



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Положение об организации образовательной деятельности для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов в ГАПОУ СО «ЕТХМ»

Рассмотрено
на Совете
ГАПОУ СО «ЕТХМ»
Протокол № 08
от 02.09.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАПОУ СО «ЕТХМ»
№ 234– о/д от 02.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО
«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого совета
Протокол № __ от 02.09.2020г

СОГЛАСОВАНО
На заседании Родительского совета
Протокол № __ от 02.09.2020г

Екатеринбург
2020 г.

Введено в действие с 02.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО
«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (далее - Положение) регламентирует порядок и особенности организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (далее - техникум).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ);

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 09 июля 2013 года с изменениями);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. № 977, от 26 мая 2015 г. № 524);

- Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968";

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования РФ «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» (от 12.11.2003 № 4206);

- Решение коллегии Министерства образования РФ «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» (от 24.06.2003 № 10/2);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн);

- Устав ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения».

1.3. Основные термины:

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого- медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого,

а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования.

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

1.4. Задачами техникума по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- предоставление инвалидам и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;
- использование технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Техникум осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися специальности/профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования, реализацию образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ по запросу физических или юридических лиц.

1.6. Сроки обучения инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются в соответствии требований ФГОС СПО по профессии/специальности или требований адаптированной образовательной программы профессионального обучения/дополнительной профессиональной программы.

1.7. При приеме на обучение техникум обязан ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.8. Прием в техникум осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными директором техникума и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

1.9. Правила приема размещены на официальном сайте техникума.

1.10. Требования к поступающему:

1) Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видах труда.

2) Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.11. На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в техникуме.

1.12. Заключение должно содержать: медицинские показания для возможности осуществления образования по программе подготовки специалистов среднего звена/программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, образовательной программе профессионального обучения; рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможность получения дополнительного образования; организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

1.13. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, включающий заявление с обязательным указанием инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

1.15. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, создаются адаптированные программы обучения. В случае отсутствия индивидуальной программы реабилитации инвалида техникум вправе разработать адаптированную образовательную программу по профессии/специальности или включить в образовательную программу адаптационные дисциплины с учетом особенностей состояния здоровья ребенка-инвалида или инвалида с целью создания необходимых условий для обучения, воспитания и социальной адаптации указанных лиц.

1.14. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронной форме посредством официального сайта или электронной почты техникума.

1.15. В техникуме обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ создаются условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

II. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1 Организация получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- определяется образовательной программой и при необходимости индивидуальной программой реабилитации;

- может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;

- на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

2.2. Содержание образования и условия организации подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при наличии).

2.3. По окончании обучения выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (за исключением лиц с умственной отсталостью) должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.4. В техникуме создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, основанием для которых является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2.5. Под специальными условиями для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ настоящим положением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание техникума;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- 1) полная инклюзия - инвалиды и лица с ОВЗ посещают техникум со всеми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и учебные дисциплины, модули, которые рекомендует

3) Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии.

3.7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на куратора учебной группы.

3.8. Наполняемость групп в техникуме определяется планом набора в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Наполняемость учебной группы для лиц с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы не должна превышать 15 человек.

3.9. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги специалистов.

3.10. Педагогические работники техникума осуществляют обучение с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.11. С учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.12. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме задействованы заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, учебно-методической работе, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.13. В техникуме предусматривается проведение индивидуальной работы преподавателя/мастера производственного обучения с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумеваются следующие формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.14. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

3.15. Форма контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.16. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

дифференцированных зачетов и/ или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу на зачете/экзамене.

3.18. Техникум при необходимости устанавливает индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.19. Техникум обеспечивает участие всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.20. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

3.21. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные по профессии/специальности.

3.22. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.23. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.24. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда РФ от 19.11.2013 года №685н.

3.25. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», предусматривающей введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура», которая реализуется по отдельному расписанию учебных занятий. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность заниматься физической культурой отдельно от других обучающихся с целью более полного учета особенностей данной категории обучающихся.

3.26. В техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

1) Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Она включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для педагогов, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется заместителями директора по учебно-производственной и учебно-методической работе.

2) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя:

изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с привлечением психолога, социального педагога и общественных организаций.

3) Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с привлечением медицинского работника техникума.

4) Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с административно-хозяйственной частью, студенческим советом и др.

3.27. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер. Сопровождение осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, учебно-производственной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, преподавателями и мастерами производственного обучения учебных групп.

3.28. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению к сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.29. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с локальным нормативным актом техникума. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории обучающихся.

3.30. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающихся, инвалиды и лица с ОВЗ активно привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в других интеллектуально-творческих мероприятиях.

Разработал:

Заместитель директора по УПР



Н.В. Катанэ

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора по УВР

Педагог-психолог



Н.В. Черепанова

А.А. Истомин

М.В. Медведева