



**XII Всероссийская
научно-практическая
конференция**



**СПО –
новое качество:
проблемы и
практические
решения**

Сборник статей СПО

2021 г.



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Совет директоров учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области
и Ассоциация государственных образовательных
учреждений СПО Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»



XII Всероссийская
научно-практическая конференция

«СПО – новое качество: проблемы и практические решения»

Сборник статей

Часть 1. Педагогический практикум

Екатеринбург
2021

УДК 377
ББК 74.57
С 23

- С 23** XII Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения». Сборник статей. Екатеринбург: ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», 2021г., 243 с.

Работы представлены в авторской редакции.

Ответственность за содержание статьи отвечает автор.

17 февраля 2021г. состоялась XII Всероссийская научно-практическая конференция «СПО – новое качество: проблемы и практические решения» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» в соответствии с планом-графиком мероприятий Союза директоров средних специальных учреждений России, Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области. По результатам конференции сформирован сборник докладов педагогических работников и студентов профессиональных образовательных организаций.

УДК 377
ББК 74.57

Ответственный за выпуск:
Неверова И.Ю., методист высшей категории

Отпечатано: ООО «Издательский Дом «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
Тел. (343) 350-78-28, 350-78-49

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Список участников конференции</i>	<i>7</i>
<i>Направление 1: «Профессиональная составляющая в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам как условие повышения качества подготовки будущего специалиста».....</i>	<i>8</i>
Использование здоровьесберегающих технологий обучения на занятиях физической культуры в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», как залог подготовки высококвалифицированных кадров <i>Сарайло Лилия Владимировна</i>	<i>8</i>
Профессиональная направленность в обучении иностранному языку системы СПО <i>Соломахина Ирина Александровна, Аникеев Александр Николаевич, Бережнова Лариса Владимировна</i>	<i>14</i>
Английский язык в профессиональной деятельности <i>Сизова Олеся Юрьевна .</i>	<i>20</i>
Применение инновационных технологий на занятиях химии, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций <i>Пирогова Наталия Вячеславовна</i>	<i>25</i>
Профессиональная составляющая в процессе обучения по общеобразовательным дисциплинам как условие повышения качества подготовки будущего специалиста <i>Черняев Максим Леонтьевич</i>	<i>29</i>
Практико-ориентированные подходы к преподаванию математики в системе СПО <i>Сидунова Динара Васильевна.....</i>	<i>36</i>
Повышение уровня профессиональной мотивации обучающихся через организацию учебного процесса на аудиторном занятии <i>Цикина Марина Георгиевна</i>	<i>41</i>
<i>Направление 2: «Методики преподавания в среднем профессиональном образовании: актуальные вопросы и практические результаты».....</i>	<i>46</i>
Основные направления деятельности профессиональной образовательной организации в процессе реализации национального проекта «Образование» <i>Иванова Светлана Васильевна</i>	<i>46</i>
Инструментарий оценочных процедур по программам среднего профессионального образования: векторы обновления <i>Иголина Екатерина Вячеславовна</i>	<i>56</i>
Методика преподавания правил безопасности дорожного движения на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» <i>Ахметшин Рамиль Равильевич</i>	<i>61</i>
Методики преподавания графических дисциплин <i>Газизова Гульнара Илюсовна</i>	<i>68</i>
Личностно-ориентированный подход при изучении инженерной графики как метод повышения качества знаний <i>Кондратьева Екатерина Александровна, преподаватель Залятова Гульсина Руслановна</i>	<i>72</i>
Применение инновационных педагогических методов при обучении студентов правилам дорожного движения <i>Золотухин Сергей Иванович</i>	<i>76</i>
Нужно ли изучать «Русский язык и культуру речи»? <i>Сахно Ольга Викторовна</i>	<i>80</i>
Формирование профессиональных компетенций техников в процессе проведения деловой игры <i>Файзрахманова Юлиана Равильевна</i>	<i>82</i>
Проблемы преподавания истории в рамках дистанционного обучения <i>Козлова Ирина Викторовна</i>	<i>87</i>

Обучение студентов среднего профессионального образования профильным дисциплинам на основе использования модульной технологии Головачёва Марина Владимировна	92
Направление 3: «Организация и опыт реализации практической подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования»	99
Опыт практической подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Булатникова Ирина Леонидовна	99
Подготовка квалифицированных специалистов профессионального образования Назмутдинова Альбина Ильдусовна	102
Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов Константинова Ирина Павловна	104
Особенности практической подготовки будущих автомехаников при изучении МДК 01.01 Устройство автомобилей и МДК 01.02 «Автомобильные эксплуатационные материалы» Подопрелов Евгений Михайлович	116
Практическая подготовка при реализации ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Сафин Илгиз Ильдусович	118
Практическая подготовка обучающихся ПОО в условиях внедрения конкурса профессионального мастерства как технологии обучения Ковалева Инна Григорьевна	121
Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных программ, отделения водного транспорта Стафеева Елена Ивановна	128
Направление 4: «Студенческая проектная деятельность: проблемы и пути решения, практические результаты (для преподавателей и студентов)»	131
Проектное обучение на уроках физики Меделяева Олеся Михайловна	131
Формирование проектировочных умений у студентов - первокурсников в процессе учебной деятельности Зотеева Ирина Евгеньевна	134
Проектная деятельность студентов в ГАПОУ СО «ЕТХМ» на примере профессии «Повар, кондитер» Остапенко Татьяна Геннадьевна	139
Итоги конкурсного бизнес-проектирования студентов по специальности «Технология машиностроения» Щеголева Оксана Борисовна	144
Методы мотивации студентов к проектной деятельности Пиягина Евгения Анатольевна	148
Направление 5: «Наставничество. Пути реализации целевой модели наставничества»	151
Будущее начинается здесь Михайлова Елена Михайловна	151
Особенности реализации целевой модели наставничества Новокрещенова Ирина Анатольевна	161
Направление 6: «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	166
Дистанционное обучение – приоритетная образовательная технология XXI века Громова Н.С., к.ф.н., доцент УрГЭУ, Иванова С.В., к.п.н., доцент ИРО СО	166
Плюсы и минусы дистанционного обучения в системе профессионального образования Неверова Ирина Юрьевна	175

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения на уроках «Электротехника и электроника» <i>Аглиуллин Илсур Азатович, преподаватель</i>	179
Реализация дистанционного обучения и опыт внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс <i>Исаева Наиля Алиевна</i>	183
Обучение через интернет – это реально! <i>Давлетишина Зульфия Хатмуллаевна, Михайлова Елена Михайловна</i>	188
Сервисы веб 2.0 для организации дистанционного обучения на примере системы работы в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» <i>Усманов Марсель Арсланович</i>	194
Особенности проектирования образовательного портала в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» <i>Змеева Ксения Сергеевна</i> ...	198
Особенности электронного обучения с применением дистанционных технологий в техникуме <i>Масленникова Елена Петровна</i>	204
Применение цифровых средств обучения на практических занятиях по иностранному языку в колледже <i>Вторушина Юлия Александровна</i>	207
Организация образовательного процесса дисциплины ОУД.06 История с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в радиотехникуме <i>Макарова Наталья Ивановна</i>	212
Разработка электронных образовательных ресурсов как процесс педагогической деятельности <i>Семенова Виктория Сергеевна</i>	217
СДО Moodle как один из инструментов в организации процесса обучения в дистанционном режиме <i>Ильясов Дамир Болтабаевич</i>	221
Организация проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю в форме защиты курсового проекта в условиях дистанционного обучения <i>Концевая Анна Александровна</i>	226
<i>Направление 7: «Профессиональная идентичность студентов в контексте воспитательной деятельности образовательной организации»</i>	230
Профориентационная работа для лиц с ОВЗ в системе СПО <i>Тонкушина Дарья Дмитриевна</i>	230
Формирование профессиональной идентичности выпускника <i>Мыльникова Марина Викторовна</i>	232
Адаптация первокурсников через занятия в вокальной студии и организацию концертных мероприятий <i>Шевнин Сергей Викторович</i>	237

Список участников конференции

1. Министерство образования и науки республики Татарстан. ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
2. ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»
3. ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»
4. ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»
5. ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»
6. ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»
7. ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
8. ГАПОУ Тюменской области «Тюменский медицинский колледж»
9. ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
10. ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ)
11. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
12. ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
13. ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»
14. ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»
15. ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»
16. ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
17. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Нижнетагильский технологический институт (филиал) Нижнетагильский машиностроительный техникум
18. ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Направление 1:

«Профессиональная составляющая в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам как условие повышения качества подготовки будущего специалиста»

Использование здоровьесберегающих технологий обучения на занятиях физической культуры в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», как залог подготовки высококвалифицированных кадров

Сарайло Лилия Владимировна, руководитель физического воспитания

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Актуальность. Качество образования характеризует не только результат образовательной деятельности — способности специалиста — выпускника учебного заведения, а и факторы формирования этого результата, который зависит от цели образования, содержания и методологии, организации и технологии.

Цель исследования. Количественная оценка состояния физического здоровья студентов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и разработка основ здоровьесберегающих технологий в системе среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Определить медицинские группы для занятия физической культурой.
2. Выявить наиболее распространенные заболевания у студентов.
3. Определить перечень специальностей с высокими и низкими показателями физической подготовленности и развития.
4. Разработать и включить необходимые рекомендации по подбору специальных упражнений на занятиях физической культуры и самостоятельной работы, направленные на развитие и коррекцию двигательных способностей.

5. Создание комплекса ЛФК для студентов по следующим нозологиям: нарушения зрения; нарушение слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата; комплексные нарушения.
6. Использование положительного воздействия физической культуры на преодоление психологических барьеров, препятствующих ведению полноценной жизни обучающихся имеющих определенные нозологии;
6. Выработка у студентов стремления вести здоровый образ жизни, изучать индивидуальные особенности и возможности своего организма и его основных функциональных систем на воздействие физическими упражнениями.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы, программно-методических материалов по формированию программ реабилитации, программ ЛФК для студентов с различными нозологиями;
2. Изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей физической культуры СПО и собственной педагогической деятельности;
3. Коррекция и развитие физической подготовленности студентов;
2. Оценка сердечно-сосудистой системы (ССС);
3. Оценка функции дыхания (ДС);
4. Оценка деятельности нервной системы (НС);
5. Оценка опорно двигательного аппарата (ОДА);
6. Функциональные пробы для оценки состояния мышечного корсета;
7. Методы статистической обработки данных.

Обоснование социальной значимости проекта. Ключевым фактором, влияющим на трудоспособность и психологическое состояние человека, а значит, желание и возможность развиваться, вести полноценную жизнь, несомненно, является здоровье. По сути, именно здоровье нации определяет нравственный климат в обществе, влияя в целом на состояние экономики и качество жизни граждан страны.

Оценка уровня соматического здоровья показали, что больше половины обследованных студентов имеют низкий уровень соматического здоровья

(56%), уровень физического здоровья ниже среднего наблюдается у 21%, средний уровень имеют 20,6%, выше среднего 2,8% обследованных. Высокого уровня не отмечается ни у единичных студентов СМГ. На основе полученных данных можно сказать, что более чем у 70% студентов СМГ отмечается снижение адаптационных возможностей. В результате чего развиваются эндогенные факторы риска, формируются патологические процессы и конкретизируются их нозологические формы [1].

По результатам разнообразных медосмотров, проводимых среди студентов АПТ, констатируется общая тенденция ухудшения состояния здоровья студентов. За последние 4 года практически не изменилась структура заболеваемости среди студентов АПТ. По данным статистики, по нозологии на первом месте неизменно диагноз переутомление, на втором месте по частоте поставленных диагнозов находится вегетососудистая дистония, на третьем месте неизменно заболевания желудочно-кишечного тракта и сколиоз. При этом снизилось количество студентов, поступивших с диагнозом заболевания глаз что, прежде всего, связано с внедрением новой аппаратуры и новых методик лечения. Кроме того, наблюдается снижение числа пациентов с ЛОР – заболеваниями, кожными заболеваниями.

Кроме этого, среди студентов АПТ наблюдается рост заболеваемости остеохондрозом, что не вызывает особого удивления. Основной причиной появления и прогрессирования заболеваний опорно-двигательной системы является малоподвижный образ жизни, вызывающий мышечную гипотонию. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов [4].

Таким образом, решение задачи-минимума с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса. Занятия физической культурой имеют реальный шанс повлиять, прежде всего, на уровень здоровья студентов - уровень роста и развития органов и систем организма. Основу которого составляют функциональные

резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Здоровьесберегающие технологии предполагают комплексный подход к укреплению здоровья [2].

Результаты исследования. Для достижения качества образования на уроках физической культуры в АПТ из всего многообразия технологий используют и реализуют:

- проведение комплексной диагностики физического здоровья студентов;
- организация учебных занятий со здоровьесберегающей направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни;
- применение физических упражнений для профилактики и коррекции заболеваний и психоэмоционального напряжения.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья студентов Альметьевского политехнического техникума. Цель мониторинга – определение медицинских групп для занятия физической культурой, выявление наиболее распространенных заболеваний, определение перечня специальностей с высокими показателями физической подготовленности и развития. Программа по физической культуре для обучающихся с нозологиями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента;
- разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе

и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.

В работе преподавателя физической культуры используется диагностика комплексной оценки уровня физического состояния по показателям физического развития и физической подготовленности. Подробно разъясняется методика замеров выполнения проб, тестов и расчетные формулы, и оценочные критерии. Диагностика состоит из трех этапов:

1 этап. Физическое развитие. Основными методами исследования физического развития являются измерение морфологических и функциональных показателей (антропометрия) и наружный осмотр (соматоскопия). Многие студенты имеют различные нарушения осанки и сколиозы, являющиеся не только косметическим дефектом, но и ухудшающие деятельность внутренних органов. Поэтому нужно выявлять нарушения осанки и применять соответствующие педагогические меры для устранения и профилактики [5].

2 этап. Физическое состояние – он характеризует функциональную готовность основных систем организма обеспечить его работоспособность. К наиболее информативным величинам исследования относятся оценка ССС (сердечно-сосудистая система), ДС (дыхательная система), НС (нервная система) и ОДА (опорно-двигательный аппарат), за динамикой которых можно последить в процессе занятий.

Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания является неотъемлемой частью первичного осмотра с целью установки уровня его функциональных возможностей и способностей, так и средством оценки рациональности дозирования нагрузки. Всесторонняя характеристика складывается из анамнеза и определения значительного количества различных показателей. К таким величинам в первую очередь относятся оценка адаптации человека к гипоксии и гипоксемии. Данные определяются с помощью проб «Генчи» (задержки дыхания на выдохе), «Штанге» (задержки дыхания на вдохе), «Серкина» (задержки дыхания с физической нагрузкой) [5].

Для оценки состояния сердечно-сосудистой системы используются функциональные пробы, которые должны быть стандартными и строго дозированными. К ним относятся пробы: «Реакция ССС на дозированную нагрузку», «Контроль работоспособности сердца», «Ортостатическая проба».

От состояния нервной системы зависит развитие моральных и волевых качеств, а также техническое мастерство, работоспособность, уровень тренированности и спортивных достижений. Для исследования нервной системы преподавателем используются следующие методы: «Пальценосовая проба», «Темпинг-тест».

На учебных занятиях могут возникнуть острые патологические состояния, как обморок, шок, утомление, остановка сердечной деятельности и прекращение дыхания. В связи с этим, студентов информируют необходимыми знаниями по оказанию первой медицинской помощи [3,5].

3 этап. Анализ результатов. Разработать и включить необходимые упражнения в занятия по физической культуре, направленные на профилактику и коррекцию заболеваний.

Выводы:

- включение обучающихся в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры, ее активного использования во всестороннем развитии личности;
- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья, повышению уровня общей физической подготовленности;
- овладение системно у порядочным комплексом знаний, охватывающим философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры;
- формирование потребности обучающихся в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через

сознательное использование занятий физкультурно-спортивной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Таким образом, физическая подготовленность студентов важнейший, показатель качества профессионального образования, что достигается преподавателями физической культуры путем комплексного использования разнообразных форм работы.

Используемые источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А. А. Бишаева, 2018.
2. Крайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 209-208 с - (Профессиональное образование).
3. Практические занятия по врачебному контролю. Под общ. Ред. А. Г. Дембо. М., «Физическая культура и спорт», 2006.
4. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура: учебник для студентов Сред.проф.учебных заведений -10 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.
5. Сафина А. Г. Практикум по спортивной медицине и врачебному контролю/Сост.: Сафина а. Г. – Набережные Челны: КамГИФК, 2006.

Профессиональная направленность

в обучении иностранному языку системы СПО

Соломахина Ирина Александровна, Аникеев Александр Николаевич,

Бережнова Лариса Владимировна, преподаватели

ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

С развитием наукоемких технологий возрастает роль информации и знания на всех уровнях и во всех сферах общественного развития. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. Для специалиста уже недостаточно владеть информацией только на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей специальности в мировом масштабе. Именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов.

Наступление эпохи глобализации ставит перед преподавателями иностранных языков профессиональных учебных заведений одну из важнейших задач: совершенствование иноязычной подготовки в связи с экономической востребованностью в специалистах, компетентных в иностранных языках.

В процессе обучения иностранному языку будущих специалистов дорожной отрасли реализация компетентного подхода предусматривает, по нашему мнению, максимально возможное использование потенциала данной дисциплины в целях профессионально-личностного развития обучаемых и повышения уровня их профессиональной компетентности. В данном ключе под профессиональной направленностью процесса обучения иностранному языку мы понимаем ориентацию обучения на формирование соответствующих профессиональных и личностных качеств студентов, а также использование потенциала дисциплины для приобретения студентами профессионально важных знаний, умений и навыков.

Содержание обучения является мощным источником мотивации учебного процесса. Именно интегративность является той характеристикой иноязычного обучения, которая наиболее востребована обществом в условиях мировой глобальной экономики. В своей работе О.Х. Мирошникова подчеркивает, что «...необходимо найти такую универсальную технологию обучения иностранному языку, которая, максимально соответствуя Болонскому контексту, обеспечит интеграцию языковой и общепрофессиональной подготовки, активизацию деятельности студентов на этой основе, развитие их

профессионально-языковых и личностно-профессиональных компетенций» [3]. Иными словами, необходимо обеспечить профессиональную направленность языковой подготовки.

Наиболее существенной составляющей системы обучения иностранным языкам является содержание обучения – методическая категория, определяющая, чему нужно научить студентов: каким умениям, навыкам, знаниям; как должен быть организован необходимый для этого содержательно-смысловой и лингвистический материал.

ФГОС СПО дает широкие возможности для профилизации обучения специалистов среднего звена иностранному языку. Так, курс обучения в ГБПОУ ВО «БДТ» делится практически на 2 равные части: общеобразовательную (дисциплина «Иностранный язык», преподается на 1 курсе в объеме 163 аудиторных часов) и профессиональную (дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», преподается на 2-4 курсах в объеме 168 аудиторных часов). Цель обучения на 1 курсе – ликвидировать «пробелы» в знаниях отдельных студентов, обобщить изученное в общеобразовательной школе, подготовить базу для дальнейшего профильного обучения. В этот период профессиональная направленность представлена в обучении фрагментарно (например, при изучении тем «Мой техникум», «Моя будущая профессия», «Мой рабочий день»); доминирует общеупотребительная лексика и грамматика, необходимая для осуществления коммуникации и дальнейшей работы с профессиональными текстами. Важными ресурсами формирования языковой компетентности студентов в этот период являются методики и технологии, основанные на личностно-деятельностном, проблемном, коммуникативном, компетентностном, системном, проектном, культурологическом и других подходах, которые позволяют раскрыть у обучающихся способности решать обще-учебные задачи (правильно использовать полученную информацию, убедительно объяснять свою позицию). Разнообразие методических приемов способствует формированию умений и навыков, необходимых студенту в современной деловой жизни

(умение перекодировать полученную на иностранном языке информацию в виде аннотации, реферата, подготовить презентацию по той или иной теме учебного материала, умение представлять результаты своей деятельности в презентациях и т.д.) и при последующем освоении профильных курсов.

Первый год изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» отводится на бизнес-курс. Его изучают студенты всех специальностей, поскольку, независимо от специальности, будущие специалисты должны владеть элементами делового общения: уметь написать резюме, CV, назначить или отменить деловую встречу, заказать билеты на транспорт и забронировать номер в гостинице, знать схему ведения деловых переговоров лично и по телефону, написать письмо-приглашение/благодарность, рекламацию, оформить заказ и т.д. На этой ступени обучения начинается знакомство с профессиональной лексикой, но она является «фоновой» и не превышает 25% новых лексических единиц. В обучении студентов в этот период мы пользуемся четырьмя учебниками, комбинируя их материал, что позволяет отрабатывать все аспекты в обучении.

Начиная с 3 курса, наши студенты проходят профильное обучение в соответствии с выбранной профессией. Профессиональная направленность обучения иностранным языкам формирует у обучающихся ясное представление о возможности включения ЗУН в области дисциплины в структуру профессиональной компетентности специалиста данной области, а также понятие о возможности использования иностранного языка как средства повышения своей конкурентоспособности [2, с. 33]. Как следствие, усиливается мотивация студентов к более продуктивному участию в учебно-познавательной деятельности.

Профессиональная направленность обучения выдвигает на первый план одну из главных проблем современной лингводидактики: научно-обоснованный количественный и качественный отбор языкового материала и последовательное введение его в речевую деятельность обучающихся. Тематический принцип обусловлен целью – наполнить содержание обучения

иностранному языку лексикой, отражающей язык специальности. Умение читать и понимать иноязычный текст по специальности предполагает обязательное умение самостоятельного раскрытия значения незнакомых слов, в том числе терминов, на основе знания словообразования, представляющего собой сложную и разветвленную систему, как в структурном, так и в семантическом плане. Очень важен в этом случае правильный подбор учебников. Они должны дополнять знания студентов по спец. дисциплинам, не повторяя их; обогащать обучающихся современными профессиональной лексикой и профессиональной информацией; иметь четкую коммуникативную направленность; готовить студентов к работе с профессиональными текстами Интернета и спецификаций оборудования и материалов и, конечно же, быть аутентичными. С этой задачей отлично справляются профессионально-ориентированные УМК серии “Carrier Paths (Путь в профессию)” издательства «Экспресс». В Борисоглебском дорожном техникуме обучение ведется по четырем специальностям: 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям), 23.02.07 «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и 83.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Соответственно обучение английскому языку на профессиональной ступени осуществляется по УМК «Construction II: Roads & Highways» В. Эванс, Дж. Дулей и М. Чавеса, «Mechanics» Дж.Д. Диархолта, «Automotive Industry» В. Эванс, Дж. Дулей и Д. Бэкстера и «Accounting» Дж. Тейлора и С. Пелтлера. Кроме печатных версий, техникум имеет по 3 электронных УМК для каждой специальности, что явилось большим подспорьем преподавателям и студентам во время дистанционного обучения в марте - июне 2020 года.

Перечисленные УМК обеспечивают создание таких сильных мотивационных условий, при которых студент изъявляет желание самостоятельно изучать зарубежные источники по специальности, закреплять учебный материал, умения и навыки, приобретенные на практических занятиях.

При этом действия преподавателя направлены на организацию достижения студентом успеха и коррекцию этого достижения, а действия студента направлены на совершенствование своих знаний по дисциплине и принятие корректирующего воздействия преподавателя, т.е. предметом взаимодействия преподавателя и студента является тщательное освоение дисциплины, а также создание ситуации, по мнению Я.А. Пономарева, благоприятствующей решению творческой проблемы [3].

Все указанные выше виды деятельности значительно обогащают возможности студентов в овладении задачами профессиональной деятельности в поликультурном пространстве, углубляют базу знаний, раздвигают рамки научного поиска, позитивно влияя, тем самым, на качество образования.

Использованная литература:

1. Грабчук К. М. Профессиональная компетентность и оценка ее сформированности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. – № 1. – С. 65-70.
2. Ильин А. Е. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в вузе как одно из направлений воспитательного взаимодействия // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/195-professionalnaya-napravlennost-v-obuchenii>
3. Мирошникова О.Х. Профессионально-языковой портфель как средство реализации профессиональной компоненты в процессе иноязычной подготовки в неязыковом вузе //Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды международной научно-практической Интернет-конференции, ч.2, сб.6. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2008. – С.326-331.

Английский язык в профессиональной деятельности

Сизова Олеся Юрьевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Каменск – Уральский радиотехнический техникум»

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Совсем недавно он был для нас иностранным языком, а сегодня он является международным. Во всех странах мира изучению английского языка предают огромное значение. Почти каждый мечтает изучить его хотя бы на начальном уровне. Ни для кого не секрет, что сегодня он играет немаловажную роль при устройстве на работу. Люди, которые желают найти престижную и высокооплачиваемую должность, должны в обязательном порядке хорошо знать английский язык. Это связано с тем, что крупные фирмы нередко сотрудничают с иностранными партнерами. На сегодняшний день английский является международным языком. Им нужно достаточно хорошо владеть для того, чтобы полноценно вести переговоры и заключать сделки с иностранными партнерами. Английский язык стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обучении и изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

К сожалению, существуют проблемы, которые осложняют процесс обучения языку:

- недостаточное знание лексического и грамматического минимума за курс основной школы;
- невысокая мотивация студентов к изучению иностранного языка;

- неспособность большей части студентов самостоятельно работать с источниками информации.

Для решения этих проблем я применяю на своих уроках современные педагогические технологии, использую различные методы и средства обучения, в том числе и при изучении профессионально – ориентированной лексики. Разработаны учебно-методические комплекты по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» с учетом специальности групп, а также комплекс уроков профессионально – ориентированной направленности.

Традиционное обучение профессиональному английскому языку ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Поэтому ключевым методом в обучении профессионально-ориентированному английскому языку является коммуникативный метод, в основе которого лежит представление о том, что язык служит для общения, следовательно, целью обучения ИЯ является коммуникативная компетенция (Богданчик, 2011).

Для реализации коммуникативной компетенции при обучении профессиональному английскому языку студенты на уроках учатся самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное устное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

В «Каменск – Уральском радиотехническом техникуме» преподавание английского языка имеет профессиональную направленность. В нашем образовательном учреждении готовят специалистов по следующим

специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 09.02.05 Прикладная информатика, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Поэтому лексическое содержание по каждой специальности различное. Лексический материал может подбираться по направлениям:

- 1) описание специальности;
- 2) виды деятельности;
- 3) название видов операций;
- 4) название оборудования и материалов;
- 5) название цехов, мастерских, офисов.

Например, студенты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» работают с текстами “The Nature of Electricity” (Природа электричества), “Electric Current” (Электрический ток), “Conductors and Insulators” (Проводники и изоляторы) (Агабекян, 2010; Кутузова, 2014); студенты специальности «Прикладная информатика» работают с текстами “Computer Literacy” (Компьютерная грамотность), “Software and Hardware” (программное обеспечение и аппаратное обеспечение), “Data Processing Concepts” (Концепция обработки данных) (Радовель, 2006); студенты специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг» знакомятся с текстами «What is Quality Management?» (Что такое управление качеством?), «Quality Planning Techniques» (Методы Планирования Качества), «Units of measurement» (Единицы измерения) (Мишина, 2018) и т.д.

Процесс обучения профессионально – ориентированной лексике на основе текста профессиональной направленности, как правило, строится по следующему алгоритму:

Этап 1: Даются слова к тексту, которые студенты переписывают в тетрадь и заучивают наизусть;

Этап 2: Выполнение *Pre – reading exercises* (упражнений перед прочтением текста). Это могут быть письменные задания (например, найти эквиваленты слов и выражений, вставить пропущенные слова и выражения), так же это может быть задание на аудирование (прослушать диалог/монолог, в котором употребляется новая и ранее изученная лексика и сделать пересказ услышанного или обсудить содержание высказывания в паре/группе студентов).

Этап 3: Работа с текстом. Студенты читают и переводят текст профессиональной направленности, при этом задача перед ними может стоять разная: чтение текста с извлечением полной информации или частичной информацией (например, акцентировать внимание на основные термины, понятия, виды деятельности и т.д.);

Этап 4: Выполнение *Past – reading exercises* (упражнений после прочтения текста). Это могут быть ответы на вопросы к тексту, сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным и т.д. Все задания выполняются письменно, затем проверяются в устной форме.

Этап 5: Проверка знаний. Это может быть тест, контрольная работа, а также написание эссе или доклада с презентацией. Иногда студентам предлагается сделать проект и представить его перед группой.

В подборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями: 1) текст должен соответствовать тематике; 2) он должен соответствовать нуждам и интересам студентов; 3) он должен быть способным вызывать мотивацию, информация из текста должна изучаться на специальных дисциплинах.

Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и

грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности студентов. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию.

Современный мир настолько быстро меняется, что те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются за бортом жизни. В трудные времена человек обязан привлечь все свои знания, умения, навыки и выйти победителем в трудных ситуациях. Владение иностранным языком является еще одним средством выживания. Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством - оно стало необходимостью. При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить достойную работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально компетентным.

Используемые источники:

1. Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия “Учебники и учебные пособия” - Ростов на Дону: “Феникс”, 2010.

2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.

3. Кутузова Н.С. English for electrical and electronics engineering: учебное пособие – Комсомольск – на – Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014.

4. Мишина Ю.Е. English for TQM Students. Английский язык для студентов направления «Управление качеством»: учеб. пособие / Ю.Е. Мишина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018.

5. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие/ — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**Применение инновационных технологий на занятиях химии,
направленных на развитие общих и профессиональных компетенций**

Пирогова Наталия Вячеславовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Огромное количество изменений, которые происходят в жизни нашего общества, требуют от нас и наших обучающихся адекватного на них реагирования, умения меняться в окружающем мире, сохраняя, однако свою неповторимость, индивидуальность, независимо от обстоятельств.

Стремительный рост и свободный доступ к разнообразным ресурсам информационной базы, дистанционность, мобильность, широкое внедрение ИКТ во все сферы жизни – вот новые задачи образования.

В системе профессионального образования подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий.

Общество ставит перед учебным заведением задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами. Данная дисциплина является одной из необходимых в профессиональной подготовке обучающихся по профессии «Повар, кондитер», по специальностям «Поварское и кондитерское дело», «Технология продукции общественного питания» и поэтому на сегодняшний день объем требований к знаниям по химии возрастает.

Но поскольку у обучающихся не только разный уровень подготовки и владения УУД, и у большинства из них утерян интерес к дисциплине,

недостаточное развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания; недостаточный уровень мотивации и ответственности за результат учения, то это позволило мне сформулировать *проблему*: необходимость поиска педагогических технологий, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их к учебному процессу.

Для решения обозначенной проблемы, мною была определена *цель*:

создать условия, направленные на развитие общих и профессиональных компетенций и личностного роста обучающихся.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- Использование разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий.

Один из способов решения этого вопроса, который я использую – это организация на занятиях проблемно-поисковой деятельности обучающихся. Эта деятельность по сравнению с другими имеет ряд преимуществ: усиливает познавательный интерес обучающихся; способствует получению более глубоких знаний и показывает их прикладную направленность; развивает умение творчески мыслить.

Например, при изучении темы «Углеводы» студентам был задан такой проблемный вопрос: почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус? Или, при демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы студенты сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет. Почему?

В жизни проблемы есть всегда, а в учебной деятельности их иногда приходится моделировать. Рассказываю студентам: «Сахарозаменитель ксилитол, получаемый из березы и известный у нас как ксилит, содержится во многих фруктах, в скорлупе миндаля. Финские и американские врачи провели исследование большого количества детей в одном из государств Центральной Америки, продолжавшееся более трех лет. Учителя давали детям жвачку с

ксилитом. Чем дольше ее держишь во рту, тем лучше для зубов. Уменьшается вредный налет на зубах, во рту восстанавливается нормальное кислотно-щелочное равновесие. Ксилитол усиливает механизмы иммунной защиты полости рта. В итоге уменьшается количество стрептококков, способствующих появлению кариеса, в слюне возрастает содержание кальция». Прочитав заметку, на первый взгляд все кажется прекрасным: жуй жвачку с ксилитом – сохранишь здоровые зубы. Но обучающиеся знают из курса биологии и органической химии, что если жевать резинку в перерывах между едой, то желудок работает вхолостую и переваривает собственные стенки. Кроме того, есть жевательная резинка, которая содержит бутадиенстирольный каучук, не разрешенный к применению в пищевых продуктах.

Постепенно вырисовывается проблема: как же быть? Эта история заинтересовала студентку группы 1Т23 Шайдуллину Венеру и она попыталась ее решить в исследовательском проекте «Жевательная резинка вредна или полезна», выработав рекомендации: жевать резинку необходимо только после еды; быть внимательным к экспертизе данного продукта, не употреблять вредных для здоровья жевательных резинок.

Такие задания побуждают ребят думать, анализировать предложенную ситуацию, сопоставлять факты и решать.

Данная технология предусматривает как индивидуальную работу с обучающимися, так и коллективную деятельность и основывается на имеющихся знаниях, умениях, которыми обладает обучающийся. Использование ЭОР и ЦОР помогает реализовывать метапредметные связи химии с другими дисциплинами.

Применяя *метод проектов*, на уроках химии осуществляю помощь обучающимся в освоении профессии, что формирует одну из общих компетенций «Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Одна из проблем современных мегаполисов – утилизация бытового мусора. Многие гектары земли заняты городскими свалками, и с каждым годом

их площадь увеличивается. Но с точки зрения химика мусор – это ценное химическое сырье, из которого можно производить различные продукты. Подумайте над этой заманчивой идеей и предложите свой проект комплексного использования бытовых отходов – было озвучено мною. На что откликнулась студентка группы 1Т25 Дудина Елизавета, создав проект «Вторичная переработка ПЭТ-бутылок», защитила его и заняла 2 место на областной научно-практической конференции, проводимой в нашем техникуме.

Вместе с обучающимися были реализованы следующие проекты профессиональной направленности: «Авангардная кухня» - Овчинникова А. «Пищевые добавки» - Бердюгин Д., «Хассп» - Федорова В.

Проектная деятельность привлекает обучающихся и они с удовольствием в нее включаются. А я направляю, корректирую и контролирую их деятельность, создавая при этом условия, при которых они самостоятельно ведут поиск дополнительной недостающей информации, принимают самостоятельные или коллегиальные решения, действуют сообща, делая при этом различные расчеты, формулируя выводы.

Реализации принципов здорового образа жизни способствует *использование здоровые сберегающих технологий*. В своей практической деятельности большое внимание уделяю формированию у студентов стремления к здоровому образу жизни. С этой целью проводятся игровые уроки, которые способствуют снижению утомляемости обучающихся, отсутствию однообразного вида деятельности, составляются творческие задания, решаются задачи, направленные на здоровый образ жизни, просмотр фильмов по антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. На практических и лабораторных занятиях – правильное использование применяемого для демонстрации опытов и анализов оборудования и химической посуды, наглядных пособий и образцов.

Одним из средств формирования и развития компетенций будущих профессионалов являются проводимые мною экскурсии на предприятия: Екатеринбургский жировой комбинат, лабораторный цех УрГАУ по

производству мороженого, лабораторный цех УрГАУ по производству сосисок. Поскольку есть возможность наблюдать объекты в естественных условиях в разнообразных сочетаниях, экскурсия позволяет разнообразить образовательную программу, пробудить интерес обучающихся к предмету, своей будущей профессии, воспитывает и обостряет эстетическое восприятие.

Именно эти технологии, на мой взгляд, позволяют повысить мотивацию обучения и интерес обучающихся к предмету, профессиональной среде, формируют обстановку успешного, творческого сотрудничества и конкуренции.

Сформированные в результате такой работы общие компетенции влияют на качество выполнения и представления заданий, умение презентовать себя, проявление творчества, эрудиции.

Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения является методическим принципом, который учитывается и реализуется мною в учебно-воспитательном процессе и способствует развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Используемые источники:

1. Кендиван О. Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии/ Химия в школе, 2016 г. Текст: непосредственный.
2. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Качество профессионального образования. Европейские стратегии и практика. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2015. Текст: непосредственный.
3. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – № 12. Текст: непосредственный.

**Профессиональная составляющая в процессе обучения по
общеобразовательным дисциплинам как условие повышения качества**

подготовки будущего специалиста

Черняев Максим Леонтьевич, преподаватель

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»

Цель работы: Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, применение форм и методов обучения, способствующих формированию профессиональных знаний и умений будущего специалиста в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам (из опыта работы).

Любой преподаватель, если он действительно увлечен своей профессией и целью своей деятельности ставит повышение качества подготовки будущих специалистов, сталкивается с множеством проблем методического и организационного, психологического и даже бытового плана, которые он должен преодолеть на пути к личному профессиональному совершенствованию. Основываясь на личном опыте преподавания правовых дисциплин, ОБЖ/БЖ и других предметов (обществознания, истории) эти основные направления я постарался обозначить в данной статье. За основу предлагаю рассмотреть обучение данным дисциплинам, хотя нижеизложенное справедливо в отношении большинства предметов общеобразовательного цикла.

Готовясь к проведению занятий, преподаватель должен определить подходящий инструментарий в виде выбора форм, методов целей обучения и воспитания.

Традиционно, целей обучения насчитывают три: обучающую, развивающую и воспитывающую. По первой цели отметим, что ничего нового и более эффективного, чем традиционная система, за последние 100 лет как минимум, придумано и внедрено не было. Подспорьем в учебном процессе выступают так называемые информационно-коммуникационные средства, полезность которых обусловлена быстрым доступом к справочной информации и наглядностью, удобством её получения. Однако, не стоит переоценивать их значимость в учебном процессе, т.к. ни одна презентация (что, по сути лишь

воплощение принципа наглядности) не заменит полноценного урока и является вспомогательным средством. С осторожностью нужно относиться и к такой форме проверки знаний, как тестирование, так как тесты сами по себе ограничивают мысль и творчество человека, подгоняя его под определенные рамки, стандарты. Конечно, если целью обучения является воспитание «компетенций» (несистематизированных осколков знаний), то такой подход имеет место быть. Однако, элитное обучение в современном мире вообще исключает метод тестирования как таковой. Может, стоит на это обратить внимание? Учитель в компетентностном подходе становится тьютором, т.е. статистом и от него уже не нужен высокий личный образовательный уровень. Вот тогда и можно уже переходить на «цифровую платформу» с «отдалёнкой». Дистанционная система не может являться полноценной образовательной системой даже по определению. Она может лишь служить вспомогательным средством для того, чтобы временно больные дети или инвалиды имели возможность не запустить учебный материал. Хороша такая платформа и для заочного обучения, но в качестве не замены, а дополнения. Личное присутствие педагога не заменят ни технические, ни методические средства.

Развивающая цель должна преследовать выработку усидчивости, устойчивого сознательного внимания к процессу обучения и дисциплине, дополнить и развить ранее полученные знания, умения и навыки.

Воспитательная цель зависит от конкретного обучающего материала и основной концепции его подачи. Ранее объявленная концепция о «воспитании грамотного потребителя» не выдерживает никакой критики, т.к. потребитель по определению не может ничего создать. Следовательно, общество, которое может и должно развиваться должно, скорректировать указанную цель.

Не секрет, что процесс любого эффективного обучения состоит из 3-х стадий: от подачи знаний к умению ими воспользоваться и далее, к навыкам, т.е. к автоматизму применения первых двух. Соответственно основной формой обучения, с учетом возрастных особенностей студентов, должна быть лекционная и в виде семинаров и практических работ по теме. Однако, в

современных условиях разделить в чистом виде эту учебную деятельность представляется малоэффективным. Привыкшие к «клиповому» современному мышлению и гаджетам студенты плохо воспринимают большой поток информации, быстро устают и отвлекаются. Кроме того, большинство современных молодых людей не обладает повышенным чувством ответственности. В связи с этим даже в отношении студентов старших курсов более перспективно применять смешанную форму подачи материала в виде лекций-бесед или лекций, чередующихся с самостоятельными практическими работами по изучаемой теме. Такая форма проведения занятий убирает рутинность, разнообразит учебный процесс. Единственное, о чем бы я предостерег, так это от тенденции на чрезмерное его разнообразие. В таком случае преподаватель выступает в виде эдакого массовика-затейника, озабоченного больше развлечением студентов, а не процессом обучения. Хоровод конкурсов-соревнований, тестов, викторин и докладов вносит разнообразие, но препятствует эффективному процессу получения и закрепления знаний-умений-навыков. Игровые моменты предпочтительны для обучения школьников начальных классов, но вовсе не для студентов профессионального учебного заведения и даже не для школьников старшего возраста, хотя соревновательные элементы могут присутствовать в ограниченном объёме для оживления обстановки занятия. Целесообразно использование эмпирического или по-современному, проблемно-поискового метода, когда преподаватель даёт фактический материал, по которому обучаемые сами должны вывести выводы или установить закономерности в рассматриваемой проблеме. На занятиях по Праву этот метод можно применить при анализе нормативно-правовых актов. На уроках ОБЖ путем анализа опасных ситуаций можно самостоятельно выводить правила личной или комплексной безопасности. Такие задачи помогают развитию логического и системного мышления студентов по принципу диалектики: получение информации - анализ - синтез.

Что касается формирования мотивации к будущей профессиональной деятельности у студентов, то каждый преподаватель может внести свой вклад, убедив на конкретных примерах студентов в том, что получаемые ими знания действительно пригодятся им в жизни и в получаемой профессии. В отношении Права и ОБЖ это несложно, т.к. тут можно пояснить всё на конкретных жизненных ситуациях.

Проводя занятия, необходимо позаботиться и об обеспечении дисциплины, потому как бы не замечательно преподаватель знал материал и умел его подать, отсутствие порядка на уроке может снизить его эффективность до нуля. В связи с современным уровнем либерализации отношений в обществе, понижении роли ответственности родителей и обучающихся - это непростая задача. Тут необходимо придерживаться нескольких простых правил: строгость, справедливость, требовательность, спокойствие и выдержка. Сюда же можно и отнести личную эрудицию. Что касается последней, то она поможет преподавателю владеть вниманием аудитории, потому как подача материала с конкретными яркими и запоминающимися примерами будет удерживать её интерес.

Студент должен ощущать постоянный контроль со стороны преподавателя. Этот контроль может проявляться в виде постоянного 10-15 минутного опроса по предыдущему материалу с постановкой отметок. Этим решается сразу 3 задачи: оценивание, контроль аудитории и закрепление знаний. Во время опроса по теме остальные студенты не должны отвлекаться на посторонние дела. При попытке отвлечься целесообразно данного студента попросить продолжить ответ докладчика. При попытке использования гаджета можно сделать то же, либо, в крайнем случае, потребовать провинившемуся студенту прийти на консультацию и воспроизвести тему лекции в полном или частичном объёме. Вообще, все свои разумные и правомерные требования лучше донести студентам впервые прибывшей группы лучше на первом занятии в виде инструктажа под запись, в ходе которого донести всю информацию по учебному процессу и порядку его прохождения.

После проведения опроса по изученной теме предыдущей лекции проводим линию соприкосновения с новым материалом и излагаем его, используя принцип от простого к сложному, постепенности передачи и доступности учебного материала. Здесь большую роль играет наработка дикции с отсутствием слов «паразитов», а также доступной для записи скорости изложения. В объёме «под запись» должна присутствовать разумная середина. Если под запись давать слишком мало, то студенты получают возможность отвлекаться от урока. Если много, то будут уставать и КПД от такой формы подачи будет сильно снижена. Задача преподавателя так сформулировать тезисы лекции, чтобы по ним студент смог восстановить полный её объём самостоятельно. Важно помнить, что мозг человека не способен непрерывно воспринимать информацию. Поэтому, каждые 5-10 минут необходимо оживлять материал устными яркими и запоминающимися примерами, подкрепляющими сухие знания. Иногда можно включать заранее подготовленный видеоматериал, презентации, иллюстрирующие лекцию. Этим реализуется принцип наглядности в обучении. Учебные ролики не должны быть длинными, иначе он становится средством не подачи материала, а развлечением. Заключительную часть занятия целесообразно посвятить подведению итогов с помощью самих студентов с постановкой оценок принимавшим участие в дискуссии по формулировке выводов из нового материала. Предоставление возможности студентам делать выводы по теме способствует развитию аналитического мышления, развивать речь и умение не бояться публичных выступлений. При необходимости преподаватель помогает сформулировать или дополнить выводы под запись.

Понятно, что при освоении знаний по любому предмету, требуется периодическое выполнение студентами практических и контрольных работ. Предпочтительно не объявлять о проведении контрольной работы заранее, т.к. это стимулирует обучающихся готовиться по предмету заранее на каждое учебное занятие. Выполнение практических работ (решение задач по Праву или практических заданий по ОБЖ) помогает превратить знания в умения и навыки.

Говоря об итоговой аттестации по предмету, считаю целесообразным выставлять оценки «автоматом» постоянно работающим активным студентам. Это мотивирует студентов к подобному конструктивному поведению и экономит время преподавателя. Что же касается остальных, то при проведении промежуточной, а потом итоговой простановки оценок по предмету, за счёт сэкономленного времени я предпочитаю собеседование со студентами по пропущенным и неотработанным темам с простановкой объективной отметки. Этим подходом убирается элемент случайности в оценивании и мотивирует студентов на избегание пропусков в занятиях.

Вывод: исходя из вышеизложенного, полагаю, что для успешного обучающего процесса необходимо сочетание нескольких факторов объективного с субъективного характера.

1. При наличии социального заказа на воспитание специалистов с творческим подходом к будущей работе преподаватель должен строить планирование учебного процесса с этим учетом.
2. Мотивация студентов в отношении будущей профессии вытекает из предыдущего пункта. Психологическая мотивация воспитывается постоянным контролем преподавателя за процессом обучения, который студенты должны чувствовать на каждом занятии.
3. Основное место в преподавании должны занимать традиционные, проверенные временем и статистикой педагогические формы, методы, принципы подачи материала, скоррелированные с возрастной психологией и физиологией. Современные средства коммуникации и справочные системы носят нужную, но вспомогательную роль. Они помогают процессу обучения, но не подменяют его.
4. В образовательном процессе важнейшую роль играет личность преподавателя, как его организатора и исполнителя. Именно педагог поможет разобрать ошибки, устранить пробелы, сформулировать правила или выводы, воспитать системное мышление. Педагогическое мастерство включает личный опыт, эрудицию, грамотную подачу знаний, личные качества Учителя.

Примечание: Список использованного материала отсутствует, т.к. изложены сугубо личные представления о предмете статьи, базирующиеся на сумме знаний традиционной педагогики, психологии и физиологии в применении к современным реалиям образовательного процесса.

Практико-ориентированные подходы к преподаванию математики в системе СПО

Сидунова Динара Васильевна, преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Математика проникает во все сферы человеческой деятельности. Трудно назвать хотя бы один раздел науки или какую-либо профессиональную область, где не присутствовала бы математика или её методы. Поэтому необходимость математического образования для успешного формирования личности не вызывает сомнений. Содержание курса математики тесно связано не только с задачей получения фундаментального естественно-научного образования, но и с задачей формирования представлений о математике как о необходимой для каждого, который активно использует знания и навыки, полученные на занятиях в быту, в профессиональной деятельности, на протяжении всей жизни.

Поэтому одно из направлений моей профессиональной деятельности это «Практико-ориентированность дисциплины». Данное направление выбрано не случайно и является актуальной как для профессионального образования в целом, так и для нашего колледжа, и для меня в частности.

Целью работы по этому направлению: создание эффективной практико-ориентированной среды, которая способствует развитию конкурентоспособного профессионала.

На первом этапе работы проведен опрос среди преподавателей дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов, для выяснения

качества знаний, обучающихся и выявление тем, на которые необходимо уделить больше внимания при изучении математики.

25 преподавателей колледжа приняли активное участие в опросе. Знания обучающихся по математике для изучения дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов удовлетворили их частично, и педагоги внесли свои предложение в содержание преподаваемой мною дисциплины

С целью выявления заинтересованности в изучении математики и ее практической значимости при изучении других дисциплин и профессиональных модулей также проведен опрос студентов 1-го и 4-го курсов ГАПОУ ТО «ТКТТС». В опросе приняли участие 100 человек, студенты различных специальностей и профессий.

Анализируя ответы обучающихся следует, что большая часть студентов (в основном 4 - го курса) осознают значимость изучения математики в колледже. Другая половина опрошенных обучающихся применение математики в профессиональной деятельности видят лишь в примитивной вычислительной работе, т.е. не имеют четкого сформированного представления о том, какие виды профессиональной деятельности требуют применения математических знаний.

Напрашивается вывод, что полное понимание роли математики в профессиональной деятельности сформируется лишь после изучения специальных дисциплин, профессиональных модулей и прохождения производственной практики.

Следующим этапом деятельности в этом направлении было внесение изменений в содержание дисциплины и внедрение приемов по закреплению и повторению знаний и умений, заявленных преподавателями.

И конечно хочется отметить первое занятие в каждой группе, здесь обучающийся открывает для себя математика с позиции будущего специалиста в своей области. Огромную роль играет прием знакомство с ФГОС по специальности, конкретно с результатом обучения и формируемыми компетенциями как общими, так и профессиональным. Студентам дается право

выбора компетенции, которые как они считают помогает сформировать занятия математикой, её знание. При этом им необходимо обосновать свой выбор. И как загораются глаза обучающихся, какие они делают ума заключения после своих находок и сравнений. Это мотивирует студентов 1 курсов к изучению математики. Я также предлагаю свои студентам найти хоть один объект или область окружающего мира где не применима математика. Они спорят и убеждаются, что математика проникла во все сферы деятельности человека.

Большую помощь в проведении занятий и подготовке к ним мне оказал Сборник профильных задач для специальностей технического профиля созданный мною ранее и презентованный на одной из областных конференций «Я и моя профессия».

При составлении данного сборника учитывались ряд наиболее важных принципов: прикладные вопросы должны лежать в сфере возрастных интересов обучающихся и отражать имеющие место в реальности ситуации. Задачи подобраны в соответствии с определённым профилем обучения, но не сужают круг естественных интересов обучающегося. Часть задач отражает связь математики с другими науками, с жизнью. Содержание несет значимую практическую информацию, понятную обучающимся либо в силу полученных ими знаний, либо, исходя из жизненного опыта и интуитивных представлений; используемые задачи математически содержательны.

На первый взгляд кажется странным и, тем не менее, без математики автомеханику не обойтись, так как в перечень его обязанностей входит много задач, где без математических расчетов работать в этой должности нельзя. Так для корректного функционирования зеркала фар должны отражать лучи параллельным пучком; изготовление правильных шестерен: без базовых знаний в области геометрии не обойтись; корректный подбор поршней к цилиндрам (для этого необходимо корректно вычислить зазор между ними); составление таблицы, в которой указывается максимально допустимый износ элементов двигателя. Естественно, на этом обязанности автомеханика, связанные с математикой, не заканчиваются.

Для студентов колледжа профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Выбираю конкретные формулы из электротехники, технической механики, экономических дисциплин, из лабораторных работ МДК где нужно вычислить конкретную величину с применением различной записи числа.

Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графиками функций.

Вовремя и удачно приведенный пример на занятии, побуждает к осмысленному усвоению знаний. Например: при изучении темы «Тела вращения» можно привести в качестве примера следующие факты - части деталей, имеющие форму цилиндра, конуса, усеченного конуса. Специалист может сказать о целесообразности применения той или иной геометрической формы.

Хочется отметить, что на таких занятиях я отдаю предпочтение групповой форме организации образовательного процесса. Студенты учатся работать в малых группах, бригадах, строя отношения как на производстве и распределяя обязанности между собой и нести ответственность за свою работу.

Важной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является внеклассная работа по дисциплине. Во время проведения предметных недель цикловых комиссий стараюсь провести мероприятие по дисциплине для студентов различных специальностей и профессий. Обязательно использую межпредметные связи, а игровая форма проведение таких занятий порой раскрывает для меня многих ребят с иной стороны, чем на занятиях.

Возможных форм работы и подходов по осуществлению профессиональной направленности дисциплины много. К ним можно отнести:

- совместное рассмотрение содержания учебной дисциплины преподавателями одной специальности и профессии;
- мотивация обучающихся на первых занятиях;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала дисциплин профессионального цикла;
- составление и решение задач с производственным содержанием;
- применение на занятиях математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на учебной и производственной практиках, а также в практических и лабораторных работах в дисциплинах профессионального цикла и междисциплинарного курса;
- внеклассная работа по дисциплине с использованием межпредметных связей.

В подготовке современного специалиста математическое образование занимает важнейшее место. Это объясняется, в первую очередь, тем, что математика является элементом общечеловеческой культуры, она воспитывает интеллект обучаемого, расширяет его кругозор, является проверенным временем и наиболее действенным средством умственного развития.

Используемые источники:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - URL: <http://минобрнауки.рф>
3. Виленкин Н.Я. Функция в природе и технике.- М.:Просвещение,1985
4. Лысенкер Л.Ш., Лысенкер Э.М. Прикладные математические задачи для основной и старшей школы.- М. Илекса, 2015

Повышение уровня профессиональной мотивации обучающихся через организацию учебного процесса на аудиторном занятии

Цикина Марина Георгиевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Важной составляющей подготовки специалистов среднего профессионального образования являются общеобразовательные дисциплины.

Федеральным институтом развития образования Минобрнауки России проведен опрос работодателей, который показал, что:

- подготовка работников высокой квалификации невозможна без получения среднего (полного) общего образования;
- изучение общеобразовательных предметов существенно влияет на освоение специальной технологии, формирование общих и профессиональных компетенций, способствует овладению профессией/специальностью на более высоком уровне, повышению эффективности адаптации выпускников НПО/СПО на рабочих местах;
- содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой и иметь профильную направленность. [2]

Однако, поступив в колледж или техникум, первокурсник не имеет достаточного представления о том, в каком объеме и знание каких общеобразовательных дисциплин необходимы ему для успешного обучения и реализации себя в выбранной профессии. Общеобразовательные дисциплины, при изучении которых студенты не видят конкретного применения в будущей профессии, вызывают у студентов как минимум недовольство, а порой неприятие, агрессию и пассивное отношение к учебному труду. Дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентам малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Поступая в колледж, первокурсник не ориентирован на профессиональный результат, поскольку основные вопросы, которые интересуют студентов с первого дня обучения в профессиональном заведении, сводятся больше к актуальности выбранной профессии в настоящее время, и иногда, к вопросу о конкретных функциях будущей специальности. [1]

Преподавателю общеобразовательной дисциплины учреждений СПО часто приходится сталкиваться с проблемами адаптационного и мотивационного характера, т.к. зачастую у студентов нет стремления к более глубокому изучению общеобразовательных дисциплин.

А, согласно единому квалификационному справочнику работников образования, преподаватель должен:

- проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- уметь организовать самостоятельную работу;
- выстроить индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- содействовать развитию личности...

Эти требования и направлены на формирование и развитие элементов общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС в выбранной специальности через достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Каким же образом выстроить образовательный процесс преподавателю общеобразовательной дисциплины на учебном занятии, каким содержанием наполнить УМК, чтобы обучение:

- стало эффективным, успешным и качественным;
 - учитывало индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- [1]
- повышало уровень профессиональной мотивации;
 - влияло на принятие решения о правильности выбранного жизненного пути.

На начальном этапе обучения, имея только информацию о количественных учебных показателях первокурсника (по данным аттестата), было бы неплохо иметь и аргументы психологической диагностики, например, потребностно-мотивационной сферы обучающихся первого курса, результаты которой позволят скорректировать отношение к учебному процессу, помочь выявить слабые и сильные стороны студентов, а также появится возможность более предметно выстраивать диалог с родителями (законными представителями) студента в направлении правильного восприятия проблем, с которыми сталкиваются их дети в сложный подростковый период становления. В этот период обучения, наряду с мероприятиями, направленными на адаптацию первокурсника, очень важно определить уровень мотивации студента. Ведь мотивация достижения (успеха, удачи) – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из «ядерных» свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Для определения уровня потребности в достижении можно использовать методику, разработанную преподавателями Московского педагогического института (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова). Эта методика позволяет определить, насколько высоко сформировано у человека стремление к «улучшению», т.е. стремление к творческой деятельности, к постоянному совершенствованию. [5]

В начале любой деятельности важно понимать «Цель» обучения. Можно определить уровень целеполагания первокурсника, т.е. насколько сформировано представление у студента о более или менее ясной картине желаемого будущего. Также необходимо определить тот «Ресурс», который студент готов потратить на достижение поставленной цели, а итогом любой деятельности является «Результат». Для исследования особенностей структуры деятельности обучающегося можно применить методику ЦЕЛЬ-СРЕДСТВО-РЕЗУЛЬТАТ, предложенную А.А. Кармановым, которая дает актуальную информацию об основных чертах любой деятельности обучающихся. [6]

Имея результаты проведенных исследований, во многом можно объяснить причины неудач подростков. Эта информация позволяет преподавателю выстраивать траекторию обучения студента с учетом его индивидуальных особенностей, его сильных и слабых сторон, вести предметный диалог с родителями, которые зачастую не понимают своих детей. В результате проведенной диагностики обучающихся 1 курса коммерческой группы, выявлено, что в группе у 65 % обучающихся уровень мотивации – низкий и ниже среднего, более того, 92 % обучающихся не имеют жизненной установки, их цели неустойчивы. Около 70% обучающихся встречаются с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах), у многих первокурсников присутствует «страх самовыражения».

В этой ситуации, как никогда важно преподавателю обратить внимание на организацию учебного процесса во время проведения аудиторных занятий. Образовательная деятельность преподавателя должна быть направлена на снятие психологических барьеров. Учебная деятельность должна формировать осознанное и ответственное отношение к изучению общеобразовательной дисциплины. Обучение должно быть направлено на применение в образовательном процессе таких технологий, которые преломляются через решение профессиональных задач, а также учитывают потребности студентов в изучении конкретных тем дисциплины и направлены на повышение уровня профессиональной мотивации обучающихся.

Этому способствует организация исследовательской деятельности обучающихся, направленная на обзор математических методов при решении профессиональных задач, на возможность окунуться в выбранную профессию уже на первом курсе в ходе проведения учебных занятий в различных формах (деловая игра «Тендер на строительство», «Фестиваль достижений», «Круглый стол» совместно с преподавателями общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и студентами старших курсов, образовательные квесты, заседание дискуссионного клуба, бинарные уроки).

Так различные активные формы организации и проведения учебных занятий позволяют создавать условия для успешного обучения и взаимодействия студентов первого курса и старших курсов, повышения мотивации к изучению общеобразовательной дисциплины, помогают решать вопросы профессионального самоопределения и развития.

Используемые источники:

1. Цикина М.Г. Формирование межпредметных связей и социального пространства на дорожно-строительном отделении ГАПОУ СО "ЕАДК"// Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», С.722-730.
2. Учительская газета. - №29. - 17 июля 2012 года
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика.
4. Елисеев О.П. Потребность в достижении / Практикум по психологии личности – СПб., 2003.
5. Методика «Потребность в достижении успеха» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с. (С. 126 — 131).

Направление 2:

**«Методики преподавания в среднем профессиональном образовании:
актуальные вопросы и практические результаты»**

**Основные направления деятельности профессиональной
образовательной организации в процессе реализации
национального проекта «Образование»**

*Иванова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»*

Вопросы совершенствования системы образования Российской Федерации в начале нового века автоматически переместились в начало списка ведущих проблем государственной политики. В 2019 году был утвержден национальный проект «Образование», который был обозначен приоритетным в числе всех разработанных и принятых национальных проектов страны. Реализация данного проекта рассчитана до 2024 года. На основе указанного документа определены основные направления работы образовательных организаций, в том числе и профессиональных. К реализации ведущих задач проекта привлечены все участники образовательных отношений, в рамках которых сформировалась и действует непростая система повышения качества российского образования. Пришло время Российской Федерации включиться в мировую систему образования на равных условиях со всеми ее участниками [3]. С национальным проектом «Образование» связаны серьезные планы государственных деятелей. В результате реализации национального проекта предполагаются следующие достижения Российской системы образования:

- Ожидается, что Российская система образования войдет в десятку лучших стран мира по качеству образования, поскольку достигнет «глобальной конкурентоспособности» в связи с существенными качественными изменениями.

- Планируется в рамках образовательной организации подготовить гармонично развитого выпускника, личностные качества которого будут формироваться на основе базовых духовно-нравственных ценностей Российской Федерации с осуществлением исторических и культурных традиций государства [2, с.83-84]

При планировании перемен в системе образования наметили 4 приоритетных направления:

- обновление содержания;
- создание современной инфраструктуры;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- разработка и внедрение эффективных механизмов управления образовательной организацией и всей образовательной системы в целом.

Десять разделов, получивших названия «подпроектов», вошли в основное содержание документа с целью повышения качества образования во всех его сферах. Рассмотрим проект «Молодые профессионалы». С его помощью планируется достижение нескольких значимых целей Российского образования. Во-первых, Россия должна выйти на 10 место в мире по присутствию ведущих университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов. Во-вторых, реализация данного проекта позволит поднять охват детей в возрасте от 8 до 15 лет дополнительным образованием до 80%. В-третьих, будет значительно увеличен показатель числа волонтеров: его нужно увеличить в 5 раз, чтобы довести число волонтеров до 8,8 миллионов человек.

Проблема увеличения количества высококвалифицированных специалистов в производственной сфере стала достаточно насущной в современном обществе. Ее можно решить, организовав целенаправленную работу с одаренными детьми. Диагностика и тестирование помогут выявить необходимый контингент в образовательных организациях, затем будет развернута работа центров поддержки и развития способностей у детей во всех 85 регионах страны, ориентированная на практику Сочинского образовательного центра «Сириус». Профессиональную подготовку молодежи необходимо в современном обществе строить на направлениях программы

WorldSkills и ориентировать обучающихся на наиболее востребованные профессии региона.

Реализация обозначенных задач невозможна без совершенствования механизма руководства и управления образовательной организацией. Для создания эффективной управленческой системы необходимо в ближайшее время обучить и аттестовать всех руководителей образовательных организаций, уделив особое внимание профессиональным организациям. Пока данная процедура в полном объеме не может быть решена, поскольку до сих пор не утвержден профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, работники ориентируются на проект.

В рамках национального проекта «Образование» планируется реализация программы «Поддержка семей, имеющих детей». К сожалению, среди всевозможных образовательных программ не удалось обнаружить образовательную организацию, в которой бы учили быть родителями. Сейчас пришло время такую программу не только разработать, но и реализовать. В рамках проекта разработано перспективное направление – создание Федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. Целью его является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, а также реализация программы методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, которые не посещают дошкольные образовательные организации и получают предшкольное образование в семье. Среди задач проекта обозначены следующие:

- создание федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей и постоянное его функционирование;
- оказание к моменту завершения проекта не менее 20 млн. услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, и гражданам, которые принимают на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; услуги должны оказываться во всех субъектах Российской Федерации;

- обеспечение всех субъектов Российской Федерации методическими рекомендациями и специальной литературой по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей; создание, консультационных центров в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, которые своей деятельностью обеспечат получение родителями детей младшего школьного и дошкольного возраста методической, психолого-педагогической консультативной помощи, соответственно, на безвозмездной основе. Указанный портал уже запущен, действует, хотя и нуждается в некоторой доработке. Тем не менее, на данный момент появилась возможность избавиться от ряда образовательных проблем и реализовать одно из ведущих направлений образовательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» помогает решить главный вопрос образовательной деятельности – формирование личности обучающегося в соответствии с портретом выпускника, помещенном во ФГОС. Цель обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204, и работа должна быть направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых учащихся. В основу ее положены принципы справедливости, всеобщности, она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель Федерального проекта пересекается с основной задачей национального проекта: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, которое должно основываться на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, их исторических и национально-культурных традициях. Задачи могут быть достигнуты в процессе внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Данная модель включает в себя конкурентоспособность и повышение доступности, улучшение качества дополнительного образования детей, совершенствование деятельности механизмов персонифицированного финансирования, обеспечение эффективности системы управления организациями дополнительного образования, учет потребностей и

возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности, попавших в трудную жизненную ситуацию. Помимо этого, к концу 2021 года планируется увеличить количество детей, получающих дополнительное образование, со 150 до 900 тыс., разработка механизмов обучения детей по индивидуальным учебным планам. Предусматривается ликвидация правовых и административных барьеров в процессе реализации программ в сетевой форме и рост числа организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, в 2023 - не менее 50% и в 2024 году - не менее 70% от общего количества образовательных организаций.

Федеральным проектом предусмотрено совершенствование механизмов ранней профессиональной ориентации детей в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках внедрения проектов "Билет в будущее" "Проектория", а также "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего», в 2023 году – планируется участие не менее 700 тыс. детей в 2024 году - не менее 900 тыс. детей.

К тому же в рамках программ будут проведены специальные уроки, в которых к концу 2024 года будут принимать участие не менее 12 млн. детей в год. На основе опыта образовательного фонда "Талант и успех» в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи продолжится развитие одаренных и проявивших выдающиеся способности детей. К 2024 году планируется открыть подобные центры в каждом субъекте Российской Федерации. К 2024 году - не менее 210 детских технопарков "Кванториум" и 250 мобильных технопарков «Точка роста " (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах). В них планируется обучение 1,1 млн. детей,

Формирование личности ребенка начинается с довольно раннего возраста, поэтому, если мы хотим сформировать гармонично развитую и социально ответственную личность, необходимо создать условия для раннего развития детей, реализовать программы методической и психолого-

педагогической помощи родителям и наладить систематическую консультационную деятельность образовательных организаций [2,с.84-85].

Не осталась без внимания и профессиональная компетентность педагогических работников: национальная система учительского роста охватит в ближайшее время не менее 50% профессиональных работников образовательных организаций всех уровней обучения. Во всех субъектах Российской Федерации уже сейчас действует Федеральный проект «Учитель будущего», в рамках которого внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Введена и действует концепция непрерывного образования и планомерного повышения квалификации педагогических работников в течение всего периода педагогической деятельности.

Особое внимание уделено обучению педагогов использованию современных цифровых технологий, привлечение их к участию в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом. Для них организуются лучшие практики, работодатели нацелены на привлечение к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, совершенствование стажировок. В рамках НСУР внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и оценки соответствия профессиональной квалификации педагогических работников во всех субъектах Российской Федерации. На основе наставничества 70% учителей в возрасте до 35 лет охвачены различными формами поддержки и сопровождения в первые три года работы.

К концу освоения проекта планируются следующие результаты:

- произойдет обновление содержания программ повышения квалификации педагогических работников, будет создана система работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование форм и методов онлайн-образования позволит поддержать "горизонтальное обучение" педагогов и руководителей образовательных организаций в процессе обновления сетевых профессиональных сообществ;
- существенно изменится практика независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;
- появятся модели единых требований и стандартов оценивания профессиональных и общих компетенций педагогических работников, которые будут апробированы и внедрены во всех подразделениях образовательной системы;
- к повышению качества российского образования приведет изменение социального статуса российских педагогов и работников образования, появится новый стимул для привлечения молодых специалистов в образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования.

С введением национального проекта «Образование» началась модернизация профессионального образования: появилось больше практико-ориентированных и адаптивных программ, активно развивается наставничество, внедряются системы непрерывного профессионального образования населения страны. Стала более продуктивной система профессиональных конкурсов, появились новые возможности карьерного роста и формирования персональных траекторий развития педагогов. Обозначился приоритет воспитания, что привело к развитию инновационных форм и направлений внеурочной деятельности [1,с.16-17].

В процессе изменения направлений деятельности образовательной организации появилась возможность изменения системы оценки качества образования на всех его уровнях: государственном, муниципальном, организационном. Планируется изменение состава оценочных комиссий: они будут расширены за счет представителей государственно-общественного управления и других потребителей образовательных услуг. Данная мера позволит сделать оценку более независимой и существенно повысить

ответственность образовательных организаций за качество проводимой работы. Возникают предложения и по изменению применяемой в стране 5-балльной системы оценивания результатов деятельности учащихся. Она уже давно перестала быть объективной, устарела, поскольку используется не в полном объеме. Отметкой 1 (единица) не пользуется практически ни один преподаватель. Отметка 5(отлично) применяется ограниченно (за нее полагается повышенная ответственность). Не очень часто ставится и отметка 2 (неудовлетворительно). Чаще всего используются отметки 3 (удовлетворительно) и 4 (хорошо). Это делает процедуру оценивания недостаточно объективной. Не совсем верно используется и принцип определения качества ответа: его часто сравнивают не с эталоном знаний, обозначенным в нормативных документах, а с качеством ответов обучающихся в академической группе. Проект «Образование» дает возможность рассматривать в перспективе более совершенную систему оценивания – от десяти до ста баллов - и переход всех образовательных организаций на балльно-рейтинговую систему оценки.

В проекте учитывается не только необходимость работы с одаренными детьми, но и планируется предоставление одинаковых условий для всех обучающихся. Отдельный разговор об инклюзивном образовании. Система и методика данного вида образования нуждаются в серьезной доработке и апробировании, но объективное осознание его введения существует у всех участников образовательных отношений. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные жители страны, имеют полное право на получение качественного образования. Для этого в образовательных организациях необходимо создать безопасную образовательную среду.

Работая над созданием модели выпускника образовательной организации, которую обозначили нормативные документы системы образования, педагоги сосредоточили свои усилия на формировании доброжелательной и развивающей образовательной среды, создании необходимых психолого-

педагогических условий в образовательной организации и реализации проекта «Социальная активность».

Цель проекта обозначена как развитие добровольчества (волонтерства), формирование талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. Задачи направлены на

- создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, основанных на добровольных условиях
- формирование эффективной системы определения способностей и талантов у детей и молодежи, в основу действий положены принципы справедливости, и она ориентирует молодежь на профессиональное самоопределение
- проведение конкурсов, способствующих развитию добровольчества в образовательных организациях и повышению мотивации всех членов коллектива к участию в волонтерской деятельности
- создание и применение единой информационной системы в сфере добровольчества
- подготовка и переподготовка 25 тыс. специалистов в сфере волонтерства
- организация конкурсного отбора на предоставление грантов в сфере добровольчества
- социальная поддержка граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах
- популяризация добровольчества (волонтерства), создание информационной поддержки;
- реализация 3 всероссийских и 4 окружных молодежных проектов по различным направлениям добровольчества;
- организация на базе подмосковного образовательного молодежного центра и платформы "Россия - страна возможностей» образовательных мероприятий, в которых ежегодно будут принимать участие не менее 12 тыс. человек;

- регулярное проведение Форума молодых деятелей культуры и искусства "Таврида» и фестиваля "Таврида-ArtRussia", с участием не менее 30 тыс. человек.

Одним из главных инструментов реализации проекта определен системно-деятельный подход к образованию. В рамках данного подхода предполагается изменение процентного соотношения практики к теории, увеличения в работе педагогов интерактивных методов обучения, повышение самостоятельности обучающихся в процессе работа с информацией. Изменилась в связи с этим парадигма образования: стал иным основной подход к получению знаний (не «меня учат», а «я учусь») и изменению статуса преподавателя: не ментор, а наставник, тьютор [1,с.17]

Национальный проект «Образование» и составляющие его десять под проектов должны обеспечить преемственность в деятельности образовательных организаций, и в первую очередь по профессиональному самоопределению личности обучающегося. Мы видим, что в общеобразовательной школе приоритетным направлением образовательной деятельности педагогического коллектива определена подготовка обучающихся к готовности и способности освоить выбранную в процессе профориентации профессию. В профессиональной же организации обучения основано на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов производственной сферы страны.

Подводя итоги, следует констатировать, что национальный проект «Образование», является приоритетным в государственной образовательной политике. Он намечает направления развития профессионального образования. К числу направлений относятся: повышение качества образования с целью вхождения нашей страны в десятку лучших стран мира по достижениям в образовании, корректировка содержания образования, построение современной инфраструктуры, основанной на цифровизации образования. Создание НСУР совершенствует систему повышения профессиональной квалификации

педагогов профессионального образования и позволяет разработать и внедрить эффективных механизмов управления образовательной организацией.

Используемые источники:

1. Громова Н. С. Роль педагога в современном образовательном пространстве // Современное образовательное пространство России: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / В. С. Плетников [и др.] - [б. м.]: Издательские решения, 2018. С. 16-21.

2. Громова Н.С. Глокализация как вызов современному обществу в условиях экстремизации // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 83-86.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. - М., 2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Инструментарий оценочных процедур по программам среднего профессионального образования: векторы обновления

Иголина Екатерина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального образования

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Общие ориентиры для организации и проведения оценочных процедур в профессиональной образовательной организации даются целым спектром регламентирующих документов. Вместе с тем они не носят исчерпывающего характера. В силу этого перед педагогами неизбежно встает задача самостоятельной разработки отдельных элементов в методике оценивания результатов обучения по части или всему объему читаемого учебного предмета,

курса, дисциплины (профессионального модуля) или всей образовательной программе.

Прежде всего, стоит говорить об очевидном влиянии на процедуры оценки образовательных результатов по профессиональным образовательным программам методологических подходов, заложенных в основание соответствующих ФГОС СПО.

Компетентностный подход предполагает описание планируемых результатов подготовки студентов в терминах не традиционных знаний, умений, навыков, владений или личностных качеств, но в терминах общих и профессиональных компетенций. Таковые представляют собой сложные интегративные образования, сочетающие когнитивный, операциональный и мотивационный компоненты деятельности обучающегося. Именно компетенция и ее элементы становятся предметом оценивания для педагога.

Системно-деятельностный подход требует использования разнообразной деятельности обучающихся в качестве средства формирования и развития, а далее – и оценки их компетенций. Иными словами, оценочная процедура должна предполагать реализацию потенциала различных деятельностей студента: теоретической и практической, групповой и индивидуальной, самостоятельной и под руководством, типовой и творческой и других.

Практико-ориентированный подход предполагает организацию разнообразной деятельности студентов по освоению элементов конкретной практики. При этом предпочтительнее, чтобы в таковой отражались как предметные (то есть специальные или производственные, технологические), так и социальные (то есть особенности коммуникации, взаимодействия в команде, принятия решений и т. д.) аспекты будущей деятельности выпускника.

Личностно-ориентированный подход требует учета при организации деятельности обучающихся их личностных особенностей, находящих отражение в индивидуальных программах подготовки, а также – оценивания результатов обучения (так называемая личностная валидность оценки).

Данные методологические подходы формируют систему посылок, на которые необходимо ориентироваться при выборе оценочного инструментария для проведения текущего контроля, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся. Назовем некоторые из них [2]:

- всестороннее отслеживание параметров деятельности студента и его качеств как осуществляющего ее субъекта;
- ориентация на процесс и результат решения студентом учебных и учебно-профессиональных задач (выполнения требуемых действий и т. д.);
- фиксация результатов решения студентом данных задач (выполнения действий и т. д.) с учетом особенностей процесса их решения;
- отображение того контекста деятельности, в котором студентом было совершено оцениваемое действие;
- опора не только на процесс внешнего оценивания, но и на взаимную диагностику и самодиагностику;
- рассмотрение деятельности студента как в рамках образовательного процесса, так и за его пределами;
- фиксация индивидуальных особенностей развития деятельности отдельно взятого студента;
- ориентация на все составляющие компетенции (мотивы, знания, умения, рефлексивные способности и т. д.).

В связи со сказанным можно ответить на вопрос: насколько классические процедуры оценки (будь то устный опрос, письменная работа, традиционное тестирование и т. д.) отвечают рассмотренным требованиям? Наверное, не в той степени, в которой хотелось бы. Поэтому не странно, что в работах исследователей все чаще появляются понятия «традиционное оценивание», с одной стороны, и «нетрадиционное оценивание» – с другой.

В отличие от традиционного оценивания, нетрадиционное оценивание предполагает [3]:

- вместо дискретности – непрерывность оценки;

- вместо фрагментарности – системность оценки;
- вместо единичности – множественность средств оценки;
- вместо количественности – качественность оценки;
- вместо жесткости – гибкость оценки;
- вместо искусственности – естественность оценки;
- вместо внешней оценки – самооценку.

Традиционное оценивание знаменует окончание процесса обучения, является как бы его логическим завершением, беря на себя функции констатации, уведомления, непосредственного контроля и прямого воздействия на студента [1]. Вместе с тем оценивание может и должно брать на себя выполнение и других задач: задачи развития обучающегося, задачи мотивации студентов на работу, задачи по повышению уровня управляемости процесса обучения за счет постоянной обратной связи, задачи по выявлению педагогами «дефектов» в собственной работе и т. д.

Перечисленные задачи наиболее полно могут решаться педагогом в следующих нетрадиционных системах оценивания:

1) безотметочная система оценивания, в которой отсутствует традиционная отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Она призвана помочь преодолеть основные недостатки традиционной отметочной системы, хотя вопрос о том, чем же можно заменить традиционную отметку, до сих пор остается открытым.

2) критериальное оценивание или оценивание по критериям, когда оценка складывается из составляющих (или критериев), которые отражают достижения студентов по разным направлениям их личностного или профессионального развития. Разрабатываемые педагогом критерии могут описывать составные элементы продукта, отдельные этапы работы, различные аспекты решаемых студентом задач и другое.

3) балльно-рейтинговая система оценивания, при которой уровень успешности обучающегося определяется на основе накопительного принципа

оценивания учебной деятельности и ее результатов. Такая система оценивания может затрагивать различные сферы приложения усилий студентом: от учебы до науки, от спорта до творчества, от стажировок до волонтерства и т. д.

4) формирующее (формативное) оценивание – это оценивание для обучения, которое помогает студенту и педагогу получить информацию об эффективности их деятельности за счет постоянной обратной связи. Чаще всего оно противопоставляется так называемому суммативному оцениванию – оцениванию исключительно как итогу работы студента и педагога.

5) аутентичное оценивание – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании. Оно предусматривает помещение обучающихся в условия ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни – повседневной или профессиональной

6) адаптивное оценивание – это оценивание, которое помогает определить актуальный (реальный или истинный) уровень подготовки конкретного обучающегося и спрогнозировать зону его ближайшего развития. В настоящее время оно наиболее реалистично в форматах машинной оценки.

Можем ли мы говорить о том, что данные системы оценивания абсолютно не известны в среднем профессиональном образовании? Наверное, нет, поскольку в практику работы современного педагога их инструментарий проникает достаточно давно и достаточно активно. Так, балльно-рейтинговая система оценивания со своим накопительным принципом реализуется в таком инструменте, как портфолио (студента, дисциплины, учебного проекта и т. д.). Оценка учебных проектов студентов неизбежно предполагает реализацию элементов критериального оценивания.

Безотметочное и формирующее оценивание – по сути, удел текущих процедур оценки, реализуемых педагогами каждодневно на своих занятиях. Аутентичное оценивание представлено такими формами и методами, как погружения в ситуации, решение кейсовых задач, деловые и ролевые игры, прикладные учебные проекты, учебные квесты и т. п. Что касается адаптивного

оценивания, то в настоящее время оно ярко представлено инструментами компьютерного тестирования.

Развитие инструментария оценочных процедур по программам среднего профессионального образования в рамках рассмотренных нетрадиционных систем оценивания в дальнейшем может стать одним из факторов повышения качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Используемые источники:

1. Зачесова Е. В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся // Новые ценности образования. — 2006. — № 3. — с. 74-82. Текст: непосредственный.
2. Игониная Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 28.02.2013 / Е. В. Игониная ; науч. рук. Н. Е. Эрганова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Каф. проф. педагогики. — Защищена 28.02.2013. — Екатеринбург, 2013. — 183 л.. Текст: непосредственный.
3. Сулейменов С. А. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся // Сайт для учителей «Копилка уроков.ру». — URL: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sravneniie_traditsionnoi_sistiemy_otsienki_s_sovriemiennymi_podkhodami_k_otsien. Текст: электронный.

Методика преподавания правил безопасности дорожного движения на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ахметшин Рамиль Равильевич, преподаватель,

*Министерство образования и науки республики Татарстан,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Образовательной целью правил безопасности дорожного движения является – подготовка водителя, не представляющего опасности для общества.

Методы обучения – это способы обучающей работы педагога. По одной из классификаций выделяются следующие методы: а) *Словесные*. При использовании словесных методов, преподаватель приводит убедительные примеры. Излагая учебный материал доступным языком и соблюдая логику, он передаёт ученикам необходимую информацию. Какие методы следует использовать при обучении правилам дорожного движения и основам безопасности? В начальной стадии обучения правилам дорожного движения словесный метод незаменим. На аудиторных занятиях используется такой метод обучения, как лекции, краткое изложение учебного материала с просмотром видеофильмов, слайдов. При изучении разделов ПДД и ОБД нужно применять такие методы, которые помогут наиболее выразительно выделить правильный ответ. Важно, чтобы инструктор, обучающий практическому вождению, проецировал игровые моменты, рассмотренные на теоретических занятиях, на реальную ситуацию, возникшую на дороге – это помогает учащимся сопоставить пройденный в классе материал с тем, как такая ситуация выглядит на самом деле. Метод имитационного моделирования обучения предполагает анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.д. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, групповое обсуждение, в котором обучающиеся играют активную роль, а инструктор направляет и контролирует их работу. Использование данного метода позволяет участникам развить навыки анализа принятия решений, разработки стратегии и тактики. Для успешного использования метода практических ситуаций из средств обучения используются магнитная доска, дорожные знаки на стойках, видеопроектор. Использование средств наглядной демонстрации и

метода ситуационного моделирования позволяет раньше переключаться на вождения по дорогам с высокой интенсивностью движения. В новом информационном обществе преподаватель перестал быть единственным источником знаний. Широкое применение получил метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей (самообучение). Для осуществления этого метода используются образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы). Мультимедийные учебники, интернет ресурсы стали основными инструментами для диалога с учениками. Информационно-коммуникативная компетентность педагога становится приоритетной в современном образовании, а интерактивные доски, компьютеры и проекторы становятся основным оборудованием класса. Информационно-компьютерные технологии и мультимедийные системы нашли широкое применение в обучении водителей. Обязательными стали занятия на тренажёрах, также были приобретены программы для дистанционного обучения, манекены для занятий по оказанию первой медицинской помощи. По мере введения обучающихся в курс предмета, преподаватель может использовать диалоговый способ или беседу. Этот метод стимулирует курсантов к самостоятельному изложению ситуации, помогает сформировать правильную лексику (что облегчает взаимодействие преподавателя и ученика на этапе обучения практическому вождению), является хорошим диагностическим средством, поскольку при этом присутствует обратная связь.

б) *Наглядные.* При организации дорожного движения принято руководствоваться визуальными и звуковыми способами передачи информации: знаками, разметкой, сигналами. Чтобы объяснить их смысл необходимо прибегать к наглядным методам обучения. Наглядный метод, удобно использовать при ведении таких предметов, как “Устройство и техобслуживание транспортных средств” и “Первая помощь при ДТП” – тут без

макетов не обойтись. Методы обучения ПДД опираются на информационно-компьютерные и мультимедийные технологии. С развитием информационно-компьютерных технологий, наглядное обучение может объединяться со словесным методом, например, в анимационных уроках, что применимо так же и для дистанционного обучения. *в) Практические.* При обучении основам безопасного движения основной упор делается на практические занятия. Это освоение правильной техники пользования органами управления, моделирование возможных ситуаций на теоретических занятиях, способы оказания первой помощи, техническое обслуживание, и практическое вождение. Задача – сформировать у учащихся практические навыки и умения. В процессе педагог использует словесные, наглядные и практические методы обучения. Для выполнения целей обучения используются ресурсы (учебный класс, дидактические и методические материалы, нормативные документы, наглядные пособия, макеты, тренажёры, автодром, учебный автомобиль).

1) В рамках темы «Законодательство». Будущие водители изучают общие нормы ПДД, КоАП, Гражданского кодекса, экологического законодательства, законодательства в области страхования. Современные классы подготовки водителей оборудованы автотренажерами, компьютерами, видеопроектором.

2) Психофизиологические основы деятельности водителя. Рассматривается в системе водитель–автомобиль, в которой водитель является оператором, а автомобиль является объектом управления. Одним из факторов снижения надёжности водителя является утомляемость. Главные факторы, вызывающие утомление водителей и другие отклонения во время работы, следующие: -продолжительность непрерывного вождения автомобиля; - вождение автомобиля в ночное время; -монотонность и однообразие вождения; -условия труда на рабочем месте водителя.

3) Немаловажное значение при подготовке водителей является формирование их этических норм. Основы этики на дороге:

- Будьте вежливы и предупредительны. Даже имея право на преимущество проезда, но увидев, что из-за невнимательности или неосторожности кто-то оказался на пути движения, уступите дорогу.
- Своевременно подавайте предупредительные сигналы другим участникам дорожного движения при выполнении любого маневра.
- Не совершайте резких маневров, неожиданных для других участников движения.
- Не нужно занимать больше ширины проезжей части, чем нужно для движения.
- Сохраняйте спокойствие и не отвечайте грубостью на чужие ошибки.
- Будьте предусмотрительными и аккуратными.

4) Основы управления транспортными средствами:

- приемы управления транспортным средством;
- управление транспортным средством в штатных ситуациях;
- управление транспортным средством в нештатных ситуациях;
- решение ситуационных задач.

5) Первая помощь при ДТП. Первая помощь – это вид помощи, которая оказывается пострадавшим и больным водителями, не имеющими медицинской подготовки, до прибытия на место происшествия скорой медицинской помощи. Основными задачами являются:

- Формирование у водителей устойчивых навыков оказания первой помощи;
- Повышение мотивации у водителей к оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП. Урок проводится с использованием мультимедийных средств обучения. Учащиеся знакомятся с методами оказания первой медицинской помощи при ДТП на манекенах. На занятиях они получают не только теоретическую подготовку, но и практическую.

6) Устройство и техническое обслуживание. Современный автомобиль является сложной машиной состоящей из более 10 тысяч различных деталей собранных в узлы, механизмы, агрегаты и системы. Автомобиль условно можно подразделить на пять основных частей: двигатель,

электрооборудование, трансмиссия, несущая система, системы управления автомобиля. Ученик должен знать устройство автомобиля, порядок выполнения работ по его техническому обслуживанию и уметь устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации.

Структура деятельности субъектов обучения:

- 1) преподаватель показывает, рассказывает, объясняет, ученик слушает, запоминает;
- 2) преподаватель показывает технику руления на тренажёре, ученик смотрит и сначала повторяет с помощью преподавателя, а потом самостоятельно и запоминает;
- 3) преподаватель моделирует ситуационные задачи, ученики обсуждают, выбирают правильное решение;
- 4) преподаватель показывает приёмы оказания первой медицинской помощи, ученики повторяют с помощью преподавателя, а потом пробуют выполнить операцию самостоятельно и запоминают;
- 5) преподаватель демонстрирует обучающие фильмы, учащиеся смотрят и обсуждают представленные ситуации;
- 6) ученик, управляя тренажёром-симулятором, запоминает расположение органов управления, учится настраивать рабочее место водителя, учится воспринимать изменение реакций автомобиля в ответ на свои действия, следит за изменяющейся перед его взглядом дорожной ситуацией, учится оценивать дорожную обстановку, а преподаватель подсказывает, корректирует действия ученика;
- 7) ученик учится выполнять простые маневры, управляя автомобилем на закрытой площадке, преподаватель следит за выполнением, подсказывает, старается не вмешиваться;
- 8) ученик под присмотром инструктора выезжает на дороги общего пользования, осваивает вождение по городским улицам с низкой интенсивностью движения;

- 9) ученик под присмотром инструктора выезжает на дороги с высокой интенсивностью движения для применения знаний на практике, для формирования навыков и умений и привыкания к плотному трафику, инструктор подсказывает, следит за безопасностью;
- 10) ученик учится ставить автомобиль на стоянку, ездить в тёмное время суток, выполнять сложные маневры, такие как обгон, разворот, инструктор объясняет, подсказывает.
- 11) по мере прохождения материала ученик сдаёт контрольную работу по пройденной теме, а результативность обучения определяется способностью ученика самостоятельно рассказать изученный материал, выделять его основные признаки, готовностью ученика к решению типовых задач, самостоятельное нахождение решений, применение навыков и знаний при возникновении неожиданных ситуаций, а инструктор выясняет слабые места в подготовке, пробелы в знаниях, проводит анализ;
- 12) во время практического вождения на автомобиле останавливаются, рисуют схемы, разбирают возникшую ситуацию;
- 13) ученик сдаёт экзамен по экзаменационным билетам;
- 14) ученик сдаёт экзамен практического вождения, инструктор делает замечания, выставляет оценку;
- 15) ученик сдаёт экзамен на право управления транспортным средством в Г и БДД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Применение разработанной методики, основанной на комплексном использовании теоретических методов обучения, практических и семинарских занятий, тренажёров, компьютерных средств, позволит повысить эффективность подготовки водителей.

Используемые источники:

1. Правила дорожного движения. - 2019 года (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.01.1996г. №3, от 31.10.1998г. №1272, от 21.04.2000г.

№370, от 24.01.2001г. №67, от 28.06.2002г. №472, от 07.05.2003г. №265, от 25.09.2003г. №595, от 14.12.2005г. №767, от 28.02.2006г. №109).

2. Громоковский Г.Б., Мелкий В.А., Мисулович Л.В. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М. Высшая школа, 2017 – 208 с.

3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник НИЦ ИНФРА – М, 2016. - 192с.

Методики преподавания графических дисциплин

Газизова Гульнара Илюсовна, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Дисциплина «Инженерная графика» играет большую роль в подготовке современного специалиста. Знание условностей черчения, умение читать чертежи, работать по ним, а также передавать с помощью графического языка свои технические замыслы является обязательным условием высокой производственно-технической культуры человека. Приобретение установленных представлений, знаний, умений и навыков сопровождается формированием системного образно-геометрического мышления, существенной составляющей интеллектуального развития, которое является приоритетной целью осваиваемой дисциплины. Изучение графических дисциплин закладывает основы знаний, необходимых для освоения других технических дисциплин.

На занятиях по инженерной графике и компьютерной графике в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» применяются следующие виды интерактивных форм обучения: групповые обсуждения, лекции-визуализации, ситуационный анализ, исследовательская работа. Эти формы организации

занятий построены таким образом, что одновременно идут образовательный и коммуникативный процессы.

Интерактивные методы обучения можно применять на всех этапах учебного процесса, но наиболее эффективен этот метод при изучении нового материала. При изучении новой темы, для актуализации знаний, можно построить занятия таким образом, чтобы посредством совместных практических действий связать прежние знания учащихся с предстоящими новыми. Например, при изучении новой темы «Сложные разрезы», в целях закрепления ранее изученной темы «Простые разрезы», студентам предлагается выполнить чертеж детали с применением полезного разреза. В процессе выполнения задания студенты сталкиваются с вопросом как расположить секущую плоскость, ведь в этом случае ранее изученные правила выполнения разрезов неприемлемы. И постепенно происходит переход к изучению нового материала.

Применение компьютерных технологий в любом образовании стало необходимостью, а графическое образование, осуществляемое без применения информационных технологий, не может считаться современным. За информационными технологиями большое будущее, ведь они мобильны и многофункциональны. В свою очередь, традиционные графические приемы способствуют развитию пространственно-графического мышления.

Методика проведения практических занятий основывается на чередовании традиционной графики и компьютерной графики. Таким образом, студенты вначале изучают и прорабатывают теоретический материал, учатся строить карандашом на формате, а затем с помощью компьютерной графики приобретают новые графические навыки, учатся автоматизированному проектированию. Такая методика, как показывает практика, помогает лучшему усвоению материала, так как на занятиях по компьютерной графике студенты, осваивая машинную графику, применяют свои знания правил Единой системы конструкторской документации, которые изучаются на занятиях инженерной графики. Часть графических заданий студенты выполняют сначала вручную, а

затем автоматизировано, что позволяет им быстрее понять методы работы и сравнить качество получаемых чертежей, часть – полностью автоматизировано.

В Альметьевском политехническом техникуме создана достаточная материальная база для применения компьютерных технологий на занятиях по инженерной и компьютерной графике: имеются компьютерные кабинеты, оснащенные графической программой КОМПАС 3D. Этот графический редактор разработан российской компанией АСКОН. Система с русским интерфейсом, полной поддержкой российских стандартов, предназначена для выполнения конструкторских и ряда технологических работ различного уровня сложности. Эта программа быстро и легко осваивается студентами, значительно ускоряет процесс разработки чертежей и заметно повышает их качество.

Современные компьютерные технологии в процессе обучения позволяют студенту решать творческие задачи с элементами конструирования. Работая в редакторе «КОМПАС 3D», студенты работают с такими графическими понятиями, как чертеж, вид, проекция, основная надпись, масштаб, размер, сопряжение и т. д. Чтобы студенты могли использовать приобретенные навыки и умения, в конце каждого практического занятия им предлагается выполнить самостоятельную работу по построению чертежей, так как в основу обучения положены упражнения, предлагающие работать по образцу. На занятиях компьютерной графики у студентов проявляется большой интерес к предмету. Заинтересованность студентов в результате собственной работы обеспечивает эффективность занятий.

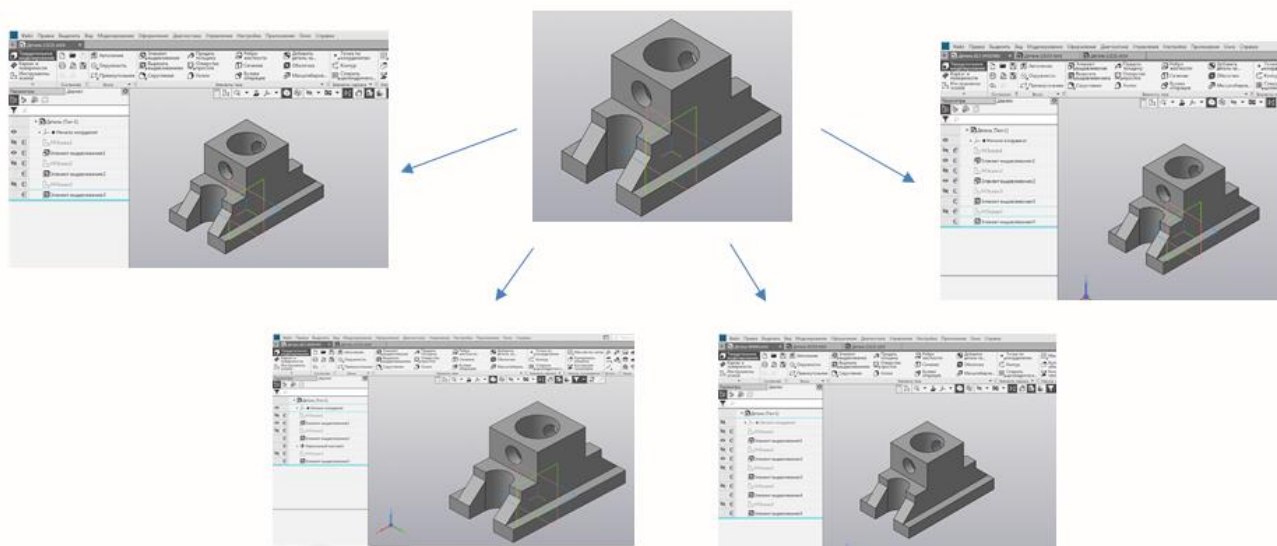


Рисунок 1. Варианты создания трехмерной модели

На занятиях по компьютерной графике применяются интерактивные методы на этапе закрепления и систематизации полученных знаний и умений. Например, после изучения темы «Построение трехмерной модели детали», студентам выдается задание: несколькими разными вариантами построения создать трехмерную модель детали для того, чтобы можно было сравнить эти варианты, сделать выводы и выбрать наиболее рациональный способ построения. Выполнив 3-4 варианта построения модели (рисунок 1), студенты изучают «дерево» построения каждого из получившихся вариантов, сравнивают их между собой, делают выводы и формулируют обоснование своего выбора.

Результаты, к которым мы стремимся – это повышение мотивации обучающихся к изучению предметов «Инженерная графика» и «Компьютерная графика», хорошее понимание материала и умение применять его на практике, совершенствование индивидуальных способностей и развитие познавательной активности, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Используемые источники:

1. Газизова Г.И. Интегративный подход в преподавании дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»//Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. Том XIII. Часть 3. – 2015. – С.170-174.

2. Сергеева О.А., Газизова Г.И. Формирование профессиональных инженерно-графических компетенций студентов в процессе их обучения компьютерной графике//Инновационное нефтегазовое оборудование: проблемы и решения. Материалы III Всероссийской научно-технической конференции. Уфа: Редакционно-издательский центр УГНТУ – 2014. – С. 215-218.

**Личностно-ориентированный подход при изучении
инженерной графики как метод повышения качества знаний**

Кондратьева Екатерина Александровна, преподаватель

Залятова Гульсина Руслановна, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В настоящее время важным моментом обучения в техникуме является развитие у студента способностей адаптироваться к реалиям современного общества и их возможным трансформациям. Поэтому в учебных программах технических специальностей происходит смещение акцентов в сторону общетехнических дисциплин, важнейшей из которых является инженерная графика, являющаяся дисциплиной, играющей существенную роль в становлении будущего специалиста. Знания и навыки, полученные при изучении инженерной графики, применяются при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также в последующей профессиональной деятельности.

Инженерная графика, как предмет имеет четко выраженную практическую направленность половину от объема предмета, занимает выполнение графических работ на основании изучения материалов

государственных стандартов. Но, несмотря на необходимость точного соблюдения стандартов, инженерная графика представляет ограниченный простор для творческих решений.

Важным условием для успешного изучения инженерной графики является применение личностно - ориентированного подхода, который представляет собой объединение методов, форм и средств обучения. Преподаватель отказывается от авторитарной роли для создания партнерских доверительных отношений между ним и студентом, а именно они в значительной степени влияют на качество усвоения знаний студентами и создает благоприятную среду в образовательном процессе.

Личностно - ориентированный подход дает возможность создать условия для полноценного развития личности, реализует потребности обучающихся в самоопределении и самоактуализации. Одним из черт личностно - ориентированной технологии является диалогичность, деятельность, творческий характер направленности на поддержку развития обучающихся, предоставления ему пространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества выбора содержания и способов учения и поведения.

Личностно - ориентированная организация урока - это такая организация, при которой обучающиеся поставлены в позицию субъектов обучения и собственного развития и проявляется она как на протяжении всего урока, так и на отдельных его этапах. На всем протяжении урока обучающиеся мотивированы, они создают цель и задачи своей деятельности, планируют ее, контролируют и подводят итоги для достижения цели. Организация отдельных этапов урока зависит от их учебных целей, в соответствии с которыми выстраивается учебный диалог с обучающимися, настраивающий их на ведущие позиции в достижении этих целей.

У преподавателя инженерной графики есть замечательная возможность вести диалог со студентами во время изучения нового материала. Практически любой урок изучения нового материала можно превратить из урока-лекции в

урок-исследование, интегрированный урок, урок систематизации знаний и умений, урок - дидактическую игру, урок развития творчества.

В зависимости от сложности и качества выполненного задания преподаватель делает заключение о базовом уровне знаний и умений по данной теме. И поэтому на все последующие графические работы студентам предлагаются на выбор индивидуальные задания разного уровня, что очень удобно для организации учебного процесса.

Одно из первых заданий на уроках инженерной графики мы начинаем с написания своего имени чертежным штрихом в тетради. На первых порах это трудно и требует концентрации и внимания, но каждый студент очень старается зная, что так он представляет себя, поэтому работы выполняются с удовольствием, выражают яркую индивидуальность и что немаловажно после такого творческого отвлечения студенты более охотно пишут стандартным чертежным шрифтом.

Для того чтобы выяснить базовый уровень знаний студента, а также для контроля усвоения полученных знаний применяется метод тестирования. По каждой из основных тем инженерной графики у преподавателей разработано два типа тестов: на выяснение уровня остаточных знаний и на систематическую проверку усвоения вновь полученных знаний и умений. Данный метод позволяет студенту проверить себя по каждой теме, показывает преподавателю слабые места в изучении предмета и позволяет корректировать методы преподавания.

Тесты по инженерной графике позволяют развивать у студента навыки чтения чертежей, так как имеют свои особенности, которые обусловлены техническим характером предмета. Вопросы на тесты даются в виде фрагментов чертежей, чаще всего они применяются по темам «Разрезы», «Резьба», «Разъемные и неразъемные соединения», «Эскизы и рабочий чертеж», «Зубчатые передачи», «Сборочный чертеж».

Учебный материал не всегда усваивается успешно для всех обучаемых, поэтому в ходе изучения инженерной графики преподаватель проводит

консультации. Проводятся они как дополнительная помощь преподавателя в усвоении предмета и с целью разъяснения наиболее сложных вопросов по теме. В консультациях, как показывает практика, нуждаются как отдельные студенты, так и целые группы. Темы консультаций определяются преподавателем, но не заранее, а в соответствии с интересами и потребностями студентов. Часто, выбор темы консультации зависит от специальности обучаемых или сложности проходимой темы, а также заинтересованности студентов в более глубоком изучении. Консультации способствуют развитию самооценки студентов, глубине, прочности усвоения знаний.

Несмотря на практическую направленность инженерной графики студенты на уроках благодаря личностно - ориентированному подходу не только получают новые знания и приобретают умения, необходимые для выполнения и чтения технических чертежей различного назначения, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации, но и развивают интеллектуальные и эмоциональные сферы своей личности, способности к творческому профессиональному мышлению, аккуратность, ответственность.

Используемые источники:

1. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии // Педагогика. Москва. 1989. URL: <https://obuchalka.org/2012091567007/slagaemie-pedagogicheskoi-tehnologii-bespalko-v-p-1989.html> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Жук Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. URL: http://cdn.edu.by/sch139/metod/download/Zhuk_N.Lichnostno_orientirovannyj_urok.RTF (дата обращения: 15.09.2020).
3. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. URL: <https://infourok.ru/teoretikometodologicheskie-osnovi-organizacii-lichnostno-orientirovannogo-uroka-537235.html> (дата обращения: 15.09.2020).

4. Личностно-ориентированный подход в обучении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/117-music/3431> (дата обращения: 15.09.2020).

**Применение инновационных педагогических методов
при обучении студентов правилам дорожного движения**

Золотухин Сергей Иванович, преподаватель

ГБПОУ Воронежской области

«Борисоглебский дорожный техникум»

Обучение студентов грамотному вождению автотранспорта на дорогах, профилактика травматизма при дорожно-транспортных происшествиях неотделимая составляющая и характерный элемент учебно-воспитательного процесса при подготовке специалистов.

Цель дисциплины: выработать у обучающихся потребность изучения основных законодательных актов в области дорожного движения

Задачи:

педагогические:

1. Иметь понятия о возникновении и совершенствовании нормативно-правовых актов и требований, определяющих регламент движения на дорогах.
2. Понимать основные требования, применяемые в Правилах дорожного движения.

общеобразовательные:

1. Генерирование у обучающихся жизненно важных навыков, основательности, внимания, командного духа
2. Генерирование социально-защищенной позиции обучающегося методом стимулирования изучения дисциплины под девизом «грамотный водитель – залог безопасности жизни и здоровья».

способствующие развитию:

1. Становление у обучающихся стремления к учебно-познавательному процессу, заинтересованности, творческого потенциала, инициативности.

Для повышения качества знаний и модернизации процесса образования возникла потребности в использовании в учебном процессе методики, которая сможет облегчить процесс обучения правилам дорожного движения и улучшить его эффективность.

Одной из используемых мною методик является групповой (модульный) метод обучения.

Суть этого метода состоит в том, что учебный процесс разделяется на логические методологические блоки - модули.

Под модулем подразумевается целостный набор информации необходимой для освоения навыков, сведений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся по окончании изучения модуля, и входящий в состав более объединенной функции.

Перемещение от модуля к модулю по восходящим ступеням происходит только после сдачи обязательного зачета по изученному материалу.

При использовании данной методики процесс обучения осуществляется в разрезе следующих модулей:

1. Первый модуль – осваивание теоретических знаний по безопасному управлению автомобилем;

На этапе данного модуля у обучающегося идет процесс формирования совокупности познаний, способностей и практической деятельности на первоначальной стадии обучения;

2. Второй модуль – проведение мини-лекций (обобщенное изложение пройденного материала с возможностью просмотра видеофильмов, слайдов);

3. Третий модуль – выполнение индивидуальных заданий (наверстывание пробелов в изученном материале, или углубленное изучение материалов по определенной теме);

4. Четвертый модуль - ситуационные задания (самостоятельное или групповое моделирование). При освоении данного модуля рекомендовано использовать интерактивную доску и персональный компьютер;

Интерактивная доска позволяет проецировать учебный материал по любому изучаемому разделу правил дорожного движения, проводить видео уроки, просматривать видеофильмы, создавать мультимедийные презентации.

При использовании доски с функциями multi-touch, которая позволяет пальцами рук управлять экраном, обучающиеся смогут переставлять объекты, сами видоизменять дорожную ситуацию и т.д. Моделирование обучающимися дорожной ситуации собственными силами позволяет им самостоятельно произвести анализ ошибочности действий.

Применение в процессе обучения ПДД интерактивных досок дает свои положительные моменты, такие как:

- предоставляется перспектива самим воссоздавать, конструировать, изменять воображаемую дорожную ситуацию, делать исправления прямо на занятиях по ПДД;
- предоставляет безграничные возможности для творческого воображения педагога и обучающегося;
- становится возможным на должном уровне и доступно объяснить новый материал;

Другой вид применения компьютерных технологий - это персональный компьютер-тренажёр (симулятор). Практика на симуляторе закрепляет у обучающегося полученные знания: дорожных знаков, сигналов светофоров, видов перекрёстков.

ИКТ позволяют обучающемуся изучать и анализировать правила дорожного движения в разнообразных произвольно сконструированных ситуациях. Со временем он замечает похожие ситуации на дороге в повседневной жизни, и это дает ему возможность перевести свои теоретические знания в область практических навыков.

5. Пятый модуль – отработка решений тематических задач (тестов) с применением персонального компьютера или письменно;
6. Шестой модуль – экзамен.

При составлении плана работы с обучающимися необходимо иметь в виду, что постоянные знания получают через понимание, а понимание возникает только тогда, когда человек думает, а думать он начинает при решении каких-либо поставленных перед ним задач. Поэтому, в процессе обучения очень важны такие методики как решение тематических задач и выполнение имитационных заданий. Эти методики не рекомендуется исключать из хода образовательного процесса. При модульной системе обучения педагог становится не просто «ретранслятором» учебной программы, а координатором мероприятий по освоению компетенций. Другими словами, он способствует обучающимся в получении нужной им информации, налаживает их деятельность в процессе обучения, вносит коррекционные замечания, ведет анализ и мониторинг, дает консультации, дает объективную оценку выполненной работе.

Интересной находкой в моей работе стало использование технологий ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Суть обучения с помощью ТРИЗ заключается в том, что занятия по правилам дорожного движения даются обучающимся в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций. В постановке задач возможно использовать как личностные, так и групповые методы такие как: эвристическая беседа, коллективный поиск, мозговой штурм.

Таким образом, использование инновационных технологий в процессе обучения студентов правилам дорожного движения в значительной степени помогает как преподавателю, так и обучающимся в процессе изучения правил дорожного движения узнать и понять процесс безопасного поведения на дороге, а впоследствии применить эти знания и умения на практике, во время вождения транспортного средства в реальных дорожных условиях.

Используемые источники

1. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с. Текст: непосредственный.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум/ Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016 – 248 с. Текст: непосредственный.

Нужно ли изучать «Русский язык и культуру речи»?

Сахно Ольга Викторовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Русский язык и культура речи — дисциплина, которую студенты изучают на 2 курсе при получении среднего специального образования. Многие задаются вопросом: необходима ли эта дисциплина? Что она дает?

Изучение данной дисциплины предполагает овладение навыками свободной речевой деятельности. Студентам важно научиться самостоятельно пополнять свои знания, уметь пользоваться справочной литературой, коммуницировать, используя средства языка, в разных жизненных ситуациях с соблюдением русского речевого этикета, расширять и обогащать активный словарный запас, чтобы иметь возможность плодотворно общаться каждый день.

Любой язык необходимо изучать каждый день. Например, лингвисты советуют иностранным языком заниматься минимум 20 минут в день, чтобы им овладеть. Хотя мы и изучаем наш язык с рождения, но не владеем им в совершенстве, к сожалению. Живой язык развивается, пополняется непрерывно, поэтому и изучать язык необходимо постоянно в течение всей жизни.

В современных условиях общение происходит в социальных сетях, поэтому работа над своей речью - это необходимость номер один. Когда мы привыкаем общаться в сети, мы сокращаем фразы, слова, эмоции передаем

смайлами, забываем об орфографии, пунктуации, мы переносим это общение и в живую реальность. Общение получается скудным, «рванным». Особенно сложно адаптироваться детям, чаще всего они понимают, что им сложно, и уходят в себя. На занятиях бывает очень сложно мотивировать таких студентов на выступление перед аудиторией: им проще посидеть и послушать. Потом, после занятия, они могут сообщить, что в школе выполняли только письменные задания.

Но бывают и удивительные случаи, когда ребенок делает первый шаг к общению перед аудиторией: чувствует, что у него получается, входит во вкус и достигает отличных результатов, но это редкость.

На занятиях мы изучаем нормы русского языка: орфоэпическую норму, лексическую, морфологическую, синтаксическую, пунктуационную, орфографическую. Составляем тексты, используя слова, в которых люди часто допускают ошибки, работаем над увеличением словарного запаса, над орфографической и пунктуационной грамотностью.

В следующем тексте использованы слова в определенной форме. Это сложные формы, в которых часто допускают ошибки. Употребляя данные слова в тексте, а потом и проговаривая их, студенты привыкают к правильному произношению.

«Анечка была та еще *соня*, рано утром она никак не могла заставить себя встать, мать же Ани была особенного рода *зануда* и всегда будила ее рано, в восемь утра, даже по выходным. Что странно, Анечка проспала сегодня до девяти и проснулась лишь от того, что вчера забыла зашторить окно: сквозь тонкий *тюль* светило яркое солнце прямо ей в глаза. Она позвала маму, но та не ответила.

Девочка встала, нашла только одну *тапку* и пошла на кухню, там никого не было. На плите был *суп-пюре* и жареная *иваси*, от которых еще шел пар, словно они были только приготовлены. На столе стояла чашка черного крепкого *кофе*, рядом лежала «*Таймс*» и «Комсомольская правда». В последней писалось что-то о могущественном *СССР* и многое другое. Телевизор на

холодильнике показывал какой-то матч, и игрок пытался сделать хороший *пенальти*.

Анечка заглянула в холодильник и увидела палку старой *салами* и много *помидоров* и *баклажанов*. Взяла сухую салами, нарезала ее с трудом и положила пару ломтиков на хлеб, съела получившийся бутерброд...»

В данных условиях современного мира это важно, так как и по радио, и по телевидению часто можно услышать ошибки в речи, много речевых ошибок и в печатных изданиях.

А что же происходит сейчас? Нас закрыли в своих квартирах и общение еще более усугубилось! И что, снова отрабатывать письменную речь? Только не это! Сколько усилий приходится прикладывать, чтобы разговорить студентов в аудитории. Конечно, есть и те, которые умеют говорить и хотят. Но опять же это единицы! На дистанционном обучении тоже приходится «вынуждать» студентов говорить, но уже на камеру, как же это сложно, когда не видишь их глаза. Все же есть способы убедить студентов говорить на камеру, записывая видео или защищая проект по конференцсвязи.

Развиваемся! Движемся вперед! То ли еще будет.

Используемые источники:

1. Л.А, Введенская, Л.Г, Павлова, Е. Катаева. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 10-е изд. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. - 544 с, (Серия «Высшее образование»). 2004
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 352 с.

Формирование профессиональных компетенций техников в процессе проведения деловой игры

Файзрахманова Юлиана Равильевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В современных условиях экономического роста страны при существующей тенденции к внедрению инновационной техники и технологий во все сферы промышленного производства высокие требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки выпускников технических колледжей. Будущая производственная деятельность этих специалистов обладает разнообразным характером, что предполагает возможность реализовать себя в качестве высококвалифицированного рабочего, эксплуатирующего современное высокотехнологичное оборудование, а также в качестве техника и специалиста среднего звена, в деятельности которого имеют место функции разработки технологических процессов, техники и технологий, управления рабочим коллективом. Это требует нового качества профессиональной подготовки выпускников колледжей, что включает широкий кругозор, систему современных профессиональных знаний, информационную грамотность, развитую ориентацию в сфере экономических основ производства, способности к творческому мышлению, умений самоорганизации, умений работать в профессиональном коллективе, т.е. развития общих и профессиональных компетенций.

На современном этапе развития среднего профессионального образования происходит реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций техников, что включает: 1) конструктивное вовлечение каждого обучаемого в активный познавательный процесс; 2) совместную работу в сотрудничестве, как с преподавателями, так и с сокурсниками в процессе решения разнообразных задач; 3) свободный доступ к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме с целью ее исследования и решения; 4) необходимость постоянного испытания интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем.

В данной статье рассматривается подготовка старших техников по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, одним из основных видов профессиональной деятельности которого является организация работы коллектива исполнителей по внедрению производственных процессов строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Эффективное выполнение профессиональной деятельности в рамках организации работы коллектива требует от специалиста знаний психологии, конфликтологии, управления персоналом и технических знаний в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, с позиций компетентностного подхода высокого уровня сформированности как общих, так и профессиональных компетенций. В данном конкретном случае нами выделяются следующие компетенции: общие компетенции (ОК) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и профессиональная ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками. Представленные компетенции – это не просто система знаний, а включенная в нее совокупность профессиональных умений, которые формируются в процессе освоения профессиональной деятельности, в которой осуществляется становление профессионально-важных и личностных качеств будущего специалиста.

Применение традиционных форм и методов обучения в процессе подготовки будущих техников не создает достаточных условий для эффективного формирования компетенций, не обеспечивает осознания профессиональной значимости приобретаемых знаний и умений, не гарантирует формирования таких социально значимых умений как толерантность, эмпатия, работа в коллективе. В связи с этим необходимо применение в образовательном процессе педагогических технологий, позволяющих перестроить взаимодействие обучаемых с информацией,

преподавателем, отношение к подготовке, занять более активную позицию к самообучению.

Среди педагогических технологий, внедрение которых интенсифицирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, раскрывает внутренние возможности, нами сделан выбор в сторону игровых технологий, в частности, деловых игр. Применение деловых игр направлено не только на формирование коммуникативных умений, что предполагает способность налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений, но и проявлять и демонстрировать знания в области обсуждаемой проблемы, логику мышления, аналитические способности. В процессе проведения деловых игр формируются умения, связанные с организацией работы, это включает правильность распределения обязанностей, способность выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Применение деловых игр задается целеполаганием в образовательном процессе, выполняя планируемые функции, такие как:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Игра позволяет создавать (моделировать) разные ситуации, направленные в первую очередь на расширения кругозора. Игра – это своего рода «репетиция», имитацией реальности. Посредством ее использования возможно, не прибегая к конкретному жизненному опыту, решить ряд серьезных задач воспитания личности и формирования ее профессиональных компетенций. То есть, таким образом, получается определённый практический опыт, совершенствуются навыки [1].

В процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» при подготовке старших техников по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов запланировано проведение деловых игр по таким темам как «Оценка наличных ресурсов и перспектив развития организации, потребности в кадрах. Определение потребности в персонале»; «Кадровое планирование. Отбор и наем персонала»; Совершенствование организации труда (стимулирование). Оценка результатов деятельности персонала»; «Управление конфликтами в трудовом коллективе».

В рамках подготовки к проведению игры преподаватель разрабатывает сценарий; проводит предварительную подготовку студентов к игре, что включает распределение ролей, разбивку на команды, подготовку ролей, домашних заданий, рассмотрение некоторых предварительных проблем, которые будут решаться в процессе игры. На данном этапе преподавателю отводится активная роль разработчика деловой игры, где через решение различных проблемных вопросов, связанных с будущей деятельностью старшего техника, формируются составляющие общих и профессиональных компетенций, а также оценивается уровень их сформированности. В процессе проведения деловой игры преподаватель руководит ходом игры и по разработанным критериям может совместно со студентами оценить результаты проведения игры.

Безусловно, подготовка и внедрение в образовательный процесс игровых технологий - нелегкий для преподавателя труд, но это окупается тем, что согласно наблюдениям в игре отражаются многие достойные личностные

качества обучаемых (ответственность, дисциплинированность, активность, коллективизм), а также знания в области техники, строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Используемые источники:

1. *Федулова, М.А.* Возможности применения деловых игр в практике подготовки специалистов среднего звена / М.А.Федулова, Ю.Р.Файзрахманова // Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 324-327.

2. *Федулова, М.А.* Профессиональные знания как основа сформированности компетенций / М.А.Федулова, А.А.Карпов // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 мая 2019 г. - Екатеринбург: РГППУ, 2019. – С. 223-226.

3. *Федулова, К.А.* К вопросу разработки педагогических программных ресурсов для проведения дидактических игр / К.А. Федулова // Непрерывное образование: теория и практика реализации материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2020. – С. 331-333.

Проблемы преподавания истории в рамках дистанционного обучения

Козлова Ирина Викторовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Образование – один из краеугольных камней развития человеческого общества. Образование и воспитание – процесс передачи не только знаний из поколения в поколение, но всей совокупности ценностей и культуры человека.

Именно образование позволяет воспитать в человеке личность, раскрыть способности.

Дистанционный формат обучения стал возможен благодаря появлению и развитию Интернета и Интернет-технологий, а также массовому появлению гаджетов, предоставляющих свободный доступ к Интернету в любое время и любом месте. С помощью которых, получать знания, стало гораздо проще. Переход на «цифру» открыл возможность оцифровывать научные работы, учебники, книги, архивные материалы и создавать электронные библиотеки. Доступ, к которым может получить любой обучающийся. До 2020 года дистанционный формат обучения практиковался только на базе Высших учебных заведений. Преподавателями ВУЗов разработаны курсы и методики преподавания, контроля получаемых знаний. В Интернете появились образовательные платформы. Таким образом дистанционное обучение и получение дистанционного образования в новой информационной среде не является чем-то новым, а вот информационная среда, с помощью которой возможно получить такого рода образование является абсолютно новой, и требует введение новых подходов к образованию.

В 1990-е и 2000-е годы популярность техникумов, колледжей, лицеев и профтехучилищ падала на фоне распространения высшего образования, то в последнее десятилетие доля абитуриентов, ежегодно поступающих в среднее специальное учебное заведение, выросла до 51,7%, превысив численность вузовцев, следует из исследования ВШЭ [1].

Эпидемия коронавирусной инфекции covid-19 с марта 2019 года стала катализатором процесса повсеместного внедрения дистанционного образования в СПО. Естественно, что уход от привычных методов в образовательном процессе обнажил и породил ряд существенных проблем от решения которых зависит эффективность всей системы в целом.

Детально рассматривая среднее профессиональное образование, стоит отметить, что здесь присутствуют дисциплины технического профиля, входящие в обучение рабочим специальностям, которые перевести в

дистанционную форму обучения невозможно. Да и теорию по данным предметам желательно преподавать в очном режиме. Все -таки это образование подразумевает собой практический навык работы. И умение применять теорию на практике.

Что же касается общеобразовательных дисциплин в частности истории, входящие в программу обучения СПО, то возможно некоторое увеличение доли самостоятельности в изучении предмета, но переводить данные дисциплины полностью в дистанционный формат обучения неправильно, т.к. требуется обязательная помощь преподавателя при изучении сложных, дискуссионных вопросов. Необходимо столкновение мнений среди самих студентов. Дистанционная форма обучения исключает взаимодействие среди обучающихся. Очное обучение под руководством преподавателя подстегивает изучение истории и углубляет знания. А живая конкуренция среди обучающихся мотивирует их к самостоятельному изучению истории, не только в рамках базового уровня, но и на изучение исторических событий используя дополнительные источники, к которым относятся архивные документы, работы известных историков. Дистанционная форма обучения не предполагает работы направленной на достижение единого мнения. Иногда студент в силу большого объема разносторонней информации, поступающей из Интернет источников и интерпретируемые различными лицами, действующими в интересах иностранных государств, преподносят историю извращая исторические факты. И студент не может разобраться что есть истина, а что вымысел. И здесь не обойтись без наставничества преподавателя.

Студент в СПО это уже не ученик в школе, но и не студент в ВУЗе. Если ученика в школе мотивируют к изучению предметов сдачей ОГЭ, ЕГЭ, и как следствие поступлением в ВУЗ. Студента, поступившего в ВУЗ, уже не нужно мотивировать к изучению предметов. У студентов в СПО возникает вопрос. «Зачем автомеханикам (поварам, сварщикам и т.д.) история?» Ведь в будущей профессиональной деятельности общеобразовательные предметы не будут играть никакой роли, отсюда нет вовлеченности к изучению истории. В СПО

поступают студенты не желающие или не способные по различным причинам учиться в 10-11 классе, сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ. Уже в школе ребята данной категории понимают, что им придется работать «на земле» и перестают стремиться к изучению общеобразовательных предметов. Как правило учителя в школе делают уклон на подготовку учеников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В СПО поступают ученики с узким кругозором, отсутствием интереса к тому или иному предмету. И вот тут начинается кропотливая работа преподавателя СПО по объяснению для чего в жизни знание истории может им пригодиться, которая возможна при непосредственном контакте преподавателя и обучающегося так как присутствует живое общение и эмоциональная составляющая.

Таким образом с дистанционным обучением возникает проблема посещаемости занятий (зашел в программу для галочки), вовлеченности, участия и контроля ученика. Решением данной проблемы может служить мотивирующие методы: таблицы успехов и рейтинги для студентов, наличие обратной связи от педагога, однако практика показала, что это не работает.

Произошло изменение баланса роли в отношениях «учитель-ученик». Роль учителя уменьшается, сложно требовать самостоятельности от обычного ученика, который в силу возраста самостоятельным быть не может. Наряду с этим возникают проблемы у обучающихся: сложно контролировать время, нет навыков планирования, концентрация внимания на низком уровне. Обучающийся легко отвлекается на внешние раздражители. Зашел в Интернет увидел разные картинки, ролики и внимание переключилось с изучаемого предмета на интересное.

К этой проблеме добавляется лавинообразный поток информации, поступающей по разным предметам, который сами педагоги несвоевременно выкладывают из-за огромной нагрузки. Ученик поставлен в состояние постоянного нахождения перед монитором, он должен постоянно просматривать учебные порталы на предмет выяснение заданий и расписания

онлайн уроков. Этот процесс неконтролируем. Что непосредственно сказывается на изучении истории и на здоровье ученика.

Еще одна не маловажная проблема – социальная изоляция. Характеризуется отсутствием общения со сверстниками, нет прямого контакта с педагогом. Решение, как всегда можно найти: вебинары в формате «вопрос-ответ», выделение времени на, конференц-связь с подключением видео, вебинары с выступлениями учеников, совместные проекты в средах, предлагающих совместную работу: например общие документы Гугл диске или иные проекты компиляционного характера. И снова дополнительная нагрузка на преподавателя.

Также под изоляцией следует рассматривать и некомфортную среду для детей. Зацикливание на таком средстве, как Zoom, которое было никому не знакомо – очевидная ошибка. Данная платформа на мой взгляд не удобна для обучения, к ней, во время занятия, могут подключиться сторонние люди и сорвать занятие. Или хуже того включить какой-нибудь ролик на отвлеченную тему. Необходимо использование более понятные молодежи сервисы типа YouTube, Discord, Twitch, Telegram и т.п. будет более удачным решением. Администратор того или иного учебного заведения создает для каждого ученика логин и пароль, и только данный студент может зайти под своим аккаунтом. И можно отследить, кто уже присутствовал.

В ч.2, ст. 43 конституции Российской Федерации «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». При введении дистанционного образования, повсеместно, происходит нарушение Конституции Российской Федерации. Подключение к Интернету, компьютер, гаджет, сканер, веб камера микрофон, все стоит денег. Фактически бесплатного образования нет. Учеников необходимо обеспечивать, бесплатно, не только учебниками, но и доступом в Интернет, с предоставлением всего, необходимого, оборудования позволяющего проходить дистанционное

обучение. Данную проблему может решить только государство, или в принципе отказаться от такой формы обучения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что дистанционная форма обучения не должна подменять очную форму обучения. Это может быть дополнительной деятельностью того или иного образовательного учреждения. В исключительных случаях, таких как пандемия, дистанционное обучение возможно, при соблюдении гарантий, предоставляемых Конституцией Российской Федерации и обеспечением всех обучающихся современными техническими средствами.

Таким образом, обладая достаточным опытом применения ДОТ (дистанционные образовательные технологии), необходимо задуматься над тем, в какую конфигурацию придёт система образования после окончания пандемии. Предстоит глубокая работа по переосмыслению сложившейся ситуации в системе образования, где должны участвовать на равных и профессиональные сообщества педагогов, и родители, и государство в лице профильных структур. Только так будет возможно дать адекватный ответ в виде комплекса системных мер на вопрос: «Как быть с тем, что мы имеем сейчас в системе образования?»

Используемые источники:

1. Образование в Российской Федерации: 2010–2015: сб. статей. М.: НИУ ВШЭ, 2010–2015. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/>. (Дата обращения: 15.01.2021). Текст: электронный.

Обучение студентов среднего профессионального образования профильным дисциплинам на основе использования модульной технологии

*Головачёва Марина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»*

Много говорят о недостатках системы среднего профессионального образования, очень часто слышишь фразы: «теоретические знания оторваны от практических навыков»; «выпускник плохо представляет свою будущую работу».

Поэтому тема, связанная с технологиями обучения, является очень актуальной для системы среднего профессионального образования (далее СПО). И то, что рассматриваемая тема действительно актуальна, говорит факт реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», входящего в состав национального проекта «Образование». Одной из задач проекта является внедрение гибких образовательных программ.

Модульное обучение широко признается как результативное в педагогической практике. Основоположники модульного обучения акцентируют значение активизации деятельности обучающихся в педагогическом процессе и указывают на альтернативность модульной технологии традиционному обучению. Переход к модульному принципу построения образовательных программ позволяет преодолеть проблемы профессионального образования.

В условиях ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» была разработана и апробирована модульная программа в рамках междисциплинарного курса 02.01 «Оборудование цехов ОМД» специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

В рамках реализации модульной технологии было произведено следующее:

1. разработана модульная программа обучения МДК «Оборудование цехов ОМД»;
2. разработан комплект учебных элементов для реализации модульной технологии обучения;
3. реализовано размещение и доступ учебных элементов с помощью информационного ресурса;

4. проведена экспериментальная апробация разработанной модульной технологии обучения.

Модульная программа в образовательной системе, организуемой по модульной технологии, является управляющим органом. Схема формирования модульных программ включает в себя: цели и задачи обучения; требования к уровню компетенций; характеристики каждого модуля дисциплины; характеристики форм и методов обучения и контроля уровня усвоения знаний. Разработанная программа дисциплины «Оборудование цехов ОМД» соответствует изложенным принципам. Кроме того, для демонстрации признаков модульного обучения к рабочей программе разработано приложение отражающее выделение разделов. Дисциплина поделена на 5 разделов. Планирование на основе относительно крупных блоков позволяет обучающемуся лучше увидеть «большие идеи» курса. Выделение разделов произведено с описанием мотивационной идеи и комплексной дидактической цели. А с целью замены традиционного дискретно-сессионного контроля на ориентацию на цели и уровни их достижения произведено шкалирование целей по уровням.

При разработке комплекта учебных элементов была разработана структурная схема учебных модулей. Структурное представление расположения модулей обеспечивает для студентов ясное представление о ходе обучения, о количестве и последовательности заданий.

Согласно концепции модульной технологии обучения, учебный элемент состоит из трех блоков. Пример учебного элемента представлен на рисунке 1.

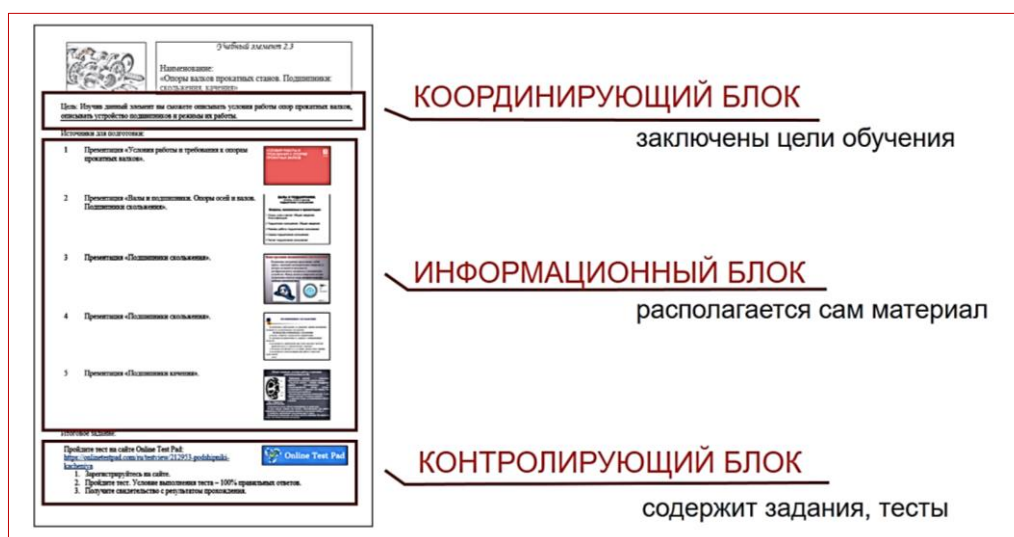


Рис. 1. Пример учебного элемента

Размещение и доступ учебных элементов был произведен с помощью цифровой платформы Empower. Цифровая платформа обеспечивает размещение дидактических целей всех уровней и «привязку» их к конкретным заданиям. Таким образом достигается цель не просто размещения заданий в доступе, а при размещении прописаны цели, и платформа в соответствии с проведенным шкалированием будет показывать уровень освоения дисциплины.

Цифровая платформа позволяет организовать образовательный процесс на основе блочного представления учебной информации. Разделы дисциплины хорошо укладываются в контекст цифровой платформы в виде плей-листов. Плей-листы соответствуют разделам/темам, а внутри каждого плей-листа находятся задания, т.е. учебные элементы. Пример плей-листа представлен на рисунке 2.

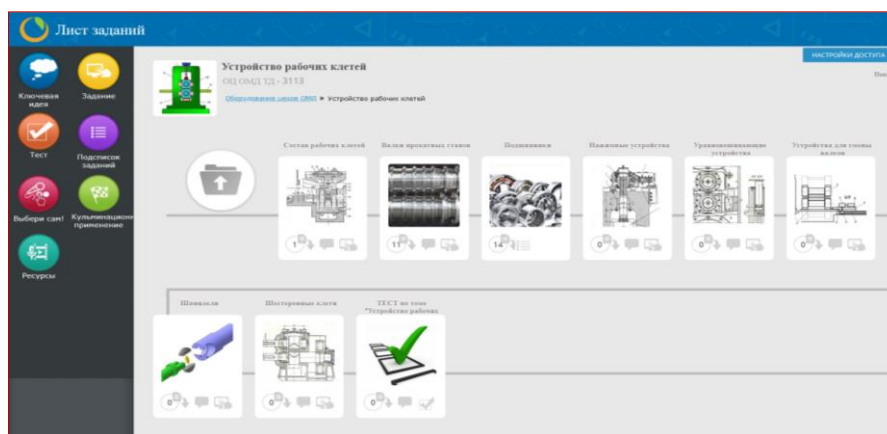


Рис. 2. Пример плей-листа

Оценивание на цифровой платформе заданий «привязанных» к шкалам целевых уровней производится автоматически. Результаты изучения учебной дисциплины отражаются в персональном рейтинге усвоения материала каждого студента. При мониторинге видно кто идёт с опережением, кто идёт с отставанием. Организованная таким образом система контроля знаний студентов позволяет решать ряд организационных (выстраивание логики освоения дисциплины, упорядочение сроков выполнения задания и др.) и личностно-мотивационных (стимулирование студента к регулярной еженедельной работе, мотивация к своевременному выполнению заданий) задач.

Формирующий эксперимент проводился в группах, обучающихся в 2020/2021 учебном году. Результаты сравниваются с результатами освоения дисциплины групп предыдущего года. Результаты представлены на рисунке 3.

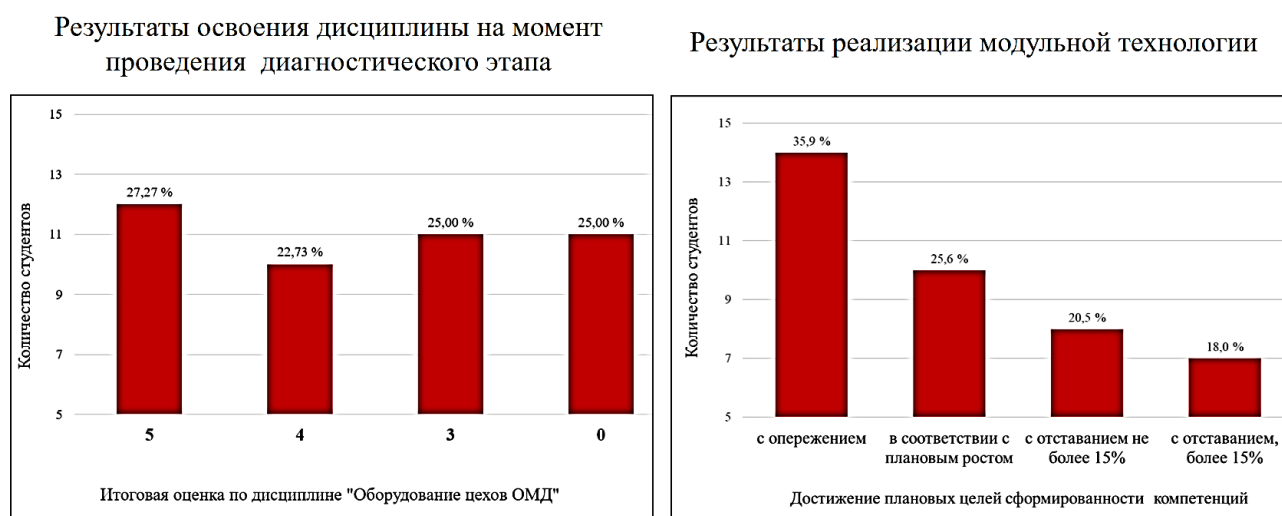


Рис. 3. Результаты реализации модульной технологии

При сравнении результатов видно, что:

- количество студентов, успешно осваивающих дисциплину увеличилось с 27% до 36%;
- количество студентов сформированность компетенций которых соответствует плановому уровню или отстаёт не более чем на 15% осталась на прежнем уровне;

- количество студентов, не осваивающих дисциплину уменьшилось с 25% до 18%.

Анализируя результаты проведенного эксперимента, можно увидеть преимущество модульной технологии обучения перед используемой на данный момент. Следует отметить, что студентам с высоким уровнем сформированности навыка самостоятельной работы нравится работать по этой технологии. Для студентов, не умеющих работать самостоятельно изменения дались тяжело.

Модульная технология обучения позволяет обеспечить соответствие занятий целому ряду требований ФГОС. Если говорить про нынешнюю популярность дистанционного обучения, то именно технология модульного обучения как нельзя лучше вписывается в схему организации дистанционного обучения.

Но необходимо учитывать ряд нюансов:

- реализация модульной технологии требует существенных материальных затрат;
- трудозатраты преподавателя возрастают;
- студенты с низким уровнем сформированности навыка самостоятельной работы рискуют не освоить дисциплину. И в этом случае от педагога потребуются определённые действия. Конструктивные, организаторские, коммуникативные умения педагога будут определять эффективность использования модульной технологии.

Используемые источники:

1. Бородина Н.В., Горонович М.В., Самойлова Е.С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учеб, пособие. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. Текст: непосредственный.

2. Драницына, Е.Г., Ибрагимова Л.А. Особенности организации педагогического контроля в рамках использования модульной технологии

обучения: сб. ст. науч.-практ. конф. «Качество образования». № 2. Москва, 2017. Текст: непосредственный.

3. Официальный сайт: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>. (дата обращения 19.11.2020). Текст: электронный.

Направление 3:

«Организация и опыт реализации практической подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования»

**Опыт практической подготовки обучающихся
к демонстрационному экзамену
в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

*Булатникова Ирина Леонидовна, преподаватель нефтяных дисциплин,
Министерство образования и науки республики Татарстан,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих. Квалификация специалиста зависит от полученных знаний, обработанности его навыков и постоянного совершенствования умений [2].

В профессиональном образовании для подготовки квалифицированных специалистов реализуется практико-ориентированный, компетентностный подхода (согласно нормативным документам), который предполагает овладение студентом-выпускником не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. Сформированные компетенции предполагают умение применять знания на практике, в конкретных профессиональных ситуациях. Общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Для того, чтобы справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. Такая особенность осуществления действий — это и есть характеристика профессиональной деятельности [1].

Компетентностный подход является средством формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей [1].

Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. Поэтому необходимо подобрать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности непосредственно в ходе учебного процесса. Таким критериям соответствует практическое обучение в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». Благодаря участию в гранте, оборудован нефтяной полигон, который стал местом прохождения производственной практики и подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

Создание производственных мест, позволило обучающимся осваивать порядок выполнения основных видов работ по профессии, соблюдая все требования промышленной безопасности и охраны труда, на что не всегда акцентируется внимание рабочими-наставниками в производственных условиях.

Еще одним преимуществом создания таких рабочих мест является возможность неоднократного повторения необходимого вида работ в зависимости от степени отработанности навыков. В реальных производственных условиях многие процессы невозможно повторить многократно, так как на это требуется специальное разрешение.

На базе нефтяного учебного полигона в декабре 2020 года был проведен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, который показал хорошее знание обучающимися порядка и правил выполнения работ по заданному модулю. Экзамен сдавали 50 студентов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и 25 человек ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Благодаря наличию тренировочной базы и неоднократному повторению теоретического материала и практических действий при отработке

заданий, итоговый протокол имеет всего лишь три оценки «хорошо», остальные – «отлично». Пересчет проводился по методике Министерства Просвещения Российской Федерации, согласно которому обучающимися было выполнено более 70% всех необходимых действий по двум модулям (работы по обслуживанию УШГН и УЭЦН).

Применение такой формы формирования профессиональных компетенций показало ее эффективность: у студентов появилось четкое представление о конструкции оборудования, принципах его работы, обязанностях обслуживающего персонала, трудностях, возникающих в реальных условиях. И, самое главное, сформировалось представление о профессии.

Сложная ситуация в нефтяной отрасли, эпидемическая ситуация в стране наложили свои отпечатки на возможность трудоустройства студентов в период практики. В таких условиях обустройство обучающихся площадок – наилучший выход из сложившейся ситуации.

Используемые источники:

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 27.01.2021).

2. Плаксина В.А., Учебная практика как необходимое условие формирование у учащихся основ профессионального мастерства. - URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/10/17/uchebnaya-praktika-kak-neobhodimoe-uslovie> (дата обращения 01.12.2020)

**Подготовка квалифицированных специалистов
профессионального образования**

Назмутдинова Альбина Ильдусовна, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Повышение качества процесса обучения, поиск эффективных моделей его организации занимает одно из центральных мест в развитии профессионального образования. Современный специалист должен быть человеком нового поколения, которому присуща духовная свобода, определяющая право выбора и постановки цели деятельности. Студент рассматривает свою будущую профессию не только как средство социального развития, но и как средство саморазвития личности.

Профессиональное развитие студентов происходит на основе совместной связи теоретического и практического обучения. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, полученных в учебном заведении. В соответствии с ФГОС раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Учебный процесс непосредственно ориентирован на профессиональную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретенные в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов».

Программы учебных, производственных практик, предусмотренных требованиями ФГОС СПО, направлены на непрерывное повышение профессионального уровня развития студентов.

Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов.

Результатом каждого этапа производственной практики является оценка. Оценка по практике выставляется мастером производственного обучения, преподавателем – руководителем практики от техникума по пятибалльной системе.

В период практики студент обязан:

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в организации;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно отчитываться по результатам практики перед руководителем практики.

В период практики для получения первичных профессиональных навыков применяется текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов. Практика для получения профессиональных навыков в зависимости от характера специальности проводится в учебных и учебно–производственных мастерских, предприятиях, в учреждениях и организациях.

Назначение производственной практики – подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Именно производственная практика связывает теоретическое обучение в техникуме и предстоящую самостоятельную работу на предприятии. Именно на практике студенты приобретают первоначальный опыт будущего своего труда.

Производственная практика – самая сложная форма учебного процесса: и в организационном, и в методическом плане. Тут необходимо соединить интересы производства и учебного заведения, адаптировать процесс обучения к практическим задачам конкретного производства. Производственная практика

повышает интерес студентов к дальнейшей профессиональной деятельности, приучает к организованности и соблюдению технологической дисциплины. Производственная практика становится реальным фактором включения студентов в производственный процесс, что позволяет обеспечивать высокое качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда.

Используемые источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. - ИНФРА-М, 2019 г. - 425 с. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный // znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=327933>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: учебное пособие. - ИНФРА-М, 2020 г. - 128 с. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст: электронный // znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346831>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поздняков В.П., Вавакина Т.С., Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования: учебное пособие. - Институт психологии РАН, 2016 г. - 320с. - ISBN 978-5-9270-0331-0. - Текст: электронный // znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348288>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов

Константинова Ирина Павловна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Любая самостоятельная работа студентов должна поощряться, мотивироваться в виде оценки «хорошо» или «отлично» - другие оценки они не принимают. Современные студенты не будут выполнять самостоятельно задания, если преподаватель не скажет, что это на оценку.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е от устойчивой мотивации.

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в колледже. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.
2. Внутреннюю мотивацию – склонности студента, его способности к учебе в колледже. Ею можно управлять путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.
3. Процессуальную (учебную) мотивацию. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий в самостоятельную работу студентов составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект. [2]

Контроль самостоятельной работы студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы студентов в показатели текущей

успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на отделении, специальности, в группе). [2]

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа студентов ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения самостоятельной работы студентов, отчеты по самостоятельной работе студентов должны быть сугубо индивидуальными.

Каждый преподаватель разрабатывает критерии оценивания - самостоятельно выполненных работ в зависимости от того какую работу проделал студент (доклад, реферат, кроссворд и т.д.).

Предметы все разные, есть дисциплины, материал которых нет необходимости учить наизусть, кроме основных понятий, которые должны знать все (например «Региональная экономика, менеджмент, маркетинг – это не математика и не физика, где необходимо знать наизусть теоремы, законы физики и т.д.). Экономика постоянно претерпевает изменения, поэтому доклады, презентации и рефераты – это неотъемлемая часть предмета «самостоятельной работы» студентов. Постоянно меняются какие-то показатели, нормы, законы, порой даже уследить за изменениями не возможно, выручают доклады и рефераты студентов, которые к этому относятся серьезно. Как правило, это те студенты, которые учатся на «хорошо» и «отлично», понимая, что на этих работах можно получить отличные оценки.

«Самостоятельная работа» - это время всегда регламентировано в учебном плане. И каждый преподаватель при написании рабочей программы,

включает и время для самостоятельной работы, расписав, что конкретно должны студенты выполнить дома самостоятельно.

Под понятием «самостоятельная работа» многие студенты понимают, что это мое свободное время, хочу - выполняю задание, хочу нет (доклады, рефераты, презентации и т.д.). Не всегда получается у преподавателя провести опрос по выполнению самостоятельного задания всех студентов группы (например: устный опрос пройденного материала на прошлом занятии), поэтому они считают, что это задание выполнять не обязательно.

У студентов бытует такое мнение, тот материал учебной дисциплины, который выдается преподавателем на уроке и записывается в виде конспекта, могут спрашивать на оценку, а то, что не записывается в конспект (самостоятельная работа) просто могут проигнорировать и на контрольной работе на зачете всегда отвечают: «А у нас этого нет в конспекте...». И порой преподаватель теряется при таком ответе, ему впоследствии хочется выдать материала еще больше.[1]

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.
5. Дать студенту свободу к творческой деятельности при поиске конкретного материала.

6. Контрольный результат деятельности студента зависит не только от подобранного им материала, но и от правильного его представления слушателям.

Да, самостоятельная работа необходима, с точки зрения учебного процесса, но каждый преподаватель по-своему это трактует.

В данной ситуации основная масса самостоятельной работы ложится на плечи студентов и их родителей. Им приходится самостоятельно находить необходимые учебники и изучать материал. Поэтому и было проведено исследование, как студенты относятся к самостоятельной работе, сколько времени они тратят на ту или иную работу, какие источники используют.

Работая со студентами и анализируя их самостоятельную работу, можно сказать, что в 2019 примерно 48% , а в 2020 примерно 47% студентов не умеют или не хотят работать самостоятельно:

1. 15% студентов считают, что без самостоятельной работы можно обойтись, есть же конспект – этого хватит.
2. 10% студентов считают, что поиск материала – это проблема (пойти в библиотеку, посидеть у компьютера...) на это надо потратить время, а его нет (просто не успевают, много задают и по другим предметам).
3. 13% студентов считают, что заниматься дома самостоятельно – это не обязательно (порой даже не открывают и не читают конспекты).
4. 5% студентов считают, что самостоятельно заниматься дома только для отличников.
5. 5% студентов считают, что гнаться за оценками -нет смысла и троечки хватит.
6. 2% студентов спрашивают, а зачем мы вообще изучаем эти предметы, мы же дорожный механики , дорожные строители или автомеханики – нам это зачем?

Да порой приходится объяснять студентам, что для общего развития и для будущего руководителя среднего звена необходимы знания таких дисциплин как: экономика региона, менеджмент, маркетинг, экономика

отрасли. Данные дисциплины изучаются для того, чтобы студенты могли свободно ориентироваться в современном мире, проживая в условиях рыночной экономики (смешанной экономической системе). Эти дисциплины необходимо еще изучать и самостоятельно. На изучение подобных дисциплин по учебному плану дается немного времени примерно от 32 до 60 часов, поэтому большое внимание уделяется самостоятельной работе.

Отрадно, что имеются студенты, которым это интересно, которые сами интересуются (и не задают глупых вопросов) и выполняют самостоятельно доклады, рефераты, презентации и др. на интересные темы, выбранные самостоятельно, а не по заданию преподавателя. Есть студенты, которые берут несколько тем и работают над ними. Выполняют интересные работы, а потом демонстрируют на семинарах перед студентами.

В 2019 г. примерно 52 %, а в 2020 г примерно 53% студентов хотят и умеют работать самостоятельно:

1. 15% считают, что самостоятельная работа дает дополнительные знания по предмету;
2. 15% считают, что поиск материала для доклада или реферата расширяет кругозор не только по предмету, а вообще;
3. 10% считают, что изучая самостоятельно материал узнают много нового, чего не знали раньше;
4. 10% считают, что это очень интересно искать новый материал, приходится много читать и выбирать необходимое;
5. 5% считают, что просто интересно заниматься творческой работой.

Из графика видно, что процент студентов, которые хотят и умеют работать самостоятельно, с каждым годом увеличивается. Это связано с тем, что современные студенты, почти все имеющие смартфоны следят за преподавателем и даже проверяют данные, открывая интернет, и иногда вступают в дебаты между собой. За сложившейся ситуацией интересно наблюдать, чем же закончится.

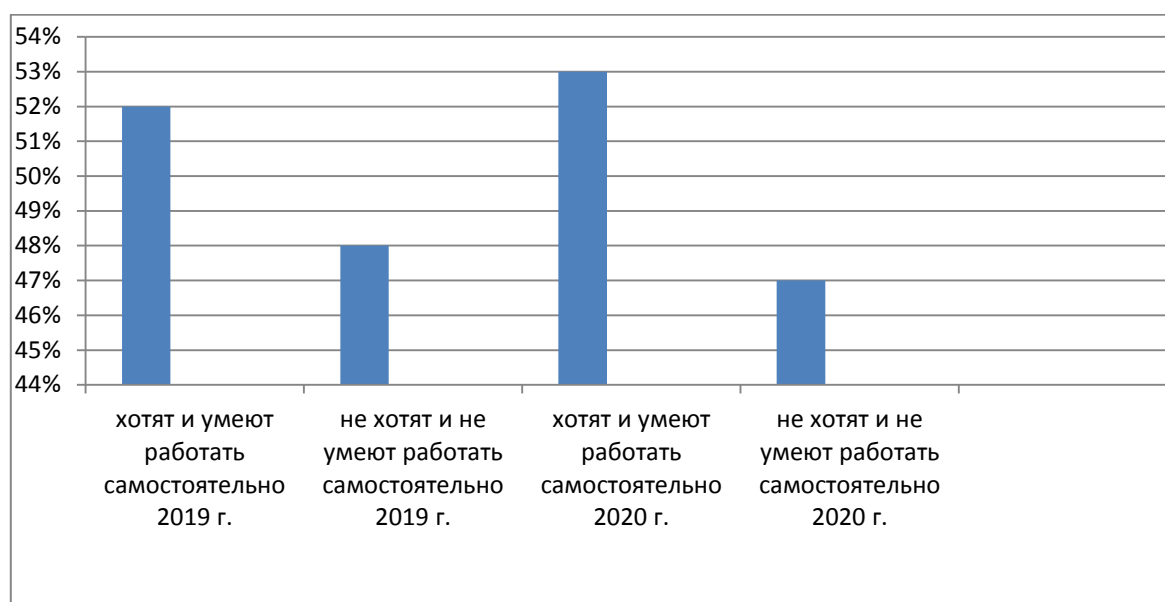


Рис. 1. Показатели анкетирования студентов 2019-2020

Подобрать и выбрать нужный материал это еще полдела, а самое главное защитить свою работу перед аудиторией на семинаре. Как правило студенту выйти к доске со своей работой и представить аудитории – это очень сложно, стесняются или теряются, боятся осуждения ребят группы, даже порой не могут прочитать текст, запинаятся и заикаются. Небольшая поддержка и все встает на свои места, а потом гордость за свою работу. Ребята в группе всегда поддерживают таких студентов и даже в конце хлопают и хвалят. Это тоже своеобразная оценка самостоятельной работы. Ведь оценивают работу не только преподаватель, но и сами студенты-слушатели.

Самостоятельная работа бывает «удачной» и «не удачной». Студенты по развитию все абсолютно разные и возможности у всех тоже разные, но старания должны оцениваться в соответствующих рамках(студент старается, но не получается – и такое бывает). К таким студентам необходимо особое отношение и своя оценочная шкала. Студенты это хорошо чувствуют и некоторые начинают злоупотреблять, но преподаватель должен это сразу пресекать, чтобы в будущем этого не повторялось.

При самостоятельной работе студенты обращаются к разным источникам при выполнении тех или иных заданий, соответственно и времени используется тоже по разному.

Проведенный мониторинг показал интересный результат:

Первый вопрос-Отношение к самостоятельной работе?

-22% ответили, что хватит троечки

-41% вообще отрицательно относятся к самоподготовке - таким детям сложно приходится работать в данной ситуации.

-37% положительное отношение к самостоятельной работе

Второй вопрос - Сколько времени Вы тратите на самоподготовку?

-3% вообще не занимаются самостоятельно

-8% более 1 часа

-65% от 30 до 40 минут

-24% от 20 до 30 минут

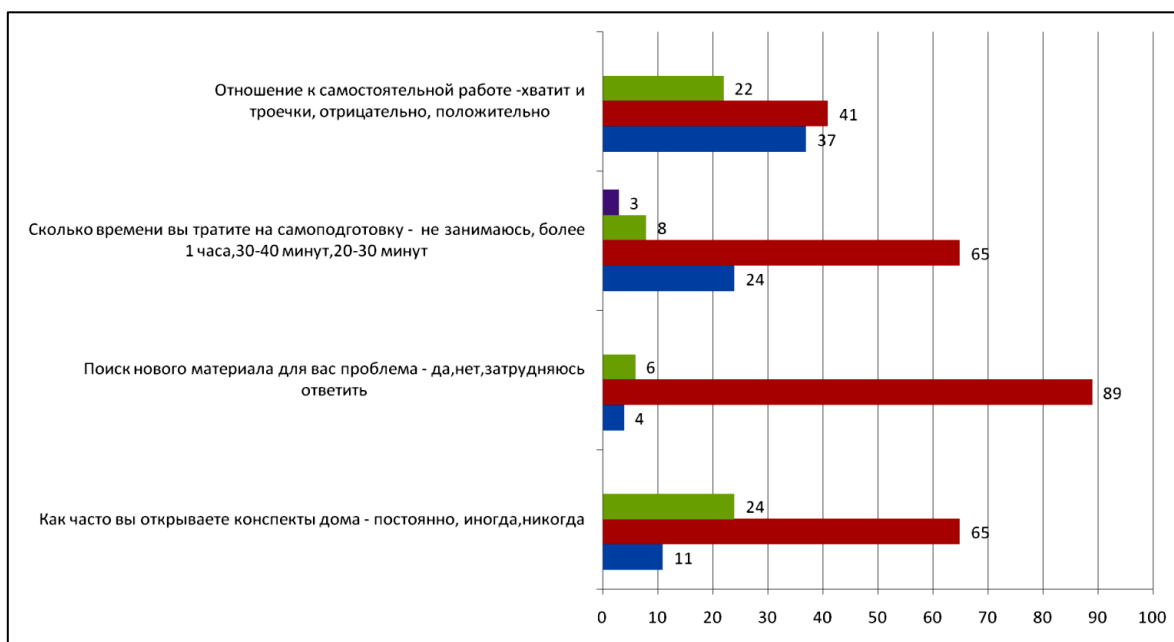


Рис. 2. Мониторинг образовательных достижений самоорганизации студентов (%) на примере групп 4 курсов ДМО

Третий вопрос-Поиск нового материала для Вас проблема?

-6% да проблема – это дети, проживающие в области

-89% проблемы нет – это дети, проживающие в городе

-4% затрудняюсь ответить

Четвертый вопрос – Как часто Вы открываете конспекты дома?

-24% постоянно

-65% иногда

-11% никогда

Анкетирование и Мониторинг были проведен в группах 4 курса на разных отделениях. На сколько процентов ответы студентов были правдивые, сказать сложно. Но результат получился таким.

Анализируя работы можно составить структуру используемых источников, которые студент использует при самостоятельной работе

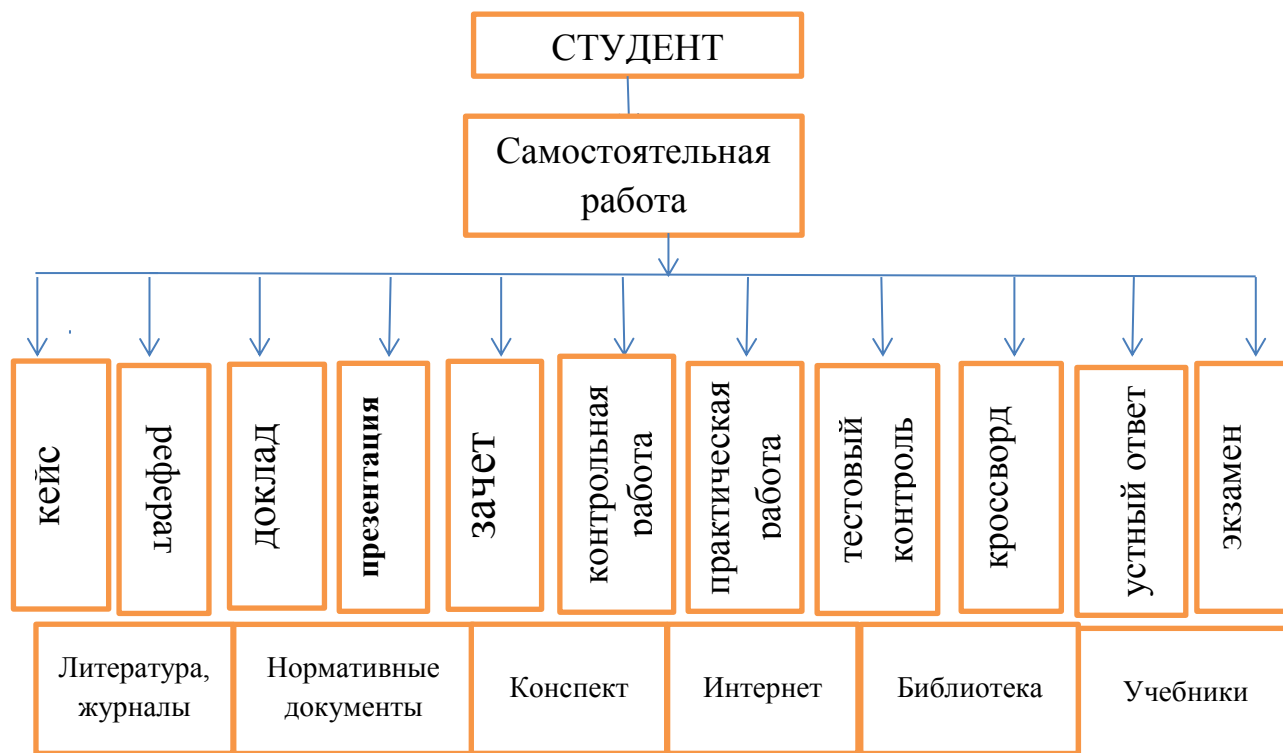


Рис. 3 Используемые источники

1. При выполнении самостоятельных работ студенты в основном при поиске необходимого материала для реферата или доклада используют интернет, потому, что этот материал преподавателем на учебных занятиях не выдается.
2. Для подготовки к экзамену, зачету, контрольной работе – студенты обращаются к конспекту, потому, что задания преподаватель составляет по пройденному материалу в конспекте. Но конспекты по предметам пишут не все студенты, поэтому у них возникают проблемы – это, как правило - студенты «троешники». Поэтому на контрольных, зачетах всегда много двоек и троек.

3. В библиотеку студенты ходят очень редко, только за учебниками по изучаемым дисциплинам (в основном 1 и 2 курсы). Студенты 3 и 4 курсов практически учебниками не пользуются (только конспектами).

4. Обращение к журналам, литературе к нормативным документам студенты крайне редко, потому, что весь необходимый материал можно скачать в интернете, без больших усилий и траты времени.

Наши студенты не приучены к самостоятельной деятельности, поэтому необходимо искать способы для их привлечения:

1. Больше заинтересовывать студентов, какими то необычными фактами, событиями, мероприятиями.
2. Включать в учебный процесс семинары, деловые игры по пройденному материалу.
3. Привлекать как можно больше студентов к внеурочной деятельности.
4. Предлагать интересные темы, не входящие в учебный процесс для написания докладов и рефератов с презентациями.[5]

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой

готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление самостоятельной работы студентов – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Организация самостоятельной работы студентов должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Непосредственное распределение часов на организацию самостоятельной работы студентов утверждается по каждой дисциплине научно-методическим советами направлений и специальностей. Предполагается, что организация самостоятельной работы студентов должна быть предусмотрена для всех дисциплин учебного плана.

Содержание организации самостоятельной работы студентов может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму организации самостоятельной работы студентов, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в

учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Большую роль в подобной организации самостоятельной работы студентов играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

В заключении отметим, что самостоятельная работа необходима, с точки зрения учебного процесса, но каждый обучающийся по-своему это трактует.

Для кого-то это внеочередные каникулы, для кого-то сложный и кропотливый труд. Но самостоятельные задания выполнять все равно необходимо и сдавать их в срок. От этого и зависит конечный результат обучающегося.

Используемые источники:

1. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2014.
2. В.П. Шишкин, Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенности практической подготовки будущих автомехаников при изучении МДК 01.01 Устройство автомобилей и

МДК 01.02 «Автомобильные эксплуатационные материалы»

Подопрелов Евгений Михайлович, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»



Несмотря на хорошую теоретическую подготовку обучающихся – лекции в классах с применением плакатов, наличием стендов, пособий, учебников по устройству автомобилей обучающиеся в большинстве своем неохотно изучают курс, зачастую просто не вникают – не понимают работу того или иного узла, системы, механизма автомобиля. А как можно применять, если не понимаешь. Другое дело, когда обучающиеся при выполнении лабораторно-практических заданий своими руками с применением

инструмента для разборочно-сборочных работ, соответствующего

оборудования, стендов производят частичную или полную разборку того или иного узла или агрегата. Вот здесь помогает зрительная память при запоминании наименований деталей, развивается понимание взаимосвязи деталей, кинематики и работы механизмов и систем, узлов и агрегатов автомобилей.

В 2018 году Альметьевский политехнический техникум стал победителем гранта «Транспорт и логистика», результатом которого стало приобретение оборудования, инструментов, различных стендов для проведения технического обслуживания легковых и грузовых автомобилей, практических занятий и подготовки к чемпионатам «Worldskills», демонстрационным экзаменам, а также оснащения лаборатории для проведения лабораторно-практических занятий по МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.



Аналогичные проблемы были и при изучении МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы, когда изучали фракционный состав топлив и определение октанового числа бензинов. На сегодняшний обучающиеся практически определяют фракционный состав с помощью аппарата разгонки нефтепродуктов; октановое число с помощью октанометра ПЭ-7300 и т.д.

Результатом таких решений является более качественная подготовка квалифицированных, конкурентно способных автомехаников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании Российской Федерации»

2. Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/340 «О практической подготовки обучающихся»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 (с изм. И доп. От 28.08.2020)

**Практическая подготовка при реализации ФГОС СПО
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического оборудования
на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Сафин Илгиз Ильдусович, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Современные условия внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) вносят определенные корректировки, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация подхода компетенций (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

Компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Определение компетенции в педагогике – это интегрированный результат овладения содержанием образования, выраженного в готовности ученика применить усвоенные знания, навыки, умения, способы деятельности определенных жизненных ситуаций для решения теоретических и практических задач. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для

этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен зарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является многопрофильным учебным заведением инновационного типа, с открытой структурой управления, интегрированным в российское научно-образовательное пространство.

В техникуме реализуется 13 основных профессиональных образовательных программ и более 20 направлений дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки. Разработанные по каждой специальности и профессии учебные планы и программы позволяют повысить эффективность практической подготовки специалистов при выполнении лабораторно-практических работ и прохождении ими учебных практик, практики по профилю специальности, по окончании которой присваивается квалификационный разряд по рабочей профессии не ниже третьего-четвертого.

Для более наглядного и предметного освещения данного вопроса целесообразно остановиться на одном из ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, а также иметь практический опыт выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; использования основных измерительных приборов.

Как видно из поставленных целей и задач, подготовка из вчерашнего школьника студента обладающего необходимыми знаниями, умениями, и компетенциями специалиста – весьма длительный, разносторонний и

многоплановый процесс, требующий как серьезного материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям, так и педагогическую направленность учебных занятий, обеспечивающих теоретическую и практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Начиная с 1 курса студенты погружаются в образовательный процесс, в ходе которого учеба и практика тесно связаны и дополняют друг друга. При этом, специальные предметы, например, такой как ПМ «электрические машины и аппараты», дают первичные теоретические знания об устройстве и принципе работы устройств, лабораторно – практические занятия позволяют закрепить эти знания и перевести их в практическую плоскость, изучить рабочие характеристики, принцип работы в реальности, а дальнейшие практические занятия по сборке и работе с электрическими схемами, аппаратами и машинами позволяют студентам приобрести практический опыт и формируют навыки и умения разбираться в электрических схемах, получить первичные знания и умения по электромонтажным работам. Кроме этого, в процессе практических занятий студентам даются задания связанные с измерительными приборами, пайкой, монтажом и демонтажом электрических приборов и аппаратов.

Дополнительным стимулом и средством к повышению профессионализма является площадка на базе техникума для подготовки студентов к чемпионатам по стандартам WorldSkills.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например ООО «ТаграС-ЭнергоСервис»), так и различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (техник-электрик) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные

в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

С целью мониторинга качества обучения в техникуме используется внешний и внутренний аудит. Внешний аудит качества обучения проводят работодатели, социальные партнеры ПАО «Татнефть». Внешний аудит соответствия уровня обученности по общепрофессиональным дисциплинам проводится в режиме ON-Line по федеральному Интернет-экзамену. В основу системы менеджмента качества, действующей в техникуме, заложены международные стандарты ИСО-9001:2008. Пройдя соответствующие процедуры, связанные с сертификацией СМК, техникум получил Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям МС ИСО 9001-2008 (г.Иена) и разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. В настоящее время техникум внедряет федеральные государственные образовательные стандарты и ведет подготовку специалистов повышенного уровня.

Используемые источники:

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 29.01.2021).

Практическая подготовка обучающихся ПОО в условиях внедрения конкурса профессионального мастерства как технологии обучения

Ковалева Инна Григорьевна, преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

Одной из основных задач профессионального образования с учетом современных условий и вызовов, становится не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для профессии, но и создание условий для развития социальных и личностных навыков будущих выпускников. Ведь суть новой концепции профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для

продуктивной работы не только на производстве, но и в жизненной сфере в целом.

Сегодня педагоги профессиональных образовательных организаций соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям/рабочим профессиям с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) [1], в рамках реализации не только самого конкурсного движения, но и системы оценивания на выпускных квалификационных экзаменах.

Стандарты конкурсного движения WorldSkills позволяют обновлять и дополнять образовательные программы по специальностям, в соответствие с международными стандартами. Знание контекста конкурса, сравнение ФГОС и международных стандартов позволяет обозначить «пробелы» в профессиональной подготовке и сделать акцент на отработку необходимых (актуальных компетенций) в современном обществе. Известно, что любая технология обучения – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [2].

Конкурс профессионального мастерства – это серия мероприятий, целью которых является выявление наиболее компетентных обучающихся в той или иной отрасли. Кроме того, конкурс – это еще и оценка качества подготовки по компетенциям. В этом аспекте конкурс позволяет выявить наиболее результативные методики профессиональной подготовки и сформировать кадровый резерв.

Ведущей педагогической идеей нашего проекта является организация системы методов по подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Следует отметить, что первоначальная работа по развитию у обучающихся компетенций начинается на теоретических занятиях и в процессе учебной практики, а дополнительное образование направленно на углубление знаний, умений и навыков, развитие социально-

личностных качеств. Работа в данном направлении не является эпизодической, а носит системный характер.

При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса подготовки специалиста:

- профессиональная подготовка должна осуществляться во взаимодействии преподавателей образовательных организаций и работодателей;
- необходимо включать в учебный процесс активные методы обучения и конкурсные задания;
- в процессе подготовки можно использовать «занятие-конкурс» (условное название), организация которого планируется по завершению каждого семестра. Занятие-конкурс— это контрольно-проверочное занятие, предполагающее выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- включение конкурсных заданий чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) во внутренние конкурсы образовательной организации по профессиям;
- реализация программы проведения экзамена ГИА по стандартам WorldSkills.

Технология конкурсной деятельности:

- является открытой - позволяет каждому студенту двигаться от этапа к этапу с индивидуальной скоростью;
- имеет циклический характер, благодаря чему можно постоянно совершенствовать компетентности студентов;
- является динамичной - позволяет делать прогноз развития важных качеств у студентов;
- конструируется из отдельных элементов —является алгоритмичной [4].

Конкурсы чемпионатов WorldSkillsRussia проводятся на нескольких уровнях: региональном, национальном, континентальном (EuroSkills) и мировом. Реализация технологии подготовки к данным чемпионатам среди студентов проводится в несколько этапов.

Технология отбора и подготовки участников конкурса «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)

Первый этап – первичный отбор.

Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих кандидатов - это желание (мотивация). Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр - цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект - это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критики и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WSI участник выступает не один, а в связке со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WSI является его продолжительность (15-22 часа в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы. Кандидаты, соответствующие этим критериям, могут быть допущены для реализации второго этапа – подготовке. На первом этапе необходимо отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – тренировочный.

На нижеприведённой схеме представлены мероприятия по подготовке кандидатов для участия в чемпионатах по стандартам WSI любого уровня

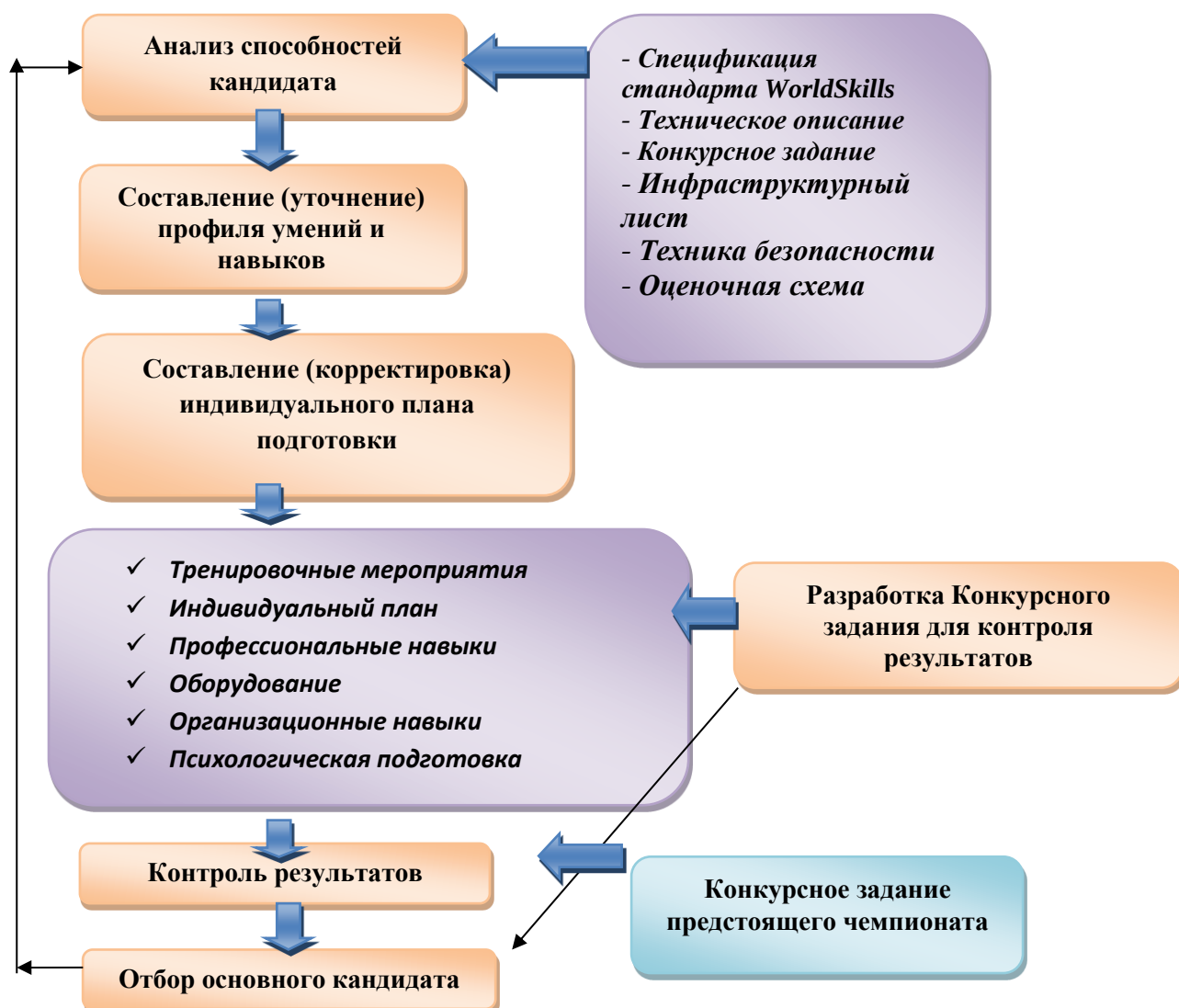


Рисунок 1- Мероприятия по подготовке кандидатов для участия в чемпионатах по стандартам WSI

Первый уровень. Анализ способностей кандидатов.

Этот уровень осуществляется на основе выявления соответствия навыков и умений кандидата, заявленным в основных документах, описывающих требования стандарта WSI в соответствии со Спецификацией стандартов WorldSkills (далее WSSS) и документами, которыми необходимо пользоваться при анализе способностей: техническое описание (ТО), конкурсное задание (КЗ), инфраструктурный лист (ИЛ).

Второй уровень. Составление профиля умений и навыков.

На основании полученных при анализе способностей результатов по каждому пункту WSSS участнику выставляется оценка от 0 до 3, где

0 - кандидат не владеет данным навыком или умением;

1 - кандидат владеет навыком на уровне выпускника образовательной организации;

2 - кандидат владеет навыком на уровне действующего работника;

3 - кандидат владеет навыком на уровне специалиста и понимает все тонкости.

Заполненный профиль наглядно показывает способности кандидата и даёт ориентиры для последующей подготовки и профессионального роста.

Третий уровень. Составление индивидуального плана подготовки кандидата.

На основе заполненного профиля умений и навыков определяются критические точки и критические пути. Ставятся приоритетные задачи по освоению и развитию тех или иных навыков и умений. Затем разрабатывается индивидуальный план подготовки кандидата на период от двух до трёх недель с обязательным описанием результата, который необходимо достичь в рамках подготовки в соответствии с планом.

Четвёртый уровень. Тренировочные мероприятия.

Тренинги для группы кандидатов проводятся по двум направлениям. Первое – приобретение или совершенствование навыков и умений в соответствии с индивидуальным планом каждого конкурсанта. Второе – имитация подготовки к соревнованиям. Под соревнованием подразумевается пятый уровень-контроль результатов. Для этого на основе анализа возможностей кандидатов, а также в соответствии с целями их индивидуальных планов составляется Конкурсное Задание для пятого уровня. График тренингов формируется тренерами. Схема второго этапа – тренировочного, наглядно показывает разнообразие тренировочных мероприятий на четвертом уровне.

Пятый уровень. Контроль результатов.

Контроль достигнутых кандидатами результатов осуществляется посредством проведения внутреннего чемпионата. Чемпионат должен проводиться в соответствии со всеми правилами WSI. Но кроме стандартной оценочной схемы для каждого участника необходимо разработать дополнительную оценочную ведомость в соответствии с его индивидуальным планом для последующей оценки результатов его выполнения. По возможности мероприятию необходимо придать публичность, пусть даже внутри учебного заведения. Это необходимо для проверки психологической устойчивости кандидатов в условиях, приближенных к реальным соревнованиям.

После подведения итогов контроля результатов, снова производится анализ способностей (теперь сравнительный) и тренировочный цикл повторяется. Мероприятия по подготовке могут проводиться постоянно.

Если по результатам двух циклов кандидат не показал прироста в навыках и умениях, он отсеивается.

Шестой уровень. Отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня. Отбор осуществляется из оставшихся кандидатов после нескольких циклов тренировок.

Тренировки основного кандидата проводятся по абсолютно такой же схеме, но с учётом Конкурсного Задания и оценочной схемы предстоящего чемпионата.

Акцент на каждом из этапов направлен на формирование у обучающихся умения применять полученные знания и навыки на практике, формулировать проблему, решения ситуационных задач, эффективно взаимодействовать с другими людьми, создавать образовательные продукты.

Если говорить о конкурсе профессионального мастерства как технологии обучения в общем, этот инструмент не только до конца не исчерпан, но и является до конца не раскрытым. Методология создания и использования конкурсов пока широко не представлена, но теоретически, внедрение данных методик и технологий может решить множество задач, связанных с повышением качества образования обучающихся.

Используемые источники:

1. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/> .
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Материал из Википедии - свободной энциклопедии: Версия 83162589, / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. - Электрон. дан. - Сан-Франциско: Фонд Викимедиа - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=83162589>.
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.
4. Т.И.Ильина Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество.

Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных программ, отделения водного транспорта

*Стафеева Елена Ивановна, преподаватель, зав. производственной практикой
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»*

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Тюменская область гордится богатой историей и прочными традициями морского и речного пароходства. В нашем регионе успешно функционируют предприятия, занимающиеся водными перевозками, обслуживанием, строительством и ремонтом судов различного назначения. О высоком

профессионализме и качестве работы известно далеко за пределами области. А для нефтегазового комплекса региона речной флот давно стал надежной опорой, гарантирующей стабильность и развитие. Мы гордимся богатой историей и прочными традициями водного транспорта.

Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики в нашем учебном заведении реализуется, в том числе через Учебно-тренировочное судно «Тренажерный центр по борьбе за живучесть по компетенции Безопасность жизнедеятельности на судне», в котором, ребята проходят учебную практику. Этапы работы, учебной практики:

- тушение пожара на плавучем причале с использованием пеногенератора, огнетушителей разного типа;
- поиск и вынос пострадавших в дымовом лабиринте (условия задымления);
- заделка пробоин и повреждений трубопровода в отсеке с реальной подачей воды;
- покидание судна;
- оказание первой помощи пострадавшему;
- подъем пострадавшего из воды с использованием шлюпбалки (лебедка);
- постановка боновых заграждений для ликвидации аварийного разлива нефтепродуктов;
- подача швартовного троса на берег с использованием линемета.

География производственной практики студентов колледжа распределяется по Обь-Иртышскому бассейну и по малым рекам Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Омской, Новосибирской и Томской областей. В Новый Порт, Сабетта-Яха, Бованенково, грузы доставляются через Обскую губу по Иртышу и Оби. Наши студенты работают в Тобольском районе водных путей и судоходства.

Заключены договоры с крупными социальными партнерами, а также обучающиеся проходили практику у частных предпринимателей. В период прохождения производственной практики обучающиеся занимают штатные

должности рулевых, мотористов, им предоставлен полный социальный пакет в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Используемые источники:

1. Официальный сайт АО «Обь-Иртышское речное пароходство» oigr.ru;
2. Официальный сайт ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» tkts@yandex.ru;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Направление 4:

***«Студенческая проектная деятельность:
проблемы и пути решения, практические результаты
(для преподавателей и студентов)»***

Проектное обучение на уроках физики

Медеяева Олеся Михайловна, преподаватель

ГБПОУ Воронежской области

«Борисоглебский дорожный техникум»

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. В этих условиях возрастает потребность общества в самостоятельной творческой личности.

В средних специальных учебных заведениях на современном этапе все более широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Неотъемлемой частью этой концепции является проектная технология обучения.

На наш взгляд метод проектов – это современная, актуальная форма организация образовательного процесса в техникуме. Проектная деятельность повышает мотивацию к изучению учебной дисциплины, способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности студентов. Выполняя проект, обучающиеся учатся видеть проблему и находить пути ее решения; приобретают умения планировать, прогнозировать, оценивать результаты своей работы, вносить коррективы.

Проект - это задание, выполняемое обучающимися самостоятельно, под руководством педагога (консультанта). Результатом проекта является продукт, обладающий субъективной, и (или) объективной новизной.

В своей профессиональной деятельности, при преподавании общеобразовательной дисциплины «Физика», проектная форма организуется мною как один из видов внеаудиторной самостоятельной работы, предполагающий конструирование моделей, физических явлений, процессов или законов. Для организации данной формы работы, разрабатывается тематика проектных заданий различного уровня сложности. В соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями обучающиеся выбирают приемлемую для них тему работы.

Проектная деятельность студентов включает в себя следующие этапы:

- постановка проблемы и поиск ее решения (изучение литературы по данному вопросу, подбор необходимого оборудования и материалов);
- выполнение исследовательской деятельности (конструирование модели: выделение основных этапов изготовления модели, сбор устройства);
- составление и оформление работы (подготовка письменного отчета, фотоотчета проделанной работы, подведение итогов, рефлексия своей деятельности);
- защита проектов (презентация результатов исследования, прогнозирование возможностей модернизации модели).

Выполняя проекты, обучающиеся получают новые знания по дисциплине «Физика», приобретают необходимый набор практических умений, а также обогащают учебный предмет новыми учебно-наглядными пособиями, действующими моделями, лабораторными стендами.

Проектная деятельность в ГБПОУ ВО «БДТ» стремительно набирает темп. И это понятно: для того, чтобы быть успешным в современном мире, необходимо, чтобы вся наша деятельность была проективной. То есть, начиная что-либо делать, нужно обязательно планировать свою работу, ставить определенную цель и, самое главное, нужно определить, где, когда, кому и зачем результаты этой работы могут быть полезны. Поэтому формированию у наших студентов проектного мышления в техникуме уделяется особое внимание.

Студенческие проекты дают возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, путем творческого исследования под моим руководством. Обучающиеся приобретают опыт участия в проектно-исследовательской деятельности, навыки взаимодействия в группе, участия в научных конференциях, активизируется интерес к учебе, научной деятельности и будущей профессии.

Участие в такой форме работы способствует моему профессиональному росту, позволяет лучше узнать ребят, их творческие возможности, расширяет круг профессионального общения.

Например, тему проектной работы «Геодезическое оборудование, созданное на основании законов оптики, применяемое в строительстве» выбрали неслучайно, так как обещающиеся являются студентами дорожного техникума. Ребята должны понимать, что полученные знания при изучении физики на первом курсе, смогут применить в будущей профессии, например, на уроках геодезии. Именно знания из курса физики, полученные в разделе оптика помогут понять, как устроены геодезические приборы.

Кажется, что физика и геодезия довольно далекие друг от друга науки. Но, именно сведения из *физики*, особенно ее разделов - оптики, электроники и радиотехники, необходимы для разработки геодезических приборов и правильной их эксплуатации.

В заключении хотелось бы сказать, что при выполнении проектов студенты учатся наблюдать, исследовать и описывать свойства изучаемых объектов, видеть изучаемый объект во всем многообразии исходящих от него связей с другими объектами. Итогом совместной деятельности над проектами, конечно, является готовый к использованию на занятиях или во внеурочной работе готовый программный продукт. Это видимая сторона работы. Скрытые ее стороны рано или поздно проявятся - качественный рост показателей всех участников образовательного процесса, повышение мотивации к учению, возрастание эффективности урока, развитие творческих и исследовательских

способностей, повышение интереса к физике и, безусловно, повышение качества знаний по предмету.

Используемые источники:

1. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? Москва; Первое сентября 2010 - С 17
2. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную...URL: <http://www.ug.ru/appreciator/58> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Проектная деятельность при изучении физики<http://journal.preemstvennost.ru/.../443-proektnaya-deyatelnost-pri-izuchenii-f...>
3. Семенов, Н. М. Проектная деятельность при изучении физики как способ повышения мотивации обучающихся / Н. М. Семенов. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). - С. 694-696. - URL: <https://moluch.ru/archive/130/35888/> (дата обращения: 16.02.2021).

Формирование проектировочных умений у студентов - первокурсников в процессе учебной деятельности

Зотеева Ирина Евгеньевна, преподаватель

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Необходимость включения обучающихся в проектную деятельность определяется тем, умения учебно-исследовательской деятельности играют огромную роль в процессе саморазвития и самореализации личности студентов, такие умения помогут в будущем правильно воспринимать профессиональные и общественные процессы, активно в них участвовать, принимать решения, необходимые каждому человеку в разнообразных ситуациях. Цель данной статьи – показать важность учебно-исследовательской и проектной деятельности в формировании общих компетенций студентов.

Модель выпускника, основанная на ФГОС, содержит в своей структуре общие и профессиональные компетенции, определяющие профессиональное

поле деятельности будущих специалистов. Например, общие компетенции могут быть сформированы посредством освоения студентами 1 курса методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности на дисциплине «Основы проектной деятельности».

Метод учебного проекта является одной из базовых образовательных технологий и направлен на формирование проектировочных умений обучающихся. [1]. Е.С. Полат определяет метод учебного проекта как исследовательскую, творческую деятельность студентов, которая предусматривает процесс достижения результата определенными приёмами, что приводит к развитию познавательных навыков студентов, умению самостоятельно реализовывать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать, выдвигать гипотезы. [2].

В процессе проектной деятельности происходит приобретение студентом собственного знания, а не переданных преподавателем научных теорий и фактов. Студенты оказываются в такой ситуации, где они не только получают теоретические знания, но и должны проявить каким образом они получили данный результат. В данном случае развивается творческая активная личность, личностные интересы и навыки, умения самостоятельно анализировать полученные знания. [3].

Формирование проектировочных умений у студентов-первокурсников происходит на дисциплине «Основы проектной деятельности», которая включает теоретический блок и практическую часть. В теоретическом блоке рассматривается поэтапная технология проектной деятельности и её освоение обучающимися. В результате освоения теоретического блока обучающийся *должен знать*: методику выполнения проекта; этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов; способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; общую структуру и научный аппарат учебного проекта; способы представления результатов проектной деятельности; основные критерии оценки выполненного проекта.

В практической части предложены конкретные проекты, имеющие целью на практике организовать выполнение учебного исследования. В результате этого у студента формируются следующие *умения*: осуществлять сбор, изучение и структурирование содержательного материала; формулировать проблему исследования и её актуальность, определять объект исследования, выдвигать гипотезу, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; формулировать выводы и делать обобщения; работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; представлять результаты проектной деятельности, соблюдая правила публичного выступления.

Результативность формирования умений учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов зависит от положительной мотивации. Под мотивацией мы понимаем процесс стимулирования одного человека или группы людей к деятельности, направленных на достижение целей. Мотивация необходима для продуктивного выполнения намеченных работ. Исследователь Б.И. Додонов выделяет следующие структурные элементы мотивации: удовольствие от самой деятельности; значимости для личности непосредственного её результата; «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность; принуждающего давления на личность. [4].

Оказывая помощь в формулировании темы проекта, преподаватель учитывает потребности и интересы студента. Если проблема, над которой работает студент или проектная группа, интересна, значима, востребована в будущем, то мотивация и результативность выполнения проекта будет высокой. При работе над проектом преподаватель непременно учитывает представления студентов о данном проекте, желание студентов работать друг с другом, их индивидуальные особенности во время самого процесса.

Преподаватель во время работы над проектом из носителя готовых знаний становится организатором исследовательской, творческой деятельности студентов. Во время работы над проектом он обсуждает со студентами

структуру, которая включает в себя варианты проблемы исследования, задач, которые надо решить, методов исследования, поиска информации, самостоятельную работу участников проекта.

Нередко мы слышим, что заниматься исследовательской и проектной деятельностью могут только студенты из числа одаренных, но это не совсем правильно. Под умелым руководством преподавателя студенты могут приобрести не только исследовательские навыки, которые, безусловно, помогут при написании и защите дипломного проекта, но и возможности раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в групповой работе, презентовать публично достигнутый результат. На наш взгляд, преподаватель при данном методе преподавания повышает мотивацию студента, если делает упор в оценивании усилий студента во время выполнения проекта, а не его способностей.

Наиболее эффективные и значимые проекты, выполненные под руководством преподавателей техникума, первокурсники представляют на научно – практической конференции «Научный и творческий потенциал XXI века», которая ежегодно проходит в конце апреля в нашем учебном заведении. Победители и призёры общетехникумовской конференции принимают участие в Областных научно - практических конференциях. Участие в них не только помогает реализовать творческий потенциал студентов и обмениваться научными знаниями и практическим опытом по различным направлениям исследований, но и способствует повышению профессиональной компетентности руководителей исследовательских работ и проектов, формирует у них умение обновлять содержание своей педагогической деятельности путём критического осмысления педагогического опыта. Таким образом, ещё один важный аспект проектной деятельности студентов: в процессе её организации воспитывается не только обучающийся, но и преподаватель, которому для успешности студента нужно постоянно повышать свой профессиональный уровень, быть в курсе актуальных исследовательских технологий. Так, на сегодняшний день учебный проект

подразумевает положительное решение какой – либо конкретной проблемы. Проект является интегрированным продуктом, поэтому включает в себя элементы исследования, различные виды интерактивных взаимодействий, межпредметные связи. Именно такие проекты, выполненные под руководством преподавателей, способствуют формированию у студентов общих компетенций.

Как преподаватель русского языка и литературы отмечу, что в современной филологии актуальны проекты, выполненные на стыке наук, поэтому в последнее время мы со студентами выполняли именно такие работы. Например, в 2015 году студенты представили групповой проект: «Топонимы Алапаевска и Алапаевского района как памятник языка и истории». Цель проекта - исследовать смысловые значения и происхождение географических названий Алапаевского района и г. Алапаевска. Работа удостоена поощрительной премии XVIII Областного конкурса «Научный Олимп» (2015). В 2016 студенты выполнили проект «Типы «деловых людей» Урала в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы». Цель - исследовать типы «деловых людей» Урала, опираясь на события деловой хроники Урало – Сибирского региона и роман Д.Н. Мамина – Сибиряка «Приваловские миллионы». За представленный проект студентам был вручён Диплом II степени IX Всероссийской научно – практической конференции «Наука, творчество, молодёжь – СПО 2016». В 2020 году - индивидуальный проект «Отражение традиций народной жизни в памятниках деревянного зодчества Урала и в литературе». Цель - исследовать народные традиции, которые нашли отражение в памятниках деревянного зодчества Урала и литературных произведениях В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой», «Изба». Студенту за данный проект присуждена 3 премия XXIII Областного конкурса «Научный Олимп» (2020).

Таким образом, благодаря активному использованию проектного метода обучения у студентов - первокурсников формируются такие общие компетенции как самостоятельный поиск информации, креативность,

проблемное мышление, организация исследовательского процесса, самостоятельность в решении задачи, умение аргументировать и обосновывать полученные выводы. Метод проектов позволяет сформировать мотивацию студентов к самостоятельному непрерывному образованию, что будет способствовать повышению профессионализма наших выпускников.

Используемые источники:

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методич. пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Коган. – Самара, 2006.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2003.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М., 2003.

4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2007.

Проектная деятельность студентов в ГАПОУ СО «ЕТХМ»

на примере профессии «Повар, кондитер»

Остапенко Татьяна Геннадьевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Современное образование должно быть нацелено на будущее. Сегодня одним из способов реализации активных методов обучения является проектная деятельность. Термин «проект» подразумевает под собой «план» или «выполняемый замысел». По мнению Н.В. Матяш, термин «проект» пришел в

гуманитарное знание из технических наук, и, вследствие этого его содержание испытывает значительное влияние с этой стороны [1].

В образовании проектная деятельность связана с необходимостью соответствовать требованиям общества к специалисту со средним профессиональным образованием в части овладения им проектной культурой. Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь проектировать собственную профессиональную деятельность.

Что дает проектная деятельность? Она является способом организации процесса познания учебного материала, при котором поставленная цель реализуется с помощью детальной разработки проблемы, а также завершается осмысленным, осязаемым результатом, применяемым на практике. Другими словами, *проект – это то, что создано идеями, волей и энергией людей.*

Итогом проектной деятельности становится продукт (реальный объект), созданный для конкретного использования [2].

На занятиях преподаватель и студент становятся коллегами–соавторами. Студент раскрывается как личность, формируется его способность к творческому мышлению, самостоятельности, мотивации к обучению.

Перечисленные межличностные качества могут помочь руководителю эффективно реализовать процесс управления проектом.

Таким образом, проект осуществляется через объединение нескольких важных процессов управления. На учебных занятиях рассматриваются пять групп процессов, которые определяют управленческую суть:

- 1) инициация;
- 2) планирование;
- 3) выполнение;
- 4) контроль;
- 5) завершение.

Важный и трудный этап в данном процессе – целеполагание. Несомненно, помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Обучающийся должен осознать, пропустить через себя и

понять, для чего и зачем нужен проект? Как только обучающийся найдет (осознает) концепцию – замысел проекта, то стратегия действий выстроится в цепочку и связь между собой. Автор будущего проекта определится с целью своей работы.

Если обучающийся не осознает своих целей, он не может определить пути их реализации, он не готов прикладывать усилия для их достижения, не может проявить свой потенциал, свои возможности, способности.

Умение ставить для себя цели, как краткосрочные, так и долгосрочные – это способность соединить настоящее с будущим, выстроить цепочку событий и определить этапы своих действий, соотнося их с конкретными временными рамками [2]

Затруднением в реализации проектной деятельности у обучающихся СПО является то, что проект часто подменяют исследованием. Необходимо обратить внимание, что проектный метод стремится не понять проблемы, а качественно изменить окружающую действительность с целью решения той или иной насущной проблемы и предполагает следующий подход: подумай, вообрази, поразмысли, каким путем и какими средствами можно сделать продукт, ведь именно он и будет результатом проекта. Тогда как исследование формирует у обучающихся установку на то, что мир познаваем, и они готовы его исследовать, и четко формулируя гипотезу, и прорабатывая ее с помощью эксперимента, обучающиеся получают результат исследования – новое знание. В проектах нет гипотез, но есть образ желаемого будущего, здесь результат известен с самого начала, в отличие от исследования, где результат его неизвестен.

Исследовательская деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний, уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей, понятий, законов, теорий для решения различных проблем (технологических, инженерных, социальных, гуманитарных и т.д.) [3].

Проектная деятельность, несомненно, превращает образовательный процесс в работу творческую, созидательную и результативную.

Так, в 2020 году был подготовлен проект Колугарь Вероники студентки ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» группы ПК-307 на тему «Математика в профессии «Повар, кондитер», результатом которого стал продукт – технологические и калькуляционные карты горячих кулинарных блюд.

Цель проекта: показать значение математики в овладении профессией «Повар, кондитер»

Может возникнуть вопрос: «Зачем повару, кондитеру математика?». На него отвечает автор проекта, который определяет цель – для приготовления любого блюда должен соблюдаться рецепт. В рецепте указывается точное соотношение продуктов, которое необходимо соблюдать в процессе приготовления.

При взвешивании продуктов в кулинарии используются математические величины масса и объём, которыми необходимо уметь пользоваться. Единицы времени играют далеко не последнюю роль в приготовлении блюд. Приготовленные блюда нужно умело делить на порции, в чём нам опять же помогает математика.

Что должен уметь настоящий повар, кондитер?

Помимо того, чтобы вкусно готовить и искусно украшать кондитерские изделия повар, кондитер должен уметь:

- определять процент отходов при первичной обработке продуктов;
- определять процент потерь при тепловой обработке продуктов;
- определять объем посуды при приготовлении кондитерских изделий;
- составлять технологические и калькуляционные карты;
- рассчитывать количество мастики для обтяжки тортов;
- рассчитывать количество воды (молока) для приготовления теста;
- определять и вычислять вес, массу и размер готового кондитерского изделия.

В проекте Вероника рассмотрела несколько методик расчета массы при механической кулинарной обработки сырья. В экспериментальной части она привела решение практических задач по кулинарии – приготовление мучных кондитерских изделий, по технологии приготовления пищи – расчет потерь при механической и тепловой обработки продуктов, по физиологии питания – суточный расход энергии человека и энергетическая ценность пищи .

Выводом проекта является следующее.

При решении прикладных задач необходимо знать и уметь применять знания математических тем: «Проценты», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Действия с рациональными числами» и «Практика перевода одних единиц измерения в другие».

Поэтому технология приготовления пищи – наука не только творческая, но и точная, как математика. Нужно знать и владеть приёмами устных вычислений (калькуляция), уметь составлять план–меню, знать рецептуру блюд.

Реализуя в своей педагогической деятельности метод обучения – проектная деятельность, преподаватель формирует метапредметные результаты обучения, закрепленные во ФГОС.

Проектная деятельность является основой для формирования будущих профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Проект в дальнейшем становится базой при изучении профессиональных модулей.

Используемые источники:

1. Жиркова, Ж.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие. М.: Академия Естествознания, 2014. URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250>. (Дата обращения: 18.01.2021). Текст: электронный.
2. Сейфулина, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования. // Молодой ученый. 2019. № 45 (283). С. 348-350. Текст: непосредственный.

3. Мухаметзянова, Н.Н. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа. Арск: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», 2018 г. 26 с. Текст: непосредственный.

**Итоги конкурсного бизнес-проектирования студентов
по специальности «Технология машиностроения»**

Щеголева Оксана Борисовна, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Подготовка к дипломам студенческих выпускных работ по специальности «Технология машиностроения» в его экономическом расчетном аспекте в течение последних 4-5 лет выпуска студентов подтвердил мысль и стремление преподавателя экономических дисциплин использовать полученные практические навыки студентов выпускных курсов в конкурсном бизнес-проектировании по избранной специальности.

Выбор тематики проектов оставался за студентами, а информационная база, методика расчетов, стыковка частей проектов осуществлялась преподавателем-консультантом в условиях работы малого творческого коллектива «преподаватель – группа студентов проектантов» [1].

Практическая задача работы студенческого коллектива заключалась в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности через участие в конкурсных студенческих проектах регионального уровня.

В конкурсе проектов регионального уровня – «Золотой саквояж» город Тюмень принимали участие Мустафин Тимур и Бабайлова Ксения – студенты 4 курса специальности «Технология машиностроения» выпусков 2019 и 2020 годов.

Были представлены два бизнес – проекта:

«Системы видео наблюдения контроля и управления доступом» 2019 года и «Технологические решения» в сфере проектирования промышленных объектов 2020 года.

Рабочие цели названных проектов ориентированы на бизнес – расчеты по открытию, сопровождению и продвижению этих технологических проектов в сфере инжиниринга. В проектах используется модель бизнес – планирования в соответствии с требованиями WorldSkills.

Данные проекты проходили заочную экспертизу и были отобраны для очного участия и публичной защиты. Проект 2019 года получил 2 место.

Проект 2020 года принимал участие в международном конкурсе «Золотой саквояж» город Тюмень, где были приняты к рассмотрению 150 проектов по четырем номинациям и нами было получено 5 место.

Прослеживается преемственность в продолжении проектной студенческой деятельности по техническому бизнес-проектированию.

В 2019 году на базе ГАПОУ СО «ЕТХМ» проводилась Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровизация – как тенденция современного развития экономики Российской Федерации», где опубликованы статьи студентов и преподавателей на актуальную тему «Цифровизация процессов обучения и внедрения в бизнес практику» [2].

Представлено 5 студенческих статей специальностей «Технология машиностроения», «Экономика и бухгалтерский учет» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», также двух преподавателей, Мезенцевой Е.В. и Щеголевой О.Б.

В 2019 году по итогам работы над проектом «Цифровизация процессов 3D-технологий в малом бизнесе» студент выпускного курса Щербаков Я.Д. по специальности «Технология машиностроения» совместно с преподавателем Щеголевой О.Б. написал и разместил статью в региональном сборнике научно-методических материалов.

Сам проект в том же году участвовал в конкурсе УрГЭУ «Business Battle» и по итогам занял второе место.

В 2020 году группа студентов 3 курса специальности «Технология машиностроения» приняли участие в VII региональном чемпионате предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива» [3].

Проработка представленных проектов осуществлялась в ходе учебных занятий; проект просчитывался и обсуждался студентами учебной группы ТМ 349.

В результате была сформирована инициативная группа обучающихся, в полном объеме проработавшая два технических проекта.

Наумов Иван, Усков Егор и Сайгин Андрей студенты 3 курса специальности «Технология машиностроения» создали и защитили работу по теме «Инжиниринг систем альтернативного электроснабжения» в номинации «Технические проекты», которая была оценена экспертной комиссией в 45 баллов из 50 [3, стр. 12]. Данное исследование стало первым в этой номинации.

Второй проект разработали и представили Мартюшев Кирилл и Мустафин Тимур студенты 3 и 4 курса специальности «Технология машиностроения» в той же номинации по теме: «Проектирование промышленных объектов «Технологические решения», который был оценен в 27 баллов.

Все проекты имеют практико-ориентированный характер и соответствуют требованиям направления и качества оформления материала.

Эксперты отметили, что представленные проекты отличаются значительным многообразием технических решений и являются актуальными в предпринимательской деятельности.

Баллы экспертами начислялись за следующие качественные индикаторы: оригинальность, новизна, инвестиционная привлекательность представленного проекта; реалистичность предлагаемых решений проекта; соответствие задачам социально-экономического развития Свердловской области.

В конце марта 2020 года защита выше перечисленных проектов в условиях пандемии и перехода на дистанционные формы обучения проводилась в учебном заведении в виде видеofilmа, при этом оппонентами,

задающими вопросы по актуальности проекта, особенностям расчетов и возможностям практической реализации, стали студенты той же учебной группы ТМ-349, где проекты прошли предварительную предзащиту в учебном заведении.

Студентами были освоены формы открытой публичной защиты в условиях обмена мнениями на уровне «круглых столов», формата открытых публичных выступлений в своих номинациях, а также в презентационных защитах в удаленном доступе.

По итогам последних двух лет активного делового участия студентов нашего техникума формируется положительный опыт по совершенствованию навыков деловой коммуникации в сфере участия в творческих студенческих конкурсах в очной и заочной форме с применением дистанционных технологий.

Используемые источники:

1. Бизнес-планирование. Тематические разделы и книги. URL: <https://www.cfin.ru/business-plan/>. (Дата обращения: 25.01.2021). Текст: электронный.

2. Сборник статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Цифровизация – как тенденция современного развития экономики Российской Федерации», г. Екатеринбург, ГБПОУ СО «ЕТХМ», 2019. 68 с. Текст: непосредственный.

3. VII региональный чемпионат предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива». Материалы 7-го регионального чемпионата «Перспектива» (г. Екатеринбург, март-апрель 2020 г.). Отв. за выпуск В.В. Вертиль, Е.Н. Байдало, Ю.А. Власова. Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, 2020. 373 с. Текст: непосредственный.

Методы мотивации студентов к проектной деятельности

Пиягина Евгения Анатольевна, преподаватель, методист

ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж

транспортных технологий и сервиса»

Мотивация учащихся на работу в конкурсах, проектах, олимпиадах является важнейшей частью работы педагога. Именно от мотивации зависит участие в конкурсе или создание нового проекта. «Что такое проект? Какие бывают проекты?» - это часто задаваемые вопросы студентов, которые осваивает программу в рамках построения индивидуальной образовательной траектории «Основы проектной деятельности».

Проект - это деятельность, ограниченная во времени и направленная на получение конкретных и полезных для целевой группы результатов.

Основная проблема мотивации студентов к проектной деятельности заключается в большом разнообразии вариантов выбора, когда непонятно, на что нужно опираться при выборе темы проекта.

Важно отметить, что для выбора темы проекта необходим анализ уникальных черт самого организатора проекта: интересов, способностей, ценностей, предпочтений, талантов, стиля мышления и работы. Здесь важна мотивация – это то, что дает энергию на реализацию проекта. Мотивация тесно связана с интересами и способностями. Тема проекта должна соответствовать интересам студента, отвечать на вопрос «Что мне в этом нравится» и «Что я хочу донести слушателям». Для поиска интересной, мотивирующей темы проекта можно воспользоваться схемой «Хочу – Могу – Надо» (рисунок 1).

Анализ схемы мотивации к проектной деятельности предполагает:

1. Проанализировать свои интересы составить топ самых-самых любимых увлечений;
2. Определить, что хотелось бы делать по проекту, составив список своих способностей, выбрав 3-5 самых главных.

3. Найти потенциальную проблематику в каждой из областей, попавших в топ списка интересов.
4. Оценить эти проблемы с точки зрения масштабности и актуальности, понять, кому может пригодиться решение проблемы.

Включить креативность и объединить все свои идеи: придумать несколько вариантов, как объединить интересное, то, что получается, и то, что актуально для окружающих.

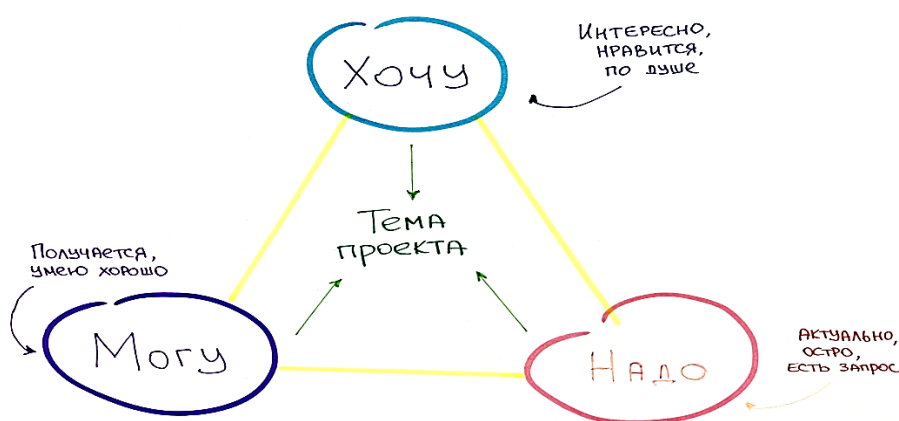


Рисунок 1 - Схема мотивации студентов к проектной деятельности

На пересечении этих областей и будет самая интересная идея темы проекта. Студентам важно найти примеры проектов, которые делали сверстники. В качестве дополнительных шагов для отбора идеи выбора методов мотивации студентов к проектной деятельности важно работать по принципу:

- актуальности: анализ общественного мнения (опрос родителей, знакомых, целевой аудитории): что в рамках интересной участнику проблемы им актуальнее и интереснее всего;
- аналогичного опыта: поиск информации о проектах на похожую тему, оценка привлекательных и непривлекательных форм проектов (а также удачного и неудачного опыта).

Стремясь получить результат (приз, знания, опыт), понимая выгоды и используя мотивацию (талант, творчество, лидерские качества), обучаемый сделает правильный выбор в создании проекта в области своих интересов.

Используемые источники:

4. Полат Е.С. Метод проектов. <http://center/fio.ru/do/news.asp>, текст: электронный;
5. Виноградова Н.А. , Боровикова Л.В Пишем проект [текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.- 94 [2]с. текст: непосредственный;
6. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с. текст: непосредственный.

Направление 5:

«Наставничество. Пути реализации целевой модели наставничества»

Будущее начинается здесь

Михайлова Елена Михайловна, преподаватель строительных дисциплин

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Актуальность: На базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» города Альметьевск организована кружковая работа по разным направлениям, одним из которых является «Сухое строительство и штукатурные работы». Причина возникновения работы такого рода – необходимость развития ключевых компетенций у учащихся, развития умения применять полученные знания на практике.

Цель: разработка и реализация программы для работы кружка технического творчества «Сухое строительство и штукатурные работы» как форма внеурочной деятельности ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», ориентированной на профориентационной работе с учащимися образовательных учреждений.

Задачи наставника кружковой работы:

1. Формировать у учеников положительное отношение к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Повысить уровень престижности рабочих профессий, а именно – мастер сухого строительства и штукатурных работ.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в развитие ключевых компетенций учеников;
- в-третьих, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Работа в сплоченной команде «Наставник – ученики» приносит высокие результаты.

С 2016 года Михайлова Елена Михайловна является наставником кружковой работы по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Ученики Михайловой Е.М. – постоянные участники чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы», а так же конкурсов профессионального мастерства. Ученики кружка всегда занимают призовые места.

Обязанности специалиста сухого строительства

Должен знать:

Штукатур: материалы для штукатурных и шпаклевочных работ; технологию приготовления штукатурных и шпаклевочных растворов; технологию нанесения штукатурных, шпаклевочных составов;

Монтажник каркасно-обшивочных конструкций: материалы для монтажных работ; технологию сборки каркасов; технологию обшивки каркасов листовыми материалами.

Должен уметь: *Штукатур:* выполнять подготовку поверхности; приготавливать штукатурные, шпаклевочные растворы из сухих смесей; наносить штукатурные, шпаклевочные составы на поверхность; уметь применять ручные и механизированные инструменты; работать красочными и клеевыми составами.

Требования профессии к личности: координация; быстрота и точность движений; линейный и объемный глазомер; пространственное мышление.

Целевая аудитория: кружковая работа ориентирована на школьников (14-16 лет), студентов 1-4 курсов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Механизмы реализации работы. Реализация поставленных задач будет происходить в несколько этапов:

Организационный (сентябрь) – составление практических заданий, подбор материалов и инструментов, составление инфраструктурного листа, осмечивание проекта, закупка материалов и инструментов, подготовка рабочей площадки, оснащение рабочих мест нужными предметами, проведение рекламной кампании. Разработка анкет и проведение анкетирования. Набор группы учеников для участия в проекте по заявлению родителей (законных представителей). Информирование общественности о старте проекта, его социальной значимости.

Основной (октябрь – февраль) – проведения мероприятия, посвящённого открытию площадки, реализация программных занятий для целевой группы. На этом этапе будут использованы внутренние средства, задействованы в реализации мероприятий методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Заключительный (май – июнь) – подведение итогов реализации проекта, проведение конференции для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования по опыту участия учреждения в проекте, открытого мероприятия с презентацией результатов деятельности учащихся в рамках проекта.

Ресурсы: оборудованные мастерские, видеокамера, персональный компьютер, студия звукозаписи, методические материалы по реализации.

Материально-технические условия реализации программы: ведро 12 литров. электромиксер для приготовления строительных растворов, швабра жёсткая, ветошь, уровень пузырьковый, совок, щетка-сметка, стол для

изготовления гипсовых молдингов (высота должна варьироваться), средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола 1,5м), нож строительный с выдвижными лезвиями (запасные лезвия 3 шт.), рубанок обдирочный, рубанок кромочный (угол фаски 22,5/45 град), шуруповёрт аккумуляторный в комплекте, с комплектом бит PH2 , ёмкость для приготовления гипсовой шпаклёвки, шпатель, 150-200мм., шпатель-кельма, шпатель широкий 300 мм, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка для заглаживания, ножницы по металлу, просекатель для соединения металлических профилей, рулетка (3м), метр складной (2 м), уровень пузырьковый – 300 мм, уровень пузырьковый – 1500 мм, угольник строительный 300 мм, красящий шнур-отвес, строительный карандаш, строительный маркер, комплект 3 цвета, пилка для ГКЛ.

Ожидаемые результаты. Повышение престижа рабочей профессии, повышение качества подготовки к конкурсам профессионального мастерства, в том числе к чемпионату WorldSkills Russia (молодые профессионалы), изготовление гипсовых изделий своими руками.

Таблица 1. Календарно - тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	в том числе			Форма контроля
			лекций	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
	Лекционное занятие №1 Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций. Типы каркасно-обшивных конструкций.	4	4			

Практическая работа №1 1.«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по монтажу КОК». 2.«Построение схемы организации рабочего места». 3.«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для монтажа КОК». 4.«Расчёт потребности в материалах для монтажа КОК». 5.«Расчёт времени на выполнение работ по монтажу КОК».	4		4		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №2 1.Изучение чертежей	2		2		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №3 1.Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК. 2.Разметка поверхностей. 3.Монтаж элементов металлических каркасов КОК. 4.Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	4		4		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №4 1.Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК. 2.Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.	4		4		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №5 1.Приготовление монтажных растворов. 2.Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами и углов. 3.Приготовление монтажных растворов. 4.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. 5.Установка защитных уголков.	2		2		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №6 1.Практическое занятие «Составление инструкционно-технологической карты по чистовой обработке швов». 2. Обработку стыков и углов. Установка бумажной ленты на все стыки и внутренние углы, длина которых более 150 мм и углозащитного металлического и/или арочный профиля. 3.Выполнение полного или частичного шпаклевания поверхности, заделки торцевых швов, швов с утонённой кромкой, углублений от шурупов, дефектов поверхности.	4		4		Выполнение индивидуального задания

Практическая работа №7 1. Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. 2. Приемы шпаклевания поверхностей. 3. Контроль качества при производстве бескаркасной облицовки стен. 4. Техника безопасности при выполнении работ.	4		4		Выполнение индивидуального задания
Практическая работа №8 1. Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей. 2. Выполнение финишного шпаклевания поверхностей.	4		4		Выполнение индивидуального задания
ИТОГО:	64	4	60		

Фактические результаты деятельности кружка в направлении «Сухое строительство и штукатурные работы» за 4 года работы

2016 год: Михайлов Д.А. – III место, Региональный Чемпионат Республики Татарстан (далее РЧ Республики Татарстан), Садриев Р.Р. – участие, V РЧ в Чувашской Республике

2017 год: Садриев Р.Р. – III место, РЧ Республики Татарстан; участие во II РЧ Липецкой области; участие РЧ Республики Татарстан; Нафиков И.Р. – III место, РЧ Республики Татарстан





2018 год: Садриев Р.Р. – участие V РЧ Южный Урал; Фомин Р.Р. – I место (возрастная категория ЮНИОРЫ) в РЧ Республики Татарстан; Нафиков И.Р. – I место в РЧ Республики Татарстан.



Региональный чемпионат WSR 2018 в городе Казань

2019 год: Фомин Р.Р. – участие в III открытом РЧ Новгородской обл.; I место (возрастная категория ЮНИОРЫ) – VII Нац.финал; Нафиков И.Р. – участие в РЧ Республики Дагестан; участие в VII Нац.финале. Шакирзянов И.Ф. – III место, РЧ Республики Татарстан. Возрастная категория ЮНИОРЫ: Абдрафиков Р.Н. – I место в РЧ Республики Татарстан; Каримов К.И. (ученик МБОУ "СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана") – II место в РЧ Республики Татарстан.



VII Национальный чемпионат WorldSkills в городе Казань, май 2019г.

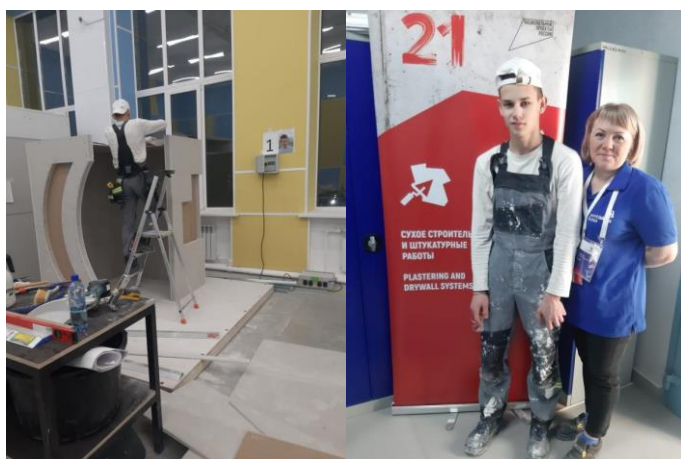


Региональный чемпионат WorldSkills в городе Казань, ноябрь 2019г.

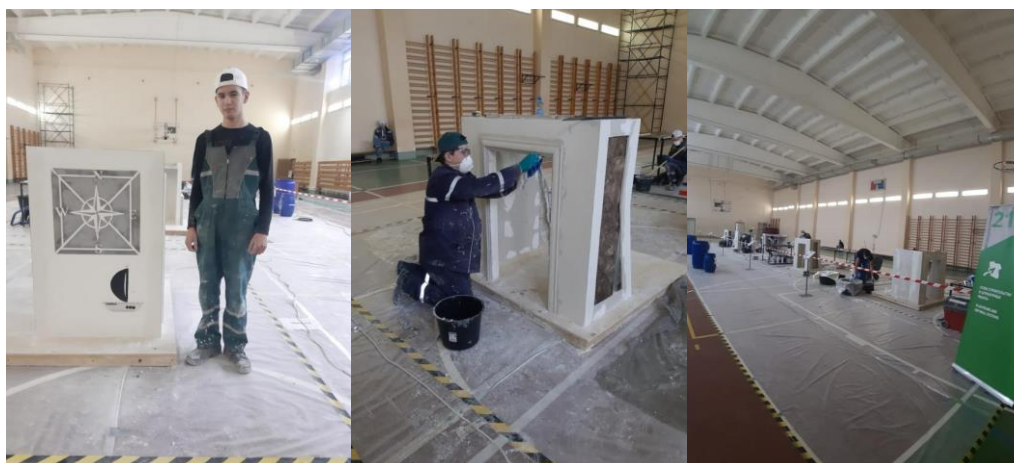
2020 год: Фомин Р.Р. – II место в РЧ Республики Татарстан, I место в Открытом РЧ «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области; возрастная категория ЮНИОРЫ : Абдрафиков Р.Н. – III место VIII Нац.финал; РЧ Республики Татарстан – Муслимов А.М. – I место; Сагиров А.М. – II место; Каримов К.И. – III место. (ученики школ города Альметьевск)

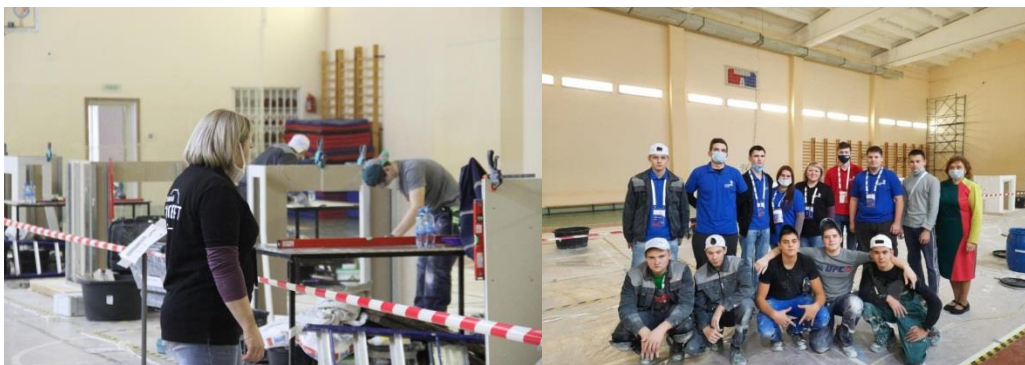


VIII Национальный чемпионат WorldSkills в городе Альметьевск, сентябрь, 2020г. (проходил в дистанционном формате)



Региональный чемпионат WorldSkills в городе Лениногорск, ноябрь 2020г.





Региональный чемпионат WorldSkills (ЮНИОРЫ) в городе Альметьевск, ноябрь 2020г.



*Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
Челябинской области*

Используемые источники:

1. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно- обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.;
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.; Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.;
3. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.;
4. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф.

образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.;

5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с., электронные ресурсы и т.д.

Особенности реализации целевой модели наставничества

Новокрещенова Ирина Анатольевна, методист

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся...» наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой и временем, необходимым для ее осуществления. [2, с.13]. В ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» с 2020 года внедряется целевая модель наставничества. Локальные нормативные акты и другая информация, касающаяся этой темы, размещены на сайте техникума. В данной статье отражены особенности реализации наставничества в нашей образовательной организации.

Наставничество в образовательной организации среднего профессионального образования отличается от наставничества в школе в силу имеющегося отличия образовательного процесса в школе и в техникуме, как в силу возраста обучающихся, так и в силу целей обучения. Перед студентами техникума возникает необходимость саморазвития в сфере выбранной ими

профессии, мотивации себя на получение знаний и овладение профессией, т. е. возникает необходимость взятия ответственности за организацию своей деятельности.

Рассмотрим подробно форму наставничества «студент-студент», реализуемую в Баранчинском электромеханическом техникуме.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на одной или более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации. [1, с.30]

В силу возрастных особенностей ролевые модели наставничества внутри этой формы «успевающий-неуспевающий» или «лидер-пассивный» не приветствуются студентами, а учитывая, что наставничество организуется на добровольной основе, очевидно, в будущем не принесут ожидаемые результаты.

Обсудив с педагогами и студентами, мы решили не реализовывать эти ролевые модели. Вместе с тем при анализе потребностей родилась новая ролевая модель «опытный - новичок», которую мы ввели у себя в образовательной организации. Суть её состоит в наставничестве старшекурсников над перво- и второкурсниками. Эта модель предполагает коллективное участие и нацелена на помощь в адаптации к учебному процессу, профориентации, выстраивании индивидуальных образовательных траекторий развития. Наставник в данном случае может помочь и с учёбой, и с советами в сфере профессиональной подготовки, участием в конкурсах и внеучебных мероприятиях. Важно помнить, чтобы наставничество было полезным, потребность в нем должна произрастать изнутри, поэтому нужно уделить особое внимание отбору наставников. В нашем техникуме наставники — это успешные студенты, изъявившие желание попробовать себя в новом качестве.

Ещё одной актуальной ролевой моделью наставничества для нашей образовательной организации стала модель «равный - равному», которая предполагает «обучение действием», а именно, освоение студентами спортивных навыков. Играя в одной команде, выступая на соревнованиях, наставники делятся не только своим спортивным опытом, но и обучают коммуникабельности, умению работать в команде.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. [3, с.7] В техникуме есть спортивно-патриотический клуб «Барс». Каждый год в него приходят новые члены. Студенты, имеющие опыт участия в соревнованиях, в рамках ролевой модели «равный - равному», берут на себя функции их наставников.

Ещё одна интересная форма наставничества, которая имеет место, работодатель - студент. В настоящее время сложились непростые экономические условия на предприятиях, и трудно найти энергичных людей с активной жизненной позицией для участия в программе наставничества, особенно если эта деятельность материально не стимулируется. Однако, наши бывшие выпускники, которые испытывают благодарность к своей «альма-матер» и ещё не совсем далеко ушли от студенческого возраста, готовы взять на себя благородную миссию наставников. Они «опекают» студентов во время практики, дают им профессиональные советы, вводят в курс работы предприятия.

Наставничество среди педагогов в техникуме тоже имеет свои особенности. Наставничество над молодыми специалистами было всегда. Пожалуй, эта одна из немногих форм, которая есть во всех сферах деятельности и практически не меняется со временем.

В этом году у нас нет молодых специалистов. Зато есть педагоги, которые стали преподавать новые для них дисциплины. На почве этого возникла ролевая модель «опытный предметник - неопытный предметник» в рамках

формы наставничества «преподаватель – преподаватель». Не секрет, что предметник, которому надо вести новый, пусть даже смежный с его специальностью предмет, на первых порах сталкивается с трудностями. Опытный предметник подскажет, поможет с конспектами лекций, методическими и дидактическими материалами. Разумеется, результаты от такого наставничества будут только при взаимном уважении и добровольном участии в программе.

В силу сложившейся эпидемиологической обстановки, переходом на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в рамках формы наставничества «преподаватель – преподаватель» реализуется ролевая модель «преподаватель-новатор – консервативный педагог». Она предполагает групповое участие. Педагог, продвинутый в сфере информационных технологий, являющийся администратором системы Moodle дистанционного обучения студентов в техникуме, выступает в качестве наставника для педагогов, которые испытывают трудности в переходе на дистанционное обучение и пожелали участвовать в программе в качестве наставляемых. Помощь наставника заключается в консультациях, практических рекомендациях. Наставник проводит как групповые встречи с педагогами – обучающие семинары, так и индивидуальные консультации. Формы наставничества, реализуемые в ГБПОУ СО «БЭМТ» в 2020-2021 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формы наставничества

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Студент – студент	опытный – новичок, равный – равному
Преподаватель – преподаватель	преподаватель-новатор – консервативный педагог, опытный предметник – неопытный предметник
Работодатель – студент	успешный профессионал – студент, выбирающий профессию

В заключение необходимо подытожить: несмотря на то, что движение наставничества имеет большую историю, в современном мире оно

трансформируется и приобретает новые формы. Свою лепту в корректировку первоначальных планов внедрения целевой модели внёс также вынужденный переход на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в связи с чем общение между наставниками и наставляемыми было перенесено в Интернет. На мой взгляд, главное в будущем, не свести хорошую идею к формальному воплощению.

Используемые источники:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель_5.12.2019_для_рассылки.pdf (дата обращения 29.01.2021). Текст: электронный.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М..Рыбаков Фонд, 2016. – 153с. Текст: непосредственный
3. Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. Текст: непосредственный.

Направление 6:

«Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Дистанционное обучение –

приоритетная образовательная технология XXI века

Громова Н.С., к.ф.н., доцент УрГЭУ, Иванова С.В., к.п.н., доцент ИРО СО

Громова Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры

конкурентного права и антимонопольного регулирования УФГБОУ ВО

«Уральский государственный экономический университет»,

Иванова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО

«Институт развития образования»

XXI век принес инновационные образовательные технологии и проблемы в работе профессиональных образовательных организаций. Выяснилось, что многие из освоенных педагогами технологий не подходят для качественного применения их в современном образовательном процессе, поэтому предстоит серьезная корректировка и совершенствование содержания и методики обучения. В профессиональном стандарте педагога профессионального образования рекомендовано каждому участнику педагогического процесса активное использование информационно-коммуникационных технологий. Государственная политика в системе образования ориентирует образовательные организации Российской Федерации на повышение качества образования. Добиться этого возможно только в процессе применения эффективных современных образовательных технологий [3]. С массовым переходом образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на дистанционное обучение педагогам пришлось заново проанализировать результативность используемых технологий и пересмотреть свои методики обучения.

На дистанционное обучение перешли не только профессиональные образовательные организации, но и общеобразовательные школы и система дополнительного образования. Данная технология широко применяется во многих странах, однако для нашей образовательной системы она оказалась несколько неожиданной, а поэтому мало разработанной. Есть и еще одно серьезное препятствие для внедрения указанной технологии – техническая оснащенность учебного процесса. К сожалению, не только не все обучающиеся имеют компьютеры, необходимые для проведения дистанционного образования, но и не все образовательные организации оснащены ими в достаточном объеме.

К применению технологий дистанционного обучения педагоги теоретически готовы, поскольку структура учебного процесса не изменилась: сохраняются все компоненты учебного процесса – цель, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения. Есть даже плюс – в процессе дистанционного обучения увеличивается процент самостоятельной работы обучающихся. Но внедрить новые технологии в образовательный процесс не очень легко.

История дистанционного обучения долгосрочна и занимательна. Сначала занятия проводилось с использованием почтовых отправок, чаще всего это использовалось при заочном обучении. Чуть позже появились видеоуроки, электронные учебники, стали проводиться в небольшом объеме и он-лайн занятия. С появлением интернета стало возможным избавиться от привязки к месту обучения и расписанию, что особенно порадовало студентов, проживающих в отдаленных районах. Однако введение новых форм и методов обучения подвигло профессиональные образовательные организации серьезно заняться формированием развивающей образовательной среды для повышения эффективности обучения.

Для преподавателей изменение образовательного механизма создало дополнительные трудности. Пришлось пересмотреть задачи преподавания. Начали педагоги с корректировки образовательных программ, особое внимание уделив совершенствованию системы подведения итогов и оценивания

результатов работы обучающихся. Нелегко было создать эффективную систему консультирования обучающихся на расстоянии, по-иному организовать ход образовательного процесса, его структуру. Изменились формы педагогической деятельности, но остались без изменения ведущие принципы, согласно которым преподаватель несет основную ответственность за достижение запланированного результата учебной деятельности [1, с.196-197].

Обучающимся дистанционное обучение предоставило некоторый выбор: в зависимости от того, какой вид дистанционного обучения применяется в образовательной организации, обучающемуся дается право самостоятельно определять для себя время и форму обучения. В том случае, когда преподаватель дает задания для самостоятельного обучения или проводит вебинар, студент может самостоятельно определять последовательность выполнения заданий и строить структуру работы с информацией так, как ему удобнее.

И у педагога при переходе на дистанционное обучение появляется ряд преимуществ. В частности, снижаются затраты на аренду помещения, на проезд к месту работы, приобретение учебной литературы и канцелярских принадлежностей. Можно увеличить учебную группу и работать с большим количеством студентов без дополнительных физических усилий. Особенно на внебюджетных группах, количество обучающихся в которых достигает 45-55 человек. Это уже выгода для организации. Использование современных технических средств в процессе удаленного образования способствует повышению качества обучения за счет мотивации и интереса [2, с.192-193].

Дистанционное образование порождает и специфические проблемы, которых не было при аудиторных занятиях. Для того, чтобы занятия проходили организованно, преподавателю требуется поменять его структуру и требования к студентам. Студенты рассчитывают на помощь преподавателя постоянно, а на расстоянии это действие очень усложняется. Для получения необходимого качества обучения нужен систематический контроль. Практика работы показывает, что для качественного и результативного обучения необходимо

правильно распределять время для выполнения заданий. Следует пересмотреть временные рамки отдельных этапов занятия. Преподавателям необходимо вспомнить знания по тайм-менеджменту. Перед началом занятия преподаватель определяет количество времени, необходимого для выполнения каждого вида деятельности, и, задавая практическое задание, ставит временной ограничитель. Значение имеет то, насколько грамотно преподаватель рассчитает необходимое для выполнения каждого задания время. Когда времени недостаточно, обучающиеся не укладываются в указанные сроки. Возникнет нервность, повышается усталость. Как результат - отрицательное отношение к занятию, затем к предмету и в конце концов к преподавателю. У данного вопроса есть и обратная сторона. Не рекомендуется давать на выполнение задания времени больше, чем требуется на его выполнение. В данном случае возникает большое количество свободного времени, которое нечем занять, и студент расхолаживается. Если время рассчитано правильно, то задание делается спокойно, обучающийся не ищет дела, которые помогут ему скоротать образовавшуюся паузу.

Еще один практический совет: перед началом выполнения каждого задания обозначьте контрольные точки, сообщите формы контроля, вопросы лучше задавать пофамильно, отмечать ответивших и не ответивших и обязательно подводить итоги занятия. Это делает оценивание одним из видов сотрудничества и повышает ответственность преподавателя и студентов за качество выполнения своей работы.

Говоря о временных рамках, следует учитывать еще одно затруднение преподавателя. Не все руководители и студенты замечают, что объем работы педагога значительно возрастает. Нужно разработать новые задания, наглядные материалы, презентации. Все это требует времени и физических затрат. Консультации со студентами могут проводиться индивидуально или в малых группах, причем, не одновременно для всех, а по очереди. Они занимают немало времени, и день у педагога становится не только не нормированным, а часто даже нескончаемым, поскольку студенты связываются с преподавателем и

рано утром, и поздно вечером. О личной жизни говорить уже не приходится. Правильно было бы разработать систему компенсации усилий и мотивации педагога на дополнительную производственную деятельность [2,с.196].

Одной из основных проблем развития дистанционного обучения является профессиональное мастерство педагога. Столкнувшись с новой формой образовательной деятельности, многие педагоги не смогли вовремя сориентироваться в том, какие технологии станут эффективными, а какие, напротив, не найдут должного применения. Особенно злободневной является данная проблема для возрастных преподавателей, поскольку далеко не все педагоги, которые проводят отличные занятия в аудитории, способны раскрыть свой потенциал в процессе дистанционного обучения. Практика показывает, что для достижения высокого результата педагогической деятельности с использованием дистанта необходимо обучать приемам работы по новой технологии не только студентов, но и преподавателей. Обратимся к некоторым универсальным современным технологиям. Достаточно эффективной является технология кейс-стади. Кейс – ситуация в переводе с английского. Суть технологии в следующем. Преподаватель разрабатывает пакет заданий-ситуаций, которые обучающиеся разбирают в течение отведенного на это времени. В процессе обсуждения появляется множество самых различных вариантов выхода из сложившейся ситуации. В данном виде работы у обучающихся развивается мыслительная деятельность, совершенствуются аналитические умения, закрепляются навыки обобщения и структурирования информации. Особенно результативна эта форма работы при формировании профессиональных компетенций, так как после обсуждения и анализа результатов разбора кейса коллективно выбирается наиболее эффективный путь преодоления трудностей, который уже рекомендуется всем обучающимся для дальнейшего применения в практике и используется для окончательного подведения итогов данного вида деятельности.

Очень удобным при дистанционном обучении является квест-урок. Эта технология нравится студентам и работает на развитие интереса к обучению.

Она напоминает компьютерную игру и при разработке программы занятия особых трудностей не возникает. В практике можно использовать разные формы квестов: занятия с линейной структурой, с кольцевой, с поэтапным выполнением системы заданий. Правильно организованные занятия развивают у обучающихся такие личностные качества как упорство, трудолюбие, стремление к победе. В частности, к новому этапу занятия невозможно перейти, не выполнив предыдущее задание. Для того, чтобы заинтересовать обучающихся, за каждое выполненное задание назначаются бонусы, ставятся рейтинговые баллы, проводится комплексная оценка выполненной работы, что обязательно приведет к повышению результативности обучения. Квесты можно использовать в рамках любого предмета, однако, особенно эффективными они бывают при проведении интегративных занятий с использованием межпредметных связей. Прототипами квест-уроков были уроки-путешествия, уроки – соревнования. Их с успехом можно использовать и сейчас: путешествия по стране знаний, экскурсии по учебным станциям, интеллектуальный хоккей. Хорошие квест-уроки можно провести в процессе профессионального самоопределения обучающихся: знакомство с профессиями города, региона и своей собственной образовательной организации. Очень хорошие отзывы поступили от преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей области, которые проходили стажировку на базе автодорожного колледжа, где познакомились с большим количеством педагогических технологий, многие из которых они используют в дистанционном обучении в данное время. Некоторые педагогические работники именно в данном колледже увидели первые квест-уроки, поняли, что такое интеллект-карты, поработали с компьютерной техникой.

Особо следует сказать о технологии заполнения интеллект-карт при дистанционном обучении. Эта форма совершенствует навыки самостоятельной работы обучающихся, только требует при этом качественной предварительной подготовки. Интеллект-карты заполняются как на занятиях, так и в процессе выполнения домашнего задания. Если при аудиторном обучении преподаватель

вместе с обучающимися часто заполнял карту на бумажном носителе, которую потом ребята доделывали дома, то при дистанционном обучении создается ее компьютерный вариант. Бумажная карта часто использовалась как наглядное пособие, которое можно править, дополнять и применять при ответе и объяснении материала, компьютерный вариант позволяет закреплять навыки пользования техническими средствами. Заполнять интеллект-карту можно разными способами. Это можно делать поэтапно, тогда заполнение займет не одно занятие, не один день, может быть и не один месяц. Зато студенты глубоко погрузятся в тему, разработают даже самые мельчайшие элементы, получают крепкие практические и теоретические знания. Можно заполнить карту в течение одного занятия, или поработать над ней дома, создав сразу целостное видение темы. В любом случае педагог обязан провести предварительный инструктаж, подвести промежуточные и окончательные итоги студенческой деятельности, что воспринимается студентами и преподавателями как сотрудничество, определяется как совместная деятельность[1,с.199]. Само название данной технологии говорит о том, что развивается и совершенствуется интеллектуальная сфера обучающегося. Ценность данной технологии заключается и в том, что завершенную работу можно представить в качестве отчета педагогу, товарищам, организовать защиту своего проекта, провести презентацию работы

Неразрешенным в процессе дистанционного обучения на данный момент остается серьезный вопрос проведения практики: организация работы в лабораториях, в мастерских, на стендах. Видеоуроки проходят интересно, приносят немалую пользу и являются основной формой дистанционного обучения. Тем не менее, практики знают, что можно увидеть, как делаются те или иные изделия, но сделать их качественно самому можно только в случае регулярных тренингов и практических действий. Знания можно приобретать теоретически, а умения и навыки формируются только в практической деятельности. Сегодня проходит немало дискуссий о переходе на удаленное обучение в профессиональных образовательных организациях. Невозможно

подготовить качественного профессионала на расстоянии, без выработки практических навыков. Да и работодатели не очень радостно принимают результаты такой подготовки – придется потратить время на «доводку» специалиста, который не сможет сразу приступить к работе и сделать ее качественно. Для разрешения данного вопроса в первую очередь необходимо пересмотреть учебные планы и откорректировать учебные программы. Пока не будут отменены карантинные запреты, придется сначала провести теоретическое обучение, потому что его можно проводить дистанционно и методики подобной работы уже сложились. А практические занятия перенести все в полном объеме на второй семестр. Это непросто, но, похоже, других вариантов не предвидится. Есть информация о том, что, некоторым профессиональным образовательным организациям дали разрешение на проведение практики в специально оборудованных помещениях с соблюдением всех требований изоляции. Если ужесточения рабочего режима не будет, то и необходимость в коренных преобразованиях планов и учебных графиков отпадет сама собой.

В нашей стране опыт организации дистанционного образования пока мал, но мы имеем возможность изучить серьезную международную практику по его проведению. Дистанционных технологий обучения достаточно много, но их нельзя использовать в любой образовательной организации простым переносом, необходимо их адаптировать к российским образовательным организациям. А это означает, что просто проведения дополнительных программ обучения педагогов недостаточно, встает вопрос о разработке и издании методических пособий, рекомендаций, учебников, сборников по обобщению практического опыта. Это задача, в первую очередь, методических объединений разного уровня – от федеральных систем до методистов каждой образовательной организации. Польза будет и от проведения мастер-классов, и от конкурсов методической продукции, и от сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений. Конечно, пока все эти мероприятия тоже будут проходить в условиях «удаленки», и педагогам чаще всего придется

осваивать теоретический опыт самостоятельно и закреплять его на собственной практике, тем не менее появится практический опыт дистанционного обучения и у преподавателей, и у обучающихся.

Завершая анализ проблемы, хочется отметить: не все перемены в жизни можно предсказать, не все риски могут быть просчитаны, но к ним нужно быть готовыми постоянно. Еще несколько месяцев назад мы плохо представляли себе, что такое дистанционные технологии, и их использовали в своей практике очень немногие организации. Но вот произошли социальные перемены, и новые технологии органично вписались в образовательный процесс, в сжатые сроки освоили наши педагоги приемы и методы обучения и развития личности студентов, появились новые умения и навыки у обучающихся. Обдумывая варианты применения дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки обучающихся, чувствовали, что опыта нам не хватает, искали литературу и работали с интернетом. Но произошли серьезные перемены во многих сферах социальной жизни, укрепились связи между педагогическими сообществами и сетевыми партнерами, появилась мотивация педагогов к повышению профессионального уровня. У обучающихся в связи с этим появился интерес к поиску новой учебной информации и потребность в самостоятельном анализе ее. Следовательно, освоение технологий дистанционного обучения, внедрение их в практику образовательной деятельности стало приоритетным направлением работы образовательных организаций, что неизбежно приведет к повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов и улучшению качества профессиональной подготовки обучающихся.

Используемые источники:

1. Громова Н.С. Профессиональная юридическая и экономическая коммуникация как показатель уровня квалификации специалиста // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: лингвистика, методика

преподавания, культурология: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 195-201.

2. Громова Н.С. Система стимулирования личностного и профессионального роста педагога // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2018. С. 191-198.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.

Плюсы и минусы дистанционного обучения в системе профессионального образования

Неверова Ирина Юрьевна, методист, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В рамках указа «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» была поставлена задача по созданию национальной системы учительского роста (НСУР), по которой планировалась организация онлайн-курсов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения должны были обеспечить стабильным и быстрым интернетом, а также подготовить преподавателей к работе с электронными образовательными ресурсами. Реализация НСУР началась в первую очередь с компьютеризации школ, а вот система среднего профессионального образования (далее СПО) осталась в стороне.

Весной 2020 возникла ситуация с пандемией и в срочном порядке пришлось переходить всем образовательным учреждениям на дистанционное обучение. Так как реально не все были к этому готовы, то возник вопрос:

дистанционное образование это временный инструмент в пандемию или новое направление в образовании?

Какие же трудности возникли при реализации онлайн обучения?

Во-первых, не у всех в личном пользовании имелись компьютер и интернет, в том числе поддерживающий современные программы. Это касается как преподавателей, так и студентов. Кроме этого образовательные учреждения не имеют возможности обеспечить компьютерами/ноутбуками даже педагогический состав, их просто нет в наличии в таком количестве. В нашем колледже на тот момент отсутствовала онлайн-платформа по реализации дистанционного обучения.

Во-вторых, есть возрастные преподаватели, которые не были готовы к удаленной работе в режиме онлайн, им требовалась практическая помощь по применению дистанционных технологий, так как теоретическое обучение на курсах не дает практических навыков. Не все преподаватели после повышения квалификации на курсах внедряли в свою практику современные компьютерные технологии, у многих отсутствовал сайт преподавателя и электронный учебно-методический комплекс. Что касается технического персонала, который мог бы оказать поддержку преподавателям в этот непростой период, штатная численность таких сотрудников невелика. Они могут направить свои силы лишь на разработку стандартных решений и сопровождение небольшой части заинтересованных преподавателей.

В-третьих, стали возникать такие проблемы как Интернет не справляется с большой нагрузкой, Web сайты зависают или не открываются, Skype не выдерживает больших групп, Zoom выключается через 40 минут и другие сложности в организации удаленного обучения.

В профессиональном образовании возник и такой вопрос, как проводить практические занятия. Например, как научить работать в специальных профессиональных программах, их точно нет у студентов дома, а установка платная и не дешевая. Онлайн показать все приемы порой невозможно, а самостоятельно разобраться в них студентам очень сложно. Чтение инструкций

часто не помогает, не все понимают прочитанное, а часто и не внимательно читают. Оборудование мастерских тоже домой студентам не доставить, сварке металла или вождению на автомобиле дистанционно не научить и т.п.

Возникла и такая проблема, как то, что родители при такой системе обучения недовольны навалившимися на них проблемами, часто вместо того чтобы разобраться со своим ребенком обвиняют педагогов и образовательные учреждения, считают что в этой ситуации преподаватели отдыхают, а не работают. Никто не обращает внимания на то, что у преподавателей в несколько раз увеличился объем работы по проверке заданий и проведению индивидуальных консультаций. Днем они ведут онлайн занятия, вечером до полуночи проверяют выполненные задания, готовят электронный материал для следующих занятий. Студенты зачастую садятся заниматься только вечером, когда родители приходят с работы. Часто педагогов обвиняют в том, что сразу не ответили на письмо (и это в три часа ночи!). Из внешних источников выявлено, что «65% студентов имеют нулевую активность уже на второй неделе онлайн обучения, и только у 5% студентов активность в ходе обучения повышается».

Дистанционное обучение сложно организовать без онлайн-платформы, преподавателей имеющих опыт использования IT-инструментов и качественных онлайн-курсов обеспечивающих эффективное обучение. Но по факту вышло так, что преподавателям не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса. При этом образовательные учреждения и преподаватели не до конца понимают, как правильно выстроить в этой ситуации образовательный процесс.

Тем не менее, есть и положительные моменты. С началом изоляции из-за пандемии многие образовательные сервисы сами открыли бесплатный доступ к своим лекциям и курсам.

По результатам исследований «Главный плюс заключается в том, что для многих студентов экран гаджета снимает психологический блок. Они охотнее

начинают участвовать в обсуждении. Те, кто, вчера, сидя в аудитории, предпочел бы отмолчаться, теперь проявляют активность. Минус - требование высокой самодисциплины». Исследования говорят и о том, что эффективность постоянного обучения студентов в онлайн-режиме вызывает сомнения, так как формат онлайн-занятий с живой трансляцией для студентов пока развит слабо.

Позитивным моментом является всплеск активности преподавателей по созданию онлайн-курсов и электронных учебных материалов. Пандемия вынудила делать то, что ранее казалось некоторым педагогам не обязательным.

В нашем колледже (до пандемии) применялось смешанное обучение (совмещение аудиторных и онлайн-занятий по индивидуальному графику) для лиц с ОВЗ или обучающихся во время болезни, а также на заочном отделении для работающих студентов. Это позволяло обучаться без отрыва от основного графика занятий. Такая форма обучения показала положительный результат и помогла быстро перестроиться на удаленное обучение. Помогли и своевременное освоение педагогами информационных коммуникативных технологий. Многие преподаватели охотно создавали свои сайты и размещали на нем образовательный контент, поэтому студенты уже знакомы с такой формой организации самостоятельной работы.

На данный момент в колледже используется онлайн-платформа Moodle. Организовано массовое обучение преподавателей. Образовательный процесс выстроен по графику смешанного обучения. Но еще предстоит много работы, чтобы выстроить качественно учебный процесс с использованием дистанционных технологий. Главное извлечь выводы из полученного как положительного, так и отрицательного опыта и организовать планомерную работу над ошибками.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения на уроках «Электротехника и электроника»

Аглиуллин Илсур Азатович, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула системы образования во всем мире. В конце марта российские ВУЗы и ССУЗы перешли на дистанционное обучение. Татарстан не стал исключением. Двигаться к изменениям - задача номер один сегодня. Это оказалось непросто, как для учащихся, так и для преподавателей.

Альметьевский политехнический техникум справился и в очередной раз доказал, что по праву считается многоуровневым, многофункциональным учебным заведением инновационного типа. Безусловно, новый формат обучения помог педагогам освоить дополнительные инструменты практики преподавания. И если, что касается теории здесь всё и всем абсолютно понятно и отработано, то вот с лабораторными работами намного сложнее. Словом, как проводить практические занятия дистанционно? Однако, преподаватели электротехнических дисциплин нашли решение проблемы. Для проведения лабораторных работ в дистанционном формате используем Multisim 11. Multisim 11 представляет собой программный продукт, позволяющий производить моделирование, тестирование, разработку и отладку электрических и электронных схем. Для работы программного комплекса необходим современный компьютер с операционной средой Windows и приложением Microsoft Office. Multisim 11 имеет достаточно понятный интерфейс пользователя и прост в обращении. Multisim 11 содержит в библиотеке большое количество моделей полупроводниковых элементов и других электромеханических устройств, и также позволяет создавать пользователю свои модели. Multisim 11 позволяет проводить исследования электрических и

электронных цепей, выполнение которых в реальных условиях является трудоемким процессом.

Причинами выбора данной программы: дозированность учебного материала, активная самостоятельная работа для студентов, постоянный контроль усвоения, индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала, возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения. В ходе использования данной технологии ряд функции преподавателя выполняет обучающая программа: во-первых, служит источником информации; во-вторых, организует учебный процесс; в-третьих, контролирует степень усвоения материала; в-четвертых, регулирует темп изучения предмета; в-пятых, предупреждает ошибки; в-шестых, обеспечивает обратную связь (внутренняя и внешняя).

Данная программа предполагает обязательное применение технических средств обучения, определяет основных участников процесса обучения (студент, мастер, преподаватель), последовательность операций, выполняемых в процессе формирования умений, навыков и профессионального мышления обучающихся, и ориентирована на применение учебно-лабораторного комплекса MULTISIM 11 в качестве основной технической базы методики. Данные средства обучения сочетают в себе одновременно несколько функций – информационную, контролирующую, обучающую.

Комплекс MULTISIM 11 является универсальным средством для проведения лабораторных и практических занятий в различных дисциплинах, а также в научной деятельности, т.к. предоставляет возможность использования в лабораторном практикуме десятков и сотен, различных по функциям измерительных приборов, получаемых простой сменой соответствующих программ. Лабораторные работы проходят по следующей схеме: исследуемый объект (электротехническое устройство, элементы или реальная схема цепи и т.п.) электрически подключается через монтажную плату и устройство аналого-цифрового ввода-вывода к компьютеру. На экране монитора при этом отображаются виртуальные измерительные приборы (осциллографы,

генераторы, вольтметры, амперметры и т.д.) необходимые для выполнения данной лабораторной работы. В процессе эксперимента студент задает электрические режимы измерения, а также фиксирует результаты измерений с помощью виртуальных приборов.

К основным дидактическим принципам обучения на виртуальных приборах относят: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Методика использования включает следующие этапы становления: разработка программы обучения, методических указаний по выполнению лабораторных работ, определение структуры и содержания учебных занятий.

В качестве конкретных приемов реализации этой методики приведем следующие методические приемы:

- прием пооперационного выполнения упражнений, сущность которого состоит в организации обучения, предусматривающей последовательный переход от усвоения одной операции данного процесса к овладению другими его операциями с последующим упражнениям в целостном выполнении данного процесса;

- прием последовательного приближения к заданному уровню точности способствует осуществлению этого принципа в отношении качественных показателей. В учебное задание включается ряд последовательных уровней точности требуемых при выполнении задания – от минимального до максимального. Например, на 1-ом уровне точности допускаются 2 ошибки, на 2-ом – одна, на 3-ем уровне задание должно быть выполнено безошибочно. При этом каждый уровень на определенном этапе выполнения упражнения выступает в качестве критерия внешнего (а значит, и внутреннего) подкрепления. Таким образом, в самом начале обучения устанавливается минимальный уровень точности, а на последнем – максимальный. Поэтому выполнение учебного задания становится доступным, высоко мотивирующим для всех обучающихся;

- прием выполнения тренировочных упражнений в удобном для обучающихся темпе предоставляет им возможность выполнять учебные упражнения в удобном для них темпе. Первоначально устанавливается медленный темп упражнений, а по мере приобретения необходимых навыков выполнения работы происходит переход к быстрому темпу выполнения трудовых действий, как правило, студенты допускают значительное количество ошибочных действий.

Использование обучения с помощью комплекса MULTISIM 11 студентами и преподавателями оценено положительно т.к. он обладает рядом преимуществ. Это такие преимущества как возможность применения за время выполнения одной лабораторной работы на одном рабочем месте штатного комплекта из восемнадцати аппаратно-программно реализованных измерительных приборов и генераторов сигналов, а также сотен виртуальных приборов из библиотеки компании NI; применение таких виртуальных приборов (анализаторы спектра сигналов, измерители частотных и вольтамперных характеристик цепей и т.п.) аналоги которых, вряд ли возможно массово применять в учебных лабораториях по причине больших габаритов, сложности в управлении, дороговизне; возможность применения самостоятельно разработанных виртуальных приборов, которые достаточно просто создаются с применением среды графического программирования LabVIEW.

Целесообразность применения обучения с использованием комплекса MULTISIM 11 проведена с помощью двух групп студентов – экспериментальной и контрольной. Критериями оценки стали показатели выполнения операции на производственном оборудовании. Суть исследования заключалась в следующем. В течение определенного времени экспериментальная группа прошла обучение на комплексе NI ELVIS, контрольная же – непосредственно на производственном оборудовании. Затем обе группы выполнили одинаковый контрольный учебный тест на производственном оборудовании, и полученные в каждой из этих групп

средние показатели форсированности навыка были сравнены. В итоге тестовые показатели экспериментальной группы значительно превышали показатели контрольной группы. По данным этим устройство было оценено как достаточно эффективное.

Обучение с использованием комплекса MULTISIM 11 направлено на обеспечение студентам ориентировочной основы для выполнения упражнений, оказание всевозможной помощи, упрощение условий обучения для сознательного выполнения учебных упражнений и доступности учебных заданий. В то же время задачей компьютерного программирования является и то, что комплекс должен постепенно, в меру достижений обучающегося, уменьшать количество оказываемой ему помощи, усложнять условия обучения, доводя их трудность до уровня нормальной производственной деятельности. Таким образом, с помощью комплекса отрабатываются профессиональные компетенции, что является залогом его конкурентоспособности и конкурентоспособности всего заведения в целом.

Используемые источники:

1. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 (30 лекций). – М.: ДМК Пресс 2019. – 264 с.
 2. Кацан И.Ф; Потапов А.И, Махов В.Е. Использование лабораторной платформы MULTISIM 11 в учебном процессе СЗЕУ/Межд. Научно-практ. Конф. «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments. – М.: Изд-во РУДН, 2017.
- Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 448 с.

**и опыт внедрения информационных
и телекоммуникационных технологий в учебный процесс**

Исаева Наиля Алиевна, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

*Сколько бы ты ни жил,
всю жизнь следует учиться*

Сенека

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить. В связи с эпидемией коронавируса практически все учебные заведения в России перешли на дистанционное обучение. Казалось бы, для онлайн-образования есть все необходимое: широкий набор интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате и т. д. Обучающиеся созваниваются с преподавателями по видеосвязи и таким образом посещают занятия, не выходя из дома: удобно, безопасно, а главное – знания продолжают поступать в растущие организмы.

Но не все так гладко, как хотелось бы. Исследование возможностей дистанционного обучения (плюсы и минусы этой системы) в последнее время стало интересовать многих, так как нет, наверное, практически никого, кого не коснулась бы данная тема.

Существует много определений понятия «дистанционное обучение», но наиболее точным считаю следующее: *дистанционное обучение* – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Каждое образовательное учреждение предоставляет материал для обучения в рамках специально разработанной и утвержденной программы. Курс предполагает изучение лекционного материала, выполнение практических

заданий и самостоятельное образование.

Хотелось бы поделиться немного своим опытом работы в ДО. Изначально при разработке дистанционного курса целью было использовать его для того, чтобы студенты имели возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, выполнить задания, а также проходить тестирования. В рамках курса имела возможность отработок пропущенного студентом учебного материала. Зарегистрированные студенты в свободное от занятий время могли зайти на официальный сайт техникума во вкладку «Дистанционное образование» и выполнить задания преподавателя. Но время внесло свои коррективы и приходится подстраиваться уже под сложившуюся ситуацию.

В нашем техникуме для дистанционного обучения используется система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Особенно удобно слияние данной системы с работой сайта техникума, т.е. и преподаватель, и студент может войти в систему Moodle используя тот же логин и пароль, что и при входе на наш сайт.

Используя Moodle, мы смогли создать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, гиперссылок и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых.

Система Moodle выделяется относительной простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями.

Дистанционную работу можно проводить одним из способов, что описан ниже, или использовать их комбинацию.

1. Встречи в режиме реального времени. Договариваемся со студентами о времени, когда будет проведена онлайн-встреча. На онлайн-уроке объясняю материал, отвечаю на вопросы ребят и задаю вопросы им. По своей сути онлайн урок – этот тот же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных

материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, в них сохранены.

2. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы. Обучение студентов можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов обучающийся изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов создается чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

К основным способам проведения онлайн-урока можно отнести:

Видеоуроки. Видеоуроки особенно необходимы тем студентам, кто пропускает занятия или плохо усваивает материал. На непонятном месте можно сделать паузу и прослушать сначала. Видеоуроки можно составлять самостоятельно с помощью программ по созданию обучающего видео либо находить готовые. В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками: <https://infourok.ru/>, <http://videouroki.net>. А также применяю следующие сервисы: <https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, кроссворды и т.д.); Яндекс Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.

Вебинары (конференц-связь). Как правило, для участия в вебинаре не нужно устанавливать на компьютер специальное программное обеспечение, достаточно пройти интернет-браузером по предлагаемой ссылке. Все участники должны быть оснащены гарнитурой (наушник и микрофон) и web-камерой. Здесь могут быть реализованы практически все типы уроков. Очень удобно использовать программу Zoom. Это платформа для организации аудио и видеоконференций. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, загрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой.

Работа в системе дистанционного образования Moodle. Позволяет вести полноценное занятие с одновременным (в режиме реального времени) обучением большого количества обучающихся.

Урок с использованием Интернет-ресурсов. Такой способ можно лишь условно назвать онлайн уроком, поскольку сеть используется только в процессе подготовки к занятию. Однако обучающимся можно предложить ссылки на те ресурсы, которые использовал преподаватель. Таким образом, студенты уже самостоятельно смогут расширить свои знания по заданной теме.

Как говорится в народе, «у монеты две стороны или палка о двух концах». То же самое касается и дистанционного обучения. Внезапное погружение в дистант выявило плюсы и минусы этой системы. Поскольку все преподаватели (да и не только они!) в связи с переходом на удаленное обучение оказались в стрессовой ситуации и вынуждены были быстро переучиваться, что называется, переобуываясь на ходу, затрачивая, как правило на это, гораздо больше усилий и нервов. Но в большинстве случаев каждый справляется в меру своих сил и способностей. Кто-то отправляет ссылки на образовательные платформы, кто-то проводит уроки по видеоконференц-связи на Zoom, кто-то консультирует в Whatsapp и там же проверяет написанные от руки и зачастую плохо сфотографированные домашние задания обучающихся и т. д.

Таким образом, режим самоизоляции выявил немало недостатков в системе обучения. Но при этом еще раз подтвердил, что роль преподавателя никто не заменит. А самое главное, ребятам необходимо живое общение – с друзьями, с педагогами. Живое общение, которое ничем не заменить и возможно оно только при очном образовании. Его возможности гораздо шире и многограннее! Плюсы и минусы дистанционного образования - это спорный вопрос. Он требует досконального изучения всех нюансов. Иначе можно сделать неправильные выводы. И чтобы там не говорили, но только интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организацию учебного процесса позволит сделать более эффективным качество всего учебного процесса в целом!

Используемые источники:

1. Кравченко Г. Работа в системе Moodle: руководство пользователя / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 123 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Всероссийский семинар «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», 25.03.2020 [Электронный ресурс] // Центр ДПО «АНЭКС» [сайт].
URL:https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1480-Metodika_raboty_s_uchebnymi_materialami_onlayn_platform_dlya_distantcionnogo_obucheniya. (дата обращения: 27.01.2021)

Обучение через интернет – это реально!

Давлетишина Зульфия Хатмуллаевна, Михайлова Елена Михайловна

преподаватели строительных дисциплин

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную и привело к изменению образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Как реализовать рабочую программу, предназначенную для очной формы обучения, в условиях дистанционного обучения? Как мотивировать студента более глубоко изучать теорию практических манипуляций в данных условиях,

как обучать практическим методам профессиональной коммуникации и при этом не навредить здоровью обучающихся?

Современное дистанционное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано, как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались

техникумом в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме. Дистанционная форма обучения в нашем техникуме была организована в Системе Moodle. Система Moodle ориентирована на совместную работу. В этой системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически. Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно, может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения. Возможности, которые Moodle дает пользователям, можно сгруппировать по ролям:

1. Ученики

- учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе,
- тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем,
- знания лучше усваиваются.

2. Преподаватели

- поддерживают курс в актуальном состоянии,

- меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
- тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО,
- поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

3. Администрация

- эффективно распределяет нагрузку на преподавателей,
- анализирует результаты обучения,
- снижает затраты на управление учебным процессом.

Параллельно с Системой Moodle был использован сервис Zoom, для проведения коллоквиум.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и

материальной обеспеченности обучаемого.

-Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

-Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

-Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

-Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

-Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

-Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

-Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

-В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения. При такой модели обучения обучающиеся могут ряд учебных дисциплин или разделов междисциплинарных курсов, или отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время. Дистанционное обучение перестало быть для нас диковинкой.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и

полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

За дистанционным обучением будущее!

Используемые источники:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 2009
2. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2001.
3. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.
4. Рекомендации Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий
5. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchienie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).
6. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).

Сервисы веб 2.0 для организации дистанционного обучения на примере системы работы в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Усманов Марсель Арсланович, преподаватель

Министерство образования и науки республики Татарстан,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В условиях развития современного общества на пороге четвертой промышленной революции претерпевают значительные изменения требования к различным сторонам профессиональной подготовки специалиста. Современное поколение, живущее в условия глобального интернета и повсеместной компьютеризации, получает доступ к уникальным образовательным ресурсам, доступным в любой точке мира с любого электронного компьютерного устройства. Работа педагогов исключительно на основе печатных обучающих пособий в системе общего и профессионального образования на сегодняшний день не эффективна.

Современные обучающие информационно-коммуникационные технологии на основе облачных сервисов (инструменты веб 2.0), образовательные онлайн-платформы и социальные сети становятся способом стимулирования внутренней мотивации обучающихся, способствующей активному, осознанному получению знаний, развитию цифровых компетенций.

Аксиомой является тот факт, что современные компьютерные технологии позволяют без особых усилий создавать и оформлять качественный обучающий контент, быстро его обновлять, оптимизировать под нужды и запросы самых разных возрастов обучающихся, дают возможность делиться им, использовать на самых различных устройствах, в любом месте, где есть доступ к интернету.

Так, например, облачные технологии и усилия многих программистов позволили творческим педагогам всего мира заняться созданием крупных обучающих платформ, на которых каждый может сам создать собственный интерактивный обучающий ресурс или воспользоваться разработками или идеями коллег. Выбор таких платформ сегодня достаточно велик. Задача

педагога сделать подборку именно тех ресурсов, которые актуальны именно сегодня, именно для его категории обучающихся, таких ресурсов, которые отвечают требованиям дидактики, отличаются качественным оформлением и функциональностью.

Работа педагогов в условиях пандемии коронавируса создала предпосылки для активного введения в практику работы преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» различных образовательных платформ и технологий, обучающих YouTube каналов, а также многочисленных возможностей Google сервисов. Все они были проанализированы, апробированы и интегрированы преподавателями нашего техникума на платформе для организации дистанционного обучения Moodle.

Бесплатная и несложная в использовании платформа Moodle позволяет создавать лекционный материал, встраивать ссылки на сторонние ресурсы, прикреплять документы, файлы, проводить контроль усвоенного материала в различных форматах, получать отчет о работе каждого обучающегося, хранить выполненные задания, создавая портфолио выполненных работ, проводить онлайн занятия с видеосвязью.

При этом качество разработанного материала напрямую зависит от самого педагога. Наличие гиперссылок на интерактивные задания, иллюстрации, графики, аудио сопровождение делает обучение качественным, наглядным. Каждый обучающийся может выполнять задания разного уровня, работать в индивидуальном темпе, получать консультацию от педагога через функцию чата.

Все, чем не обеспечивает система Moodle, дополняется другими сервисами. Так, например, удобной оказалась платформа Discord для организации и проведения онлайн уроков, создания виртуальных учебных классов. Первоначально Discord был создан для игроков в видеоигры: предоставлял им возможность находить друг друга, координировать игру и разговаривать во время игры. Современное поколение активно использует его в свободное от учебы время.

Приложение делает общение в чате довольно простым и предлагает функции поиска, которые помогут найти других людей и добавить их в список друзей для быстрого общения. Пользователи могут приглашать других присоединиться к каналу Discord через веб-ссылку, что означает, что для использования сервиса не нужно создавать аккаунт или устанавливать приложение. Сервис поддерживает видеозвонки с количеством участников до 50, голосовой чат, позволяет отправлять мгновенные сообщения, создавать групповые чаты, совместно использовать экраны, как в приложении Zoom.

Для преподавателей — это возможность быстро собрать участников, не создавая новых сессий и приглашений. Каждый класс работает на своем «сервере», собран в единую группу, которая может начать общение внутри нее в любой момент, в том числе, с целью выполнения общего проектного задания. В Discord это не групповые чаты, а более удобные каналы — текстовые или голосовые. Каналы могут быть как публичными, так и частными (доступны только по ссылке). Благодаря такой системе можно удобно организовать учебный процесс, поделив студентов на курсы, группы и подгруппы. В Discord предусмотрена возможность демонстрировать экран, которая позволяет просматривать работы учащихся с их компьютера в режиме реального времени (функция интерактивной доски), оценивать сформированные умения. Платформа постоянно развивается, создает дополнительные возможности для применения ее в образовательном процессе. Существенным ее преимуществом необходимо отметить низкую ресурсозатратность (экономное использование ресурсов компьютера). Благодаря этому связь всегда стабильная, позволяющая в том числе, транслировать для обучающихся видео, обсуждать его в процессе просмотра, выполнять по итогам просмотра практические задания на закрепление и формирование навыков.

Осуществить контроль изученного теоретического материала, провести его интересно, в сжатые сроки позволяют платформы LiveWorksheets, Learning Apps, Kahoot, Quizlet, Stepik. Преподавателям предоставляется как возможность самостоятельно разработать интерактивные упражнения на

тренировку и проверку навыков, так и воспользоваться опытом коллег. База данных созданных в них упражнений и заданий впечатляет. Все это существенно облегчает работу преподавателя, позволяет экономить время на подготовку к урокам и делает процесс обучения для самих обучающихся увлекательным и наглядным.

Отметим, что возможности данных ресурсов и платформ направлены в первую очередь на формирование предметных результатов обучения, в то время как федеральный государственный образовательный стандарт ставит цель формировать у обучающихся и метапредметные компетенции, таких как, умение работать в группе, команде, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации и т.д. На этом пути современному педагогу предлагают воспользоваться облачными технологиями, такими, как Google сервисы (совместное создание документов, сайтов, интеллект-карт, совместное выполнение проектов и др.).

Преподавателями техникума активно применяются платформы в формате онлайн досок Coggle mind map, Miro, Padlet. Несложный интерфейс и множество функций делает работу обучающихся на них продуктивной, осмысленной. Так, например, за несколько часов при помощи сервиса Google Sites можно создать увлекательный онлайн квест на изучаемую тему. В него несложно встроить кроссворды, ребусы, задания на поиск и извлечение информации. Результаты подобной работы надолго остаются в памяти у студентов.

Подводя итог, необходимо отметить, что дистанционное обучение сегодня – это формат современного образования с качественными и доступными технологиями. Использование их сегодня повышает не только качество образования в целом, но и общий престиж соответствующего учебного заведения.

Используемые источники

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Сайт Аствацатурова Георгия Осиповича «Дидактор». Режим доступа : <http://didaktor.ru/>

**Особенности проектирования образовательного портала
в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»**

Змеева Ксения Сергеевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

В условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении становится актуальным создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды [4].

Одним из способов организации электронной информационно-образовательной среды может выступать портал. Портал предоставляет доступ к системе ресурсов и услуг посредством сети Интернет, ориентированных на определенную аудиторию [3].

Необходимость создания образовательного портала для государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Баранчинский электромеханический техникум» (далее - техникум) была основана на анализе результатов опроса педагогов и студентов учебного заведения. В анкетировании приняли участие 194 студента и 23 преподавателя. Результаты опроса показали, что 92% опрошенных считают, что техникуму необходим образовательный портал, 8% считают, что такой необходимости нет, 95 % опрошенных студентов и педагогов техникума хотели бы изучать и преподавать учебные дисциплины и курсы дистанционно и считают, что это очень удобно. Большинство педагогов и студентов считают

необходимым, чтобы на образовательном портале была возможность отслеживать успеваемость студентов, вести электронный журнал или электронную зачетную книжку, а также отмечают необходимость организации обратной связи, посредством чата педагог – студент.

В целях определения оптимальной структуры образовательного портала для техникума, мы провели анализ и краткую характеристику аналогичных разработок: образовательного портала государственного морского университета, URL: <http://do.aumsu.ru/>; образовательного портала ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум», URL: https://gruppa38.ru/moodle_chmt/; образовательного портала Нижегородского медицинского колледжа, URL: <http://portal.nmbc.ru/>.

Рассматривая аналоги, мы учитывали ряд критериев, которые отражены в таблице 1. Критерии были определены в соответствии с анализом главных страниц образовательных порталов.

Таблица 1. Анализ аналогов

Критерий	Об. портал 1	Об. портал 2	Об. портал 3
Название	Образовательный портал государственного морского университета	Образовательный портал ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	Образовательный портал Нижегородского медицинского колледжа
Адрес	http://do.aumsu.ru/	https://gruppa38.ru/moodle_chmt/	http://portal.nmbc.ru/
Удобство навигации	1	2	1
Дизайн	2	1	1
Просмотр контента без регистрации	+	–	–
Наличие возможности поиска курса	–	–	+
Возможность регистрации по ролям	–	–	–
Наличие способов связи	+	–	+

К существующим компонентам рассмотренных образовательных порталов мы сочли целесообразным добавить возможность регистрации по ролям. Такой способ авторизации является удобным, так как определяет доступ к ресурсам по правам. Следовательно, мы можем сделать вывод, что главная

страница образовательного портала для техникума должна содержать: организацию просмотра контента без регистрации; наличие возможности поиска курса по сайту; возможность регистрации по ролям, для разграничения доступа пользователей к ресурсам; наличие способов связи на главной странице.

Образовательный портал должен быть прост в эксплуатации и понятен в навигации. Всего были определены три роли: студент, преподаватель и администратор, которые описаны в таблице 2.

Таблица 2. Роли на образовательном портале

Роль	Описание (определение)
Студент	Зарегистрированный пользователь, который получает доступ к изучению дистанционных курсов, прохождению тестов и заданий, отслеживанию результатов.
Преподаватель	Зарегистрированный пользователь, который может создавать, удалять и редактировать содержание заданий и курсов, просматривать результаты тестов и заданий, комментировать работы студентов.
Администратор	доступны все действия над образовательным порталом, его содержимым, внешним видом и пользователями.

Для наглядности описания всех ролей и их прав на образовательном портале используем диаграмму прецедентов, представленную на рисунке 1, или как ее по-другому называют – диаграмму вариантов использования. Диаграмма прецедентов – это графическое представление всех или части актеров, прецедентов и их взаимодействий в системе [2].

Из диаграммы видно, что «Студент» имеет возможность авторизоваться на портале, имеет доступ к выбору дисциплины, отслеживанию успеваемости и может выполнять задания. «Преподаватель» может добавлять курсы, размещать учебные задания, оценивать и комментировать выполненные работы. «Администратор» управляет всей структурой образовательного портала, может добавлять новые задания и курсы и управлять учетными записями.

Образовательные порталы относятся к типу образовательных сайтов. Под образовательным Web-сайтом понимается совокупность Web-страниц с единым

дизайном, несущих в себе контент, направленный на процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства [1].

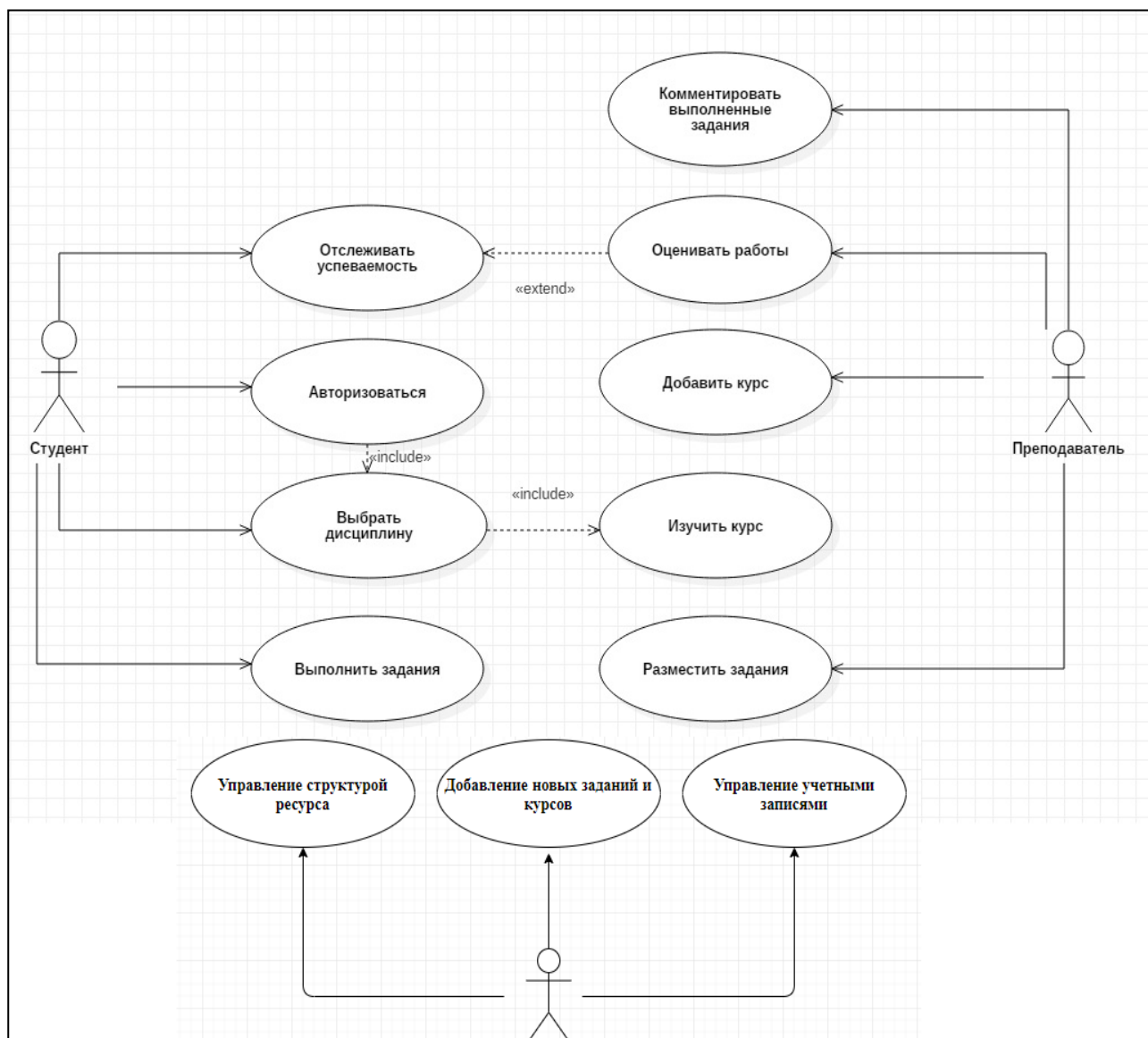


Рисунок 1. Диаграмма прецедентов

Основной аспект при построении Web-сайта, оказывающий большое влияние на эргономичность, это его структура. С точки зрения пользователя это навигация, путь по тому или иному сайту. Логическая структура сайта - древовидная структура, которая является самой распространенной и наиболее понятной, представлена на рисунке 2. Структура шаблона сайта представлена на рисунке 3.



Рисунок 2. Логическая структура образовательного портала

Таким образом, мы получаем достаточно сложный функционал электронного ресурса. Поэтому для облегчения и сокращения сроков разработки образовательного портала, а также для более удобного управления контентом было принято решение использовать систему управления контентом в качестве платформы разработчика.

Проведенный анализ существующих разработок образовательных порталов, определение требований, визуализация функциональности позволили определить оптимальную структуру разрабатываемого портала для образовательного учреждения среднего профессионального образования, получить графическую схему шаблона образовательного портала, сделать вывод об оптимальных средствах разработки.

Спроектированный образовательный портал при удачном решении задач разработки сможет стать современным средством организации учебного процесса в техникуме, позволяющим предоставлять информационно-образовательные ресурсы пользователям, организовать взаимодействие между педагогами и обучающимися, создавать условия для продуктивного управления учебным процессом.



Рисунок 3. Графическая схема шаблона образовательного портала

Используемые источники:

1. Бавшин, Р. Д. Использование образовательного сайта с flash элементами на уроках образовательной области «Технология» / Р. Д. Бавшин // Научный поиск. — 2012, № 2.2. — С. 3-5. Текст: непосредственный
2. Забродин, А. В. Основы проектирования информационных систем с помощью языка UML: учебное пособие / А. В. Забродин, В. П. Бубнов. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2018. — 46 с. Текст: непосредственный
3. Касторнов, А.Ф. Образовательный портал как основа создания и функционирования информационно-образовательной среды учебного заведения / А. Ф. Касторнов, В. А. Касторнова // В сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.И. Шутиковой. — 2014. — С. 71-77.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 13.06.2020). Текст: электронный.

**Особенности электронного обучения
с применением дистанционных технологий в техникуме**

Масленникова Елена Петровна, преподаватель

ГБПОУ Воронежской области

«Борисоглебский дорожный техникум»

Ситуация с карантином показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности студентам учиться очно, посещать техникум, осуществлять полноценный учебный процесс в учебном заведении. Педагоги, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляют образовательный процесс, продолжая вести уроки дистанционно. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации. Немало трудностей вызывает такое обучение на практике.

Например, в рамках дистанционного обучения отсутствует необходимый уровень контроля со стороны преподавателя, что может сказаться на качестве обучения. Онлайн урок могут воспринимать не все обучающиеся, многим трудно сосредоточить свое внимание на экране монитора и воспринимать педагога в таком формате обучения. Личный контакт с преподавателем, живое общение со студентами очень важны для большинства обучающихся, но электронное обучение не создает условия для общения. Работа в группах, дискуссии, обмен мнениями, практическая работа - это то, что наиболее эффективно при очном обучении. Также результаты дистанционного обучения сложно оценить

адекватно. Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям студентов. Еще одной возможной проблемой может стать техническая составляющая процесса электронного обучения. Не у каждой семьи есть возможность приобрести компьютерное оборудование для обучения онлайн.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина. Если студент что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно. Для отправки выполненных заданий обучающийся может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации проходят гораздо проще. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность обучающимся.

Какие же трудности возникали у нас, педагогов и студентов нашего техникума, в связи с переходом на дистанционное обучение? Перечислю лишь самые значительные. Основная работа велась на платформе Центра опережающей профессиональной подготовки, далее ЦОПП. Срочно надо пройти регистрацию и педагогам и студентам. Здесь сразу же возникли трудности, сайт «подвисал», сложно было выложить задания. Но надо отдать должное техническим специалистам сайта, со временем они все настроили и учли пожелания пользователей. Также большую помощь оказала одна из популярных сетей ВКонтакте. Исходили из того, что большая часть студентов знакома с этой сетью. Общение классных руководителей как раз и проходило ВКонтакте. Одновременно с этим выяснилось, что не все наши педагоги имеют определенные цифровые навыки. Отправка и проверка домашних заданий, связанных со сканированием документов, размещением фото и видеодокументов, отсутствие понимания методики онлайн-преподавания и навыков удалённой передачи знаний - лишь некоторые из них. Всё это превращало первые дистанционные занятия в систему самообразования самого преподавателя. Нагрузка была колоссальная. Наши студенты жаловались на

объём заданий и нехватку времени для выполнения их. А преподаватели упрямо отсылали материалы, которые дети должны были изучить и «в классе» и выполнить домашнее задание. Ошибок в налаживании обучения на расстоянии было допущено много. Это и понятно, постоянной практики работы в режиме онлайн у нас не было. Но, пожалуй, самой неприятной проблемой для нас, преподавателей, стало отсутствие стабильного высокоскоростного интернета у многих наших студентов из районов области, где сеть появляется только, когда залезаешь на крышу сарая! Тем не менее, студенты умудрялись скачать задания и прислать выполненные.

Следующая проблема была в том, что не все студенты добросовестно подошли к выполнению заданий. Некоторые просто ничего не делали. Для целеустремлённых и мотивированных студентов почти не изменилось ничего, особенно, если обратная связь с преподавателем была налажена хорошо. А вот те студенты, кто и в техникуме не утруждали себя учёбой, при переходе на «удалёнку» вообще перестали что-либо делать, «ушли» в тень. Не выходили на связь, не появлялись в социальных сетях. Часть студентов выходили на связь с преподавателями нерегулярно. Часть преподаватели студентов работали в Zoom. Наверное, в будущем, дистанционное обучение может стать эффективным инструментом обучения и развития. Но пока минусов больше, чем плюсов. Конечно же, я говорю это о системе профессионального обучения в техникуме.

Труднее всего пришлось преподавателям специальных дисциплин. Попробуй научить чертить дистанционно. Техническая оснащённость многих техникумов оставляет желать лучшего. Высокоскоростной интернет, камеры, навороченные доски и сканеры, скайп, использование электронных учебников на каждом уроке — это пока несбыточная мечта. Отсутствие у большей части студентов техникума компьютера с выходом в интернет. Студенты, проводящие 5–6 часов за компьютером каждый день за выполнением уроков, устают физически. Глаза страдают в первую очередь. Тем более я уверена, что параллельно или после выполнения уроков, ещё часов 5 студент продолжает

«лазить» по интернету. Преподавателю часто сложно понять, как усвоен студентами материал. Присланные выполненные контрольные, проверочные работы часто студенты выполняют с помощью всё того же компьютера. И даже на видеоконференции, за короткий период нельзя понять: кому нужна помощь в освоении материала.

Дистанционное обучение никогда не может заменить учителя, по крайней мере, в техникуме (для наших 15–17-летних). Дистанционное обучение является лишь вспомогательным материалом в процессе получения знаний. Только преподаватель обеспечивает индивидуальный подход к ученику. И никакие платформы его не обеспечат.

Используемые источники

1. Набиев, И. М. Перспективы дистанционного образования / И. М. Набиев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 799–801.
2. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8–2. С. 362–364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 31.01.2021). Текст: электронный.

Применение цифровых средств обучения на практических занятиях по иностранному языку в колледже

*Вторушина Юлия Александровна, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

Активное применение цифровых инструментов в процессе преподавания иностранного языка продиктовано новыми условиями, требованиями и формату проведения практических занятий. В непростое время дистанционного обучения, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и мире,

когда у преподавателя нет возможности личного общения с обучающимися, преподавателю просто необходимо открывать для себя и студентов различные цифровые инструменты. В то же время, дистанционные образовательные технологии открыли ряд дополнительных возможностей при организации настоящего качественного, индивидуального и дифференцированного обучения иностранному языку, так как иностранный язык представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что позволяет включать в процесс обучения различные цифровые средства и открывает новые перспективы его преподавания. Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (спортивных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Потенциальное количество индивидуальных образовательных траекторий в этом случае оказывается существенно большим, чем в традиционном обучении.

Цифровые инструменты обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, статическими текстами и изображениями.

К современным цифровым инструментам для преподавания иностранного языка относят мультимедийные занятия, электронный учебник, обучающие видео, цифровые приложения, использование облачных платформ.

Мультимедийное занятие – это учебное занятие с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств для эффективного воздействия на обучаемого. Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации;

обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Мультимедийное занятие, то есть, занятие с использованием различных программных комплексов, среди которых чаще всего на своих занятиях преподаватель использует тренажёры, тестовые программы, графические редакторы, мультимедийные презентации, онлайн-редактируемые схемы, графики таблицы. Из опыта использования таких средств в учебный процесс можно отметить, что, они эффективно воздействуют на обучающегося, у которого развиваются умение познавать окружающий мир, навыки использования знаний и умений в реальном жизненном контексте; алгоритмическое мышление; креативное мышление; принятие оптимальных решений в сложной ситуации; исследовательские навыки; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде.

Другим инструментом является электронный учебник и разнообразные обучающие программы. Чаще всего электронные приложения к учебникам содержат обучающие программы по запоминанию слов и тренировки грамматики, а также дополнительную практику по аудированию и письму. В своей практике более успешным является применение «MyGrammarLab». Онлайн-компонент которого включает Diagnostic Test к каждому уровню, видеоуроки с объяснениями грамматических правил; задания и упражнения по каждому разделу с автоматической их проверкой и анализом ошибок; Progress Tests и Exit Tests после каждого раздела; инструменты для тренировки произношения, прослушивания и проверки своих ответов к упражнениям в печатной книге; некоторые упражнения для подготовки к международным экзаменам.

Обучающие видео позволяют просматривать видеозаписи и выполнять задания к ним. К таким видео ресурсам, которые используются мной активно на практических занятиях, относятся видеоуроки на платформе www.englsecrets.ru.

Цифровые приложения, сайты, позволяющие создавать различные типы графического и текстового контента для учебных целей для развития у

обучающихся навыка самоорганизации. Среди них одним из самых популярных и богатых предлагаемыми формами работы является веб-ресурс Quizlet, также активно применяются для создания преподавателем собственных тестов, кроссвордов платформы Online TestPad, LearningApps. В базе данных платформ предоставлено большое количество уже готовых разнообразных заданий по различным темам и уровням.

Использование облачных платформ для проведения видеоконференций, также является эффективным инструментом преподавания иностранного языка, когда речь идет о дистанционном формате обучения. Они позволяют общаться онлайн в доступном формате в режиме реального времени. Примером является платформа ZOOM, которая предлагает коммуникационное программное обеспечение, что, по моему мнению, является одним из основных преимуществ данной системы, объединяющее видеоконференции, чат и совместную работу обучающихся и преподавателя посредством использования различных функций, предоставляемых платформой ZOOM, обеими сторонами образовательного процесса.

Применение цифровых инструментов в процессе обучения иностранным языкам служит достижению следующих целей:

- 1) Собственно обучающая – они позволяют создать дидактические материалы к практическим занятиям с учетом разноуровневого обучения и индивидуальных потребностей студентов, создать индивидуальные и групповые тесты;
- 2) Коммуникативная – использование средств взаимодействия и общения (форум, объявления и т.д.) для передачи и получения информации личного и учебного характера;
- 3) Консультативная – размещение электронных пособий и справочников, глоссариев;
- 4) Демонстрационная – различные ресурсы предстают как средство аудиовизуального предъявления информации группе обучаемых (аутентичные ролики, презентации, фильмы, видеофрагменты).

Выбор методов проведения учебного занятия зависит от конкретной

ситуации обучения Технологии познания, в их числе информационно-коммуникативные и цифровые технологии, являются инструментами, которые помогают обучающимся развивать память, навык решения проблемных вопросов, а их применение изменяет характер приобретения знаний и умений студентами, открывая новые возможности для переосмысления содержания обучения и эффективности методов его передачи и организации.

Цифровые технологии с обучающими, контролирующими, демонстрационными целями активно интегрируются в преподавание иностранного языка. Однако должны учитываться особенности курса, подходы, применяемые преподавателем, уровень требований, предъявляемых к реальному контингенту студентов; форма обучения – аудиторная или дистанционная.

Используемые источники:

1. Акай О. М, Завгородняя Г. С., Царевская И. В. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку //Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 5
2. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
3. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
4. Копылова Н.А. Современные электронные средства обучению иностранному языку// Современные информационные технологии и ИТ-образование 2017 т.3 №1 <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-elektronnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

Семенова Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе //Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №. 3. – 14 с.

**Организация образовательного процесса дисциплины ОУД.06
История с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в радиотехникуме**

Макарова Наталья Ивановна, преподаватель

ГАПОУ СО « Каменск- Уральский радиотехнический техникум»

Возникшая ситуация, связанная с необходимостью проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, требует очень серьезного внимания к организации этого процесса в образовательных организациях. Дистанционное обучение (ДО) это интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий.

Преподаватель в зависимости от успеха студента может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные, ориентированные на конкретного студента блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, студент может выбрать свой темп изучения материала, посвящая изучению учебных материалов, столько времени, сколько ему требуется. Требования, предъявляемые к участникам ДО как к преподавателям, так и к студентам:

1. Наличие доступа к телекоммуникационным ресурсам.
2. Владение необходимыми коммуникативными компетенциями
3. Умение легко излагать свои мысли письменно.

4. Знание персонального компьютера на пользовательском уровне, умение работать с офисными приложениями и т.п.
5. Владение навыками работы с глобальной сетью Интернет.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

Гимнастика для глаз:

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут должна проводиться гимнастика глаз. Проводить гимнастику следует через 15 - 20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

С сентября 2020 года в радиотехникуме приобретена электронная платформа Moodle. Где преподаватели выкладывают свои уроки с применением разных информационных источников.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ

Дисциплина: ОУД.06 «История». Преподаватель: Макарова Н.И.

Группа: ТЭ -108 Дата: 23.12.2020 (2пара).

Специальность: 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Тема: Урок 30. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.

Цель: Изучить политику России в начале XIX века. Движение декабристов их планы, цели, сообщества.

ФИО студента: _____

Инструкция по выполнению заданий:

Все задания выполняются в текстовом редакторе Microsoft Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал одинарный или работа составляется в рабочей тетради (фото делать четко). Работа оформляется по образцу по шапке (См. выше, записывается все до слова Инструкция...). Выполненные задания отправляются по электронной почте makarovanata1978@mail.ru, или отправляются в группу в контакте, в личные сообщения. А также на рабочую электронную платформу Moodle.

Срок выполнения заданий 23.12.2020. Проверенные работы оцениваются, оценки можно увидеть в электронном дневнике.

План работы по пунктам:

Задание 1: Посмотреть 4 учебных видеоурока на сайте инфоуроков. Каждый фильм 10-15 минут. Сноски на платформе Moodle:

<https://infourok.ru/videouroki/3801>

1.ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

<https://infourok.ru/videouroki/3802>

2.ЗАГРАНИЧНЫЙ ПОХОД РУССКОЙ АРМИИ

<https://infourok.ru/videouroki/3831>

3.РАЗГРОМ ИМПЕРИИ НАПОЛЕОНА. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС

<https://infourok.ru/videouroki/3806>

4.ДИНАСТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1825 Г. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Задание 2: Напишите эссе

1.Ваше личное мнение об Отечественной войне 1812 года.(1 лист).

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе - относительно новая форма студенческой письменной работы. Она

отличается от старых - рефератов и курсовых, тем, что и по своей форме, и по содержанию гораздо более свободна и дает автору возможность анализа и выражения собственной точки зрения. Эссе - это аналитическая форма работы, поэтому является наиболее подходящей формой для проблемных, полемичных областей знания. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Оценивается : ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Требования к эссе:

- правильность постановки проблемы;
- характер привлекаемой литературы;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- степень решения поставленных в эссе целей и задач;

- формулировка четких и конкретных выводов;
- качественное оформление работы

Минимальный объем эссе – не менее 1 страницы.

Разрешено эссе печатать на ПК и рукописный вариант.

Задание 3: Написать полный Вывод урока от себя (Я понял... Я прочитал... Я узнал...Я посмотрел...).

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме; 1б
2. Правильная структурированность информации; 1б
3. Наличие логической связи в изложенной информации; 1б
4. Соответствие оформления требованиям; 1б
5. Аккуратность и грамотность изложения; 1б

Оценка результата: Традиционная

Главные достоинства ДО: Позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя; приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны преподавателя и со стороны обучаемого.

Используемые источники:

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-do-3163774.html>. Инфоурок
2. <http://www.center-rpo.ru/images/files/Методические материалы.pdf>
3. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>

Разработка электронных образовательных ресурсов как процесс педагогической деятельности

Семенова Виктория Сергеевна, преподаватель

*Полевской филиал ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»*

В современных реалиях развития российского образования в учебном процессе в качестве поддержки интеллектуальной деятельности активно используются электронные образовательные ресурсы.

Федеральные требования к квалификации педагогических работников включают в себя наличие профессиональной компетентности в сфере ИКТ, в том числе готовность к использованию мультимедиа технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Все это дает возможность не только применять уже существующие ЭОР, но и разрабатывать их самостоятельно. Именно этот процесс будет отражен в данной статье.

Процесс разработки электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) состоит из двух основных этапов: подготовительного и этапа компоновки.

На первом этапе (подготовительном) производится:

- подбор источников и формирование основного содержания;
- структуризация материала и разработка оглавления или сценария;
- переработка текста и формирование основных разделов;
- выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения.

На втором этапе производится компоновка (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.

При разработке структуры и содержания ЭОР необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип приоритетности педагогического подхода: реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной

деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов.

2. Принцип модуля: разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

3. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры. Иногда полезно давать исторический комментарий или хронологическую картину развития конкретного направления.

4. Принцип наглядности. Каждый модуль должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом. При отборе и подготовке иллюстраций следует выбирать такие, которые выполняют не рекламную или развлекательную роль, а обучающую функцию.

Следует стремиться к максимальному использованию иллюстраций (мультимедийных средств) в местах, трудных для понимания учебного материала; для обобщений и систематизации тематических смысловых блоков.

Формы взаимодействия пользователя с электронным образовательным ресурсом, представленные в таблице 1, структурированы по четырем уровням в порядке повышения образовательной эффективности.

При разработке электронного образовательного ресурса следует обратить внимание на то, что чем выше уровень эффективности ЭОР, тем выше технологические и творческие затраты на его создание.

Опираясь на работы А. А. Кузнецова, И. В. Роберт, можно однозначно заявить, что в условиях применения ЭОР осуществляется индивидуализация обучения, формируются умения осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие.

Таблица 1. Взаимодействие пользователя с ЭОР

Наименование	Характеристика	Формы деятельности
Условно-пассивные формы	Отсутствует взаимодействие пользователя с контентом, при этом контент имеет неизменный вид в процессе	1. Чтение текста. 2. Просмотр деловой графики. 3. Прослушивание звука. 4. Просмотр изображений.

	использования	5. Восприятие аудиовизуальной композиции.
Активные формы	Простое взаимодействие пользователя с контентом на уровне элементарных операций с его составляющими (элементами).	1. Навигация по элементам контента 2. Множественный выбор из элементов контента 3. Масштабирование изображения для детального изучения 4. Изменение пространственной ориентации объектов 5. Управление интерактивной композицией.
Деятельностные формы	Конструктивное взаимодействие пользователя с элементами контента.	1. Удаление/ведение объекта в активное поле контента 2. Перемещение/совмещение объектов для установления их соотношений, иерархий, изменения их свойств или получения новых объектов 3. Объединение объектов связями с целью организации определенной системы 4. Изменение параметров объектов и процессов
Исследовательские формы	Манипуляции пользователя с представленными или сгенерированными объектами произвольны.	Для реализации исследовательских форм взаимодействия контент ЭОР должен представлять собой интерактивную многосвязную аудиовизуальную среду с многомодельной поддержкой.

На текущий момент существует достаточно большое количество разнообразных платформ для разработки ЭОР. В таблице 2 представлены возможности для разработки ЭОР на примере Google Classroom.

На мой взгляд, с проблемой необходимости качественно организовать процесс обучения в условиях пандемии одним из эффективных инструментов могут выступать ЭОР.

Таблица 2. Возможности Google Classroom

Категория пользователей	Возможности
-------------------------	-------------

Преподаватели	1) Проведение видеовстреч. 2) Создание курсов, заданий и управление ими, работа с оценками в режиме онлайн. 3) Добавление материалов к заданиям.. 4) Предоставление комментариев и отзывов напрямую учащимся в режиме реального времени. 5) Публикация объявлений и вопросов для учащихся в ленте курса.
Обучающиеся	1) Отслеживание и выполнение заданий. 2) Проверка работ на уникальность, получение комментариев и оценок преподавателя. 3) Обмен информацией и общение в ленте курса или по электронной почте.

Предложенный инструмент позволит преподавателю управлять учебной деятельностью студентов, направлять студентов на верное решение при выполнении заданий и вовремя производить необходимые корректировки.

Использование облачных сервисов в разработке ЭОР позволяет реализовать успешное формирование элементов общих и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям работодателя, способствуют повышению мотивации студентов к изучению дисциплин.

Используемые источники:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 8 сентября 2015г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

2. Сведения о Google Классе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&authuser=1> (дата обращения: 15.12.2020).

3. Подготовка студентов педагогического вуза к разработке электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-studentov-edagogicheskogo-vuza-k-razrabotke-elektronnykh-obrazovatelnykh-resurso> (дата обращения: 12.12.2020).

СДО Moodle как один из инструментов в организации процесса обучения в дистанционном режиме

Ильясов Дамир Болтабаевич, преподаватель

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

В наши дни дистанционные образовательные технологии в России стали активно развиваться. Министерством образования РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие дистанционного образования.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Мне бы хотелось рассмотреть одну из применяемых технологий в дистанционном обучении и в очном образовании тоже. Это электронная платформа СДО Moodle. Moodle переводится как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Эта система широко используется многими государственными и частными учебными организациями мира и обучения учащихся. В этой платформе огромное количество функций для организации дистанционного обучения. Вот перечислены элементы курса СДО и варианты модулей:

- Модуль Анкета обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения.

- Модуль «База данных» позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы.
- Модуль Вики (Wiki) позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц. Вики может быть совместной - все способны редактировать ее, или индивидуальной, которую только автор может редактировать. В Вики сохраняется история предыдущих версий каждой страницы с перечислением изменений, сделанных каждым участником.
- Модуль элемента курса «Внешнее приложение» позволяет студентам взаимодействовать с обучающими ресурсами и элементами курса на других веб-сайтах. Например, внешнее приложение может обеспечить доступ к новому типу деятельности или учебным материалам.
- Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.
- Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.
- Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.
- Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.
- Пакет SCORM представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом для учебных объектов. Модуль

SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива

- Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, Короткий ответ, Числовой.
- Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.
- Модуль «Чат» позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

Как видим из представленных вариантов СДО Moodle включает в себя большое количество модулей, что позволяет организовать работу, соблюдая основные принципы, которые заложены в дистанционное обучение: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

И что самое важное, система Moodle очень проста в использовании. Главное разобраться в ней и все будет легко и просто. Для того чтобы зайти в платформу, студент идет на официальный сайт колледжа, переходит в раздел СДО, вводит свой логин и пароль. Далее он попадает в свой личный кабинет, где его уже ждут задания, которые приготовил ему преподаватель.

Одним из примеров использования данной системы является проверка знания пройденных английских слов в системе СДО в рамках промежуточной аттестации с помощью такого модуля как Тест, где было предложено 20 вопросов и 4 варианта ответа. Количество вопросов ограничено 50-ю. Кстати, можно выбрать и другие формы ответов (например, множественный выбор, написать свой вариант, соотнести правильный вопрос и ответ и другие). Еще один плюс этой системы, что можно поставить ограничение по времени. В данном тесте было 3 мин. Все учащиеся успели уложиться в данный период времени.

Следующим заданием было выбран Модуль Задание, где был прикреплен файл Word с готовыми заданиями. Студенты могли скачать это задание дома и выполненное задание отправить обратно. Очень было удобно для тех учащихся, кто был на больничном или самоизоляции в данный промежуток времени.

Контроль и оценивание знаний можно проводить автоматически при сдаче теста. Преподавателю сразу в режиме реального времени приходит результат, где видно количество правильных ответов. Можно задать оценку, какое количество ошибок допустимо, и какая за это будет получена оценка.

При оценивании других заданий, преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики.

Преподаватель всегда контролирует деятельность своих студентов и находится на связи с учениками. СДО предоставляет широкий выбор вариантов общения с преподавателем и учащимися: электронная почта, видео конференция, блоги, форумы, семинары онлайн.

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах дистанционного обучения.

Считаю, что благодаря системе СДО решается часть проблем дистанционного обучения, о которых говорилось выше. Тут можно создать новые методы обучения. Возьмем, например, «Семинар», где модуль позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы (студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора). Думаю, что это очень удобно и практично.

На смену одной модели обучения приходит новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — учащийся; суть технологии — развитие способности к самообучению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество.

Не подходит «семинар», берем «лекцию», в этом разделе позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. В любом случае для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути. Идет полное взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Платформа СДО Moodle содержит большое количество функции возможностей для хорошей реализации для дистанционного обучения, и способствует индивидуализации процесса обучения.

**Организация проведения квалификационного экзамена по
профессиональному модулю в форме защиты курсового проекта в
условиях дистанционного обучения**

*Концевая Анна Александровна, преподаватель,
Нижнетагильский машиностроительный техникум, Нижнетагильский
технологический институт (филиал) ФГАОУ «Уральский федеральный
университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

Вынужденный переход от очного обучения к дистанционному заставил пересмотреть подходы не только к обучению, но и к процедуре сдаче экзаменов и защиты курсовых и дипломных проектов.

На момент перехода к дистанционному обучению студенты 3 курса специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы только начали писать курсовой проект. Результатом работы над курсовым проектом является пояснительная записка и работоспособное цифровое устройство. Эти результаты студенты представляют и публично защищают перед экзаменационной комиссией на квалификационном экзамене по ПМ 01 Проектирование цифровых устройств. Это в очном формате. В дистанционном формате было решено заменить публичную защиту видеозащитой: студент в течении 5 минут должен был рассказать о ключевых моментах в работе устройства и оставить свои комментарии по поводу работы над проектом.

Представляя свою работу и отвечая на вопросы экзаменационной комиссии, студент формирует представление об уровне освоения материала по ПМ 01, степени раскрытия темы работы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, показывает способность к самостоятельному мышлению, умение чётко и ясно излагать свои мысли и выводы. Защита работы студентом напрямую влияет на оценку его работы. Поэтому, при замене публичной защиты очной формы на видеозащиту дистанционной формы были опасения, что студент лишится этого влияния. Итоги приятно удивили.

Представленные видеоматериалы были емкими, полными и достаточными. Студенты логично и в полном объеме показали и объяснили работу спроектированных устройств, указали и проанализировали причины ошибок при проектировании, а также подвели итоги работы над курсовым проектом.

Если сравнить результаты квалификационного экзамена (Таблица 1) при очной и дистанционной форме, то можно заметить, что не все студенты вышли на экзамен, а качество обучения упало на 8%.

Таблица 1. Результаты квалификационного экзамена

оценка	2018/2019 уч.г. очная защита		2019/2020 уч.г. дистанционная защита	
	количество	%	количество	%
5	4	31	1	7
4	6	46	8	57
3	3	23	4	29
2	0	0	0	0
не допущен	0	0	1	7

Пояснительные записки к курсовому проекту были собраны на проверку в электронном виде заранее, в соответствии с графиком выполнения курсового проекта и к моменту защиты имелось полное представление об уровне выполненной работы и допущенных ошибках. Было замечено, что результаты проверки пояснительных записок курсовых проектов (Таблица 2) не совпадают с результатами квалификационного экзамена (Таблица 1).

Таблица 2. Результаты проверки пояснительных записок курсовых проектов

оценка	2018/2019 уч.г. очная защита		2019/2020 уч.г. дистанционная защита	
	количество	%	количество	%
5	4	31	2	14
4	2	15	1	7
3	7	54	8	57
2	0	0	3	21
не допущен	0	0	0	0

Критерии оценивания остались те же, что и при очной защите. Для удобства работы членов экзаменационной комиссии была разработана онлайн форма с общим доступом для редактирования в электронной таблице Excel для внесения оценок каждым экзаменатором по отдельно взятому студенту.

Специфика данного экзамена позволяла заранее провести проверку работ и в день проведения квалификационного экзамена прийти к общему мнению и выставить оценки за экзамен.

В установленное графиком промежуточной аттестации время студенты и члены экзаменационной комиссии подключились к программе Openmeetings. Здесь были заданы уточняющие вопросы экзаменуемым и объявлены итоговые оценки за квалификационный экзамен ПМ01 Проектирование цифровых устройств.

Итоги квалификационного экзамена при дистанционной и очной форме оказались выше, чем предварительные итоги проверки пояснительных записок (Диаграмма 1 и Диаграмма 2).

В качестве материально-технической базы для проведения квалификационного экзамена использовались:

- сервер ОУ - для хранения и передачи работ в виде файлов и ссылок на сторонние ресурсы. Если формат файла не удовлетворял требованиям по загрузке работ сервер, то использовались сторонние ресурсы;
 - программа Openmeetings для проведения видео конференций;
 - Online Excel - для совместной работы над оценочной ведомостью;
- электронная почта.

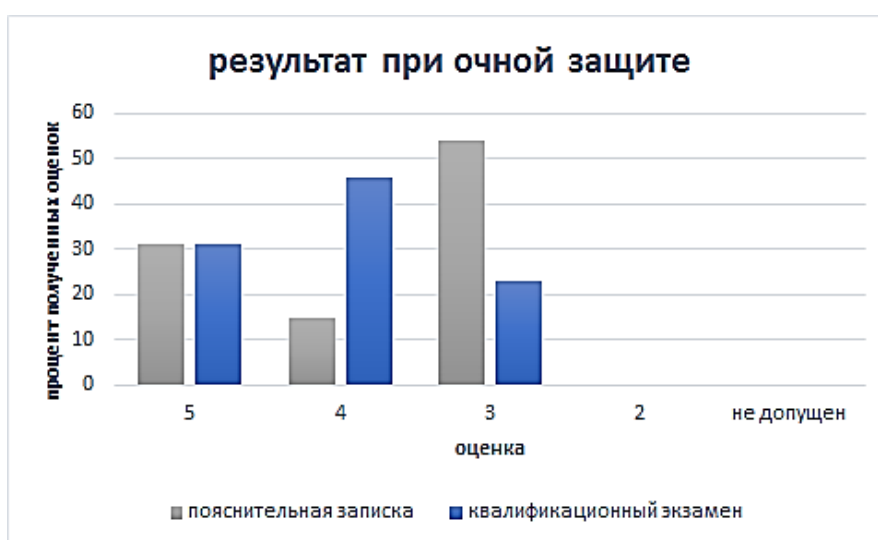


Диаграмма 1. Результаты квалификационного экзамена при очной защите

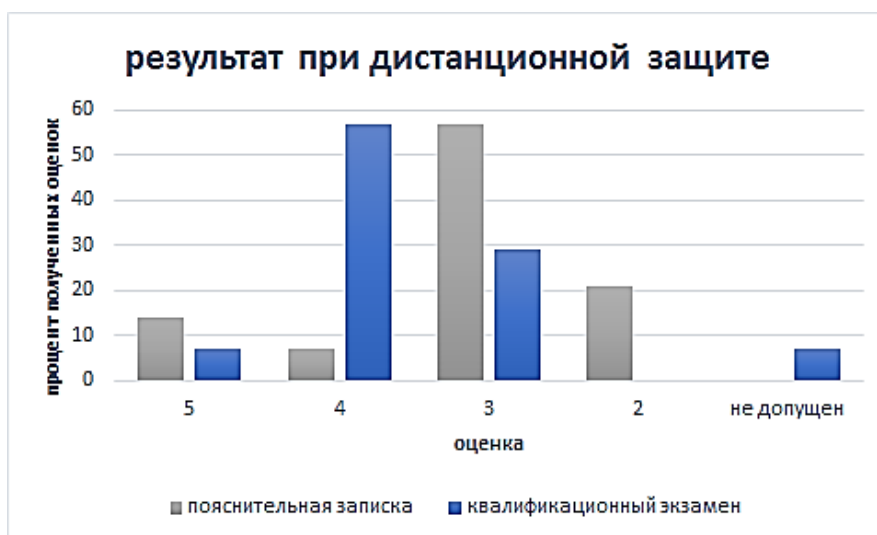


Диаграмма 2. Результаты квалификационного экзамена при дистанционной защите

Проведение промежуточной аттестации в дистанционной форме показало, что существенного влияния на результат квалификационного экзамена не произошло: результаты квалификационного экзамена прогнозируемые, студенты готовы к изменениям, материально-техническая база позволяет проводить экзамены в дистанционной форме.

Направление 7:

***«Профессиональная идентичность студентов
в контексте воспитательной деятельности образовательной организации»***

Профориентационная работа для лиц с ОВЗ в системе СПО

Тонкушина Дарья Дмитриевна, заведующий методической работой

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место. Поиск любой работы начинается с анализа того какими умениями, знаниями, навыками обладает человек. Именно с определения этих качеств начинается профессиональное определение.

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности.

Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников.

Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа строится с учетом индивидуальных особенностей. Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

На базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» был проведен региональный чемпионат для людей с ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Целью чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Одной из задач, которые ставит для себя чемпионат, является создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства.

В рамках профориентационной работы данного чемпионата колледжем были организованы следующие мастер-классы и профессиональные пробы:

1. Профориентационная пробы «Ремонт двигателя SUBARU»
2. Профориентационная пробы Диагностика системы управления с использованием мобильной платформы.
3. Профориентационная пробы Настольный модуль «Освещение и световая сигнализация автомобиля»
4. Знакомство с автотренажерами (участники смогут проявить навыки вождения автомобиля)
5. Игра по ПДД «Законы улиц и дорог»
6. Профориентационная пробы «Слесарная мастерская» (в мастерской дети под руководством опытных педагогов пройдут профпробы «Слесарь-механик»)
7. Профориентационная пробы «Знакомство с геодезическим оборудованием»

В рамках профессиональных проб и мастер-классов у учащихся с ОВЗ была возможность окунуться в профессию, тем самым понять является она для них интересной и актуальной.

Задания были разработаны с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Например, при знакомстве с геодезическим оборудованием, ребятам

было предложено измерить свой рост или измерить площадь кабинета. Они с большим увлечением и любопытством выполняли данное задание.

Особый интерес вызвала профессиональная проба «Знакомство с автотренажерами» у учащихся разных возрастов. Ребята, смогли получить первоначальные навыки вождения автомобиля в режиме виртуального движения, узнать об основных приемах управления автомобилем.

Таким образом, применение комплексного подхода к профессиональной ориентации в системе среднего профессионального образования позволит людям с инвалидностью и ОВЗ достаточно быстро адаптироваться в различных условиях профессиональной деятельности и осуществлять поиск работы в условиях современного рынка труда.

Используемые источники:

1. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 127-130.

Формирование профессиональной идентичности выпускника

Мыльникова Марина Викторовна, преподаватель,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Понятие «идентичность» в психологии ввел Э.Эриксон ¹, который определил её как «внутреннюю непрерывность и тождественность личности».

Идентичность (англ. *identity*) – свойство психики человека в

¹Эрик Хомбургер Эриксон (англ. Erik Homburger Erikson; 15 июня 1902, Франкфурт-на-Майне — 12 мая 1994, Харуич, Массачусетс) — психолог в сфере психологии развития и психоаналитик. Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина «кризис идентичности». Несмотря на отсутствие степени бакалавра, Эриксон работал профессором в известных учреждениях, в том числе в Гарварде, Калифорнийском университете в Беркли и Йельском университете. Согласно обзору журнала Review of General Psychology[en], опубликованного в 2002 году, Эриксон занимает 12 место среди наиболее цитируемых психологов XX века.¹

концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Всю совокупность идентичностей можно разделить на естественные, не требующие участия по их воспроизводству, и искусственные, постоянно нуждающиеся в организованном поддержании.

Одной из главных задач профессионального образования можно выделить формирование, развитие и поддержку профессиональной идентичности выпускника. На формирование профессиональной идентичности влияют три группы факторов: *индивидуально-личностные, образовательные, социально-профессиональные*, имеющие позитивные («формирующие факторы») и негативные аспекты («деформирующие факторы» или барьеры на пути формирования профессиональной идентичности).

Мотивация студентов к участию в профессиональных конкурсах и чемпионатах World Skills, гражданско-патриотических акциях, здоровьесберегающих мероприятиях, самоуправлении студенческого коллектива обеспечивает комплексный подход к формированию и развитию профессиональной идентичности студента

Критериями успешно сформированной профессиональной идентичности являются:

- Положительная самооценка, как показатель восприятия себя, выполнение социальной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности.
- Уровень притязаний, как мотивированная готовность к развитию своей личности как профессионала и вхождение в профессиональное сообщество.
- Удовлетворенность выполнением профессиональных задач.
- Положительное отношение к выполнению профессиональной деятельности, удовлетворение потребностей.

- Ответственность за выполнение норм и правил профессиональной деятельности, требований, предъявляемых профессией к личности профессионала.
- Принятие норм и ценностей, характерных для профессионального сообщества.
- Академическая успешность и успеваемость.
- Положительное отношение к профессиональной деятельности на производственных практиках.

В воспитательном аспекте профессионального образования профессиональная ориентация студента – важнейшее направление деятельности, как всего педагогического коллектива, так и каждого классного руководителя.

Задачи формирования профессиональной идентичности:

- Мотивация личности на профессиональную деятельность по выбранному направлению;
- Создание положительных образов профессиональной успешности;
- Поддержка и развитие Эго-идентичности² в профессии
- Развитие личностно-деловых качеств (ответственность, самоорганизация, инициативность и т.д.)
- Создание условий для развития внутренних мотивов профессионального роста (самообразование, саморазвитие)
- Инициирование (активация) профессионального роста (достижение поставленной цели; выстраивание карьеры, профессиональная самооценка, самореализация)

Ожидаемый результат: выпускник осознает, чего он хочет добиться в профессии, имеет собственные профессиональные амбиции, ощущает себя частью профессии и профессионального сообщества.

Методы, применяемые на практике:

² Эго-идентичность — термин Э. Эриксона — целостность личности; тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с нами в процессе роста и развития (Я — тот же самый).

- традиционные (беседы, лекции)
- интерактивные (деловые игры, дискуссии, тренинги, турниры, экскурсии)
- метод проектов (участие в практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность)
- практико-ориентированные (конкурсы, соревнования, олимпиады)

Формы и содержание работы по формированию профессиональной идентичности представлены в таблице 1:

Таблица 1. Формы и содержание работы по формированию профессиональной идентичности

Формы работы	Содержание работы
Индивидуальная	Тест «Предпочтительные виды деятельности» Е.А.Климова Тест диагностического тестирования (Опросник Дж.К.Беннета на выявление технических способностей) Участие в Научно-практической конференции студентов Участие в конкурсе «Профессиональное мастерство» Участие в чемпионатах WorldSkill's
Групповая	Знакомство с профессиональным стандартом (классный час) Составление плана и участие в коллективном творческом проекте. Участие группы в мероприятии «День профессии» Участие в проф. ориентационных мероприятиях в школах Встречи с представителями получаемой профессии (рабочие и сотрудники предприятий; родители, работающие по данной профессии)
Коллективная	Роль получаемой профессии в мировой экономике, экономике страны, округа, города. (Классный час - дискуссия) <i>Экскурсии:</i> Арамилский авиаремонтный завод Уральский завод гражданской авиации Промышленно-ремонтное предприятие «Кольцово» Тематические и профессиональные выставки «ЭКСПО-центра» Три теста на способность к командной работе Тренинг на сплоченность коллектива «Мы – одна команда» Проведение совместных мероприятий с сотрудниками и рабочими предприятий - социальных партнеров (спортивные соревнования, конкурсы, викторины)
Самостоятельная	Оформление и наполнение портфолио Подготовка докладов, сообщений или разработка презентаций по профессиональной тематике с представлением информации на классных часах Составление памятки или алгоритма собеседования при устройстве на работу. Составление резюме

Каждое из перечисленных мероприятий позволяет решить определенные задачи по формированию профессиональной идентичности.

Например, Классный час – обсуждение фильма «Полет Феникса»

Фильм об авиакатастрофе и о том, как люди ведут себя в создавшейся ситуации. Продолжительность фильма примерно 2 часа. Обучающимся предлагается посмотреть этот фильм дома к определённом сроку (формируется обязательность, ответственность).

Во время классного часа представляется перечень вопросов для обсуждения, и демонстрируются кадры из фильма, подтверждающие или опровергающие суждения.

Сюжет выявляет личностные, межличностные и профессиональные качества участников, такие как:

- Ответственность за жизнь и здоровье людей
- Ответственность за выполнение профессиональных действий
- Положительная самооценка
- Самоорганизация
- Инициативность
- Мотивация на обучение по выбранной профессии

В конце обсуждения студенты разбиваются на группы по 4-5 человек и составляют «Портрет профессионала» - что надо сделать, чтобы быть Профессионалом.

Ещё один важный аспект работы классного руководителя – отслеживание прохождения производственной практики студентами. Контакт со студентами во время практики: звонок по телефону, переписка в соцсетях, индивидуальная встреча, беседа или совет – помогают студентам адаптироваться в новом коллективе, понять свою значимость в выполнении профессиональных задач и степень готовности к их решению. Анализируя свою деятельность в коммуникациях такого рода, студент самостоятельно приходит к решению о самообразовании; саморазвитию, как профессионала; профессиональной ответственности.

Готовность к самоопределению и самореализации, как профессионала, позиционирование себя в обществе и трудовом коллективе, личностный

духовно-моральный, культурный и эстетический рост – гарантируют успешную профессиональную идентификацию выпускника

Используемые источники:

1. Эриксон, Эрик Хомбургер. Материал из Википедии - свободной энциклопедии
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD,_%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA_%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80
2. Профессиональная идентичность
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
3. Идентичность
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8

Адаптация первокурсников через занятия в вокальной студии и организацию концертных мероприятий

Шевнин Сергей Викторович, педагог дополнительного образования

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

В воспитательной системе, где гармонично сочетаются духовно–эстетическое и идейно–нравственное воспитание, большую роль играет развитие творческих способностей обучающихся. И сегодня создание

комфортной сферы деятельности для реализации творческого потенциала студента является важнейшей задачей организации воспитательного процесса.

Анализируя тенденции, в среде обучающихся образовательной организации технического профиля, хочется отметить, что студенты не ориентированы на творческую деятельность. Но в нашем учебном заведении существует система педагогической деятельности, решающая данную проблему.

Я рассматриваю студенческое сообщество как социальный организм и воздействую на него целенаправленно по трем основным направлениям:

- формирование комфортной эстетической среды колледжа; воспитание музыкальной культуры
- выявление одаренной молодежи, создание условий для реализации потенциала
- вовлечение в деятельность ранее не заинтересованных обучающихся, раскрытие личностных возможностей

Педагогическая деятельность начинается с первых дней обучения в колледже, на важнейшем этапе социализации, адаптации, в тот момент, когда возрастные особенности определяют значимость мнения сверстников и важность положительной самооценки.

Проблемой является расхождение взглядов на музыкальный материал, тот, порой не лучший, багаж музыкальных предпочтений, сформированный без участия специалиста, в условиях социума, диктующего подрастающему поколению нормы восприятия и перечень музыкальных произведений для восприятия. Нередко оказывается, что студенты не знакомы с лучшими музыкальными произведениями, входящими в золотую мировую коллекцию. Именно поэтому воспитание у студентов музыкальной культуры важная задача, реализуемая в процессе моей работы.

Именно здесь, через эстетическое воспитание, воспитание музыкальной культуры и формирование музыкального «вкуса», путем вовлечения студентов

в творческую жизнь колледжа создаются условия для реализации личностного потенциала обучающихся:

- мотивация самосовершенствования;
- ситуация личностного развития ;
- ситуация успеха, положительной самооценки и одобрения окружающих; - формирование особой среды общения и межличностных отношений,
- общее поле совместной деятельности, коллективные творческие дела

На начальном этапе я знакомлюсь с первокурсниками, а так же осуществляю диагностику (прослушивание), где выявляю творческие способности и возможности студентов, их музыкальные вкусы; стараюсь заинтересовать каждого, вне зависимости от музыкальных данных. Студенту, в зависимости от того, занимался он музыкой или нет, предлагается просольфеджировать небольшой музыкальный отрезок или, если он не владеет музыкальной грамотой, а зачастую это так, спеть «с голоса» или под инструмент несложное распевание. После этого прослушивания уже можно более точно сказать, есть ли у студента голос, слух, в первую очередь, или же он «гудошник». Часто бывает и такое, что у учащегося отсутствует координация между слухом и голосом – когда он слышит звуко-высотность и различает интервалы, но воспроизвести голосом мелодическую линию не может, даже при поддержке инструмента. Здесь, конечно, предстоит большая работа. Вокальная координация начнёт проявляться только со временем и при регулярных занятиях.

Самая главная задача на данном этапе знакомства и прослушивания – найти музыкальных творческих, а самое главное, заинтересованных студентов из первокурсников, которые будут с удовольствием ходить заниматься творческой деятельностью: петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, участвовать в концертах; подготовить их и выступать на сцене, независимо от своих знаний, умений и навыков, которые обязательно придут к ним с опытом. Заинтересовать их, а со временем уже раскрепостить и научить не бояться сцены, что обязательно им пригодится и в дальнейшей жизни; либо

привлечь возможностью организационной работы в роли ведущего; ответственного за реквизит; оператора информационно-коммуникативных средств.

В Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже, благодаря заинтересованности руководящего состава, под моим руководством, уже много лет существует студенческий клуб. Хорошее техническое оснащение репетиционной студии, актового зала, где обучающиеся имеют возможность опубликовать свои творческие достижения, позволяют в полной мере осуществлять педагогическую деятельность. Обучающиеся с удовольствием ходят в студенческий клуб колледжа, где занимаются вокалом, хореографией и играют на гитарах, читают стихи, получают навыки актерского мастерства.

В нашем клубе всегда царит доброжелательная, жизнерадостная и творческая атмосфера.

В колледже традиционно в начале каждого учебного года проводится конкурс «Посмотрите, кто пришёл!». Здесь студенты – первокурсники могут впервые на сцене проявить свои творческие способности в различных направлениях: вокал, хореография, игра на каком – либо музыкальном инструменте (фортепиано, скрипка, саксофон), художественное слово, театральная постановка, презентация и даже в сфере оригинального жанра. Именно здесь они впервые могут познакомиться со сценой, со зрительным залом, почувствовать себя артистами. Это помогает им легче адаптироваться в студенческой среде, раскрывает их скрытые способности.

Занятия со студентами начинаю с самых азов музыкальной школы, с несложных распеваний. На начальном этапе занятий главное для ребят услышать себя, свой голос, услышать соседа по вокальной партии. Научиться открывать рот, не бояться этого и не стесняться при этом своих сверстников. Здесь необходимо собрать голоса, добиваясь максимального унисона, это один из самых сложных моментов в хоровом и ансамблевом пении.

Начиная каждое занятие с распевания, готовим голосовой аппарат к вокальной работе. Участники репетиций узнают о голосовых связках, с

помощью которых мы воспроизводим звуки, о их смыкании и о том, что у нас есть головные и грудные резонаторы, о большой важности дыхания при пении. Что у каждого человека существует свой уникальный тембр голоса - его индивидуальная окраска. Понемногу в репетиционный процесс вводятся несложные упражнения по сольфеджио, ребята знакомятся с интервалами, учатся их интонировать. Узнаём, что в музыке есть разные лады – мажор и минор, что слух бывает не только мелодический, но и гармонический. Ребята узнают о том, что кроме «Ля – минора» в музыке ещё существует огромная палитра различных тональностей. Распевания понемногу усложняем, увеличивая интервалы мы в распевании доходим до развёрнутого трезвучия на гласные. Так же уделяем большое внимание дыханию, дикции, распевание заканчиваем унисоном на немой звук или на закрытый рот. Параллельно берём в работу песни, как сольные и дуэтные, для более подготовленных студентов уже со старших курсов, так и хоровые и ансамблевые, в соответствии с тематикой предстоящего праздничного мероприятия.

Студенты выходят на сцену и с сольными номерами, и в дуэте, как со своими сверстниками, так и со мной.

Занимаемся вначале в репетиционной, прорабатываем мелодию с инструментом, пропеваем её на слоги, вне ритма, расставляем дыхание, параллельно учим текст песни наизусть, чтобы не быть привязанными к тексту уже на репетициях на сцене в зале. Затем пропеваем мелодию ещё несколько раз, «вычищаем» её, пропевая при этом каждый интервал с текстом, но уже выполняя поставленные вокальные задачи и исправляя замечания, доучиваем текст. Далее начинающие певцы знакомятся с микрофоном, учатся с ним работать, не бояться подносить ко рту, при этом, не отстраняясь от микрофона, привыкаем к своему голосу, услышанному через колонки.

Следующим этапом наших занятий считаю выход студентов на сцену. Здесь необходимо научиться преодолевать страх перед зрителем. К этому студенты приходят путём многократных репетиций и, конечно же, опыта. Для того, чтобы студенты свободно держались на сцене необходимо научить их

работать с микрофоном, не бояться зрительской аудитории, слышать себя в мониторе и не реагировать на световую аппаратуру.

Для того, чтобы выступление было ярким, а артисты получили от него только положительные эмоции и желание вновь и вновь выходить на сцену, необходимо постоянно заниматься и совершенствовать свой, как вокальный, так и сценический уровень.

В колледже так же традиционно 23 февраля проводится «Смотр – конкурс военно-патриотической песни», приуроченный к празднованию дня защитника Отечества. Студенты выступают сольно, дуэтом, трио, ансамблем, а так же песни патриотической направленности звучат и в хоровом исполнении. Музыкальный репертуар тщательно подбирается, в соответствии с тематикой праздничного мероприятия. Большое внимание так же уделяется внешнему виду выступающих, он всегда должен быть опрятный, праздничный и соответствовать теме концертного номера.

Яркими выступлениями артистов нашего колледжа зрителям запоминаются концерты, посвящённые таким праздникам, как «День учителя», «Новый год» и «День Победы».

Об успехе такой систематической работы свидетельствует тот факт, что на протяжении всего периода обучения студенты вовлечены в творческую деятельность и даже достигают определённого уровня музыкального мастерства, становятся лауреатами и дипломантами, районных, городских и областных конкурсов: «Ветер победы», «Звёздный дождь», «России славные сыны», «Виват таланты» и многие другие.

**ХII Всероссийская
научно-практическая конференция
«СПО – новое качество:
проблемы и практические решения»
Сборник статей
Февраль 2021г.**

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

620062, Екатеринбург, пр. Ленина, 91, тел. 8(343)374-01-10

сайт: www.eadk.ru, e-mail: director@eadk.ru

Методический отдел: тел. 8(343)374-57-15

e-mail: metodkabinet-eadk@mail.ru