



**ЦЕНТР**

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ПОДГОТОВКИ**

**ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 80-ЛЕТИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ»**

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы Всероссийской научно-методической конференции**



УДК 377  
ББК 74.4  
С34

Система среднего профессионального образования: традиции, инновации, перспективы: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Воронеж, 2 октября 2020 года) / ГАУ ДПО ВО «ЦОПП». - Воронеж: Истоки, 2020. - 388 с.

**ISBN 978-5-4473-0294-8**

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-методической конференции «Система среднего профессионального образования: традиции, инновации, перспективы». Работы авторов отражают широкий спектр актуальной проблематики системы среднего профессионального образования.

Материалы представляют интерес для работников системы среднего профессионального образования.

Материалы приводятся в авторской редакции.

УДК 377  
ББК 74.4

**ISBN 978-5-4473-0294-8**

© Коллектив авторов, 2020  
© Издательство «ИСТОКИ», 2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО .....</b>                                                                                                                                                                            | <b>13</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ<br/>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                                                                                       | <b>14</b> |
| Использование практико-ориентированных технологий на занятиях<br>иностранного языка в системе СПО, <i>Абатурова С.В.,<br/>Михайловская О.А.</i> .....                                                        | 14        |
| Практико-ориентированная подготовка педагога дополнительного<br>образования в области музыкальной деятельности в системе СПО,<br><i>Бабошкина О.Н.</i> .....                                                 | 17        |
| Практико–ориентированный подход в преподавании географии в<br>системе СПО, <i>Бондаренко Т.А.</i> .....                                                                                                      | 21        |
| Процесс макетирования электронных устройств студентами<br>колледжа как средство формирования профессиональной<br>компетентности специалистов, <i>Денисов Д.А.</i> .....                                      | 24        |
| Формы и методы организации самостоятельной работы при<br>изучении дисциплин специальности «Радиоаппаратостроение»,<br><i>Доровская Т.Н.</i> .....                                                            | 25        |
| Создание практико-ориентированной образовательной среды в<br>колледже — направление экспериментальной исследовательской<br>деятельности педколлектива, <i>Кожевникова Н.Г.</i> .....                         | 28        |
| Практико – ориентированный подход в подготовке специалистов,<br><i>Несмеянова Е.Ю.</i> .....                                                                                                                 | 32        |
| Курсовое проектирование как форма организации самостоятельной<br>работы студентов, <i>Солощенко Л.О., Денисов Д.А.</i> .....                                                                                 | 37        |
| Практико-ориентированный подход при профессиональной<br>подготовке специалистов гостиничного сервиса в Воронежском<br>государственном промышленно-технологическом колледже,<br><i>Старчакова О. К.</i> ..... | 39        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ<br/>СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА,<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ<br/>МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ,<br/>НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ .....</b> | <b>41</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Качество профессионального образования при подготовке конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда,<br><i>Дымова О.О.</i> ..... | 41 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Реализации ФГОС СПО ТОП 50 в образовательном пространстве колледжа, <i>Насырова А.Х., Вахитова Л.Ф.</i> ..... | 45 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ<br/>И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ<br/>ОБРАЗОВАНИИ .....</b> | <b>47</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Системно - деятельностный подход на уроках математики в начальной школе, <i>Байрамгулова Ф.Я.</i> ..... | 47 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Применение имитационной технологии обучения на учебной практике, <i>Н.В., Христин И.Ю.</i> ..... | 50 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Практико-ориентированная направленность содержания обучения по профессии «Повар, кондитер», <i>Галкина Г.А., Тишанинова Е.А.</i> ..... | 54 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Метод самостоятельного изучения материала с трехуровневым контролем, <i>Герилович Н.Н.</i> ..... | 58 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Стратегия информатизации подготовки кадров разных ступеней обучения для железнодорожного транспорта, <i>Давыдов В.А., Окулова Л.А.</i> ..... | 62 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Развитие личностных качеств обучающихся системы СПО в процессе использования личностно-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин, <i>Жеребятьева Е.Н.</i> ..... | 67 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Интерактивное занятие как составляющая организации учебно-познавательной деятельности студентов, <i>Жучкова О.А.</i> ..... | 70 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Общенаучные и философские основы современных педагогических методов, подходов и технологий, <i>Изусина С.В.</i> .....                                                                                                                       | 74  |
| Роль педагогических и образовательных технологий в профессиональном образовании, <i>Ильина О.М.</i> .....                                                                                                                                   | 79  |
| Из опыта реализации современных образовательных технологий в обучении физике, <i>Казьменко Е.К., Абанина О.М.</i> .....                                                                                                                     | 82  |
| Выбор образовательной технологии при организации учебного процесса в СПО, <i>Кутуева Ю.А.</i> .....                                                                                                                                         | 85  |
| Активизация обучения студентов колледжа экономическим дисциплинам посредством использования мультимедийных технологий, <i>Матузова С.В.</i> .....                                                                                           | 90  |
| Проектирование мультимедийной среды и интерактивности с помощью программы Powerpoint как инструмент повышения мотивации у обучающихся ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж», <i>Момчилова Ю.В.</i> .....                                | 93  |
| Опыт применения метапредметного метода по дисциплинам «Математика», «Информатика и ИКТ», МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» в рамках работы кружка «Вселенная по имени «Экономика», <i>Морозова Г.В., Ряскова А.В.</i> .....   | 96  |
| Автоматизация образовательного процесса в рамках техникума, <i>Ногарева И.В., Князева А.М.</i> .....                                                                                                                                        | 99  |
| Возможности организованной дидактической среды в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста, <i>Попова Н.К.</i> .....                                                                                                              | 103 |
| Опыт интеграции проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере дисциплины по выбору «Экология моего края», <i>Радченко Е. В.</i> ..... | 106 |
| Метод проектов в системе оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю, <i>Родионова Н.В.</i> .....                                                                                                                    | 110 |
| Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании, <i>Рубахина О.Е.</i> .....                                                                                                                                   | 113 |
| Деловая игра «Специалист», <i>Рясков А.Н.</i> .....                                                                                                                                                                                         | 118 |

|                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Деловая игра «Претенденты», <i>Ряскова А.В.</i> .....                                                                                                                                    | 122        |
| Познавательная активность студентов через проектную<br>деятельность, <i>Санина Н.А.</i> .....                                                                                            | 126        |
| Особенности проектирования учебного занятия по дисциплине<br>«Информатика» с использованием электронных ресурсов,<br><i>Мусаткина Ю.Ю.</i> .....                                         | 129        |
| Профессионально направленное обучение иностранному языку<br>в колледже как часть подготовки специалиста среднего звена,<br><i>Полухина И.В.</i> .....                                    | 133        |
| Непрерывность теоретического и практического обучения, как<br>одна из форм инновационного образовательного процесса,<br><i>Фатнева О.Н., Меркулова Р.В.</i> .....                        | 135        |
| Особенности организации проектной деятельности<br>обучающихся по русскому языку и литературе, <i>Шальнева С.Е.</i> .....                                                                 | 140        |
| Использование современных образовательных технологий на<br>уроках математики в СПО, <i>Шилова Н.Н.</i> .....                                                                             | 143        |
| Использование приема «Запланированная ошибка» при<br>изучении дисциплины «Документационное обеспечение<br>управления», <i>Шишлова Е.А.</i> .....                                         | 147        |
| Инновационная деятельность преподавателя медицинского<br>колледжа как средство формирования профессиональной<br>мобильности студентов, <i>Щеглова О. М, Соболева Т. Н.</i> .....         | 151        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ<br/>ТЕХНОЛОГИИ: НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br/>ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА,<br/>КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ</b> ..... | <b>156</b> |
| Организация научно-исследовательской деятельности студентов<br>специальности 19.02.02 технология хранения и переработки зерна,<br><i>Жидкова Е.В.</i> .....                              | 156        |
| Формирование креативных способностей будущих дизайнеров<br>через деятельность студенческой лаборатории моды в условиях<br>СПО, <i>Щеглова Т.М.</i> .....                                 | 160        |

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Нетрадиционные и инновационные технологии: научные и практические аспекты подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, <i>Щербинин С.С.</i> ..... | 164 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ.....**

|                                                                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Использование возможностей образовательной среды Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий в основной профессиональной образовательной программе по математике, <i>Белякова Е.И.</i> .....        | 167 |
| Применение электронных книг в образовательном процессе учреждений СПО, <i>Бондаренко О.В.</i> .....                                                                                                                    | 171 |
| Использование дистанционных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов ГБПОУ Уфимского многопрофильного профессионального колледжа, <i>Авхадиева А.Ш., Будакова О.В.</i> ..... | 174 |
| Применение дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла, <i>Маликов Т.Ф.</i> .....                                                                                          | 178 |
| Использование интерактивной образовательной цифровой платформы Stepik.org в изучении предметов, <i>Русинова Е.С.</i> .....                                                                                             | 182 |

## **РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ....**

|                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Индивидуальная образовательная программа как инструмент эффективного развития самостоятельной деятельности обучающегося в организациях системы среднего профессионального образования, <i>Танюшина Е.В.</i> ..... | 185 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАРТНЕРОВ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....**

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| О роли общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| деятельности в совершенствовании среднего профессионального образования, <i>Перельштейн Ю. А.</i> .....                                                                                                         | 189 |
| <b>РАЗДЕЛ 8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ</b> ..... | 193 |
| Использование сетевых информационных ресурсов в процессе обучения в системе СПО, <i>Недорезов Н.С.</i> .....                                                                                                    | 193 |
| Приёмы повышения эффективности дистанционного обучения (из опыта работы), <i>Скиданова Е.Е.</i> .....                                                                                                           | 196 |
| <b>РАЗДЕЛ 9. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....                                                                                                           | 201 |
| Внедрение элементов демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации обучающихся специальности «дошкольное образование», <i>Бут О.В.</i> .....                                                   | 201 |
| Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки обучающихся, <i>Матвеева Э.Х.</i> .....                                                                                                      | 204 |
| <b>РАЗДЕЛ 10. АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> .....                                                                                    | 207 |
| Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении, <i>Белоцерковская Т.В.</i> .....                                                                                                                   | 208 |
| Организация наставничества в образовательном учреждении, <i>Елисеева Н. В.</i> .....                                                                                                                            | 210 |
| Практики наставничества, реализуемые в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» в 2018-2019 годах, <i>Коробова Л.В.</i> .....                                                                                  | 213 |
| Адаптация молодых педагогов и система наставничества в профессиональных образовательных организациях, <i>Мельникова Н.В., Мельникова В.А.</i> .....                                                             | 216 |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Становление молодого педагога в техникуме:<br>профессиональные трудности, <i>Моисеенко И. Н.</i> .....                                                        | 219 |
| Наставничество в системе СПО: вектор «Преподаватель –<br>преподаватель», <i>Табацкая И.Г.</i> .....                                                           | 224 |
| Модель наставничества молодых педагогов в<br>Бутурлиновском механико-технологическом колледже,<br><i>Шевченко Р.Л.</i> .....                                  | 227 |
| Организация наставничества в АУ «Сургутский<br>политехнический колледж» с целью профессиональной<br>адаптации молодых специалистов, <i>Шипаева Л.С.</i> ..... | 231 |

## **РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Проблемы формирования профессиональной мотивации<br>обучающихся на примере специальности<br>«Право и организация социального обеспечения», <i>Великанов<br/>К.В., Климова Е.В., Корнева И.И.</i> ..... | 238 |
| Профориентационная игра, как способ профессионального<br>самоопределения подростков, <i>Вязанкин В.С.</i> .....                                                                                        | 245 |

## **РАЗДЕЛ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Профориентационная деятельность как фактор развития<br>профессионального образования, <i>Гривюк Я.И.</i> .....                                    | 248 |
| Проведение профессиональных проб как инновационная<br>профориентационная деятельность в системе СПО, <i>Дзюрман М.С.,<br/>Пеньков А.С.</i> .....  | 251 |
| Успешная профориентация – залог отличной работы всего<br>коллектива, <i>Дыкина С.В.</i> .....                                                     | 255 |
| Реализация программы ранней профессиональной ориентации<br>школьников в рамках проекта «Молодые профессионалы<br>России», <i>Искра О.Ю.</i> ..... | 259 |
| Профориентация в СПО как фактор повышения<br>образовательного уровня выпускника, <i>Суворова В.З.</i> .....                                       | 265 |

**РАЗДЕЛ 13. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ..... 268**

Мотивация профессионального развития педагогической деятельности,  
*Роньшина Т.Н.* ..... 268

**РАЗДЕЛ 14. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 271**

Реализация компетентностного подхода в образовательном  
процессе: традиции, инновации, перспективы, *Гайдукова Ю.В.* ..... 271

Ресурсы и возможности дисциплин гуманитарного профиля в  
связи с формированием предпринимательской компетенции в  
системе СПО, *Даркина А.В.* ..... 277

Формирование социальных компетенций студентов  
в научно-исследовательской деятельности, *Ибрагимова Г.Т.* ..... 279

Реализация компетентностного подхода в образовательном  
процессе: традиции, инновации, перспективы, *Косян А. Г.* ..... 284

Реализация компетентностного подхода в образовательном  
процессе: традиции, инновации, перспективы, *Мельникова Н.В.,  
Ланюгов Н.А.* ..... 288

Компетентностный подход в средне-профессиональном  
образовании, *Морозова Е.В.* ..... 290

Использование информационных технологий на уроках  
географии, *Мукминова С. А.* ..... 293

«Рабочая тетрадь» как универсальный элемент  
компетентностного подхода для общепрофессиональных  
дисциплин учащихся колледжей, *Наумов О.Е., Снегирева О.М.* ..... 296

Реализация компетентностного подхода в заданиях для  
контроля на уроке иностранного языка, *Сухарева Е.В.* ..... 300

**РАЗДЕЛ 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 304**

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Преподавание истории в системе СПО: способы закрепления и систематизации изученного материала, <i>Баранова Н.О.</i> .....                                                | 304 |
| Особенности использования активных методов обучения в процессе преподавания дисциплины литература, <i>Горбылева И.А.</i> .....                                           | 309 |
| Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла в системе СПО, <i>Ипполитова Ю.Е.</i> .....                                 | 312 |
| Проблемы и решения преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в системе СПО, <i>Ишутина О.В.</i> .....                                                            | 316 |
| Специфика преподавания иностранного языка в организациях среднего профессионального образования, <i>Качанова Н.А.</i> .....                                              | 318 |
| Современное программно-методическое оснащение учебных дисциплин в системе среднего профессионального образования, <i>Полянская Е.И., Ким А.Ю.</i> .....                  | 323 |
| Использование средств мультимедиа на уроках литературы, <i>Ракитина Л.Е.</i> .....                                                                                       | 328 |
| Развитие интереса к дисциплине физика в системе СПО посредством решения задач с профессиональной направленностью, <i>Ремизова О. И.</i> .....                            | 333 |
| Ролевая игра как один из методов реализации компетентностного подхода, <i>Русанова Е.И.</i> .....                                                                        | 336 |
| Методы преподавания химии, направленные на развитие личностных и профессиональных качеств студентов среднего профессионального образования, <i>Селезнева С. С.</i> ..... | 339 |
| Методические особенности преподавания химии, биологии и экологии в системе среднего профессионального образования, <i>Ступин С. В.</i> .....                             | 341 |
| Произведения живописи как средство совершенствования коммуникативных умений студентов, <i>Табатчикова К.Д.</i> .....                                                     | 345 |
| Методические особенности преподавания математики в системе среднего профессионального образования, <i>Щербакова Н.А.</i> .....                                           | 349 |

|                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ 16. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО .....</b>                                                                               | <b>352</b> |
| О профилактике вредных привычек среди студентов педагогического колледжа, <i>Биктимиров Ф.Х.</i> .....                                                    | 352        |
| Инновационная деятельность классного руководителя по формированию профессиональной ориентации обучающихся, <i>Горловая М.С.</i> .....                     | 356        |
| Помочь понять себя, <i>Капустянская Т.А.</i> .....                                                                                                        | 359        |
| Обобщение опыта работы куратором, <i>Корякина Л.Л.</i> .....                                                                                              | 362        |
| Роль куратора для студентов СПО, <i>Крикунов М.С.</i> .....                                                                                               | 365        |
| Студенческое волонтерство в воспитательном процессе СПО, <i>Мацаева О.В.</i> .....                                                                        | 368        |
| Организация воспитательного процесса в СПО, <i>Несенюк Т. И.</i> .....                                                                                    | 372        |
| Особенности организации деятельности психологической службы в колледже, <i>Омельчук О.В.</i> .....                                                        | 377        |
| Методика дополнительного образования по направлению вокал в СПО, <i>Сибирцева Н.И.</i> .....                                                              | 381        |
| Организация и реализация антинаркотической профилактической работы в Благовещенском многопрофильном профессиональном колледже, <i>Таланова Е.В.</i> ..... | 384        |
| Культура речи как необходимая составляющая профессиональной подготовки студентов, <i>Юлдашбаева З. Ш.</i> .....                                           | 389        |

## *Дорогой читатель!*

2 октября 2020 года система профессионально-технического образования отметила 80-летний юбилей! Эта дата знаменательна для всех педагогических работников, причастных к системе профессионального образования, а также для миллионов рабочих и служащих — выпускников профессионально-технических училищ, колледжей, техникумов.

За свою 80-летнюю историю система российского профессионального образования прошла непростой путь, претерпела множество изменений, перестроек и реформ. За этот период организациями профессионально-технического образования подготовлено для различных отраслей экономики миллионы квалифицированных кадров.

Сегодня система среднего профессионального образования переживает новый виток развития, она встраивается в международную практику обеспечения отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, способными решать профессиональные задачи на высоком уровне.

Система среднего профессионального образования (СПО) Воронежской области динамично развивается, ориентируясь на потребности экономики и социальные инновации. В регионе сформирована целевая модель модернизации среднего профессионального образования. Она предполагает существенные изменения по трём ключевым направлениям с включенными в них процессами. Первое направление — развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций через создание Центра опережающей профессиональной подготовки и современных мастерских. Это позволит реализовать модель непрерывной профессиональной подготовки: от получения первой профессии школьниками в рамках профориентации, профессионального образования по специальности или профессии со сдачей демонстрационного экзамена до непрерывного образования взрослых граждан и преподавателей СПО. Второе направление — обновление содержания среднего профессионального образования посредством реализации гибких программ под заказ работодателя, обучение школьников первой профессии, повышение квалификации работающих граждан. Новый образ системы среднего профессионального образования формирует внедрение инноваций в подготовку рабочих кадров, способствующих гармоничному слиянию содержания профессиональных образовательных программ, профессиональных стандартов и стандартов международного движения Ворлдскиллс. Третье направление — развитие кадрового потенциала путем формирования института наставничества, повышения квалификации мастеров и преподавателей, сертифицирования экспертов по мировым стандартам.

В результате реализации целевой модели модернизации СПО будут созданы необходимые условия для достижения главного результата — соответствия уровня квалификации выпускника СПО региона мировым профессиональным стандартам.

*Руководитель департамента образования, науки и  
молодежной политики Воронежской области*

*О.Н. Мосолов*

# **РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.811.1

*Абатурова С.В.,  
преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО  
«Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»  
Россия, г. Россошь*

*Михайловская О. А.,  
преподаватель английского языка ГБПОУ ВО  
«Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»  
Россия, г. Россошь*

## **Использование практико-ориентированных технологий на занятиях иностранного языка в системе СПО**

*Аннотация: В статье рассматриваются технологии, применяемые в практико-ориентированном обучении на занятиях иностранного языка в системе СПО с точки зрения будущей деятельности студентов.*

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, технология, профильные и непрофильные дисциплины, интерактивные задания, метод проектов, кейс-технология.*

Практико-ориентированное обучение в СПО, прежде всего, формирует профессиональный опыт погружении обучаемых в профессиональную среду в ходе практики.

Существует мнение, что практико-ориентированное обучение – это профессионально ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущего специалиста значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и практического опыта.

Практико-ориентированное обучение связано с использованием возможностей профессионально-направленного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин.

Исходя из вышеперечисленных подходов, в иностранном языке нам ближе именно последний, при котором дисциплина не просто изучается, а изучается именно с точки зрения будущей деятельности студентов и учитывает их профиль. Даже в стандарте написано, что результатом изучения дисциплины «Иностранный язык» является умение общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы, а также переводить тексты на профессиональные темы. Поэтому профессионально-практико-ориентированное обучение является одним из главных подходов в обучении иностранному языку.

В современном мире роль иностранных языков в формировании ключевых знаний студентов средних специальных учебных заведений

постоянно растёт, что происходит из-за расширения международных экономических связей, увеличения числа предприятий и компаний, в деятельности которых возрастает доля использования импортного оборудования и зарубежных технологий. Одной из перспектив в преподавании иностранных языков является обучение с учетом конкретной профессиональной цели: необходимостью привести преподавание иностранного языка в соответствие с конкретными перспективами профессиональной деятельности будущих специалистов.

Многие преподаватели считают, что появилась острая необходимость в смещении акцентов с традиционного подхода к образованию на профессионально-ориентированный, который требует применения новых прикладных методик и технологий.

В процессе обучения иностранному языку часто используются следующие виды работы:

- интерактивные задания;
- ролевые игры;
- проектная работа;
- кейс-технология.

Эти технологии позволяют сделать обучение наиболее приближенным к жизни. Работа над какой-то проблемой предусматривает практическое решение этой проблемы. Например, уже на начальном этапе при изучении темы «Моя будущая профессия» одной из тем ролевой игры может стать «Собеседование», в процессе которого студенты учатся правильно вести себя на собеседовании при устройстве на работу.

Вдобавок, одним из эффективных подходов к обучению является также использование метода проектов, практико-ориентированного проекта, который предполагает проведение обучения на основе активной профессиональной деятельности обучающихся и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Огромное значение при этом, помимо обучения иностранному языку, приобретает совершенствование профессиональной деятельности обучаемых. Такой вид проекта способствует более полному пониманию иностранного языка как средства профессионального общения в условиях реальной профессиональной деятельности.

На занятиях необходимо проводить обучение иностранному языку на основе практических заданий, лексика которых связана с будущей профессией студентов. Такие профессионально-ориентированные задания надо включать в процесс изучения иностранного языка, начиная с первого года обучения студентов в учебном заведении СПО.

К тому же, ответственный отбор текстового материала, основными характеристиками которого является подлинность, наличие коммуникативной и профессиональной направленности и степень сложности, отвечающая уровню подготовки студентов, должен быть не только в тематике текстов, но и в характере лексико-грамматических упражнений.

В нынешних учебниках и учебных пособиях наблюдается отсутствие коммуникативных заданий при заявленной коммуникативной цели, которые требуют реализации новых приемов и методов обучения, а также недостаточная эффективность имеющихся упражнений.

Базовые знания, обеспечивающие формирование умений иноязычного профессионального чтения, являются наличием разработанной системы коммуникативных заданий на базе отобранных текстов, которые бы отображали реальные ситуации профессиональной деятельности будущего специалиста. Важным аспектом в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку сегодня являются Интернет ресурсы.

Корпоративные англоязычные веб-сайты являются удачным примером материалов, которые связаны с профессией студентов. Грамматические структуры общего и профессионально-ориентированного английского языка практически не отличаются — основная разница заключается именно в контексте и лексике. Кроме того, в сети Интернет можно найти большое количество сайтов, которые помогут усовершенствовать умения и навыки профессионально ориентированного письма.

Следовательно, профессиональная направленность обучения иностранному языку в условиях образовательных учреждений СПО имеет определенную специфику на каждом этапе обучения. Наивысшей мотивацией становится оценка обучения с профессиональной точки зрения, а применение разнообразных практико-ориентированных образовательных технологий - основным мотивирующим стимулом при изучении иностранных языков, что, в свою очередь, способствует развитию любознательности, творческой активности студентов СПО.

#### **Список использованных источников:**

1. Бородина А. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / А. И. Бородина // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2000.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд.; доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002.
3. Калмыкова Е. И. Современный учебник : учеб. пособие по иностр. языку как средство гуманитаризации техн. образования / Е. И. Калмыкова // Сб. науч. тр. МГЛУ. – М., 2000. – Вып.449.
4. Мусницкая Е. В. Новые тенденции и актуальные проблемы формирования умений иноязычного общения у студентов неязыкового вуза / Е. В. Мусницкая // Сб. науч. тр. МГЛУ. – М., 2000. – Вып.454.

**Бабошкина О. Н.,**  
**преподаватель ГБПОУ Сибайский педагогический колледж**  
**Республика Башкортостан, г.Сибай**

## **Практико-ориентированная подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности в системе СПО**

*Аннотация:* Актуальность темы статьи обусловлена выполнением ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности.

Особенностью данных стандартов является учет требований заинтересованных сторон, ориентация на потребителя образовательных услуг. Научный интерес к данной теме связан с изменениями взглядов общества на выпускника, с новыми требованиями к обучению, воспитанию и формированию его профессионально-личностных качеств.

Статья отражает применение практико-ориентированных технологий – метод проекта в формировании профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. От того насколько выпускник будет конкурентоспособен на рынке труда, зависит не только начало его трудовой карьеры, но и будущее дополнительное образование детей.

*Ключевые слова:* практико-ориентированное образование, педагогика дополнительного образования.

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж ведёт подготовку учителей всего Зауралья Республики Башкортостан с 1963 года. За это время многие выпускники на практике прославили его как кузницу педагогических кадров.

Значимый вклад в развитие практико-ориентированного образования колледжа внесли директора. Первый директор – Бадри Мужавирович Мамбеткулов стоял у истоков создания педагогического училища, воспитывал своих коллег и студентов собственным примером, про него пишут в книгах «Учитель равен солдату-герою». Будучи на пенсии Б.М. Мамбеткулов регулярно приходил на классные часы, уроки истории и открытые мероприятия как участник Великой Отечественной войны, бывший командир кавалерийского эскадрона Башкирской кавалерийской дивизии, заслуженный учитель школ БАССР и РСФСР, кавалер ордена Ленина, 3-х орденов Красной Звезды, награжден медалью Ушинского. За время работы Бадри Мужавировича с 1963 по 1972 годы училище выпустило необходимые педагогические кадры по специальностям: преподавание в начальных классах, дошкольное образование, изобразительное искусство и технология.

Второй директор Хуснутдин Хайбулович Хамитов обладал практическими способностями чуткого, общительного, грамотного и

предприимчивого человека. Про него справедливо пишут «Учитель учителей», «Человек с большой буквы». Благодаря Х.Х. Хамитову в колледже развивались новые специальности и готовили такие педагогические кадры как учитель иностранных языков, музыкальный руководитель и учитель музыки. Второй директор колледжа лично приходил на любой урок и начинал преподавать: рассказывал историю, играл на мандалине, возил всех студентов первых курсов в поход на исторические места, после чего проверял студенческие краеведческие работы. С 1972 по 1998 годы из каждого кабинета колледжа всегда звучала музыка, которая была обязательным предметом не только для будущего учителя музыки, но и для учителя начальных классов, воспитателя, учителя иностранных языков. Учитель этого времени должен был обязательно уметь петь и играть на музыкальном инструменте. В древнем трактате 5 века до нашей эры Тинкторис писал: «Тот, кто приобщится к музыке, никогда не запятнает себя никаким неблаговидным поступком. Но, стяжав, благодаря музыке величайшую пользу будет полезен и себе и родине, ни делом, ни словом не допуская никакого разрушения гармонии.»

С 2003 по 2017 годы колледжем руководила Янбекова Зайтуна Рахметовна (награждена «Почетной грамотой Российской Федерации», кандидат педагогических наук) и открыла отделение Физической культуры. За это время все педагогические кадры проходили повышение квалификации, каждый педагогический совет стал настоящей учёбой, для того, чтобы коллектив шагал в ногу со временем. Стандарты нового поколения, ФГОС требовали круглосуточной работы педагогов, всему коллективу пришлось много потрудиться и перестроиться к инновациям. С 2015 года в колледже появилась новая специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности, благодаря трудам заместителя директора по воспитательной работе Имановой Наили Магдановны и заведующей музыкальным отделением Мурзабулатовой Вероники Валерьевны.

С 2017 года колледжем руководит кандидат педагогических наук, доцент Ильдар Салихьянович Хамитов, выпускник нашего колледжа. Это перспективный и предприимчивый директор, благодаря которому в колледже начали развиваться курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации.

С момента основания колледжа опорой подготовки специалистов колледжа по всем имеющимся специальностям является методика и практика. Сегодня Сибайский педагогический колледж готовит выпускников по следующим специальностям: Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Прикладная информатика (в образовании), Физическая культура, Музыкальное образование, Педагогика дополнительного образования.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовит выпускников для работы в сфере дополнительного образования в качестве специалистов дополнительного образования, которые оказывают услуги педагогов организаторов детей в свободное от занятий у дошкольников и внеурочное

у школьников время. Наш выпускник – высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся оказанием услуг дополнительного образования в области музыкальной деятельности.

В его компетенцию входит организация вокально-хоровых кружков, студий, подготовка детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, преподавание вокала, обучение детей игре на синтезаторе и компьютерным технологиям в музыке, организация досуговых мероприятий и методическое обеспечение процесса дополнительного образования.

В результате освоения модулей в системе СПО проводят практико-ориентированные квалификационные экзамены, где председателем комиссии выступает работодатель. Выпускник демонстрирует освоение общих и профессиональных компетенций по каждому модулю.

Профессиональный модуль 1. Преподавание в области музыкальной деятельности. Выпускник определяет цели и задачи, планирует занятия, организовывает их и проводит, демонстрирует владение музыкальной деятельностью, оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы, анализирует занятия, оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Профессиональный модуль 2. Организация досуговых мероприятий. Выпускник определяет цели и задачи, планирует досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки; организовывает и проводит досуговые мероприятия; мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий; оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Профессиональный модуль 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. Выпускник разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; создаёт в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, студент формирует смыслы и профессионально важные качества. Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

В ГБПОУ Сибайском педагогическом колледже при подготовки выпускников данной специальности эффективно действует метод

проектной деятельности при прохождении междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Метод проектов позволяет выпускникам продемонстрировать собственный продукт деятельности, методический сборник, с программой работы, календарно-тематическим планом, конспектами занятий, мероприятий. Эта работа начинается с третьего курса во время выполнения курсового проекта, который плавно переходит в дипломный проект. В этом случае прослеживается огромная связь методики и практики с раскрытием индивидуальных способностей и профессиональных качеств выпускника. Выполняют один проект два студента, которых объединяет общий интерес – тема научной работы.

Метод проектов применяется при сдаче профессиональных модулей. Студенты объединяются в подгруппы и показывают на квалификационных экзаменах театральные постановки, музыкально-литературные композиции, концерты. Обычно работодатель видит выпускника на экзамене и предлагает место работы.

Концертная и профориентационная деятельность выпускников - педагогов дополнительного образования показывает многолетние положительные результаты по выполнению контрольных цифр приёма и при трудоустройстве на работу.

Выпускники могут трудоустраиваться в образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии); учреждения дополнительного образования (детские дома творчества, дома и дворцы культуры); самодеятельные коллективы различных организаций; центры досуга.

Профессиональное образование отвечает за качество выпускников, ориентированных на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма; знаний новых информационных технологий; способности самостоятельно контролировать этапы своего интеллектуального развития, соответствуя требованиям времени. Ведь от направленности и эффективности образования зависят перспективы развития человечества.

#### **Список использованных источников:**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

2. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012 [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).

3. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13 августа 2014 г. N 998.

## **Практико–ориентированный подход в преподавании географии в системе СПО**

*Аннотация: отличительная особенность Федерального образовательного стандарта второго поколения для основного общего образования - это ориентация на результаты образования на основе практико-ориентированного подхода к образованию.*

*В процессе обучения географии, на каждом этапе учебный процесс направлен на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности.*

*Ключевые слова: практико-ориентированный подход, ФГОС ООО, самостоятельная работа, практическая работа, метод проектов, исследовательский деятельность.*

Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество образования, уровень мотивации, привлекательность процесса познания, являются важнейшей отличительной особенностью Федеральных образовательных стандартов второго поколения для основного общего образования.

Для повышения эффективности и качества обучения применяются технологии практико-ориентированного обучения.

Целью, которого является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Тема актуальна на современном этапе обучения, т.к. способствует развитию высокой познавательной и творческой активности в процессе овладения знаниями, стремлению к учению, самостоятельности, самоопределению, самореализации и самоутверждению.

Перед преподавателем стоит задача развития личности обучающегося путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Выпускник СПО должен уметь применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, у обучающихся формируются специальные практические умения и навыки, происходит закрепление полученных знаний.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат.

На уроках географии применяются различные формы самостоятельной работы с разнообразными средствами обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность, развивают

умения учащихся самостоятельно работать с текстом, таблицами, рисунками, картосхемами, схемами. Например, при изучении темы «География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы» обучающиеся получают задание, работая с учебником и картами атласа:

**Группа 1.** Определить размещение топливных, рудных, нерудных минеральных природных ресурсов по странам мира. Указать страны-лидеры по запасам данных видов ресурсов.

**Группа 2.**

Определить % лесных ресурсов по регионам мира;

Какой % мировых запасов древесины по странам мира;

Определить к какой лесной зоне относятся следующие страны: Россия, Бразилия, Австралия, Канада, Китай, Аргентина.

Сделать вывод об особенностях размещения лесных ресурсов.

**Группа 3.** Определить геоэкологические проблемы ресурсов.

Данный вид работы позволяет научиться выделять из текста главное, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, выделять черты сходства и отличия.

Выполнение практических работ определяет огромное значение в образовательном процессе, так как является неотъемлемой частью обучения географии. Обучающиеся на практике применяют теоретические знания, сопоставляют карты, например, «Политическая карта мира» и «Формы правления стран мира», анализируют статистические данные, диаграммы.

При изучении курса экономической географии читают и анализируют социально – экономические карты; устанавливают зависимость размещения хозяйства от природных условий; по картам дают экономико-географическую характеристику страны, района, промышленного узла или города; проводят оценку ресурсоспособности регионов и стран; оценивают миграционные потоки и направление ввоза и вывоза товаров и т.д.

При выполнении практических работ обучающиеся в обязательном порядке выполняют задания на контурных картах.

Инновационной образовательной технологией является метод проектов. Такой подход в обучении знакомит с методами научного познания, предполагает использование исследовательских, поисковых методов, решение проблемных заданий, направленных на конечный результат, а также активизирует познавательную деятельность, развивает креативность, формирует личностные качества. При изучении темы «Глобальные проблемы человечества», обучающиеся работают в группах, изучают географические аспекты глобальных проблем, разрабатывают пути решения глобальных проблем в странах, разного уровня развития.

Применение элементов исследовательской деятельности предполагает совместную деятельность учащихся и педагога. Исследовательская деятельность осуществляется как на уроках, так и во внеаудиторной деятельности. Обучающиеся добывают информацию из

различных источников, работают с картой, интернет - ресурсами, характеризует, излагает суть проблем на основе анализа и синтеза, делают самостоятельно прогнозы, выводы, реализует себя как личность. При изучении темы «Вторичная структура мирового хозяйства», исследовательская деятельность направлена на определение по карте размещение основных центров черной и цветной металлургии. Обучающиеся анализируют карту размещения предприятий по производству черных и цветных металлов, определяют факторы размещения промышленности.

Применение технологии практико-ориентированного обучения на уроках географии способствует достижению поставленной цели, развивает познавательную и творческую деятельность, создает творческую атмосферу среди обучающихся, облегчает усвоение нового материала, формирует представления о географических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях, происходящих в природе.

#### **Список использованных источников:**

1. Барина, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Барина и Т.П.Герасимова. – М.: Просвещение,1983 – 85с.
2. Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа 2006
3. Войлошникова, Н.А. Самостоятельные работы учащихся при изучении экономической географии зарубежных стран / Н.А. Войлошникова. – М.: Просвещение,1981-67с.
4. А. Гин. Приёмы педагогической техники.- М.: Вита-Пресс, 2006
5. Крылова, О.В. Современный урок // География в школе. – 2006 №2. – с. 33-35
6. Мокшина Н.Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар.науч.конф. (г.Москва, ноябрь 2017г.) – Москва: Буки-Веди, 2017. – с.154-157.
7. Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение // Социосфера. 2013. №4. С.91-92

*Денисов Д.А.  
Заместитель директора  
ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
Россия, Воронеж*

## **Процесс макетирования электронных устройств студентами колледжа как средство формирования профессиональной компетентности специалистов**

*Аннотация: Рассмотрены вопросы изготовления макетов радиоэлектронных устройств, студентами Строительно-политехнического колледжа*

*Ключевые слова: макет*

Широкое развитие самостоятельного технического творчества студентов имеет в современных условиях огромное экономическое значение и свидетельствует о большом творческом потенциале молодежи. У студента формируется знание, умение и навыки, творческое мышление, технический кругозор, смекалка, мотивы и т.п. Все это является положительным фактором при трудоустройстве студента после окончания колледжа. Известны примеры, когда результат творческой деятельности студента обладал объективной новизной.

Для развития творческих способностей необходимо чтобы студент осуществил полный цикл технического творчества – от выявления и обоснования технической задачи до поиска варианта оптимального решения, его графического оформления и материального воплощения.

С научно техническим творчеством всегда связаны эмоциональная отзывчивость, увлеченность, чувство удовлетворенности и радости от плодотворной деятельности. В творческой деятельности заложены большие потенциальные возможности для развития технических способностей и профессионального интереса.

Иногда радиолюбительство мешает получению опыта для создания полноценных радиотехнических устройств, в связи с повышенным самомнением присущим молодости и нежелание серьезно относиться к теоретическим основам указанной работы, что может привести к неполноценной отдаче при работе по избранной специальности после получения диплома.

Итак, первое, что делает работу студента при создании макета технического устройства и его регулировке, проводимой на высоком техническом уровне, эффективной и дающей положительный результат при дальнейшей производственной деятельности – глубокое изучение всех теоретических курсов относящихся к данной специальности.

В процессе макетирования студент занимается выбором материалов, исходя из оптимального решения, доказывает конкурентоспособность проектируемого изделия, определяет себестоимость макета, определяет

наиболее приемлемую эргономику, учитывает возможность реализации устройства. Ряд устройств имеет в своем составе микроконтроллеры и микропроцессоры, что позволяет повысить опыт программирования в компьютерной технике. Часто имеет место коллективное решение в присутствии студентов младших курсов, что повышает их заинтересованность в профессии (выступление на конференции).

Руководство студентами при создании макетов осуществляется высококвалифицированными преподавателями по личной инициативе.

Недостатком в работе по созданию макетов технических устройств является очень низкая обеспеченность комплектующими элементами и радиодеталями в связи с экономическими затруднениями.

Такая система позволяет выпускать из СПК высококвалифицированных радиотехников способных решать в своей дальнейшей деятельности сложные технические задачи при создании технических устройств и успешно руководить большими и малыми коллективами, работающими в области радиоаппаратостроения.

УДК 377.131.14

*Доровская Т.Н.  
преподаватель ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
Россия, Воронеж*

## **Формы и методы организации самостоятельной работы при изучении дисциплин специальности «Радиоаппаратостроение»**

*Аннотация:* Рассмотрены вопросы самостоятельной работы, студентами Строительно-политехнического колледжа.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студента (СРС).

В рамках требований современных образовательных стандартов СПО, совершенствование учебного процесса является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Одно из наиболее актуальных направлений обучения - это самостоятельная работа студентов.

Цели самостоятельной работы:

- научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом;
- научить студента осмысленно и самостоятельно работать с научной информацией;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания;
- привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

В ходе самостоятельной работы осуществляются основные функции обучения. Эта работа не только закрепляет полученные знания, углубляет

изучаемый материал, но и формирует навыки самостоятельного накопления знаний, систематизации, интерпретации и освоения. Своеобразие самостоятельной работы как активного метода обучения составляют действия студентов, выполняемые без помощи преподавателя.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

К видам самостоятельной работы относятся: внеаудиторная работа и аудиторная самостоятельная работа.

Формы самостоятельной работы:

- устная работа с источником информации;
- решение задач;
- подготовка сообщений и докладов;
- подготовка рефератов;
- написание отчетов и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа - это домашние задания студентов, которые заключаются в решении задач, заполнении таблиц, построении графиков и структур, составлении и доработке конспектов, лекций, подготовке докладов к урокам-конференциям и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя выполнение контрольных заданий в виде вариантов вопросов или тестов, выполнение и расчёт лабораторных и практических работ. Результат такой работы показывает глубину приобретённых знаний и умение применять их на практике, а также уровень освоения профессиональных компетенций.

В конечном итоге обнаруживается не только уровень знаний, но и индивидуальный стиль деятельности студентов, творческий или стандартный подход. Поэтому анализировать и оценивать необходимо не только знания, но и саму деятельность, её качество. Низкие результаты самостоятельной работы - тревожный сигнал для преподавателя, дающий почву для анализа своей деятельности.

Факторы, способствующие активации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы;
- участие в творческой деятельности;
- контроль знаний;
- индивидуализация заданий;
- поощрение студентов за успехи;

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальности «Радиоаппаратостроение» в учебный план входит освоение профессионального модуля ПМ04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», который включает в себя учебную электрорадиомонтажную практику с получением рабочей профессии. Практика проходит на базовом предприятии. Результатом является квалификационный экзамен на получение рабочей профессии «Монтажник РЭА и приборов», предусмотренный

образовательным стандартом. Экзамен проводит квалификационная комиссия предприятия. Результат экзамена протоколируется и является основанием для проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ04.

Выходя на практику студент должен освоить основные положения технической документации по проведению сборочно-монтажных работ при производстве радиоэлектронной аппаратуры.

В связи с этим был введён междисциплинарный курс «Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков» решением методического совета колледжа, так как выполняет основополагающую задачу освоения профессиональных компетенций для выполнения работ по рабочей профессии «Монтажник РЭА и приборов». Одним из важнейших направлений освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов.

Предлагаемые студентам виды заданий для самостоятельной работы включают в себя:

Внеаудиторная самостоятельная работа:

- изучение конспектов и учебной литературы;
- заполнение в таблицы перечней элементов и спецификаций типов ЭРЭ и РК РЭА, предложенных преподавателем или выбранных самостоятельно;
- подготовка докладов, рефератов с использованием компьютерной техники и интернет-ресурсов для конференций с изготовлением наглядных пособий в различном исполнении;
- подготовка к практическим занятиям в соответствии с методическими указаниями;

Аудиторная самостоятельная работа

- практические работы по выбору определённых типов ЭРЭ для монтажа;
- конференция-конкурс на лучший доклад, наглядные пособия и презентации;
- итоговое занятие проводится в виде практической работы по проведению контроля качества выполненных операций сборки и монтажа на печатных платах;

Виды заданий, их содержание и стиль имеют вариативный характер, учитывающий специфику дисциплины и индивидуальные особенности студента.

В процессе самостоятельной работы закрепляются знания, формируются умения и навыки самостоятельного умственного труда, способность к самоорганизации. Исследовательская работа студентов в процессе самостоятельного познания раскрывает их творческие, интеллектуальные и аналитические способности.

Успешное выполнение самостоятельных работ по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

- 1) мотивация учебных заданий;
- 2) чёткая постановка цели и задач;

- 3) определяется алгоритм при выполнении задания;
- 4) проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- 5) определение форм отчётности, объёма работы и срока предоставления результатов;
- 6) индивидуализация заданий;

Поэтому перед выполнением задания проводится инструктаж с учётом учебно-методических рекомендаций, представленных преподавателем.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Результаты самостоятельной работы могут использоваться, как вспомогательный или иллюстративный материал при выполнении практических работ и контрольных заданий. Оценка работы студента осуществляется в несколько этапов:

- анализ и оценка деятельности и результатов самостоятельной работы студента преподавателем;
- оценка результатов приложения самостоятельно приобретённых знаний для анализа данных, полученных при выполнении практических работ по дисциплине.

В итоге самостоятельной работы проявляются активность и интеллект, которые развиваются в процессе деятельности. Только широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности обеспечивают, в дальнейшем стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - одно из основных направлений совершенствования качества подготовки будущего специалиста.

УДК 377.5

*Кожеевникова Н.Г.  
преподаватель ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж  
Республика Башкортостан, г. Белорецк*

### **Создание практико-ориентированной образовательной среды в колледже — направление экспериментальной исследовательской деятельности педколлектива**

*Аннотация: В статье актуализируется теоретический подход к проблеме профессионального становления студента в практико-ориентированной образовательной среде. Определяются направления*

*экспериментальной работы педколлектива по реализации педагогических условий компетентностно-деятельностного образования.*

*Ключевые слова: профессиональное становление студента, практико-ориентированная образовательная среда, компетентностное образование, условия практико-ориентированной образовательной среды.*

Модернизация системы образования в целом и деятельностно-компетентностный подход к подготовке специалистов в частности выявили направления инновационности деятельности Белорецкого педагогического колледжа в создании практико-ориентированной образовательной среды в качестве педагогической детерминанты в профессиональном становлении студента как условий, обеспечивающих успешность подготовки специалиста, обладающего не только определенным набором педагогических знаний, умений и навыков, но и умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить новые, нетипичные педагогические решения, внедрять новые образовательные технологии, другими словами – обладать профессиональными и общими компетенциями, формирование которых у выпускников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательных учреждений. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях учащейся молодежи (У.А. Климов, Ю.П. Поваренков).

Профессиональное становление личности – процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и саморазвитие.

Подготовку выпускника, ориентированную на овладение компетенциями, называют компетентностным подходом. Компетентностное образование выдвигает ключевые компетенции в качестве основных компонентов личностно ориентированной парадигмы образования.

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией или набором компетенций, предполагающее целый спектр его личностных качеств, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В свою очередь профессиональная компетентность – это интегративное качество личности, включающее в себя готовность и способность человека к осуществлению профессиональной деятельности, требующей наличия определенных знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессионально-личностных качеств, с другой.

Среднее профессиональное образование является составной частью образовательной системы. Требования, предъявляемые Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения к результатам подготовки студентов, обусловлены наличием:

- двух типов компетенций: общих и профессиональных, составляющих профессиональную компетентность будущего выпускника;
- новой технологии организации образовательного процесса в форме профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, основанных на компетенциях.

В связи с этим сегодня перед каждым образовательным учреждением стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию колледжа с производством, когда на основе договорных отношений и в результате погружения студентов в производственный процесс, колледж решает проблему трудоустройства выпускников, а партнерские предприятия получают компетентных специалистов, готовых включиться в профессиональную деятельность без доучивания.

Все это актуализирует проблему развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде.

Исследование проблемы развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде подтверждает, что данная область научных знаний только начинает оформляться и ее комплексные теоретико-прикладные исследования остаются пока недостаточно изученными.

Поиск механизмов развития профессиональной компетентности инициировал процессы изучения условий и факторов, обеспечивающих освоение комплекса компетенций и компетентности как важных новообразований личности. За последние годы активизировались исследования, в которых критически переосмыслены условия и факторы, детерминирующие развитие профессиональной компетентности специалиста на стадии его профессиональной подготовки.

В качестве основной детерминанты развития профессиональной компетентности ученые определяют создание в колледже образовательной среды (В.И. Иванова, С.В. Сидорчик, В.А. Ясвин). Среда разнообразна по содержательным характеристикам и формам, в том, что важная характеристика обучающей среды – ее векторность, выраженность обучающего эффекта в определенном спектре задач (В.М. Дрофа). В этой

связи особую значимость и новизну приобретает практико-ориентированная образовательная среда, способствующая учебно-практической профессиональной интеграции и обеспечивающей развитие профессиональной компетентности специалиста как практико-ориентированного конструкта. Соглашаясь со взглядами ученых, мы определили направления экспериментальной исследовательской деятельности. Для построения практико-ориентированной образовательной среды характерны:

- проектирование учебного процесса как решения комплекса профессиональных заданий, ситуаций, задач, моделирующих будущую профессиональную деятельность субъекта обучения в условиях компетентностного образования (П.Я. Гальперин, А.Ф. Талызина, Ланда);

- использование алгоритмизации как метода познания и как инструментария, включающего в себя систему операций, входящих в умения, навыки и приемы определенного вида профессиональной деятельности (А.М. Новиков, В.И. Загвязинский, В.И. Кризпич);

- внедрение обновленного УМК как дидактического средства управления подготовкой специалиста в профессиональной образовательной среде, направленной на формирование компетенций (Н.Ф. Ефремова, Г.К. Селевко, Г.В. Мухамедзянова).

В контексте нашего исследования перечисленные структурные признаки практико-ориентированной образовательной среды являются в нашем исследовании организационно-педагогическими условиями успешности профессионального становления специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, умеющего самостоятельно решать поставленные перед ним производственные задачи, способного к творческому преобразованию деятельности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (И.О. Мартынюк, В.Н. Шубкин).

Сущностной организационной составляющей исследования можно считать специальные *педагогические условия*, которые выражают инновационный подход в контексте рассматриваемой проблемы и одновременно являются предметом исследования. Педагогические условия обеспечивают действенность, эффективность, результативность, качество и успешность функционирования образовательной модели, а значит и процесса профессионального становления студента в соответствии с ФГОС нового поколения.

Таким образом, экспериментальная исследовательская деятельность коллектива, направленная на создание условий практико-ориентированной образовательной среды, позволит сформировать профессиональные компетенции студентов, характеризующиеся высокой мотивацией, свободным владением и творческим использованием знаний профессиональной специфики, логическим мышлением, способностью к освоению новых алгоритмов деятельности, полнотой и прочностью профессиональных действий, индивидуальным стилем профессионального саморазвития.

### **Список использованных источников:**

1. Арефьев О.Н. Синтез ключевых компетенций, формирующих открытую образовательную систему колледжа / О.Н. Арефьев // Среднее профессиональное образование. - 2005. - № 7. - С. 39.
2. Даниленко Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленко. - Калининград, 2000. - С. 98.
3. Шепилова Н.А. Ключевые компетенции как условие формирования ценностного отношения у студентов вуза к педагогической профессии // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 215-219.

УДК 377

**Несмеянова Е.Ю.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный**  
**профессионально – педагогический колледж»**  
**Россия, г. Воронеж**

### **Практико – ориентированный подход в подготовке специалистов**

*Аннотация:* в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. При деятельностно - компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей Для практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности используются в работе со студентами деловые игры.

*Ключевые слова:* деловая игра, родительское собрание, нетрадиционные формы проведения.

Родительское собрание. Провести его бывает сложно и новичку в педагогике и корифею. Даже имея опыт работы в детском саду 10 лет, каждый раз чувствуешь волнение перед проведением собрания с родителями воспитанников.

Однажды я задала себе вопрос: «Почему перед собранием волнуешься больше, чем перед утренником?». И сама себе ответила: «Потому что утренник отрепетирован». Значит, чтобы убрать волнение нужно написать сценарий собрания и отрепетировать его. А еще?

- К собранию нужно готовиться заранее. За две недели, минимум.

- Продумать сценарий собрания: свой образ, речь (доклад), наглядность (цитаты, плакаты, фотографии из жизни группы, видео обзор...), будет ли звучать музыка и другое.
- Собрание в нетрадиционной форме увлекательно. Две игры с родителями не утомляют. Появляется азарт, уходит напряжение.
- Полностью готовым к собранию нужно быть за сутки: проутюжен наряд, проверено и готово оборудование, текст отрепетирован голосом перед зеркалом. Именно вслух. Это важно.
- Текст необходимо переработать «под себя». Т.е. все литературные формулировки «пересказать» своим языком. Потому что, если вы не употребляете эти слова в повседневной жизни, то и перед публикой эти слова трудно будет произнести. Может произойти заминка. А если эти слова зачитать, то уйдет эффект живого общения.

***Конспект родительского собрания во второй младшей группе  
«Здоровье ребенка в наших руках»***

**ЗАДАЧИ:**

Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.

Повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

**Предварительная работа:**

- Фото и видеосъемка детей.
- Создание презентации «Методы и приемы здоровьесбережения в детском саду».
- Беседы с родителями и детьми по данной тематике.
- Заготовка дидактического материала «Цветок здоровья»

**План собрания:**

- Вступление. "Здравствуйте!"
- Игра «Назови меня по имени»
- Просмотр презентации «Методы и приемы здоровьесбережения в группе и дома». Знакомство родителей с содержанием работы по здоровьесбережению в группе.
- Принятие решения собрания.

**ХОД СОБРАНИЯ:**

Уважаемые родители, здравствуйте!

*Чтобы сплотить родительский коллектив и быстрее запомнить имена друг друга я провела игру:*

**ИГРА «НАЗОВИ МЕНЯ ПО ИМЕНИ»**

Все присутствующие становятся в круг и берутся за руки. Воспитатель объясняет правила игры. Первый участник, стоящий рядом с воспитателем, называет свое имя, второй участник называет имя первого и свое имя. Третий участник называет по порядку имена первого, второго и

свое. И так далее по кругу. Заканчивает игру воспитатель, который называет по порядку имена всех стоящих в кругу и свое.

*После знакомства родителей, все рассаживаются на места, и начинается основная часть беседы. Показ презентации «Методы и приемы здоровьесбережения в группе и дома» на протяжении всего собрания.*

Сегодня, уважаемые родители, мы с вами поговорим о здоровье и о том, как его сохранить [3].

– Что значит быть здоровым?

– *Ответы родителей.*

– Когда я задаю этот вопрос, в большинстве случаев слышу ответ: «Когда ничего не болит». И это отчасти правильно. Но не совсем. Потому что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и общее благополучие человека: физическое, психическое и социальное.

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье наших детей. Здоровье детей и их развитие – одна из главных задач семьи и дошкольного учреждения.

Что же такое здоровье? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? *(ответы родителей) по мере ответов родителей по лепестку собирается «цветок здоровья»*

## **ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК ЗДОРОВЬЯ»**



Теперь давайте разберем составляющие здорового образа жизни, что же туда входит:

### **1. Соблюдение режима дня.**

Вы со мной согласитесь, что важно приучать ребенка засыпать и просыпаться, кушать, играть, гулять и трудиться в одно и то же время. Это вселяет чувство безопасности и уверенности. Весь день в детском саду дети живут, соблюдая определённый распорядок дня: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, прогулки, обед, сон и т. д. Ваша помощь будет заключаться в сохранении этого распорядка в выходные и праздничные дни.

### **2. Правильное питание.**

Детям для полноценного роста и развития необходимо рациональное питание. В организации питания следует придерживаться простых, но очень важных правил:

Питание по режиму.

Баланс. Натуральные богатые витаминами и минеральными веществами продукты.

Включение в рацион фруктов и овощей.

Обращу ваше внимание на то, что в три года ребенку незнакомая детсадовская пища. Помощь с вашей стороны будет заключаться в

разнообразии рациона. Познакомьте детей с детсадовским меню в домашних условиях. И если вы никогда не готовили омлет или ленивые голубцы, то у вас появилась прекрасная возможность отправиться в кулинарное путешествие.

### **3. Прогулки на свежем воздухе.**

Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на открытом свежем воздухе минимум два часа в день. Также прогулки – это эффективный метод закаливания ребенка. Длительность прогулки мы регулируем сами, на основании СанПин [5].

### **4. Регламентированные нагрузки.**

Очень важно регламентировать нагрузки, и физические, и эмоциональные, и интеллектуальные. В группе у нас проходят динамические паузы, смена деятельности и смена поз во время образовательной деятельности.

**5. Профилактика заболеваний** (закаливание, соблюдение элементарных гигиенических и санитарных правил) [4].

1. Влажная уборка в группе проводится 2 раза в день
2. Режим проветривания соблюдается
3. Дезинфекция (специальное оборудование)

Назовите, пожалуйста, профилактические мероприятия заболеваемости, которые вы проводите дома? (*Ответы родителей*)

Одно из главных - это соблюдение правил личной гигиены. Ребенок, должен без напоминаний зайдя в дом с улицы вымыть руки с мылом.

Закаливание – один из способов профилактики заболевания. При закаливании за счет увеличения выработки в организме интерферона и других защитных факторов происходит повышение иммунитета [2, с 16].

Есть специальные методики закаливания детей. К ним относятся: солнечные, воздушные ванны и водные процедуры: обливание ног, контрастное обливание. Хождение босиком, обширное умывание ребенка, проветривание квартиры — это закаливание в повседневной жизни.

В детском саду мы осуществляем: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, ходьбу по дорожкам здоровья, босохождение, воздушные ванны. Летом добавляются закаливающие процедуры с водой, солнечные ванны, что служит для профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

### **6. Физическая культура.**

Занятия физкультурой укрепляют не только физическое здоровье, но и психику ребенка, позитивно влияют на его характер, способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе.

На протяжении всего дня у нас в группе поддерживается оптимальный двигательный режим: (перечислить)

### **7. Благоприятная психологическая обстановка в семье.**

Чтобы ребенок рос здоровым и счастливым необходимо:

- доброжелательное и позитивное настроение всех членов семьи;

- обязательное поощрение ребенка при минимальных успехах и даже при их отсутствии, если ребенок постарался.

- единство требований к ребенку со стороны всех членов семьи;
- спокойный тон в процессе общения в семье;

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам», — так гласит восточная мудрость. Наша с вами задача — научить детей покорять эту вершину. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых высот. А самое главное, помните: здоровье ребёнка в ваших руках!

### **ИГРА «ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ» [3].**

Все стоят в кругу. Каждый желает соседу справа что – либо и берёт его за руку. Начинает игру воспитатель (действие происходит до тех пор, пока круг не замкнётся.)

Воспитатель: «Наша ниточка не прервалась, и я надеюсь, что мы всегда будем вместе укреплять здоровье наших детей, будем крепко дружить, поддерживать друг друга в трудную минуту».

### ***Решение родительского собрания:***

1. Совместно с ДОУ формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.
2. Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.
3. Использовать дома здоровье сберегающие технологии (пальчиковые игры, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, самомассаж и т. д.)

### **Список использованных источников:**

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Метенова Н.М. Родительские собрания. Методика проведения и практические материалы / Н.М. Метенова. – Ярославль, 1999. – 68с.
3. Российский образовательный интернет-проект «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zdorove-rebenka-v-nashih-rukah-3633066.html>
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 ( с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

**Солощенко Л.О.**  
**Преподаватель ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК**  
**Россия, Воронеж**  
**Денисов Д.А.**  
**Заместитель директора ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК**  
**Россия, Воронеж**

## **Курсовое проектирование как форма организации самостоятельной работы студентов**

*Аннотация:* Рассмотрены вопросы проведения курсового проектирования, студентами Строительно-политехнического колледжа.

*Ключевые слова:* курсовой проект.

Чем сложнее производство, чем разнообразнее задачи, которые в нем решаются, тем большую роль играет человек, специалист, его личность, способности. Новой целью образования является не столько определить функциональное место человека в структуре производства, а подготовить его к решению конкретных задач, к формированию способностей к саморегуляции его отношений с производственной деятельностью.

Вместо парадигмы «обучение на всю жизнь» появилась другая – «образование через всю жизнь».

В подготовке специалистов среднего звена должно формироваться образование, ориентировочное на творческое развитие каждого обучающегося.

Особое место в этом процессе занимает подготовка студентами курсовых проектов, которые являются способом овладения научно-исследовательской деятельностью и средством личностного развития студентов, как субъектов образовательного процесса.

В среде среднего профессионального образования научно-исследовательская деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению.

Участие студентов колледжа в исследовательской работе делает их более конкурентоспособными при поступлении на высшее звено, приобретенные исследовательские навыки способствуют более быстрому формированию профессионального статуса специалиста.

Существует различные формы научно-исследовательской работы студентов: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в олимпиадах; подготовка докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение не типичных заданий научно-исследовательского характера в период производственных практик, курсовые в выпускные квалификационные работы.

Курсовой проект по междисциплинарным курсам «Конструирование радиоэлектронной аппаратуры», «Конструирование биотехнических и медицинских аппаратов и систем», «Основы конструирования электронных приборов и устройств» «Основы изготовления биотехнической медицинской аппаратуры и систем» дает возможность закрепить именно те теоретические знания и практические навыки, которые потребуются в будущей профессиональной деятельности.

Проектирование, как метод познания помогает студентам осознать, какую роль играют знания и умения, когда они перестают быть абстрактными, а становятся практически полезными, необходимыми для овладения профессией.

В ходе подготовки студентов к выполнению курсового проекта ежегодно возникают одни и те же проблемы.

Многие студенты (5...8 в группе) несколько раз меняют тему своего курсового проекта предложенную преподавателем, предпочитают выбрать себе работу подобную уже имеющимся в наличии курсовым и дипломным работам по данной теме в интернет – ресурсах.

Некоторые студенты оттягивают начало работы над курсовым проектом из-за отсутствия интереса, отсутствия умения работать самостоятельно, отсутствия времени на подготовку из-за загруженности другими дисциплинами и работой.

Загруженность студента и нехватка времени, чтобы целиком и полностью вовлечь себя написание курсовой работы, поиск необходимого материала, сбор и анализ полученных данных – это весомые причины, по которой студент не проявляет особой активности в курсовом проектировании.

Количество часов, выделенных на консультации студентов, мало, чтобы организовать совместную деятельность каждого студента и преподавателя, ввести демократический стиль общения, использовать эвристические приемы учитывать индивидуальные способности студентов.

Выполнение курсовой работы трудоемкий процесс, а особенности его заключаются в синтезе знаний и умений из различных учебных дисциплин, объединении их в одно целое.

Требуются знания сущности физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях, знания принципов лежащих в основе функционирования проектируемых устройств, знания требований стандартов при оформлении чертежно – конструкторской документации, применение математических методов решения профессиональных задач, использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях: чтобы курсовой проект стал частью выпускной работы.

Перед студентами ставятся задачи:

- уметь правильно формулировать возникающую проблему;
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения этой проблемы;
- уметь определить, какой информации не хватает для решения проблемы и где её отыскать;
- уметь оценить и использовать отобранную информацию.

Участвуя в процессе курсового проектирования, студент развивается творческие способности, проектно - конструкторское мышление, приобретает твердые навыки выполнения расчетных работ, которые остаются с ним надолго в его трудовой деятельности и определяют уровень профессиональной компетенции.

А курсовое проектирование – это, безусловно, эффективный инструмент формирования общих и профессиональных компетенция, предусмотренных ФГОС СПО.

*Старчакова О. К.,  
кандидат техн. наук, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-  
технологический колледж»,  
Россия, г. Воронеж*

## **Практико-ориентированный подход при профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса в Воронежском государственном промышленно-технологическом колледже**

*Аннотация: в статье рассматривается значение практико-ориентированного обучения студентов специальности 43.02.11 Гостиничный сервис на примере Воронежского государственного промышленно-технологического колледжа. Проанализированы требования профессионального стандарта к сотрудникам службы приема и размещения, необходимые условия для качественной подготовки данных сотрудников.*

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, гостиничный сервис, взаимодействие с работодателями.*

Развитие внутреннего и международного туризма в настоящее время вызвало количественный и качественный рост предприятий гостеприимства: гостиниц, отелей, хостелов, мотелей и др.

Обострилась конкурентная борьба между гостиничными предприятиями, как сетевыми, так и независимыми. Гости стали предъявлять высокие требования к обслуживанию в гостинице, в том числе и к поведению и подготовке персонала.

Среднее профессиональное образования по специальностям Гостиничный сервис, Гостиничное дело позволяет выпускникам колледжа работать на должностях: старший смены службы приема и размещения, заместитель руководителя службы приема и размещения.

Выпускники колледжа должны получить знания по основам менеджмента и маркетинга, делопроизводства, подготовки отчетности гостиничных комплексов и иных средств размещения, ориентироваться в нормативных актах Российской Федерации, направленных на деятельность средств размещения. Им необходимо изучить правила обслуживания в гостиницах, компьютерные программы, используемые в отелях, требования делового общения.

Для того, чтобы успешно выполнять трудовые действия по распределению обязанностей между работниками службы приема и размещения и контролю их текущей деятельности старший смены службы приема и размещения должен уметь:

1. Разрабатывать текущие и оперативные планы работ сотрудников службы приема и размещения.

2. Инструктировать сотрудников службы приема и размещения на рабочих местах по вопросам современных правил обслуживания гостей.

3. Управлять конфликтными ситуациями в службе приема и размещения гостиниц и иных средств размещения и много другое.

Таким образом, выпускник колледжа для успешного трудоустройства должен иметь сформированные профессиональные и общие компетенции, что достигается только с помощью внедрения в образовательный процесс практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Воронежский государственный промышленно-технологический колледж при подготовке студентов по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис активно взаимодействует с работодателями – руководителями гостиниц Воронежа, учитывает их требования при формировании учебных программ, тем дипломных работ.

С помощью работодателей был организован учебный гостиничный комплекс, включающий службу приема и размещения, гостевой номер, учебный бар. По совету директора гостиниц «Юбилейная» в учебной службе приема и размещения установлена программа для отелей «BNOVO», что позволяет значительно повысить качество подготовки студентов.

Безусловно, практико-ориентированный подход предполагает прохождение студентами производственной и преддипломной практики в гостиницах и других средствах размещения. Следует отметить, что в результате прохождения практики студенты получают предложения после окончания колледжа продолжить работать в гостиницах. Выпускники Воронежского государственного промышленно-технологического колледжа являются сотрудниками гостиниц «Юбилейная», «Азимут», «Брно» и других.

#### **Список использованных источников:**

1. Профстандарт: 33.022 Работник по приему и размещению гостей. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. N 659н.

2. Дороничева, Р. М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Текст : непосредственный //

3. Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 28.09.2020).

4. Скамницкий А. А., Модульно-компетентостный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006 – 247 с.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ, НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377.5

*Дымова О.О.  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Воронежский политехнический техникум»  
Россия, г. Воронеж*

### **Качество профессионального образования при подготовке конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда**

*Аннотация:* В данной статье раскрывается значение конкурентоспособности как одного из ключевых качеств выпускников учреждений среднего профессионального образования. Показана необходимость внедрения в системе среднего образования новых педагогических технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса, нацеленного на рост конкурентоспособности студентов.

*Ключевые слова:* конкурентоспособный выпускник, профессиональные компетенции, инновационная деятельность педагога.

Проблема качества образования остро стоит на всех его уровнях, в том числе и в рамках среднего профессионального образования и является одной из актуальных проблем современного общества. Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно является продолжением образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении квалифицированного специалиста среднего звена. В структуре качества профессионального образования главное – качество выпускника учебного заведения, и именно качество выпускника – будущего специалиста обеспечивается качеством образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении. Качество образования включает в себя обучение и

воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей - компетенций, а также отношение к миру и друг другу.

В наше время обществу очень нужны хорошие специалисты, соответствующие профессиональным потребностям. В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, большинство выпускников не выдерживают таких условий и требований сложившейся ситуации. В современном российском обществе образовались сложные социально - экономические условия. Выпускник с дипломом профессионального образования, часто не может реализовать себя в качестве работника. Это сейчас не редкость, потому что существует некая разница между системой образования и реальными условиями трудового рынка. А также, нет никакой системы распределения молодых специалистов по компаниям, как это было прежде. Молодым сотрудникам без опыта работы очень сложно составлять конкуренцию за качественные места.

В сложившихся условиях главной целью среднего профессионального образования должно стать создание педагогических условий для подготовки конкурентоспособного выпускника. Хорошим решением будет определить главные составляющие для конкурентоспособности выпускников и формировать их процессе образования, способствовать успешной социализации и адаптации за порогом образовательной организации. Необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать.

Можно выделить следующие основные требования для конкурентоспособной личности:

- наличие опыта и профессиональных навыков;
  - наличие знаний по специальности, умений и навыков
- указанные в ФГОС СПО, и соответствие требованиям работодателя;
- обладание навыками использования информационных технологий;
  - наличие цели в профессиональной реализации и саморазвитии;
  - желание получить качественное место работы, учитывая свою специальность;
  - наличие социально-психологических качеств, улучшающих взаимодействие с работодателем;
  - умение быстро оценивать ситуацию и её последствия, готовность выбирать правильную стратегию;
  - адекватная оценка своих особенностей, недостатков и трудовых возможностей;

Нельзя забывать, что само только образование не гарантирует трудоустройство. Желательно обладать лидерскими задатками и быть уверенным в себе человеком. Эти качества обязательно понадобятся в реальной жизни. Уникальность выпускника можно оценить по высокому уровню интеллекта, творческому потенциалу, склонности к инновациям, планированию и руководству, стратегическому мышлению, образованности

в смежных областях, а также умением пользоваться современными технологиями и техническими средствами. Также сюда относится способность быстро находить и перерабатывать информацию, принимать правильные решения и желание учиться. Конечно, поведение выпускника на рынке труда и планирование карьеры определяется профессиональной мотивацией.

Таким образом, конкурентоспособный выпускник – это специалист, имеющий свободу выбора, мобильный, динамичный профессионал, которого отличает информационная, социальная, экономическая и ментальная включенность в профессиональную среду.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Любой педагог, идущий в ногу со временем, при планировании своего урока задаётся такими вопросами: «Как заинтересовать обучающихся своим предметом? Как урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным?» Используя инновационный подход в преподавании, эти вопросы помогают решать современные образовательные технологии.

Проанализировав литературу, можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проектной и исследовательской деятельности.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Большую роль играет совместная деятельность преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции

координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что та или иная лучше или хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения необходимо продумывать пути реализации инновационных подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

Необходимо отметить, что творческий потенциал студента зависит от творческого потенциала самого преподавателя, только творческий преподаватель может развивать творческих студентов. Для того чтобы повысить свой уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать такие условия, которые будут систематически побуждать к саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических сообществ и методических объединений, творческие отчёты и защиты индивидуальных программ, участие в экспертных комиссиях рожают уверенность в собственных силах и ведут вперёд.

Соответственно и сам преподаватель должен быть личностью творческой. Невозможно быть победителем высокого уровня, имея знания лишь в определённой предметной области. Для этого необходим и широкий кругозор, и логическое мышление, и способность воспринимать и анализировать гигантский поток информации, и стремление к преодолению трудностей. Успех творческой деятельности педагога также во многом зависит от умения управлять собственным эмоциональным состоянием и вызывать соответствующее состояние у студентов.

Таким образом, умение принимать инновационные решения, идти на определённый риск, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя. Непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций.

#### **Список использованных источников:**

1. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов [Текст] / Н.Я. Борисова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2015. – С. 16 – 21.

2. Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 20016. – с.18-23.

3. Дмитриенко, Т. В. Технологии, формирующие компетенции специалиста [Текст] / Т. В. Дмитренко // Специалист. — 2016. — № 2. — С. 16-17. — ISSN xxxx-xxxx.

4. Киричек, К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / К.А. Киричек // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4>.

5. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе [Текст] / З.И. Сангаджиева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

6. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст]/ О.А. Солодухина // Среднее профессиональное образование, № 10, 2011. – С.12 – 13.

УДК 377

*Насырова А.Х., преподаватель ГАПОУ  
Уфимский топливно-энергетический колледж  
Вахитова Л.Ф., преподаватель ГАПОУ  
Уфимский топливно-энергетический колледж  
Россия, г.Уфа.*

## **Реализации ФГОС СПО ТОП 50 в образовательном пространстве колледжа**

*Аннотация: в статье говорится об изменении образовательного пространства колледжа в связи с организацией мероприятий для реализации ТОП-50.*

*Ключевые слова: образовательное пространство, новое содержание и формы учебного процесса.*

Социальные и экономические изменения последнего десятилетия привели к жестокой конкуренции на рынке труда, которая предъявляет к выпускнику колледжа более высокие требования, нежели прежде. В данных условиях возрастает ответственность профессиональной образовательной организации за качество подготовки выпускника, причём не только перед государством, но и перед выпускником, молодым рабочим или специалистом среднего звена, которому предстоит пройти через жёсткий отбор на рынке труда.

Сегодня реализация ТОП-50 потребует от профессиональной образовательной организации создания соответствующего образовательного пространства, в котором будут использованы практико-

ориентированные методы обучения. Здесь необходимо в первую очередь назвать дуальное обучение и связанные с ним инфраструктурные и технологические решения. Необходимо повысить роль сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения; использовать трансляцию подготовки команд к конкурсам, тренировок команд WSR для подготовки кадров по ТОП-50. Организация и реализация мероприятий для проектирования и апробации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 потребует обеспечения условий, направленных на достижение общих и профессиональных компетенций по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Данные условия включают в себя "обеспечение общесистемных требований к созданию современной образовательной среды", "требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым ресурсам". Настала пора существенно изменить содержание и формы учебного процесса, повсеместно внедрить в образование новые информационные технологии, способствующие решению задач интенсификации и индивидуализации обучения, формированию познавательных способностей обучающихся, улучшению организации учебного процесса, распространению передового педагогического опыта, демонстрации опыта подготовки кадров по ТОП-50. Использование информационных технологий в колледже позволит повысить эффективность процесса обучения за счет использования современных технических средств. Всё это должно изменить образовательное пространство колледжа, в конечном итоге способствовать повышению качества образовательного процесса.

СПО имеют широкие полномочия в выборе стратегии своего развития, педагогических концепций и технологий, организационных методов работы и формировании содержания образования. В обозначенных условиях изменения в образовательном пространстве колледжа должно активизировать рычаги воздействия на образовательный процесс, чтобы гарантировать достижение поставленных целей.

#### **Список использованных источников:**

1. Травкина Н.Н. Внедрение ФГОС СПО из списка ТОП-50 - требования времени // научно-методический журнал "Педагогический поиск", №9, 2017 с.2

### **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 37

*Байрамгулова Ф.Я преподаватель ГБПОУ Сибайский  
педагогический колледж Башкортостан,  
г. Сибай*

#### **Системно - деятельностный подход на уроках математики в начальной школе**

*Аннотация: В статье рассматривается системно-деятельностный подход позволяющий создать условия для достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.*

*Ключевые слова: «системно-деятельностный подход».*

В настоящее время российская начальная школа переживает качественно новый этап в своем развитии. Связан он, прежде всего, с переходом на образовательные стандарты третьего поколения, в которых меняются приоритеты начального обучения и на первый план выдвигается становление личности, развитие сознания и способностей младшего школьника.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно - деятельностный подход, который позволяет создать условия для достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся. Использование системно-деятельностного подхода при обучении младших школьников позволяет добиться метапредметных, предметных и личностных результатов образования.

Л.С.Выготский видел один из источников развивающей роли обучения в содержании учебных знаний, в усвоении учащимися научных понятий. Поэтому при обучении математике важно максимально учитывать резервы, скрытые как в содержании учебного материала, так и в методике обучения, и направлять их на развитие интеллектуальной деятельности (1,49).

Хороший учитель всегда загадка. Есть в его работе то, что не поддается разбору. Наверное, возможное здесь объяснение вдохновение, которое возвышает труд до творчества. Но и оно не полно. Труд хорошего учителя, как известно, не простая работа, а состояние души. В этом и заключается ключ ко всему.

Речь пойдет о предмете «Математика» в начальных классах. Математические способности детей относятся к специальной группе способностей. Для их проявления и дальнейшего развития требуется усвоения определенного запаса знаний и наличие умений применять полученные знания в мыслительной деятельности.

Индивидуально-типологические особенности личности каждого ученика в отдельности оказывают существенное влияние на формирование и развитие математического мышления ребенка.

Системно-деятельностный подход при обучении курсу «Математика» невозможно без понимания детьми происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук.

Со временем в обучении изменились цели, что требовало обновления содержания и методов преподавания математики в начальной школе. Новое содержание математического образования направленно на формирование культуры и самостоятельности мышления младших школьников.

Обновление содержания повлекло за собой изменение методических подходов к ознакомлению обучающихся с числом, действиями. Большое значение стало придаваться индивидуальным особенностям учеников, их жизненному опыту.

При составлении начального курса математики составители учитывали все основные принципы развивающего обучения. Усиленное внимание было уделено развитию познавательных способностей детей: умению проводить наблюдения, сравнения, делать выводы и обобщения, развитию конкретного и абстрактного мышления.

Сохраняя в качестве одной из основных задач начального математического обучения формирование прочных вычислительных навыков - авторы в последних вариантах учебников уделили больше внимания специальному подбору знаний, создающих условия для систематического и целенаправленного развития учащихся.

Наука математика обладает уникальным развивающим эффектом. Она формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Изучение математики способствует развитию памяти, речи, воображения, творческих способностей, формирует настойчивость, терпение, потенциал личности.

Математические знания являются средством формирования саморазвивающейся личности, желающей и умеющей учиться. Поэтому в организации обучения необходимо, чтобы ребенок на уроке получал знания не в готовом виде, а «добывал» их сам в процессе своей собственной деятельности.

Для осуществления полного курса математики необходима и правильная организация выполнения индивидуально-ориентированных планов.

В первом и втором классах можно предусматривать специальные уроки самостоятельной работы обучающихся. Во время таких занятий школьники объединяются в малые группы по уровню заданий. В данном случае учитель не проводит дифференциацию учащихся по качественному уровню выполнения заданий. Он организует действенный процесс взаимного обучения слабых и сильных в знаниях школьников в смешанных группах (2,108).

Следующая особенность выполнения индивидуально ориентированных заданий в начальной школе: ученики независимо от уровня обученности должны последовательно пройти все ступени программы. А так как у каждого ученика свой индивидуальный темп прохождения по коллективному учебному маршруту, учителю надо иметь для учащихся с быстрым темпом выполнения дополнительные задания. При этом не стоит беспокоиться о перегрузке слабоуспевающих они могут выполнять при правильном подходе гораздо больший объем материала. За правильно выполненные дополнительные задания творческого уровня следует выставлять обучающимся дополнительную оценку. Не нужно заставлять учеников делать дополнительные задания - необходимо соблюдать принцип добровольности (3,64).

Таким образом, математический курс для начальных классов основан на принципе учета всех возрастных особенностей и настроен на самостоятельную исследовательскую деятельность детей.

Чтобы сделать процесс обучения математике в начальных классах развивающим нужно признать право каждого ребенка на самооценку, личностное стремление самостоятельно «добывать» знания и применять их в разнообразной и интересной для них деятельности. Соблюдение выше названных принципов формируют личность обучающегося, осуществляют овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ.сред. и высш.пед. учеб. заведений.- 3-е изд..-М.: Академия, 2007.-С.164-166.
3. Психолого-педагогические основы построения нового учебного предмета «Математика» для начальных классов: Программа развивающего обучения\ Под ред. Академика В.В. Давыдова.- Томск, 2004.- 108

**Вальковская Н.В.**  
*преподаватель ГБПОУ АО « Архангельский  
государственный многопрофильный колледж»  
Россия, г. Архангельск*

**Хрустин И.Ю.**  
*преподаватель ГБПОУ АО « Архангельский  
государственный многопрофильный колледж»  
Россия, г. Архангельск*

## **Применение имитационной технологии обучения на учебной практике**

*Аннотация: В данной статье рассматривается применение имитационной технологии обучения, целью которой является интеграция знаний по теории и практике, преподавание которых трактуется в контексте профессиональной деятельности с использованием всего потенциала обучающегося.*

*Ключевые слова: профессиональное образование, имитационная технология, профессиональные компетенции, выпускник, образовательный стандарт.*

Общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. То есть, выпускник средней профессиональной образовательной системы должен быть подготовленным и компетентным в своей профессиональной области специалистом, который удовлетворяет не только требования государственного образовательного стандарта, но и требования рынка труда и позволяет быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной среды.

Преимуществом среднего профессионального образования является продолжительная практика, в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения и освоить профессиональные компетенции.

Результатом всего процесса обучения должно быть формирование комплекса компетенций, который бы позволял выпускникам гибко применять знания в различных социально-профессиональных ситуациях, что становится необходимостью использования таких педагогических технологий, которые бы позволили приблизить учебный процесс к реальной производственной ситуации.

Одной из таких прогрессивных педагогических технологий при организации учебного процесса, является имитационная технология обучения (ИмТО), которая позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте, создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности студента, показать на практике межличностные отношения в профессиональной деятельности, а также самореализоваться и развить творческий потенциал.

Имитационная технология обучения предполагает сочетание практического и теоретического обучения студентов, проведение всех видов практик, а также совершенствование профессиональных знаний студентов, обучение деятельности на рабочем месте при помощи внедрения реальной ситуации, возможности студентам получения опыта работы, совершенствование профессиональных компетенций.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение реальных явлений и процессов профессиональной деятельности в условиях обучения.

Организация эффективного обучения учащихся по технологии ИмТО (имея в виду целостное развитие личности) предполагает соблюдение ряда принципов.

**Принцип проблемности.** Технология ИмТО, в отличие от обучения готовым решениям, основана на групповом (коллективном) решении системы учебных проблем. Именно в процессе их обсуждения, т.е. ситуации коллективной жизнедеятельности, педагог и учащиеся органически, функционально (т.е. с необходимостью и гарантированностью) включаются в учебную деятельность, обучение становится личностно значимым и развивающим.

**Принцип личностного взаимодействия.** Организация взаимодействия педагога и учащихся в обучении по технологии ИмТО требует вовлеченности участников учебного процесса в совместное "проживание" учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций на основе собственных позиций каждого субъекта обучения. Такое обучение предполагает, что в нем, как бы, два центра: преподаватель и обучающийся.

**Принцип единства развития каждого участника и группы** (коллективообразования). Полноценное развитие каждого студента осуществляется не только в процессе парного взаимодействия с педагогом, но и в ходе общения со многими людьми. Технология ИмТО предполагает организацию педагогом развивающей комфортной среды для каждого студента, а это означает постоянное развитие группы (ее ценностей, отношений) до уровня истинного коллектива.

**Принцип самообучения на основе рефлексии.** Технология ИмТО ориентирована на индивидуализацию деятельности каждого участника обучения на основе оперативной, регулярной самооценки, самоконтроля, так как коллективная мыследеятельность предоставляет возможность каждому участвовать в обсуждениях в той форме и в той мере, в какой человеку позволяет его развитие: это может быть позиция лидера, "генератора идей", оппонента, слушателя и т.д. Необходимо побуждение к рефлексии. Рефлексия позволяет осознать метод, который привел к результату, способствует систематизации, обобщению конкретных способов деятельности, что открывает возможности для целостного развития личности и самообучения.

Результатом применения такой технологии является:

- повышение качества знаний обучающихся, развитие творческих способностей каждого обучающегося,
- приобретение умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
- активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся,
- формирование личностных качеств обучающихся.

Вашему вниманию предлагается пример использования имитационной технологии обучения на учебной практике профессионального модуля «Испытания и соревнования собак» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Кинология» в профессиональном образовательном учреждении «Архангельский государственный многопрофильный колледж». В ходе освоения данного профессионального модуля обучающийся должен сформировать ряд как общих так и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции требуют определенного практического опыта, который студент может получить только в ходе реализации своей профессиональной деятельности.

Основной целью учебной практики является то, чтобы студент смог объединить все приобретенные, за всё время обучения, знания, умения и практический опыт по своей специальности в единое целое, в единую систему, которой сможет воспользоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

За время учебной практики, которая составляет 72 часа, обучающиеся по специальности 35.02.15 Кинология должны организовать и провести кинологическое мероприятие. Всю учебную практику можно условно разделить на четыре этапа.

**Первый этап – организационный.** На данном этапе студентам сообщаются цель практики: организовать и провести кинологическое мероприятие. Студентам предоставляется методические вспомогательные материалы, которые в дальнейшем они могут использовать. Студентам приходится самостоятельно составить план мероприятия, отвечая на вспомогательные вопросы. Определяются роли каждого студента группы и его значимость в успехе проведения запланированного мероприятия. При этом обучающиеся объединяются в звенья или рабочие группы, отвечающие за определенный вид деятельности при организации мероприятия. Так, например, при проведении выставки собак определяются судьи или эксперты выставки по общему экстерьеру и рабочим качествам собак, хендлеры, показывающие собак в ринге и тренеры (готовят участников к показу собак в ринге), организационный комитет, который отвечает за всю документацию, так же определяются ответственные за материальное обеспечение и т.д. И главное выбирается руководитель всего мероприятия, т.е. тот, кто контролирует и регулирует работу всех звеньев. Распределение ролей у студентов происходит самостоятельно исходя из их желания, способностей и возможностей.

Деятельность преподавателя: озвучивание темы; постановка целей и задач практики; обоснование необходимости применения получаемых знаний и умений в профессиональной деятельности.

**Второй этап – подготовительный.** Самый продолжительный и важный этап при организации и проведении мероприятия занимает 90% от всего учебного времени, выделенного на учебную практику.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Разработка правил и положений
2. Подготовка участников к выставке
3. Обеспечение материально-технической базы.

Вовремя подготовительного этапа студенты работают во время занятий, но большую часть занимает внеурочное время, особенно если говорить о подготовке участников, т.к. в выставке участвуют не только собаки самих студентов.

На втором этапе идет формирование общих компетенций студента, им приходится не только брать ответственность за свои действия и принятие решения, но и взаимодействовать с другими студентами искать и находить компромисс в спорных ситуациях. Как правило, этот этап с эмоциональной точки зрения для многих студентов проходит достаточно тяжело.

Деятельность преподавателя: преподаватель выступает в роли наставника и консультанта, т.е. консультирует и подсказывает пути решения при сложившихся ситуациях, тем самым поддерживая уровень мотивации.

**Третий этап – Проведение мероприятия.** В день проведения мероприятия студенты должны знать свою функцию в нём и чётко её выполнять, т.к. успех мероприятия зависит от слаженной работы всех функциональных звеньев. От студентов требуется максимальная сосредоточенность, концентрация, объединение всех знаний, умений и практический опыт по своей специальности. На этом этапе студенты показывают весь свой профессионализм.

Деятельность преподавателя: наблюдение; оценивание качества мероприятия; оценивание активности каждого студента; при необходимости оказание помощи при решении возникших проблем.

#### **Четвертый этап - Заключительный**

На этом этапе обучающиеся подводят итог своей работы, пишут отчёт по мероприятию. Делается анализ работы всего коллектива. Студенты разбирают свои ошибки, допущенные во время проведения мероприятия. И оценивают работу каждого.

Деятельность преподавателя: оценивание качества проведенного мероприятия; оценивание деятельности каждого студента.

Таким образом, применение имитационной технологии обучения, на учебной практике позволяют преподавателю смоделировать реальную ситуацию профессиональной деятельности, а студенту – разработать оптимальные алгоритмы поведения. Данная технология показала актуальность и эффективность подобной формы обучения и позволяет

более эффективно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника и подготовить его к дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Йовенко А.Н., Пригодич Н.В. Оценка кредитоспособности заемщика – юридического лица: интегрированный урок с элементами деловой игры// Сборник статей и материалов III Международной научно-практической конференции/ А.Н. Йовенко, Н.В. Пригодич –Архангельск: КИРА, 2016. – 82с.
2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Технологии, основанные на активизации деятельности обучающихся/ Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина //Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava\\_2\\_1.htm](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava_2_1.htm) l, свободный
4. Переверзева А.А. Опыт использования имитационных технологии в образовательном процессе / А.А. Переверзева // Приволжский научный вестник №10, октябрь 2013 -101с.
5. Харькова Е.М. Имитационные технологии обучения в учебном процессе, как средство формирования профессиональных компетенций// Сборник трудов: Интернет-конференции «Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения», декабрь 2019, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lfostu.ucoz.ru/>, свободный.

УДК 377

*Галкина Г. А.,  
преподаватель  
ГБПОУ ВО «ВГПЭК», г. Воронеж.  
Тишанинова Е.А.,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ ВО «ВПТ», г. Воронеж.*

### **Практико-ориентированная направленность содержания обучения по профессии «повар, кондитер»**

*Аннотация:* Практико-ориентированная направленность содержания обучения по профессии «повар, кондитер», педагогические методы и технологии в профессиональном образовании.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, приемы и методы обучения.

Среднее профессиональное образование - это важная составная часть сегодняшнего российского образования. Которое гарантирует не только подготовку специалистов, но и повышение образовательного и культурного уровня личности.

Как никогда, современное производство испытывает нужду в инициативных, творческих специалистах, самостоятельных и предприимчивых, которые способны приносить прибыль, выдвигать и разрабатывать идеи, находить нестандартные решения и воплощать в жизнь экономически выгодные планы и проекты.

Переход к практико-ориентированному обучению обоснован усилением прикладного, практического характера среднего профессионального образования. В связи, с чем, особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению. Основная цель которого — формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Под организацией практико-ориентированного обучения обучающихся следует понимать приведение обучения в определённую схему или структуру, которая сможет обеспечить и позволит добиться максимально полезного эффекта:

- теоретическое обучение, как один из видов подачи содержания обучения,
- систематическое рассмотрение аспекта теоретических знаний,
- осуществление тесной взаимосвязи теоретических и практических знаний, полученных в период обучения.

Практико-ориентированный подход к обучению используется нами с первых дней обучения и далее способствует последовательному формированию профессиональных компетенций личности обучающихся.

В своей педагогической деятельности нами активно применяются элементы практико-ориентированных технологий, разнообразные приемы и методы обучения, которые помогают формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности, а именно, творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (имитации, ролевые игры, деловые игры); метод проектов, кейс-метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов; другие внеаудиторные методы обучения (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, выставки) и т.д.

Так, например, деловая игра – это ситуация, где участник выступает в нехарактерной для него роли, поступает нетрадиционным образом, цель которой выработать оптимальное, опирающееся на знания и уверенности в себе поведение в той или иной ситуации.

Задачей деловой игры является демонстрация моделей поведения в различных профессиональных ситуациях, либо на определенном рабочем месте, формируя при этом внутреннюю потребность и ответственное, уважительное отношение к труду. Приняв участие в игре, у обучающегося появляется возможность освоить процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве своей сферы

профессиональной деятельности, проявляя для этого свои профессиональные знания и творческие способности.

Одна из таких форм практико-ориентированного обучения - это выполнение лабораторно-практических работ, задания которых направлены на индивидуальную поисковую деятельность, где обучающийся не просто закрепляет основные теоретические вопросы учебного материала, а учится планировать, имеет возможность проявить творчество, самостоятельно организовать свою деятельность. При проведении лабораторно-практических работ наша цель, чтобы задания были мотивированными и вызывали у обучающихся интерес к познанию своей будущей профессиональной деятельности.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки обучающихся образовательной организации является учебная практика, которая направлена на приобретение первоначального практического опыта, формирование практических профессиональных умений, освоение общих и профессиональных компетенций. Учебную практику обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» проходят в лаборатории образовательной организации

Перед нами стоит задача пробудить интерес у обучающихся к выбранной профессии. Для этого в наших образовательных организациях созданы комфортные условия для прохождения учебной практики. Кулинарный и кондитерский цех укомплектованы современным технологическим оборудованием: индукционными плитами, пароконвектоавтоматами, холодильными камерами. Лаборатория учебной кухни ресторана максимально приближена к условиям реальной кухни ресторана с технологическими зонами приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных, хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, сладких блюд и напитков.

Учебная практика начинается с отработки навыков нарезки овощей, простых блюд, оформления, постепенно спектр действий расширяется и обучающиеся переходят к выполнению более сложных заданий и приготовлению более сложных блюд и изделий. Здесь важно, чтобы у обучающихся, в процессе обучения, была возможность и желание проявить себя, свои творческие способности, профессиональные знания и умения.

В группе, 24 человека и, разумеется, индивидуально работать с каждым не всегда представляется возможным, именно поэтому, выбираем работу в парах. Для этого - группа делится на подгруппы. Подгруппа в свою очередь делится на пары, состоящие из 2-х человек. Деление происходит по принципу «сильный-сильный», «слабый-слабый», с целью выравнивания уровня возможностей в каждой паре. В каждой подгруппе одинаковое количество «сильных» и «слабых» пар.

Темы занятий и практическое задание обговариваются с обучающимися заранее до их проведения, составляется список необходимых продуктов, каждая пара составляет технологическую карту, рассчитывает сырье и составляет калькуляцию для приготавливаемого блюда. В начале занятия – устное повторения теоретического материала,

пройденного на предыдущем занятии, затем - инструктаж по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим правилам, подготовка к выполнению практического задания. Группа распределяется на 6 пар, перед каждой из них – задание, приготовление своего, отличающегося от других пар блюда. Благодаря чему, появляется возможность охватить сразу несколько направлений, так как в ходе заключительного инструктажа все пары вместе проводят органолептическую оценку блюд, бракераж, разбор ошибок, допускаемых при приготовлении того или иного блюда, где каждый обязан аргументированно оценить работу другой пары и свою работу в том числе.

Такая организация занятий помогает развивать практические навыки обучающихся, что позволяет развивать самостоятельность, которая необходима при прохождении практики на производстве.

Заключительный этап окончания модуля - дифференцированный зачёт, где на каждого обучающего заполняется аттестационный лист, с указанием профессиональных компетенций, основные показатели оценки результата, оценка выполнения работ и интегральная оценка.

Следующим звеном в практическом обучении является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверка готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика позволяет обучающемуся углубить свой первоначальный профессиональный опыт, продолжить формирование общих и профессиональных компетенций.

Кроме практической работы, на производстве, будущие специалисты сталкиваются с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество определяется при прохождении производственной практики по конкретному виду профессиональной деятельности, а также при сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Таким образом, практико-ориентированная направленность содержания учебного процесса позволяет обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

### **Список использованных источников:**

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 2011 – 144 с.
2. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>.
3. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyu-podkhod-v-podgotovke>.
4. Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований образовательного, профессионального стандартов и стандарта WorldSkills Russia: материалы научно-практической конференции (20 марта 2018 года) / ред. кол. Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова. – Мичуринск: ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018 – 107 с.
5. Профессиональное образование и производство: тенденции и перспективы взаимодействия в подготовке профессиональных кадров для СПО: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru>.

УДК 377.5

**Герилович Н.Н.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО**  
**«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»**  
**Россия, г. Борисоглебск**

### **Метод самостоятельного изучения материала с трехуровневым контролем**

*Аннотация: Метод самостоятельного изучения материала с трехуровневым контролем решает задачу освобождения преподавателей от эмоциональных и физических перегрузок.*

*Ключевые слова: сканирование, печать, конспектирование, трехуровневый контроль.*

Обычный рабочий день современного российского преподавателя – три-четыре пары занятий, затем внеклассные мероприятия, затем (уже домашнее) оформление различных бумаг. Отсюда эмоциональные и физические перегрузки и связанные с ними болезни.

Закрадывается вопрос: а нельзя ли это, безмерно растянутое рабочее время, каким-то образом сократить? Скажем, объединив учебные занятия с подготовкой к различным мероприятиям, подготовкой к очередному уроку, оформлением требуемой документации. Тем более что проводить учебные занятия так, как это практиковалось при нагрузке в одну ставку, совершенно невозможно. Невозможно, например, 8 часов подряд

разговаривать, объясняя новый материал или спрашивая предыдущий. Никаких голосовых связей не хватит.

Выход здесь один – организовать самостоятельное изучение нового материала по учебникам. А чтобы не терялось качество обучения – организовать соответствующий контроль качества и объема усвоения учениками нового материала.

### Подготовка

Легко сказать – организовать самостоятельное изучение материала учебника. А как это сделать, если учебные заведения бедны, и у них нет возможности выдать каждому ученику учебник даже для изучения его на уроке? Выход один – напечатать учебники самостоятельно. Хотя бы в количестве 12-15 штук, чтобы можно было выдать один учебник на парту.

Прежде чем печатать, нужно отсканировать изучаемый материал. Для сканирования лучше всего использовать программу ABBYY FineReader. Она совмещает сканирование с оптическим распознаванием текста.

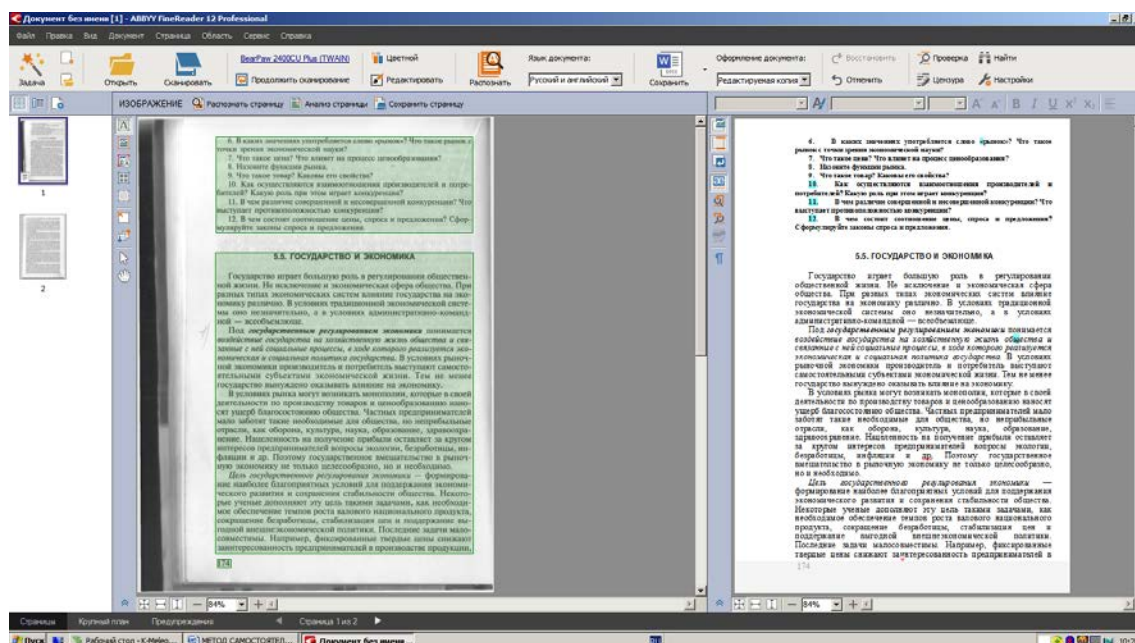


Рис. 1. Слева - отсканированная страница учебника. Справа - она же, но уже распознанная.

Распознавание текста часто происходит с ошибками, поэтому необходима его правка. Правку можно произвести и в самой программе ABBYY FineReader, но удобнее это делать в текстовом редакторе WORD. Поэтому копируем распознанный текст, открываем WORD и вставляем для редактирования. Также в WORD возможно удаление ненужных абзацев, переформатирование текста. Кроме этого, необходимо включить нумерацию страниц. Желательно, чтобы номера страниц были посередине страницы (вверху или внизу).

Когда весь учебник скопирован, исправлен и отформатирован, необходимо текстовый формат DOC перевести в неизменяемый формат PDF. Это можно сделать двумя способами:

1. в самой программе WORD. Нажимаем кнопку «Сохранить как» и выбираем в раскрывшемся списке «PDF»;

2. если такой возможности ваш текстовый редактор не предусматривает, то можно использовать стороннюю программу. В поисковике вводим «Конверторы DOC в PDF». Выбираем любую программу и переформатируем свой текст в неизменяемый формат PDF.

Несем флешку с файлом формата PDF в типографию и распечатываем учебник в количестве 12-15 экземпляров (как показывает опыт, одного экземпляра на парту достаточно). Также с распечаткой могут прекрасно справиться сами студенты, особенно должники.

### **Самостоятельная работа с учебником**

Очень часто учебники написаны столь многословно, что переписать весь текст нет никакой возможности. Поэтому самостоятельная работа с учебником начинается с обучения азам конспектирования. На первых порах необходимо обучать учеников выделять главную мысль абзаца и выражать ее в одном-двух предложениях. Иногда, ввиду обилия материала, приходится опускать те или иные абзацы. Какой абзац оставить, а какой пропустить, ученики должны решить самостоятельно. Это их право и за это нельзя снижать оценку.

Материал учебника необходимо разделить на отдельные вопросы. Оптимальное количество вопросов – три. Время, выделяемое на конспектирование одного вопроса – 20 минут. В итоге, из общего лимита времени одной пары в 90 минут самостоятельное конспектирование занимает 60 минут. Теоретически 60 минут – это время, когда преподаватель может заниматься своими делами. В реальности получается несколько меньше. Необходимо отвечать на вопросы по поводу конспектирования, необходимо приводить в чувство учеников, нежелающих учиться, необходимо проверять качество и объем конспекта. Так что в реальности свободное время преподавателя получается в среднем около 45 минут из каждой проведенной пары.

### **Три уровня контроля**

Первый уровень традиционный. Записанный на уроке конспект ученики изучают дома, а затем, в начале следующего урока, отвечают устно. Устный ответ развивает способность запоминать материал и способствует переходу изучаемого материала в долговременную память. Оценка за устный ответ считается главной.

Второй уровень контроля проводится в конце пары. Заключается в проверке качества написания конспекта. Ученик устно зачитывает конспект, а преподаватель следит за качеством конспектирования. Оценка ставится за умение выделять главную мысль каждого абзаца.

Третий уровень контроля предложили сами ученики: «Я писал, писал, а вы меня не проверили, обидно». Единственный способ быстрой проверки – оценка объема написанного конспекта. Такое оценивание

стимулирует работать всю группу. Если до внедрения третьего уровня контроля были те, кто не писал конспекты, то с началом его применения работать стали все.

За урок группа получает минимум девять оценок: три – за устный ответ предыдущего материала; три – за качество конспектирования нового материала; три – за объем конспектирования нового материала. Это минимум, оценок может быть и больше. Самыми главными считаются оценки за устный ответ, дальше, по убыванию значения – оценки за качество конспекта и оценки за объем конспекта. К сожалению, в бумажном журнале разделить эти оценки по значению невозможно. Электронный журнал, при наличии соответствующих настроек, допускает такое разделение. Также можно вести свой дополнительный бумажный журнал с выделением оценок разным цветом.

### **Заключение**

Главную свою задачу – освобождение преподавателя от перегрузок – метод выполняет. Также выполняет и вторую задачу – освобождение преподавателя от перегрузок без существенного ущерба для качества обучения. Правда, преподаватель не может донести до учеников свою собственную точку зрения на изучаемую проблему. Но такая точка зрения нужна далеко не для всех изучаемых дисциплин.

### **Список использованных источников:**

1. ABBYY FineReader  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjyzvaQ6vLkAhWLtIsKHQmVAFoQFjADegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fwww.abbyy.com%2Fru-ru%2Ffinereader%2F&usg=AOvVaw32dsmFZmtVLxtbuuPAptVQ>.
2. WORD <https://products.office.com/ru-ru/word>.
3. Конверторы DOC в PDF <https://soft.mydiv.net/win/collections/show-Konvertery-DOC-v-PDF.html/>.

*Давыдов В. А.*  
*директор ГБПОУ Нижегородский техникум транспортного*  
*обслуживания и сервиса*  
*Окулова Л.А.*  
*студентка Нижегородский государственный архитектурно-*  
*строительный университет*  
*Россия, г. Нижний Новгород*

## **Стратегия информатизации подготовки кадров разных ступеней обучения для железнодорожного транспорта**

*Аннотация: Подготовка кадрового состава для железнодорожной промышленности России, которая на данный момент обслуживает около 10 000 предприятий, проблема весьма актуальная на данном этапе. Технические и экономические проблемы современности и географическая протяженность нашей страны заставляет все больше использовать транспорт, не зависящий от погодных условий и качества автодорог. Задачей данного исследования является развитие кадрового потенциала на предприятиях железных дорог и подготовка технически и информационно грамотных сотрудников, обеспечивающих надежное функционирование транспортных структур.*

*Ключевые слова: уровневое образование, информационные технологии, железнодорожный транспорт.*

Формирование из бывших школьников грамотного информационно настроенного контингента работников железнодорожной промышленности - задача учебного заведения и высшего и среднего профессионального образования. Грамотный подход как слесаря, инженера и представителя сервиса на всех этапах цикла при ремонте подвижного состава и выполнении операций перевозок жизненная необходимость любого города страны.

Современная организация железнодорожного сообщения использует не одну тысячу наименований типов перевозок, а количество пунктов назначения грузов и станций пассажирских остановок в рамках России трудно точно определить. Перед инженером стоит задача повышения надежности, износостойкости и долговечности технического оснащения грузоперевозок, слесарь же обязан точно знать пути и методы решения проблем эффективного организационного и технологического применения соответствующих приборов и материалов для восстановления и ремонта элементов и агрегатов электровозов и тепловозов. Задача же современных организаций образовательного плана формирование грамотного подхода к учебному процессу, охватывающему весь цикл формирования грамотного работника.

Интеграционные процессы современности заставляют руководителей средств образования перестраиваться на рельсы информационных технологий. Стремительно изменяющиеся конструктивные и

технологические составляющие элементы транспортных систем и возрастающие требования к дипломированным специалистам увеличивают темпы роста освоения информации.

Стратегией исследования явилось формирование функциональной программируемой системы работы учебной структуры техникума, рассматривающей передовые подходы к подбору, обучению и переподготовке в специализированном учебном заведении.

При помощи программного продукта CA ERwin Process Modeler 7.3 выполнена методология подсистемы разработки сайта для выполнения учебных и организационных мероприятий.

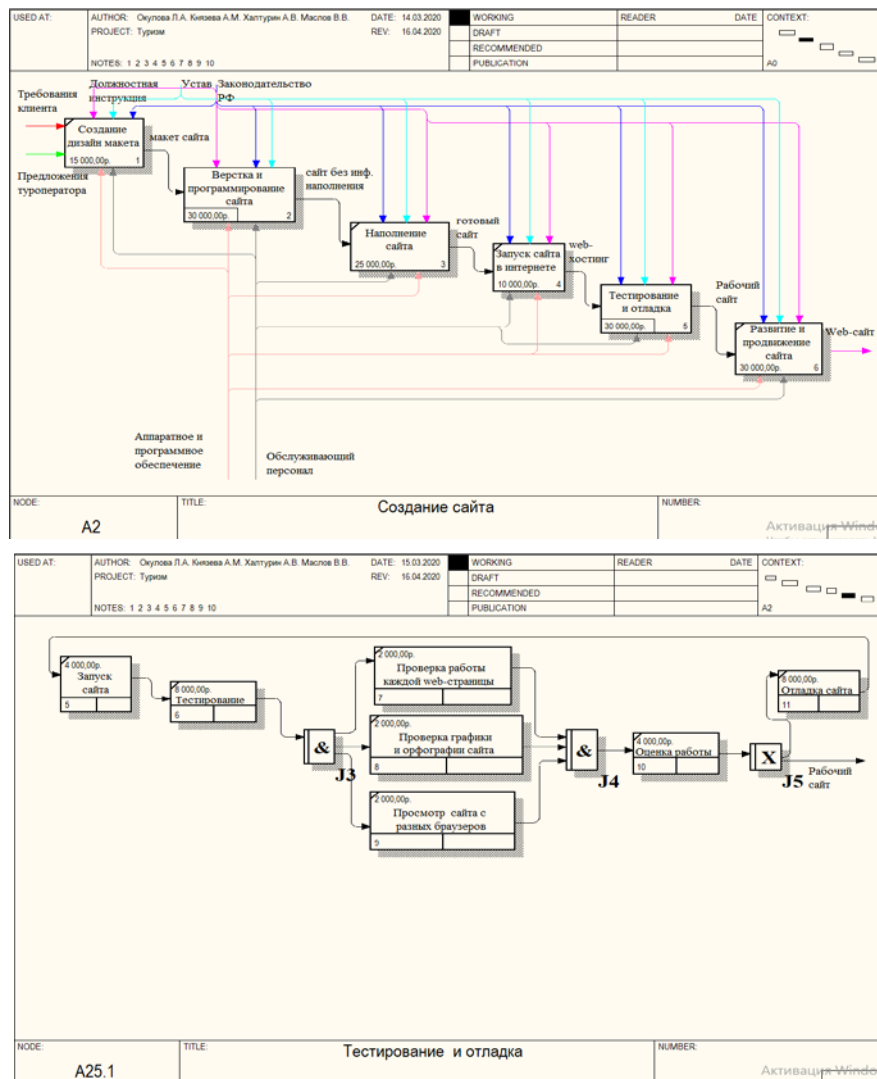


Рис.1. Выполнение задачи создания сайта для предприятия.

На рисунке 1 представлены контекстная и декомпозиционная диаграммы осуществления выполнения сайта учебного заведения, основная задача которого определить проблемы набора студентов и перепрофилирование на специализированные профессии.

Основная задача работников профильной организации при помощи

грамотно организованного сайта определить проблемы отбора персонала из выпускников учебных заведений, соблюдая полное трудовое и правовое обеспечение. На рис. 2 представлены диаграммы организации создания структурированного подхода к переподготовки кадров на базе среднего образовательного профессионального учреждения.

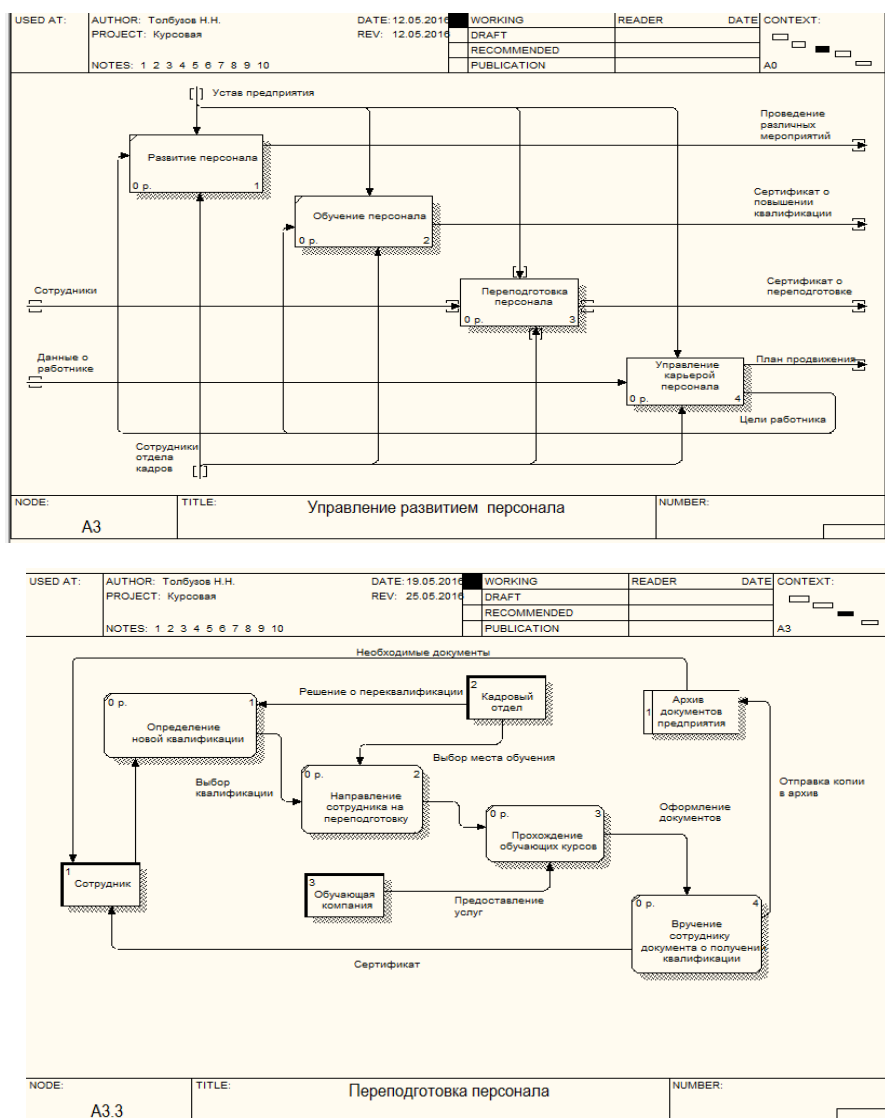


Рис. 2. Диаграммы идеологии IDEF отображения профессиональной переподготовки кадров

На данном этапе развития науки и образования необходимо на всех уровнях обучения студенчества проводить общую направляющую для совместного творчества обучающихся. Продукты информационных технологий объектно-ориентированного плана не просто инструмент решения профессиональных задач, но и методология освоения современных способов построения структурированной схемы выполнения рутинных повседневных процедур работника сферы транспортного обслуживания.

На базе техникума решаются вопросы инновационного подхода к обучению специальных дисциплин при помощи моделирования широкого спектра сложных задач на базе методологий семейства Integrated Computer-Aided Manufacturing. Данное семейство оснащено как структурированными так и объектно-ориентированными процессорами.

Взаимосвязь объектно-ориентированного и структурного языков явно демонстрирует общность подходов и представителей категорий (класс и сущность, вариант использования и процесс и т.д.). Проявляясь в различных формах данная взаимосвязь все-таки демонстрирует структурный анализ как основу для формирования объектно-ориентированных пакетов, классов и моделей. Проведя грамотно предметный структурный анализ (например, рассмотрев необходимость внедрения информационных технологий в элементы сервиса на транспорте) можно переходить к созданию классов (назначать классы - процессор, датчики, картридер и т.д.) и объектов (система слежения, касса, аппарат оплаты проезда). Практически в любой отдельной диаграмме потоков данных кандидаты в классы это элементы структур данных.

Важный вопрос объектно-ориентированного моделирования — выбор графической нотации для описания различных аспектов системы. Нотация должна быть понятна всем заинтересованным сторонам, иначе модель будет бесполезна. Множество разработчиков предлагали свои варианты решения этого вопроса. Из них наибольшую поддержку получили метод Г. Буча, технология объектного моделирования (Object Modeling Technology - OMT) и унифицированный язык моделирования (Unified Modeling Language - UML).

Широко известный программный продукт Rational Rose поддерживает все эти нотации. Однако большинством производителей и такими комитетами по стандартам, как ANSI (American national standards institute) и OMG (Object Management Group), был принят стандарт UML.

Метод Буча назван по имени его изобретателя, Гради Буча (Grady Booch), работающего в Rational Software Corporation. Он написал несколько книг, в которых обсуждаются необходимость и преимущества визуального моделирования, и разработал нотацию графических символов для описания различных аспектов модели. Так, объекты в этой модели представляются в виде облаков, иллюстрируя то, что они могут быть практически чем угодно. Для создания объектно-ориентированных программ расчетов дорожных машин была принята нотация Буча как наиболее интуитивно понятная пользователю.

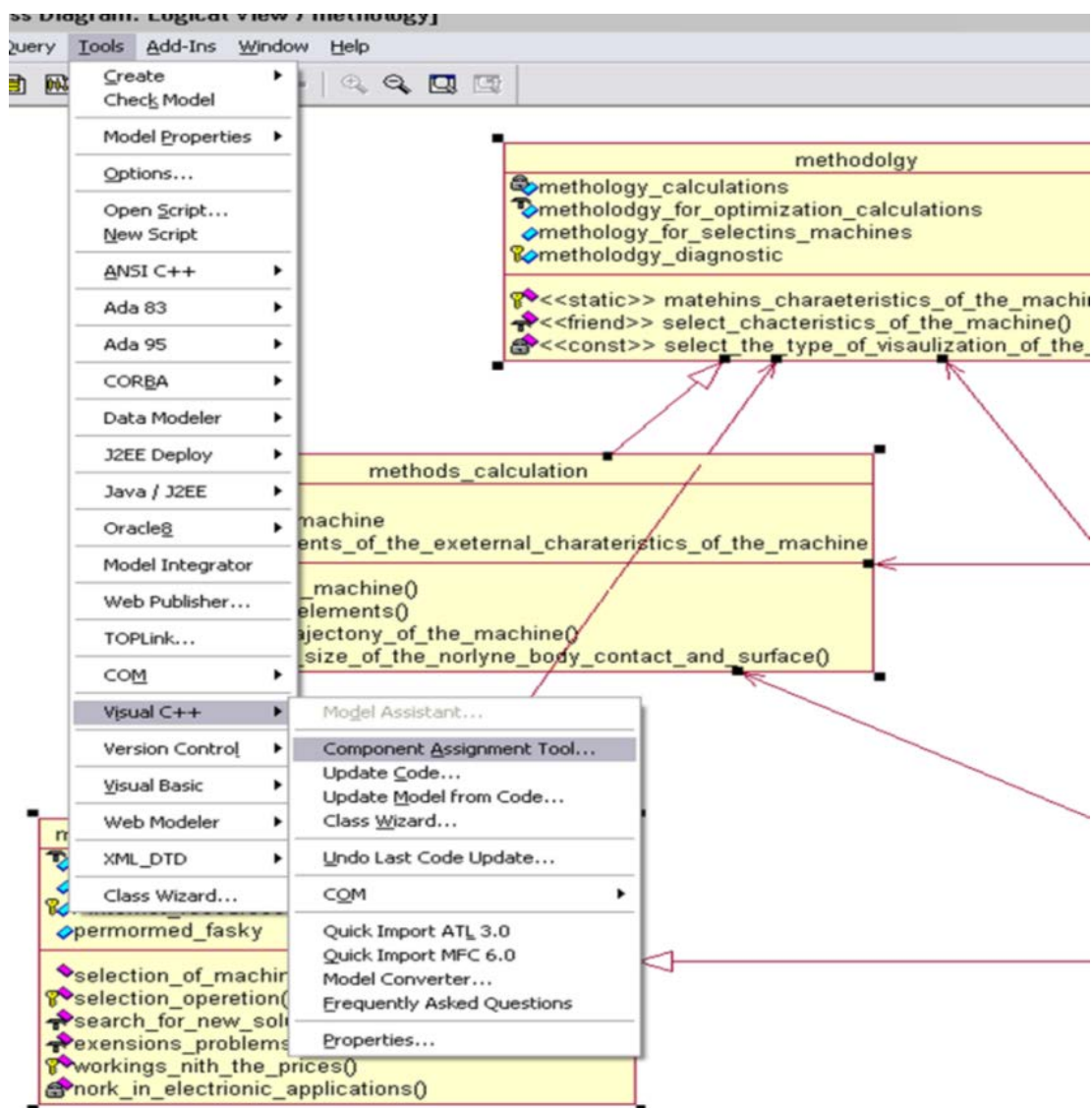


Рис. 3 Фрагмент диаграммы классов расчета техники в нотации Буа.

На основе структурированного программирования и концепции объектно-ориентированного программирования (object-oriented programming) положено начало решению проблемы автоматизации основных расчетных процессов при обработке и проектировании основных параметров расчетных данных специализированных элементов железнодорожного транспорта.

Не смотря на то, что разница в интеллектуальных возможностях студентов ВУЗов и студентов среднего звена подготовки существенно отличается, практика показывает, что студенты техникума с увлечением принимаются за решение задач, основанных на применении интуитивно понятных и семантически простых элементов языка объектно-ориентированного подхода. Поэтому, применение современных структурированных языков программирования на начальном уровне их освоения не только приемлемо, но и рекомендовано для изучения в рамках техникума.

### **Список использованных источников:**

1. А.П. Куляшов, И.Г. Куклина Автоматизация и информатизация в дорожном строительстве: монография /. - М.: Издательство «Спутник+», 2008. - 371 с.
2. Куклина А.С., Куклина И.Г. Современные ICAM (integrated computer-aided manufacturing) технологии в лингвистических исследованиях // Магия ИННО: интегративные тенденции в лингвистике и лингводидактике сборник научных трудов: Изд-во МГИМО-Университет, Том 2. 2019. – С. 228-233.
3. Kuklina, I.G. Software and hardware to ensure that the educational process // Procceding of VIII International conference “Strategy of quality in the industry and education” Varna, Lune 8-15, 2012 / publishing office “ActaUniversitatisPonticaEuxinus”. - с. Varna, Bulgaria, 2012. - 583 p. ISBN 978-966-2637-11-3; ISBN 978-966-2637-14-4 (Т.3).
4. Kuklina I.G. Application of unified modeling language for solving engineering // materials of the international scientific practical conference, Taraz, may30-31, 2013 / publishing office “Development of applied mathematics”. - Taraz, Kazakhstan, 2013. – 133 p. ISBN 9965-889-46-5

УДК 377.5

**Жеребятъева Е.Н.**  
**Преподаватель ГБПОУ ВО**  
**«Воронежский политехнический техникум»,**  
**Россия, г. Воронеж**

### **Развитие личностных качеств обучающихся системы СПО в процессе использования личностно- ориентированного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин**

*Аннотация: повышение познавательной активности студентов и формирование активной личности с помощью применения лично-ориентированного подхода в обучение.*

*Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, гуманизация, саморазвитие, самореализация, индивидуальные особенности.*

Сегодня появляются новые исторические факты, различные интерпретации явлений и событий истории, большое количество различных версий и гипотез. Поэтому современный преподаватель должен способствовать формированию у обучающихся ключевых компетенций и способов овладения ими.

Одним из главных принципов современного образования является принцип гуманизации, который способствует формированию активной

личности, способной реализовать в действительности свои права и интересы и помогает утвердить человека как высшую приоритетную ценность, вокруг которой концентрируются все остальные общественные приоритеты.

Реализовать этот принцип образования возможно при использовании личностно-ориентированного подхода, в обучении т.к. он направлен на создание условий саморазвития и самовыражения.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главе всего ставится личность обучающегося, ее индивидуальность, самооценочность и самобытность.

Личностно-ориентированный подход – это эффективный метод преподавания, целью которого является повышение познавательной активности обучающихся на занятиях, наполнения процесса обучения личностным смыслом.

Достаточно хорошей основой для реализации личностно-ориентированного подхода являются гуманитарные дисциплины, такие как, история и обществознание. Так как они формируют личность обучающегося, готовят его к жизни, учат современным формам общения, развивают способность осваивать информацию и принимать эффективные решения, формируют гражданские качества.

В системе среднего профессионального образования (СПО) преподаватель имеет дело с обучающимися, у которых уже имеются определенные знания, умения и навыки, уровень которых крайний низкий. Современный обучающийся СПО слабо ориентируется в информации; не умеет анализировать источники; не имеет навыков устного ответа, планирования; часто отвлекается во время учебного процесса и т.д.

Следовательно, на занятиях по дисциплинам пытаюсь адаптировать учебный процесс к возможностям обучающихся, стараюсь учитывать их индивидуальные особенности.

При построении учебного процесса дисциплин истории и обществознания с использованием личностно-ориентированного подхода используются такие средства как: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося во время учебного процесса как в аудитории, так и при подготовки самостоятельной работы; диалог с элементами самостоятельного анализа источников и дидактического материала; решение нравственных проблем на базе исторических источников и т.д., что позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы он был направлен на развитие личностных свойств индивида.

Стараюсь больше времени на занятиях уделять обсуждению и анализу материала, чтобы обучающийся смог высказать и обосновать свою точку зрения, пытаюсь вовлечь их в обсуждение и совместную учебную деятельность. Главное внимание уделяю не «правильности» позиции, а ее аргументированности и обоснованности, так как это позволяет научить мыслить самостоятельно и позволяет каждому иметь «свое собственное я».

Каждый преподаватель общественных и гуманитарных дисциплин должен понимать, что именно его дисциплины призваны помочь каждому обучающемуся осмыслить самого себя, обрести основы природных и

социальных процессов. Они должны способствовать формированию способа мышления и действия человека, знающего общество и понимающего других людей, умеющего жить в современном мире с его многообразием культур и образов жизни, преодолевающего собственный эгоизм и осознающего последствия своей деятельности.

Если обратиться к минимуму содержания обучения гуманитарных дисциплин, то мы обнаружим, что среди его компонентов имеются такие, без которых не может обойтись ни один человек в период своего личностного становления. Преподаватель исходит из признания за обучающимися права на самоопределение и самореализацию в познании дисциплин, обеспечивая ему адекватные средства в приобретении знаний, умений, их применении в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предусматривает исследование и выявление специфического содержания образования, на основе которого формируются такие сферы индивидуальности как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, в том числе и личностные качества. Историческое образование через призму личностно-ориентированного подхода не сводится исключительно к предметным аспектам, а включает актуальные для обучающихся элементы, способствующих их социокультурному личностному самосознанию, становлению у них ключевых компетенций относительно изучаемого предмета и процесса обучения в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов Н/ Д: Феникс, 2006.-332с.

2. Богоявленская И.Ф. Личностно-ориентированный подход к развитию познавательной сферы старшеклассников. Дисс .... канд. пед. наук: 13.00.01. — Москва, 2010. — 200 с.

3. Калмыкова И.В. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikacii/lichnostno-orientir...>

**Жучкова О.А.**  
**преподаватель, ГПОУ ТО**  
**«Донской политехнический колледж»**  
**Россия, г. Донской**

## **Интерактивное занятие как составляющая организации учебно-познавательной деятельности студентов**

*Аннотация: в статье описано интерактивное обучение как средство повышения мотивации познавательной деятельности, формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.*

*Ключевые слова: интеракция, интерактивное обучение.*

В настоящее время российские образовательные учреждения реализуют образовательный процесс по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов.

В требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов сказано «...образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...».

Почему ФГОС отдает предпочтение активно-деятельностным образовательным технологиям очевидно: компетенции связаны с осуществлением какого-либо действия, формируются и проявляются они только в деятельности, поэтому компетентный подход, на котором основан ФГОС, подразумевает переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности.

Актуальность и перспективность связана с тем, что внедрение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении.

Проблема активизации познавательной деятельности, творчества, развития самостоятельности обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:  
учебно-познавательную (предельно конкретную);  
коммуникационно-развивающую (связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);  
социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное

общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие студента и педагога.

Внедрение интерактивных форм и методов обучения в учебный процесс обеспечит повышения качества образования, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, творчество, свободу самовыражения, активную жизненную позицию, командный дух, взаимоуважение, демократичность.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами, а также различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, обязательной обратной связи, активности обучаемых, опоре на групповой опыт. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки, контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, а также побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, так как вносит свой вклад в общий результат групповой работы – процесс обучения становится более увлекательным, осмысленным.

Проводя интерактивные занятия, я делаю ставку на работу в малых группах, основываясь на принципе вариативности, дающий возможность выбрать, компоновать известные элементы с собственными разработками.

Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты

легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

При проведении занятий я стараюсь применять различные формы и методы интерактивного обучения, чтобы повысить учебную мотивацию. Так, например, при проведении практического занятия по дисциплине «Информатика» я использую работу в малых группах. Группа делится по парам, одна подгруппа выполняет практическую работу на персональном компьютере, а вторая работает в тетрадах. При выполнении практической работы студенты пользуются электронным пособием, которое существенно повышает качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней, что способствует лучшему осознанию и усвоению представленного материала. Пособие состоит из теоретической и практической части, поэтому его можно использовать и для самостоятельной подготовки к занятиям дома. Студенты, выполняющие задания в рабочей тетради, теоретически проверяют свои знания по пройденной теме. После выполнения работы, студенты проверяют выполнение задания друг у друга (в паре), ставя оценку, тем самым повышается их значимость и ответственность, способность по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции.

В процессе обучения необходимо обращать внимание на такие методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха, соответственно мотивируют свое поведение.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечает интерактивное занятие, которое я провожу в виде семинара-практикума по дисциплине «Автоматизированные системы управления на транспорте». Такая форма урока предпочтительна для обобщения и систематизации знаний студентов, совершенствования практических умений и навыков. Группа разбивается на три команды, в каждой из них выбирается капитан. Команда выбирает название и продумывает девиз. Презентация команды осуществляется по очереди. Затем преподаватель, используя мультимедийную презентацию, переводит занятие в форму интерактивной игры, где команды могут проверить свои знания по изученной теме. Студенты демонстрируют свои мыслительные способности, а капитаны команд заполняют оценочный лист, в котором каждый его член получит свою оценку за работу во время занятия. Один из конкурсов «Домашнее задание» предполагает защиту работы по заранее полученной теме. К данному уроку все студенты сдают свои видеоролики, а капитан выбирает один, который пойдет в зачет всей команды. Так же необходимо ответить на вопросы от другой команды. Выполнение данного задания формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее, обосновывать свои позиции, жизненные ценности.

Для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности обучающихся преподавателю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой студент стремится

к успеху и никогда не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.

Систематическое проведение занятий с использованием интерактивных методов даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей обучающихся успешно решается.

Освоение преподавателем проблемно-поисковых методов является самым верным путем к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а значит, интерактивного обучения.

Эффективность развития творческой активности зависит не только от внутренней мотивации - со стороны обучающихся, но и от стимулирования этой мотивации извне - со стороны преподавателя.

Использование активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, развитию творческих способностей обучающихся, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям.

#### **Список использованных источников:**

1. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров, Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 230 с.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие./ С.С. Кашлев. - М.: Тетра-Системс, 2011 - 224 с.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. 4-е изд. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 176 с.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Пометун, О.С. Пироженко, Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст]: научно методический сборник / О.С. Пометун, Л.В. Пироженко. - М.: А. С.К. - 2010г. - 192 с.

6. Суворова Н. "Интерактивное обучение: Новые подходы"/ Н. Суворова. - М., Учитель. - 2009г. - №1. - 57 с.

*Изусина С.В.  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Борисоглебский дорожный техникум»  
Россия, г. Борисоглебск*

## **Общенаучные и философские основы современных педагогических методов, подходов и технологий**

*Аннотация: В статье рассматриваются общенаучные и философские подходы к организации учебного процесса в условиях профессионального образования технического профиля, уделяется внимание содержанию методов, подходов и технологий. Обращается внимание на философскую основу, философские методы и подходы, определяющие фундамент педагогической технологии. Обсуждается эффективность образовательного процесса с применением современных технологий обучения и воспитания, инновационных научных подходов и методов.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, научная картина мира, научное познание, методы научного познания, методологические подходы, современные технологии обучения и воспитания, философские основы педагогических технологий.*

В настоящее время важнейшими источниками развития системы образования считаются достижения современной педагогической и психологической науки, а также ряда других передовых наук. Большую роль в этом играет передовой опыт, а также синтез научных знаний, подкрепленный положительными практическими результатами их использования для решения актуальных проблем. Роль науки распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Происходит создание таких моделей образовательного процесса, в которых была бы значима гуманитарная составляющая, ориентация на толерантность, сбалансированность сциентистского и гуманитарного содержания [1, с. 61, 63].

Наука и философия находится непрерывно в теснейшем контакте. Философия дает науке наиболее общие методологические принципы, формулируемые на основе определенных категорий. Изучая наиболее общие закономерности бытия и познания, философия выступает в качестве предельного, самого общего метода научного исследования [1]. В основании современного образовательного процесса лежит научная картина мира, претерпевающая изменения в результате новых научных открытий и исследований. Одно из центральных мест в современной философии науки занимает концепция глобального (универсального) эволюционизма, опирающегося на идею о единстве мироздания, где весь мир представлен огромной, эволюционирующей системой. Развивающаяся

с 70-х гг. XX в. синергетика, как новая научная дисциплина (исследующая сложно организованные неравновесные системы, принципы самоорганизации систем, совместные действия и взаимодействия элементов системы) оказала значительное влияние на методы и стратегию научного познания. В научной картине мира появилась идея неустойчивости мира и непредсказуемости результатов воздействия на него. Критически переосмысливается антропоцентрическое мировоззрение. Научная деятельность и ее результаты перестают восприниматься или как безусловное благо, или как ценностно-нейтральные. Появляется новое понимание идеи причинности, так как признается роль случайности в развитии мира. Понятия «порядок и хаос», «существование и возникновение», «открытость», «сложность», «случайность» и др. становятся категориями научного познания и научной картины мира. На основе этих взглядов был сформулирован системный подход как общелогический метод научного познания [4]. Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое. Является одним из основных методологических подходов в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический). Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем. Основными принципами реализации системного подхода, уточняющими его сущность, являются:

принцип целостности, который отражает специфику свойств системы, зависимость каждого элемента, свойства и отношения внутри системы от их места и функций внутри целого;

принцип структурности, позволяющий описывать системы как структуры через раскрытие совокупности связей и отношений между ее элементами;

принцип взаимозависимости внешних и внутренних факторов системы;

принцип иерархичности, предполагающий рассмотрение объекта в трех аспектах: как самостоятельной системы, как элемента системы более высокого уровня, как системы более высокого иерархического уровня по отношению к ее элементам, рассматриваемых, в свою очередь, как системы;

принцип множественности представления системы, означающий необходимость создания множества моделей для описания системного объекта;

принцип историзма, требующий изучения системы и ее элементов не только как статических, но и как динамических, имеющих историю своего развития.

При системном подходе, например, система образования, процесс ее функционирования рассматриваются как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования на всех его ступенях, формы, методы, средства реализации этого

содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъекты системы образования (педагоги, обучающиеся, родители); учебные заведения как структурные элементы всей образовательной системы и функционирующие в них педагогические процессы; материальная база как средство системы образования [2].

Одним из важных моментов, определяющих эффективность образовательного процесса, является применение современных технологий обучения и воспитания, инновационных научных подходов и методов. Педагогические технологии в настоящее время находятся на этапе развития и объединения в единую научную дисциплину. Педагогическая (образовательная) технология представляет собой систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, которая построена на научной основе, запрограммирована во времени и в пространстве и приводит к намеченным результатам [6, с. 4]. Педагогическая технология – явление многомерное. Существует ряд критериев, применяемых для классификации педагогических технологий. В основу объединения их в классы положены наиболее существенные аспекты и признаки. Одним из них является философская основа, под которой понимают философские методы и подходы, составляющие философский фундамент и доминирующие в какой либо педагогической технологии. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогических технологий. Наиболее ясно обнаруживается философский фундамент в технологиях, в которых его формирование входит в систему целей (к примеру, религиозное воспитание, гуманистическая педагогика, формирование технократического (сциентистского) мировоззрения и т. д.). По философской основе выделяются следующие наиболее яркие типы: материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические, сциентистские (технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные (антропософские и теософские), антропологические, эзотерические, космистские, коэволюционные педагогические технологии (Г.К. Селевко) и др. На уровне данных подходов определяются философские методы, как наиболее древние – диалектический и метафизический, так и более современные: аналитический, интуитивистский, феноменологический, герменевтический. Достаточно определенно философские позиции прослеживаются в содержании образования и учебных дисциплин, но, гораздо труднее обнаружить философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположной идеологии. По этой причине одна и та же технология должна быть гибкой, приспособляющейся к той или иной философской базе (например, игра, технологии программированного обучения, уровневой дифференциации, модульного обучения, групповой деятельности и др.). В советской педагогике основным было диалектико – материалистическое (марксистско – ленинское) философское направление. В мировой педагогической науке существует ряд альтернативных подходов к проблеме мироздания, эффективно решающих задачи всестороннего

(нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, физического) развития личности. Тем не менее, каждая философская позиция, определяющая научную основу педагогической технологии, это тот фундамент, на основе которого формируется личность обучающегося.

Диалектический метод представляет собой систему универсальных регулятивных принципов, норм, предписаний, разработанных на основе всеобщих объективных законов действительности. В настоящее время возрастает интерес к диалектическому методу, все более широкое применение его в различных областях, отмечается эвристичность, методологический потенциал метода, познавательный интерес. Это связано с усилением процессов теоретизации и диалектизации современной науки, с широким внедрением идеи развития (а значит «времени») во все науки, не только в исторические, но и в биологию, геологию, астрофизику и др. Диалектический метод используется при изучении и анализе развивающихся, органических и целостных систем. Например, общество, человек, «человек – машина», природа, Вселенная, Космос. Данный метод применяется при изучении наук о природе, в естествознании, в физике, обществознании, в философии. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.А. Шаталова имеют материалистическую и синкретичную философскую основу. Технологии коллективного обучения имеют диалектическую и неокзистенциалистскую основу. Технологии интеграции в образовании имеют диалектико – материалистическую и гуманистическую основу.

При изучении технических, естественно – научных, математических дисциплин, акцентируется внимание на роли науки и техники в системе культуры человеческого общества, их преобразовательном значении в материальной и социальной действительности, происходит освоение стиля и общих методов построения знания, свойственных естественным и точным наукам. Таким образом, формируется определенная мировоззренческая позиция, в некоторой степени, сциентистско – технократической направленности, так как преимущество отдается научному знанию, технике, точным наукам. Мировоззренческие позиции позитивизма дают возможность разобраться в происхождении знания, использовать разные способы его получения, дедуктивные, индуктивные, проанализировать и сравнить механистический и эмпирический подходы в его получении и т.д. Практическая ориентированность прагматизма, где содержание знания определяется его практическими последствиями, а его необходимость направленностью на улучшение общественного устройства, также позволяет развить материалистическое мировоззрение, деловые, практические знания и умения. Например, философской основой проблемного обучения является прагматическая и приспособляющаяся. Технологии концентрированного обучения, построенные на прагматической и сциентистской основе позволяют усваивать большое количество учебной информации без увеличения учебного времени.

Козволюционный подход, появившийся в науке в XX в., подразумевает процесс соразвития человека и природы, в нем поднимаются проблемы козволюции человека-природы. Воспитательный эффект

коэволюционного подхода (понимание неразрывной связи человека и природы в контексте не только естественнонаучного, но и гуманитарного толка) в современном российском образовании осуществляется в практической реализации стандартов нового поколения. Метапредметность образовательных результатов и появление личностного результата можно осуществить только при условии применения коэволюционного метода. Понимание связи социальных процессов с природными решает одну из проблем современного экологического образования в сфере формирования не только экологической культуры, но и культуры гражданской [3, 7]. Философской основой интерактивных технологий является природосообразный подход и гуманистический. Технологии обучения и воспитания, в которых уделяется большое внимание личности, индивидуальным особенностям учащегося построены на гуманистической философской основе: технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова), технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технология перспективно – опережающего обучения С.Н. Лысенковой и др.

В настоящее время предпринимаются попытки соединить разные философские методы и подходы, объединить науки, найти «единый центр» между научными дисциплинами, тем не менее, нельзя забывать, что гуманистический подход в обучении и воспитании должен оставаться основополагающим, так как только с его помощью можно достичь высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей, воспитать человека.

#### **Список использованных источников:**

1. Кохановский В. П. Основы философии науки. – Изд. 4 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 608 с.

Меретукова З.К. Методология научного исследования; Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - 244 с.

3. Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза [Электронный ресурс] // Экология и жизнь.1997. № 2-3. URL: <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/1997-2-1.shtml> (дата обращения: 13.04.2015).

4. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 314 с.

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 - 288 с.

6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 - 288 с.

7. Шаяхметова Л.А. Коэволюционный подход как основа естественно – гуманитарной модели познания [Электронный ресурс] // URL:[www.gramota.net/materials/3/2015/9-2/51.html](http://www.gramota.net/materials/3/2015/9-2/51.html)

**Ильина О.М.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО**  
**«Воронежский юридический техникум»**  
**Россия, г. Воронеж**

## **Роль педагогических и образовательных технологий в профессиональном образовании**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены аспекты применения педагогических и образовательных технологий в образовательном процессе

*Ключевые слова:* педагогические технологии, образовательные технологии, образовательный процесс.

В настоящее время современное образование переживает сложный период, связанный с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, основанного на компетентностном подходе. Можно увидеть, что на сегодняшний день сокращается количество часов на изучение отдельных дисциплин, большое внимание уделяется внеурочной деятельности, которая очень часто приводит к большой утомляемости учащихся, что приводит к ряду проблем.

В связи с возникшими трудностями появилась необходимость в новых педагогических методиках преподавания дисциплин, поиска новых форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и применением в системе образования современных образовательных и информационных технологий.

Профессиональная образовательная организация ставит перед собой цель подготовить конкурентоспособную на рынке труда личность. Но для того, чтобы сформировать самостоятельную, активную, творческую личность необходимо решить одну из самых главных и острых проблем современного образования - проблему мотивации учащихся к изучению учебных дисциплин. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых способов и методов, позволяющих решить ряд поставленных задач.

Именно поэтому в педагогике возникло новое направление – педагогические технологии.

Педагогическая технология – это сконструированная во всех деталях модель педагогической деятельности по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Педагогическая технология исследует рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и методов регулирования учебного процесса, и в качестве самого процесса обучения. Развитию творческих и познавательных интересов у обучаемых

способствуют различные виды педагогических технологий (технология проблемного обучения, технология модульного обучения, обучение развитию критического мышления и др.). Инновационные педагогические технологии повышают интерес к предмету, мотивируют учащихся, обеспечивают глубокое и прочное усвоение изученного материала, развивают мышление, речь, память учащихся, способствуют воспитанию честности, добросовестного отношения к своему труду и труду окружающих.

Наряду с педагогическими технологиями большое внимание сегодня уделяет образовательным технологиям.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- открытое обучение по Ю.Л. Деражне
- дифференцированное обучение;
- метод проектов;
- метод ролевых, деловых и других видов обучающих игр и др.

Важной чертой современного образовательного процесса является получение конечного желаемого положительного результата деятельности. Современные образовательные технологии ориентированы на личностный подход, дифференциацию образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю давать глубокие и прочные знания, закреплять профессиональные умения и навыки; развивать умение самостоятельно планировать свою деятельность. Молодой специалист в период обучения самостоятельно овладевает знаниями, принимает решения и несет за них ответственность.

Применение современных образовательных технологий раскрывает мир безграничных возможностей для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет как на профессиональный рост педагога, так и на профессионализм обучающегося, что приводит к повышению качества образования, решая тем самым основную задачу образовательного процесса.

#### **Список использованных источников:**

1. Деражне Ю.Л. Открытое обучение: монография. – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. -352с.

2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб.пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.

4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.

## **Из опыта реализации современных образовательных технологий в обучении физике**

*Аннотация: в статье представлен опыт реализации современных образовательных технологий в обучении физике.*

*Ключевые слова: современные образовательные технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационная технология, активные методы обучения, портфолио.*

Использование традиционных форм и методов обучения придает учебно-воспитательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, но не решает задачу личностного профессионального развития студента, поставленную сегодня перед средним профессиональным образованием.

В настоящее время принципиально важно искать более современные методы вовлечения студента в процесс его профессиональной подготовки.

Сегодня, в условиях динамичного научно-технического и социального прогресса большую значимость приобретает не объем полученных знаний, а развитие способности будущего выпускника к самостоятельному поиску и анализу новой информации, подвижности и гибкости мышления, ответственности и инициативе, умений применять усвоенные знания в ситуациях, отличных от тех, в которых эти знания были получены.

Формированию необходимых качеств и умений способствует применение в обучении современных образовательных технологий.

Исходя из этого, в процессе преподавания физики ставится цель-помочь обучающимся освоить такие приемы, которые позволят расширить полученные знания самостоятельно. Выполнение поставленной цели невозможно без поиска новых, эффективных педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, на формирование навыков саморазвития и самообразования.

Таковыми технологиями стали: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, активные методы обучения и технология портфолио. Проектная технология позволяет организовать применение полученных знаний для решения той или иной проблемы. В ее основу заложен исследовательский метод. Совместно со студентами мы проходим следующие этапы проектирования: определение проблемы и вытекающие из нее задачи исследования; выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования; сбор, систематизация и

анализ собранных данных; обсуждение способов оформления конечных результатов в виде презентации; подведение итогов. [5]

Например, проект по теме: «Влияние радиоактивного излучения на организмы» посвящен изучению теоретических основ влияния радиации на живые организмы, анализу использования радиационного излучения в медицине. Экспериментальная часть проекта состояла в измерении счетчиком Гейгера уровня радиации в районах Верхнеозерского сельскохозяйственного техникума, р.п. Таловая и НИИ им. В.В. Докучаева и составлении карт радиационного фона данных районов.

В результате исследования авторы получили определенные результаты и выводы. У студента, занимающегося проектной деятельностью, прослеживаются следующие положительные моменты: устойчивый интерес к дисциплине;

осознанное планирование своей деятельности; самостоятельная постановка целей; высокий уровень познавательной мотивации; позитивная самооценка.

Студентами подготовлены и защищены проекты по физике: исследовательский проект «Влияние температурного режима, влажности воздуха на хранение сельскохозяйственной продукции - картофеля, лука, моркови»; «Физический калейдоскоп: современные достижения в различных областях физики» - проект «Графен: вчера, сегодня, завтра».

Выполненные студентами работы были признаны лучшими (по результатам конкурса студенческих работ): «Урок - студент» - тема: «Строение и развитие Вселенной»; «Из жизни театральной», и т.д.

В своей педагогической деятельности стараемся использовать новые направления и методики преподавания – Активные Методы Обучения. Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. [4]

Для каждого этапа урока используем определенные активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Это задания на объяснение, метод Сократа, работа в группах, создание обучающимися опорных конспектов.

Предлагаем студентам комплексное задание, которое может быть связано непосредственно с информацией текста; с разными учебными дисциплинами; с современной действительностью; с личным опытом студента.

В настоящее время невозможно представить образовательный процесс без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение ИКТ ведется в нескольких направлениях: 1. Использование ИКТ для создания методических и дидактических материалов, необходимых для организации процесса обучения - создание презентаций нового материала, подбор демонстрационных моделей, подготовка обучающихся, тестовых, коррекционных заданий с

использованием ПК, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов, карточек-заданий. Большую роль играет информация, размещенная в Интернете, а также коллекция цифровых образовательных ресурсов ЦОР. 2. Непосредственное проведение урока с использованием ИКТ: на этапе изучения нового материала: наглядная демонстрация примеров, опытов, экспериментов, графики, таблицы, презентации; на этапе усвоения учебного материала в процессе практического использования компьютера: ЦОР, тесты, интерактивные задачи; на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний: лабораторные работы, самостоятельные работы; на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля. В качестве примера можно привести проведение открытых уроков по темам - «Ядерная энергетика», «Электрический ток в различных средах», «Законы освещенности». 3. При проведении различных внеклассных мероприятий (КВН, вечеров и т.д.).

Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование информационно-коммуникативной компетентности (ИКК), обеспечивает не только общение, но и самостоятельную деятельность по овладению знаниями, формирование осознанных мотивов учения.

Формированию ключевых компетенций, способствуют дистанционные олимпиады, в которых принимают участие и наши студенты. Например, всероссийские и международные олимпиады по физике, организованные различными образовательными порталами: «Знанио», «Страна талантов», «Мега-Талант», «Росконкурс», а также ежегодно проводимая Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» викторина «Человек и космос».

В своей работе использую технологию «Портфолио», т.е. технологию оценивания самообразовательной и профессиональной деятельности обучающихся. [2]

Зная, что «Портфолио» - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в период обучения, он должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, демонстрировать умения студента оперировать понятиями, решать проблемные задачи, а также демонстрировать его способности к дальнейшему продвижению.

Являясь преподавателями и одновременно классными руководителями групп, применяем «Портфолио студента» и «Портфолио учебной группы».

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой процесс, который позволяет развивать и формировать определенные компетентности, необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Таким образом, применение в учебном процессе современных образовательных педагогических технологий будет способствовать получению тех профессиональных качеств и умений, которые позволяют

выпускникам при необходимости успешно продолжить образование, оперативно освоить специфику требований на рабочем месте или овладеть смежными специальностями.

#### **Список использованных источников:**

1. Гунякина Л.В., Кирюшина И.Н. Применение информационных технологий. //Специалист.-2013.-№5.-с.32.
2. Добранцева Р.В.А. Роль портфолио в процессе воспитания. //Специалист.-2014.-№14.-с.34.
3. Ильина Т.В. Внедрение в образовательный процесс современных технологий. //Специалист.-2013.-№3.-с.28.
4. Ледникова Л.И. Стерхова Н.А. Активные методы обучения в развитии профессиональной психологической компетентности.// Специалист.-2014.-№1.-с.29.
5. Фисина Т.А., Валеева Р.М. Проектный подход в образовательно-воспитательной сфере.//Специалист.-2013.-№10.-с.29.

УДК 377.5

**Кутуева Ю.А.**  
**преподаватель ГАПОУ Уфимский**  
**топливно-энергетический колледж**  
**Россия, г. Уфа**

### **Выбор образовательной технологии при организации учебного процесса в СПО**

*Аннотация: Цель исследования – показать актуальность применения образовательной технологии «смешанное обучение». В статье рассмотрены различные образовательные технологии. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Научная новизна работы заключается в описании одной из наиболее популярных на сегодня формы смешанного обучения - перевернутый класс или перевернутый урок. В заключение хотелось бы отметить, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, который зависит от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения.*

*Ключевые слова: современные педагогические технологии, «смешанное обучение», видеолекции, «Перевернутый класс»*

Прошло достаточно времени с того момента, когда были внедрены ФГОС нового поколения и уже можно дать предварительную оценку качества работы профессиональных образовательных учреждений, которая направлена на выполнение заложенных в стандартах требований. Возникает вопрос о том, каким образом сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, прописанные в стандарте, как добиться того, чтобы выпускники учебного заведения были востребованы на рынке труда, как должен быть организован учебный процесс. С введением ФГОС СПО кардинально меняются требования к качеству образования, определяются новые положения о компетентности выпускника профессиональных образовательных учреждений. В данных условиях, чтобы обеспечить качество профессионального образования, необходимо изменить подходы к организации образовательного процесса.

Сегодня повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к преподавателям профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у студентов. Важным признаком профессиональной компетентности преподавателя становится способность организовать инновационную работу. Преподаватель, в современных условиях является модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
  - а. Технология педагогических мастерских
  - б. Технология обучения как учебного исследования
  - в. Технология коллективной исследовательности (КМД)
  - г. Технология эвристического обучения
  - д. Метод проектов
  - е. Вероятностное образование (А. Лобок)
  - ж. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),
  - з. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),
  - и. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили),
  - к. Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин),
  - л. Дизайн-педагогика.
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
  - а. Технология постановки цели
  - б. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)

- в. Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- г. Технология концентрированного обучения
- д. Модульное обучение.

### 3. Информационные технологии.

- а. ИКТ
- б. Технологии дистанционного обучения
- 4. Технологии оценивания достижений учащихся

#### а. Технология "Портфолио"

- б. Безотметочное обучение
- в. Рейтинговые технологии

### 5. Интерактивные технологии

а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

#### б. Технология проведения дискуссий

#### в. Технология «Дебаты»

#### г. Тренинговые технологии

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, используя свой педагогический опыт, уровень владения педагогическим инструментарием, требования ФГОС СПО. Технологии обучения должны быть направлены на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся. Когда рассматривается вопрос о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят профессиональные требования к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, тьютера, консультанта. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной и исследовательской деятельности, а так же нестандартными формами проведения занятий.

К таким технологиям можно отнести «смешанное обучение».

При организации современного урока преподаватель использует сочетание очной формы обучения и электронного обучения. Это соединение традиционной аудиторно- лекционной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее популярных на сегодня является форма смешанного обучения - перевернутый класс или

перевернутый урок. Впервые данный метод предложили и провели (апробировали) Джонатан Бергман и Аарон Сэмс в США в 2000 году, которые и придумали этот термин. В соответствии с их идеей перевернутым становится сам процесс обучения. Суть заключается в том, чтобы привлечь студентов к реальной деятельности на занятии, а не скучному записыванию лекций за преподавателем. Для этого меняется содержание работы на уроке и дома (домашней работы). В домашних условиях в удобном для студента темпе просматривается и конспектируется подготовленный или подобранный преподавателем теоретический материал (новый или изученный ранее). Главным образом, это учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в Интернете. На уроке же организуется совместная деятельность по изученной теме: □ ответы на вопросы студентов, возникающие при изучении темы; □ решение задач; □ создание мини-проектов; □ составление алгоритмов; □ проведение экспериментов и многое другое, что позволит закрепить изученный материал. И как результат вместо выполнения дома десятка примеров, когда не удастся получить консультацию «здесь и сейчас», а затем списать у товарища на перемене, студент, имея доступ к электронным ресурсам, самостоятельно готовит тему, анализируя и составляя вопросы.

Подготовка перевернутого урока по дисциплине «Информатика».

1. Подготовка видеолекции по теме или использование уже готовых лекций, расположенных на сайтах <http://www.teachvideo.ru/>, <http://www.youtube.com/>, <http://interneturok.ru/> <https://videouroki.net> <http://www.ctege.info/> и вопросов. Все это выкладывается на портал. (Сайт учителя, социальная сеть, LMS Moodle,...)

2. Студент изучает дома видеолекцию, подготовленную преподавателем. Что позволяет осваивать материал в своем темпе, не будучи зажатыми временными рамками занятия, дает возможность общаться с однокурсниками и преподавателем на портале.

3. На занятии время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

4. Студенты работают индивидуально или делятся на мини-группы не только по уровню подготовленности, но на тех, кто больше любит смотреть, читать или писать.

Данная форма дает следующие преимущества:

1. Преподаватель имеет больше времени, чтобы помочь студентам и объяснить моменты, вызвавшие затруднение.

2. Студенты не игнорируют выполнение домашнего задания, как это часто бывает в традиционной системе, так как не поняли объяснение нового материала на уроке.

3. После просмотра видеоматериала студенты фиксируют возникающие вопросы, и преподаватель разбирает эти вопросы отдельно, причем при этом в дискуссии участвуют те, кто понял данный материал.

Традиционное домашнее задание теперь делается в аудитории, при поддержке и помощи учителя и однокурсников. В данной ситуации от преподавателя требуется дополнительная подготовка, особенно в первое время, когда только начинается подобная работа.

В заключение хотелось бы отметить, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, который зависит от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно — правовой базы и методического обеспечения ФГОС, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпускников, востребованных на рынке труда[3].

#### **Список использованных источников:**

1. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность// Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
2. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб.пособие. М., 2010.
3. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. – г. Орел. УНПК, ФСПО. – 2012
4. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
5. Басалгина Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин. Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы V краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 17 октября 2014 года). – 543 с.
6. Инновационные технологии при внедрении ФГОС - <http://kuvmetodist.ucoz.ru>
7. Проблемное обучение - <http://kopsch45.narod.ru>

## **Активизация обучения студентов колледжа экономическим дисциплинам посредством использования мультимедийных технологий**

*Аннотация: в статье освещаются преимущества мультимедиа технологий и их внедрение в учебный процесс.*

*Ключевые слова: образование / инновационные технологии / мультимедиа / информатизация обучения / студент / учебный процесс*

Ключевой проблемой в решении задачи повышения качества и эффективности учебного процесса является активизация обучения студентов. Использование мультимедийных технологий – вид деятельности, который открывает новые возможности в организации учебного процесса и развитии творческих способностей обучающихся.

Все чаще поднимается вопрос о перспективах внедрения мультимедийных технологий в сферу образования. Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации [1].

Применение мультимедийных технологий характеризуется рядом преимуществ. Мультимедиа технологии обеспечивают такое представление информации, при котором она воспринимается сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении. При комбинированном воздействии через зрение и слух и вовлечение его в активные действия доля усвоения учебного материала может составить 75 % [2].

Для активизации обучения студентов колледжа экономическим дисциплинам используются современный мультимедийный проектор и интерактивная доска. Учебный материал для студентов, преподносимый с помощью красочно оформленных слайдов, видеофрагментов, анимации, содержания Интернет-сайтов, представлен уроками-презентациями в программе Microsoft Power Point. Таблицы, графики, диаграммы дополняют представленный учебный материал, а также позволяют добиться желаемых результатов. Выразительная, динамичная, вызывающая интерес наглядная информация включает студентов в активную работу, которая обеспечивает более полное восприятие образа изучаемого ими материала как единого целого.

Интерактивная доска позволяет использовать новые возможности по предоставлению большего объема знаний и формированию необходимой фокусировки внимания студентов, сочетая разнообразные средства, что насыщает урок информацией и способствует осознанно и прочно усвоить материал. При этом экономится время урока, повышается его динамичность, процесс обучения становится результативнее.

При объяснении нового материала используются для пометок на экране поверх любого изображения инструмент «перо», различные фигуры и линии. Данные корректировки можно сохранить и воспользоваться файлом позже. Выделение текста для лучшего запоминания на интерактивной доске производится с помощью маркера. Часть визуальной информации может фиксироваться для ее рассмотрения под лупой или последующего перемещения.

«С целью увеличения темпа урока во время практических занятий на экран интерактивной доски заранее выводятся задания. При проведении расчетов студенты используют калькулятор, ластик, заготовленные формулы. Правильное решение задачи спрятано за шторкой. Решая задачи, таким образом, осуществляется самопроверка. По результатам расчетов строятся графики и диаграммы. Большие возможности интерактивная доска предлагает и для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков. Студенты вносят недостающий текстовый материал в представленные схемы, заполняют таблицы и исправляют ошибки в ответах товарищей маркером. При этом резко повышается их интерес к процессу обучения. Любое задание, которое включает сортировку, соединение, группировку и упорядочивание объектов, будет более эффективным на интерактивной доске» [3].

При помощи технологий потоковой передачи данных благодаря функции Bluetooth возможно воспроизводить информацию напрямую из Интернета, что является большим преимуществом интерактивной доски.

«Использование мультимедийных средств расширяет возможность для самостоятельной творческой деятельности обучающихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала» [3].

Наиболее подготовленные студенты составляют электронный опорный конспект к уроку, что вырабатывает умение анализировать учебный материал и навык самостоятельности. Конспект можно использовать для самостоятельного обучения и подготовки к зачетам и экзаменам.

Применение мультимедийных технологий позволяет намного эффективнее осуществлять оценку знаний студентов. Тестовый контроль с помощью информационно-коммуникационных технологий предполагает возможность качественнее и объективнее, по сравнению с традиционным способом, выявить степень усвоения материала. Итоги тестового опроса видны сразу после его окончания и позволяют выявить самые сложные для студентов темы. «Навыки самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок отрабатываются при работе со словарем терминов и понятий. В качестве ключа для самопроверки по дисциплине «Экономика организации» используется электронный экономический словарь, который составляется лучшими студентами во внеурочное время. Гиперссылки в словаре позволяют не просто листать по порядку страницы словаря, но и управлять процессом выдачи информации, и находить определение термина на любую букву алфавита» [3].

«Открытием в области электронных образовательных ресурсов для меня стал сервис LearningApps.org. Из коллекции готовых упражнений категории «Экономика» создан собственный банк учебных материалов и сохранен в личном кабинете. Также сервис позволяет удобно и легко создавать свои электронные интерактивные упражнения по представленным шаблонам и использовать их для объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля. Сервис LearningApps.org дает

возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому обучающемуся» [3].

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий дает основание необходимости создания всеохватывающей системы дистанционного обучения. Мультимедийные технологии широко применяются и в этом направлении. Платформа Zoom Cloud Meetings является отличным инструментом для проведения дистанционных уроков. Также используются видеозаписи лекций для онлайн трансляций.

Как метод общения со студентами используется и электронная почта. Разработанный электронный учебник по дисциплине «Экономика организации» позволяет решить проблему обновления информации, а также индивидуализации обучения за счет выбора необходимого материала и изменения последовательности его изучения с учетом возможностей обучаемых.

«Все средства информатизации обучения используются для наглядного, убедительного и доступного объяснения главных, основополагающих или наиболее сложных моментов учебного материала. Мультимедиа как раз и способствует этому. Таким образом, преимущества мультимедийных средств, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе преподавателя» [4].

«Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач» [1].

#### **Список использованных источников:**

1. Болбаков, Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: теория и практика. 2015. №1 (17) – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/multimediyne-obrazovatelnye-tehnologii>
2. Князева, Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вестник ВУиТ. 2010. №16 – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>
3. Матузова С.В. Использование интерактивной доски в обучении студентов экономическим дисциплинам // материалы Всероссийской научно-практической конференции среди профессиональных образовательных учреждений СПО. Декабрь 2018 г./ Лискинский аграрно-технологический техникум. – Лиски: ГБПОУ ВО «ЛАТТ», 2018. – 333с.
4. Матузова С.В. Опыт применения мультимедийных технологий в обучении студентов колледжа / С.В. Матузова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – с.118-121. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12236/>

**Момчилова Ю.В.**  
*мастер производственного обучения, преподаватель,  
ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»  
Россия, г. Донской*

## **Проектирование мультимедийной среды и интерактивности с помощью программы Powerpoint как инструмент повышения мотивации у обучающихся ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»**

*Аннотация:* Важной проблемой преподавания специальных дисциплин в учреждениях СПО является создание в образовательном учреждении условий для появления внутренних побуждений к обучению, дальнейшего саморазвития. В статье анализируется актуальность и эффективность использования современных технологий на примере проектирования мультимедийной среды и интерактивности с помощью программы PowerPoint. Использование мультимедийной среды и интерактивности на учебных занятиях позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость студентов. Обучать на основе прогрессивных методов - значит обучать методам приобретения знаний. Также в статье рассмотрен один из этапов проведения занятия (проверка знаний с помощью электронного образовательного ресурса на основе использования программы PowerPoint), представлены аргументы, которые подтверждают необходимость использования современных технологий в качестве неотъемлемой части эффективного обучения. Основной задачей профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с запросами работодателей.

*Ключевые слова:* мультимедиа, современные информационные технологии, электронный образовательный ресурс.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и самостоятельно применять во всевозможных ситуациях. Если каждый урок будет включать в себя информационно – коммуникационные технологии, то мотивация обучающихся к занятию будет выше. Использование среды мультимедиа преобразует преподавание традиционных учебных дисциплин, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимает на неизмеримо более высокий уровень интерес к учёбе.

В государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Донской политехнический колледж» активно

реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», входящий в национальный проект «Образование». В силу того, что всё стало прозрачным, конкретным, большинство педагогов колледжа стремятся широко использовать в своей практической деятельности современные образовательные технологии.

Преподаватели в колледже, использующие компьютерное тестирование, уже давно пришли к выводу, что к этой процедуре следует относиться весьма ответственно. Во-первых, тестирование на уроке не должно занимать более 10–15 минут, то есть оно должно быть динамичным. Во-вторых, следует обеспечивать высокий темп тестирования (из расчета на каждый вопрос - не более 1 минуты), то есть должна быть оперативность и коммуникативность, а также визуализация представления информационных объектов. Учитывая эти требования, можно подготовить тест не только с помощью специальной программы My Test, которую многие наши педагоги используют, но и в среде Power Point. Используя инструментарий данной программы можно создать анимацию, мультимедийный эффект, например вопросы, могут появляться с гиперссылками на правильные и неправильные ответы. Таким образом, используя творческий подход и программу Power Point, преподаватель может создать свой авторский мультимедийный электронный образовательный ресурс.

Одним из способов организации опроса студентов на этапе актуализации знаний является проверка знаний с использованием мультимедийной презентации (с помощью электронного образовательного ресурса на основе использования программы PowerPoint). Также можно предложить студентам таблицу, заполненную числами. Каждое число в ячейке таблицы представляет собой гипертекстовую ссылку, при нажатии на которую открывается слайд с вопросом. Студент должен обдумать вопрос и дать на него ответ. После чего он может проверить себя, сделав щелчок мышью или презентером по специальной кнопке на слайде и открыть, таким образом, правильный ответ.

Данный электронный образовательный ресурс является интерактивным аналогом метода работы с карточками, когда на одной стороне карточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ (студент берет со стола преподавателя карточку, размышляет над ответом, дает его и тут же проверяет себя, переворачивая карточку). Однако анимированный вариант работы с карточками делает процесс обучения более интенсивным и интересным. В нашем случае объектами в задаваемом вопросе может быть не только текст, но и элементы чертежей, технологические карты, рисунки и т. п.

Рассмотрим еще один прием использования программы PowerPoint в создании мультимедийных викторин. Вашему вниманию могут быть представлены самые простые приёмы формирования вопросов викторины. В вопросах викторины, как и в анкетировании, используются гиперссылки, триггеры, обеспечивающие управление анимацией, звуком, а, следовательно, в целом презентацией.

Можно сделать вывод о том, что использование простой офисной программы PowerPoint позволяет каждому педагогу, не имеющему опыта работы с современными облачными технологиями, создавать индивидуальные (авторские) электронные образовательные ресурсы, создающие интерактивность взаимодействия педагога со студентами, а, следовательно, повышающие интерес к обучению и качество образования в целом.

Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, стала объективной необходимостью. Нельзя не отметить, что сами обучающиеся, их родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Систематическое использование мультимедийных средств оказывает существенное влияние на развитие обучающихся. Изучение особенностей проявления внимания на занятиях с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность обучающегося, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность.

Необходимо отметить, что информационно – коммуникационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательной деятельности. Но самое главное преимущество использование информационно – коммуникационных технологий на занятиях – это повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Методически оправданное использование информационно – коммуникационных технологий в сочетании с традиционными формами организации образовательной деятельности позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, их творческие способности, а также развивать их коммуникативные способности. Таким образом, применение представленных современных технологий влияет не только на формирование общих компетенций обучающихся, но и позволяют улучшить качество восприятия материала, повышают интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам: выполняют задания не для «галочки», а осознанно, понимая, что полученные знания, безусловно, станут подспорьем для овладения профессиональных компетенций.

Хочется отметить, что деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая системное использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, является одним из основных факторов, способствующих формированию у обучающихся исследовательских и коммуникативных, профессиональных компетентностей; креативных и организаторских способностей; мотивации к активной познавательной деятельности.

Эффективное внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательную среду заключается не только в применении педагогами компьютерных программ на разных этапах образовательной деятельности, но и в разнообразии форм их применения на учебных

занятиях, в дополнительном образовании, внеурочной работе, использовании дистанционных и телекоммуникационных форм обучения.

Современные информационные технологии способствуют повышению качества обучения в том случае, если они влияют не только на внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. С постоянными изменениями и преобразованиями в политике образования, возникает потребность в изучении и применении современных образовательных технологий и методик. Введение данных технологий позволяет установить тесное сотрудничество с обучающимися, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия, повышает качество образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008.

2. Цветкова М.С. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

4. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/09/11/podgotovka-i-ispolzovanie-prezentatsii>.

УДК 377.5

*Морозова Г.В., Ряскова А.В.  
преподаватели ГБПОУ ВО «Борисоглебский  
сельскохозяйственный техникум»  
Россия, г. Борисоглебск*

### **Опыт применения метапредметного метода по дисциплинам «Математика», «Информатика и ИКТ», МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» в рамках работы кружка «Вселенная по имени «Экономика»**

На современном этапе развития образовательного процесса в качестве главного направления обозначен переход к новым образовательным стандартам. Они подразумевают вместо просто передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся, развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели,

проектировать пути их достижения, организовывать сам процесс, контролировать и оценивать свои результаты, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – интеграция, так как именно она позволяет создать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося.

В процессе преподавания дисциплин «Математика», «Информатика и ИКТ», МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», МДК 04.01 «Оценка недвижимого имущества» специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и работе кружка «Вселенная по имени «Экономика» нами применялся метапредметный метод обучения. Опыт применения данного метода выявил эффективность использования различных форм, в том числе такие как интегрированное занятие и проектная деятельность.

Универсальные способы действий могут осваиваться обучающимися на базе одного, нескольких или всех изучаемых дисциплин и междисциплинарных курсов и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в профессиональной деятельности.

Метапредметная проблемная ситуация – созданное преподавателем состояние интеллектуального затруднения обучающегося, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся у него знаний и умений, и осознает необходимость их получения. Источником знаний в данном случае может служить интегрированное занятие.

Интегрированное занятие в учебном процессе дает возможность, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, усилить внутрипредметные и междпредметные связи, сформировать знания и навыки в рамках получаемой специальности.

Преимущества интегрированных (бинарных) уроков:

- ✓способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса обучающихся;

- ✓способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса;

- ✓расширяют кругозор, формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- ✓интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных областях знаний;

- ✓интегрированные занятия позволяют систематизировать знания, формируют в большей степени профессиональные умения, навыки и рациональные навыки учебного труда, как следствие и метапредметные компетенции;

- ✓способствуют росту профессионального мастерства преподавателя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-

воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода в обучении.

Интегрированные занятия с участием дисциплины «Информатика и ИКТ» позволяют «соединить» многие дисциплины различных циклов и междисциплинарных курсов. Например, изучая электронные таблицы, можно решать задачи по математике и экономике, оценке недвижимости, строить графики и моделировать различные процессы в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Осваивая сервисы Интернет, обучающиеся могут углублять свои знания по интересующим их вопросам. Изучая имеющиеся и создавая свои учебные базы данных, обучающиеся формируют навыки классификации и структурирования информации, возможность получения отчетов с заданными параметрами для решения задач. Этот список можно продолжить.

Использование метапредметного метода в нашей работе нашло отражение в методических работах, на основе которых были проведены открытые занятия:

✓открытое бинарное практическое занятие по МДК 02.01 «Управления коллективом исполнителей» и учебной практике по компьютерным технологиям по теме «Расчет годового фонда зарплаты. Вычисление данных в электронных таблицах. Построение диаграмм»;

✓открытое интегрированное занятие по дисциплинам «Математика» «Информатика и ИКТ» в рамках работы кружка «Вселенная по имени «Экономика» по теме «Решение математических задач на проценты с экономическим содержанием»

✓открытое интегрированное занятие по МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества и дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности «Отчет об оценке. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации».

Интегрированные занятия могут быть использованы в рамках учебных практик. Данный вид занятий был использован при проведении учебной практики в рамках ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», когда обучающиеся решали профессиональные задачи с использованием компьютерных технологий.

При интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Любой преподаватель, используя на уроках информационные технологии, уже создает интеграцию дисциплин. Также и преподаватели информатики при изучении различных программных продуктов, и не только, подбирают задания ориентируясь на получаемую обучающимися специальность. Тем самым создаются оптимальные условия для формирования метапредметных компетенций.

Применяя метапредметный метод, нами был реализован исследовательский проект «Рынок труда в России», в котором приняли

участие обучающиеся техникума. Результаты этой деятельности послужили основой для создания работы «Современное состояние рынка труда в России», ставшей лауреатом Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»

В своем опыте применения рассмотренных средств метапредметного метода важное место занимает самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного работника.

УДК 681.3

*Ногарева И.В.*  
*заместитель директора по УПР ГБПОУ Нижегородский*  
*техникум транспортного обслуживания и сервиса*  
*Князева А.М.*  
*студентка Нижегородский государственный архитектурно-*  
*строительный университет*  
*Россия, г. Нижний Новгород*

### **Автоматизация образовательного процесса в рамках техникума**

*Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования совокупности информационных технологий с целью решения проблемы обучения студентов методам оптимизации процессов расчета и выбора техники для обслуживания железнодорожных путей в зимний период.*

*Ключевые слова: Автоматизация расчетов, обучающие технологии, железнодорожный транспорт.*

Ситуация на железнодорожных путях сообщений России в зимнее время всегда была достаточно сложной из-за снежных заносов и обледенения поверхности путей. Поэтому разработка информационной системы расчета и выбора оптимальных размеров рабочего органа фрезерно-роторного снегоуборочного оборудования, позволяющая оптимизировать и автоматизировать процесс работы техники по очистки железнодорожных путей в зимний период, является актуальной.

Снегоуборочная техника с фрезерно-роторным снегоуборочным оборудованием приспособлена для уборки уплотненного снега и снежных валов с последующим отбрасыванием снега в сторону (до 20 м).

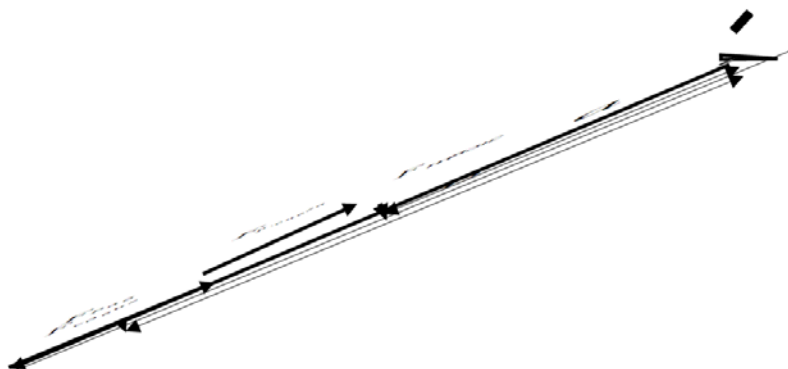


*Рис. 1 Виды навесного оборудования для очистки железнодорожных путей (плужный и фрезерно-роторный).*

Использование такой высокопроизводительной снегоуборочной техники позволяет за короткий срок убрать завалы слежавшегося снега высотой до 3 м.

Полученные и экспериментальные характеристики позволяют производить расчеты оптимальных параметров рабочих органов снегоочистителей в зависимости от местности (статистических характеристик снежных заносов). Для этого производится расчет зависимости сопротивления на оборудовании от геометрических и физических параметров рабочих органов снегоуборочного навесного оборудования.

Эффективность применения информационных технологий в решении задач обеспечения наилучшего состояния железных дорог в зимний период – нельзя недооценить на данном этапе всеобщей мобилизации. Вопросам обучению студентов использованию современных средств информационных систем (в частности универсальной системы математических расчетов MathCAD Plus), при обеспечении заданного уровня безопасности движения, посвящены разработки авторов статьи.



*Рис. 2 Кинематическая схема плужного рабочего органа снегоочистителя.*

Техническая производительность снегоочистителя определяется сечением удаляемого слоя снега и величиной рабочей скорости:

$$P := 1000 F_0 \mathbf{v} \cdot n_u$$

где  $F_0$  - сечение,  $m^2$ ;  $\mathbf{v}$  - скорость, км/час,  $n_u$  - число часов в смене.

При очищении железнодорожного полотна от снега применяется расчет производительности как подсчет метров квадратных, освобожденных от снега путей или же как кубометраж переброшенного количества снега за единицу времени (так как ширина полотна железнодорожных путей по все России одинакова, то расчет можно вести в погонных метрах. Производительность снегоочистительной техники определяется следующим образом:

$$P^{\zeta} := 1000 \cdot n_p (\alpha + l) v \cdot n_u \cdot k$$

где  $\alpha$  — ширина захвата снегоочистителя, м;  $l$  — величина перекрытия смежных проходов (20...30 см);  $n_p$  — число проходов снегоочистителя.

Необходимо заметить, что рабочая скорость, или ширина захвата, не будет одинакова при всех проходах снегоочистителя. Вызвано это тем, что по мере увеличения ширины полосы расчистки увеличивается толщина снега на неочищенной полосе за счет снега, попавшего с очищенного участка. Поэтому, когда снегоочиститель будет расчищать снег с середины или края полотна, ему придется удалять более глубокий снег.

Решение задач оптимизации — одна из важнейших сфер применения математических методов. Такое решение нелегко дается с помощью написания программ на одном из алгоритмических языков, однако в Mathcad имеются специальные функции для решения задач оптимизации и линейного программирования, используя которые в совокуплении со средствами программирования можно построить программу и минимизировать затраты при увеличении производительности. Так, для поиска значений переменных  $x_1, x_2, \dots, x_n$ , при которых некоторая функция  $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$  имеет максимальное или минимальное значение, используются функции  $\text{maximize}(f, x_1, x_2, \dots, x_n)$  и  $\text{minimize}(f, x_1, x_2, \dots, x_n)$ . Обе эти функции реализованы достаточно универсальными алгоритмами оптимизации, которые не требуют вычисления производных функции  $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ , что не только упрощает запись алгоритмов, но и позволяет решать задачи, в которых вычисление производных достаточно затруднено как и в рассматриваемом случае.

В данном случае задача сводится к минимизации затрат.

$$f(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6) := 1000 x_1 (x_2 + x_3) \cdot x_4 x_5 x_6$$

$$x_1 := 1 \quad x_2 := 1 \quad x_3 := 1 \quad x_4 := 1 \quad x_5 := 1 \quad x_6 := 1$$

*Рис. 3 Ввод исходной функции и исходных данных.*

Причем, исходным данным первоначально присваивается значение 1.

Далее вводится блок решения “Given”.

$$\begin{aligned}
 &\text{Given} \\
 &x_1 \leq 3 \quad x_1 \geq 1 \quad x_2 \geq 2 \quad x_3 \leq 0.3 \\
 &x_4 \geq 20000 \quad x_4 \leq 50000 \quad x_5 \geq 6 \quad x_6 = 0.8 \\
 &1000 x_1 (x_2 + x_3) \cdot x_4 x_5 x_6 \leq 100 \\
 &1000 x_1 (x_2 + x_3) \cdot x_4 x_5 x_6 \geq 10 \\
 &1000 x_1 (x_2 + x_3) \cdot x_4 x_5 x_6 = 20
 \end{aligned}$$

Рис. 4 Вводится блок решения и задаются ограничивающие условия.

Затем производится само решение поставленной задачи.

$$R := \text{Minimize}(f, x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6)$$

$$R = \begin{pmatrix} 1.066 \\ 2 \\ -2 \\ 2.079 \times 10^4 \\ 6.575 \\ 0.8 \end{pmatrix}$$

Рис. 5 Решение задачи минимизации затрат.

Рабочая скорость снегоочистителя зависит от плотности, твердости и глубины удаляемого снежного покрова. На более плотном и глубоком снеге рабочая скорость меньше, чем на рыхлом и неглубоком.

Необходимо, однако, всегда работать на максимальной скорости, возможной в данных условиях. Повышенная скорость не только увеличивает производительность снегоочистителя, но и способствует отбрасыванию снега на большее расстояние. Коэффициенты, применяемые в расчетах зависят от возможных способов применения навесного оборудования, и, в большей степени от появления возможных холостых пробегов или простоя техники. Коэффициент  $k$  при работе по очистке железнодорожного полотна чаще приравнивается к 0,80...0,90.

На практике иногда производительность снегоочистителя определяется не в кубометрах переброшенного снега в единицу времени, а в квадратных метрах очищенной от снега полосы. В этом случае эксплуатационная производительность снегоочистителя выражается в погонных метрах.

При решении задачи в системе Mathcad получается, что с целью оптимизации затрат необходимо учесть следующие рекомендации: за 1 проход целесообразно применять ширину захвата снегоочистителя – 2 метра, а скорость движения тепловоза с навесным снегоочистительным оборудованием около 20 км/час.

Применяя предложенные расчетные элементы и технологии студенты не только выполняют необходимые экономические расчеты, но и научатся эффективному использованию современных продуктов информационных технологий для выполнения задач оптимизации и автоматизации.

#### **Список использованных источников:**

1. Б.А. Гордеев, И.Г. Куклина Автоматизированная диагностика элементов машин // Автоматизация в промышленности. - 2010. - №3. - С. 26-30.
2. М.В. Жук, И.А. Тютнев, И.Г. Куклина Математическая модель вертикальных перемещений плужного отвала // Строительные и дорожные машины. - 2011. - №11. - С. 54-55.
3. Б.А. Гордеев, И.Г. Куклина, А.Б. Гордеев, В.П. Горсков Синхронизация динамических систем в электротранспорте // Вестник Чувашского университета. - 2011. - №3. - С. 59-63
4. А.П. Куляшов, И.Г. Куклина Оптимизация процесса выбора специальной автомобильной техники // Грузовик: Строительные и дорожные машины, автобус, троллейбус, трамвай. - 2010. - №6. - С. 26-31.
5. А.М. Петровский, И.Г. Куклина Расчет и оптимизация производительности снегоочистителя при помощи универсальных систем математических расчетов // ТТМ и К - НН 08 Проблемы транспортных и технологических комплексов: материалы международной научн.-технич. конференции. - Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2008. - С. 57-59.

УДК 372.3

**Попова Н.К.**  
**старший методист ГБПОУ ВО «Воронежский государственный**  
**профессионально-педагогический колледж»**  
**Россия. г. Воронеж**

### **Возможности организованной дидактической среды в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста**

*Аннотация: Данной статья посвящена возможностям Монтессори-среды в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста; в ней рассмотрены реальные практические упражнения, которые создают оптимальные условия для психического и физического развития ребенка.*

*Ключевые слова: дошкольники, мелкая моторика, Монтессори-педагогика.*

Под мелкой моторикой понимают совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

Значение мелкой моторики сложно переоценить. По мнению многих физиологов она тесно связана с развитием речи ребёнка. Дело в том, что центр речи находится в непосредственной близости с центром кисти руки и, при стимулировании которого, возбуждение передаётся на центр речи.

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена в частности исследователями Института физиологии детей и подростков РФ. Мелкая моторика рук отвечает не только за речь, но и взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация в пространстве, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, говорить научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Он умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Известный итальянский врач и педагог Мария Монтессори, так же считала, что рука – это инструмент для развития мозга. Поэтому она разработала много упражнений, которые развивают руку. Уникальность данных упражнений как раз в их не уникальности. Монтессори не использовала ни чего фантазийного. Она развивала руку детей через бытовые действия: стирка, выжимание выстиранного, работа с прищепками в момент вывешивания одежды на сушилку, мытье стола и прочее.

Поэтому любое упражнение в Монтессори-среде имеет две цели: прямую и косвенную. Прямая цель направлена на усвоения необходимого опыта и способствует актуальному движению ребенка (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и т.п.). Косвенная цель направлена на перспективу (контроль и координация движений, развитие воли, самостоятельности, независимости, развитие точечного мышечного контроля, точного движения пальцев).

Мария Монтессори очень тщательно выбирала упражнения для развивающей среды, основное требование: они должны быть простыми и включать только те виды деятельности, которые ребенок может встретить в быту.

Современное образование исключает практические упражнения из реальной жизни, занимается развитие мелкой моторики отдельной от выполнения практических задач. Хотя именно реальные практические упражнения создают условия для психического и физического развития ребенка.

Для детей до 6 лет важно, чтобы деятельность была конкретная. Эльконин Д.Б. говорил, что в настоящее время детство растягивается,

ребёнок выключен из практической взрослой жизни, но потребность в этом сохраняется.

Игра возникает там, где невозможно быть в реальности. Поэтому чем больше ребенок включен в практическую деятельность, тем меньше потребности в игре.

Ребенок очень сильно вытеснен из реальной деятельности. Сегодня искусственно задерживается его развитие, он не контактирует с реальностью и живет в виртуальном пространстве. Сейчас у детей исчезли сюжеты, связанные с деятельностью родителей, им остались игры, которые связаны с компьютерными играми, мультиками. А это приводит к искажению представлений о реальности. Развитие моторики без практической жизни уводит из реальности и тормозит психическое развитие.

Дать ребенку возможность участвовать в практической жизни имеет под собой важную антропологическую основу.

Цели практических упражнений в Монтессори-среде:

- 1) адаптация к окружающей среде;
- 2) развитие воли (через движение);
- 3) контроль и координация движений;
- 4) развитие независимости (важная человеческая потребность, которая лежит внутри);
- 5) развитие логического мышления (через алгоритмы действий);
- 6) концентрация (нам важно способствовать тому, чтобы все способствовало концентрации).

Все упражнения в Монтессори-среде называются презентациями. Презентации, связанные с практической жизнью, стоят изучением русского языка и математики. За время работы с презентациями из раздела практической жизни у дошкольников достаточно крепнет рука для письма и формируется база логического мышления для изучения математики. Перечислим ряд таких презентаций: мытьё стола, стирка, прокалывание картона шилом, шитьё по картону, работа с рамками (разные виды застежек), работа с рамками-вкладышами, чистка обуви, чистка моркови и работа с тёркой, переливание жидкости из кувшина в кувшин, зажигание свечи и др.

Создавая упражнения для детей по развитию мелкой моторики всегда нужно помнить, что именно реальные практические упражнения создают условия для гармоничного психического и физического развития ребенка.

#### **Список использованных источников:**

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 108 с.
2. Монтессори М. Мой метод. – М. : Центрполиграф, 2016. – 416 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология: — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

УДК 377.5

**Радченко Е. В.**  
*преподаватель Бутурлиновского филиала  
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»  
Россия, г. Бутурлиновка*

### **Опыт интеграции проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере дисциплины по выбору «Экология моего края»**

*Аннотация:* в статье предлагается опыт реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере изучения дополнительной общеобразовательной дисциплины по выбору «Экология моего края». Автор раскрывает актуальность использования ИКТ и проектной деятельности в процессе изучения дисциплины по выбору. Особое внимание уделяется практическому опыту организации проекта по созданию интерактивных карт районов Воронежской области экологической тематики. Изложена методика выполнения интерактивной карты Бутурлиновского района. На основе обобщения полученного опыта, автор обосновывает целесообразность предложенной практики.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, индивидуальный образовательный маршрут; дополнительная дисциплина по выбору; интерактивные карты; образовательный контент; системно-деятельностный подход.

В настоящее время значительно изменились требования работодателей к образованию потенциального работника. Более востребован соискатель с набором профессиональных компетенций, соответствующих запросу конкретного работодателя. Как следствие, возникает потребность в индивидуализации образовательного маршрута budding специалистов.

Студенты первого курса Бутурлиновского филиала «Губернского педагогического колледжа» имеют возможность формировать свой индивидуальный образовательный маршрут, включая в него дополнительные общеобразовательные дисциплины по выбору, одной из таких дисциплин является «Экология моего края».

Данная дисциплина предложена в качестве дополнительной по выбору согласно ФГОС СОО, в котором говорится, что в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В качестве возможных курсов по выбору в Стандарте предложена «Экология моего края». [1, с. 34]

Экологическое образование и воспитание остаётся актуальным в свете комплекса существующих экологических проблем в стране, на решение которых направлена реализация приоритетных национальных проектов «Экология» и «Образование».

При организации учебного процесса, в рамках дисциплины «Экология моего края», используются методы, средства и технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов.

Технология проектной и исследовательской деятельности в единстве с информационно - коммуникационными технологиями оптимально решают задачу, поставленную ФГОС СОО, а именно учат учиться. Исходя из этого, студентам были предложены проекты по созданию интерактивных карт районов Воронежской области экологической тематики.

Актуальность проекта состоит в отсутствии данного вида продукта, разрозненности информации о районах области, изменчивости экологической ситуации, а карта позволяет мгновенно корректировать и фиксировать новые данные, делиться собранной информацией, предлагать пользователям участвовать в дополнении, обновлении карты.

Целью данного проекта является: развитие экологической и информационной культуры студентов, а также заложение основ их методического мышления, как будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Основные задачи состоят в следующем:

- изучить природу и экологическую ситуацию выбранного района Воронежской области;
- развивать навык поиска, отбора, обработки, редактирования информации, полученной из различных источников;
- совершенствовать ИКТ компетентность через освоение конструктора карт google maps;
- анализировать экологическую информацию через призму своей будущей профессиональной деятельности;

Данный проект является индивидуальным, долговременным, творческим, информационным.

Процесс создания интерактивной карты начинается с регистрации аккаунта на google.com, далее используется приложение google maps. [6] Сервис представляет собой карту и спутниковые снимки планеты Земля.

Для многих регионов доступны высокодетализированные аэрофотоснимки (снятые с высоты 250—500 м).

В данном приложении осуществляется переход к созданию новой карты, на которой фиксируется экологическая информация с помощью панели инструментов.

Вся собранная информация о районе организуется в тематические слои. Например, на лекции рассматривается тема «Социальная экология», центральным понятием которой является социозкосистема – это город, село, район, область. [2, с. 195] В соответствии с темой, студенты подбирают информацию о социозкосистемах выбранного района (например, Бутурлиновского). На карте «Природа и экология Бутурлиновского района» создаётся слой, отражающий общую информацию о социозкосистемах Бутурлиновского района. [4, с. 17] В этом слое указывается граница района, которая наносится на карту с помощью инструмента «добавить линию». На данный слой может быть добавлен административный центр и другие населённые пункты с помощью инструмента «метка». На этом этапе выполнения проекта студенты подробно знакомятся с административным составом выбранного района.

При изучении темы «Природные ресурсы Воронежской области», на интерактивной карте создаётся слой «Природные ресурсы Бутурлиновского района», студенты подбирают информацию о минеральных, лесных, земельных, водных ресурсах района, определяют способ нанесения этой информации на карту, описание обозначенных меток.

В ходе изучения экологических проблем Воронежской области [5, с. 222], на карту районов были нанесены пункты раздельного сбора мусора, с указанием адресов, места несанкционированных свалок, особо охраняемые природные территории района, уникальные природные объекты, зелёные зоны городов, места организованного отдыха, отражена оценка экологического состояния вод, почв, воздуха и многое другое.

Любой объект на карте может сопровождаться текстовой информацией, серией фотографий, а также видеофайлами. Базовая карта может меняться и отражать рельеф района или представлять собой снимок со спутника. Слои информации могут быть скрыты или дополнены. Приложение предлагает широкие возможности распространения карты по электронной почте, встраивания на сайт, при этом автор карты может предоставить карту только для просмотра или для редактирования.

При работе с данным приложением развиваются творческие способности студентов, так как они самостоятельно и целесообразно выбирают дизайн метки, её цвет, изображение, толщину линий, цветовой фон. Аналитические способности студенты проявляют, подбирая интересную, достоверную информацию об объектах на карте.

В ходе поиска информации студенты работают с различными источниками, например, с сайтами администраций районов, администраций городских и сельских поселений, департамента

экономического развития Воронежской области, департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области, факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ, а также с рядом других, в том числе картографических, например, эколого-географическим атласом-книгой Воронежской области.

Таким образом, создание интерактивной карты представляет собой процесс, в ходе которого, с одной стороны, происходит обучение, развитие и воспитание студентов, а, с другой - повышение их функциональной грамотности благодаря реализации системно-деятельностного подхода. [3, с. 36]

Интерактивная карта «Природа и экология Бутурлиновского района» может быть рассмотрена как образовательный контент, использование которого может сделать интересными уроки окружающего мира, внеурочные занятия, как в начальной, так и в основной школе.

Ознакомиться с содержанием интерактивной карты можно, перейдя по ссылке: [https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1CVDaRo-NcqF\\_6ZYA4Iq9cLIQ2dbzLuk4&ll=50.80270879349872%2C40.602879750000056&z=9](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1CVDaRo-NcqF_6ZYA4Iq9cLIQ2dbzLuk4&ll=50.80270879349872%2C40.602879750000056&z=9)

Предполагаем, что карта может быть интересна широкому кругу пользователей, например, учителям и воспитателям, туристам и активистам экологических движений, а также всем интересующимся экологией.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2012 г.

2. Горелов А. А. Экология. Учебное пособие для высших учебных заведений.– М.: Академия, 2009. –398 с.

3. Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности//Вестник образования России. – 2019. – № 16. – С. 32–36.

4. Мильков Ф. Н. Эколого-географические районы Воронежской области/Ф. Н. Мильков, В. И Федотов, В. Б. Михно и др. Под ред. Ф. Н. Милькова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.-216 с.

5. Эколого-географический атлас-книга Воронежской области [Карты] / Русское географическое о-во, Воронежский гос. ун-т; авт.-сост.: В. И. Федотов [и др.]. - Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2013. - 514 с.

6. Как создать персонифицированную карту Google [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/создать-персонализированную-карту-Google>

**Родионова Н.В.**  
**преподаватель ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж**  
**Республика Башкортостан, г. Белорецк**

## **Метод проектов в системе оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю**

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам организации квалификационного экзамена в форме проекта. Автор предлагает список тем, возможных проектов студентов, для которых может быть использована предложенная технология проектной деятельности.

*Ключевые слова:* метод проекта, методология проектной деятельности, критерии оценки.

Введение Федеральных образовательных стандартов четвертого поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологии и методов обучения. Сегодня в образовательной среде наибольшую популярность приобрел метод проектов, так как проектная деятельность утверждена государственными стандартами.

Метод проектов позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать студентам учиться, направлять его познавательную, исследовательскую деятельность.

Использование метода проектов особенно актуально и значимо, на наш взгляд, при разработке преподавателем контрольно-измерительных материалов.

Одной из форм проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» стала защита проекта. По типу проект должен быть практико-ориентированным, профессионально направленным, межпредметным, индивидуальным.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен овладеть практическим опытом:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- планирования работы с ребенком в условиях семьи;

- организации и проведения праздников и развлечений в кругу семьи.

Мы предоставляем студентам следующие права: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать и апробировать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

Практический опыт работы над проектом позволил нам выделить следующие стадии создания проекта:

Постановка проблемы (планирование взаимодействия с членами семьи в конкретной образовательной области; работа с участниками образовательной организации; сотрудничество с субъектами воспитательной системы города).

Определение методологических характеристик проекта.

Разработка содержания проектной работы, апробация, анализ, оценка полученных результатов.

Представление проекта (презентация).

Целью проекта является разработка комплекса мероприятий по взаимодействию с родителями, сотрудниками образовательной организации, позволяющих после их реализации обеспечить определенный педагогический эффект.

Студенты в ходе проектирования определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта: место проведения, участников проекта, оборудование, содержание, сроки и этапы проекта. В процессе реализации данного этапа студенты определяют наиболее рациональные формы работы с семьей, как традиционные (родительские собрания, посещения на дому, беседы и др.), так и не традиционные (совместные мероприятия родителей, специалистов, детей в разнообразных современных формах, досуговые мероприятия и др.). В рамках взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения студенты проектируют такие формы, как педагогические чтения, анализ конкретных ситуаций, тренинг, деловые игры и др.

Выбирая и обосновывая тему проекта, студенты будут придерживаться следующей логики работы. Для более тщательной проработки темы проекта, студенты сначала анализируют сложившуюся практику и деятельность образовательных организаций, воспитательный потенциал семьи, возможности других воспитательных институтов, определяется методологическая основа проекта: цели, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая основа и практическая значимость.

При разработке основного содержания проекта определяются этапы, сроки, продукты проектируемой деятельности.

На этапе планирования работы над проектом студенты подбирают материал в соответствии с целью, задачами проекта, разрабатывают конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности образования, развития детей дошкольного возраста.

Цель организационного проектирования заключается в проведении комплекса мероприятий разработанных на этапе планирования. Результатом данного этапа проекта должно быть присвоение детьми дошкольного возраста определенных знаний, умений, навыков; достижение нового уровня развития способностей, психических процессов; обеспечение положительной динамики в воспитательной сфере. Другим положительным

моментом данного этапа проектирования является приращение педагогических знаний родителями под руководством студентов. Родители и студенты совместно учатся организовывать детскую деятельность, наблюдать и анализировать за достижениями детей, видеть перспективы дальнейшего развития детей на основе их интересов и мотивов деятельности.

Результатом этапа рефлексии должен быть анализ и оценка полученных результатов проектной деятельности, практические предложения по решению поставленных задач и целей проекта, а так же предложения по внедрению результатов проекта в системе дошкольного образования.

Оценка выполнения проектной деятельности — это последовательный переход от рефлексии к качественной оценке результатов работы. Для оценки проекта были использованы следующие критерии:

*актуальность проекта* — важность и востребованность для взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации;

*практическая значимость* — ценность результатов в педагогической деятельности;

*профессиональный уровень проекта* - поставленная перед обучающимися задача по проектированию содержания деятельности должна быть достаточно сложной, но выполнимой. К оцениванию проекта желательно привлекать представителей от работодателей;

*публичность проекта* - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты;

*организационный уровень проекта* — проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Отчет должен быть выполнен по стандартной, заранее известной обучающимся форме;

*технический уровень проекта* — проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий.

Для студентов предлагаются примерные темы проектов, которые они выбирают по желанию:

Встреча со специалистами «Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов в семье».

Организация семейного досуга «Игры в кругу семьи».

Организация родительского собрания «Традиции и обычаи воспитания детей в семье на примере башкирской культуры».

Проведение педагогических чтений как форма повышения педагогической культуры.

Создание банка активных форм совместной работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семьи и др.

Презентация методического пособия «Играя, развиваем речь».

Педагогическая консультация «Вместе с родителями будем здоровыми!»

### **Список использованных источников:**

1. Дульзон А.А. Управление проектами: учеб. пособие.- 2-е рус. изд., перераб и доп.- Томск: Изд-во ТПУ, 2006.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2007.

УДК 377.5

**Рубахина**

**О.Е.**

**преподаватель БОУ СПО ВО**

**«Воронежский базовый медицинский колледж»**

**Россия, г. Воронеж**

## **Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании**

*Аннотация:* Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия. В современной отечественной педагогике известно большое число различных подходов, лежащих в основе подготовки специалистов. Для решения проблем повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского звена, необходимо активное использование инновационных достижений теории и своевременное внедрение их практику профессиональной подготовки студентов.

*Ключевые слова:* технология, педагогическая технология, педагогический процесс, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический, компетентностный подходы, репродуктивное и продуктивное обучение

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическую технологию понимают, как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Она является неотъемлемой составляющей и одновременно организационно – методическим инструментарием педагогического процесса.

В современной отечественной педагогике известно множество различных подходов, лежащих в основе подготовки специалистов. В их

числе есть как уже известные и устоявшиеся (традиционный - знание-центристский, системный, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный), так и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно (ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический и др.). К последним относится и компетентностный подход.

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности преподавателя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и учащихся. Технология конструирования педагогического процесса представляется как единство технологии конструирования содержания, конструирования материальных или материализованных средств и конструирования деятельности. Анализ, прогноз и проект - неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений. Продуктивность решения стратегических, тактических и оперативных задач в равной мере обусловливается качеством технологии конструирования вне зависимости от того, был ли проект как ее результат заранее зафиксирован на бумаге в форме плана (плана-конспекта, конспекта) или нет. Технология конструирования педагогического процесса не сводится лишь к обдумыванию действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств. Она должна осуществляться с ориентацией на учащихся, группу студентов и каждого в отдельности.

В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание». [2, с.29]

Развитие здравоохранения является одним из приоритетных направлений концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Параметр качества жизни здесь становится системообразующей парадигмой для развития отечественного здравоохранения на ближайшую перспективу: «Основной целью государственной политики в области здравоохранения является формирование системы, обеспечивающей доступность медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки». [1, с.37]

Основными направлениями развития здравоохранения в современной России является его технологическая модернизация, внедрение новых стандартов медицинской помощи и повышение уровня квалификации медицинских работников. Актуальность данного вопроса заложена в макете стандарта среднего профессионального образования, ведущим подходом которого является необходимость приобретения профессиональной компетентности как результата освоения программы подготовки специалиста. Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. В ФГОС нового поколения компетенция трактуется как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области. Общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах (работа с литературой, проведение исследований, взаимодействие с людьми, здоровье сбережение). Профессиональные компетенции необходимы для реализации профессиональной деятельности.[5, с.193]

В отличие от традиционных «знаний, умений и навыков», формулируемых разработчиками учебных программ (педагогами, психологами и методистами) на основе возрастных норм, компетенции являются результатом социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах образования, т. е. между государством, обществом, работодателями и представителями системы образования. В основе компетентного подхода к профессиональному образованию лежат принципы репродуктивного и продуктивного обучения. В связи с этим, последний приобретает особое значение, т.к. он развивает аналитическое мышление, а это уже важная составляющая сознательного творчества. Для реализации этого направления необходимо развивать творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию необходимую для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий как в стандартных, так и в сложных непредвиденных клинических ситуациях. [4, с. 15]

Опора на ценность профессионализма предполагает, что основой высокой профессиональной мобильности человека в современном мире становится изменение индивидуального набора компетенций в пределах относительно широкой профессиональной области. При этом сохраняется базовая идея профессионализма: профессиональные компетенции, накапливаясь в течение жизни, продолжают использоваться и после смены вида деятельности и дают интегративный синергетический эффект в рамках единого профессионального поля. [4, с. 16]

Основное требование при компетентном подходе заключается в том, что цели обучения должны формулироваться на языке деятельности, которая может быть проверена. [3, с. 45] Так, для ответа на вопрос: «Что делать?» необходимо записать обобщенную деятельность (обобщенное

умение). Например: «Необходимо собрать данные о пациенте». Вопрос: «Как делать?» - подразумевает запись алгоритма выполняемых действий или менее обобщенных умений (расспросить самого пациента и его родственников об особенностях течения заболевания, провести осмотр и физикальное обследование пациента, провести лабораторные исследования. пациента и др.) При ответе на вопрос: «Чем воспользоваться?» следует перечислить основные знания, необходимые для формирования умений и компетенций в целом: этика и деонтология, психология общения, клиника и патогенез заболевания. В соответствии с современными требованиями ФГОС для каждой компетенции необходимо перечислить умения и основные знания, необходимые для формирования этих умений.

Реализация компетентностного подхода предполагает не только передачу студенту совокупности знаний, умений, навыков в профессиональной сфере, но и становление личности будущего специалиста в процессе обучения и достижение выпускниками общих и профессиональных компетенций.[5,с. 196] Поэтому, новые аспекты компетентностного подхода сегодня включают не только профессиональную деятельность, но и личностные компетенции специалиста, прежде всего, качества личности.

Личностные компетенции, характеризуются такими качествами личности как: милосердие, терпимость к пациенту, гуманность, аккуратность, точность, ответственность, дисциплинированность, сострадание, отсутствие страха и др. Они формируют такие требования к поведению как: быть опрятно одетым, расположить пациента к себе, успокоить, объяснить ход предстоящей процедуры, приободрить, похвалить пациента за выдержку и терпение во время процедуры, уверенно проводить все манипуляции, точно соблюдать назначенное время для проведения процедур; помнить, что за неправильное проведение процедуры (нарушение стандарта) специалист несет ответственность.

Необходимость новых подходов к подготовке специалистов среднего медицинского звена, включённых в ФГОС нового поколения и заложенный в них модульно-компетентностный подход предполагает новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением.[5, с 195] Совместная работа преподавателей средних медицинских учебных заведений и сотрудников учреждений здравоохранения способствует реализации деятельностного подхода в обучении медсестер, фельдшеров, акушеров, зубных техников, фармацевтов и других специалистов. Такой опыт можно рассматривать на примере сотрудничества преподавателей ВБМК и многопрофильных стационаров г. Воронежа в процессе проведения практических занятий, а также – прохождения студентами производственных практик, промежуточных и итоговых аттестаций по профилю деятельности.

Администрацией различных медицинских организаций города предоставляются учебные комнаты на базах поликлиник и стационаров, возможность использования в учебных целях медицинской документации под контролем преподавателей, отработки практических навыков и

манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями. После лекций проводятся практические занятия с использованием методов обучения, развивающих профессиональные компетенции: работа в малых группах, ролевые и деловые игры, решение проблемно-ситуационных задач, составленных преподавателями. При этом делается акцент на адаптации пациента к условиям пребывания в стационаре; решаются проблемы связанные с дефицитами самообслуживания, ухудшения качества жизни в связи с развитием заболевания и ухудшением общего самочувствия; уделяется особое внимание проблемам профилактики развития осложнений и ухода за пациентом как в условиях стационара, так и на дому. Предлагаемые студентам задачи предполагают различные пути для решения поставленных проблем. Задачи могут быть клиническими, лечебно - диагностическими, профилактическими, деонтологическими. Их можно одновременно использовать для усвоения изучаемого материала и для контроля и оценки качества усвоения знаний и умений обучающимися.

В процессе решения задачи студенты учатся логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, выбирать и обосновывать варианты решения, моделировать поведение медперсонала. Разбор задач имеет и воспитательное значение, т.к. способствует развитию у обучающихся таких навыков как сообразительность, оперативность, ответственность, точность. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется разбору и усвоению алгоритмов диагностики и медицинской помощи при остро возникших и неотложных состояниях. Отрабатываются практические навыки по осуществлению медицинской помощи и уходу за больными различных возрастных групп с наиболее часто встречающимися и распространенными острыми и хроническими заболеваниями. Заведующие отделениями, врачебный и сестринский персонал отделений оказывают большую помощь преподавателям в подборе пациентов для демонстрации и курации в соответствии с темами занятий. На этапе проведения практики преподаватели совместно с персоналом лечебно-диагностических отделений обеспечивают условия усвоения и контроль за выполнением манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями. Для решения проблем повышения качества подготовки специалистов среднего звена необходимо вполне использовать достижения теории и практики профессиональной педагогики. Для этого прежде всего необходимо повышать роль самостоятельной работы студентов на практических занятиях, как фактора, стимулирующего сотрудничество и развивающего познавательной активности обучающихся.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессией и специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем. Мы можем и должны добиться предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, так как на современном этапе образовательного процесса

стратегической целью медицинских учебных заведений является подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных специалистов для практического здравоохранения.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р. — URL <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
3. Государственная кадровая политика: концептуальные основы, приоритеты, технологии и реализации. //Под общей ред. проф. С. В. Пирогова. Москва, Изд-во РАГС, 2017.- 252с.
4. Блинов В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — № 11. — С. 14–16.
5. Петренко Е. А. Анализ компетентностного подхода в стандартах высшего и среднего профессионального образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 193-196. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5492/>

УДК 377.5

**Рясков А.Н.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский**  
**сельскохозяйственный техникум»**  
**Россия, г. Борисоглебск**

#### **Деловая игра «Специалист»**

*Аннотация: сценарий деловой игры предназначен для преподавателей междисциплинарных курсов ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» с целью передачи педагогического опыта проведения внеклассного мероприятия.*

*Ключевые слова: деловая игра, техническое обслуживание и ремонт автомобилей*

Использование методов активного обучения в педагогической практике — решение проблемы активизации учебной деятельности.

Большинство из них направлено на преодоление таких проблем как: необходимость развития мышления, познавательной активности,

познавательного интереса; на введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком.

Использование деловых игр в процессе обучения обучающихся преследует цели:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

В рамках ежегодно проводимой Недели специальности в нашем техникуме было проведено внеклассное мероприятие в форме деловой игры «Специалист» с обучающимися 3 курса специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

### **Деловая игра «Специалист»**

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня нам с вами предстоит сыграть в деловую игру «Специалист».

Деловая игра будет состоять из 6 туров. В каждом туре у команд будет возможность набрать баллы, которые в конце игры будут суммированы. Победителем деловой игры станет команда, набравшая наибольшее количество баллов за все туры. Подсчитывать баллы каждой команды мы попросим наших гостей – членов жюри.

Сегодня в игре примут участие следующие команды:

- команда «Девятый вал», капитан \_\_\_\_\_;
- команда «Шестерни», капитан \_\_\_\_\_;
- команды «Стиловцы», капитан \_\_\_\_\_;

### **1 тур «Мини викторина «Мир автомобилей»**

Итак, приступим к игре. 1 тур, который вам предстоит пройти, будет проходить в форме мини викторины «Мир автомобилей».

Каждой команде будет дана возможность ответить на вопросы викторины. Команды будут отвечать на вопросы викторины в последовательности, которую определит сейчас жеребьевка.

### **Жеребьевка**

Итак, сейчас среди капитанов команд будет проведена жеребьевка. Команда победителя жеребьевки получит право отвечать первым. Команда капитана, который по результатам жеребьевки окажется вторым – будет отвечать на следующий вопрос.

Итак, задание следующее: каждый из капитанов команд выберет билет, в котором будет указан номер агрегата (узла). Ваше задание, найти

среди представленных узлов и агрегатов нужный вам, вспомнить его название, после чего поднять агрегат и сказать его правильное название. Это задание на скорость и знания.

Итак, жеребьевка состоялась, и право первого ответа получала команда \_\_\_\_\_, право второго ответа - \_\_\_\_\_, последним будет отвечать команда - \_\_\_\_\_

Начнем нашу мини-викторину.

За правильный ответ на вопрос – команде будет присуждаться 1 балл. Если команда не смогла ответить на заданный ей вопрос, право ответа переходит к двум оставшимся командам. А именно той команде, капитан которой первый поднимет руку.

### **2 тур «Технопазл»**

Критерии оценки второго тура – ваши знания и быстрота.

Задание данного тура следующее: каждая команда должна собрать пазл, на котором будет изображен определенный агрегат автомобиля. Внизу собранного пазла написать его название и определить (написать) 5 его любых элементов.

Самая быстрая команда получит 3 бала, вторая команда – 2 бала, последняя команда, которая соберет пазл – 1 бал. За правильность определения 5 элементов агрегата добавляется 1 бал.

### **тур «Демонтаж - монтаж»**

Цель данного тура – составить последовательность операции сборки – разборки с элементом ремонта агрегатным методом. При данном методе происходит замена неисправного элемента.

Ваше задание составить правильную последовательность действий при ремонте заданного вам узла. Определить инструмент, который может быть использован.

В качестве раздаточного материала вам будет предоставлено изображение системы, подлежащей сборке-разборке, а так же набор надписей возможных действий, из которых вы должны будете выбрать нужные вам, и расположить их в правильном порядке.

За правильность определения последовательности действий и необходимого инструмента – от 1 до 5 баллов.

### **тур «Элементы систем двигателя автомобиля»**

Задание данного тура следующее – два участника команды (кроме капитана), согласно выбранному билету, должны из представленных вам узлов и агрегатов выбрать те, которые будут входить в определенную систему двигателя автомобиля.

За правильность ответов – по 2б., за скорость (если ответы правильны) – 1б.

### **тур «Техно ребусы»**

Самые сложные испытания позади, и теперь мы немножко отдохнем разгадывая ребусы.

Когда команда отгадает ребус, капитан поднимает руку.

За каждый отгаданный ребус начисляется пол балла.

### **6 тур Блиц тур**

Последний конкурс в нашей игре блиц-тур. За каждый правильный ответ – пол балла.

После того как будет озвучен вопрос, команда совещается, и если найден правильный ответ, капитан поднимает руку

В какой стране в 1957 году впервые появились в автомобилях ремни безопасности? (*Швеция*)

В какой стране в 1945 году была создана автомобильная компания «Феррари»? (*Италия*)

Чем вместо бензина заправляли самый первый автомобиль? (*Дровами*)

Какой из наших грузовиков получил прозвище «бычок»? (*ЗИЛ*)

Рычаг с ножным приводом в автомобиле – это... (*Педадь.*)

Фонарь указателя поворота автомобиля большинство водителей называют так – коротко и просто. Как? (*Поворотник.*)

Самолётная деталь в автомобиле – это...? (*Крыло.*)

Как называется конструкционно предусмотренное отклонение колёс от вертикальности? (*Развал.*)

Каким словом называют долговечность двигателя? (*Ресурс.*)

Как называется счётчик пробега автомобиля? (*Одометр*)

Во всём мире это автомобильное приспособление называют «перчаточным ящиком», но лишь в России по другому. Как? (*Бардачок.*)

Какая, очень популярная в мире, германская машина за свой внешний вид была прозвана “жуком”? (*“Фольксваген”.*)

Эти тесты проверяют безопасность пассажиров автомобиля в случаях дорожно-транспортного происшествия. Что это за тесты? (*Краш-тесты.*)

Название этой автомобильной марки ассоциируется с фамилией создателя изобретателя конвейера и автора народного автомобиля(*Форд*)

Что означает Фольксваген в переводе с немецкого?

А) удобный автомобиль

Б) автомобиль для людей – правильный ответ

В) автомобиль будущего

Какое название получила гоночная команда, основанная Феррари в 1929 г.?

А) Конюшня Феррари – правильный ответ

В) Мустанги Феррари

Г) Рысаки Феррари

Что означает логотип BMW?

А) пропеллер самолета на фоне голубого неба – правильный ответ

Б) шахматная доска

В) крылья бабочки

Как переводится с латинского слово автомобиль?

А) самодвижущийся – правильный ответ

Б) управляемый

В) движущийся

Прибор для измерения скорости на расстоянии – (радар)

Название, какого автомобиля дословно в переводе с английского, означает «Земной скиталец»? (*LandRover*)

Подведение итогов. Итак, предоставим слово нашему журию.

В результате суммирования баллов за каждый тур деловой игры «Специалист» получили следующий результат. Первое место занимает команда \_\_\_\_\_. Второе место - \_\_\_\_\_. Третье место - \_\_\_\_\_. Поздравляем победителей.

**Ряскова А.В.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский**  
**сельскохозяйственный техникум»**  
**Россия, г. Борисоглебск**

### **Деловая игра «Претенденты»**

*Аннотация: сценарий деловой игры предназначен для преподавателей общепрофессиональной дисциплины «Менеджмент» с целью передачи педагогического опыта. Деловая игра может быть использована в качестве обобщающего урока по теме «Стратегический менеджмент» или внеклассного мероприятия.*

*Ключевые слова: деловая игра, стратегический менеджмент.*

В рамках ежегодно проводимой Недели специальности в нашем техникуме было проведено внеклассное мероприятие в форме деловой игры «Претенденты» с обучающимися 2 курса.

Учебная цель данного мероприятия – систематизировать и обобщить знания обучающихся по теме «Стратегический менеджмент» в рамках изучения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга».

Воспитательная цель - выявить уровень освоенности изученного материала, развить самостоятельные навыки работы.

Развивающая цель - развитие умений действовать самостоятельно

Цель внеклассного мероприятия – показать важность применения полученных знаний в практике принятия решений в процессе управления фирмой в современной России.

Наглядные пособия: мультимедийная установка, плакаты.

### **Деловая игра «Претенденты»**

Торговая организация «Русский свет» работает на российском рынке с 1999 года.

Сфера деятельности: реализация электро – лаповой, кабельно – проводниковой и электро – технической продукции. С 2002г. организация действует на всероссийском уровне: головной офис находится в Твери, филиалы действуют по всей России – Калуга, Липецк, Брянск, Волгоград, Сочи – всего 20 филиалов.

В 2020г. организацией планируется открытие филиала в г. Борисоглебск.

Для успешной работы и развития филиала в будущем организация провела отбор менеджеров - стратегов. Среди всех соискателей были

выявлены лучшие. Из них сформировали 2 команды претендентов. Было решено испытать каждую команду. А лучшую - принять на работу.

#### 1 Этап. Представление

Команды претендентов должны выбирать руководителя, название и девиз команды, а также предоставить свои анкеты – резюме.

(Качество каждой анкеты оценивается по 2 бальной системе, баллы присуждаются команде, в которой работает претендент, оценка названия и девиза команды оценивается по 5 бальной системе).

#### 2 Этап. Оценка уровня знаний специалистов.

✓Что представляет собой каждый филиал для головной организации с позиции стратегического менеджмента? (*стратегическая единица бизнеса - СЕБ*)

✓Какой стратегии придерживается организация «Русский свет», открывая свой филиал в Воронежской области? (*стратегия развития рынка*)

✓Какой стратегии будет придерживаться менеджер по персоналу в процессе набора сотрудников? (*стратегия управления персоналом*)

✓Применяется ли в организации «Русский свет» производственная стратегия? (*нет – это торговая организация*)

✓Какие стратегии Вы можете предложить для повышения конкурентоспособности организации? (*стратегии по Портеру: лидерство по издержкам, фокусирование, дифференциация*).

(Качество и быстрота каждого ответа оценивается по 3 бальной системе).

#### 3 этап. Анализ положения товара на рынке.

Задание: проанализировать положение товара на рынке в разных временных периодах, используя матрицу «Бостонской консультационной группы»; выявить траекторию развития товара, сформулировать выводы.

Исходные данные:

##### 1 Команда

- «Русский свет»
  - 1 период    Объем продаж: 2410 тыс. руб.
  - 2 период    Объем продаж: 280 тыс. руб.
  - 3 период    Объем продаж: 1128 тыс. руб.
- Фирма – Конкурент
  - 1 период    Объем продаж: 1045 тыс. руб.
  - 2 период    Объем продаж: 785 тыс. руб.
  - 3 период    Объем продаж: 1280 тыс. руб.
- Емкость рынка
  - 1 период    Емкость рынка: 10500 тыс. руб.
  - 2 период    Емкость рынка: 5000 тыс. руб.
  - 3 период    Емкость рынка: 4900 тыс. руб.

- Темп роста рынка
  - 1 период TRP: 82
  - 2 период TRP: 132
  - 3 период TRP: 52

## 2 Команда

- «Русский свет»
  - 1 период Объем продаж: 210тыс. руб.
  - 2 период Объем продаж: 2275тыс. руб.
  - 3 период Объем продаж: 1593тыс. руб.
- Фирма – Конкурент
  - 1 период Объем продаж: 175 тыс. руб.
  - 2 Объем продаж: 1083 тыс. руб.
  - 3 Объем продаж: 595 тыс. руб.
- Емкость рынка
  - 1 период Емкость рынка: 2600 тыс. руб.
  - 2 период Емкость рынка: 7600 тыс. руб.
  - 3 период Емкость рынка: 6100 тыс. руб.
- Темп роста рынка
  - 1 период TRP: 98
  - 2 период TRP: 100
  - 3 период TRP: 50.

(Качество и быстрота выполнения практического задания оценивается по 10 бальной системе).

## 4 этап. Применение стратегий в современной России.

Задание: определить, к какому типу относятся стратегии российских фирм.

1. ООО «Финист» имеет ряд магазинов в Борисоглебске. В соответствии с условиями договора с поставщиком, чем больше сумма заказа, тем больше скидка на товары. Каждый магазин фирмы раз в неделю делает заявку товаров и направляет её в главный офис, где обрабатываются все заявки и формируется один большой общий заказ для получения максимально возможной скидки. Для поддержания конкурентоспособности, фирма устанавливает такой же уровень прибыли, как и другие аналогичные магазины города (*лидерство по издержкам*).

2. Магазин «Карапуз» действующий в Борисоглебске специализируется на продаже игрушек и детской одежды (*фокусирование*).

3. «Западно – Сибирский металлургический комбинат» производит металлургическую продукцию, а наряду с этим дополнительно налажено производство сантехнической продукции, мебели (*несвязанная диверсификация*).

4. Фирма «Трет», действующая в Москве, занимается тюнингом автомобилей по индивидуально разработанным эскизам (*дифференциация*).

5. Фирма «Ермолинские полуфабрикаты» для реализации своей продукции открыла сеть магазинов в г. Борисоглебск (*стратегия развития рынка*)

6. В результате слияния «Столичного банка сбережений» и «Агропромбанка» образовался один из крупнейших банков России – «СБС - Агро» (*горизонтальная диверсификация*)

7. Салон «Свадебный» специализируется на продажи свадебных нарядов и свадебных аксессуаров (*фокусирование*)

8. К концу 2021г. белорусский банк «БПС - банк» в следствие покупки перейдет Сбербанку РФ (*горизонтальная диверсификация*)

9. Издательский дом «Медиа Групп» выпускающий такие журналы как «HELLO», «Медведь», «Интерьер - дизайн», 10 декабря принял решение о закрытии журнала «ICONS», причина – плохое развитие сегмента, в котором работал журнал (*стратегия сокращения*)

10. Томская «КВД Групп», владеющая производителем сухариков «3 корочки» купила холдинг «Сибирский берег» который выпускает «Кириешки», «Компашки» (*горизонтальная диверсификация*).

11. Компания МТС объявила о начале выпуска телефонов под торговой маркой МТС. Какая это стратегия с позиции «товар-рынок» Ансоффа (*товарная экспансия*)

12. Сеть магазинов сотовой связи «Связной» в начале 2009г. объявила о новой стратегии – теперь в салонах компании будут торговать всем подряд – ноутбуками, фототехникой, часами, телевизорами, магнитолами и др. разной продукцией. Какая это стратегия? (*несвязанная диверсификация*).

(Качество и быстрота выполнения практического задания оценивается по 10 бальной системе).

Подведение итогов: подсчет баллов, поздравление команды-победителя с приемом на работу, награждение команд.

## **Познавательная активность студентов через проектную деятельность**

*Аннотация: в статье определена роль познавательной активности студентов через включение их в проектную деятельность на уроках информатики, рассмотрены теоретические аспекты проектной деятельности.*

*Ключевые слова: познавательная активность, проектная деятельность.*

Развивающий, деятельный характер современного образования предполагает, что студент является субъектом обучения, а работа преподавателя направлена на организацию и координирование учебной деятельности студента.

Специфика дисциплины «Информатика» позволяет успешно развивать познавательную активность студентов. Особенно этому способствует, на наш взгляд, метод проектов. Уроки информатики в нашем техникуме с современным техническим и программным обеспечением позволяет использовать деятельностный подход к обучению, что и предполагают ФГОС.

Проектная деятельность подразумевает под собой четкую формулировку цели, задачи, способы достижения цели, рефлексия своей работы, ведь термин «проект» в буквальном переводе с лат. – «брошенный вперёд». В основу метода проектов мы вкладываем развитие познавательных навыков студентов, отработку умений ориентироваться в информационных потоках и самостоятельно конструировать знания, развитие критического и творческого мышления студентов. Студент, получающий профессиональное образование, занимаясь проектной деятельностью, решает задачи, относящиеся к различным областям знаний.

Как известно, метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы с последующим созданием продукта, который наглядно представляет результат собственной деятельности. На уроках информатики в техникуме проектная деятельность базируется на прикладных программных средствах, с помощью которых студенты представляют итог выполнения проекта в форме конкретного разработанного продукта. Все практические работы, которые студент выполняет на уроках информатики, невозможно называть проблемными, в большинстве случаев студенты выполняют заданные упражнения, и приходит к какому-либо результату. Например, решение цикла задач в табличном процессоре, направленное на отработку основных возможностей электронных таблиц, математической

обработки числовых данных, использования математических, статистических и логической функций, средств деловой графики, нельзя назвать проектом. Однако, если на основе полученных знаний студент выполняет либо дополнительное задание, которое он реализует в виде творческого продукта, либо проводит статистическую обработку результатов опроса по какой-либо проблеме в табличном процессоре, то такой вид деятельности, по нашему мнению, можно отнести к созданию проекта.

Чем же привлекателен метод проектов? Во-первых, иногда знания полученные студентами остаются подчас теорией, а цель метода проекта – научить их применять на практике для решения конкретных задач в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Во-вторых, индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает студенту свой уровень роста. В-третьих, в результате выполнения проектов у студентов воспитываются значимые качества: трудолюбие, способность самостоятельно принимать решение, ответственность, коммуникабельность, изобретательность.

Приведем некоторые примеры проектов, реализуемых в рамках дисциплин информатика и информатика и ИКТ на юридических специальностях техникума.

✓На первом курсе подготовка информационных и материальных моделей. Студенты должны самостоятельно проработать выданный теоретический материал, проанализировать его и подобрать по пять различных моделей с обязательным указанием их свойств. Проект является исследовательским, творческим, индивидуальным, долгосрочным. Результат предьявляется либо в отчете на бумажном носителе, включающем титульный лист, изображение и описание моделей, либо в материальной (осязаемой) форме.

✓Подготовка тематических публикаций при изучении текстового процессора. Результатом выполнения работы по группам должны быть газета, буклет и стенгазета. Проект является краткосрочным, творческим, групповым, направлен на закрепление навыков работы с текстовыми документами. При подведении итогов важным являются публичная защита и взаимооценка.

✓Подготовка кроссвордов в табличном процессоре как результат освоения других тем информатики. В данном проекте важно продемонстрировать не только знания конкретной темы, но и навыки работы в текстовом и табличном процессорах.

✓Творческие работы при изучении электронных презентаций. На втором курсе студенты обладают основными навыками работы с электронными презентациями, однако недостаточно хорошо готовят работы для конкретных практических целей. Чтобы активизировать деятельность студентов в подготовку качественных презентаций целесообразно проводить проектную методику, уйдя от выполнения практических заданий-упражнений. Данный проект носит поисковый, исследовательский,

творческий характер, является долгосрочным, индивидуальным или парным. Публичная защита полученного продукта побуждает студентов максимально показать свои способности и возможности, а также продемонстрировать знания по специальным дисциплинам.

✓Широкие возможности предоставляет проведение предметной недели по математике и информатике «Цифровой ВЮТ». Здесь возможны и исследовательские работы, и создание видеороликов и фотоподборки, и создание поделок и др.

Как правило, один преподаватель работает в нескольких группах параллели. Проектная работа может вдохновить одну группу, и совершенно не заинтересовать других студентов, тогда преподавателю необходимо быть внимательным и скорректировать свою работу. Если необходимо сплотить студентов в группе, то лучше провести парные или групповые проекты. Индивидуальные работы позволяют повысить самооценку, помочь раскрыть способности отдельных студентов.

Выполнение проекта состоит из следующих этапов:

I этап: выбор темы проекта, формулирование проблемного вопроса, составление плана, определение методов и приемов исследования.

II этап: сбор информации, разработка плана программы исследования, сбор и изучение необходимой информации.

III этап: обдумывание плана работы над проектом, создание конкретного продукта изложения проекта.

IV этап: реализация проекта, представление результатов и продуктов проектной деятельности, оценка деятельности.

На каждом этапе работы над проектом обучаемые приобретают навыки самостоятельной деятельности, навыки самообразования, работы в сотрудничестве, исследования, реализации, защиты, самооценки и оценки проекта.

Чтобы проект состоялся, необходимо придерживаться условий:

- четкая постановка темы и цели проекта;
- проект должен быть посильным для выполнения;
- ведение педагогом деятельности подопечных;
- каждый участник проекта должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, в итоге получает индивидуальную отметку;
- создание педагогом условий для достижения цели выполнения проекта, а также обстановки успеха;
- обязательное представление результатов работы.

Дисциплина «Информатика» позволяет активно использовать проектную деятельность. Применение метода проектов на уроках информатики продиктовано особенностью предмета: имеются компьютеры, выход в интернет, интерактивная доска, поэтому выполнение творческих практических заданий становится неотъемлемой частью урока. В результате выполнения проекта у студентов автоматически формируется отношение к компьютеру и программным средствам, как к инструменту, с помощью которого можно решить поставленную профессиональную задачу.

### **Список использованных источников:**

1. Белаш М. А. Метапредметные связи на уроках информатики [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 44-46. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10778/> (дата обращения: 28.05.2019).
2. Лапшова, А.В. Инновационная проектная деятельность в учебном процессе профессиональной образовательной организации / А.В. Лапшова, Н.С. Петрова, Н.В. Сырова // Человек и образование. –2016. -№ 4. – С. 121-124.

УДК 372.862

**Мусаткина Ю.Ю.**  
*преподаватель государственного профессионального  
образовательного учреждения «Донской политехнический колледж»,  
г. Донской Тульской области*

### **Особенности проектирования учебного занятия по дисциплине «Информатика» с использованием электронных ресурсов**

*Аннотация: В статье рассматриваются современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые применяются автором на занятиях дисциплине «Информатика». Данные ЭОР способствуют активизации деятельности, повышению активности, достижению целей занятия, а значит - более качественной подготовки обучающихся.*

*Ключевые слова: информатика, электронные ресурсы, технология.*

Дисциплина «Информатика» является метапредметной, она активно использует элементы других дисциплин: математики, философии, статистики, общепрофессиональных дисциплин и т.д. В связи с этим занятия по данной дисциплине невозможно представить без электронно-образовательных ресурсов.

Рассмотрим технологическую карту занятия по дисциплине «Информатика» на тему: «Представление об организации данных и системах управления базами данных СУБД MS Access». Проанализируем ЭОР, которые были спроектированы мною к применению на различных этапах данного занятия.

Тип данного занятия – урок освоения новых знаний. На всех этапах занятия применяется интерактивная презентация, включающая в себя гиперссылки и триггеры.

Применение интерактива используется для организации учебного процесса, вносит разнообразие в урок, реализует стимул к обучению через внесение элемента новизны, что способствует активному включению обучающихся в учебный процесс.

На первых двух этапах занятия, а именно организационно-мотивационном, и на этапе актуализации знаний применяется только интерактивная презентация с возможностью проведения фронтального опроса по вопросам, представленным на слайде.

На этапе изучения нового материала используется интерактивный плакат с текстом, созданный на сайте <http://edu.glogster.com>.



Рис.1 Интерактивный плакат с текстом

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь в процесс получения знаний, повысить интерес к новой теме, т.е. повысить мотивацию.
- за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности и улучшить восприятие и запоминание информации;
- даёт возможность сделать учебным процесс насыщенным, доступным, интересным. [1]

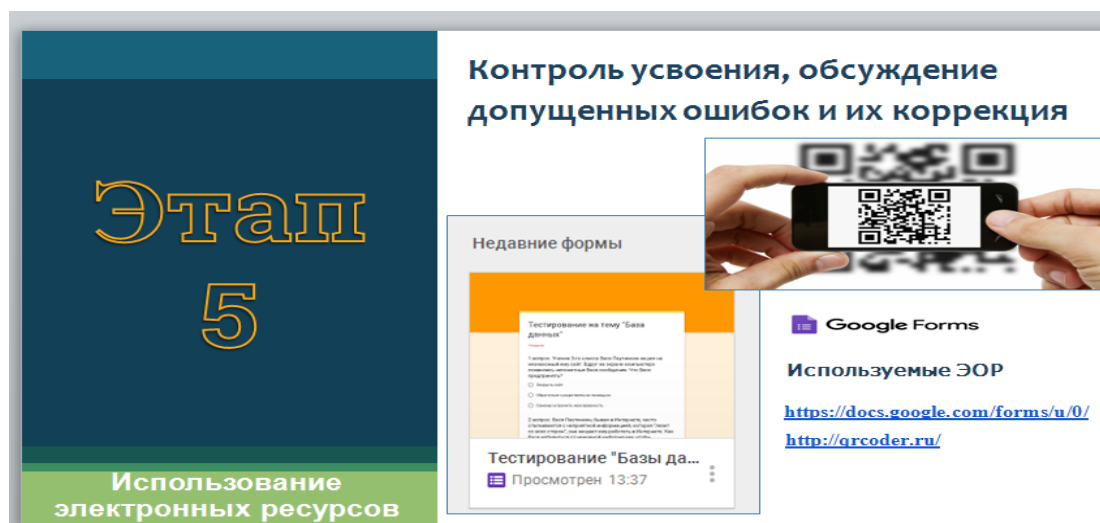
Чтобы создать интерактивный плакат, надо зарегистрироваться на данном сайте и выбрать подходящий шаблон, в который можно вставить текст, загрузить изображения и различные видео-фрагменты всего лишь несколькими щелчками мыши. При желании можно снять видео или фото и тут же загрузить в плакат.

На данном этапе студенты слушают рассказ преподавателя, задают вопросы, фиксируют в тетради основные понятия и их определения.

Этап закрепления нового материала предполагает практическую часть занятия с выполнением записей в тетрадах. ЭОР представлен в виде интерактивной презентации.

Далее проводится этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция. Преподаватель предлагает обучающимся пройти тест через облачный сервис Google –формы, который состоит из 10 вопросов с одним вариантом ответа. Для более быстрого доступа к тесту раздается QR-код, просканировав который можно в считанные минуты перейти к заданию.

QR-код или Quick Response («быстрый отклик»), по сути, является такой же базой данных, только вместо уже знакомых полосок используются квадратики. Специальное приложение позволяет зашифровать в двумерные черно-белые «шашечки» информацию разного рода: номер телефона или электронной почты, просто текст для ознакомления, координаты, например, достопримечательности или навигации. Чаще всего кодируется в QR-код URL-адрес, т.е. ссылка на организацию или страничку в интернете. Практикуется использование штрих-кода в целях достижения максимального комфорта и универсальности в применении. Ведь куда проще в один клик расшифровать подобную картинку, чем скрупулёзно вбивать символы в строку поиска. [2]



*Рис.2 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и коррекция*

Подведение итогов занятия проводится с помощью электронного ресурса «Генератор облака слов». Облако слов представляет собой визуализацию дидактического приёма «Ключевые слова». Студентам предлагается выявить на слайде слова, которые не соответствуют теме занятия. Хочу обратить ваше внимание на то, что данный ресурс не является облаком Google-диска, это два совершенно разных понятия.

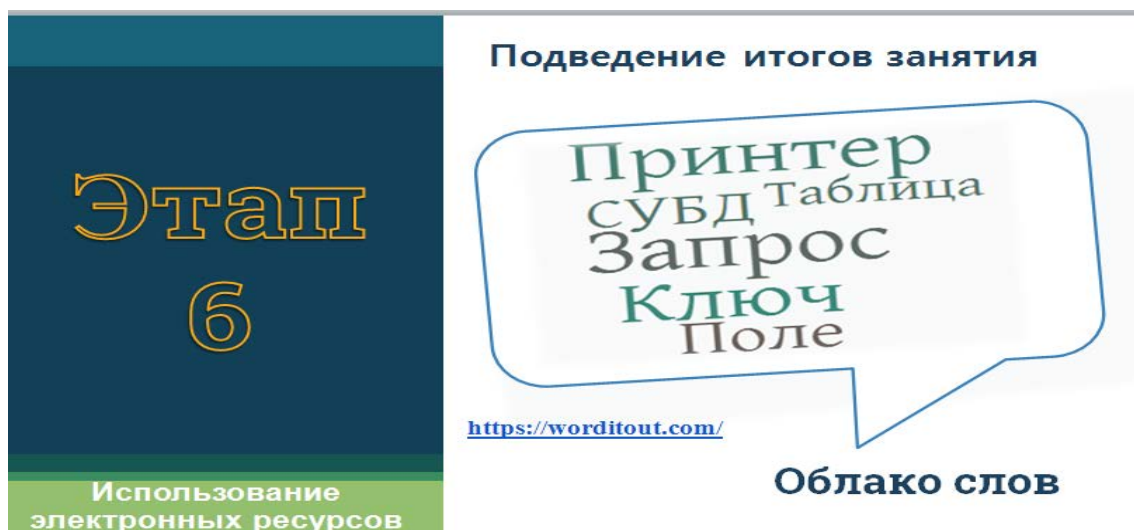


Рис.3 Подведение итогов занятия

Для проведения рефлексии на слайде презентации выводится изображение эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, и др. Обучающийся выбирает «остров», наиболее подходящий для его эмоционального состояния.



Рис.4 Рефлексия

Данная технология может быть использована педагогом в конце каждого учебного дня на протяжении определенного периода времени. Карты каждого дня можно вывешивать в аудитории и в конце недели сравнивать их, выясняя, как изменилось состояние обучаемых.

На основании вышеизложенного можно подвести следующие итоги.

В ходе проектировании данного занятия были включены следующие ЭОР: мультимедийная презентация, интерактивный плакат с текстом, тест в Google-формах, QR-код, «Генератор облака слов». Грамотное

использование возможностей данных ресурсов способствует активизации деятельности, повышению активности, достижению целей занятия, а значит - более качественной подготовки обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.
2. Современные педагогические технологии, 12 с. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2016/09/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>

УДК 372.881.111.1

**Полухина И.В.**  
**Преподаватель высшей квалификационной категории**  
**строительно-политехнического колледжа ФГБОУ ВО «ВГТУ»**  
**г. Воронеж**

### **Профессионально направленное обучение иностранному языку в колледже как часть подготовки специалиста среднего звена**

*Аннотация:* Статья посвящена современным вопросам профессионально ориентированного обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* колледж, иноязычная подготовка в колледже, профессионально ориентированный подход.

В образовательных стандартах подготовки специалистов среднего звена дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. В требованиях по подготовке студентов СПО по данной дисциплине, четко отображена необходимость профессиональной направленности. Во всех ФГОС СПО 50-ти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), водится дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Таким образом, иноязычная профессионально ориентированная подготовка в системе СПО является неотъемлемой, значимой составляющей в становлении специалиста среднего звена.

Современный приоритетный коммуникативный профессионально ориентированный подход в обучении ИЯ нацелен на формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных

профессиональных, деловых и научных сферах, развивает стремление совершенствовать имеющиеся знания, умения и навыки получать дополнительное образование.

Тем самым, иностранный язык выступает одним из средств реализации профессионального обучения, даёт возможность выпускникам использовать изучаемый язык, как в выбранной сфере деятельности, так и при продолжении образования в вузе.

Спецификой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются её ярко выраженные образовательная и самообразовательная функции. В процессе изучения иностранного языка обучающийся приобретает способность анализировать, сопоставлять, находить нужную информацию, искать ответ на поставленный вопрос, вступать во взаимоотношения с людьми. У него формируется способность к саморегуляции и рефлексии, он мотивируется на достижение успеха.

Современная парадигма иноязычного образования заключается в поиске путей организации образовательного процесса таким образом, чтобы ответственность за его проведение и его результаты принимал на себя сам студент.

Общие компетенции, которые формируются в процессе преподавания иностранного языка, в своей совокупности должны обеспечить готовность и способность выпускников профессиональных образовательных организаций к безболезненному вращению в современное информационное общество.

Для реализации поставленных целей, в программу дисциплины включаются темы, имеющие профессиональный интерес для студента. К примеру, для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, предусмотрены следующие темы для изучения на английском языке: «Электрическая цепь. Закон Ома», «Электрические элементы», «Электронная эмиссия», «Радиоволны», «Звукозаписывающие устройства» и др. Для специальности 15.02.08 Технология машиностроения, предлагаются следующие темы: «Машиностроительная промышленность», «Станки», «Металлы» и др. Для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем: «Обработка данных», «Программное обеспечение», «Периферийные устройства» и др. Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»: «Система кровообращения», «Инфекционные заболевания», «Система пищеварения» и др.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в том, что он может быть применён в различных областях познавательной деятельности обучающихся. Возможность тесной связи у иностранного языка с любой изучаемой студентом дисциплиной, в силу своей беспредметности, означает применение на практике необходимых языковых и речевых средств, способствуя всестороннему развитию личности и подготовке современного специалиста.

### **Список использованных источников:**

1. Антипов, С.А., Полухина, И.В., Овсянникова, Н.В. Из опыта использования проблемных задач в практико-ориентированном обучении английскому языку в колледже. Профессионализм и гражданственность - важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед. чтения, посвящ. 200-летию Царскосельского лицея (Воронеж, 15 декабря 2011г.): сб. статей. Ч. 2. / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. - Воронеж: ВГПГК, 2011. - С. 47 – 49

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1563

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1553

УДК 377.5

**Фатнева О.Н.,  
Меркулова Р.В.**  
*преподаватели ГБПОУ ВО  
«Воронежский техникум пищевой  
и перерабатывающей промышленности»  
Россия, г. Воронеж*

### **Непрерывность теоретического и практического обучения, как одна из форм инновационного образовательного процесса**

*Аннотация: проведение интегрированных уроков повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплин и заинтересованность в получаемой профессии, а возможность сразу закрепить полученные знания на практике, делает эти знания более устойчивыми и долговременными, что в дальнейшем помогает студентам реализовываться в профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: уроки с игровой состязательной основой, связь и непрерывность теоретического и практического обучения.*

Создаваемая в нашей стране система непрерывного образования рассматривается как процесс и результат развёртывания потребностей человека в образовательных услугах, обеспечивающих и реализацию

жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества.

В условиях рынка производство требует от специалиста умений экономически мыслить и творчески трудиться, смело и самостоятельно принимать решения, обладать чувством нового, быть способным к самосовершенствованию личности. Такая личность может полноценно проявлять себя на профессиональном поприще, в социальной сфере, способствовать развитию экономики и других отраслей на основе новых требований. Поэтому обеспечение качественного уровня подготовки специалистов требует модернизации среднего профессионального образования, использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Особая роль отводится уроку, как основной форме организации обучения. Ведь именно на уроке у студентов формируются знания, умения, навыки и развиваются черты личности специалиста нового типа.

Одновременное получение общеобразовательной и профессиональной подготовки обуславливает осуществление учебного процесса на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости, что является важным фактором совершенствования учебно-воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении и позволяет создать единую по содержанию и структуре систему общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Мы проводим уроки, базирующиеся на взаимосвязи знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебной практики. Информативность такого урока состоит не в простом сложении одного знания с другим. Усваиваемые на таких уроках знания являются интегрированными, стержневыми для той или иной профессии и пронизаны идеями производственного процесса. На таком уроке в познавательной деятельности происходит развитие не только памяти, но и мышления, воображения, что облегчает понимание учебного материала, развития личности. При изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин у студентов, наряду с усвоением значительного объёма знаний, формируются умения применять их в производственных условиях.

В своей деятельности мы часто проводим уроки с игровой состязательной основой, применяя технологии группового и коллективного взаимодействия.

Игровые формы отличаются тем, что здесь процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характерами и интересами своей роли, студенты должны принимать практические решения, которые во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление и коммуникативные способности.

Например, интегрированный урок систематизации знаний, игра – соревнование «Радуга вкуса» по теме «Свежие овощи и плоды, оборудование для их обработки, топ-3 самых полезных блюд». Урок проводили преподаватели Меркулова Р.В. и Фатнева О.Н., мастер производственного обучения Ерыгина Л.П.

Как будущие специалисты в области приготовления здоровой и полезной пищи студенты должны знать полезные свойства продуктов, уметь подбирать оборудование для их обработки и готовить из них здоровьесберегающие блюда.

Цели урока:

- показать связь и непрерывность теоретического и практического обучения;
- использовать полученные теоретические знания в разных сферах деятельности будущего специалиста, закрепить известные способы действий;
- развивать познавательную активность, творческое и логическое мышление, воображение и умение работать в команде;
- воспитывать ответственность за качество выпускаемой продукции, пропагандировать основы здорового питания; чувство коллективизма, коммуникативные способности;
- формировать общую и профессиональную культуру, умения применять полученные знания для решения производственных задач.

Урок состоял из 4-х этапов:

1 этап – квалифицированная консультация по пищевой ценности и использованию свежих плодов и овощей в кулинарии.

2 этап - «Чёрный ящик» подбор оборудования для своего набора продуктов;

3 этап - кроссворд – загадка;

4 этап - приготовление и представление блюд и напитков из овощей и плодов.

Группа студентов 2 курса (профессия повар-кондитер) заранее делилась на 3 команды, студенты самостоятельно распределяли роли внутри команды и решали, кто и на какой вопрос будет отвечать. Каждая команда получала самостоятельные равнозначные задания.

На 1 этапе соревнования командам предлагался набор из 7 плодов и овощей. Главной задачей команды на этом этапе было дать краткую характеристику по пищевой ценности и использованию свежих плодов и овощей в кулинарии. Студенты не только показали знания, полученные на уроках товароведения продовольственных товаров, но и рассказали много интересных фактов из истории и применения предложенного набора продуктов.

2 этап «Чёрный ящик» состоял из 2-х частей:

- в 1 части каждой команде предлагалось определить вид нарезки овощей и установить соответствие между видом нарезки и режущим инструментом;

- во 2 части – подобрать модель соковыжималки для определённого набора овощей и плодов, а так же объяснить, почему именно этот вид соковыжималки был выбран.

Для выполнения заданий этого этапа студентам понадобились знания дисциплины «Техническое оснащение» и МДК.

Разгадывая задания кроссворда, студенты показали знания русских пословиц, поговорок и загадок про овощи и фрукты. К сожалению, казавшийся простым, на первый взгляд, конкурс, оказался самым сложным. Современные студенты легко обращаются со сложной техникой и гаджетами, а простые загадки доставили им определённые трудности.

На 4 этапе урока-соревнования студенты показали умения и навыки, полученные на учебной практике. Этот этап стал самым зрелищным и интересным. Студенты отжимали свежий сок из овощей и фруктов, готовили смузи, салат-коктейль, используя современное оборудование; рассказывали о пищевой ценности своего блюда, рецептуру и технологию приготовления, принцип действия, используемого оборудования. Эксперты оценивали организацию рабочего места, внешний вид участников конкурса, оформление, подачу и презентацию блюда.

Заключительным аккордом урока была дегустация и органолептическая оценка приготовленных блюд.

Победителем стала команда, набравшая большее количество баллов.

Несмотря на то, что игры и соревнования положительно влияют на развитие познавательной активности студентов, каждый урок невозможно сделать интегрированным или игрой-соревнованием. Но на наш взгляд, эта модель обучения, по сравнению с традиционной, более перспективна.

Уроки по игровой методике или с элементами игры существенно повышают интерес студентов к предмету, позволяют им лучше запоминать формулировки, определения, «раскрепощают» студента, его мышление.

Особенность таких уроков – это организация внутригрупповой совместной деятельности.

Совместная учебная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия студентов друг с другом в малых группах, в коллективных формах работы, играет решающую роль в достижении следующих целей:

- развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач;
- создание дополнительной мотивации учения;
- формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству, к пониманию других;
- овладение способами организации совместной деятельности;
- моделирование в процессе учебной деятельности производственных отношений;
- развитие устной речи студентов посредством значительной интенсификации коммуникации.

Влияния совместной деятельности на результаты обучения имеет высокую эффективность.

Проведение интегрированных уроков требует более тщательной подготовки со стороны преподавателей. Время урока ограничено и поэтому подача материала должна быть краткой, но информационно ёмкой.

Например, интегрированный урок открытия нового знания по дисциплинам «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров» и «Техническое оснащение и организация

рабочего места» по теме: «Пищевая ценность и ассортимент кофе. Оборудование для приготовления кофе».

Цели урока:

- изучить основные виды кофе, особенности его обжарки и помола; устройство и эксплуатацию оборудования для приготовления кофе;
- развивать работоспособность, наблюдательность, креативность, способность к импровизации, аналитичность, воображение, дисциплинированность, творчество, мыслительную деятельность, путём постановки проблемных вопросов;
- воспитывать ответственность, добросовестность, аккуратность, опрятность, чёткость, порядочность, стрессоустойчивость, самостоятельность, трудолюбие, толерантность.

Методическая цель: активизация познавательной деятельности студентов путем включения элементов технологии коллективной системы обучения.

Метод проведения: объяснительно – иллюстративный с элементами исследовательского.

Студенты получили опережающее задание – изучить историю появления кофе, как напитка и правила подачи различных видов кофе.

Преподаватели, используя демонстрационный материал, натуральные образцы кофе, действующее оборудование, объясняли новый материал, активизируя познавательную деятельность студентов путём постановки проблемных вопросов. Для закрепления, полученных знаний, студенты отвечали на вопросы тестов, которые включали вопросы и из опережающего задания. Особое внимание уделялось формированию профессиональной компетенции ПК 7.2 «Приготовление простых горячих напитков».

Ключевым моментом урока было приготовление студентами, под руководством преподавателя, различных видов кофе: эспresso, капучино, по-турецки на разных видах кофеварок: эспресс-кофеварке, кофеварке гейзерного типа, аппарате для приготовления кофе по-турецки.

Студенты проводили органолептическую оценку различных видов кофе, делали сравнительную характеристику кофе из молотых зёрен и растворимого сублимированного, растворимого порошкового, растворимого в гранулах.

При проведении интегрированных уроков особого внимания заслуживает интеграция двух дисциплин на уроке, которая повышает мотивацию обучающихся к изучению этих дисциплин и заинтересованность в получаемой профессии, а возможность сразу закрепить полученные знания на практике, делает эти знания более устойчивыми и долговременными, что в дальнейшем помогает студентам реализовываться в профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников:**

1. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288с. ISBN 5-294-00107-1
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. Учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 288 с. ISBN 5-87259-334-1
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть II Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. Учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с. ISBN 5-87259-277-9

УДК 377.5

**Шальнева С.Е.**  
*преподаватель Бутурлиновского филиала*  
**ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»**  
*Россия, г. Бутурлиновка*

## **Особенности организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе**

*Аннотация: использование технологии проектов на уроках русского языка и литературы в учреждении среднего профессионального образования.*

*Ключевые слова: метод, исследование, проблема, проектная деятельность, технология.*

На сегодняшний день одной из главных задач школы и учреждений среднего профессионального образования становится подготовка обучающегося к самостоятельным действиям. Для того чтобы развить у студента самостоятельность, настойчивость и упорство в борьбе с трудностями при обучении, способность делать верный выбор и быть ответственным за него, а также быть равнодушным гражданином, необходимо активно включать обучающегося в проектную деятельность. Данный вид работы не только формирует первоначальную систему исследовательских теоретико-методологических, методических и практических знаний, умений и навыков, но и способствует развитию

творческих способностей, повышению самооценки студентов, благодаря достижению поставленной цели и полученным результатам.

Анализ социальных проблем, выбор наиболее значимой из них есть труднейшая организационная задача, которую приходится решать преподавателю-руководителю проекта. Выбирая работу с методом проектов, что является достаточно высоким уровнем сложности педагогической деятельности, преподавателю необходимо помнить, что если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – преподавателя, студента (или группы студентов) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые: это и анализ проблемы, и планирование действий по ее разрешению, ход исследования, вид продукта и его демонстрация.

Таким образом, отличительная черта работы над проектом – поиск информации, ее осмысление и обработка, и в итоге – презентация работы студентом или участниками проектной группы.

Такие дисциплины как Русский язык и Литература являются достаточно интересными и содержат в себе немалое количество актуальных тем и вопросов для проектной деятельности. Мы, педагоги, часто сталкиваемся с такими проблемами, как: малый читательский интерес среди студентов, узкий кругозор, отсутствие навыков элементарного анализа и обобщения материала. Интересная работа в группах дает обучающимся возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а педагогу – решать вышеперечисленные проблемы.

Во время изучения русской литературы проектная деятельность приобретает особенно жизненный характер, так как влечет за собой объединение многих тем и предметов гуманитарного цикла.

Основная часть проектной деятельности – сбор и анализ материалов, применение на практике добытых результатов – главные этапы, во время которых студенты приобретают жизненный опыт, учатся применять свои знания.

Сегодня обучение русскому языку родной литературе происходит в сложной социокультурной ситуации: отмечается бурная либерализация норм литературного языка, активно в лексику его носителей проникают молодежный сленг, жаргон, поэтому в образовательном стандарте по русскому языку усилен аспект культуры речи, а также дается возможность расширить знания о русском языке и культуре речи на уроках родного языка.

Чтобы работа над проектом была интересна студенту, стараюсь актуализировать темы для исследований по русскому языку:

- ✓Языковой портрет города Бутурлиновка в названиях магазинов, рекламных и информационных вывесках.

- ✓Особенности употребления профессионализмов в речи студентов Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО «ГПК».

- ✓Исследование лексики первокурсников Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО «ГПК».

- ✓Влияние местного диалекта на речевую культуру студента.
- ✓Изучение влияния ВОВ на русскую лексику (к 75-летию Великой Победы).

Литературе:

- 1.Роль русских народных сказок в формировании личности ребенка дошкольного возраста (для студентов специальности 44.02.01 ДО).
- 2.Исследование творчества местных писателей и поэтов: темы и символы.
- 3.Выявление проблем молодежи в русской литературе.
- 4.Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
- 5.Изучение читательского досье студентов первого курса Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО «ГПК».
- 6.Изучение взаимосвязи в литературе и живописи XIX-XX веков: от романтизма к футуризму (художественные тексты и картины М.Ю.Лермонтова и Д.Д.Бурлюка) (для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)).
- 7.Роль литературы в годы ВОВ: поэзия и проза о ВОВ. Экранизация произведений (к 75-летию Великой Победы).

Чтобы развить у студента способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, необходимо использовать различные педагогические технологии, проводить исследовательские работы в рамках занятия.

Так, на уроках русского языка при изучении темы «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» даю задание на изучение происхождения конкретного фразеологизма. Для решения проблемы студентам необходимо найти в «Словаре фразеологизмов» значение идиомы, затем, пользуясь разными источниками, выяснить происхождение данного фразеологизма.

Часто на уроках русского языка студенты становятся сотрудниками научно-исследовательской лаборатории. Например, при изучении темы «Способы образования слов» ребята исследуют, как образуются новые слова в русском языке, а при изучении темы «Морфемика» анализируют историю возникновения родственных связей между словами.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы учу студентов мыслить самостоятельно, творчески, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваю умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, помогает студентам не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность. Применение технологии проектов позволяет осваивать новые формы и методы работы и в значительной мере способствует повышению качества знаний обучающихся.

В результате применения проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка и литературы станет возможным повышение

интереса обучающихся к дисциплине, а также увеличение качества обучения учащихся (на 5-10 %).

#### **Список использованных источников:**

1. Программа самообразования учителя русского языка и литературы «Особенности организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе» URL: <https://infourok.ru/programma-samoobrazovaniya-uchitelya-russkogo-yazika-i-literaturi-osobennosti-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsy-2205406.html>

2. «Особенности организации проектной деятельности учащихся» URL: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-2759525.html>

УДК 74.47

**Шилова Н.Н.,**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный**  
**профессионально-педагогический колледж»**  
**Россия г. Воронеж**

### **Использование современных образовательных технологий на уроках математики в СПО**

*Аннотация: в статье рассматривается понятие современных образовательных технологий, сущность понятия технологии проблемного обучения, необходимость использования современных образовательных технологий с целью реализации ФГОС нового поколения. В статье описано применение технологии проблемного обучения на уроках математики.*

*Ключевые слова: современные образовательные технологии, технологии проблемного обучения*

Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.

Г. Песталоцци

В настоящее время к выпускникам СПО предъявляются очень высокие требования. Современный специалист должен не только овладеть профессиональными знаниями и умениями, но и быть творческой личностью, с хорошо развитым креативным мышлением, умеющим

мгновенно принимать решение в сложной ситуации, находить порой неординарные способы решения поставленной профессиональной задачи, быть активной и целеустремленной личностью. Только тогда выпускник СПО будет конкурентоспособным на рынке труда.

На сегодняшний день в связи с карантинными мерами, влекущими за собой спад развития экономики, уровень безработицы в стране растет. А значит и требования, предъявляемые к специалистам, повышаются. И что ждет «завтра» будущих выпускников неизвестно. Поэтому уже «сегодня» необходимо развивать все вышеперечисленные способности у каждого обучающегося.

Кроме того, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, построенного на компетентностном подходе необходимо использование современных образовательных технологий в процессе изучения не только спец дисциплин, но и общеобразовательных дисциплин, в том числе и математики.

Решение данных задач осложняется еще и тем, что в СПО поступают учащиеся с низким уровнем знаний. Как правило это дети, которые не смогут получить высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

Но несмотря на все эти трудности каждый преподаватель должен находить выход из сложившейся ситуации. Он должен научиться строить партнерские взаимоотношения с учащимися, стать для обучающихся не наставником, а старшим помощником в решении поставленных задач. Формировать у учащегося, пришедшего в СПО, навыки самостоятельно принимать решение, уметь отстаивать свою точку зрения, занимать активную жизненную позицию; научить его искать, думать, творить, делать — именно на эти важные задачи и направлен новый ФГОС.

В современной педагогической практике широко используется понятие педагогической технологии. Но определения данного понятия сформулированные различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов существенно разнятся.

Таким образом, будем рассматривать содержательное обобщение всех определений, данных различными авторами. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Каждый автор так или иначе применяет что-то новое, и тем ни менее многие технологии имеют сходство в целях, содержании, применяемых методах и средствах и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

Хотелось бы подробнее остановиться на такой образовательной технологии, как проблемное обучение. Данная технология известна еще с 20-30-х годов в советской и зарубежной школе.

На сегодняшний день проблемное обучение рассматривается как организация учебных занятий, при которой преподавателем создается проблемная ситуация, а обучающиеся должны самостоятельно используя имеющиеся умения и навыки попытаться решить поставленную задачу. Что способствует овладению профессиональными навыками, знаниями, умениями, развитию мыслительной деятельности, творческих способностей.

Технология проблемного обучения – современная образовательная технология деятельностного типа, поэтому позволяет реализовать требования ФГОС.

Для достижения наилучших результатов в учебной деятельности огромную роль играет заинтересованность учащихся в обучении, получении качественных знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо привлечение к работе на уроках не только учащихся, имеющих высокий уровень знаний, но и учащихся с более низким интеллектуальным потенциалом. Эту задачу и позволяет решать технология проблемного обучения.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В нашем колледже наряду с другими современными образовательными технологиями на уроках математики широко используется проблемный метод. При объяснении нового материала формулируется задача, решение которой требует новых знаний обучающихся. Чтобы решение данной задачи вызывало еще больший интерес, ее содержание должно быть связано с будущей профессиональной деятельностью учащихся. К примеру, на отделении Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в качестве проблемных ситуаций перед изучением темы можно сформулировать следующие задачи и предложить решить эти задачи самостоятельно:

Тема «Усеченная пирамида»

Задача: Ведро имеет форму усеченного конуса, радиусы оснований которого равны 15 см и 10 см, а образующая равна 30 см. Сколько килограммов краски нужно взять для того, чтобы покрасить с обеих сторон

100 таких ведер, если на  $1 \text{ м}^2$  требуется 150 г краски? (Толщину стенок ведер в расчет не принимать).

Тема «Цилиндр, его поверхность и объем»

Задача: Свинцовая труба (плотность свинца  $11,2 \text{ г/см}^3$ ) с толщиной стенок 4 мм имеет внутренний диаметр 13 мм. Какова масса трубы, если ее длина равна 25 м?

Тема «Решение задач оптимизации»

Задача: Прочность балки прямоугольного сечения пропорциональна произведению ее ширины на квадрат высоты. Какое сечение должна иметь балка, вытесанная из цилиндрического бревна радиусом  $R$ , чтобы ее прочность была наибольшей?

Задача: Бак, имеющий вид прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен вмещать  $V$  литров жидкости. При какой стороне основания площадь поверхности бака (без крышки) будет наименьшей?

Таких примеров можно привести великое множество. Когда учащиеся понимают, что их знаний недостаточно для решения поставленной задачи, появляется мотивация к изучению новой темы.

Применение технологии проблемного обучения на уроках математики, способствует достижению поставленной образовательной цели и формированию профессиональных умений и навыков, а также реализации ФГОС нового поколения.

#### **Список использованных источников:**

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
2. Предвечнова Н.Н. Использование технологии проблемного обучения для повышения качества образования на уроках математики. [Электронный ресурс]/Н.Н. Предвечнова. Режим доступа <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-dlya-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-na-urokah-matematiki-3550551.html>(дата обращения 26.09.2020)
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — 9-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2012. — 424 с.: ил.

**Шишлова Е.А.,  
к.п.н., преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский  
государственный промышленно-экономический  
колледж», Россия, г. Воронеж**

## **Использование приема «Запланированная ошибка» при изучении дисциплины «Документационное обеспечение управления»**

*Аннотация: О применении педагогического приема «Запланированная ошибка» для формирования и развития знаний и умений обучающихся в учреждениях профессионального образования на примере дисциплины «Документационное обеспечение управления».*

*Ключевые слова: приемы интерактивного обучения, «запланированная ошибка», лекция-провокация*

В настоящее время реализация интерактивного обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов профессиональными образовательными учреждениями. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Выделяется целый ряд интерактивных методов и приемов реализации интерактивного обучения. Одним из таких приемов является «Запланированная ошибка».

Впервые идея использования данного приема была описана в книге А.А. Гина «Приемы педагогической техники». Сущность приема «Запланированная ошибка» заключается в поиске обучающимися ошибочных сведений в предложенном педагогом учебном материале. Причем студенты заранее должны быть предупреждены о наличии ошибок.

Полагаю, что педагогический прием «Запланированная ошибка» имеет огромный развивающий и обучающий эффект. Ситуация поиска ошибки создает дидактические условия, вынуждающие обучающихся к активности. Нужно не просто воспринять учебный материал, чтобы запомнить и воспроизвести информацию, выполнить практическое задание по образцу. Необходимо усвоенный материал проанализировать и оценить. Большую роль играет и личностная мотивация обучающихся: интересно найти ошибку у преподавателя и одновременно проверить себя. Все это повышает интерес к изучаемой дисциплине, активизирующий мыслительную деятельность студентов.

В своей педагогической деятельности достаточно широко использую этот прием как во время аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы, как при изучении нового учебного материала во время лекций, так

и при текущем контроле знаний студентов, в том числе во время практических занятий.

Как показало знакомство с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине «Документационное обеспечение управления», которыми должны овладеть обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», основные из них можно развивать, используя педагогический прием «Запланированная ошибка». Его применение не только возможно при изучении практически всех тем программы данной дисциплины, но и действительно обосновано, поскольку в дальнейшем студенты не только в своей профессиональной, но и многих жизненных ситуациях могут столкнуться с неверно оформленными документами или неправильно организованной работе с ними.

Рассмотрим несколько примеров использования приема «Запланированная ошибка» при изучении дисциплины «Документационное обеспечение управления», которая включает два основных раздела. Один раздел предполагает изучение правил оформления различных документов, а второй – порядок работы с документами.

Впервые применение приема начинаем использовать при изучении реквизитов документов. Студенты получают задание определить название реквизита, найти ошибки в его оформлении, а затем оформить реквизит в соответствии с действующим стандартом по делопроизводству. Например:

Утверждаю:

Директор АОЗТ «Темп»

*Подпись* Дмитриев И.Н.

02.10.2020 г.

Этот реквизит называется «Гриф утверждения» и согласно действующему ГОСТу Р 7.0.97-2016 он должен быть оформлен следующим образом:

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОЗТ «Темп»

*Подпись* И.Н. Дмитриев

02.10.2020

При изучении оформления документов конкретных видов (приказов, протоколов, актов, справок и др.) для закрепления изученного материала также применяю данный прием. При этом задание усложняется, т.к. каждый документ содержит не один, а несколько реквизитов (как правило, не менее 8) и может быть оформлен различными способами. Для повышения мотивации изучения тем «Оформление организационно-распорядительной документации» и «Деловая корреспонденция» предоставляю студентам реальные неверно оформленные документы. Большинству студентов очень нравится такое задание, поэтому они часто приносят какие-либо документы, чтобы проверить их на наличие ошибок.

На следующем этапе применения приема «Запланированная ошибка» обучающимся при изучении тем «Договорно-правовая документация» и «Претензионно-исковая документация» нужно найти ошибку не только в оформлении документов, но и в их содержании. Данный прием в этом случае применяю при подготовке к практическим занятиям во время

внеаудиторной самостоятельной работы и при проведении итогового занятия по теме «Договорно-правовая документация». Это задание достаточно высокого уровня сложности, поскольку для определения ошибок в содержании договоров купли-продажи, аренды, страхования и других гражданско-правовых договоров требуются знания не только делопроизводства, но и Гражданского кодекса РФ.

При изучении темы «Претензионно-исковая документация» провожу лекцию-провокацию. Выбор данной темы для подобной лекции объясняется наличием большого количества типичных ошибок при написании студентами практической работы по оформлению претензионных писем. После объявления темы лекции сообщаю студентам о наличии и количестве ошибок в лекции. Обязательно учитываю особенности обучающихся: в зависимости от уровня подготовки учебной группы, количество запланированных ошибок в данной лекции варьирую от 6 до 9.

Лекция предусматривает различные виды ошибок:

- содержательные (недостаточно точное описание существенных условий нарушенного договора);
- логические (нарушена последовательность изложения событий и действий);
- расчетные (вычисление суммы претензии, включающей сумму убытков, неустойку, пеню и т.д.).

Задача обучающихся – отмечать замеченные ошибки, аргументировать свою точку зрения относительно найденных ошибок и после проведения лекции исправить их.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а студентам - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Лекция-провокация позволяет развить у обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Кроме того, подобная форма лекции существенно повышает внимательность студентов.

Как уже говорилось ранее, второй раздел рассматриваемой дисциплины «Документационное обеспечение управления» посвящен изучению порядка работы с документами. По теме «Регистрация документов» предоставляю студентам входящий, исходящий и внутренний документ и записи о регистрации данных документов в соответствующих журналах. Обучающимся нужно выявить ошибки в данных записях. Такое задание помогает закрепить знания по ранее изученному разделу «Оформление документов» и сформировать умения по оформлению регистрационной документации.

При выполнении практической работы по теме «Формирование и оформление дел» студентам выдается семь документов. Обучающимся необходимо выявить один лишний, ошибочно попавший в дело документ, затем оформить обложку и внутреннюю опись документов дела. В процессе

работы нужно, прежде всего, определить ошибочно отнесенный к данному делу документ. Для этого студенты должны знать следующее:

- в дело помещают документы либо одного вида, либо по одному вопросу;
- документы, подшитые в дело, являются подлинниками или заверенными копиями;
- документы разных сроков хранения формируются в разные дела;
- в дело включается, как правило, один экземпляр документа;
- каждый документ, помещенный в дело, должен быть правильно оформлен;
- в дело формируются, как правило, документы одного года;
- в дело не должны подшиваться проекты, варианты документов, не подписанные или не утвержденные руководителем.

Таким образом, чтобы определить документ, ошибочно попавший в данное дело, обучающимся необходимо всесторонне проанализировать выданные им документы. Следовательно, подобная работа позволяет проконтролировать усвоение студентами знаний о классификации, оформлении и регистрации документов, сроках их хранения и принципах формирования дел в делопроизводстве, а также сформировать практические умения формирования дел, оформления обложки дела и внутренней описи документов дела.

В целом применение приема «Запланированная ошибка» предоставляет следующие преимущества:

- прием универсален, его применение возможно на уроках практически по всем дисциплинам;
- развивает аналитические способности и активизирует мыслительную деятельность обучающихся;
- помогает создать психологически комфортную обстановку на уроках, т.к. этот прием учит студентов не бояться ошибок, а учит над ними работать;
- способствует более прочному усвоению учебного материала, поскольку носит практико-ориентированный характер;
- повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, что способствует повышению качества обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «Сож», 1999. - 88 с.

2. Зылева Н.В. Возможности использования педагогического приема «Запланированная ошибка» в обучении студентов. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология, Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». Научно-методический журнал № 4 за 2015 год, стр. 197-201.

*Щеглова О. М.*  
*преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский*  
*медицинский колледж»,*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Соболева Т. Н.*  
*преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский*  
*медицинский колледж»,*  
*Россия, г. Старый Оскол*

## **Инновационная деятельность преподавателя медицинского колледжа как средство формирования профессиональной мобильности студентов**

*Аннотация:* В работе рассмотрены вопросы инновационной деятельности преподавателя в условиях среднего профессионального образования, цель которого заключается в формировании профессиональной мобильности студентов медицинского колледжа. Содержание профессиональной подготовки обучающихся раскрывается на основе использования в учебном процессе новых педагогических технологий.

*Ключевые слова:* инновации, инновационная деятельность, среднее профессиональное образование, медицинский работник, профессиональная мобильность, профессиональная компетентность.

Образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях призваны готовить будущих специалистов, способных в современных условиях к дальнейшему профессиональному росту, профессиональной мобильности, постижению профессиональной компетентности [1]. Изменения в содержании и организации деятельности образовательных организаций СПО, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями требований, предъявляемых к педагогам в части методологической и технологической составляющих их деятельности.

Эффективность инновационной деятельности преподавателя СПО зависит от условий постоянного поиска, обновлений приемов и способов профессиональной деятельности. От профессионализма, готовности к инновациям, творческого мышления, педагогической культуры зависит обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ научной литературы (М.В. Кларин, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Р. Юсуфбекова и др.) показал, что понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение, предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическим процессам инновация рассматривается не только как введение нового в цели, формы, методы, содержание обучения, но также и процессу воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и обучающихся.

Инновация в образовании представляет собой осознанный, специально организованный процесс осуществления качественных

изменений составляющих образовательного процесса: целей образования и способов их достижения, форм организации учебного процесса, характера взаимодействия преподавателя и обучающихся. Н.Р. Юсуфбекова считает самостоятельной отраслью педагогической науки, учением о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, применении их на практике [5].

Проведенный анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что по своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности преподавателя, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

Инновационная деятельность преподавателя направлена на преобразование его практики с целью создания технологических элементов, открытия неизвестных закономерностей, поиска новых идей, методов, средств педагогической деятельности [3].

При подготовке специалистов среднего звена в медицинском колледже инновация становится обязательным компонентом личной педагогической деятельности преподавателя, которому требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Все это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способами самореализации и самосовершенствования.

Опыт работы показывает, что в инновационной деятельности преподавателя СПО можно выделить основные направления: учебная инновация (научно-исследовательская, проектная, самостоятельная деятельность и др.); внеучебная инновация (предметные кружки и художественные студии, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.); техническая инновация (Интернет-ресурсы, мультимедиа технологии и др.).

Результатом инноваций должно быть использование теоретических и практических новшеств в целостном педагогическом процессе. Преподаватель выступает в качестве исследователя, автора, разработчика и пропагандиста новых педагогических технологий. Он должен быть подготовлен к отбору, оценке и применению опыта коллег в своей деятельности, а также применению новых идей и методик, предлагаемых наукой, т.е. к мониторингу нововведений. Осваивая инновационную деятельность, преподаватель становится субъектом данной деятельности.

Основной задачей преподавателя становится не передача знаний, а подготовка выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными знаниями и технологиями, быть готовым связать свою карьеру с продолжением образования, получением дополнительных смежных квалификаций, изменением профиля деятельности в зависимости от смены стратегии развития предприятия, т.е. быть профессионально мобильным [4, с. 24].

Профессиональная мобильность, как фактор профессиональной успешности выступает как качество личности, обеспечивающее внутренний

механизм развития человека; деятельность человека, обусловленная постоянно меняющимися тенденциями в развитии общества и производства; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды. Для успешного осуществления профессиональной мобильности будущий специалист должен обладать профессиональной компетентностью, т.е. готовностью к переменам.

Формирование профессиональной мобильности будущих медицинских работников среднего звена должно быть направлено на развитие профессионализма на основе принципов фундаментальности, интегративности, универсальности, толерантности, милосердия, практической направленности и эмпатии.

Анализ научной литературы показал, что многие ученые (М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, З.А. Решетова, Д.В. Чернилевский и др.) в современной педагогике профессиональную мобильность определяют как процесс перемещения индивидов между группами внутри профессиональной структуры общества, участвуя в котором они полностью или частично изменяют свой профессиональный статус [2, с. 94]. Авторы отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, являются высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять при выполнении каких-либо заданий в области своей профессии.

В ходе исследования нами было выявлено, что мобильность будущего специалиста среднего звена определяется индивидуально-личностными и социальными факторами и выступает как результат собственных усилий, направленных на осмысление профессиональной и общественной роли (самосознание), на оценку профессиональной деятельности (самооценка).

В дальнейшей трудовой деятельности выпускник медицинского колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать профессиональные проблемы, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, стремиться к самосовершенствованию и самореализации, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами. Профессиональная компетентность выступает важным критерием качества подготовки специалистов в медицинском колледже, и базируются на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности является приоритетным направлением современного образования в подготовке высококвалифицированного медицинского работника в системе СПО.

Опыт работы авторов исследования показывает, что современные реалии требуют от компетентного медицинского работника среднего звена не только выполнения традиционных профессиональных обязанностей (оказание высококвалифицированной помощи пациентам и консультирование их родных), но и формирование у обучающихся новых

компетенций: готовность к происходящим переменам, умений самостоятельно продуктивно анализировать информацию, выбирать и создавать эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, постоянно повышать свою квалификацию, следить за тенденциями развития медицинской и фармацевтической отрасли, заниматься самообразованием. Подготовка подобного специалиста возможна при изменении организации учебного процесса системы СПО и внедрении новых педагогических технологий. В связи с этим возрастает значимость организации самостоятельной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов и необходимость поиска современных действенных средств формирования профессиональных компетенций. Эти выводы нашли свое подтверждение и в ФГОС СПО, выдвигающих соответствующие требования подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в ходе научно-исследовательской и проектной деятельности способствует развитию у будущих медицинских работников среднего звена организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений.

Исследование показало, что эффективное формирование профессиональной мобильности студентов возможно только при построении интегративной образовательной среды, которая формируется посредством разработки и реализации междисциплинарного интегрированного курса, позволяющего не только формировать целостный взгляд на профессию и системные знания, но и развивать личностные качества будущего специалиста, в том числе профессиональную мобильность.

Эффективное формирование профессиональной мобильности студентов посредством интегративной образовательной среды невозможно без использования разнообразных форм организации занятий и дидактических средств обучения, в том числе рабочих тетрадей, словаря латинских слов, сборника рецептов, сборника тестов, справочных материалов, получивших в последнее время признание у преподавателей и обучающихся. Учебная деятельность, отраженная в них конструируется и отражается в определенной логике, предполагает ориентированность студентов на активные методы овладения знаниями, развивает творческие способности, учитывает потребности и возможности личности.

Опыт работы преподавания дисциплин профессионального цикла специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело» показывает, что использование рабочей тетради, словаря латинских слов, сборника рецептов, сборника тестов, а также справочных материалов, методических рекомендаций к выполнению практических занятий и самостоятельной работы вызывает у обучающихся интерес к осваиваемому материалу, методам обучения и образовательному процессу в целом. Среди положительных сторон их использования можно выделить: учет индивидуальных особенностей, включение в процесс собственного профессионального становления и повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности, экономию времени, возможность проектирования своего процесса обучения.

Преподаватель при подготовке к занятиям должен определять группы заданий по сложности; выдача заданий и установка требований к их выполнению должны производиться с учетом теоретической подготовки студентов, их психологических и индивидуальных особенностей; при распределении студентов в группы должны учитываться их желание, возможность работы в паре, психологическая совместимость студентов; для каждого студента последующие варианты заданий должны содержать усложненное задание; практические занятия должны быть обеспечены учебной базой, справочными материалами для возможного обеспечения творческого развития и продуктивной деятельности студентов.

Организация интегративной образовательной среды, использование активных методов обучения способствуют повышению уровня сформированности компетенций инновационной деятельности, необходимых современному специалисту для работы в условиях инновационного производства и современных технологий.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что развитие профессиональных и общих компетенций будущего медицинского работника среднего звена, прежде всего, связано с внедрением преподавателем в учебный процесс медицинского колледжа новых педагогических технологий, инновационных форм и методов работы. Существенную роль при этом играет создание в колледже творческой исследовательской атмосферы, ценностного отношения к научно-исследовательской, проектно-исследовательской работе преподавателей и студентов, повышающего не только исследовательскую активность, но и развивающего внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к самостоятельной работе, самообразованию, улучшению качества профессиональной деятельности, в том числе профессиональной мобильности.

#### **Список использованных источников:**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. URL: <http://www.humanities.edu.ru> (Дата обращения 19.09. 2020 г.).
2. Проскура О.В., Герасимчук И.Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342) С. 94–98.
3. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования / В.А. Сластенин. М.: «Академия», 2006. 368с.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года: одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=65261#0> (дата обращения: 23.09.2020).
5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании [Текст]: метод. пособие / Н.Р. Юсуфбекова. М.: ЦСПО РСФСР, 1991. 91с.

## **РАЗДЕЛ 4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

УДК 377

*Жидкова Е.В.  
преподаватель ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-  
технологический колледж»  
Россия, г. Бутурлиновка*

### **Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности 19.02.02 технология хранения и переработки зерна**

*Аннотация: Статья посвящена вопросам организации научно-исследовательской деятельности, осмысления научной подготовки студентов на современном этапе. В статье рассмотрены сущность, содержание и особенности научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования.*

*Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, образование, этапы, формы научно-исследовательской деятельности.*

Сегодня к подготовке специалистов в области хранения и переработки зерна предъявляются достаточно высокие требования. И это не случайно, ведь обновление нормативно-технической документации, технологического оборудования, технологий на хлебоприемных и зерноперерабатывающих предприятиях непрерывный процесс, который требует постоянного совершенствования знаний и умений.

Так как выпускники специальности 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна», являются руководителями среднего звена, они должны обладать не только знаниями о новых технологиях в области хранения и переработки зерна, но и способностью принимать решения в нестандартных ситуациях, коммуникативными способностями, умением руководить людьми, и т.д.

Научно-исследовательская деятельность это наиболее важное направление в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента. Научно-исследовательская деятельность способствует проявлению у студентов профессиональных,

познавательных интересов, предопределяет их поисковую деятельность, учит ответственности, самообучению в течение всей жизни.

Научно-исследовательская и проектная работа студентов рассматривается мной как одна из основных форм учебного процесса. Студенты специальности 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна» участвуют в работе предметных кружков, в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства студентов, что позволяет им начать научно-исследовательскую работу с результатами которой всегда хочется поделиться.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов является привлечение обучающихся к проектной, технологической научной деятельности, развитие творческих, аналитических способностей, способствует повышению подготовке высококвалифицированных специалистов в области хранения и переработки зерна.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- обучение методологии поиска и использования новых профессиональных знаний;
- объединение науки и производства в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- участие обучающихся в научных, проектных исследовательских работах;
- повышение уровня исследовательской деятельности, участие в разработках по заказу предприятий и организаций.

Научно-исследовательская работа со студентами специальности 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна» начинается на втором курсе с привлечения их на добровольной основе к самостоятельной подготовке небольших сообщений по темам или иным вопросам различных учебных предметов и профессиональных модулей. Постепенно работа усложняется, студенты начинают готовить и защищать свои работы по проблемно-поисковым вопросам.

В течение всего периода обучения студентов по профессиональным модулям: «Хранение зерна и семян», «Производство мукомольной продукции», «Производство крупяной продукции», «Производство комбикормовой продукции» проводятся лабораторные занятия с элементами исследования. На таких занятиях обучающиеся учатся методам научного исследования, осваивают основные этапы научного познания. Исследования направлены на выявления факторов, влияющих на качество зерна и продуктов его переработки, разработку современных технологических приемов получения высококачественной продукции из зерна, расширения ассортимента продукции, выпускаемой мукомольными предприятиями, крупозаводами, хлебозаводами, комбикормовыми предприятиями, разработка технологий производства новых видов продукции из зерна.

Научно-исследовательская работа студентов состоит из следующих этапов:

- изучение теоретического, графического материала по вопросам исследования;
- проведение экспериментов исследования и получение результатов;
- обработка и анализ полученной информации;
- применение полученных результатов на практике в условиях производства;
- сформулировать основные выводы и рекомендации по проведенной научно-исследовательской работе;
- оформление научно-исследовательской работы.

Таким образом, обучающийся приобретает не только теоретические знания, но и практические навыки исследования в области хранения и переработки зерна. Среди них можно выделить следующие:

- определение качества зерна и продуктов его переработки используя действующую нормативно-техническую документацию и современное лабораторное оборудование;
- разработка технологической схемы производства муки, крупы, комбикормов и других продуктов переработки зерна;
- умение самостоятельно найти нужную информацию, используя нормативную, техническую, специальную и научную литературу и источники Интернета;
- умение размышлять, выделять главное, анализировать и делать самостоятельные выводы и др.

При подготовке будущих техников технологов в области хранения и переработки зерна применяются два основных вида научно-исследовательской работы студентов: учебная и внеучебная.

К учебной научно-исследовательской работе студентов, относится работа, предусмотренная действующими учебными планами и рабочими программами: написание сообщения, рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

При написании доклада или реферата студент учится работать с научной литературой, выделять главное и анализировать. Но рефератом и докладом не может являться просто переписанная статья из научного журнала или учебника, студенту необходимо проработать несколько десятков источников литературы, чтобы эту работу можно было бы считать научно-исследовательской.

К курсовой работе требования заметно повышаются. Студенты выполняют не просто курсовую работу, а курсовой проект, в котором разрабатывают технологическую схему производства продуктов переработки зерна, производят расчет и подбор технологического

оборудования, исследуют влияние различных факторов на процессы, происходящие в зернопродуктах при производстве и хранении.

Выполняя дипломную работу (проект) студент не просто углубленно изучает вопросы своей темы, но и проводит необходимые исследования. Она включает теоретическую и экспериментальную часть в которой приведены цели и задачи исследования, методы и база исследования, результаты эксперимента, выводы и рекомендации.

Внеурочная исследовательская работа, на мой взгляд, является наиболее значимой для развития научно-исследовательских способностей студентов. Самое главное мотивировать студента к дополнительным занятиям. Привить желание в свободное время заниматься наукой, углубленно изучать дисциплину, следить за новинками и изменениями, происходящими в области хранения и переработки зерна.

Студенты специальности активно участвуют в предметном кружке «Лаборант», целью которого является популяризация научных знаний, повышение престижа специальности, обучение студентов методам и приемам научных исследований, развитие творческой личности, овладение дискуссионным общением, выступлением на публике и т.д.

Внеурочная деятельность студентов только тогда будет влиять на развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов, если она тесно взаимосвязана с учебно-познавательной деятельностью. Продукт такого взаимодействия – научно-исследовательские работы студентов специальности, представленные на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня и получившие общественное признание. Для студентов важно понимать, что их исследования являются нужными и значимыми.

Выполняя научно-исследовательскую работу обучающиеся значительно улучшают свою учебную деятельность. К завершению учебы студенты владеют методикой научно-исследовательской деятельности, обладают немалым опытом исследовательской работы. Таким образом, реализация научно-исследовательской деятельности способствует подготовке компетентных, высококвалифицированных специалистов в области хранения и переработки зерна.

#### **Список использованных источников:**

1. Бережнова Б.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 128 с.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.-216с.

**Щеглова Т.М.**  
**преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский**  
**техникум технологий и дизайна»,**  
**Россия, г. Старый Оскол**

## **Формирование креативных способностей будущих дизайнеров через деятельность студенческой лаборатории моды в условиях СПО**

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальная проблема развития креативных способностей, проектного мышления у студентов-дизайнеров в процессе практической деятельности в рамках Студенческой Лаборатории Моды «Русский стиль» в условиях среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* креативные способности, креативность, дизайнер, проектирование, народное искусство, студенческая лаборатория моды, среднее профессиональное образование.

Профессиональное творчество выступает важным направлением в подготовке будущих специалистов дизайна, отвечающих запросам регионального и отраслевого рынков труда. Первоочередной задачей современного дизайн-образования является воспитание и развитие общих и творческих способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, т.к. профессия дизайнера интегрирует в себе научное и инженерно-техническое знание со способностью художественно-образной интерпретации проектных ситуаций.

Творческая дизайн-деятельность приводит к получению нового результата, нового продукта, поэтому главная ценностная ориентация дизайн-образования заключается в формировании проектного и креативного мышления, трансляции студентам методов проектирования.

Профессия дизайнера предполагает не просто наличие, а высокий уровень дизайнерского мышления, поскольку в индустрии моды креативность востребована максимально. Благодаря креативности дизайнеров возникают новые тенденции и стилевые решения, модные бренды, кардинально новые представления о функциональности, эстетике одежды, которые определяют инновационные преобразования в индустрии моды в целом и т.д.

Процессу подготовки специалиста-дизайнера как креативной личности способствуют не только учебные занятия, но и внеучебная деятельность – кружковая работа, мастерская проектов, творческие лаборатории, дизайн-студии, научно-студенческое общество, креатив-курсы и др.).

Деятельность Студенческой Лаборатории (СЛМ) Моды «Русский стиль» Старооскольского техникума технологий и дизайна направлена на

развитие творческого потенциала студентов, креативного мышления средствами этнокультурных технологий.

СЛМ «Русский стиль» объединяет творческих преподавателей и студентов специальностей 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Целью создания СЛМ «Русский Стиль» является развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к народной культуре нашей страны, родного края, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства для творческого переосмысления народных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современного костюма.

Одной из главных задач обучения и воспитания на занятиях СЛМ «Русский стиль» является обогащение мировосприятия студентов, т.е. развитие творческой культуры (творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Вовлечение студентов в процесс практической деятельности способствует совершенствованию знаний по изучаемым дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ [2].

Наиболее распространенными формами работы СЛМ «Русский стиль» являются: проектирование моделей коллекций одежды с элементами этно-стиля; участие в дизайнерских конкурсах, конкурсах проектов; организация выставок творческих работ студентов; организация экскурсий в Центры декоративно-прикладного творчества, Дом ремесел, музей народного костюма; творческие встречи, мастер-классы с народными мастерами Белгородской области; организация и проведение заседаний художественного Совета; оформление фото-отчетов, презентаций; подготовка научных статей, участие в студенческих научно-исследовательских конференциях различного уровня; представление результатов СЛМ «Русский стиль» участием в мастер-классах, фестивалях, конкурсах и т.п.; поддержание связи с передовыми предприятиями города; ведение страницы в социальной сети VK «Студенческая лаборатория Моды «Русский стиль».

Деятельность СЛМ «Русский стиль» осуществляется с учетом разработанной и изданной программы «Профессионально-творческая деятельность будущих специалистов дизайна одежды». Программа предполагает развитие у студентов художественного вкуса, творческих способностей, креативного мышления при проектировании и разработке коллекций моделей одежды современной моды, с учетом творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды.

В качестве педагогической технологии для достижения поставленной цели активно используются технологии проектирования, т.к. проектная деятельность является объединяющим элементом в совместной деятельности преподавателей и студентов. Вовлечение студентов в проектную деятельность способствует формированию у них навыков

поисковой, исследовательской, инициативной, креативной, коллективной и продуктивной деятельности, что соответствует специфике деятельности специалистов художественно-творческой направленности [1].

Анализ литературных источников показал, что креативность рассматривается с трех сторон: процесс творчества; продукт творчества; свойство личности [3]. Креативность как продукт творчества является высшей формой активности и самостоятельности будущего дизайнера. Креативное дизайнерское мышление – это новый менталитет активной, созидающей личности, готовой к коренным позитивным преобразованиям в обществе.

Как творческий процесс креативность в практике проектной деятельности по созданию новых моделей и коллекций костюма является креативной технологией формирования необходимого уровня мастерства

дизайнера. Проектная методика позволяет развить оригинальность мышления, способность генерировать нестандартные идеи формообразования современного костюма. Это креативная техника процесса развития творческих способностей в профессиональной деятельности дизайнера.

Используя народные традиции как источник идей и вдохновения, студенты-будущие дизайнеры смело идут на эксперимент с цветом, фактурой и формой одежды, демонстрируют гибкость в переосмыслении функций одежды и ее деталей. Разработанные студентами коллекции моделей одежды отличаются красочностью, нарядностью, эмоциональной выразительностью и смелым сочетанием элементов в костюме. Работа с различными материалами повышает эстетический уровень и художественный вкус студентов, учит творчески мыслить, разрабатывать авторские коллекции на основе стилизации народного костюма [1].

Развитая креативность повышает конкурентоспособность дизайнера, ориентирует на социальные ценности. Социальные установки дизайнеров с помощью создаваемых ими коллекций способны воздействовать на реальный образ жизни людей.

Теоретические исследования и педагогическая практика показывают, что народные традиции по своему содержанию располагают большими возможностями активного воздействия на художественно-творческую подготовку студентов, воспитанию у них эстетического вкуса, внимательного отношения к истории и культуре собственной страны, родного края. В результате освоения креативных техник на различных этапах дизайн-проекта по разработке коллекции моделей одежды дизайнер приобретает способности легко ориентироваться в ситуациях с высокой степенью неопределенности, потенциальной многовариантности, свободнее адаптируется к незнакомой среде, проявляет гибкость, инициативность, активность в коммуникациях, упорство, самоорганизованность, работоспособность.

Результаты участия Студенческой Лаборатории Моды «Русский стиль» в дизайнерских конкурсах за последние годы: Всероссийской конкурс «Дизайн-форма 2018» в номинации «Авторская коллекция

одежды» - диплом первой степени (г. Екатеринбург, 2018); Гран-при регионального конкурса народного творчества «Веретенце» (г. Старый Оскол, 2019, 2020); Специальный приз экспертного совета Международного конкурса молодых дизайнеров «Губернский стиль» за сохранение и развитие национальных традиций в дизайне костюма (г. Воронеж, 2018); коллекция «Красавица» (руководители Щеглова Т.М., Димитрова И.Е.), принимавшая участие в полуфинале XIII Международного конкурса дизайнеров «Русский силуэт» (г. Рязань, 2019г.) была выбрана членами жюри для участия в финале в г. Москва-2020.

Теоретические исследования и педагогическая практика показывают, что креативность как продукт творчества является высшей формой активности и самостоятельности студента. Для этого необходима креативная среда, условия для творчества и созидающая цель проектных работ. Формулировка концепции проектирования, заостренная на определенной значимой проблеме, требует от дизайнера способности выбора ее решения вразрез с общепринятым мнением; личной манеры и мотивации исполнения работ; новизны и оригинальности проекта в целом.

Таким образом, опыт внедрения этнокультурных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод, что народное искусство, проектный метод разработки коллекций моделей одежды значительно повышают уровень креативности будущего дизайнера, формируют его характер, профессиональные способности, его готовность к преобразованиям культурного опыта современного общества, определяют высокий потенциал созидательной деятельности в широкой сфере дизайна на срезе новых технологий общества будущего. Все это позволит обеспечить в дальнейшем будущему дизайнеру необходимый уровень востребованности.

#### **Список использованных источников:**

1. Щеглова Т.М. Современные аспекты реализации этнокультурных технологий в условиях среднего профессионального образования. Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 4. С. 43-56.
2. Щеглова Т.М. Профессионально-творческая деятельность будущих специалистов дизайна одежды. Программа кружковой работы в учреждениях среднего профессионального образования / Т.М. Щеглова. Старый Оскол: ООО «Оскольская типография», 2012. 68 с.
3. Guilford Y.P. The nature of human intelligence. N.Y., 1967. 232 p.

**Щербинин С.С.**  
**преподаватель**  
**ГБПОУ ВО**  
**«Павловский**  
**техникум»**  
**Россия, г. Павловск**

## **Нетрадиционные и инновационные технологии: научные и практические аспекты подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих**

*Аннотация: в данной статье рассмотрены нетрадиционные технологии при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.*

*Ключевые слова: дуальный метод обучения, кейс-метод, мозговой штурм.*

В коллективе любой образовательной организации СПО важнейшей задачей сферы его деятельности заключается в обеспечении его педагогической эффективности, выражающейся в повышении качества процесса обучения при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. Подготовка специалистов по традиционной системе обучения, которая ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования сегодняшнего времени должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности современных учащихся СПО. Путей решения этой задачи очень много и по-разному они решаются. Одним из таких решений является использование в образовательном процессе нетрадиционных и инновационных технологий.

Инновация это своего рода нововведение - это конечный результат творческой деятельности, получившей воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Другими словами, инновация - это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей. Основными свойствами инновации являются научно-техническая новизна, практическая воплощенность, коммерческая реализуемость. В образовании инновационные технологии – это новые способы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, это разработка нового содержания учебного процесса, новых форм и методов обучения, которые обеспечивали эффективное достижение результата педагогической деятельности. Результатом педагогической деятельности является состоявшийся выпускник, конкурентоспособный в условиях рынка труда, который готов

качественно выполнять производственные задания, способным неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуацию.

При построении занятия со студентами надо использовать различные технологии обучения как традиционные, так и нестандартные - инновационные. Одним из инновационном способом обучения является интерактивное обучение – интерактивный метод обучения.

Интерактивное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие студентов друг с другом. Вовремя использовании интерактивных методов обучения студентов СПО, участие преподавателя в образовательном процессе резко меняется, роль преподавателя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс обучения и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Главной идеей использования интерактивной технологии в системе управления качеством профессиональной подготовки студентов является создание условий для активизации учебной и творческой деятельности. Интерактивные технологии можно рассматривать как педагогическую систему, основу которой составляют: ведение диалогов субъектов образовательного процесса, коммуникативная, научно-исследовательская и творческая деятельность, а также диагностика результатов обучения. Данная технология реализуется на практике как совокупность средств, методов, форм обучения. Использование интерактивных технологий позволяет достичь не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов в образовании. Использование интерактивных технологий в системе управления качеством профессиональной подготовки студентов имеет ряд преимуществ, т.к. оно связано с: - групповым взаимодействием и активностью каждого студента в процессе работы; - возможностью соревнования и соперничества; - приобретением опыта использования имеющихся знаний в конкретных ситуациях.

На мой взгляд к наиболее прогрессивным методам обучения специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих. можно отнести:

1) практико-ориентированный (дуальный) метод обучения, где теоретическая подготовка сочетается с практической на рабочих местах. Практическая часть подготовки проходит на рабочем месте - на предприятиях, а теоретическая часть – в учебных корпусах образовательной организации. Основная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное, качественное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. При дуальной системе обучения происходит перераспределение учебного времени, предпочтение отдается практическому обучению. Время когда учащийся проходит производственную практику увеличена до 70% от времени обучения профессионального модуля. В методе дуального обучения будущих высококлассных специалистов среднего звена, а так же рабочих, отсутствуют недоработки в обучении, потому, что происходит совмещение учебного процесса и практических занятий.

2) кейс-метод (метод анализа ситуаций) – техника обучения содержит описание реальной ситуации, проведя её анализ, обучающиеся предлагают возможные варианты решения (пути выхода из создавшейся ситуации) в соответствии с установленными критериями и выбрать лучший из них. Чем же так хорош кейс-метод? Тем, что кейс является возможностью оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если за время обучения такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Во время проведения дискуссий, преподаватель не должен ни каким образом навязывать свои идеи, рассуждения обучающимся, он должен дать им понять, что они сами, а не кто либо другой ответственен за принятие их решений.

4) мозговой штурм - образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы посредством поиска и развития разнообразных вариантов в решении сложившейся проблемы, в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся соображений и идей по решению конкретной проблемы. Во время проведения занятий по технологии «мозгового штурма», каждый участник может предложить свою даже необычную или фантастическую идею для решения выхода из сложившейся ситуации. Здесь поощряются любые инициативы, исходящие от студентов во время дискуссии. Наиболее лучшие идеи отбираются, обосновываются и публично защищаются.

Применение нестандартных, инновационных, современных образовательных технологий при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, дают неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента, свободы и самостоятельности студентам во время занятий при решении учебной ситуации, развитие в нем личности при подготовке будущего специалиста, профессионала к самостоятельной жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С.Паниной – 4 изд. стер. . — М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [https://asi.ru/upload/0b6/Metod\\_dualeducation\\_full.pdf](https://asi.ru/upload/0b6/Metod_dualeducation_full.pdf)

# **РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

УДК 51.30.54

**Белякова Е.И.**  
*преподаватель ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум  
промышленных и информационных технологий»  
Россия, г. Борисоглебск*

## **Использование возможностей образовательной среды Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий в основной профессиональной образовательной программе по математике**

*Аннотация: внедрение дистанционных технологий на базе обучающей среды LMS Moodle 3.4. в очное обучение, использование элементов и ресурсов среды Moodle в курсе «Математика», преимущества элемента «Тест».*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, обучающая среда LMS Moodle 3.4, тесты.*

В современное образование уже давно вошли образовательные технологии позволяющие получать знания удаленно, многие учебные заведения ввели в свою практику электронные образовательные технологии, а в связи со сложившейся ситуацией теперь все учебные организации имеют опыт бесконтактного обучения. Весенняя эпидемиологическая обстановка в стране и в мире обязала все учебные заведения в короткие сроки перейти на дистанционное обучение.

Электронное обучение имеет ряд преимуществ: это и расширение географии образовательных учреждений, и неограниченность временных рамок по изучаемым темам и их последовательности.

В своей работе Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий использует среду Moodle для обучения и воспитания студентов по основным профессиональным образовательным программам предметов и дисциплин.

Согласно Википедии, «Moodle – это система управления обучением, а в переводе с английского языка означает модульная объектно-

ориентированная динамическая обучающая среда». То есть Moodle – это система электронного обучения, позволяющая получать знания на удалении.

В своей деятельности педагоги техникума используют электронные технологии на базе обучающей среды LMS Moodle 3.4. Преподаватели наполняют свои курсы различными материалами теоретического, практического и оценочного характера. Для этого используются такие возможности системы в виде создания элементов: задание, лекция, опрос, семинар, тест, форум, чат, а также ресурсов: гиперссылка, пояснения, файл, Etutorium webinars и другие. (Рис.1).

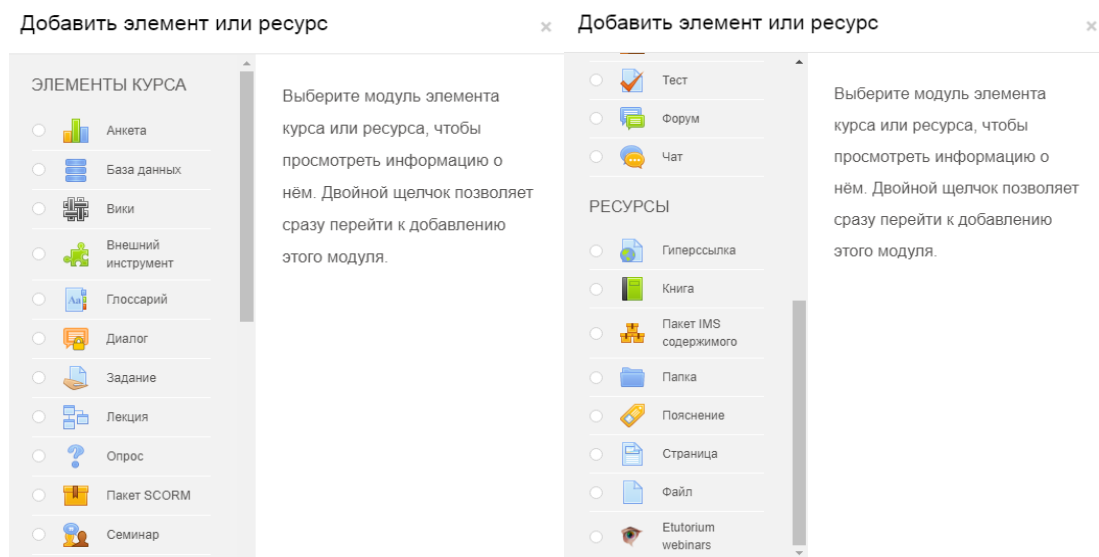


Рис.1

Для наполнения курса педагоги в основном используют ресурс файл для размещения теоретического материала или презентации, гиперссылку для изучения материала с тематических сайтов, вебинары для общения со студентами с использованием мультимедийных платформ, элемент задание для организации обратной связи от обучающихся с последующей оценкой преподавателем, тест для проверки остаточный знаний, семинары для включения студентов в оценку сокурсников, чат и форум для обсуждения проблем и вопросов по темам. Фрагмент курса «Математика» раздел «Геометрия» приведен на рисунке 2.

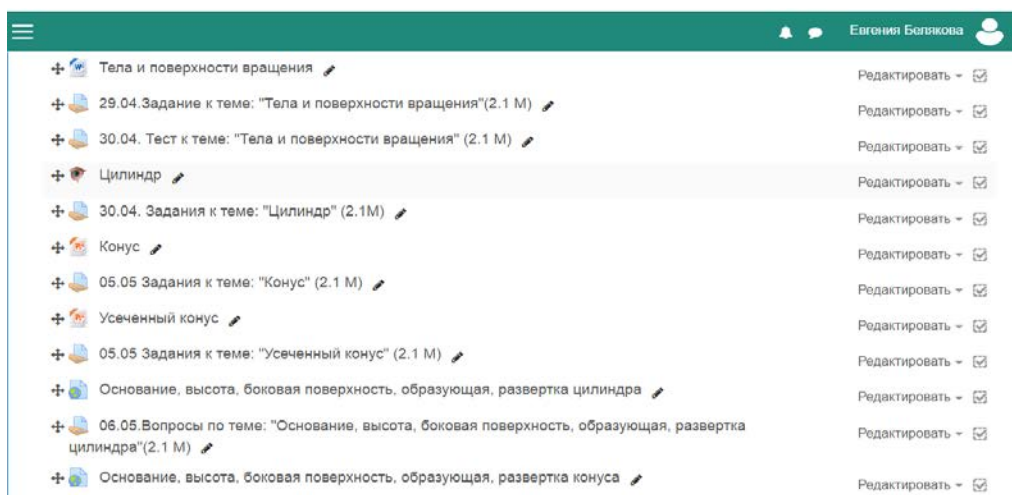


Рис.2

В ходе работы в системе Moodle пришли к выводу, что элемент Тест является удобным для отражения полученных знаний студентами. Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы в следующих видах аттестации:

- 1.в экзаменах курса
- 2.мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- 3.в итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов
- 4.для обеспечения немедленного отзыва о работе
- 5.для самооценки

В курсе Математики после каждого теоретического вопроса сформирован тематический тест с множественным выбором и автоматической оценкой, что облегчает проверку педагогу, а студент сразу видит свой балл оценки, и имеет возможность исправить данный результат, взяв вторую попытку. Тесты разработаны так, что вопросы формируются из банка вопросов случайным образом, представляя каждому студенту индивидуальный вариант в каждой попытке. Пример использования Тестов в курсе Математика приведен на рисунке 3.

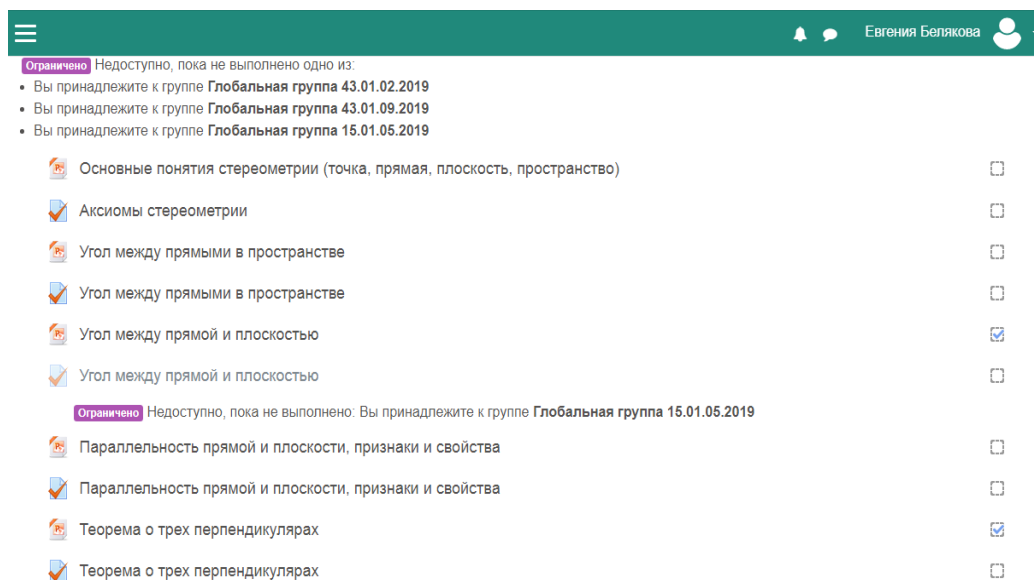


Рис.3

Элементы и ресурсы, которые уже изучены и сданы можно перевести в скрытый режим, который студентам будет не виден.

Каждый студент входит в систему под своим индивидуальным логином и паролем, что очень удобно и исключает вход студентов на страницы сокурсников.

Внедрение дистанционного обучения в систему очного обучения является положительным этапом в системе образования, облегчая работу преподавателям и расширяя возможности студентов.

### Список использованных источников

1. MoodleDocs [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.URL:http://docs.moodle.org/ru/](http://docs.moodle.org/ru/).
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009.-292 стр.
3. Moodle. Краткий курс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.URL:http://moodle-fk.blogspot.ru/](http://moodle-fk.blogspot.ru/)

*Бондаренко О.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
преподаватель ГБПОУ ВО "Воронежский  
юридический техникум"  
Россия, г. Воронеж*

## **Применение электронных книг в образовательном процессе учреждений СПО**

*Аннотация:* располагая значительным образовательным потенциалом, современная система среднего профессионального образования имеет ряд проблем, решение которых позволит повысить эффективность подготовки молодых специалистов; объективная необходимость в повышении степени самостоятельности обучаемых, индивидуализации процесса обучения обуславливает целесообразность применения в процессе обучения разнообразных электронных ресурсов, в том числе электронных книг; успешный опыт разработки и использования электронных изданий по экономике в профессиональном обучении свидетельствует об эффективности указанных интерактивных инструментов.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, профессиональное обучение, электронные ресурсы, электронные книги.

Процесс овладения студентами целостной системой профессиональных знаний и умений является сложным, неоднородным и достаточно продолжительным. Успех его определяется множеством факторов: компетентностью преподавателя, материально-техническими условиями образовательного процесса, мотивацией обучающихся к достижению целей обучения, используемыми дидактическими формами и методами, корректным определением целей и задач обучения, адекватных конкретным условиям образования и многими другими важными факторами.

Современное среднее профессиональное образование (далее СПО) располагает значительными возможностями для подготовки конкурентоспособных и мобильных молодых специалистов, ориентированных на постоянное развитие личностного потенциала и профессиональное самосовершенствование. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых позволит достичь указанную цель профессионального образования более эффективно. К ним можно отнести низкий интерес выпускников школ к получению СПО, обусловленный недостаточной престижностью рабочих профессий с точки зрения современной молодёжи; низкую эффективность планирования

потребностей экономики регионов, отраслей, отдельных видов производства в специалистах среднего и высшего уровня профессионального образования; недостаток практического профессионального опыта работы на производстве у некоторых преподавателей, ведущих дисциплины профессионального цикла; отсутствие интереса у потенциальных работодателей, специалистов-практиков к участию в образовательном процессе учебного заведения с целью приведения содержания профессиональной подготовки к реальным потребностям производства.

Актуальной также является и проблема систематического повышения квалификации специалистов в условиях быстрого роста объёмов информации параллельно с быстрым устареванием знаний. В настоящее время "жизненный цикл" знаний и умений является весьма непродолжительным, в связи с чем система профессионального образования должна стремиться избегать выпуска специалистов прошлого, которые после завершения обучения выходят на производство и сталкиваются с тем, что значительная часть профессиональных знаний, приобретённых в процессе обучения, уже не востребована в силу их устаревания. Одним из направлений решения указанной проблемы представляется формирование способностей у будущих специалистов не только ориентироваться в больших потоках информации, но и выбирать наиболее оптимальные для себя способы совершенствования своих профессиональных компетенций, находить источники получения знаний из множества имеющихся. Для этого студентам необходимо уметь пользоваться в ходе обучения разнообразными электронными ресурсами.

Помимо вышеперечисленного на систему образования в целом в последнее время существенное влияние оказывают ограничительные меры, связанные с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией во всём мире и в том числе в нашей стране. Периодический и локальный перевод учебных заведений на дистанционный формат работы не только неблагоприятно влияет на психологическое состояние учащихся, но и замедляет процесс обучения, снижается качество образования, что в дальнейшей перспективе не может не отразиться, в свою очередь, на качестве человеческого капитала страны, который в последние десятилетия играет решающую роль в устойчивом экономическом развитии национального хозяйства.

В новых условиях существенно повысились требования к готовности обучающихся самостоятельно организовывать процесс своего обучения, усваивать необходимую информацию. Возросла роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Новые реалии создали предпосылки для ускоренной цифровой трансформации процесса образования.

Определённое место в системе электронного обучения, а также при дистанционном формате обучения занимают электронные учебники.

Сущность данного дидактического средства можно выразить в том, что указанные книги представляют собой электронные издания, которые содержат систематизированные сведения по определённой учебной дисциплине в онлайн формате [2].

Электронные учебники отличаются большим разнообразием, однако развёрнутый интерактивный программный комплекс однозначно является более эффективным средством обучения по сравнению с простой электронной копией бумажного учебника с разными дополнениями. Помимо традиционного текста такой источник знаний может содержать разнообразные интерактивности: видеоролики, анимацию, игры, зоны для активного взаимодействия. Описываемые учебники выгодно отличаются от бумажных аналогов своей компактностью, обилием структурированного материала, удобством поиска информации. Электронные книги позволяют в значительной степени индивидуализировать процесс обучения, делать его более интересным, практико-ориентированным. Технологические особенности электронных устройств, на которых используются такие учебники, позволяют преподавателю предоставлять студентам информацию в разных форматах и видах, в том числе демонстрировать аудио и видеоматериалы, различные документы, иллюстрации, качественный графический материал. Для студентов сокращается время поиска необходимой информации, особенно при обращении к гипертекстовым объяснениям.

Следует упомянуть и ряд недостатков, присущих электронным учебным изданиям: необходимость наличия соответствующего оборудования, чрезмерная нагрузка на глаза обучающихся, сокращение личного взаимодействия (общения) с преподавателем и однокурсниками в ходе образовательного процесса. Однако это не умаляет многочисленных преимуществ, которые позволяет получить применение электронных учебников в обучении.

В рамках разработки учебно-методического обеспечения курса "Экономика" для студентов неэкономических специальностей нами был разработан комплект электронных книг по указанной дисциплине. Каждая книга помимо необходимого объёма теоретического материала содержит графические иллюстрации, формулы. Изложение теории сопровождается интересными фактами, демонстрирующими действие экономических законов и принципов. Помимо этого книги содержат творческие задания, проблемные вопросы, задания на размышление. Удобная система навигации позволяет быстро находить необходимый материал.

Книги успешно были апробированы в учебном процессе. Опыт разработки и применения электронных книг в процессе профессионального обучения позволяет утверждать о том, что данный интерактивный инструмент повышает интерес студентов к предмету, создаёт условия для выстраивания индивидуальной траектории усвоения учебного материала, стимулирует информационную активность, развивает логическое

мышление обучающихся, экономит время и преподавателя (как ретранслятора знаний) и студента (как субъекта поиска знаний), стимулирует творчество всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в условиях существенной трансформации отдельных аспектов образовательного процесса, обусловленной объективными причинами, разработка и использование электронных ресурсов, в том числе электронных учебников может позволить значительно повысить эффективность достижения целей и решения задач профессионального обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Акимбекова А. Ф. Роль электронного учебника в учебном процессе / Акимбекова А. Ф., Курманбаева Д., Акимбеков Е. Т. // Евразийский Союз Ученых. 2016. №6-3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-elektronnogo-uchebnika-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 27.09.2020).

2. 100 терминов, которые должен знать каждый онлайн-преподаватель. Профессиональный словарь по технологии E-Learning: Национальная педагогическая энциклопедия. - URL: [https:// didacts.ru](https://didacts.ru) (дата обращения: 27.09.2020).

УДК 378.147

*А.Ш.Авхадиева  
О.В. Будакова  
Преподаватель ГБПОУ Уфимский  
многопрофильный профессиональный колледж  
Россия, Г.Уфа*

### **Использование дистанционных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов ГБПОУ Уфимского многопрофильного профессионального колледжа**

*Аннотация: В современном обществе идет активное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс. Теперь сложно представить уроки современного педагога без использования интерактивных технологий. В последние годы трендом в образовании стали дистанционные образовательные технологии.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение*

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы можно выделить такой системных

приоритет государственной политики, как повышение качества результатов образования на разных уровнях, путем эффективного взаимодействия организаций профессионального образования и работодателей[1]. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения и работодателей, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. В современном мире работодатель заинтересован в получении квалифицированного специалиста, профессионала в своей области. На подготовку квалифицированных специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

С внедрением ФГОС, общих и профессиональных компетенций усиливается и влияние работодателя в учебном процессе. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в образовательных организациях. В связи с этим образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются профессиональные компетенции по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Работодатели принимают активное участие в формировании будущего специалиста, начиная с производственной практики, приёма квалификационных экзаменов, выпускной квалификационной работы.

Все это оказывает влияние на выбор методик преподавания, системы практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Для выполнения всех этих условий и в рамках реализации ФГОС преподаватели ГБПОУ Уфимского многопрофильного колледжа (ГБПОУ УМПК) применяют следующие образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология развития критического мышления;
3. Проектная технология;
4. Технология развивающего обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Технология проблемного обучения;
7. Игровые технологии;
8. Квест-технология;
9. Модульная технология;
10. Технология мастерских;
11. Кейс – технология.

Согласно одному из приоритетов Государственной программы «Развития образования» на 2013-2020 годы с 2013 года в ГБПОУ УМПК создан Центр дистанционных образовательных технологий, который направлен на укрепление единства образовательного пространства, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания и сферы деятельности [1].

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ГБПОУ УМПК позволяет получать необходимое образование вне

зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. В качестве системы дистанционного образования была выбрана платформа Moodle. Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность "настроить" ее под особенности каждой образовательной организации:

- интегрировать с другими информационными системами;
- дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами;
- установить готовые или разработать совершенно новые дополнительные модули (активности).

Можно выделить следующие положительные стороны системы дистанционного образования [2]:

8. Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин.

9. Гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения.

- Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

- Мобильность. Процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

- Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

- Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

- Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого учащегося.

- Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

В ГБПОУ УМПК система ДОТ активно используется для организации самостоятельной работы студентов; обучения лиц с ОВЗ при невозможности присутствия на очных занятиях; обучения студентов заочного отделения; доступа к материалам, если студент болеет или отсутствует по уважительной причине, и это позволяет ему не отставать от учебного материала.

Несмотря на большой список положительных сторон дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон.

Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. Для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации

дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

И главная проблема, которая возникла перед преподавателями ГБПОУ УМПК на каком уровне будут сформированы профессиональные компетенции с применением дистанционных образовательных технологий. Для освоения теоретического материала в системе Moodle используются такие элементы и ресурсы как лекция, книга, файл. Если речь идёт об практических занятиях, то применяются такие элементы и ресурсы как задание, семинар, пояснение, чат. Для контроля знаний используется элемент тест, эссе.

Например, на ИТ специальностях, и в тех областях где необходимо сформировать профессиональные компетенции с использованием программного обеспечения используется элементы файл, задание. Но если речь идёт о педагогической специальности где в некоторых модулях предусмотрено проведение урока или занятия, используется видеоконференцию. Система дистанционного образования позволяет не только изучать теоретический материал, но выполнять и практические задания, даже такого, как проведение урока, при видеоконференции возможно даже делать замечания в чате.

За время работы в ГБПОУ УМПК системы дистанционных образовательных технологий была выработана методика формирования профессиональных компетенций, выработана структура составления дистанционного урока. У каждого преподавателя индивидуальное построение занятия в зависимости от необходимости сформировать те или иные профессиональные компетенции. Но можно выделить общую модель структуры дистанционного урока:

- ✓Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед обучающимся. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

- ✓Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания).

- ✓Информационный блок (система информационного наполнения).

- ✓Контрольный блок (система тестирования и контроля).

- ✓Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с преподавателем и между собой).

Гибкость, модульность и интерактивность, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность сформировать профессиональные компетенции будущего квалифицированного специалиста.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственная программа «Развития образования» на 2013-2010 годы.

2. <https://spravochnick.ru> Научный словарь справочник по техническим и гуманитарным наукам.

**Маликов Т.Ф.**  
**преподаватель ГБПОУ Нефтекамский**  
**машиностроительный колледж**  
**Россия, г. Нефтекамск**

## **Применение дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме среднего профессионального образования – дистанционному обучению дисциплин профессионального цикла. В статье рассмотрены разные взгляды на понятие «дистанционное обучение». Рассмотрены возможные варианты решения поставленной проблемы.*

*Ключевые слова: дистанционное образование, общие компетенции, профессиональные компетенции, Moodle, ZOOM, дисциплины профессионального цикла*

Развитие информационно-коммуникационных технологий и широкая информатизация современного общества предопределили необходимость применения дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.

В настоящее время существуют разные взгляды на понятие «дистанционное обучение»:

– во-первых, как синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, которая базируется на использовании широкого спектра информационных технологий и их технических средств, применяющихся для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся [1].

– во-вторых, как форма обучения, при которой взаимодействия «учитель–учащиеся» и «учащийся–учащийся» осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2, с. 17].

Основным критерием оценки знаний и умений обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла является сформированность общих и профессиональных компетенций. Уровень формирования компетенций зависит от качества подготовленного материала.

На сегодняшний день, одним из самых популярных платформ для организации эффективного дистанционного обучения является Moodle. На рисунке 1 представлена структура дистанционного курса «Операционные системы и среды». Курс проектировался таким образом, чтобы изучение

каждой темы завершалось прохождением теста по данной теме. Это позволяет вести автоматический мониторинг успеваемости обучающегося.

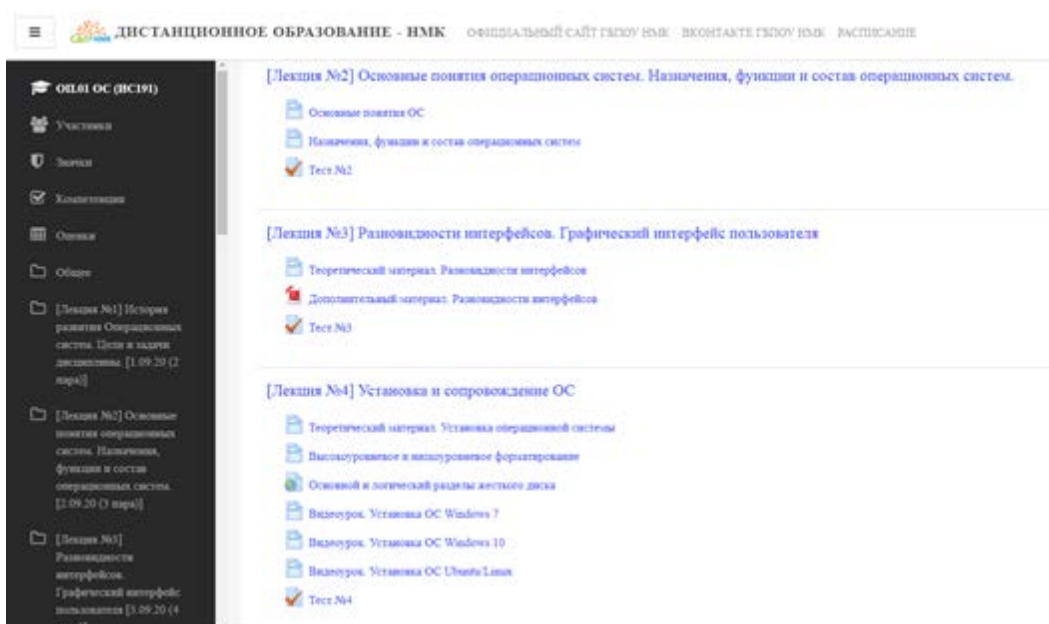


Рисунок 1 – Структура дистанционного курса

Теоретический материал размещается в разной форме: видеолекции, опорный конспект, ссылки на интерактивные ресурсы и т. д. Самой эффективной формой подачи теоретического материала является специально снятая видеолекция, которая изначально ориентирована для дистанционной аудитории. Использование данной формы подачи теоретического материала представлено на примере дистанционного курса «Архитектура компьютерных систем» (Рисунок 2).

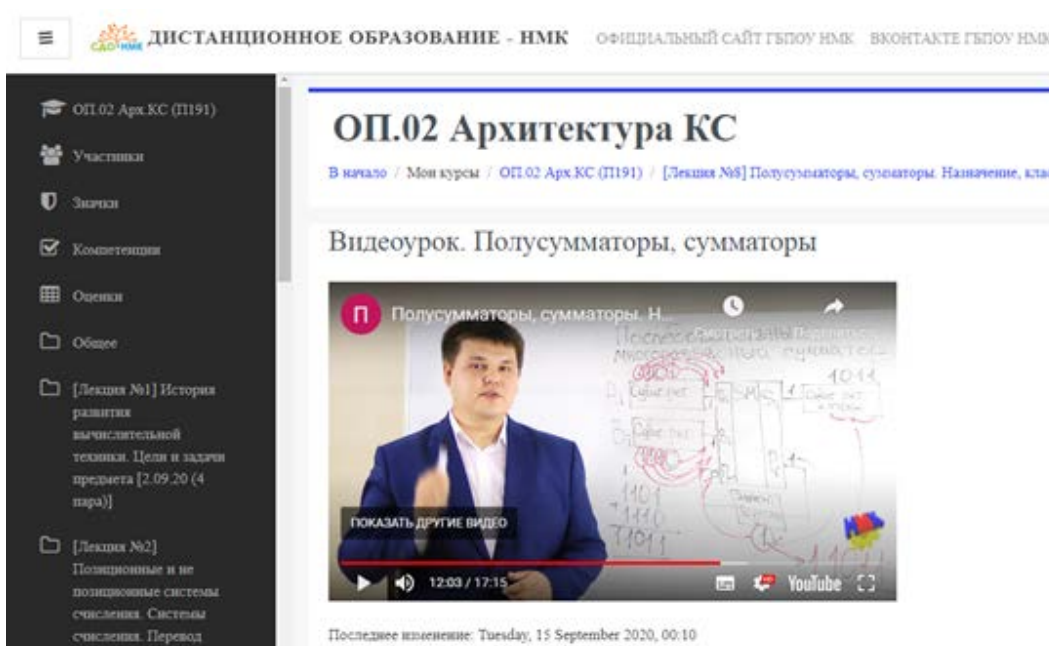
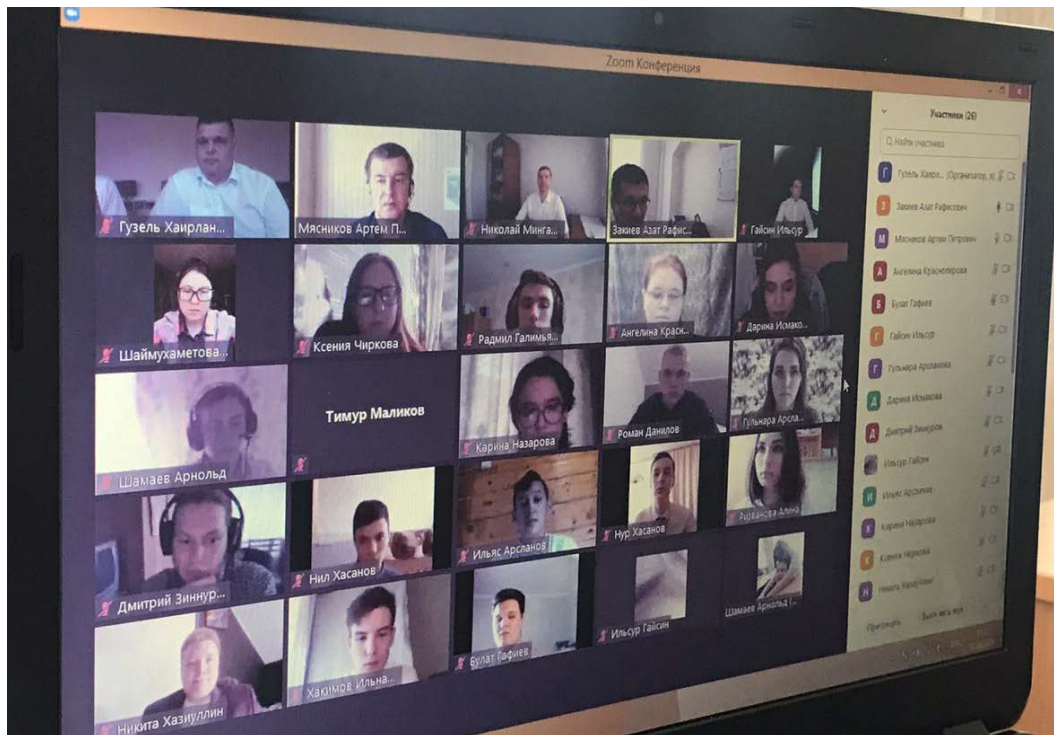


Рисунок 2 – Теоретический материал дистанционного курса

Для получения обратной связи от обучающихся, объяснения основных понятий, демонстрации экрана преподавателя в режиме on-line – совместно с платформой Moodle можно использовать сервисы для проведения видеоконференций. Одним из таких сервисов является ZOOM. Пример использования данного сервиса при проведении консультации представлен на рисунке 3.



*Рисунок 3 – Применение платформы ZOOM при дистанционном обучении*

Профессиональные компетенции в большей степени формируются при выполнении практических и лабораторных работ. Организация данной формы работы усложняется при дистанционном обучении. Однако, при правильном проектировании дистанционного курса – можно организовать эффективное выполнение практических и лабораторных работ. Для этого от преподавателя потребуется заранее подготовить все дистрибутивы программ, работа с которыми предусмотрена в рамках дисциплины или междисциплинарного курса. Для обеспечения единообразия рабочей среды пользователя, работу можно организовать с использованием виртуальных машин с подключением заранее подготовленных преподавателем виртуальных жестких дисков. Как и при теоретическом обучении – практическое обучение также удобно сопровождать видеоконференциями. При этом очень полезной функцией является демонстрация экрана как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. В этом случае преподаватель сможет оказать помощь обучающемуся удаленно.

Для организации практических и лабораторных работ, которые подразумевают отправку отчета преподавателю по выполненной работе можно использовать элемент «Задание». При наличии плагина для аннотирования PDF появляется возможность отправки обучающемуся проверенной работы с пометками преподавателя. Пример использования

Курс: ОП.01 Операционные системы и среды  
Задание: ПР №3. Управление учетными записями   
Просмотр всех ответов

 **Анастасия Валитова**  
AnastasiyaValitova@nmnt.edu.ru  
Крайний срок сдачи: 26 September 2020, 23:59

Powered by CyberSamurai

Рисунок 6 - Изменение типа учетной записи

9. С **главной страницы** перейти на «Приложения» и в разделе «Установка приложений» выбрать «Разрешить использование приложений только из Store» (рис. 7).

Применение элемента «Задание» предусматривает ручную проверку работ преподавателем. В некоторых случаях проверку практических работ можно автоматизировать. Для того можно использовать элемент курса «Тест». При этом рекомендуется использовать следующие типы вопросов: со вложенными ответами (Cloze), множественный вычисляемый, перетаскивание маркеров, перетаскивание изображения. Пример практической работы и использование элемента «Тест» представлен на рисунке 5.

**Практическая работа по теме "Исследование работы сумматора и сумматора"**

Цель: исследовать принцип работы арифметического сумматора в полуумножителе, получить практические навыки по работе со схематическими сумматорами и полуумножителем.

Задача 1. Записать алгоритм в описательном виде.

Принцип, по которому реализуется сложение при помощи арифметической функции, не является разрядным (в принципе можно разрядный), поэтому:

Устройство, которое реализует сложение с учетом арифметической функции, не является разрядным (в принципе можно разрядный), поэтому:

Полуумножитель суммирует  входа и  выхода, а полный арифметический сумматор  входа и  выхода.

Для выполнения действия  $Y_n + 1$  используется  сумматор, а для выполнения действия  $10Y_n + 1$  используется .

арифметический сумматор суммирует один полный арифметический сумматор.

арифметический сумматор суммирует несколько полных арифметических сумматоров.

Задача 2. Описать работу полуумножителя, который реализован схемой:

Задача 3. С помощью логосимулятора арифметический сумматор проверить на сложение двоичных чисел 1010111 и 1011111. Проверить работу полноразрядного сумматора на сложение трех разрядных и десятичных, шестнадцатеричных и двоичных чисел (2, 10, 16 разрядных чисел). Вспомогательные таблицы:

Таблица для сложения двоичных и десятичных чисел (2, 10, 16 разрядных чисел):

| № таблицы      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| A <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| C <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| D <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| E <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| F <sub>1</sub> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Оценки:

181

Таким образом, дистанционное образование может рассматриваться как самостоятельная форма обучения при изучении дисциплин профессионального цикла и позволяет формировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>
4. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

УДК 377.5

**Русинова Е.С.**  
**Преподаватель филиал РГУПС в г. Воронеж**  
**Россия, г. Воронеж**

### **Использование интерактивной образовательной цифровой платформы Stepik.org в изучении предметов**

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе колледжа на примере цифровой платформы Stepik.org. Использование образовательных платформ в традиционном обучении студентов колледжа способствует повышению качества образования.*

*Ключевые слова: образовательная платформа, информационные технологии, онлайн-обучение.*

В данной статье рассматривается вопрос о том, что несколько последних лет идет формирование и развитие принципиально новой

информационной культуры. В обществе происходит возрастание роли цифровых технологий, в том числе и в сфере образования. Возможность дистанционного обучения с помощью электронных курсов в онлайн-режиме является одной из последних инноваций. Переход современного обучения в интернет плоскость привело к тому, что мировые известные университеты стали загружать в сеть записанные лекции. Такие услуги стали пользоваться высоким спросом и образовалась совершенно новая методика под названием массовые открытые онлайн курсы (MOOC – Massive Open Online Course).

Возможности дистанционного обучения открываются с помощью образовательных платформ. Для желающих самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о разных областях знаний, повысить квалификацию существует множество онлайн-курсов. Один из них образовательный проект Coursera. Сертификаты, полученные на платформе по завершению курсов, учитываются в западных странах при устройстве на работу как дополнительное образование. В ближайшее время возможность появится и в России, на сегодняшний день такая практика не распространена. Огромную медиатеку, с выложенными видеолекциями от ведущих преподавателей нашей страны, и собственные онлайн-курсы можно найти на академическом образовательном портале «Лекториум». Ведущая отечественная платформа «Универсариум» стала победителем в 2014 году премии «Сделано в России» в номинации «Образование» журнала «Сноб». Эта платформа, как и «Лекториум», бесплатная.

В настоящее время лидером российского сегмента является онлайн-платформа Stepik. Сотрудники платформы ведут работу с создателями онлайн-курсов, помогают в проведении олимпиад и программ переподготовки и занимаются научными исследованиями в направлении адаптивного обучения. Преподаватели используют инструментарий платформы в своей работе, часть лекционного материала переносят в онлайн-среду. Такой процесс работы позволяет увеличить семинарские занятия, благодаря чему растет успеваемость студентов. Представленные курсы в каталоге Stepik располагаются по степени популярности. Активность учащихся так же влияет на рейтинг курса. Люди, которые уже завершили курс, оставляют отзывы, с ними можно ознакомиться в свободном доступе. Регистрация дает больше возможностей и позволяет приступить к обучению. По завершению курса обучающиеся могут получить бесплатный сертификат. Мобильные приложения позволяют скачать видеолекции и смотреть их в офлайн-режиме. При этом прогресс по курсам синхронизируется. В курсах на Stepik есть комментарии и новости, что позволяет вести общение с другими студентами и авторами курса. Многообразны темы курсов на Stepik. Наиболее популярными являются статистика и анализ данных, программирование, информатика, математика, биология, биоинформатика, инженерно-технические и естественные науки. Большинство курсов на платформе можно проходить в индивидуальном темпе.

Преподавателям удобна цифровая платформа. Создание различных типов образовательного материала расширяет учебную программу. Экзамены, уроки с заданиями, курсы для отдельных групп студентов

можно предложить онлайн. Больше времени остается на изучение дополнительных интересных тем в аудитории, появляется возможность привести обучающихся к одному уровню подготовки. Проверка домашних заданий и проведение зачетов или контрольных работ становится автоматическим процессом. Отстающие и неуспевающие студенты могут догнать одноклассников, благодаря внедрению онлайн заданий в процесс обучения. И важная особенность онлайн-курсов заключается в том, что у преподавателя появляется возможность поделиться знаниями с сотнями тысяч людей.

Онлайн-обучение в настоящее время вещь незаменимая и нужная, полезная в разных аспектах, может активно и продуктивно сосуществовать с офлайн, принося друг другу явную выгоду. Лучшие вузы мира загружают курсы в открытый доступ, в которые вкладывают огромные ресурсы. Современная жизнь такова, что владение знанием не является конкурентным преимуществом. Поисковая система Google знает больше и отвечает быстрее. Задача образовательной организации заключается в том, чтобы убедить окружающих, что именно их знания релевантны по форме и содержанию и для этого используются открытые лекции. Массовые открытые онлайн курсы нужны для фиксации состояния базового курса, так как преподаватели и лекции периодически меняются. Опираясь на базовый курс, сохраняется возможность обновить материал или заменить преподавателя. Преимущество онлайн-курсов в упрощении процесса проверки работ студентов, речь идет о тестировании и пиринговой системе. Не преподаватель проверяет письменную работу студента, а сокурсники онлайн и по определенным критериям. Массовые открытые онлайн курсы открывают путь для совершенствования обучения по основным образовательным программам. Образовательные учреждения конкурируют, имеется большое их разнообразие, проводятся эксперименты, появляются рейтинги качества. Происходит развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, благодаря обмену курсами, которые включены в «Российскую национальную платформу открытого образования», и курсами собственных MOOC платформ. Массовые открытые онлайн курсы приведут к качественному улучшению образования в России.

#### **Список использованных источников:**

1. Coursera – образовательная платформа. – URL: <https://www.coursera.org>.
2. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения. / М.Д. Голышева, А.В. Диденко, М.В. Власова, Л.И. Асадуллина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019.
3. Лекториум. Просветительский проект. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
4. Универсариум – открытая система электронного образования. – URL: <https://universarium.org>.
5. Stepik – образовательная платформа. – URL: <https://stepik.org>.

## **РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

УДК 378.1

*Танюшина Е.В.  
методист ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
промышленно-технологический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Индивидуальная образовательная программа как инструмент эффективного развития самостоятельной деятельности обучающегося в организациях системы среднего профессионального образования**

*Аннотация: принцип индивидуализации в образовании закреплён в законе «Об образовании», ФГОС СПО и направлен на приоритет самостоятельности обучаемого в деятельности: проектировании, выборе путей реализации и способов достижения поставленных профессиональных целей и задач. В статье рассматривается вопрос: как должна строиться совместная работа студента и наставника (преподавателя, мастера производственного обучения) в образовательной организации для того, чтобы это взаимодействие было результативным, а именно, чтобы будущий специалист был готов к выполнению любого профессионального и социально значимого заказа общества.*

*Ключевые слова: индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, тьютор.*

Реформирование системы образования связано с принципом индивидуализации, который закреплён в законе «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе реализации принципа индивидуализации образовательного процесса возникают понятия: индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. Данные понятия связаны между собой логической последовательностью и ориентированы на

обеспечение каждому обучающемуся права на формирование собственных образовательных целей и задач, побуждают к осмысленности действий в выстраивании своей образовательной траектории, к выбору подходящих форм, способов и темпа обучения, к осуществлению самооценки своей деятельности и ее корректировке.

*Индивидуальная образовательная программа* - предварительный план, составленный самим студентом при поддержке педагога-наставника, его образовательной и иной деятельности, направленной на личностное и профессиональное развитие; разработанный с учетом личностных, образовательных и профессиональных интересов, потребностей и запросов обучающегося [1, с.43].

*Индивидуальная образовательная траектория* – индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента [1, с.43].

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой навигатор учебного процесса, т.е. своеобразную наглядную матрицу индивидуального образовательного пространства, позволяющую видеть образовательную стратегию и жизненную перспективу, степень восхождения обучающегося к результату. [2, с.201].

*Индивидуальный образовательный маршрут* - заранее намеченный путь на основе созданной ранее индивидуальной образовательной программы: в маршруте четко определены временные и образовательные критерии, а также этапность обучения; его построение происходит при осуществлении наставником педагогической поддержки [1, с.43.]. Этапы в индивидуальном образовательном маршруте разрабатываются с учетом времени. Основными этапами являются: диагностика, целеполагание, программирование индивидуальной образовательной деятельности, реализация индивидуальной образовательной программы с учетом общей программы, корректировка (с возможностью привлечения дополнительных ресурсов или специалистов), демонстрация личных образовательных продуктов и их обсуждение, рефлексия и оценка.

В условиях избыточности информационной среды студенту необходима помощь наставника (тьютора).

*Тьютор* – педагог, сопровождающий разработку индивидуальной программы, работающий с опорой на принцип индивидуализации образовательного процесса [2, с.40]. В условиях организации среднего профессионального образования эту роль осуществляет преподаватель или мастер производственного обучения.

Взаимодействие тьютора и студента при разработке индивидуальной образовательной программы позволяет учитывать требования образовательных стандартов и индивидуальных особенностей и возможностей обучаемого.

Образовательная программа должна быть структурирована, поэтому, приступая к разработке индивидуальной образовательной программы,

необходимо понимать по какому типу структурируется материал в программе. Структура может быть:

- 1) линейной (когда содержание образования (знания) передаются один раз в определенной последовательности);
- 2) концентрической (когда осуществляется периодическое возвращение к изучаемому материалу для очередного повторения);

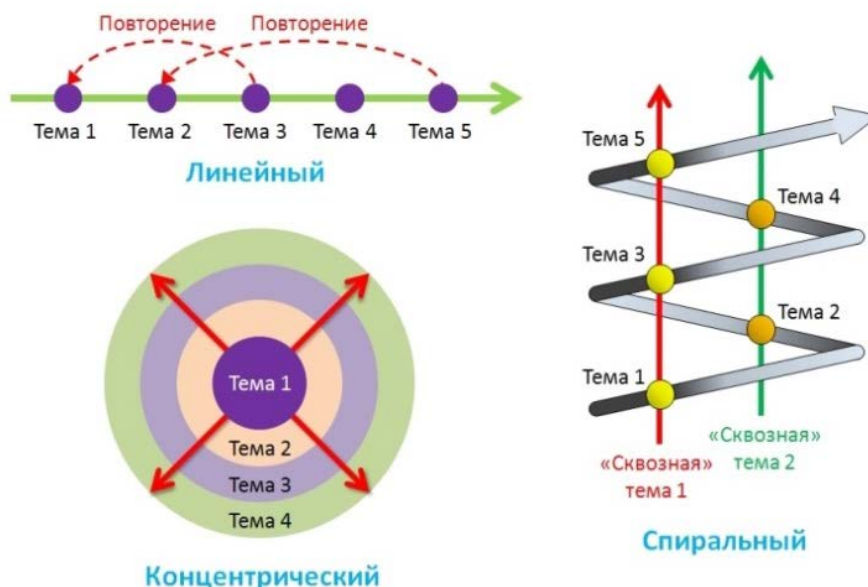


рис.1. Способы структурирования учебного материала

3) спиральной (когда в аспекте проблемы происходит расширение и углубление соответствующих знаний);

4) смешанной (когда используются различные из перечисленных структур изложения).

В последнее время часто используется *модульный способ* построения учебного материала. Модуль включает: цель и частные дидактические цели учебных элементов; содержательные учебные элементы; систему заданий; обобщение в виде сравнительных таблиц, диаграмм; демонстрационный материал; задания для входного и других видов контроля.

При разработке содержания индивидуальной образовательной программы студент должен задаваться вопросами:

1. Зачем мне нужно изучать данную дисциплину? (смысл)
  2. Чему я хочу научиться? (цель)
  3. Мои самые интересные вопросы и проблемы по темам курса (лично значимое содержание)
  4. Карта планирования: необходимые действия, дата начала, окончания, требуемые ресурсы, предполагаемый результат (как я буду это делать)
  5. В чем будут состоять мои результаты занятий на курсе?
  6. Как я предполагаю проконтролировать свои результаты [2, с.201].
- Совместную деятельность тьютера и студента можно представить алгоритмом [2, с.200]:

| <i>Преподаватель</i>                                                                                                                                                           | <i>Студент</i>                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разбивает курс на модули и классифицирует их на обязательные и вариативные                                                                                                  | 1. Изучает обязательные модули и готовится к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения |
| 2. Разрабатывает содержание обязательных и вариативных модулей, их целевую направленность, методы и технологии, формы и средства, а также контроль изучения для каждого модуля | 2. Делает выбор вариативных модулей и определяет способы организации их изучения с помощью преподавателей   |
| 3. Координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения студентов по индивидуальной образовательной траектории                                       | 3. Вносит изменения в способы организации                                                                   |
| 4. Руководит процессом формирования деятельностного портфолио                                                                                                                  | 4. Формирует деятельностное портфолио                                                                       |

Тьютор помогает студенту, учитывая результаты диагностики (дающей информацию об индивидуальных особенностях обучаемого: его темпераменте, характере, особенностях эмоционально-волевой сферы, индивидуального темпа и скорости продвижения в обучении); предметных компетенций; оценки достижений поставленных задач; их корректировке и возможностей привлечь для помощи других специалистов или дополнительные ресурсы; в выборе способов демонстрации результатов; в объективности самооценки личных изменений и достижений.

При самоанализе достижений студент может руководствоваться следующими вопросами [3]:

- Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
- Какие действия я планировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделала для достижения цели)
- Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Реализация принципа индивидуализации в образовании направлена на то, чтобы обучаемые сами становились в позицию проектировщиков и экспертов своей деятельности. В этом случае самостоятельность и осмысленность своей деятельности студентом становится важным средством управления в достижении поставленных им целей и задач, как в профессиональной, так и в любой сфере его жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н.Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. - 2015 - №5. – С.39-44.

2. Толбатова Ю.В. Экспериментальная работа по формированию у студентов компетентности определения индивидуальной образовательной траектории /Ю.В. Толбатова // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - №4. – С.200-202.

3. Белоус Г.Г. Разработка индивидуального образовательного маршрута [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/galina-grigorevna-belous> (дата обращения 18.09.2020)

## **РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАРТНЕРОВ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

УДК 377

*Перельштейн Ю. А.  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Воронежский юридический техникум»  
Россия, г. Воронеж*

### **О роли общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в совершенствовании среднего профессионального образования**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию деятельности общественного совета по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Отмечается позитивная роль общественных советов в управлении образованием и повышении его качества.

*Ключевые слова:* независимая оценка, общественные советы, среднее профессиональное образование, управление образованием.

Одна из основных задач среднего профессионального образования – это обеспечение его качества. При выборе образовательного учреждения абитуриент учитывает такие показатели образовательной организации как: эффективность освоения образовательной программы учащимися, показатели трудоустройства выпускников, комфортность и доступность образовательной среды, открытость информации о учебном заведении. В настоящее время среднее профессиональное образование можно получить в различных государственных, муниципальных, частных организациях.

Большое количество образовательных учреждений различных форм собственности вызывает потребность в организации надлежащей оценки качества их деятельности, результаты которой должны быть доступны для граждан.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» исходит из государственно-общественных начал управления образованием. Он закрепляет, что управление образованием осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования, учета общественного мнения и имеет государственно-общественный характер<sup>1</sup>. Данная норма закона находит выражение путем включения консультативных и совещательных органов, создаваемых органами государственной власти и местного самоуправления в структуру системы управления образованием<sup>2</sup>. Один из таких органов - это общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее по тексту – общественный совет). Он создается при федеральных органах исполнительной власти, при органах исполнительной власти субъекта РФ, при органах муниципальных образований. На территории Воронежской области действует общественный совет при департаменте образования, науки и молодежной политики Воронежской области<sup>3</sup>.

Совет проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее по тексту – НОКУООД) государственными образовательными организациями Воронежской области. Цель проведения НОКУООД - это предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе информации, имеющей общедоступный характер<sup>4</sup>.

---

1 См.: Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Рос. газ. – 2012. – № 303.

2 См.: О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») // СПС «КонсультантПлюс».

3 См.: Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при департаменте образования, науки и молодежной политики Воронежской области : приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской обл. от 13.06.2018 № 715 // СПС «КонсультантПлюс».

4 См.: Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Рос. газ. – 2012. – № 303.

Общественный совет - постоянно действующий коллегиальный совещательный (консультативный) орган. Он формируется Общественной палатой Воронежской области по обращению департамента не позднее чем в месячный срок со дня получения обращения. В состав совета входят представители общественных организаций, которые осуществляют защиту прав и интересов обучающихся и (или) родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, общественных объединений инвалидов. Состав общественного совета утверждается на три года<sup>5</sup>.

Перечень образовательных организаций Воронежской области в отношении которых проводится НОКУООД утверждается общественным советом на своих заседаниях. НОКУООД по следующим критериям:

- 1) открытость и доступность информации об образовательных организациях;
- 2) доброжелательность и вежливость работников;
- 3) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций;
- 4) доступность услуг для инвалидов<sup>6</sup>.

По итогам НОКУООД образовательной организации присваивается средний балл, результаты проверок за соответствующий год в открытом доступе и публикуются на официальном портале органов власти Воронежской области в форме таблиц. Также информация о проведении НОКУООД поступает в уполномоченный орган, рассматривается в месячный срок и учитывается при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности и оценке деятельности руководителей организаций<sup>7</sup>.

По нашему мнению, деятельность общественных советов по НОКУООД имеет позитивный характер, поскольку:

- 1) делает возможным участие общественности в управлении образованием, обеспечивает диалог и сотрудничество между субъектами образовательных отношений в сфере среднего профессионального образования<sup>8</sup>;

---

5 См.: Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при департаменте образования, науки и молодежной политики Воронежской области : приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской обл. от 13.06.2018 № 715 // СПС «КонсультантПлюс».

6 См.: Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Рос. газ. – 2012. – № 303.

7 См.: Об организации предоставления среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на территории Воронежской области : закон Воронежской области от 12.05.2009 № 44-ОЗ // Собр. законодательства Воронежской области.- 2009.- № 5.- Ст. 173.

8 См., например: Сазонникова Е. В. «Культурное государство» и взаимосвязанные с ним понятия // Вестник ВГУ. -Серия «Право». - 2011. - № 2(11). - С. 47-52.

2) позволяет сделать экспертный вывод об уровне качества условий осуществления образовательной деятельности организации, в отношении которой проводилась оценка;

3) предоставляет информацию об уровне качества условий осуществления образовательной деятельности конкретной образовательной организации широкому кругу лиц;

4) способствует созданию условий для подготовки молодых специалистов, отвечающих требованиям рынка труда;

5) содействует принятию решений, направленных на совершенствование образовательной деятельности, органами государственной власти.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Рос. газ. – 2012. – № 303.

2. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») // СПС «КонсультантПлюс».

3. Об организации предоставления среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на территории Воронежской области : закон Воронежской области от 12.05.2009 № 44-ОЗ // Собр. законодательства Воронежской области.- 2009.- № 5.- Ст. 173.

4. Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при департаменте образования, науки и молодежной политики Воронежской области : приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской обл. от 13.06.2018 № 715 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Сазонникова Е. В. «Культурное государство» и взаимосвязанные с ним понятия // Вестник ВГУ. -Серия «Право». - 2011. - № 2(11). - С. 47-52.

## **РАЗДЕЛ 8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

УДК 377

*Недорезов Н.С.  
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Использование сетевых информационных ресурсов в процессе обучения в системе СПО**

*Аннотация: данная статья рассматривает возможности сетевых технологий и ресурсов в образовательном процессе, анализ проблем усвоения материала и перспективы развития внедрения цифровых дистанционных систем в СПО.*

*Ключевые слова: мультимедийные презентации, образовательные онлайн платформы, онлайн-кабинет.*

В информационном обществе наряду с традиционными авангардными направлениями в военной сфере, космонавтике, должно быть первым и образование. Возможности образования должны идти в передовых эшелонах развития. Очевидно, что сетевые ресурсы, которые уже давно проникли в жизнь простых обывателей, в первую очередь в ту социальную группу, которая проходит активную фазу получения и освоения основных знаний и навыков, необходимо использовать на всю мощность в образовательном процессе.

Невозможно отрицать тот факт, что использование интернета и технологий на его базе в системе СПО практически отсутствует. Сегодня интернет используется в рамках отдельных дисциплин лишь как инструмент поиска информации, но не как полноценная возможность проведения занятия, использования видео, графических редакторов, видеоконференций и другими коммуникативных возможностей.

Для эффективной работы в современных условиях преподаватель должен пользоваться всем спектром возможностей. Однако после этапа осознания проблемы, возникают вопросы: каким образом преподавать материал? какие есть сильные и слабые стороны? на каких технологиях остановить основной выбор для процесса обучения?

Начальным шагом использования сетевых информационных ресурсов может стать создание онлайн – кабинет преподавателя, где возможны консультации, дополнительные собрания, необходимые для преподавателя-куратора, дополнительные занятия по сложным темам. Онлайн-кабинет не требует финансовых вложений и может быть использован практически любой мессенджер и социальная сеть, например, возможности в контакте позволяют проводить видеоконференции, аудио чаты и текстовые беседы. Данная платформа активно используется всеми и не требует посещения отдельных сайтов учителей, которые, как правило, созданы на бесплатных ресурсах с ограниченным функционалом.

Вторым возможным шагом на пути внедрения сетевых возможностей может стать работа согласно Календарно-тематическому плану с заданиями для обучающихся. Используя интернет платформу, преподаватель, выдавая так называемые домашние задания, может их расширять, делать их интересными и разнообразными выкладывая дополнительные материалы, видеоматериалы и инструкции. Преимуществом такого дополнения является большая вовлеченность обучающихся в образовательный процесс за счет наглядности, непрерывности и удаленности использования информации.

Очень важным является третий шаг - файловое хранение всего материала курса, помимо классического конспекта, практических работ на обычных занятиях, обучающийся получает возможность обращаться к списку литературы по темам, дополнительным материалам в любое время. Таким образом, интернет позволит объединить и использовать дистанционное обучение с очным.

2020 год стал знаковым для всего мира, из-за угрозы распространения вируса COVID-19 в России впервые в истории было введено дистанционное обучение на всех уровнях образования, в том числе и в системе СПО. Преподаватели имели возможность практиковать все возможные ресурсы самостоятельно, в условиях чрезвычайной обстановки приходилось по ходу дистанционного обучения адаптироваться многим преподавателям осваивая с нуля интернет. Из опыта вынесенного многими преподавателями, возникают не только позитивные моменты, но и целый ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшее время, в первую очередь это: проведение в рамках программы повышения квалификации преподавателей, курсов по использованию интернет ресурсов. Необходимо внедрение единой образовательной платформы, и, возможное привлечение разработчиков популярных социальных сетей для интеграции

образовательных программ. Немаловажная проблема - формирование этики делового общения между обучающимся и преподавателем.

Итак, исходя из современных реалий, очевидно, что система образования не должна быть закрытой техническому прогрессу, а в условиях недостаточного финансирования, отсутствия в классах проекторов, электронных досок, компьютеров и планшетов, использование сетевых ресурсов представляется выходом из сложной ситуации. Дополнительным плюсом будет использование привычных дружелюбных средств в обучении, это не какая-то «скучная» книга, но это тот самый смартфон с интернетом. Безусловно, использование технических средств не должно идти в разрез с педагогическим процессом, главное каждому учителю найти место в уроке для применения данной современной технологии обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №4:29-36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>, свободный – (29.09.2020);

2. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. — 2018. — №2. — С. 5-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> - (29.09.2020);

3. Ваныкина Г. В., Сундукова Т. О. Педагогические условия эффективного использования виртуальной образовательной среды в обучении//Электронное обучение в непрерывном образовании 2018. Ульяновск: УлГТУ, 2018. С. 143- 150. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53320> – (29.09.2020).

**Скиданова Е.Е.,**  
**кандидат юридических наук, преподаватель**  
**ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,**  
**преподаватель ФГБОУ ВО «Воронежский**  
**государственный университет»,**  
**педагог дополнительного образования КДЦ «Левобережье»**  
**Россия, г. Воронеж**

## **Приёмы повышения эффективности дистанционного обучения (из опыта работы)**

*Аннотация: в статье рассматриваются такие приёмы повышения эффективности дистанционного обучения, как использование в лекциях визуальных элементов, применение интерактивных презентаций, создание беседы в социальных сетях, комбинирование текстовых лекций с аудио- и видео-материалами, проведение онлайн-консультаций. Также рассмотрены особенности индивидуальной работы в условиях дистанционного обучения и даны рекомендации педагогам по организации такой работы и использованию вышеописанных методов. Статья подготовлена исключительно на основе опыта работы автора.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные технологии, социальные сети, видео-уроки, психологический контакт, индивидуальная работа.*

Весной 2020 года система образования России впервые настолько масштабно столкнулась с задачей организации дистанционного обучения. Это коснулось не только системы средне-профессионального образования, но и системы общего образования, системы высшего профессионального образования, системы дополнительного образования.

Автор настоящей статьи столкнулся с этими проблемами практически во всех аспектах, так как, кроме основной работы в средне-специальном учебном заведении, автор по совместительству трудится в ВУЗе и также является руководителем кружка при культурно-досуговом центре, где является педагогом дополнительного образования. В настоящей статье автором ставится цель обобщить полученный опыт дистанционного обучения, особое внимание уделив такому аспекту, как повышение эффективности дистанционного обучения с помощью определённых психологических приёмов.

Ни для кого не секрет, что при дистанционном обучении эффективность значительно ниже, чем при очном обучении. Причинами тому служат несколько факторов:

- отсутствует психологический контакт обучающихся и преподавателя,

- нет возможности задать вопрос по мере объяснения материала (исключение составляет видео-конференция, но из-за возможных проблем со связью, низкого качества Интернет-соединения и тому подобных факторов возможности задавать вопросы преподавателю также сужаются),

- снижается степень контроля за обучающимися (невозможно проследить, насколько студенты удерживают внимание при изучении материала, насколько они глубоко его прорабатывают, насколько они самостоятельно выполняют задания).

Зачастую при дистанционном обучении снижается мотивация к учёбе, так как студенты видят выложенный для них файл с лекцией и с заданием, но не видят и не слышат педагога, который заинтересовал бы их живой речью, бодрой интонацией, ярким примером. Обучение, опосредованное обменом файлами с педагогом, представляется студентам сухим, скучным и зачастую бесполезным занятием.

Автору статьи известны случаи, когда студенты, обучающиеся на платной основе, высказывались о том, что необходимо снизить им стоимость обучения, так как в дистанционной форме они не получают знаний и контакта с педагогами в том объёме, в каком получали бы при очном обучении.

Всё вышесказанное подтверждает тот факт, что при организации дистанционного обучения крайне необходимо работать над повышением его эффективности, в первую очередь, с психологической точки зрения.

Одним из наиболее эффективных способов такой работы стало бы проведение видео-уроков. Автором данной статьи был проведён ряд таких занятий с помощью программы «Zoom»<sup>1</sup>. Однако, как показывает практика, такая форма работы возможна далеко не всегда в силу объективных и субъективных причин: неумение педагогов пользоваться программами, предназначенными для видеоконференций, отсутствие хорошего интернета у педагогов или части обучающихся, недостаток времени у преподавателей, связанный с большими объёмами проверки домашних работ, неумение педагогов «работать на камеру» и прочее.

В связи с этим необходимо рассмотреть также способы организации других форм дистанционной работы, которые хотя бы частично создавали бы эффект живого общения преподавателя и студента.

Наиболее часто применяемой формой дистанционной работы, как уже указывалось, является так называемый «обмен файлами», при котором преподаватель публикует на заранее оговорённом ресурсе лекцию и задание, а студенты затем загружают туда файлы со своими домашними работами. Хотя эта форма работы является достаточно «сухой» с психологической точки зрения, она всё же имеет определённые достоинства.

---

1 Ссылки на опубликованные видео-уроки представлены в списке использованных источников.

Главное достоинство такой формы работы для преподавателя – экономия времени на лекции. Часто файлы с лекциями у преподавателей уже готовы, и время загрузки файла несравнимо меньше, чем время, которое понадобилось бы, чтобы эту лекцию прочесть на камеру или диктофон. Поэтому часто лекции предоставляются студентам именно в текстовом варианте, а не видео- или аудио-формате. Напомним, что у преподавателя в дистанционном режиме многократно возрастает нагрузка по проверке домашних работ, поэтому сэкономить время на подаче лекционного материала мы не считаем чем-то предосудительным.

Для студента «обмен файлами» имеет такое достоинство, как возможность выбирать оптимальное для себя время выполнения домашней работы. В этом случае для студента главное – загрузить файл в установленный срок. Устный ответ по видеосвязи требовал бы от студента большего напряжения, чем подготовка файла в выбранное им время без внешнего контроля.

В связи с этим такую форму работы, как «обмен файлами», мы считаем вполне допустимой, но при условии, что её эффективность будет повышена с помощью определённых методик.

Рассмотрим психологические приёмы, которые позволяют «оживить» обмен файлами. Приёмы расположим от более простых в использовании к более сложным.

#### 1. Использование визуальных элементов в лекциях.

Лекцию рекомендуется снабжать иллюстрациями и схемами по теме. Если преподаватель не знакомился с группой вживую, то ему необходимо в начале файла с лекций поставить свою фотографию, кратко написать о себе – тем самым «представиться» группе.

#### 2. Использование презентаций с интерактивными элементами.

Это сделает самостоятельное изучение материала более увлекательным для студентов. Кроме того, лекцию можно полностью заменить презентацией, добавив на слайды необходимый текст.

#### 3. Создание беседы в социальных сетях.

На наш взгляд, это очень эффективный приём, который создаёт эффект присутствия на занятии, но при этом не отнимет много времени и сил.

В день, когда у группы по расписанию занятие, преподаватель должен не только выложить учебные материалы на соответствующих ресурсах, но и написать студентам приветствие, краткое пояснение к теме. Хорошо было бы обозначить важность изучаемой темы и мотивировать студентов на её освоение. Прекрасным способом решения этих задач выступает диалог в социальных сетях. Диалог создаётся заранее, можно попросить об этом самих студентов или старосту.

Преподаватель заходит в диалог в дни и часы занятий и в режиме реального времени пишет туда всё, что он сказал бы в начале настоящей пары. При возможности следует записать также аудиосообщение или короткое видео. Практика показывает, что это многократно повышает

мотивацию студентов к обучению, а также позволяет поддерживать психологический контакт учителя и учеников.

Важно при этом корректно выбрать используемый стиль общения: преподавателю нельзя быть слишком сухим (это нивелирует эффективность данного приёма), но и нельзя переходить на неформальное общение. При попытках студентов перевести диалог в неформальное русло следует им пояснить, что в данном случае социальная сеть – это способ деловой коммуникации и поддержания контакта с преподавателем, социальная роль и статус которого никак от этого не меняются. Очевидно, что страница преподавателя в социальных сетях при этом не должна содержать никаких провокационных или слишком личных материалов.

Кроме того, при использовании диалога в социальных сетях не рекомендуется пересылать сообщения, даже если такая же тема изучалась в другой группе. Для экономии времени можно скопировать текст из другого диалога, но не пересылать его. Пересланное сообщение снижает значимость содержания, нарушает принцип непосредственности общения, препятствует установлению психологического контакта.

Автором в дистанционной педагогической работе использовался диалог в социальной сети «В контакте», где помимо текста в сообщениях можно использовать различные значки. Хорошо себя зарекомендовали символы звонка для обозначения начала занятия, а красный восклицательный знак – для обозначения домашнего задания.

Следует подчеркнуть, что использование диалога не требует много времени. Преподаватель не пишет лекцию в сообщениях студентам, а лишь приветствует их, пишет мотивационные слова, выдаёт задание. При необходимости преподаватель отвечает на вопросы, однако, как известно из опыта, в начале новой темы они возникают у студентов крайне редко.

Появляющиеся сообщения, символы, а также интерактивность – возможность студентов тут же ответить преподавателю – заметно активизируют обучающихся и мотивируют их приступать к изучению выложенных материалов в часы, отведённые для онлайн-занятий, а не в более позднее время. Таким образом, описанный психологический приём показал высокую эффективность.

#### 4. Комбинирование текстовых лекций с аудио- и видео-материалами.

Медиа-файлы способны заметно повысить интерес к предмету. Рекомендуется в дополнение к текстовым лекциям хотя бы иногда проводить видео-уроки по самым сложным или по самым интересным темам, как бы это ни было трудно для педагога с технической или психологической точки зрения. Даже один-два видео-урока способны заметно оживить любой изучаемый курс.

#### 5. Проведение онлайн-консультаций.

Данный приём мы считаем самым трудоёмким, потому что он отнимает наибольшее количество времени. Проходя дистанционное обучение, студенты зачастую испытывают сложности с усвоением материала и пониманием сущности домашних заданий. В этих ситуациях важно обеспечить им возможность задать вопрос преподавателю. Это очень

важно для обеспечения эффективности онлайн-обучения, но при этом очень трудозатратно. По сути, приходится проводить индивидуальную работу с каждым обратившимся студентом. Частично эту проблему решает общий диалог, о котором говорилось в пункте 3. Типичные сложности можно обсуждать в общем диалоге, чтобы другие студенты видели ответы и не дублировали те же вопросы. Но, тем не менее, практика показывает, что большую часть времени занимает именно индивидуальная работа. Для того чтобы она была структурирована и не занимала всё свободное время преподавателя, рекомендуется выделять определённые дни и часы для онлайн-консультаций.

В Воронежском юридическом техникуме в этих вопросах для студентов были созданы максимально благоприятные условия: учащимся предоставили личные номера телефонов их преподавателей. Звонить разрешалось в заранее установленное время. Тем не менее, такой способ коммуникации использовался студентами редко. Чаще всего обучающиеся писали сообщения преподавателям в социальных сетях. Думается, что возбранять такую активность не стоит. Однако в этих условиях педагогам необходимо организовывать свою работу так, чтобы отвечать на сообщения не по мере их поступления в любой день и час, а только в установленное специально отведённое для этого время.

Считаем онлайн-консультации и индивидуальную работу очень важной составляющей дистанционного образования. Несмотря на всю трудоёмкость этой формы взаимодействия, она в максимальной степени способствует установлению психологического контакта и повышению эффективности онлайн-обучения.

Подводя итог всему изложенному, следует заключить, что даже в условиях дистанционной работы важно сохранять психологический контакт преподавателя и обучающихся, чтобы каждый ученик понимал, что за опубликованными лекциями и заданиями стоит живой человек – педагог, который может заинтересовать предметом, хочет и стремится дать знания и готов в случае необходимости помочь в обучении.

#### **Список использованных источников:**

1. Скиданова Е.Е. Видео-урок «Подбор нормативных актов и литературы». URL: <https://youtu.be/NCgsUyN91ms> (дата обращения: 1.10.2020).
2. Скиданова Е.Е. Видео-урок «Подбор редакции закона. Задача по ст. 208 УК РФ». URL: <https://youtu.be/pbijKbVje5k> (дата обращения: 1.10.2020).

## **РАЗДЕЛ 9. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УДК 37.01

**Бут О.В.**  
*преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Внедрение элементов демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации обучающихся специальности «дошкольное образование»**

*Аннотация: сегодня становится явной тенденция увеличения числа обучающихся, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта, является выдвигание компетентностного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующих запросам работодателем.*

*Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетенции, стандарты WorldSkills, обучающиеся.*

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Эта форма экзамена предполагает оценку профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя) путём

наблюдения за выполнением трудовых действий, обучающихся в условиях, приближенных к производственным.

Принципы демонстрационного экзамена:

- сотрудничество работодателя, обучающегося и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся будут сдавать демонстрационный экзамен по стандартам на специальности «Дошкольное образование».

Нами было разработано задание, которое включает элементы заданий демонстрационного экзамена.

Разработка заданий для экзамена (квалификационного) по ПМ 03 *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* (с учетом ПК и ОК), будет включать инструкцию к выполнению. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, должно носить практикоориентированный, комплексный характер.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Мы возьмем задание, проверяющее отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Например,

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Вариант задания для подготовки сдачи квалификационного экзамена будет взят из модуля компетенции «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

Формулировка задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Задание включает в себя:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
12. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
13. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
14. Предоставить технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Таким образом, внедрение элементов демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию (квалификационный экзамен по ПМ 03) позволит обучающимся колледжа подготовиться к сдаче демонстрационного экзамена.

### **Список использованных источников:**

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» / Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Дnepова, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125
4. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

УДК 377.12

**Матвеева Э.Х.**  
**преподаватель, ГБПОУ Нефтекамский**  
**машиностроительный колледж**  
**Россия, г. Нефтекамск**

### **Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки обучающихся**

*Аннотация: В статье демонстрационный экзамен рассматривается как реальный инструмент современной системы оценивания в государственной итоговой аттестации выпускников колледжей. Рассмотрены положительные стороны проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.*

*Ключевые слова: WorldSkills, среднее профессиональное образование, ФГОС, демонстрационный экзамен, независимая экспертная оценка качества, государственная итоговая аттестация.*

Стремительный рост современных нанотехнологий, их усовершенствование и печатанные в различных областях деятельности радикально преобразует обычно принятые методы к образу современного специалиста предприятий общественного питания. Подготовка кадров в

сфере промышленности питания и сервиса, играют значимую роль в становлении структуры высококвалифицированной рабочей силы, которая позволит организовать целенаправленную деятельность в отношении внедрения реформирования в социально-экономические процессы региона.

Отрасль питания одна из самых быстроразвивающихся промышленностей нынешней российской экономики. Применение разнообразных методик изготовления, спецоборудования и сырья запрашивает высокопрофессиональные кадры, владеющих высокопрофессиональной мобильностью, возможностью быстро адаптироваться к новым условиям труда, уверенно обладающих профессиональными компетенциями.

Повар, повар-кондитер - профессии, развитию которых государство придает большое значение, подготовка по этим профессиям рассматривается как приоритетной для образовательных организаций, она включена в приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Работодатели ждут на предприятиях питания выпускников колледжей. Но они требуют от них высокой степени компетентности для выполнения профессиональной деятельности. Эта цель достигается после искоренения разрыва между требованиями работодателя и теми познаниями, методами деятельности и умениями, которые сформировываются образовательными стандартами и программами в период обучения.

Эта трудность в чем-либо разрешается, если отталкиваться при подготовке студентов на программы, выработанные на основе взаимодействия условий образовательных организаций, профессиональных стандартов и требований работодателей.

Подходы к аттестации качества подготовки специалистов, которые базируются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального содействия, сегодня весьма значимы. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает цель: как гарантировать соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования условиям, предъявляемыми нанимателями и нормативами международного уровня.

Введение формата демонстрационного экзамена в процесс ГИА выпускников профессиональных образовательных организаций – это схема независимой аттестации качества подготовки специалистов, способствующая урегулированию задач системы профессионального образования и рынка труда.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, показать освоенные профессиональные компетенции.

ДЭ проводится с целью аттестации и обоснования квалификации претендента, необходимой для исполнения работ в одной из отраслей трудовой деятельности.

Сдача демонстрационного экзамена – это настоящая работа и деятельность.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессиональных компетенций, определенных в учебном плане.

Профессиональную квалификацию студентов оценивают специалисты предприятий и образования.

Демонстрационный экзамен повышает мотивированность студентов и специалистов, так как меняются методы в системе обучения, выполняется переход к самостоятельному обучению при сопровождении квалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения и ведущих специалистов предприятий.

При введении демонстрационного экзамена выполнении теоретических и практических занятий осуществляются по новым формам и технологиям.

Студенты исполняют функцию инструкторов, которая в дальнейшем им самим поможет при презентации своих познаний на практике, при сдаче демонстрационного экзамена.

Содействие работодателей помогает учебным заведениям регулировать требования к результатам обучения, указанным во ФГОС, актуализировать образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базах предприятий.

Участники ДЭ и эксперты, в процессе проведения экзаменов, находятся в мире высокого профессионализма, многоуровневой системы оценивания конкурсных заданий, повышенной самостоятельности, ответственности за свои продемонстрированные результаты труда.

Тем самым, можно уверенно сказать, что демонстрационный экзамен действительно инновационный элемент системы независимой аттестации и является необходимой частью государственной итоговой аттестации при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых указываются требования на включение ДЭ в процедуру ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится исключительно по стандартам WorldSkills, что подразумевает имитацию действительных производственных условий для демонстрации участников профессиональных умений и навыков, оценку их уровня нормам международных требований.

В международном движении WorldSkills Russia сформирован опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям в соответствии с требованиями международных стандартов.

Республика Башкортостан успешно вошла в международное течение Ворлдскиллс, на базе РКЦ организован и проведен региональный чемпионат Ворлдскиллс Россия. Большинство учебных заведений среднего профессионального образования активно приняли участие в этом чемпионате профессионализма по различным предложенным компетенциям.

На базе нашего Нефтекамского машиностроительного колледжа, для проведения демонстрационных экзаменов, организована площадка по компетенции «Поварское дело» на 10 рабочих мест. На данной площадке с 2019 года успешно проводятся ДЭ.

Кроме того, преподаватели дисциплин профессионального цикла УГС 43.00.00, прошли обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Поварское дело», что позволило им быть экспертами на демонстрационных экзаменах. Среди этих экспертов есть один главный эксперт и, один эксперт, имеет Skills Passport, т.к. сам сдавал ДЭ. Наше учебное заведение подготовило и представило на чемпионате участника в компетенции «Поварское дело».

Все это дало нам хороший урок, вывело нас на новый уровень развития, дало потенциал переосмысления структуры, содержания и условий обеспечения учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Поэтому, уже имеющийся опыт работы дает нам право говорить, что демонстрационный экзамен эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Выпускник колледжа, прошедший аттестационные испытания в форме ДЭ, получает возможность:

- доказать уровень овладения образовательной программы в соответствии с ФГОС и подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по конкретным профессиональным модулям, востребованным нанимателями и получить предложение о трудоустройстве окончании учебы в колледже;
- получить документ об образовании и документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, реализующие деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

По окончании демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills выпускник получают Skills Passport. Этот документ подтверждает квалификацию и владение разными компетенциями, что ценится среди потенциальных работодателей и соответственно повышает конкурентоспособность выпускников.

#### **Список использованных источников:**

1. Методика и организация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <http://worldskills.ru/assets/docs>
2. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. О.А. Павлова
3. <https://infourok.ru>

## **РАЗДЕЛ 10. АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 377.5

*Белоцерковская Т.В.*  
*Преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский юридический*  
*техникум»*  
*Россия, г. Воронеж*

## **Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении**

*Аннотация: в статье рассмотрена проблема адаптации выпускников вузов в образовательных организациях*

*Ключевые слова: наставничество, адаптация, педагог-наставник, начинающий специалист*

Становление педагога – достаточно сложный процесс как в социальном, так и в профессиональном плане. Одной из основных задач образовательной организации является оказание помощи начинающему педагогу. Необходимо грамотно построить работу с молодыми специалистами, помочь им успешно «влиться» в профессиональную среду уже с первого дня пребывания в учебном заведении.

Сегодня все более актуальным становится вопрос о наставничестве. Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. В сфере образования наставник – это тот человек, который передает не только опыт, но и традиции и культуру профессии.

Цель, которая ставится перед наставником – сделать за короткий промежуток времени из выпускника вуза грамотного специалиста. Педагогу-наставнику необходимо познакомить молодого педагога с нормативными документами, необходимыми при работе в образовательной организации, дать консультации по ведению учебной документации и планированию учебно-воспитательного процесса, а начинающим педагогам следует посещать уроки опытных коллег, внеклассные мероприятия и мастер-классы.

В нашем учебном заведении также актуален вопрос о наставничестве. В этом году наш коллектив пополнился молодыми и талантливыми специалистами, обладающими творческим потенциалом. Помимо знаний теоретического материала, работа в техникуме предполагает наличие практических знаний и умений. И у молодых

специалистов часто возникают такие вопросы, например: как грамотно составить календарно-тематический план? Как оформить журналы? Как применить на уроке новейшую технологию?

В нашем техникуме за молодым специалистом закреплен более опытный наставник - преподаватель, хорошо знакомый с традициями нашего техникума. Работа наставника и молодого специалиста сначала начинается с ознакомления с должностной инструкцией и правилами внутреннего распорядка колледжа; изучения нормативно-правовых документов; оформления учебной и другой документации. Наставник своими советами помогает влиться в коллектив, освоить методику организации учебно-воспитательного процесса, корпоративную культуру образовательной организации.

Основной задачей нашего коллектива при работе с выпускниками вузов является профессиональная адаптация молодого специалиста в образовательной среде. Опытные педагоги на личном примере показывают методику ведения уроков, помогают выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в рамках данного урока. Помимо этого, «старожилы техникума» стараются помочь овладеть искусством общения с подростками, делятся своими находками - как можно установить доверительные отношения и завоевать любовь и уважение учащихся.

Я считаю, что наставничество в образовательной среде крайне необходимо. Наставничество дает возможность подготовить профессиональные кадры. Исходя из опыта нашего учебного заведения, могу сказать, что наставничество – это слаженная коллективная работа и администрации, и педагога-психолога, и преподавателей. Ведь как показывает практика – главное не просто привлечь молодого специалиста, а создать такие условия, чтобы начинающему учителю понравилось и он захотел остаться работать в сфере образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Котова С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение/С.А.Котова.-М.: НИИ школьных технологий, 2010
2. Турлунова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в адаптационный период профессиональной деятельности / А. В. Турлунова // Методист. - 2012.

*Елисеева Н. В.,  
преподаватель ГБПОУ ВО "Лискинский аграрно-  
технологический техникум",  
Россия, г.Лиски, Воронежская обл.*

## **Организация наставничества в образовательном учреждении**

*Аннотация: В данной статье рассматривается наставничество, как профессиональная помощь молодым специалистам. Описывается деятельность наставника, перечисляются задачи, которые помогают организовать работу с молодым специалистом. Выделены этапы работы и оговорены необходимые качества самого наставника, чтобы справиться с возложенной ответственностью.*

*Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, начинающий педагог, адаптация.*

Когда в организацию принимают нового сотрудника или молодого специалиста, ему трудно адаптироваться. Поэтому к ним прикрепляют наставника - опытного человека, который помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Перед наставником ставится не проблема, а задача - оказать помощь начинающему педагогу в работе, помочь адаптироваться в новой среде, новом коллективе, не потеряться в том потоке информации, требований и замечаний, которые волной обрушивается на молодого специалиста в первое время его работы. И вот тут как раз и необходима помощь старшего товарища не только реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, а просто не потеряться в этом рабочем потоке, и не написать заявление на увольнение. Наибольшие трудности в своей работе молодые специалисты и преподаватели без педагогического опыта испытывают на первом году работы, а также на протяжении последующих двух-трёх лет. И именно в этот непростой, ранимый период необходимо плечо опытного педагога, его рука помощи, доброе слово и дельный совет. Поэтому работа наставника направлена, в первую очередь, на преодоление страха перед трудностями, на желание изучать новое и не бояться применять полученные знания на практике, а не выполнение всей текущей работы за молодого и неопытного и, тем более, постоянного унижения и оскорбления за имеющиеся место промахи и ошибки.

В течение первых трёх лет наставник находится в тесном взаимодействии с подшефным, оказывая ему всяческую помощь и поддержку. Наставником может быть активный, опытный педагог, профессионально успешный, который не учит, как что-либо делать, а

создаёт условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, сам мог выбрать способ, с помощью которого можно достичь цели, развивая, таким образом, у молодого специалиста способность анализировать, делать выводы, принимать решение и нести ответственность за его принятие. Так же в качестве наставника может выступать опытный педагог того же предметного направления, что и молодой специалист, осуществляя всестороннюю поддержку, делясь своим опытом и профессиональными секретами.

Какие же задачи стоят перед наставником? Чтобы взаимодействие опытного педагога с подопечным было результативным, нужно показывать, что для движения и роста в профессии необходим самоанализ результатов своей профессиональной деятельности, что без промахов и ошибок, которые присутствуют в работе любого специалиста, невозможно движение вперёд, это как ребёнок, который учится ходить, не надо их бояться, а надо их анализировать. И, конечно, радоваться успехам, пусть и маленьким. Нужно на собственном примере показывать и рассказывать о различных профессиональных ситуациях, педагогических проблемах. Необходимо напоминать о всестороннем пополнении своих знаний, как профессиональных так и в различных сферах жизни, чтобы быть готовым достойно решить любую педагогическую или профессиональную задачу, и передавать свои знания подрастающему поколению. Так же наставник должен помочь разобраться в приёмах педагогического контроля и самоконтроля молодого педагога, сориентировать начинающего преподавателя на проявление творческого подхода в своей педагогической деятельности, развить чувство ответственности за выполнение возложенных на него должностных обязанностей.

Чтобы справиться со всеми поставленными задачами, наставнику необходимо свою работу с молодым педагогом разбить на несколько этапов. На начальном этапе работа наставника начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником, проверяются усилия подшефного, даются нужные советы и рекомендуется необходимая литература. Так же оказывается помощь в разработке планов-занятий, учебно-методической документации, календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету, проводится ознакомление с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения студентов, с правилами безопасности в кабинете, мастерской, рекомендуется взаимное посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету и проведение их анализа. На завершающем этапе наставник определяет степень готовности молодого педагога к выполнению своих функциональных обязанностей.

Взаимодействие с молодыми специалистами должно быть конструктивным, поэтому наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен поучать молодого и неопытного преподавателя или только демонстрировать свой собственный опыт. Наставничество – это

постоянный диалог, общение, наставник должен быть терпеливым и целеустремленным, сопровождая вхождение молодого педагога на просторы профессии. Необходимо применять деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Немаловажную роль в становлении молодого педагога, как специалиста, имеют личные качества самого наставника, как человека. Наставничество - это работа на результат, и результат положительный, поэтому так важно иметь желание добровольно и целеустремлённо работать, уметь установить и сохранить морально-психологический контакт с подшефным, иметь личный положительный пример, в отношениях проявлять доброжелательность и взаимное уважение, прислушиваться к мнению молодого специалиста.

Но наставничество - это не "игра в одни ворота", а тесное взаимодействие. Наставник весь такой положительный, с большим желанием работать, оказывать всяческую помощь, но и молодой педагог должен быть готов к диалогу, тесному сотрудничеству и, чтобы работа наставника была продуктивна, самому подшефному необходимо изучить и освоить учебную программу, требования к современному уроку, ознакомиться с научной и методической литературой по предмету, изучить и применять на практике преподавания передовой педагогический опыт и основные достижения педагогической науки. И только работая в таком тандеме можно достичь положительных результатов, взаимных положительных результатов, так как не только наставник учит молодого специалиста, но и у молодого специалиста тоже есть чему поучиться. Идёт взаимный обмен. Взаимодействие в действии!

По итогам проведённой за учебный год работы с молодым специалистом все результаты фиксируются в двух отчётах - молодой специалист отмечает выполненные им виды работы, а наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и степени готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности. На основе отчёта проходит обсуждение с молодым педагогом об особенностях его профессиональной деятельности и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию. Если молодой специалист владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками организации своей учебной деятельности, не испытывает страха и неуверенности при проведении занятий, то на этом основании с большой уверенностью можно считать процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности законченным.

### **Список использованных источников:**

1. Лапина О. А., Магальник Л. А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьные технологии. М., 2001, № 6.
2. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. М., 1998.
3. Макарова Т. Н., Макаров В. А. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя // Завуч. Управление современной школой. М., 2007, № 6, с. 54–73.
4. Маслова Л. Помощь молодому учителю в профессиональном становлении // Методическая работа в школе. М., 2009, № 1.

УДК 377.1

**Коробова Л.В.**  
**Методист ГПОУ ТО**  
**«Донской политехнический колледж»**  
**Россия, г. Донской**

### **Практики наставничества, реализуемые в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» в 2018-2019 годах**

*Аннотация: в статье описан опыт практик наставничества, реализуемых в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж».*

*Ключевые слова: наставничество, преподаватель-наставник, старший наставник, билет в будущее, молодые профессионалы.*

Внутриколледжная модель реализации наставничества как одного из механизмов эффективного направления профессионального развития педагогического коллектива ГПОУ ТО «ДПК» (далее – колледж) направлена на формирование кадрового потенциала в соответствии требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Реализация наставничества в колледже осуществляется по следующим направлениям:

6. педагог-наставник;
7. старший наставник;
8. педагог-наставник в рамках реализации мероприятий ранней профориентации.

#### **I. Педагог-наставник**

Наставничество по направлению «педагог-наставник» являясь

эффективным инструментом в повышении профессиональных компетенций молодых (начинающих) педагогов, реализуется с 2005 года. Профессиональное сопровождение молодых педагогов, со стажем работы в колледже не более 2-х лет, способствует их закреплению в системе образования, а формализация роли наставника создает еще одну нишу в карьерной лестнице для опытных педагогов и их профессионального признания, а в целом способствует повышению качества образования.

В 2019-2020 учебном году приказом по колледжу наставничество в формате «педагог-наставник» закреплено 12 педагогов за 9 опытными педагогами (приложении А).

Каждый педагог-наставник, формируя совместный план работы с наставляемым на начало учебного года, помогает начинающему педагогу прояснить его цели и спланировать их достижение. При этом наставник раскрывает потенциал неопытного педагога, а не переделывает его; поддерживает и сопровождает его деятельность, помогает ему учиться самостоятельно принимать правильные решения.

## **II. Старший наставник**

С октября 2018 г. по октябрь 2019 г. колледж участвовал в региональном пилотном проекте «Наставничество: новые грани профессионализма» по направлению «старший наставник». Функция «старшего наставника» была закреплена за методистом Коробовой Л.В., которая в течение года осуществляла координацию работы всего педагогического коллектива, инициативных групп педагогов по выбранному направлению деятельности: «Внедрение цифровых технологий и сервисов в образовательный процесс колледжа», проектирование образовательной среды с использованием элементов цифровизации.

В рамках регионального проекта была проведена серия мероприятий, направленных на трансляцию опыта использования цифровых сервисов, технологий в образовательном процессе:

- цикл инструкционно-просветительских совещаний, открытых уроков, проводимых инициативными педагогами, направленных на пропаганду использования ЭОР, ноябрь-декабрь 2018 г.;
- методический совет на тему: «Педагогический инструментарий современных электронных образовательных ресурсов», декабрь 2018 г.;
- методический совет-практикум на тему: «Технология подготовки занятия в современной информационно-образовательной среде», март 2019 г.;
- цикл семинаров–практикумов, образовательных сессий, открытых уроков, посвященных теме: «ЭОР как средство повышения мотивации обучения и эффективности занятий».

25-28 октября 2019 года в Тульской области проходил региональный фестиваль молодых педагогов «Учитель новой школы: перезагрузка», который проводился с целью поддержки, повышения профессионального мастерства, оказания методической помощи, создания условий для непрерывного профессионального развития, формирования культуры молодых педагогов Тульской области.

На одной из шести площадок фестиваля методисты колледжа Ишутина О.В., Жучкова О.А., Попова А.В. во главе со старшим наставником Коробовой Л.В. провели интенсив «Цифра в XXI веке», посвященный цифровизации образовательного процесса. Организация и проведение интенсива стало отчетным мероприятием по участию колледжа в пилотном региональном проекте «Наставничество: новые грани профессионализма», главная цель которого – апробация и внедрение эффективной модели педагогического роста в образовательных организациях Тульской области. Цифровой интенсив, организованный методистами колледжа в рамках фестиваля молодых педагогов области, стал площадкой по трансляции наработанного опыта реализации цифровых сервисов в образовательном процессе Донского политехнического колледжа.

### **III. Педагог-наставник по ранней профессиональной ориентации**

Под эгидой Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводился конкурс по отбору регионов для участия в проекте по ранней профессиональной ориентации среди учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций («Билет в будущее»). По результатам конкурсного отбора были отобраны 100 лучших наставников, в том числе преподаватель колледжа Вязанкин В.С., который представил проект «Туризм глазами будущего специалиста».

В ноябре 2019 года проводились установочные мероприятия – очные пробы ознакомительного уровня «Просто о сложном». 32 учащихся общеобразовательных организаций смогли получить более полное представление о специальности «Туризм», узнать больше о сфере услуг, как отрасли экономики. Ребята приняли участие в мастер-классе. Смоделированные производственные ситуации позволили школьникам освоить азы деятельности туристических компаний, узнать о видах рекламного продукта и способах его продвижения.

### **Список использованных источников:**

1. Программа развития государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» (срок реализации Программы 2019-2024 г.г.), утвержденная 15.11.2018 г.

**Мельникова Н.В.**  
**кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры терапии и**  
**фармакологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный**  
**университет имени императора Петра I»**

**Россия, г. Воронеж**

**Мельникова В.А.**  
**обучающийся 4 курса психолого-педагогического факультета**  
**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический**  
**университет»**  
**Россия, г. Воронеж**

## **Адаптация молодых педагогов и система наставничества в профессиональных образовательных организациях**

*Аннотация: На сегодняшний день наставничество входит в новый период собственного формирования, на котором к ходу развития молодого педагога присоединяются эксперты разных областей педагогики и психологии.*

*Ключевые слова: молодой педагог, наставник, обучение, образование.*

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации нового поколения, способствующая повышению профессиональных компетентностей и закреплению педагогических кадров [5].

Для педагогического наставничества основная цель заключается в том, чтобы ознакомить молодых специалистов с новыми достижениями психолого-педагогических наук; эффективные подходы для преподавания учебных дисциплин; изучение нормативно-правовых документов; овладении учебным материалом.

Выделяют четыре составляющие адаптации:

Психофизиологическая;  
Социально-психологическая;  
Социально-организационная;  
Профессиональная.

Психофизиологическая адаптация – умение приспосабливаться к окружающей обстановке. Это во многом определяет успешность процесса социализации индивида в обществе.

Социально-психологическая адаптация - это процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями. При этом под статусом «социальной личности» понимается положение личности в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии [8].

Социально-организационная адаптация - включает в себя:

- административно-правовой аспект связан с овладением знаниями о целях и функциях различного рода органов управления и обеспечением работы современного предприятия;
- социально-экономический аспект адаптации связан с овладением адаптантом сферами социальной и экономической активности;
- управленческий аспект социально-организационной адаптации связан со становлением работника как субъекта управления;
- рекреационно-творческий аспект. Речь идет об адаптации к сфере жизни коллектива, связанной с бытом и отдыхом.

Профессиональная адаптация - приспособление работника к выполняемой работе. Освоение профессии, ее специфики, приобретение профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей, развитие устойчивого положительного отношения к своей профессии [7].

Сегодня молодежь получившее профессиональное образование, не имеющая опыт работы в сфере образования, уязвима и для них остро встает вопрос профессионального самоопределения. Поэтому для работы с новыми сотрудниками, принятыми на педагогические должности, необходимо назначать наставников. Как правило, наставники закрепляются сроком на 1 год, но наставничество может быть продлено до 2 лет в случае необходимости. Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5-ти лет [6]. В свою очередь, наставник должен знать профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка и культуре колледжа. Избирается наставник с высоким уровнем профессиональной подготовки из числа педагогов, работающих в сфере педагогического образования. Он должен иметь коммуникативные навыки и гибкость в общении в работе с молодежью. Наставник с огромным опытом по воспитательной и методической работе, должен показать молодому педагогу стабильные показатели в образовательной организации, так же делиться своим профессиональным опытом, обозначить системное представление о педагогической деятельности и работе колледжа.

Совместно с начинающим педагогом наставник разрабатывает план работы, в который входит ряд мероприятий с указанием конкретных сроков (индивидуальные консультации, аудиты качества учебных занятий). В течение учебного года работа наставника и наставляемого педагога обсуждается на ежемесячных заседаниях кафедры. По итогам года наставник представляет отчет о работе с начинающим педагогом.

Полякова Т.С. (1983) утверждает, что наставничество как метод подготовки молодого специалиста к профессиональной деятельности уже давно применяется в области образования [3].

В организованной наставнической помощи молодой преподаватель самостоятельно реализовывает педагогическую деятельность (работа с учебной литературой, занятия, упражнения, презентации, демонстрационные эксперименты), а наставник осуществляет контроль ее организации, эффективность приемов работы, методов, проверяет его успехи в виде опроса, тестирования, творческих заданий, проблемных

ситуаций. Это необходимо для того, чтобы молодой специалист со временем успешно овладел профессиональными умениями и навыками. В дальнейшей работе для проявления своих способностей в профессиональной деятельности. Поэтому на первом «адаптационном» этапе наставниками должно быть организовано диагностическое сопровождение методической работы с молодыми педагогами [1].

Основной частью реализации плана развития молодого специалиста является помощь в составлении занятий и методического коучинга во время воплощения их в жизнь. Важно, чтобы слово наставника не расходилось с делом. Педагогу-наставнику необходимо не только давать советы по составлению плана учебного процесса, но и регулярно приходить на занятия и смотреть за тем, как его рекомендации выполняются, при этом давать оценку и отмечать динамику развития молодого специалиста. Только при соблюдении этих условий наставник будет уверен, что он может мотивировать и развивать своих подопечных [4].

Для улучшения качества работы в профессиональном образовательном учреждении необходимо назначать проректоров по воспитательной и научной работе. Проректорами могут быть только преподаватели с учеными степенями психологических, педагогических, социологических наук. Потому что проректор по воспитательной работе обязан повышать среди обучающихся и преподавателей уровень нравственной воспитанности. Основным помощником должен быть проректор по научной работе, так как наука - двигатель образовательной деятельности. Сегодня без науки невозможно обучение обучающихся. Нужно сохранить и приумножать традиции, заложенные ранее, как ценностный человеческий капитал [2].

Таким образом, наставничество оказывает огромное влияние на становление молодого педагога: способствует формированию профессиональной личности, стремления к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию. С помощью наставника эффективность данного условия помогает администрации в профессиональном образовании быстро и качественно, решать задачи профессионального становления начинающих педагогов, а именно оказывать помощь в трудных моментах, давать рекомендации, делиться своим профессиональным опытом. Поэтому педагоги активно используют в педагогической работе технологии личностного обучения, индивидуального подхода, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

#### **Список использованных источников:**

1. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М.С. Балагурова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 38-40.
2. Мельникова Н.В. Руководство региональным вузом ШГПУ за 80 лет профессиональной деятельности / Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-7. - С. 25-30.

3. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова; Предисл. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1983. - 129 с.

4. Протопопова В.А. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Протопопова, А.В. Тищенко // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. №3.

5. Методические рекомендации «Об организации наставничества в образовательных организациях Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области».

6. Опыт организации системы наставничества в профессиональной образовательной организации.

7. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников.

8. Социально-психологическая адаптация личности.

УДК 377.112

**Моисеенко И. Н.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО "Павловский техникум"**  
**Россия, г.Павловск**

### **Становление молодого педагога в техникуме: профессиональные трудности**

*Аннотация:* Статья посвящена профессиональной адаптации молодых преподавателей в профессиональных образовательных организациях. Автором раскрыта сущность профессиональной адаптации начинающих педагогов, выделены стадии профессионального становления педагога. Сформулированы трудности, с которыми сталкивается молодой преподаватель и пути преодоления этих трудностей.

*Ключевые слова:* профессиональная адаптация, профессиональный рост, молодой преподаватель, трудности,

Обучая учусь.  
Сенека Старший

В настоящее время жизнь требует от педагогического состава профессиональной образовательной организации непрерывного самообразования и постоянного профессионального роста, творческого отношения к педагогической деятельности, самоотдачи. Опытный педагог, решающий задачи профессионального образования, обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения, воспитания и профессионального становления личности студента. Все это- обязательное

условие работы педагогического работника с многолетним опытом деятельности. А что же мы можем констатировать у молодого специалиста с университетской скамьи? Как помочь ему не потеряться в многочисленных инновациях образовательного процесса?

Следует отметить, что окончание Вуза и получение диплома не значит, что начинающий педагог сегодня и сейчас стал профессионалом. Как правило, ему предстоит долгий путь профессионального становления. Только переступив порог профессиональной образовательной организации в качестве наставника студентов, в живой работе с будущими специалистами в той или иной области начинаешь понимать смысл того, что ты должен быть педагогом с большой буквы. Лишь в непосредственной близости со своими подопечными начинающий педагог может понять свое призвание и желание всю жизнь следовать этому пути. Даже при достаточно высоком уровне профессиональной подготовки к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста, начинающего свою педагогическую карьеру, чаще всего протекает сложно и длительно.

Следует выделить основные этапы становления молодого педагога, которые предстоит пройти в течение нескольких лет:

- адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности инновационной деятельности)

Исходя из концепции В.А. Сластенина, «профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой.

Профессиональную адаптацию можно подразделить условно на:

- адаптацию молодого специалиста к его профессиональной деятельности: содержанию, целям, поставленным перед ее началом, средствам, технологии осуществления этой деятельности, режиму и интенсивности педагогического труда;
- адаптацию к требованиям трудовой дисциплины в профессиональной образовательной организации, организационным правилам и нормам поведения;
- адаптацию к тем профессионально-ролевым социальным функциям, в которые он попал, к своему социально-профессиональному статусу (преподаватель, мастер, социальный педагог)
- адаптацию к тем социально-психологическим ролевым функциям, которые необходимы в данной ситуации, а также неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям. в педагогическом коллективе;
- адаптацию к тем социальным обстоятельствам, в которых проходит профессиональная деятельность молодого специалиста.»[3]

Трудности этого периода отражают общие особенности перехода от одного этапа к другому. Во-первых, практическая деятельность на данном этапе становится для молодого педагога основной. Во-вторых, качество подготовки будущих специалистов зависит от деятельности начинающего педагога. В-третьих, адаптация - важный момент профессионального становления педагога. От него зависит его дальнейший профессиональный рост, профессиональная самореализация в будущем.

Рассмотрим ряд трудностей с которыми сталкиваются молодые специалисты, конкретно и я, на первых этапах своей педагогической деятельности.

Первая трудность, с которой я столкнулась - это некомпетентность в некоторых вопросах (ведение документации: заполнение журналов, составление рабочих программ, тематического планирования). В решении этой проблемы мне помогли коллеги по предмету, методисты информационно-методического центра, председатель цикловой комиссии, которые ввели в курс дела.

На первых порах особо сложно молодому специалисту найти подход к студентам. Но стоит обратить внимание, что построение отношений является залогом успеха всей педагогической деятельности.

По-моему мнению, урок нужно выстроить так чтобы ученик и учитель были сотрудниками. Только в деловой и доброжелательной обстановке обучающийся будет раскрывать и реализовывать свои возможности. Главным работником на уроке должен быть студент. Современные требования к педагогу таковы, что он помогает студенту учиться самому, воспитывает потребность в образовании. Ведь еще в XIX веке выдающийся педагог Адольф Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Педагогу надо научить студента добывать знания собственными усилиями, так как только тогда можно воспитать думающего, свободно рассуждающего, не боящегося высказывать и отстаивать свое мнение человека [1].

Еще одна трудность - это наведение дисциплины во время урока. Для того, чтобы избежать таких проблем молодому учителю необходимо посещать различные курсы, мастер-классы опытных коллег, стараться самому давать открытые уроки, активно внедрять новые методики, читать научную литературу, не бояться экспериментировать.

При отсутствии дисциплинированности обучающихся лучше обходиться без помощи других. Потому что налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета – это потеря собственного. Лучше обратиться за поддержкой к классу, постараться наладить контакт, не прибегать к грубым методам наведения дисциплины.

Часто у молодого преподавателя возникают проблемы с осуществлением дифференцированного подхода к студентам. Он еще не может разобраться в характере, в способностях своих подопечных, часто ему сложно установить верно степень и факторы отставания, запущенности

своих подопечных, своеобразие их памяти, внимания, а поэтому молодой специалист не всегда правильно может результативно влиять на качество формирования знаний. В этой ситуации необходимо научиться работать со студентами разного уровня успеваемости.

В моей практике я столкнулась с проблемой мотивации студентов, воспитания у них положительного отношения к обучению, к формированию познавательного интереса к изучаемому предмету, а также при организации познавательной деятельности в процессе обучения. Практически в каждой группе, где я работала, в начале своей деятельности я слышала: "Зачем нам Ваш иностранный?!", "Нам в жизни, иностранный язык не пригодится!". В связи с этим на своих уроках решила применять здоровьесберегающие технологии, разрабатываю такие задания, чтобы заинтересовать и привлечь внимание обучающихся к странам изучаемого языка, использую презентации, видео-уроки, вовлекаю в игровую и проектную деятельность, применяю личностно-ориентированный подход к каждому студенту.

Стоит отметить еще один важный аспект, который играет существенную роль в профессиональном становлении и эффективности работы начинающего педагога. Это-имидж. Имидж современного преподавателя, какой он?

«Имидж – чаще всего трактуется как целенаправленно сформированный образ (какого-либо лица, явления, предмета), выделяющий определенные ценностные характеристики. Имидж призван оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо...» [2].

Как театр начинается с вешалки, так и любой педагог начинается с того, как он выглядит. Внешняя составляющая всегда должна включать положительную мимику, жесты, тембр голоса, силу голоса, одежду, манеры, уверенность походки. Внешний вид преподавателя, конечно, призван создать рабочее или нерабочее настроение на учебном занятии, способствовать или препятствовать взаимопониманию между участниками образовательного процесса, облегчая или затрудняя педагогическое общение.

Эмоционально богатый педагог, который владеет приемами вербального и невербального общения и проявления эмоциональности, уместно обладающий чувством юмора и целенаправленно все это применяющий, может оживить учебное занятие, сделать его более экспрессивным, приблизить свое общение со студентами к естественному.

Коли уж мы заговорили о становлении профессионала, то тут просто необходим контакт с окружающим миром, поэтому важной частью имиджа являются: высокий уровень самооценки, уверенность в себе; вера в доброту человека; социальная и личная ответственность; желание измениться самому и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

На пути трудовой деятельности молодого педагога немало преград, к ним еще можно отнести проблемы работы с родителями, правильное

распределение урочного времени, систематизация времени, отведенного на самообразование и т. п.

Я люблю свою профессию, мне нравится быть педагогом. Именно это и помогает мне преодолевать возникающие трудности в профессиональном становлении.

Чтобы успешно пройти период адаптации, мне приходится много читать специальной психолого-педагогической литературы. Я даже решила на открытый урок во время недели предметно-цикловой комиссии. Он мне помог увидеть свои сильные стороны, а также направления дальнейшего профессионального развития.

Завершая статью, хочу сделать выводы, к которым я постепенно прихожу: ситуация хоть маленького, но успеха, в сочетании с любовью к обучающимся и к профессии, обуславливает формирование позитивного отношения молодого педагога к педагогической деятельности и профессиональным планам.

Конечно, молодому педагогу нелегко в начале профессиональной деятельности, но мудрая пословица гласит: «Терпение и труд все перетрут». При всем этом необходимо помнить, если по-настоящему любишь свою профессию, ты должен быть готов столкнуться с многими преградами, набраться терпения и преодолеть эти несколько лет пребывания в роли молодого специалиста, чтобы потом перейти в зрелую стадию своей педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Друзина Н.В. Особенности ориентации школьников на профессию учителя в целостном педагогическом процессе. - М., 2009. - 91 с.
2. Журавлев, Д. Имидж учителя - необходимость или дань моде? / Д. Журавлев // Народное образование. - 2003. - № 7. - С. 213-218
3. Котова С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя»//Народное образование. № 8, 2010, с.124.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – Гл. 1-4.

**Табацкая И.Г.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский юридический**  
**техникум»**  
**Россия, г. Воронеж**

## **Наставничество в системе СПО: вектор «Преподаватель – преподаватель»**

*Аннотация: данная статья посвящена наставничеству как особой формы взаимодействия в рамках педагогического коллектива учебного заведения системы среднего профессионального образования. Автор приходит к выводу, что работа с начинающими преподавателями представляет собой комплексную систему и является необходимой с точки зрения будущего развития системы СПО, и, кроме того, она позволяет значительному количеству молодых профессионалов выстроить собственную траекторию профессионального роста в условиях меняющейся среды.*

*Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практикоориентированность, наставничество, профессиональная адаптация.*

Начинающие преподаватели представляют собой потенциал развития каждого учебного заведения. Для системы СПО вхождение преподавателя в профессию представляет собой настоящий вызов. В отличие от школы или высшего учебного заведения, система СПО не обязательно знакома молодому преподавателю по личному опыту, кроме того, внутри самой системы есть значительные различия, определяемые преподаваемыми профессиями или специальностями.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными особенностями работы в системе СПО. Можно назвать, например, следующие аспекты:

Практикоориентированность преподавания;

Особенности формирования контингента, имеющие результатом неоднородность набираемых групп как в плане сформированности общеучебных компетенций, так и в плане пройденных ранее учебных программ;

Неоднородность мотивации студентов в аудитории;

Психологические и поведенческие особенности подростковой аудитории;

Необходимость обеспечения междисциплинарных связей, в том числе, с привлечением общеобразовательных дисциплин;

Особенности организации учебного процесса, связанные с прохождением учебных и производственных практик, подготовкой курсовых и дипломных проектов, отсутствием привычного для школы деления на четверти, и пр.

Особенности документационного обеспечения учебного процесса по сравнению с средней и высшей школой.

Особенности тарификации и оплаты труда преподавателя, возможности профессионального роста.

Сформировавшаяся на данный момент система аттестации и повышения квалификации преподавателя.

Соответственно, на этапе вхождения в профессию новому преподавателю потребуется содействие в ознакомлении с этими особенностями учебного процесса, что обуславливает необходимость наставничества как особой формы взаимодействия в рамках педагогического коллектива. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Наставничество в системе образования – разновидность индивидуальной работы с преподавателями, имеющими трудовой стаж педагогической деятельности в образовательных организациях от 0 до 3-х лет или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Анализ опыта работы образовательных организаций показывает, что педагогическое сопровождение молодого специалиста является актуальной проблемой. Отмечаются следующие противоречия:

- между необходимостью сокращения времени адаптации молодых специалистов и традиционной системой их постепенного «вхождения» в коллектив педагогов, имеющих достаточно большой стаж работы;
- между потребностью начинающих педагогов в своевременной профессиональной консультационной помощи в работе и ограниченной возможностью обеспечить такую поддержку в процессе их профессионального становления.

Чтобы преодолеть эти противоречия, наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе техникума.

Рассмотрим основные формы практической реализации наставничества в СПО.

Включение нового преподавателя в существующую систему осуществления преподавателем своих функций в сотрудничестве с другими членами коллектива. Данное направление включает ознакомление с нормативной базой, актуальными стандартами и программами по

преподаваемой дисциплине, знакомство с имеющейся в наличии учебно-методической базой, помощь в подготовке рабочей документации.

Обеспечение возможности взаимопосещения занятий (как наставника, так и обучаемого) с последующим анализом каждого элемента занятия с целью практической помощи в овладении специфическими формами преподавания.

Выстраивание системы плодотворного сотрудничества нового преподавателя с членами предметно-цикловых комиссий, представителями администрации техникума, кураторов учебных групп. Решение возникающих проблем межличностного общения для успешного функционирования систем учебной и воспитательной работы с каждой отдельной группой. Обеспечение единства требований в рамках учебного процесса.

Создание условий для непрерывного повышения квалификации, в том числе, включение в соответствующие структуры предметно-цикловых комиссий, рекомендации по посещению семинаров и вебинаров, включение в профессиональные сообщества преподавателей тех или иных дисциплин.

Включение в систему сетевого взаимодействия.

Повседневное взаимодействие наставника и нового преподавателя с целью предоставления своевременной помощи и текущего консультирования, в том числе, предоставление возможности онлайн консультаций. Обеспечение психологической помощи.

Важна выработка индивидуальной педагогической позиции, собственного стиля работы и профессионального самосовершенствования, которые потом обеспечат успешную работу данного преподавателя.

Итак, целью наставничества является оказание помощи новым преподавателям в приобретении необходимых профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также воспитание дисциплинированности и заинтересованности в результатах труда.

Работа с начинающими преподавателями является необходимой с точки зрения будущего развития самой образовательной системы, и, кроме того, она позволяет значительному количеству молодых профессионалов выстроить собственную траекторию профессионального роста в условиях меняющейся среды.

#### **Список использованных источников:**

1. Горева Д. Опыт организации наставничества в профессиональной образовательной организации. - <https://pedsovet.org/blogs/blog/view/id/75062>
2. Григорович Л.А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования. - Преподаватель XXI век 2009 №03 Часть 1, С. 49-59.
3. Ёдгорова М.О. Современные требования к преподавателю профессионального колледжа // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С.

86-87. — URL <https://moluch.ru/archive/36/4106/> (дата обращения: 16.02.2018).

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — Екатеринбург, 2003. — 350 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40 с.

6. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 2005. — 45 с.

7. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 19. — С. 108–111. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56264.htm>. (дата обращения: 16.02.2018).

8. Слабкина Н.И. Организация работы с молодыми специалистами в колледже. — <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/01/14/organizatsiya-raboty-s-molodymi>

УДК 37.08

**Шевченко Р.Л.**  
**Старший методист ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»**  
**Россия, г. Бутурлиновка**

## **Модель наставничества молодых педагогов в Бутурлиновском механико-технологическом колледже**

*Аннотация: опыт организации практики наставничества молодых педагогов в колледже; цели и задачи, этапы реализации и виды деятельности модели наставничества.*

*Ключевые слова: наставничество, профессиональное становление, права наставника, обязанности молодого специалиста, этапы и виды деятельности становления.*

Наставничество играет одну из важных ролей в реализации Национального проекта «Образование». Наставничество, как мы её понимаем, это подготовка молодого начинающего педагога к практике профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации со стороны опытного специалиста, желающего передать навыки, формы и методы своей успешной деятельности. Оно становится инструментом воспитания подрастающих педагогических кадров для

колледжа, эффективной формой профессиональной адаптации, закрепления молодых кадров в коллективе.

Одной из важных традиций колледжа является «выращивание» специалистов в своей среде, как правило, из выпускников. Прежде всего речь идет о выпускниках среднего звена-специалистах для перерабатывающей и сельскохозяйственной промышленности, инженерах-механиках, имеющих высшее образование, но не имеющих опыта педагогической работы. Многие из них стали хорошими преподавателями благодаря поддержке, помощи, наставничеству со стороны опытных педагогов, методической помощи обучающихся семинаров. Вопрос о наставничестве молодых специалистов актуальным был всегда. Но четкой модели, положения о наставничестве, должной финансовой поддержки не было разработано в колледже. Именно с этих документов мы решили возобновить работу по наставничеству. Наставничество является разновидностью индивидуальной методической работы с теми педагогическими работниками, которые не имеют трудового стажа педагогической деятельности или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставником назначается наиболее подготовленный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, имеющий стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Решением педагогического совета назначили педагогами-наставниками Коржова Дмитрия Александровича к молодому специалисту Завьялову Алексею Викторовичу; Преснякову Наталью Владимировну к Скородумову Сергею Александровичу; Махно Ольгу Александровну к Карповой Ольге Сергеевне. Установлены ежемесячные компенсационные выплаты педагогам-наставникам.

Молодой специалист – это начинающий педагог, как правило, имеющий теоретические знания в области предметной специализации и методики обучения, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных навыков и умений в педагогической сфере.

Цель наставничества – это становление профессионально-адаптированных компетенций молодого специалиста в условиях колледжа для достижения успешной образовательной деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели:

создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе;

выявить затруднения и принять меры по их предупреждению.

И ожидаемый результат: профессиональное становление молодого педагога.

Исходя из нашей модели наставничества, период становления специалиста может включать 3 этапа.

### 1 этап "Адаптационный"

*Прежде всего, молодой педагог знакомится с нормативно-правовой базой, локальными актами колледжа, должностной инструкцией, с традициями и режимом работы, узнает правила заполнения учебных журналов, личных дел обучающихся. Это осуществляется посредством самоподготовки, самоконтроля, бесед с наставником, консультацией с методистом, педагогом-психологом и заведующим отделением, посещения обучающихся семинаров «Педагогические мастерские». Педагог знакомится с учебно-методическими комплексами: рабочими программами по УД и ПМ, КТП, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, проведению практических занятий, учебных практик, фондами оценочных средств. Начинающий преподаватель не имеет понятия и умений в составлении поурочного плана учебного занятия или технологической карты с учетом требований к формулировкам целей, проведения мотивации учебной деятельности, четких критериев оценки достижений обучающихся, методов обучения и контроля, учебно-методического и наглядного обеспечения урока. Тем более трудным является сам процесс проведения урока. Здесь педагог-наставник проводит мастер-класс по обучению организации урока, учит анализу результативности, выявлению затруднений. Помогают в этом и открытые уроки других преподавателей, которые обязаны посещать начинающие педагоги. Основной формой работы наставника на первом самом трудном году работы является взаимопосещение уроков, взаимопомощь, консультации в профессиональной деятельности, самоанализ.*

### 2 этап "Становление"

Если обеспечить непрерывность профессионального становления молодого специалиста в сотрудничестве, то профессиональное становление педагога в условиях образовательного пространства будет успешным. Основным в работе является подготовка и проведение уроков и внеурочных мероприятий, анализ своей деятельности через владение оценочным инструментарием, обмен опытом, работа с документацией. Педагог выстраивает отношения с коллегами и студентами, демонстрирует коммуникативную культуру, тактичность, невербальные средства общения. Молодые педагоги продолжают посещение семинаров "Педагогические мастерские", участвуют в самопрезентации "Моя профессия - педагог", формируют свое портфолио, выступают по теме самообразования на заседаниях ПЦК, реализуют свой потенциал в проектах, профессиональных конкурсах, проходят курсы повышения квалификации или стажировки, участвуют в вебинарах, проходят тестирование на уровень сформированности профессиональных качеств.

### 3 этап "Профессиональное развитие"

*Если молодой специалист успешен в педагогической деятельности, то будет готов продолжить свое профессиональное развитие. Мы*

*считаем, что составляющими компонентами деятельности могут быть:*

*Выстраивание индивидуальной траектории развития педагогической деятельности.*

*Планирование уроков с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.*

*Умение вносить коррективы в свою педагогическую деятельность. Развитие навыков самооценки и самоконтроля.*

*Установление отношений сотрудничества в коллективе, с родителями обучающихся.*

*Решение педагогических ситуаций не вызывает трудностей.*

*Создание личного сайта.*

*Участие в профессиональных сообществах.*

*В итоге педагог начинает постепенно проявлять необходимые профессиональные компетенции.*

*В права педагога-наставника входит следующее:*

- ходатайство перед администрацией о создании условий, необходимых для нормальной трудовой деятельности своего подопечного;
- посещение учебных занятий молодого специалиста;
- изучать документацию, которую обязан вести молодой специалист;
- привлекать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников образовательного учреждения;
- вносить предложения о поощрении молодого специалиста или применении в отношении него мер воспитательного или дисциплинарного воздействия;
- получать компенсационные выплаты за проделанную работу ежемесячно.

*В обязанности молодого специалиста входит:*

- изучать нормативные документы, определяющие его педагогическую деятельность;
- изучать структуру, особенности деятельности и традиции колледжа;
- выполнять в установленные сроки индивидуальную программу своего самообразования;
- постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по должности преподавателя, перенимать инновационные методы и формы работы;
- выстраивать необходимые для работы взаимоотношения с наставником и другими коллегами.

*Для этого в разработанной модели наставничества прописаны виды деятельности на каждом этапе.*

На педагогическую работу в колледж приглашаются самые подготовленные и успешные выпускники. На сегодняшний день 23 преподавателя из 59-ти – это бывшие наши выпускники по разным специальностям. А в прошлые годы их было еще больше. Хочется сказать, что не мало из них получили общественную признательность, имеют государственные награды, живут в воспоминаниях своих учеников.

### **Список используемых источников:**

1. Сотников Н. З., Сотникова С. И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»; Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22-27.
2. Управление персоналом в России: история и современность: Монография / Под ред. А. Я. Кибанова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/>

УДК 001.83

*Шипаева Л.С. , преподаватель высшей категории  
АУ «Сургутский политехнический колледж»,  
г.Сургут, ХМАО-Югра*

### **Организация наставничества в АУ «Сургутский политехнический колледж» с целью профессиональной адаптации молодых специалистов**

*Аннотация: Наставничество — это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег и студентов. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то, безусловно, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.*

*Ключевые слова: Наставничество, авторитет, молодой специалист, опыт, педагогические кадры, компетенции.*

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Разрешать эти проблемы помогает система наставничества. Именно данная система отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов, которые готовы оказать ему практическую и информационную

помощь на его рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Считаю, что наставничество — одна из наиболее продуктивных и эффективных форм профессиональной адаптации и сотрудничества, способствующая повышению профессионализма и закреплению педагогических кадров.

Именно для достижения этой цели в СПК разработан Приказ о закреплении наставников № 01-09-03/08 от 16.09.2019 «О наставничестве»

Очевидно, что задача наставников — помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения и навыки. При этом нельзя забывать, что при назначении наставника администрация ОО должна помнить, что наставничество — это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными квалификационными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег и студентов. Желательно и взаимное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Все это и было учтено при закреплении наставников.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

В настоящее время в структурном подразделении СП-4 утверждено закрепление наставников за следующими специалистами:

| № | Наставник                        |                     |                                   |         |                            |
|---|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------------------------|
|   | Ф.И.О.                           | Образование         | Ф.И.О.                            | Стаж    | Квалификационная категория |
| 1 | Даминов Фаниль Рафатович         | Среднее специальное | Шипаева Лариса Сергеевна          | 22 года | Высшая                     |
| 2 | Даньшов Александр Константинович | Среднее специальное | Шутова Анна Вадимовна             | 6 лет   | Первая                     |
| 3 | Соловьев Иван Павлович           | Среднее специальное | Синицина Мария Игоревна           | 10 лет  | Высшая                     |
| 4 | Гаврющенко Никита Андреевич      | Среднее специальное | Бондаренко Александр Владимирович | 6 лет   | Первая                     |
| 5 | Меркушин Виталий Сергеевич       | Среднее специальное | Юнев Николай Александрович        | 15 лет  | Первая                     |

Отличительной особенностью организации такой деятельности в СП-4 является то, что наставниками могут быть не только сотрудники с многолетней практикой, но и молодые педагоги, которые уже прошли этап

приспобленничества, имеют положительную динамику и результативность в профессиональной деятельности.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного специалиста с многолетним стажем по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений педагогической деятельности в области предметной специализации и методики преподавания.

Таким образом, можно сформулировать общие принципы организации системы наставничества:

**Основными направлениями педагогического наставничества являются:**

- аккомодация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей преподавателя / мастера п/о.
- ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемым должностям;
- привитие молодым специалистам интереса и любви к профессиональной деятельности и закрепление преподавателей в колледже;

#### **1. Организационные основы наставничества.**

- Педагогическое наставничество организуется на основании приказа руководителя СП-4 АУ «СПК»
- Руководство деятельностью наставников осуществляет старший методист СП-4
- Показателями оценки плодотворности работы наставника является выполнение целей и задач молодым преподавателем в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле (I и II полугодие уч.года).

#### **2. Обязанности наставника:**

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- оказывать вновь прибывшему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
- разрабатывать совместно с молодым сотрудником план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по преподаваемым дисциплинам;
- проводить необходимое консультирование;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам деятельности с заключением о результатах прохождения аккомодации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

### **3. Права наставника:**

- Наставник имеет право:
- Посещать уроки молодого специалиста
- Проводить все виды анализа занятий
- Контролировать и стимулировать подготовку молодого специалиста к занятиям
- Проводить анализ тематического и поурочного планирования
- Совместно с молодым специалистом анализировать успеваемость обучающихся, выявлять проблемы
- Привлекать, с согласия старшего методиста для дополнительной адаптации молодого специалиста других сотрудников СП-4;

### **4. Обязанности молодого специалиста.**

В период наставничества молодой специалист обязан:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, ее структуру и, особенности деятельности
- учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
- периодически проводить саморефлексию
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

### **5. Права молодого специалиста.**

Молодой специалист имеет право:

- знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения;
- вносить на рассмотрение администрации СП-4 предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать профессиональную честь и достоинство;
- повышать квалификацию удобными для себя способами.

### **6. Документы, регламентирующие наставничество.**

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- Положение о наставничестве;
- приказ руководителя ОУ об организации наставничества;
- планы работы профессионально-методических объединений;
- план работы наставника с молодым специалистом
- протоколы заседаний ПМО, на которых рассматривались вопросы наставничества;

Учитывая все перечисленное каждым наставником был разработан план совместной деятельности наставника и молодого профессионала на 2019-2020 уч.год. (Приложение 1). Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, с наставником молодой педагог обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную ощутимую помощь в достижении высококачественных результатов.

Таким образом, безусловным успехом в становлении молодого преподавателя как профессионала следует считать проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках методических предметных недель, декад, участие в работе ПМО. Так, в течение учебного года Даминовым Ф.Р. был разработан УМК по преподаваемым дисциплинам, проведено открытое мероприятие в рамках декады ПМО «Информатика и ВТ», принималось активное участие в разработке заданий для конкурса профессионального мастерства, пройдена стажировка по реализации компетенций в рамках чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia.

Завершая рассуждения, следует выделить, что рост мастерства молодых специалистов положительно отражается на успешности результатов их воспитанников, которые занимают призовые места в различных конкурсах и предметных олимпиадах на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, я считаю, что наставничество стимулирует потребности молодого преподавателя в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. По результативности деятельности молодых сотрудников 2020—2021 учебном году планируется прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Систематическое сотрудничество с наставниками дает положительные итоги, а значит, она необходима, т.к. еще великий педагог Я. А. Каменский писал, что легко правильно следовать за тем, кто правильно идет впереди.

#### **Список использованных источников:**

1. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом. – М.: ОЦ «педагогический поиск», 2019
2. Спивак, В.А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2017
3. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях. – М.: Аркти, 2019
4. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008.

## Приложение 1

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист СП-4

\_\_\_\_\_ А.К.Избасарова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

План работы наставника Шипаевой Л.С. с молодым специалистом  
Даминовым Ф.Р. на 1 полугодие 2019-20 уч.года

| Месяц    | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Помощь в разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                              |
|          | Помощь в составлении тематического планирования                                                                                                                                                                                         |
|          | Помощь в составлении поурочного планирования                                                                                                                                                                                            |
|          | Взаимопосещение уроков                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Анализ уроков, коррекция поурочного планирования                                                                                                                                                                                        |
| Октябрь  | Разработка паспорта учебной мастерской                                                                                                                                                                                                  |
|          | Разработка графика консультаций                                                                                                                                                                                                         |
|          | Планирование индивидуальной методической работы                                                                                                                                                                                         |
|          | Оформление журнала учета учебного процесса                                                                                                                                                                                              |
|          | Планирование воспитательной работы в группе                                                                                                                                                                                             |
|          | Оформление документации на учебную и производственную практику                                                                                                                                                                          |
|          | Выявление проблем и их причин (при их возникновении)                                                                                                                                                                                    |
|          | Планирование курсов повышения квалификации                                                                                                                                                                                              |
|          | Коррекция работы молодого специалиста                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь   | Посещение уроков                                                                                                                                                                                                                        |
|          | Анализ уроков, коррекция поурочного планирования                                                                                                                                                                                        |
|          | Планирование стажировки на предприятиях города                                                                                                                                                                                          |
|          | Консультирование по разработке КИМ, КОС, ФОС по преподаваемым дисциплинам.                                                                                                                                                              |
|          | Анализ результатов                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Выявление проблем и их причин                                                                                                                                                                                                           |
|          | Коррекция работы молодого специалиста                                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь  | Разработка и оформление экзаменационных материалов                                                                                                                                                                                      |
|          | Подведение итогов индивидуальной методической работы молодого специалиста                                                                                                                                                               |
|          | Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста, составление отчета по итогам 1 полугодия 2019-2020 уч.года и наставничества с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста на 1 полугодие 2019-20 уч.года |

Преподаватель  
Мастер п/о

\_\_\_\_\_ Л.С.Шипаева  
\_\_\_\_\_ Ф.Р.Даминов

Старший методист СП-4  
 \_\_\_\_\_ Е.Н.Сокур  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

План работы наставника Шипаевой Л.С. с молодым специалистом  
 Даминовым Ф.Р. на II полугодие 2019-20 уч.года

| Месяц   | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Помощь в разработке УМК в соответствии с рабочими программами                                                                                                                                                               |
|         | Посещение уроков                                                                                                                                                                                                            |
|         | Анализ уроков, коррекция поурочного планирования                                                                                                                                                                            |
|         | Планирование индивидуальной методической работы на 2 п/г 2019-20 уч.года                                                                                                                                                    |
|         | Консультирование по разработке КИМ, КОС, ФОС по преподаваемым дисциплинам.                                                                                                                                                  |
| Февраль | Оформление журнала учета учебного процесса                                                                                                                                                                                  |
|         | Планирование воспитательной работы в группе                                                                                                                                                                                 |
|         | Оформление документации на учебную и производственную практику                                                                                                                                                              |
|         | Выявление проблем и их причин (при их возникновении)                                                                                                                                                                        |
|         | Планирование курсов повышения квалификации                                                                                                                                                                                  |
|         | Коррекция работы молодого специалиста                                                                                                                                                                                       |
|         | Совместная деятельность по организации мероприятий в рамках декады ПМО «Информатика и ВТ»                                                                                                                                   |
|         | Участие в мероприятиях, организованных в рамках декады                                                                                                                                                                      |
|         | Рефлексия по итогам декады                                                                                                                                                                                                  |
| Март    | Посещение уроков                                                                                                                                                                                                            |
|         | Анализ уроков, коррекция поурочного планирования                                                                                                                                                                            |
|         | Выявление проблем и их причин                                                                                                                                                                                               |
| Апрель  | Разработка и оформление экзаменационных материалов                                                                                                                                                                          |
|         | Подведение итогов индивидуальной методической работы молодого специалиста                                                                                                                                                   |
|         |                                                                                                                                                                                                                             |
| Май     | Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста, составление отчета по итогам 1 полугодия 2019-2020 уч.года и наставничества с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста на 2020-19 уч.года |

Преподаватель  
 Мастер п/о

\_\_\_\_\_ Л.С.Шипаева  
 \_\_\_\_\_ Ф.Р.Даминов

## **РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

УДК 377.131.14

*Великанов К.В.  
заведующий кафедрой права и  
организации социального обеспечения  
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»  
Россия, г. Воронеж*

*Климова Е.В.  
заведующий кафедрой общих дисциплин среднего  
профессионального образования  
АНПОО «Региональный экономико-правовой колледж»  
Россия, г. Воронеж*

*Корнева И.И.  
декан факультета среднего профессионального образования  
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»  
Россия, г. Воронеж*

### **Проблемы формирования профессиональной мотивации обучающихся на примере специальности «Право и организация социального обеспечения»**

*Аннотация:* На основе данных, полученных в результате анкетирования обучающихся разных курсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», анализируются факторы, оказывающие влияние на формирование и трансформацию профессиональной мотивации студентов.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, профессиональная мотивация, юридическое образование.

Наличие устойчивой мотивации к получению знаний, образования – важнейшее условие, выполнение которого делает возможным результативное обучение человека в любой образовательной организации или его самообразование. Это общеизвестный факт. Процесс трансформации современного российского образования вообще и среднего профессионального образования в частности обострил проблему формирования у молодых людей, поступающих после школы в учреждения профессионального образования, мотивации не просто к обучению, а к

получению именно той специальности, которую они выбирают. Для авторов настоящей статьи явственнее всего эта проблема проявилась при исследовании уровня профессиональной мотивации молодых людей, обучающихся на разных курсах в АНПОО «РЭПК» и АНОО ВО «ВЭПИ» по специальности среднего профессионального образования «Право и организация социального обеспечения».

Как известно, на протяжении многих лет юридическая специальность остается одной из самых популярных у абитуриентов, несмотря даже на перенасыщение рынка труда обладателями дипломов по этой специальности. В «Справочнике профессий», составленном Министерством труда и социальной защиты РФ на основании опроса организаций-работодателей, юристы расположились на четвертой(!) строчке[1]. При этом средний уровень квалификации востребован даже немного больше, чем высокий: 47% и 46% соответственно[2].

Выбор в пользу юридической специальности молодые люди, поступающие в колледж или вуз, часто делают ориентируясь на «статусность» профессии юриста, доступность юридического образования (платное обучение по этой специальности предлагают многие образовательные организации) и универсальность данной специальности (действительно, существует множество сфер, где может трудоустроиться юрист).

Вместе с тем, как показало проведенное нами исследование, подростки, поступающие в колледж на базе основного общего образования, зачастую не имеют четкого представления о реальном содержании выбираемой специальности. Заметно некоторое влияние на их выбор ближайшего окружения, – родителей, друзей, – но все же основной причиной их поступления на юридическую специальность среднего профессионального образования оказывается уклонение от сдачи ЕГЭ после 11 класса.

Считаем, что сложившаяся здесь ситуация, снижает ценность среднего общего образования. Получается, что обучение в 10-11 классе сегодня в глазах подростков стало социально обязательным (необходимым для последующего поступления в вуз), но при этом связанным с тяжелым испытанием в виде ЕГЭ. Для родителей обучение в 10-11 классе обусловлено увеличением финансовой нагрузки на семью в виде оплаты репетиторов. В этой ситуации поступление в колледж представляется психологическим и экономическим выходом из проблемы, так как позволяет продолжать обучение (в том числе и поступить впоследствии в вуз), не сталкиваясь с ЕГЭ. А то, что подросток получает при этом еще и профессиональное образование, выглядит скорее приятным бонусом, чем самоцелью. Реальные склонности, способности, желания ребенка при выборе, на какую специальность СПО поступить, после 9 класса практически не учитываются, поскольку еще не сформированы. Выбирая между школой и колледжем, семья на самом деле решает проблему завершения среднего общего образования, а не получения профессионального образования.

Не многим лучше оказывается ситуация с поступлением на программы среднего профессионального образования после 11 класса. Как показало проведенное исследование, 77-83% молодых людей, поступивших на специальность «Право и организация социального обеспечения» на базе среднего общего образования, просто недобрали нужное для поступления в вуз количество баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию. Среднее профессиональное образование для них – это «окольная дорога» в вуз. И хотя уровень мотивации на получение именно юридического образования здесь гораздо выше, чем в случае с обучающимися, поступившими на базе основного общего образования, обнаруживается другая проблема: многие молодые люди, потерпевшие неудачу на ЕГЭ, на самом деле, по их собственному признанию, не готовились особенно к сдаче этого экзамена, и пересдавать ЕГЭ не планируют. У тех же, кто подошел к подготовке к ЕГЭ более ответственно, но все равно не сдал на нужные для поступления в вуз баллы, наблюдается снижение самооценки и, как следствие, появляется неуверенность в правильности выбора специальности, и уровень мотивации к обучению также снижается.

Таким образом, поступая на юридическую специальность в колледж, подросток, по сути, выбирает не саму профессию, а путь в профессию, представление о которой он имеет смутное и идеализированное. Следовательно, когда он начнет изучать дисциплины профессионального цикла, его профессиональной мотивации предстоит трансформация. Это естественный процесс, но управляемый. Поэтому крайне важным направлением учебной и воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования является мониторинг, поддержание и стимулирование профессиональной мотивации обучающихся. Именно на это должен быть нацелен процесс построения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, то есть его «путь в образовании...», направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности...»[3, стр. 43].

В проведенном нами с целью выяснения уровня профессиональной мотивации обучающихся анкетировании приняли участие 138 обучающихся по специальности «Право и организации социального обеспечения»: 74 обучающихся на базе основного общего образования 1-3 курсов АНПО «РЭПК» и 64 обучающихся на базе среднего образования 1-2 курсов АНОО ВО «ВЭПИ» (см. таблицу 1).

Ниже представлены результаты ответов обучающихся на некоторые вопросы разработанной нами анкеты оценки уровня профессиональной мотивации.

Вопрос: Укажите причину, по которой Вы решили поступить в организацию среднего профессионального образования (результаты см. в таблице 1).

Таблица 1.

| Вариант ответа                                                     | 1 курс<br>после<br>9 класса<br>(2020 год<br>поступ-<br>ления) | 2 курс<br>после<br>9 класса<br>(2019 год<br>поступ-<br>ления) | 3 курс<br>после<br>9 класса<br>(2018 год<br>поступ-<br>ления) | 1 курс<br>после<br>11 класса<br>(2019 год<br>поступ-<br>ления) | 2 курс<br>после<br>11 класса<br>(2020 год<br>поступ-<br>ления) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| А) изначально планировал(ла) поступить в организацию СПО           | 72,2%                                                         | 67,7%                                                         | 47,6%                                                         | 7%                                                             | 4,5%                                                           |
| Б) недобор баллов по результатам ЕГЭ не позволил поступить в вуз   | -                                                             | -                                                             | -                                                             | 83,8%                                                          | 77,4%                                                          |
| В) посоветовали родители, другие близкие родственники, друзья      | 22,2%                                                         | 19,3%                                                         | 23,8%                                                         | 4,6%                                                           | 4,5%                                                           |
| Г) решил(ла) поступить туда же, куда поступили друзья/родственники | 5,6%                                                          | 6,5%                                                          | 14,3%                                                         | 2,3%                                                           | -                                                              |
| Д) другая причина, укажите какая                                   | -                                                             | 6,5%                                                          | 14,3%                                                         | 2,3%                                                           | 13,6%                                                          |

Вопрос: Укажите причину, по которой Вы выбрали именно специальность «Право и организация социального обеспечения» (результаты см. в таблице 2).

Таблица 2.

| Вариант ответа                                                | 1 курс<br>после<br>9 класса<br>(2020 год<br>поступ-<br>ления) | 2 курс<br>после<br>9 класса<br>(2019 год<br>поступ-<br>ления) | 3 курс<br>после<br>9 класса<br>(2018 год<br>поступ-<br>ления) | 1 курс<br>после<br>11 класса<br>(2019 год<br>поступ-<br>ления) | 2 курс<br>после<br>11 класса<br>(2020 год<br>поступ-<br>ления) |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| А) сознательное желание получить данную специальность         | 83,3%                                                         | 64,5%                                                         | 61,9%                                                         | 83,7%                                                          | 59,1%                                                          |
| Б) посоветовали родители, другие близкие родственники, друзья | 11,1%                                                         | 19,3%                                                         | 19%                                                           | 7%                                                             | 31,9%                                                          |

|                                                                    |      |      |       |      |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|------|
| В) решил(ла) поступить туда же, куда поступили друзья/родственники | 5,6% | 9,7% | -     | -    | 4,5% |
| Г) выбор был сделан наугад                                         | -    | 6,5% | 19,1% | 9,3% | 4,5% |
| Д) другая причина, укажите какая                                   | -    | -    |       | -    | -    |

Вопрос: Оцените уровень своего понимания будущей профессии (чем будете заниматься) (результаты см. в таблице 3).

Таблица 3.

| Вариант ответа                                                          | 1 курс после 9 класса (2020 год поступления) | 2 курс после 9 класса (2019 год поступления) | 3 курс после 9 класса (2018 год поступления) | 1 курс после 11 класса (2019 год поступления) | 2 курс после 11 класса (2020 год поступления) |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| А) не имею представления                                                | -                                            | -                                            | 9,5%                                         | 7%                                            | -                                             |
| Б) слабо представляю                                                    | 16,7%                                        | 9,7%                                         | 4,8%                                         | 9,3%                                          | -                                             |
| В) примерно представляю возможные варианты работы по специальности      | 5,6%                                         | 51,6%                                        | 52,4%                                        | 55,9%                                         | 72,7%                                         |
| Г) имею четкое представление о вариантах работы по специальности        | 38,9%                                        | 25,8%                                        | 14,3%                                        | 23,2%                                         | 27,3%                                         |
| Д) знаю конкретно, кем и где хочу работать по осваиваемой специальности | 38,8%                                        | 12,9%                                        | 19%                                          | 4,6%                                          | -                                             |

Вопрос: Намерены ли Вы работать по специальности? (результаты см. в таблице 4).

Таблица 4.

| Вариант ответа            | 1 курс после 9 класса (2020 год поступления) | 2 курс после 9 класса (2019 год поступления) | 3 курс после 9 класса (2018 год поступления) | 1 курс после 11 класса (2019 год поступления) | 2 курс после 11 класса (2020 год поступления) |
|---------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| А) однозначно намерен(на) | 55,6%                                        | 9,7%                                         | 14,3%                                        | 27,9%                                         | 13,6%                                         |

|                       |       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б) скорее да, чем нет | 38,9% | 64,5% | 47,7% | 60,5% | 59,1% |
| В) не намерен(на)     | 5,5%  | 25,8% | 38%   | 11,6% | 27,3% |

Вопрос: Планируете ли Вы продолжать обучение для получения высшего образования? (результаты см. в таблице 5)

Таблица 5.

| Вариант ответа                                                                            | 1 курс после 9 класса (2020 год поступления) | 2 курс после 9 класса (2019 год поступления) | 3 курс после 9 класса (2018 год поступления) | 1 курс после 11 класса (2019 год поступления) | 2 курс после 11 класса (2020 год поступления) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| А) планирую непосредственно после окончания учреждения СПО                                | 66,6%                                        | 80,6%                                        | 80,9%                                        | 90,8%                                         | 72,7%                                         |
| Б) планирую, но после трудоустройства по специальности и получения какого-то опыта работы | 16,7%                                        | 16,2%                                        | 4,8%                                         | 4,6%                                          | 9,1%                                          |
| В) не планирую                                                                            | -                                            | 3,2%                                         | 4,8%                                         | 2,3%                                          | 9,1%                                          |
| Г) не задумывался(лась) над этим вопросом                                                 | 16,7%                                        | -                                            | 9,5%                                         | 2,3%                                          | 9,1%                                          |

Из показателей таблиц, приведенных выше, следует ряд выводов:

1. Поступление в колледж после 9 класса – это обдуманый, планируемый семьей шаг; после 11 класса – запасной вариант получения профессионального образования в результате неудачи на ЕГЭ. Выход на «запасной путь» осуществляется обучающимся в основном самостоятельно, без влияния близкого окружения.

2. Выбор юридической специальности при поступлении видится сознательным, но в последующие годы уверенность обучающихся в этом утверждении снижается, что указывает на трансформацию их представлений о профессии.

3. Изменение представлений о профессии заставляет задуматься и о готовности связать свою дальнейшую жизнь с нею. Данные показывают, что на старших курсах больше обучающихся отказываются от мысли работать по специальности, чем на младших. Это обусловлено разными причинами, но, главная – взросление, которое требует более взвешенного, самостоятельного отношения к своему будущему.

4. Большинство студентов колледжа планируют продолжать обучение в вузе. Это подтверждает ранее сформулированный тезис о том, что при поступлении в колледж выбирается не профессия, а путь к профессии.

В структуру анкеты также были включены элементы теста Милтона Рокича «Ценностные ориентации» (обучающимся предлагалось расположить по рангу 10 терминальных ценностей). Это позволило проследить взаимосвязь человеческих ценностей и выбор профессии. Эта часть анкетирования выявила, что наиболее значимыми для подростков являются ценности личной жизни (любовь, здоровье, друзья, счастливая семейная жизнь). По мнению ребят, именно эти ценности являются фундаментом их будущей жизни. На второе место поставлены ценности самореализации (активная деятельная жизнь, уверенность в себе, развитие, познание, творчество).

Полученные в результате проведенного исследования данные помогут как в работе организаций СПО по повышению уровня профессиональной мотивации обучающихся, так и в профориентационной работе школ.

#### **Список использованных источников:**

1. Венцова М. Минтруд назвал 10 самых востребованных в России профессий / М. Венцова [Электронный ресурс] // Сайт газеты «Комсомольская правда». Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/3490074> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Результаты исследования по актуализации перечня профессий рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда от 22.05.2019 // Минтруд России. Официальный сайт. Режим доступа: [https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Опрос\\_СПО.pdf](https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Опрос_СПО.pdf) (дата обращения: 29.09.2020).
3. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н.Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 39-44.

**Вязанкин В.С.**  
**преподаватель ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»**  
**Россия, г. Донской**

## **Профориентационная игра, как способ профессионального самоопределения подростков**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются основные положения одной из форм проведения профориентационной работы представителями учреждений СПО и ВПО – профориентационной игры «ПрофГород». Использование основных положений ролевого мероприятия, в рамках которого учащиеся общеобразовательных учреждений смогут «примерить» на себя ту или иную профессию, позволит не только количественно, но и качественно увеличить результативность профориентационной деятельности.*

*Ключевые слова: профориентация, профориентационная игра, самоопределение учащихся.*

Как известно перед любым общеобразовательным учреждением, ставятся ряд важнейших задач среди которых, помимо всестороннего развития обучающегося, является оказание помощи по профессиональному самоопределению, путем формирования психологически - устойчивой личности и увеличения уровня знаний о современном рынке труда [1].

Вместе с тем, проблемы профориентации находятся в настоящий момент под пристальным вниманием на уровне государства – нехватка квалифицированных специалистов, а также привлечение молодежи к занятию наиболее обсуждаемыми видами деятельности (как например, блогерство) вынуждают вносить изменения в систему образования и как следствие, в профессиональную ориентацию детей.

Одним из наиболее успешных инструментов для этого является внедряемые социальные проекты, в рамках которых школьники могут погрузиться в различные профессии и рабочие специальности [3].

К ним можно отнести профориентационную ролевою игру «ПрофГород», которая подталкивает школьников не просто к выбору профессии или рабочей специальности, но и их адаптации в условиях постоянно меняющихся условий экономики. Самостоятельный выбор и знакомство с основными компетенциями которые в настоящий момент являются наиболее востребованными, позволят учащимся решить вопрос самоопределения, и оценить собственные знания, умения и навыки.

В ходе выполнения задач обусловленных общими требованиями, которые предъявляет общество современным подросткам, встающим на трудовой путь, достигаются указанные цели:

- агитации школьников к поступлению на рабочие профессии в профильное учебное учреждение;
- популяризации рабочих профессий;
- оказание помощи детям в самоопределении и принятии осознанного выбора профессии, на основании природных склонностей и интересов;
- повышение мотивации к труду, развитие творческого потенциала учащихся.

«ПрофГород» рассчитан на учащихся 14-17 лет (7,8,9 класс общеобразовательных учреждений). Эта возрастная группа уже имеет базовый уровень знаний в области трудовых ресурсов, а стремление самовыражению, значительно повышает внимание к аспектам сопутствующим тем или иным профессиям. Поэтому участие в профориентационных играх не только помогает применять полученные знания на практике, но развивать свои лидерские качества, способность принимать быстрое правильное решение в режиме соревнования.

Данная профориентационная ролевая игра при минимуме затрат позволяет достичь поставленных целей, и может использоваться не только представителями профессиональных образовательных учреждений. Но и учителями общеобразовательных школ, так как позволяет развивать интерес к миру профессий у подростков, существенно расширить их кругозор, а также повлиять на выбор своей будущей специальности.

Игра проводится в три этапа. В первый (подготовительный) входит:

- Проведение мониторинга ситуации путем анкетирования фокус-группы проекта.
- Комплектование инициативной группы проекта.
- Изучение методической литературы по данному направлению, изучение технологий и методик по профориентации.
- Разработка стратегии реализации.
- Привлечение социальных партнеров и спонсоров.

Второй этап (основной):

- Проведение игры.

Сама игра также делится на этапы, в рамках которых решается ряд задач, путем создания положительного настроения на игру; введение в тему; пробуждение интереса; создание атмосферы доверия; погружения участников в игровую ситуацию, построение своей деятельности; сопоставление целей выбора профессии, выход из игровой ситуации; осознания собственных профессиональных предпочтений и компетенций; анализа чувств участников, установления обратной связи с другими участниками.

В ходе игры, участники делятся на две команды – «горожане» и «рабочие». «Горожане» придумывает для себя историю жизни, а рабочие выбирают определенную профессии (под руководством кураторов – специалистов в той или иной области/представителей профессий и рабочих специальностей), и после непродолжительной подготовки рекламируют ее,

рассказывают о ее возможностях и перспективах, и отвечают на возникшие вопросы «горожан».

Третий этап (итоговый):

- Контрольный анализ результатов путем опроса среди учащихся.
- Анализ сильных и слабых сторон проекта. Корректировка.
- Разработка и оформление методических рекомендаций по итогам реализации проекта.
- Представление опыта проделанной работы по профильному обучению на различных уровнях.

Таким образом, в соответствии со своими интересами, возможностями и стремлениями школьники знакомятся с вариантами организации практической деятельности, а также получают общетехнологическую подготовку [2].

Также школьники могут проявить свой творческий потенциал, показать свои знания, узнать новое о мире труда, а самое главное, хорошо ориентируются в мире профессий, могут грамотно построить свой профессиональный план, учитывая особенности трудовой деятельности, конкретной профессии и своих личностных особенностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Давыдова Н.В. Организации профориентационной работы в техникуме: Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. С. 213-215.

2. Суслов С.М. WorldSkills как новая база среднего профессионального образования: Лучшая научная статья 2018: сборник статей XXI Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2018. МЦНС «Наука и Просвещение». С. 300-301.

3. Информационное агентство «РБК» [Электронный ресурс]: Статья «Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации?» Автор. И. Гришина. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e21> (дата обращения: 25.09.2020)

## **РАЗДЕЛ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377

**Гривюк Я.И.**  
*преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Профориентационная деятельность как фактор развития профессионального образования**

*Аннотация: статья содержит анализ зависимости развития профессионального образования от проведения профессиональной ориентации школьников старших классов.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное образование, выбор профессии, развитие профессионального образования.*

Уровень технологической и социально-экономической сферы России во многом зависит от качества профессионального образования и его соответствия постоянному усложнению труда рабочих и специалистов. Некоторые виды деятельности стали предъявлять специфические и жёсткие требования к работникам, что обострило и без этого сложную проблему выбора профессии. Вполне понятно, что с усложнением труда неизбежно должен усложняться и человек. Эти изменения привели к необходимости профессиональной ориентации, как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Учитывая сложную структуру современных профессий, состоящих из родственных, но в тоже время различных технологий, профессиональная ориентация возможна и на этапе профессионального обучения. В таком случае она приобретает особое содержание и значение для выбора конкретного направления будущего труда в рамках укрупненной профессии или специальности.

Следует отметить, что достижения в технологиях, социальной сфере и экономике высокоразвитых стран в значительной степени обусловлены использованием в течение более 100 лет профессиональной ориентации для формирования рынка высококачественной рабочей силы. Так, ещё в 1908 году в городе Бостоне (США) было открыто первое профориентационное бюро, оказывающее помощь подросткам в определении их жизненного

трудового пути. Аналогичное бюро было открыто и в Нью Йорке, где были выделены три основных фактора успешности выбора будущей профессии:

- правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;

- знание того, что нужно для успешной деятельности по каждой из из выбираемых профессий;

- умение соотнести результаты самооценки с требованиями профессий. В России первое бюро профконсультации появилось в 1927 году при Ленинградской бирже труда, которое в своей работе руководствовалось следующими идеями:

- профориентация и профотбор, как основа распределения рабочей силы;
- комплексный подход к оценке личности;

- единство практики, теории, методологии и научно-педагогических основ профессиональной ориентации.

При подготовке содержания профориентационной работы необходимо рассмотрение и обязательное включение следующих вопросов, являющихся факторами развития профессионального образования:

1. Обзор мировых достижений, характеризующих современный уровень профессий и специальностей и нашедший отражение в образовательных стандартах и рабочих программах обучения в колледже. При реализации этого вопроса рационально использование материалов чемпионатов WorldSkill, содержащие информацию о передовых технологических процессах, приёмах работы, современном, компьютеризированном технологическом оснащении. Такой подход к профориентации обеспечивает интернационализацию содержания профессионального образования, достижение стандартов международного уровня, что является одним из основных факторов развития профессионального образования.

2. Важным аспектом профориентации является информирование школьников об особенностях образовательных программ по профессии, заключающихся в том, что предстоящее обучение в колледже будет обеспечивать не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда. Такой современный подход предусмотрен Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы и соответствующей ей государственной программой Воронежской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 августа 2020 года).

3. В процессе профориентационных бесед со старшеклассниками важен акцент на непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека, что будет гарантированным успехом их будущей трудовой карьеры. Именно такое условие также является фактором развития современного профессионального образования на основе информационных технологий.

4. Профориентация наряду с другими вопросами должна объяснить старшеклассником жизненно важную необходимость самооценки

пригодности к освоению той или иной профессии с учётом собственных базовых знаний, устремлений, состояния здоровья. Реализация в процессе профориентации такого условия соответствует наиболее современному фактору обеспечения гибкости и развития профобразования - переходу от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, позволяющему достаточно объективно оценить пригодность каждого индивидуального соискателя - будущей деятельности, а также - выработать четкие критерии качества этой деятельности для целенаправленного освоения профессии.

Для обеспечения содержания профориентационной работы, как фактора развития профессионального образования в колледже создан и работает Центр профориентации, профессиональной и психологической поддержки выпускников осуществляющий следующие мероприятия:

- участие в региональном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Воронежская область)» обучение по профессии/должности 19601 Швея с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов школьников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 47;

- участие в профориентационном марафоне в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Воронежской области;

- урок «Узнай свою идеальную профессию» совместно с Центром занятости населения «Молодежный» в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-20 учебный год.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://static.government.ru/> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы

2. <http://www.tetushi-tpu.ru> Профессиональная ориентация как фактор развития системы СПО РТ. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. 22 ноября 2017 г. – Нижнекамск: МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», 2017. – 269 с

3. [https://studopedia.net/5\\_23898\\_istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-proforientatsii.html](https://studopedia.net/5_23898_istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-proforientatsii.html) История становления и развития профориентации

4. <https://www.ucheba.ru/article/3958> Работа по американски: как выбирают профессии за рубежом

5. [https://studme.org/109288/psihologiya/predposylki\\_vozniknoveniya\\_istoriya\\_razvitiya\\_proforienta](https://studme.org/109288/psihologiya/predposylki_vozniknoveniya_istoriya_razvitiya_proforienta) Предпосылки возникновения и история развития профориентации

6. [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour\\_force/](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/). Федеральная служба государственной статистики. Трудовые ресурсы.

*Дзюрман М.С., Пеньков А.С.*  
*Преподаватели*  
*ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и*  
*информационных технологий»,*  
*Россия, г.Борисоглебск*

## **Проведение профессиональных проб как инновационная профориентационная деятельность в системе СПО**

*Аннотация: в статье раскрывается опыт и технология проведения профессиональных проб.*

*Ключевые слова: профессиональная проба, профориентация*

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал как социальных институтов, так и личностный.

Раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Одной из инновационных технологий профориентационной деятельности является проведение профессиональных проб для школьников в учреждениях профессионального образования или в специализированных центрах профессиональных проб.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий является первым в Воронежской области учреждением, которое стало проводить профессиональные пробы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

1) диагностический характер пробы, то есть в ходе проведения профессиональной пробы проводится диагностика наличия или отсутствия у ребенка общепрофессиональных и профессиональных качеств, важных для той или иной профессии или специальности;

2) результатом профессиональной пробы является получение изделия, элемента изделия, чертежа, прически, то есть ребенок видит как этапы выполнения того или иного продукта, так и конечный результат профессиональной деятельности;

3) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности, например при проведении профессиональных проб учитывается возраст ребенка, класс обучения, профпробы по веб-дизайну в 7 классе предполагают простейшие навыки работы в программе «Adobe Photoshop», а для 9 класса уже возможно создание сайта с помощью конструктора сайтов.

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она объединяет знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Примером могут служить технологические карты профессиональных проб по профессии «Парикмахер» (для 9 класса) и «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (для 8 класса).

#### **Технологическая карта профессиональной пробы «Парикмахер»**

##### **Цель профессиональной пробы:**

- выявить основные черты профессии «Парикмахер», ее плюсы и минусы,
- ознакомиться с требованиями к парикмахерам, с инструментами парикмахера,
- изучить правила техники безопасности,
- научиться выполнять прически с элементами плетения.

##### **Задачи профессиональной пробы:**

1. Дать базовые сведения о профессиональной деятельности.
2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере "Человек-человек".
3. Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.
4. Сформировать потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности.

##### **.Место и общее время проведения профессиональной пробы:**

ГБПОУ ВО «БТПИТ», 3 учебный корпус (г. Борисоглебск, Юго-Восточный микрорайон); 1ч.30 мин.

**.Участники прохождения профессиональной пробы:** обучающиеся общеобразовательных организаций Борисоглебского городского округа, 9 класс.

## **Содержание профессиональной пробы**

### **I этап «Теоретический»:**

**1) общее время проведения:** 35 мин.

**2) техническое оснащение этапа:** презентация «Парикмахер», мультимедиапроектор, ноутбук, ножницы, набор расчесок, щетки круглая и плоская, фен, электрощипцы.

**3) вопросы к рассмотрению:** разъяснение видов профессиональной деятельности, качеств, необходимых для парикмахера, противопоказаний к профессии, перспектив карьерного роста, особенностей профессии «Парикмахер», демонстрация инструментов и приспособлений, техника безопасности при работе с инструментами.

**4) итог прохождения теоретического этапа профпробы:** заполнение учениками дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова с целью выявления склонности к виду деятельности «человек-человек»

### **II этап «Практический»:**

**1) общее время проведения:** 45 мин.

**2) техническое оснащение этапа:** учебные головы-манекены, наборы расчесок, резинки, декоративные украшения и аксессуары.

**3) выполняемые виды работ:** расчесывание волос, плетение комы из 3 прядей, плетение косы «колосок», плетение модифицированного «колоска», декоративное украшение прически.

**4) итог прохождения практического этапа профпробы:** По анализу выполненных работ пояснить основные ошибки и способы их избегания в дальнейшем.

### **III этап «Рефлексия»:**

**1) общее время проведения:** 10 мин.

**2) содержание:**

- мониторинг удовлетворенности участников профпробы мероприятием:

- вручение сертификатов участника профпробы.

## **Технологическая карта профессиональной пробы «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»**

### **Цель профессиональной пробы:**

- формирование профессиональных интересов в области радиоэлектроники,

- Освоение простейших операций по монтажу и сборке РЭАиП,

- развитие представлений об элементной базе современных узлов РЭАиП,

- привитие чувства гордости за инфраструктуру радиоэлектронной промышленности региона, страны.

### **Задачи профессиональной пробы:**

. Дать базовые сведения о профессиональной деятельности.

.Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере "Человек-техника".

.Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.

.Сформировать потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности.

**.Место и общее время проведения профессиональной пробы:**

ГБПОУ ВО «БТПИТ», 3 учебный корпус (г. Борисоглебск, Юго-Восточный микрорайон); 1ч.30 мин.

**.Участники прохождения профессиональной пробы:** обучающиеся общеобразовательных организаций Борисоглебского городского округа, 8 класс.

### **Содержание профессиональной пробы**

**I этап «Теоретический» :**

**1) общее время проведения:** 35 мин.

**2) техническое оснащение этапа:** функциональные узлы различных поколений РЭА, электрорадиокомпоненты, тестер, мультимедиапроектор, компьютер.

**3) формы проведения этапа:** обсуждение презентации по профессии «Монтажник РЭАиП»; блиц-опрос на знание предприятий электронной промышленности региона; игровая форма занятия по комплектования радиоэлектронных элементов по видам.

**4) итог прохождения теоретического этапа профпробы:** заполнение учениками анкеты оценки профессиональных интересов в области радиоэлектроники, монтажа и сборки РЭАиП

**II этап «Практический» :**

**1) общее время проведения:** 45 мин.

**2) техническое оснащение этапа:** электрические разъемы, монтажные провода, паяльники, бокорезы, пинцеты, линейки, припой, флюс, кисти, схемы электрические принципиальные, технологические карты, резисторы, конденсаторы, транзисторы, платы макетные, резисторы подстроечные, головки динамические.

**3) выполняемые виды работ:** пайка монтажных проводов в хвостовики электрических разъемов, контроль качества пайки визуальным методом, монтаж схемы электрической принципиальной.

**4) итог прохождения практического этапа профпробы:** сравнение выполненной работы с эталонным образцом, контроль правильности монтажа схемы электрической принципиальной, анализ способностей учеников и оценка качества пайки..

**III этап «Рефлексия»:**

**1) общее время проведения:** 10 мин.

**2) содержание:**

- мониторинг удовлетворенности участников профпробы мероприятием:

- вручение сертификатов участника профпробы.

Проведение профессиональных проб является важным инструментом помощи в профессиональном определении школьников, оно дополняет и

наполняет материалом классическую профориентационную работу, а так же служит связующим звеном между школой и учреждениями профессионального образования, помогая их сотрудничеству.

#### **Список использованных источников:**

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

УДК 377.5

*Дыкина С.В.*  
*преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский*  
*государственный многопрофильный колледж»*  
*Россия, Архангельск*

### **Успешная профориентация – залог отличной работы всего коллектива**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос осуществления поиска методов и форм организации профориентационной работы в профессиональной образовательной организации, позволяющих активизировать деятельность всех участников образовательного процесса по формированию компетентности и профессиональных качеств будущих специалистов.*

*Ключевые слова: профориентация, колледж, обучающиеся, профессия, специальность*

Архангельский государственный многопрофильный колледж – одно из самых крупных образовательных учреждений на северо-западе. Ежегодно колледж открывает свои двери для 600 студентов первого года обучения, обучающихся по 11 специальностям и 3 профессиям. В успешном проведении приемной компании огромную роль играет профориентационная работа, которая ведется в колледже непрерывно.

Каждый из нас в своей жизни принимает множество разнообразных решений, но одно из самых важных - это выбор профессии. Ведь именно от успешности профессионального выбора во многом зависит удовлетворенность самого человека, состояние общества, развитие рынка труда и занятость населения.

К сожалению, очень часто подобный выбор совершается старшеклассниками без серьезного анализа, на уровне интуиции или впечатления от недавно увиденного в кино, от моды на профессию или специальность, от наставления родителей, «за компанию» одноклассников, без четкого понимания всех предъявляемых требований к специалисту к той или иной специальности. Помимо этого, проблемы выбора профессии связаны с тем, что многие молодые люди не знают содержания профессий, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности Архангельского государственного многопрофильного колледжа, коллектив которого точно знает основное правило: будет успешно проведен набор студентов в колледж, если у учеников школ будет возможность лучше узнать будущую профессию из первых рук.

В нашем учебном заведении профориентационная работа направлена на решение следующих задач:

- наращивание уровня осведомленности старшеклассников о специальностях и профессиях, которые они могут получить в колледже;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- обучение квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для этого проводится целый ряд мероприятий, для обучающихся школ г. Архангельска и Архангельской области.

*Экскурсии в колледж.*

В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные корпуса и музеи колледжа, учебные кабинеты и лаборатории, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, поучаствовать в мастер-классах, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, посетить уроки и внеклассные мероприятия приуроченным к специализированным декадам.

*Распространение информационных материалов.*

Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», в областных выставках образовательных услуг «Путь к успеху» и «Профессиональная траектория», в проекте «Дегустация профессии». Кроме этого появляется информация в городских и областных газетах, на радио и телевидении.

Для этих целей колледж подготовил фильм о специальностях, которым обучают в колледже; буклеты и рекламные проспекты; презентации по профессиям и специальностям, реализуемых в организации.

### *Использование интернет - ресурсов.*

Недаром говорят XXI век – век информационных технологий. В связи с этим и профессиональные организации, стремятся активно использовать в своей работе интернет-ресурсы, которые представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит заслуживающими доверие. Поэтому в колледже активно ведется работа в этом направлении. На сайте колледжа, имеются веб-странички, на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения.

На «Форум» можно общаться, получать ответы на интересующие вопросы, познакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже.

Так же стало традицией приглашать выпускников школ города на студенческие конференции, мастер-классы, выставки, спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства среди студентов других учебных заведений, День открытых дверей.

С сентября в колледже проводятся мастер-классы, которые позволяют абитуриентам знакомиться со всеми специальностями в форме деловых игр, круглых столов, пресс-конференций, встреч с практикующими специалистами.

Профориентационная работа ведется в колледже на протяжении всего периода обучения студентов. Эта работа включает в себя адаптационную диагностику обучающихся 1-2 курсов, проведение профориентационного анкетирования обучающихся с целью выявления направленности абитуриентов всех курсов обучения, проведение совместных тематических классных часов для обучающихся первых и четвертых курсов «Эстафета профессионального успеха» (по специальностям), обучение волонтеров – студентов старших курсов для проведения профориентационной работы в школах области, привлечение их к рекламе имиджа колледжа на предприятиях и в организациях области. Для выпускников колледжа действует система непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ».

На протяжении 20 лет колледж работает в системе непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ». Колледж активно сотрудничает с такими высшими школами как: Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Костромская государственная сельскохозяйственная академия, Санкт-Петербургская Государственная академия ветеринарной медицины.

### *Взаимодействие с социальными партнерами.*

К социальным партнерам, заинтересованным в профориентации и содействии трудоустройству выпускников колледжа, следует отнести Центры Занятости населения, профильные министерства и ведомства, такие как Министерство агропромышленного комплекса и торговли Архангельской области, а также работодателей, среди которых

Государственное Учреждение Управление Пенсионного Фонда России в городе Архангельске по Архангельской области, Государственное Бюджетное Учреждение социальной защиты населения «Центр помощи совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями», отделы социальной защиты населения по городу Архангельску и Архангельской области, Публичное Общество «СОГАЗ», сельскохозяйственные предприятия: Закрытое Общество АПК «Любовское», Акционерное Общество «Молоко», ветеринарные клиники «Витагор», «Пантера» и другие.

*Мероприятия различного уровня.*

Студенты «Архангельского государственного многопрофильного колледжа» принимают участия в конкурсных мероприятиях по профориентационной работе: создание видеоролика «Моя специальность», создание буклетов «Я выбираю!», создание профориентационных лэпбуков «Моя профессия – мое будущее».

В заключение отметим, что систематизирование профориентационной работы, поиск новых форм и методов планирования, организации и проведения ориентационных мероприятий в колледже позволит внести на новый качественный уровень работу в образовательной организации. И очевидно, что существует необходимость развития интерактивных методов профориентации, в связи с высоким интересом молодежи к информационным технологиям.

#### **Список использованных источников:**

1. Ефимова, Т.Е. Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: [Текст] дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Ефимова. – Челябинск, 2003. – 188 с.
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: [Текст] / учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М., 2005. – 157 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: [Текст]: учебное пособие / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.

**Искра О.Ю.**  
**заместитель директора по УМР ГБПОУ ВО**  
**«Бутурлиновский механико-технологический колледж»**  
**Россия, г. Бутурлиновка**

## **Реализация программы ранней профессиональной ориентации школьников в рамках проекта «Молодые профессионалы России»**

*Аннотация: программа ранней профориентации школьников в рамках проекта «Молодые профессионалы» реализуется в ГБПОУ ВО «БМТК» в течение года и имеет свои уникальные особенности: проведение профпроб, обучение школьников по программе «Моя первая профессия», методическое и педагогическое сопровождение талантливых детей в ходе проведения конкурсных мероприятий в рамках Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-будущее России».*

*Ключевые слова: профпробы, профессионалы, профессии.*

Бутурлиновский механико-технологический колледж- единственное учебное заведение не только в Воронежской области, но и в Центральном федеральном округе, которое начиная с 1936 года осуществляет подготовку специалистов среднего звена для отраслей мукомольной, хлебопекарной и зерноперерабатывающей промышленности. Всего с года основания колледж подготовил более 16500 специалистов. Многие выпускники возглавляют крупные предприятия отрасли хлебопродуктов и сельскохозяйственной промышленности.

Колледж является многократным Лауреатом конкурса «Золотая медаль «Евразийское качество» в номинации «100 лучших ССУЗов России» (имеет 5 золотых медалей), Победителем II Всероссийского конкурса «Я учусь, чтобы работать!», Лауреатом 2 степени IV Регионального Чемпионата «WSR-2017» в номинации «Хлебопечение», Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших сайтов» -2018, финалистом регионального этапа национальной премии «Студент года» -2018, Лауреатом 1 степени VI Регионального Чемпионата «WSR-2019» в номинации «Хлебопечение». С 2011 года в колледже успешно работает Региональное представительство Общественного Общероссийского Движения «Одаренные дети – будущее России» по Воронежской области.

Колледж гордится достижениями своих студентов в области конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы России -WSR»: 3 место в компетенции Веб-дизайн-2014; 3 место в компетенции Веб-разработка-2016; 2 место в компетенции Хлебопечение-2017; 1 место в компетенции Хлебопечение -2019; в сентябре 2020 года студентка колледжа Рожкова Маргарита представляла Воронежскую область в Финальном Национальном Чемпионате WSR.

На протяжении всей своей истории колледж очень серьезно и чутко относится к профориентационной работе. В этом учебном году к основным традиционным добавились направления ранней профориентации школьников в рамках проекта «Молодые профессионалы России». Можно выделить следующие направления работы колледжа по ранней профессиональной ориентации обучающихся Бутурлиновского района Воронежской области:

- 1) Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся (в 2019-2020гг-в соответствии с поручениями Президента)
- 2) Реализация программы «Моя первая профессия» (данное направление инициировано Центром Опережающей Профессиональной Подготовки Воронежской области еще до объявления федерального проекта «Билет в будущее»)
- 3) Организация и проведение Дней открытых дверей, Ярмарок профессий (данное направление является традиционным для колледжа, работа ведется систематически в течении многих лет)
- 4) Организация и проведение муниципальных и региональных Дней науки, форумов «Одаренные дети» и «Успех будущей профессии» (эта работа ведется в колледже с 2011 года, является уникальной для Воронежской области).

Главные задачи профориентационной работы: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры.

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Колледж имеет основательную материально-техническую базу, поэтому в соответствии с поступившими приказами «Об организации в ВО профессионального обучения» преподавательский состав и мастера ПО начали соответствующую работу:

Еще в августе 2019 года поступил приказ ДОНиМП ВО Приказ №976 от 20.08.2019 «Об организации в Воронежской области профессионального обучения, направленного на получение обучающимися общеобразовательных учреждений Воронежской области первой профессии»

29.08.2019 года заключено соглашение о сотрудничестве с ЦОПП ВО «О реализации программ профессионального обучения, реализации комплекса мероприятий по профориентации»

В сентябре 2019 года колледж заключил договор о сотрудничестве с Бутурлиновской СОШ «О реализации регионального проекта «Молодые профессионалы»

Мастерами ПО создана ОППО «Оформитель готовой продукции», согласованная с ЦОПП

Совместно с СОШ проведен отбор школьников, желающих получить Первую профессию «Оформитель готовой продукции»

Составлено расписание занятий для ранней профориентации.

Основная программа профессионального обучения Оформитель готовой продукции рассчитана на 36 часов (8 часов-теоретические, 28-практические занятия). Наименование профессии: 16401 Оформитель готовой продукции. Квалификация обучающегося: Оформитель готовой продукции 4 разряд. Форма обучения: очная.

В Основной программе профессионального обучения четко изложены: нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения (ОППО), характеристика профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОППО, требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, преподавателей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, требования к материально-техническим условиям, требования к информационным и учебно-методическим условиям, оценочные средства для текущего контроля, оценочные средства для промежуточной аттестации, оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

С 25 сентября по 18 декабря 2019 года на базе хлебопекарной мастерской и кондитерского цеха колледжа проходило профессиональное обучение 10 школьников 9 класса МБОУ СОШ. Каждую среду учащиеся приходили на занятия в 13.45-15.20, где занимались сувенирным оформлением готовой продукции, а с 15.30-до 17.05 художественным оформлением кондитерских и хлебобулочных изделий. Надо сказать, что школьники занимались получением знаний и навыков по освоению своей первой профессии с большим интересом, уходили очень довольные результатами своего труда. Выпускники должны сформировать следующие профессиональные компетенции: организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления шоколадных конфет; мучных кондитерских изделий; хлебобулочных изделий; осуществлять художественное оформление готовых кондитерских и хлебобулочных изделий в сувенирном исполнении. 18 декабря после защиты проектной работы всем обучающимся выданы свидетельства о профессии рабочего с присвоением квалификации «Оформитель готовой продукции 4 разряда».

Параллельно с этой работой колледж вел организацию и подготовку к проведению профпроб для школьников района. В октябре 2019 года состоялась встреча с учениками 8 класса МБОУ Бутурлиновской СОШ для проведения профессиональных проб по специальностям и профессиям колледжа. Проведение профессиональных проб для учащихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого они получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях в конкретной практической деятельности. Все профпробы начинались с тестирования школьников на выявление склонности к определенному рода профессии.

1. Профпробы на специальности «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»: школьникам показывали детали персонального компьютера и задавали вопрос «Как называется эта деталь и какую функцию в ПК она выполняет?». После ответов школьников студенты показывали презентацию и более подробно рассказывали об устройстве. Школьники имели возможность более подробно познакомиться со строением системного блока, самостоятельно разобрать и собрать его. В заключении встречи была небольшая экскурсия по учебным кабинетам и серверному помещению.

2. Профпробы на специальности «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА»: студенты рассказали об одной из самых почетных и уважаемых на земле профессий – профессии техника-технолога по хранению и переработке зерна. Студенты поделились опытом прохождения учебной и производственной практики. Школьникам очень понравилась практическая часть по изучению морфологических особенностей зерна различных культур. Школьники самостоятельно попробовали определить показатели качества зерна: определили степень зараженности зерна пшеницы.

3. Профпробы на специальности «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»: для школьников также моделировались конкретные условия деятельности, они ознакомились с оборудованием и сырьем хлебопекарного производства. В учебной лаборатории выполняли практическое задание по отделке подготовленного полуфабриката из слоеного теста кремом. На протяжении многих лет колледж сотрудничает со скаутским отрядом Митрофания Воронежского №69, который в настоящее время находится в Бутурлиновской СОШ. Ребята традиционно готовят рождественские пряники в кондитерском цехе колледжа.

4. Профпробы на специальности «МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»: для ребят провели интересную беседу в музее колледжа, рассказал об истории учебного заведения и специальности. Затем провели видео-экскурсию на ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат», в ходе которой обратили внимание на технологию и оборудование для производства муки. Вышкварка Г.Д. ознакомил гостей с материальной базой колледжа и провел тестирование на техническую смекалку. Участники в составе Стребкова Сергея, Казариева Никиты, Тульских Никиты, Ковалева Павла, Пономарева Матвея, Чепкова Максима и Гуренко Даниила показали достаточно высокие результаты в этом испытании. Скородумов С.А. провел экскурсию по механической мастерской и продемонстрировал работу токарного станка. Мероприятие завершилось в машинном зале колледжа, где участников профессиональных проб ознакомили с действующим оборудованием различных производств, процессами, протекающими в лабораторных установках. Совместно со школьниками подготовили установку для проведения пылевого взрыва и провели наглядный эксперимент. В завершение мероприятия были подведены итоги. Участникам был вручен сладкий приз-пирог, испеченный в пекарне колледжа. Ребята остались очень довольны.

5. Профпробы по профессии «СВАРЩИК» (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)): было также проведено знакомство и краткий экскурс в историю сварки, изучен механизм одевания спецодежды и средств индивидуальной защиты, В сварочной мастерской выполнены приёмы ручной дуговой сварки покрытыми электродами.

6. Профпробы по профессии «ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА». Мастера производственного обучения ознакомили ребят с имеющейся в колледже сельскохозяйственной техникой и оборудованием, рассказали из каких основных узлов и агрегатов состоят тракторы и комбайны, принципы комплектования машинотракторных агрегатов, показали мастер класс по вождению трактора. Дали возможность ребятам почувствовать себя способными управлять большой сложной техникой. Ребята заводили колесный трактор, переключали передачи, пользовались световой и звуковой сигнализацией, исследовали кабины и органы управления зерноуборочного комбайна и гусеничного трактора. Эмоции зашкаливали, экскурсия вызвала интерес к профессии. Большая часть ребят захотели прийти учиться на тракториста-машиниста после окончания школы.

Хочется рассказать о еще одном уникальном направлении деятельности колледжа в области ранней профориентации. В колледже с 2011 года работает региональное представительство Общероссийского Общественного Движения «Одаренные дети-будущее России». Основной целью работы регионального представительства является выявление, психолого-педагогическое и методическое сопровождение талантливых детей БМР и Воронежской области, а также ранняя профессиональное становление обучающихся через проведение конкурсных мероприятий различного уровня.

Например, НПК ко Дню российской науки, где школьники и студенты презентуют свои проектные и исследовательские работы в области выбранной профессии. Муниципальный форум «Одаренные дети» и региональный форум «Успех моей будущей профессии» также дают возможность детям и подросткам района и области заявить о своих талантах в области выбранной профессии, осознать свои сильные и слабые стороны, выбрать и индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.

Такая работа неоднократно была отмечена органами власти на муниципальном, региональном и даже на федеральном уровнях.

#### **Список использованных источников:**

1. Приказ ДОНиМП ВО Приказ №976 от 20.08.2019 «Об организации в Воронежской области профессионального обучения, направленного на получение обучающимися общеобразовательных учреждений Воронежской области первой профессии».

2. Соглашение о сотрудничестве с ЦОПП ВО «О реализации программ профессионального обучения, реализации комплекса мероприятий по профориентации».

3. Договор о сотрудничестве с Бутурлиновской СОШ «О реализации регионального проекта «Молодые профессионалы».

**Суворова В.З.**  
**мастер производственного обучения**  
**ГБПОУ «Нижегородский техникум**  
**транспортного обслуживания и сервиса»**  
**Россия, г. Нижний Новгород**

## **Профориентация в СПО как фактор повышения образовательного уровня выпускника**

*Аннотация: Кто такой проводник пассажирского вагона? Что нужно знать о профессии? Зачастую студенты, поступающие на данную профессию имеют о ней мало представления. Профориентационные мероприятия проводимые совместно с предприятием работодателя позволяют показать особенности данной профессии, мотивировать обучающихся на выстраивание собственной профессиональной карьеры в данной области.*

*Ключевые слова: профориентация, железнодорожный транспорт, проводник пассажирского вагона.*

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся – одно из важных направлений в работе преподавателей, мастеров производственного обучения и кураторов групп. Встреча с работодателями – это продолжение разговора с обучающимися о выборе профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся в современных условиях – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

Актуальность профориентационных мероприятий в системе СПО определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В ГБПОУ «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса» ежегодно на базе Нижегородского городского центра занятости населения организуется встреча представителей работодателя и обучающихся техникума 2 и 3 курса по специальности «Сервис на транспорте», и по профессии «Проводник на железнодорожном транспорте», при содействии сотрудников Нижегородского городского центра занятости.

Заместитель начальника резерва проводников знакомит обучающихся с информацией о Молодёжной политике АО «ФПК» и Горьковского филиала АО «ФПК». Рассказывает о событиях и изменениях в Компании: внедрении высокоскоростного движения, улучшении качества

обслуживания пассажиров, двухэтажных пассажирских вагонах и др. о гарантиях и льготах студентам при успешном обучении и трудоустройстве в Компанию, гарантии и компенсации, предоставляемые АО «ФПК» молодому специалисту.

Цели работы с молодыми кадрами и современные механизмы адаптации молодых работников принятые на предприятии включают в себя специальные программы профессионального развития и обучения, а также гарантируют социальную помощь и поддержку и ориентированы на привлечение молодежи.

Сегодня, в условиях стремительно меняющейся экономической ситуации в России и мире, а также высокой конкуренции в сфере транспортных услуг, решающим фактором в обеспечении эффективной деятельности и развития Компании является качественное обслуживание клиентов, основанное на принципах клиенториентированности, а значит и будущие специалисты должны быть компетентными и грамотными в своей профессии.

Качество обслуживания - это новый стандарт, который позволяет гарантировать высокий уровень сервиса, тем самым повышая лояльность клиентов и обеспечивая конкурентное преимущество Компании. Одним из эффективных инструментов в обеспечении стабильно высокого уровня сервиса являются корпоративные стандарты обслуживания, которые содержат комплекс точно сформулированных и обязательных для исполнения принципов, правил и технологий работы с клиентами, а также скрипты обслуживания. Компания ведет активную работу по повышению качества обслуживания пассажиров, осуществляя качественный подбор персонала. Для развития необходимых навыков непосредственно на рабочих местах психологами проводятся практические занятия с применением интерактивных форм обучения и индивидуальное консультирование молодых специалистов

Молодежь – составляет 33% сотрудников компании, поэтому Пассажирское вагонное депо Горький-Московский при тесном сотрудничестве с техникумом уделяем особое внимание поиску и развитию молодых талантливых специалистов с самого начала их обучения. Работодатель заинтересован в подготовке квалифицированных работников. Ведь кто такой проводник? Это работник в системе железных дорог, который обслуживает пассажиров в процессе следования вагонов по маршруту. Эти специалисты обеспечивают комфортность поездки для пассажиров, поэтому именно эти специалисты являются лицом РЖД.

В январе 2019 года для реализации молодежной политики, привлечения и удержания талантливых работников и молодых специалистов, закончивших учебное заведение был создан Отдел управления талантами Горьковского филиала. Отдел управления талантами призван помочь молодому работнику на каждом этапе его работы в компании. Сотрудничество начинается на стадии обучения будущих Проводников пассажирских вагонов и кассиров билетных.

Совместно с Горьковским филиалом АО «ФПК» на регулярной основе проводятся профориентационные мероприятия которые включают в себя:

- Конкурсы, по улучшению бренда работодателя;
- Подбор наставника на период производственной практики;
- Мастер-классы по наиболее актуальным навыкам;
- Приглашение обучающихся техникума для участия в ежегодных Слетах молодежи;

- Совместные конкурсы профессионального мастерства;
- Проводится конкурс молодежных проектов.
- Специалисты по персоналу Горьковского филиала АО «ФПК» проводят Рекрутмент-сессии в формате «вопрос – ответ» с обучающимися третьего курса.

- Для студентов второго курса регулярно предоставляется возможность трудоустройства на время массовых пассажирских перевозок в «Российский студенческий отряд».

- Систематически в техникуме проходят встречи и выступления проводников пассажирских вагонов и билетных кассиров, работающих на предприятии и достигших в ней определённых достижений на тему: «В своей профессии я люблю...»:

Проводники пассажирского вагона Махров А.А. и Питкевич В.А., бывшие выпускники ГБПОУ «НТТОС», часто выступают гостями на подобного рода мероприятиях и рассказывают о своем опыте работы в качестве проводника пассажирского вагона. После выступления, обучающиеся обычно задают интересующие их вопросы. Особенный интерес вызывают рассказы о курьёзных случаях в работе проводника и, конечно, заработной плате.

Не менее важными являются встречи с психологом пассажирского вагонного депо на тему «Проводник будущего». В кабинете психологической разгрузки Резерва проводников проводятся тренинги по определению различных типов пассажиров и успешной коммуникации с ними. Это способствует подготовке уже клиентоориентированного специалиста.

В рамках данных встреч проходит знакомство с теорией поколений и результатами социологических исследований; организуется работа в командах. В ходе групповой работы участники формируют современный образ проводника глазами молодежи.

В результате данного комплекса профориентационных мероприятий получается адаптированный к работе в сложных условиях выпускник, востребованный на железнодорожном рынке труда.

Эффективный результат в подготовке будущего специалиста даёт и закрепление группы обучающихся за поездной бригадой, которая курирует и ведёт группу с первого курса, принимает обучающихся в свою бригаду на производственное обучение и в дальнейшем после окончания техникума, положительно зарекомендовавших себя ребят начальник поезда рекомендует в свою бригаду.

Сегодня нет недостатка в информации, но вот вопрос, как правильно её использовать? Тесное взаимодействие меня как мастера производственного обучения в рамках сетевого взаимодействия с Горьковским филиалом АО «ФПК» позволяет в увлекательной форме диалога между студентом и представителем работодателя рассказать и показать студентам о факторах, влияющих на выбор профессии, получить некоторые советы и рекомендации по началу выстраивания собственной профессиональной карьеры.

#### **Список использованных источников:**

1. Баранкевич, Н. В. Обоснование профориентационной деятельности организаций СПО в сети Интернет / Н. В. Баранкевич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 189-

193. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59203/> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Волкова О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2015. 68 с.

3. Ершова О. Ю. Инновационные методы и подходы в профориентации подростков // Педагогические и информационные технологии в образовании, 2016. № 15. С. 4.

4. Ефимова Т. Е. Проблемы профориентационной работы с учащейся молодежью: метод. рекомендации. Челябинск, 2016. 31 с.

## **РАЗДЕЛ 13. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

УДК 377

*Роньшина Т.Н.,  
к.пед.н., зам. директора ГБПОУ ВО «Воронежский  
государственный профессионально-педагогический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Мотивация профессионального развития педагогической деятельности**

*Аннотация: в статье анализируется понятие мотивации профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации, рассматриваются факторы, влияющие на повышение уровня мотивации педагогических работников. Особое внимание уделяется технологии портфолио как результату и стимулу профессионального развития.*

*Ключевые слова: мотивация педагога, профессиональное развитие.*

Вопросы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов, всегда рассматривались как важнейшее условие модернизации системы среднего профессионального образования. Внедрение НСУР (Национальная система учительского роста) предполагает переосмысление, корректировку, использование новых единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ).

На фоне особого внимания к этой проблеме, повышенный интерес вызывает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Сегодня особенно актуально выработать систему моральных и материальных стимулов для создания в средних профессиональных образовательных организациях условий, позволяющих лучшим педагогам плодотворно трудиться. Необходимо побудить педагогических работников

к эффективной деятельности, создавая среду, позволяющую удовлетворить их мотивы и потребности.

Актуальность изучения мотивации обусловлена и тем, что она является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. В последние годы в системе среднего профессионального образования происходят положительные изменения, благодаря которым, педагоги могут раскрыть свой творческий потенциал, активно включившись в инновационные процессы. Поэтому задача руководителя учреждения СПО – использовать мотивацию как процесс побуждения всего коллектива к продуктивной деятельности для достижения как личностных целей, так и целей профессиональной организации.

Анализ научной литературы по проблеме мотивации профессионального развития педагогов свидетельствует в том, что данная проблема исследуется на разных уровнях: философском, психологическом и педагогическом.

В трудах А.А. Бодалева, Т.Г. Браже, Б.З. Вульфа, Л.М. Митиной, П.Т. Долгова и др. рассматриваются сущность, факторы и условия профессионального роста педагогов. Ученые характеризуют личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многоаспектную, сложную, развивающуюся систему.

Проблема мотивации труда педагогов подробно изучена исследователями в различных аспектах: в рамках проблемы мотивации трудового поведения педагогов (В.Г. Асеев; А.Б. Бакурадзе; В.В. Гузеев; А. Маслоу и др.); применительно к проблеме психологии управления (Е.П. Ильин; Н.Н. Вересов и др.); на основе управленческой деятельности и оценки поведения педагогов в условиях изменений (П. Мартин; Ш. Ричи и др.); с учетом проблемы преодоления сопротивления изменениям (К.М. Ушаков); с позиции экспертизы инновационной деятельности педагога (Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков и др.).

Подавляющее большинство авторов рассматривают мотивацию профессионального развития как процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Анализ литературы по данному вопросу, а также опыт практической деятельности позволяет утверждать, что мотивация профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации выступает, как процесс и результат формирования профессионально значимых мотивов. Возникновению этих мотивов способствуют осознание педагогом значимости своего труда, реализация себя и своих возможностей в деятельности колледжа при помощи реализации поставленных целей. Большое значение имеет также общественное признание деятельности и адекватная система стимулов.

В качестве оптимальной структуры профессиональной мотивации можно рассматривать ту, в которой преобладают положительные мотивы; достаточно сильны, устойчивы и сбалансированы социальные, профессиональные, познавательные мотивы, мотивы самореализации. И среди педагогов в системе СПО должны преобладать эти мотивы.

Ведущими мотивами деятельности выступают мотивы, направленные на перспективу, то есть дальнейшее саморазвитие, самообразование, самосовершенствование. При этом, по мере овладения профессией, профессиональные мотивы, как правило, изменяются.

Мотивация, чаще всего, меняется в сторону предстоящей деятельности. Ослабление мотивов может быть связано с осознанием трудностей в овладении профессиональным мастерством, сложностью профессиональной деятельности, профессиональным выгоранием. Все это, в совокупности с неуверенностью в успешном выполнении своих профессиональных обязанностей, может привести к «текучести» кадров.

На повышение уровня мотивации влияют такие факторы, как удовлетворение от процесса и результата работы, профессиональный рост, радость от овладения новыми способами профессиональной деятельности, чувство гордости за личные и коллективные успехи. Все эти факторы способствуют выработке у педагогов СПО положительных переживаний. Система внутренних убеждений личности к педагогической деятельности, положительное отношение к профессии, осознание ее социальной значимости оказывают большое влияние на качество выполняемых профессиональных обязанностей.

Наиболее значимыми мотивационными факторами профессионального развития педагогов, по мнению А.П. Егоршина, являются те, которые вызывают ощущение осмысленности существования и способствуют личностному росту.

Необходимо учитывать, что использование приемов мотивирования должно быть комплексным, включающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такой подход гарантирует эффективность управленческого влияния.

С одной стороны, результатом, а с другой - стимулом профессионального развития может являться портфолио педагога СПО.

Портфолио педагога выступает в качестве отражения его индивидуального стиля деятельности, уникальности и таланта. Технология портфолио позволяет педагогическому работнику реально представить результаты своего труда, оценить свои потенциальные возможности, освоить технологию работы с портфолио для более эффективного руководства ведением портфолио обучающимися.

Очень важным для педагога СПО и руководителя профессиональной образовательной организации, является доказательная составляющая портфолио, поэтому важная цель портфолио - представить отчет о работе педагога СПО по теме самообразования, о характере его деятельности, проследить личностный и профессиональный рост педагогического работника, способствовать формированию умений самоанализа и самооценки в профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Асеев, В.Г. Структурные особенности ценностно-мотивационной системы личности [Электронный ресурс] / В.Г. Асеев // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. Серии: «педагогика», «психология», «социальная работа», «ювенология», «социокинетика». – 2008. – Т. 14. – №4. – С. 53–58.
2. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов. [Текст] / А.Б. Бакурадзе – М. : Сентябрь, 2005. – 192 с. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-osobennosti-sennostno-motivatsionnoy-sistemy-lichnosti/viewer>.
3. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов/ Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459022> (дата обращения: 20.09.2020).

## **РАЗДЕЛ 14. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

УДК 377

*Гайдукова Ю.В.  
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский  
индустриальный колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы**

*Аннотация: Автором проведен анализ понятия компетентностного подхода в отечественной социальной психологии, рассмотрен подход В.В. Рубцова, Дж. Ровена, П.Я. Гальперина, Н.Н. Нечаева к определению данного понятия и его структуры, проанализированы исследования, приведены результаты исследования развития компетентности в общении студентов колледжа в процессе профессионального становления.*

*Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, профессиональная и коммуникативная компетентность студентов.*

В настоящее время развитие среднего профессионального образования в России характеризуется появлением новых подходов к организации процесса обучения. Данные новообразования связаны с происходящими в стране социально-экономическими изменениями, которые в целом способствуют быстрому обновлению содержания разных ступеней образования.

Известный психолог Н.Н. Нечаев обращает внимание на «стандартизацию (стагнацию) системы образования». По его мнению, «высшая школа теряет свой престиж и фактически превращается в среднюю, и даже перестает отвечать тем задачам, которые выдвигает перед ней современная эпоха». С этой связи, возникают проблемы в системе образования, требующие конкретного решения [3, с 144].

Характерной чертой современного этапа развития среднего образования является появление новых подходов и концепций профессионального обучения специалистов. Среди наиболее распространенных и обоснованных концепций является подход В. В. Рубцова. Данный автор считает, что основным итогом начального, общего, среднего общего, а также среднего профессионального образования является овладение определенным набором ключевых компетентностей, особенно компетентности в общении [8].

Модернизация отечественного образования происходит в рамках вступления России в Болонский процесс и введения компетентностного подхода в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из основоположников компетентностного подхода является Дж. Равен [7]. Данный подход можно рассматривать как систему, позволяющую оценить эффективность каждого человека в какой-либо деятельности.

Важно отметить, что в рамках компетентностного подхода основным понятием, характеризующим успешность профессионала, берется во внимание понятие «компетентность». Наиболее распространенная интерпретация термина принадлежит Дж. Равену. Он полагает, что «компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание за свои действия» [7, с. 30].

Дж. Равен, в своих исследованиях, прибегает к выделению так называемых «высших компетентностей», которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, организаторских способностей и умения анализировать последствия своих действий. Поэтому компетентности, согласно его позиции, разделяются на три группы: инициатива, лидерство, сотрудничество и коммуникация. С точки зрения Дж. Равена, компетентность многокомпонентна и определяется мотивационно-личностной сферой личности, а профессиональная компетентность связывается с личностным развитием специалиста.

Реализуя компетентностный подход, следует сказать, что учебные заведения нуждаются в общепринятых оценочных стандартизированных методах, способных определять уровень профессиональных компетенций в период обучения студентов. Но, активное внедрение этого подхода в рамках профессионального обучения студентов связано с рядом проблем, наиболее сложной из которых является оценка результатов сформированности профессиональной компетентности [9].

На сегодняшний день в европейских странах имеются агентства, которые осуществляют контроль образовательной деятельности учебных заведений. В этом ключе, в России был реализован проект компетентностного подхода, представленный в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования [1].

В отечественной психологической науке В. С. Шадриков предлагает свою модель будущего специалиста. Он полагает, что «выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования должен характеризоваться:

1. Социально-личностными компетенциями:
  - относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;
  - социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;
  - относящимися к умению учиться.
2. Общепрофессиональными компетенциями:
  - информационными, связанными с получением и обработкой информации;

- расчетными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата;
- эксплуатационными;
- управленческими, организационными;
- конструкторскими;
- проектировочными;

- экономическими, включающими поведение на рынке труда. Эти компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда

3. Специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций» [11, с. 31].

Современные концепции профессиональных подходов опираются на подход отечественного психолога П. Я. Гальперина. Анализ его работы позволил выявить, что автор, в своих исследованиях, выделил ряд направлений, благодаря которым происходит становление конкретных умственных действий, таких как перенос в идеальный план, обобщение, сокращение и т.д. Автором, была построена содержательную модель, которая называется планомерное формирование исследуемых действий [2].

В русле теории планомерного формирования П. Я. Гальперина [2] происходит разделение общетеоретических и конкретно-теоретических представлений о содержании ориентировочных действий. Общетеоретические представления – это представления о жизненной роли ориентировочной деятельности, отображающие практически все уровни, формы и виды существования человеческой психики. Конкретно-теоретические представления включают в себя содержание конкретных гипотез по поводу ориентировки познавательных действий.

На современном этапе развития профессионального образования мы имеем лишь незначительное количество исследований. Эти исследования реализуют базовое фундаментально-психологическое предназначение метода: рассмотрение конкретных психических явлений как закономерного итога многоплановых преобразований, которые были намечены П. Я. Гальпериным и продолжены Н. Н. Нечаевым и его учениками, но психологическая наука не стоит на месте, она развивается.

Известный психолог Н.Н. Нечаев в своей статье пишет об особенностях коммуникативной подготовки студентов. Он вводит новое понятие «коммуникативное сознание», объясняя термин, как понимание индивидом значимости предметного содержания совместной деятельности и адекватного участия партнера в коммуникативном сотрудничестве. Коммуникативное сознание выступает как часть когнитивного сознания и его предназначение заключается в раскрытии субъектом предметных значений для достижения совместной деятельности [4, с. 17].

Эксперименты, проводимые автором со студентами, показали, что лишь единицы способны точно выполнить задание. Например, описать процесс завязывания шнурков. Это умение является высшим уровнем владения предметным содержанием материала.

Проблема, с точки зрения Н.Н. Нечаева, заключается в недостаточном развитии понятийного мышления у студентов. Автор видит решение данной проблемы. По его мнению, освоение терминологии на практике происходит на уровне заучивания языковых единиц, что приводит

к непониманию простых терминов. Н.Н. Нечаев предлагает на самом начальном этапе знакомства с терминологией, в частности иноязычной, предоставлять студентам ориентиры в коммуникативной ситуации для того, чтобы они осознанно подходили к выбору речевого действия и раскрывали слово-термин через лексико-грамматическую структуру.

Итак, автор считает, что организация профессиональной подготовки студентов в учебном процессе, должна быть комплексной и учитывать межпредметные связи. И, только в этом случае, у студента появляется возможность расширять поле своего осознания любого термина как на родном, так и иностранном языке.

Т. Л. Худякова и Л. Э. Филатова [10] продолжили развивать направление исследования, представленное в работах Л. А. Петровской, результаты которого активно используются в процессе профессиональной подготовки студентов.

С точки зрения Т. Л. Худяковой, «в процессе организации профессиональной подготовки особое внимание стоит уделить развитию профессиональных компетенций, наиболее значимых для психолога» [9, с. 33].

Таким образом, проведенный теоретический анализ исследований современных авторов, позволил сделать общий вывод о том, что реализация компетентностного подхода будет более продуктивно тогда, когда, во-первых, за основу исследования будет взято наследие отечественной науки, в особенности, теория непрерывного обучения Н. Н. Нечаева [4]. Во-вторых, специалисту среднего профессионального учебного заведения нужно поэтапно формировать необходимые компетентности, в особенности, компетентность в общении как ключевую для профессии психолога. И, в-третьих, для будущего специалиста важно, уметь применять полученные во время обучения знания в практической деятельности.

### **Программа нашего исследования**

**Целью** данного исследования является выявление уровня сформированности компетентности в общении у студентов.

**Метод** исследования: опрос

**Задачами** же исследования стало проведения опроса у студентов 2 курса группы МС-191 по специальности «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования» и студентов 2 курса группы СВ-191 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Воронежского индустриального колледжа и дальнейший его анализ. Для проведения исследования была разработаны и использованы опросники В.А. Лабунской «Социально-психологические характеристики субъекта общения» и «Невербальные характеристики общения».

**Гипотеза:** мы предполагаем, выявить уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении у студентов.

В выборку исследования вошли 25 студентов 2 курса разных специальностей, возраста от 16 до 19 лет: 25 юношей. Опрос проводился на базе ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж» в сентябре 2020 года.

Итак, в ходе исследования было выявлено:

1. Большинство студентов-монтажников и студентов-сварщиков заинтересованы в развитии своих коммуникативных навыков и умениях. Они не могут долго обходиться без общения.

2. По параметрам я-реальное и я-идеальное, был выявлен адекватный уровень развития самооценки коммуникативной компетентности.

3. Высокий процент опрошенных испытывают затруднения в общении с людьми. Как для студентов-сварщиков, так и для студентов-монтажников затруднительными являются группы, которые описывают отношения – обращения (ОО) партнеров и группа, раскрывающая умения и навыки организации взаимодействия (НВ).

4. Были выявлены различия между группами студентов, то есть что для студентов-монтажников затруднительной является группа экспрессивно-речевых (ЭР) особенностей партнера, а для студентов-сварщиков – социально-перцептивных (СП) особенностей партнера.

5. Студенты считают, что невербальный паттерн ролевого поведения «коллега» должен создавать впечатления о нем как о внимательном человеке, уважающем других, проявляющем интерес к собеседнику. «Нетипичные» ролевых паттернов невербального поведения относят такие, как класть руки на плечи и шею партнера, скользить глазами по телу партнера, иметь напряженную позу, втягивать голову в плечи, сжимать руки в кулаки, выражать страх и сидеть спиной к партнеру.

6. Представления студентов о невербальных паттернах поведения «ученика» относят такие элементы, как смотреть в глаза; смотреть в лицо; сидеть, положив руки перед собой; использовать жесты, чтобы подчеркнуть связанное и описать предметы; выражать радость, удивление, восхищение. К «нетипичным» паттернам «ученика» относятся такие элементы поведения, как сидеть, скрестив ноги на груди и забросив ногу на ногу; держать руки карманах, потирать лицо и другие части тела, отводить глаза в сторону при встрече с глазами партнера и втягивать голову в плечи.

7. Студенты считают, что невербальный паттерн ролевого поведения «родственника», входят элементы, относящиеся к такесической структуре невербального поведения, которые свидетельствуют о дружеских, доверительных отношениях. «Нетипичный» паттерн невербального поведения «родственника» у студентов сходятся элементы поведения с паттерном невербального поведения «коллега» и «ученик».

8. В целом, современные студенты-монтажники и студенты-сварщики считают коммуникативную компетентность в общении важным качеством, которое необходимо развивать в процессе своего взаимодействия с другими людьми.

В ходе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у студентов-монтажников и у студентов-сварщиков существуют типичные представления о невербальном репертуаре поведения партнера, о способах выражения своей речевой позиции и системы отношений, которые очень важны для формирования собственной компетентности в общении.

Итак, в качестве рекомендации по особенностям затрудненного общения, студентам можно предложить тщательно следить за особенностями своего поведения, а затем уже партнера по общению, для того чтобы справиться с трудностями, возникающими в процессе взаимодействия с другими людьми.

Итак, проведенный теоретический анализ и эмпирическое исследование с выводами позволяют сделать общий вывод. Во-первых, реализация компетентного подхода на базе среднего профессионального учреждения возможно и даже необходима. В этой связи особую значимость для оценки профессиональной компетентности имеет стандарт профессиональной деятельности. Поэтому, компетентный специалист должен оправдывать все социальные запросы, выполняя профессиональные функции. Он должен уметь прогнозировать и проектировать систему взаимоотношений в коллективе, а также уметь грамотно выстраивать коммуникации и оценивать эффективность собственной профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [сайт]. – URL: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.06.pdf>
2. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука / под ред. А. И. Подольского. – Москва: Изд-во Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Нечаев Н. Н. Высшее образование: сопряжение противоречивого / Н. Н. Нечаев // Избранное. Работы разных лет. – Москва: ООО Логос-Принт, 2013. – С. 140-155.
4. Нечаев Н. Н. Моделирование как творчество: методологические и психологические проблемы исследования профессиональной проектной деятельности. Математическая психология: школа В. Ю. Крылова / Н. Н. Нечаев. – Москва: Изд-во ИП РАН, 2010. – 21 с.
5. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности / Н.Н. Нечаев. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 122 с.
6. Нечаев Н. Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы // Образование и наука. – 2017. – Т.19, № 3. – С. 120-141.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
8. Рубцов В. В. Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 3-35.
9. Худякова Т. Л. Особенности становления профессиональной компетентности студентов-психологов / Т. Л. Худякова // Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К. М. Гайдар; ВГУ – Воронеж: ВГУ, 2007. – С. 27-36.
10. Худякова Т. Л., Филатова Л. Э. Развитие компетентности в общении студентов в процессе профессионального становления / Т. Л. Худякова, Л. Э. Филатова // Инновационные ресурсы социальной психологии: теории, методы, практики: Сборник научных работ. – 2017. – С. 580-583.
11. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-34.

*Даркина А.В.*  
*к.и.н., преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский*  
*юридический техникум»*  
*Россия, г. Воронеж*

## **Ресурсы и возможности дисциплин гуманитарного профиля в связи с формированием предпринимательской компетенции в системе СПО**

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению условий формирования предпринимательской активности на занятиях гуманитарного профиля в системе СПО. Показано, что дисциплины история и обществознание в полной мере реализуют потенциал образовательного стандарта в части объяснения того, каким образом развивалась коммерческая деятельность в разные эпохи.

*Ключевые слова:* СПО, компетенция, предпринимательство, история, обществознание

Современные образовательные реалии требуют гибких подходов в выработке и определении вариативности методик преподавания. Пространство среднего профессионального учреждения предполагает не только следование стандартам, но и синхронизацию с воспитательным компонентом. В случае с необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров речь идёт о комплексных технологиях, совмещающих знания профессиональной деятельности и иных сфер жизни, в частности, основ предпринимательства. На данное обстоятельство делает упор Е.А. Серебренникова: «Образовательное учреждение должно выпускать высококвалифицированных специалистов с достаточным набором сформированных компетенций, под которым мы понимаем не только общие и профессиональные компетенции, сформированные в направлении отраслевой подготовки, но и расширяющие их интегративные компетенции в области предпринимательства» [3, с. 99].

Исследователи, занимающиеся теоретико-методологическим обоснованием инноваций в образовательном процессе, останавливаются преимущественно на занятиях по предпринимательству в высшей школе. Комментируя формы проведения уроков в системе СПО, В. И. Белькова, О. Т. Лойко, Е. А. Терентьева указывают на множественность подходов в выборе актуальных образовательных методик [1]. На наш взгляд, именно история и обществознание предлагают значительную вариативность проведения занятий, нацеленных на формирование предпринимательской активности.

Коммерция и торговля – явления, известные человечеству издревле, и данные исторических источников могут быть полезны и пригодны для

выбора урочной деятельности. Так, тему «Русь и ее соседи в XI - начале XII века. Древняя Русь в контексте всемирной истории» разумно представить в качестве комбинированного занятия, где часть урока преподаватель посвящает теоретическому материалу, а для второй части возможны задания опережающего характера.

Рассуждая о взаимоотношениях древнерусского населения с сопредельными народами, небезынтересно проанализировать складывание рыночных отношений на Руси и то, каким образом происходил обмен в исторической ретроспективе. Кроме того, молодёжь всегда обращает внимание на «новые» термины: древнерусское «мыто» имеет значение «пошлина», «налог», «награда» [4]; «купа» — денежная или натуральная ссуда, выданная кому-либо в долг ростовщиком или землевладельцем и пр. Обучающиеся постигают не только и не столько азы ведения бизнеса, сколько, например, то, что «”деловыми людьми” в допетровской России именовали не свободных предпринимателей, а зависимых людей монастырей» [2, с. 357] и многие другие познавательные явления нашего прошлого. Исторический материал даёт богатейшие возможности для выявления связей между эпохой и становлением предпринимательской активности населения, и выбранная нами тема не является единственной полезной для реализации данной компетенции.

Наиболее рельефное представление о восстановлении деловой активности после длительного периода тоталитарного строя позволяют создать темы: «СССР в период перестройки. Реформы М.С. Горбачева» по истории и «Типы экономических систем» в рамках обществознания. Как известно, перестроечная эпоха задала импульс для развития предпринимательских элементов в СССР и затем в новой России. Рыночную модель экономики трудно представить на «теле» тоталитарной системы вне зависимости от географического расположения государства, и советский пример – наиболее распространённый для анализа того, какие возможности и препятствия были у первых российских коммерсантов.

Тему «Менеджмент и маркетинг» можно проводить в виде обучающего тренинга самими студентами. Ребята готовят карточки, опираясь на которые, преподносят теоретическую часть, а затем предлагают закрепить материал путём выполнения небольшой проверочной работы – что впоследствии сами же проверяют, рекомендуя преподавателю ту или иную отметку. Основы менеджмента и маркетинга невозможно изучить за одно занятие, поэтому игровая форма проведения урока окажется весьма эффективной и пригодной для студентов первых курсов.

Для изучения сюжета «Электронные деньги» рационально использовать методику кейс-стади (case study), заблаговременно распределив задачи среди обучающихся. Например, можно разбить группу на микрогруппы и одной предложить рассказать о том, как появились деньги, другой – как они изменялись в разные эпохи, третьей – о появлении банков и заключительной – о современных вариантах денежного обращения. По ходу занятия студенты увязывают свои выступления с

активностью людей разных исторических эпох с экономической (предпринимательской) активностью.

Таким образом, технологии объединения нескольких предметов позволяют решать на базе СПО профессиональные задачи разного уровня и сложности посредством реализации компетентного подхода в части предпринимательской деятельности, что даёт новую модель построения занятий с учётом образовательных стандартов.

#### **Список использованных источников:**

1. Белькова В.И., Лойко О.Т., Терентьева Е. А. Компетенции современного предпринимателя - основа образовательного процесса студентов системы СПО (на примере Томского индустриального техникума) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-sovremennogo-predprinimatelya-osnova-obrazovatel'nogo-protsesta-studentov-sistemy-spo-na-primere-tomskogo-industrialnogo> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Перхавко В.Б. Торговля и торговцы средневековой Руси. – М., 2018
3. Серебренникова Е.А. К вопросу о формировании компетенций предпринимательской деятельности у студентов технических специальностей ССУЗов // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. №1 (01). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-kompetentsiy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-u-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey-ssuzov> (дата обращения: 27.09.2020).
4. Этимологический словарь русского языка. Мыто URL: <https://vasmer.slovaronline.com/8138-МЫТО> (дата обращения: 27.09.2020).

УДК 377

**Ибрагимова Г.Т.**  
**преподаватель ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж**  
**Республика Башкортостан, г. Белорецк**

### **Формирование социальных компетенций студентов в научно-исследовательской деятельности**

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам актуализации исследовательской деятельности студента как фактора развития социальной компетенции. Автор аргументирует доказательства развивающе-образовательной функции исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущего специалиста.

*Ключевые слова: компетентностный подход, социальная компетентность, аргументы, овладение информационной культурой, исследовательские умения.*

Психологи и педагоги видят в исследовательской деятельности студентов огромный образовательный потенциал, поскольку данный вид работы формирует самостоятельность и исследовательские навыки, воспитывает научное мировоззрение, развивает личностные, творческие и интеллектуальные возможности, способствует самопознанию. Именно эти показатели являются критериями социальной компетенции студентов.

Что понимается под социальной компетентностью?

Социальная компетентность (социальный – межличностный; компетенция- от лат. встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям. А конкретно можно сказать, что она является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Компетентностный подход в подготовке студентов СПО актуализирует рассмотрение специфических факторов формирования социальной компетентности студентов, одним из которых является научно-исследовательская деятельность студентов.

Чем вызвана необходимость включения студентов в исследовательскую деятельность?

Вот некоторые педагогические аргументы, которые можно воспринимать как методические рекомендации к практической деятельности по формированию социальных компетенций в контексте исследовательской деятельности студентов в нашем колледже.

### **Аргумент 1.**

Студенты нашего колледжа охотно занимаются научно-исследовательской деятельностью и достойно представляют свое учебное заведение на научно-практических конференциях различного уровня: районных, областных, международных.

Представление исследовательской работы на научно-практической конференции повышает статус студента, как субъекта образовательного процесса, вселяет веру в свои силы, способствует становлению активной гражданской позиции.

Кроме этого, студенты учатся связно выражать свои мысли научным языком, знакомятся с интеллектуальным уровнем сверстников, приобретают навыки ведения дискуссии. Само же общение проходит в процессе деятельности. Такой психолого-педагогический подход принято называть личностно-деятельностным. Он очень важен для организации исследовательской работы. Научно-исследовательская работа, основанная

на личностно-деятельностном подходе, предполагает индивидуальную «настройку» каждого исследования для каждого его участника.

Причина успеха участия в конференциях – соблюдение принципов, которые характеризуют партнерскую исследовательскую работу студента и преподавателя, а также выбор актуальной темы, оригинальная идея исследования, новизна, практическая значимость работы. Достижения студентов по итогам конференций – общий успех преподавателей и учебного заведения.

В 2016 году приняли участие 46 студентов в республиканских, российских, заочных, международных конференциях с географией городов: Канск, Чебоксары, Бийск, Челябинск, Хакассия. Географию конференций расширяют социальные контакты студентов.

#### **Аргумент 2.**

Формированию социально-активной личности студентов педагогического колледжа способствует вовлечение их в работу научных студенческих объединений.

Работа в научном объединении формирует общие и социальные компетенции, обеспечивающие умение планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность группы, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, расширяется кругозор и формируется ценностное отношение к результатам совместной деятельности. К сожалению, из-за загруженности преподавателей созданием учебно-методической документации по новым ФГОС, такая ценностная форма социализации в нашем колледже теряет участников исследований.

#### **Аргумент 3.**

Психолого-педагогическая подготовка студентов колледжа, принимающих участие в исследовательской деятельности, способствует развитию у студентов системы ценностной ориентации на творческую самореализацию и саморазвитие в будущей профессиональной деятельности, что способствует профессиональному росту и карьере выпускника колледжа.

Участие в олимпиадах, конкурсах, подготовка материалов стендовых выставок, презентация исследовательских работ – все это способствует становлению самосознания студентов, т.е. осознание не только окружающего, но и самого себя в своих отношениях с окружающим миром, осознание себя как «Я». Саморегуляция личности в юношеском возрасте является основой взаимоотношений с другими людьми. Выезжая на республиканские конференции, студенты приобретают друзей, создаются особые отношения между студентами и преподавателями, студенты восторженно говорят о других учебных заведениях, городах.

#### **Аргумент 4.**

Одним из эффективных способов совершенствования социальной компетентности студентов является исследовательская деятельность по различным научным дисциплинам. Она своим содержанием и тематикой исследований обеспечивает высокий уровень системности знаний о

социальной действительности, стимулирует интерес к динамичным социальным переменам в обществе и педагогическим в том числе, раскрывает практическое применение методов и способов выполнения профессиональных задач, нацеливает на овладение информационной культурой, активизирует способность к рефлексии и самооценке результатов собственной деятельности.

Главное предназначение, миссия и сверхзадача организации исследовательской деятельности в колледже – сформировать потребность личности в исследовании и открыть ей тем самым путь в науку, которая может стать смыслом жизни и, возможно, в будущем – материальной базой для достойной жизни. В истории нашего колледжа таких примеров множество: министры, ученые, литераторы, руководители – это наши выпускники.

#### **Аргумент 5.**

В рамках научно-исследовательской деятельности студенты колледжа проводят практические исследования в школах и ДООУ города и районов с целью выявления активных методов и форм обучения школьников и дошкольников, особенностью организации образовательного процесса в школе, в ДООУ, в связи с новыми ФГОС, а это расширяет их границы взаимодействия с новыми людьми, с новыми отношениями к профессиональной деятельности, с новым опытом выполнения социальной роли – учитель, воспитатель. При этом у студентов развивается способность оценивать на практике собственные возможности и планировать на этой основе определенный уровень достижений профессионального мастерства, рассматривая себя как субъекта деятельности. Таким образом, исследовательская деятельность на практике способствует успешному включению студентов в социально-партнерские отношения с педагогическим социумом.

#### **Аргумент 6.**

Активное инициативное участие студента в научно-исследовательской деятельности будет особенно проявляться при эффективном управлении этой деятельностью, которая достигается через субъект-субъектные отношения преподавателя и студента, при которых преподаватель не учит и не воспитывает, а актуализирует, стимулирует стремление студентов к общему и профессиональному развитию, изучает активность, создает условия для самодвижения, особую атмосферу в колледже, предполагающую: создание ситуаций успеха; оказание помощи в преодолении трудностей; поддержку веры в себя; использование оценки с четкими критериями, понятными студенту: сочетание оценки и самооценки при ведущей роли последней. При этом особое значение приобретают профессионально-ценностные ориентации самого преподавателя, связанные с его отношением к студентам, преподаваемой науке, педагогической деятельности, владеющего высокой исследовательской культурой, инициативой и активностью.

### **Аргумент 7.**

Думаем, что вряд ли кто-то будет отрицать, что научно-исследовательская деятельность – исключительно нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности.

Социализация студентов через самостоятельный исследовательский подход в образовательной среде колледжа позволяет выявить исследовательский потенциал студента, стимулирует выход исследовательской деятельности студента за рамки учебных дисциплин, обеспечивает принципиально новое качество подготовки специалиста в области образования, которое определяется не только его готовностью к применению на практике известных способов решения педагогических проблем, но и способностью к самостоятельному поиску и постановке новых проблем. В конечном счете это приводит к тому, что будущий специалист «творит» культуру, а между тем и культура «творит» будущего специалиста. Будущий специалист все сначала осваивает сам, а уже затем передает другим людям опыт взаимодействия с предметным миром и миром идей.

В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе будущий специалист, поскольку от этого зависит, какой будет в перспективе культура всего общества.

Делая вывод, подводим итог словами В.А. Сухомлинского «замечательные, блестящие ученики есть там, где успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся как на уроке, так и вне урока».

### **Список использованных источников:**

1. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе. /Т.А. Долговицкая. Калининград, 2006. – 158с.
2. Лесникович А.И. Концепция реализации обучающе-исследовательского подхода в системе образования. /А.И. Лесникович. Минск. – 1998. – 180с.

**Косян А. Г.,**  
**преподаватель математики**  
**ГБПОУ ВО «Богучарский**  
**многопрофильный колледж»,**  
**Россия, Воронежская обл., г. Богучар**

## **Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются актуальные проблемы формирования профессиональных компетенции обучающихся в колледже, характеризуется сущность компетентностного подхода в образовании.

*Ключевые слова:* компетенция; профессиональные компетенции; компетентностный подход; ключевая компетенция.

Актуальность этой проблемы очевидна, поскольку развитие общества, современная наука, высокие технологии, внедрение новых предметов в учебный процесс требуют от нас, преподавателей, нового подхода к достижению целей в обучении обучающихся.

Современное общество остро нуждается в инициаторах и творцах - специалистах, способных самостоятельно осваивать новые сложные стратегии, узнавать новое в жизни и на работе, самостоятельно и с помощью других находить и применять необходимую информацию, совершенствовать свои навыки в процессе профессиональной деятельности, быстро воспринимать новые идеи, отличаться компетентностью и ответственностью, быть открытыми к новым контактам и культурным связям.

Внедрение новых образовательных стандартов ставит перед учебными заведениями СПО ряд проблемных задач, отвечающих их требованиям, среди которых наиболее важной является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования профессиональных компетенций обучающихся. На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Термин "компетентность" означает такие качества человека, как независимость действия, творческий подход к любому делу, желание довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в команде, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

В нашем колледже профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным.

С точки зрения компетентностного подхода целями СПО являются: научить учиться; научить объяснять явления реальности, используя научный аппарат, то есть решать познавательные задачи; научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, то есть решать аналитические задачи; научить обучающихся применять полученные знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях; научить ориентироваться в мире духовных ценностей, то есть решать аксиологические задачи; научить решать задачи, связанные с реализацией тех или иных социальных ролей; научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и другой деятельности.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, навыками и умениями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

Человек должен уметь ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, учиться искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамичность, мобильность.

На самом деле, компетентный человек - это тот, кто знает, как хорошо делать то, что он делает.

Для того чтобы обучающиеся стали компетентными людьми, им нужны компетентные преподаватели.

Педагогическая компетентность - это системное явление, суть которого заключается в единстве педагогических знаний, умений, свойств и качеств преподавателя, которое позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогической коммуникации, а также предполагает развитие и совершенствование личности. С нашей точки зрения, рефлексивный анализ педагогических кейсов является особенно эффективным подходом к развитию профессиональной компетентности, поскольку система анализа педагогических ситуаций и разработка способов их решения являются одним из важнейших стимулов для повышения мотивации и профессионализма педагога.

Одним из требований Богучарского многопрофильного колледжа к преподавателю является его способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Ведь от преподавателя зависит, как будет строиться учебный процесс обучающихся и насколько высоким будет уровень познавательной активности в дисциплине.

Главный тезис для творческого преподавателя - его уникальность. Ведь умение видеть новое и удивляться ему, ориентация на создание или открытие чего-то нового диктует построение образовательного процесса как события педагога и обучающегося, а урока - как события, в которых рождаются мысли. Однако успех педагога основан на четком понимании цели, которую он должен преследовать. Часто педагог, несмотря на глубокое знание дисциплины и ответственное отношение, не способен должным образом организовать образовательный процесс и настроить обучающегося на продуктивную работу, что подтверждает отсутствие определенных компетенций. В этом случае, прежде чем идти дальше, необходимо постоянно проводить рефлексию собственной деятельности, основной целью которой является распознавание того, как вас воспринимают обучающиеся.

Рефлексия помогает преподавателю своевременно видеть и исправлять собственные недостатки. Преподаватель должен постоянно выявлять и восстанавливать трудности в своей профессиональной деятельности. Критика - неперемное условие педагогического кейса рефлексии, когда реальные нормы деятельности учителя сопоставляются с критериями его профессиональной деятельности и идеальной моделью. Только в результате этого можно будет выявить истинные противоречия и проблемы в работе.

Многочисленные труды по поиску и анализу основных факторов, влияющих на качество общего образования, убедительно показали, что одним из определяющих факторов является квалификация преподавателя. Оценка профессиональной компетентности педагога на различных этапах его профессиональной деятельности является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

При реализации компетентностного подхода в образовании выделяются следующие основные задачи:

- создание условий для развития и самореализации;
- усвоение продуктивных знаний и навыков;
- развитие потребностей в пополнении знаний на протяжении всей жизни.

Что должен делать педагог, чтобы выполнить их? Прежде всего, независимо от того, какой технологией пользуется преподаватель, он должен помнить следующие правила:

1. Важно не то, какую дисциплину вы преподаете, а то, какую личность вы формируете. Не дисциплина формирует личность, а деятельность преподавателя, связанная с этой дисциплиной.
2. Не жалейте времени и усилий на воспитание активности. Сегодняшний активный обучающийся - это завтрашний активный член общества.
3. Помогайте обучающимся освоить наиболее продуктивные методы учебной и познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно-следственно.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Научите обучающихся думать и действовать самостоятельно.
7. Развивайте творческое мышление с комплексным анализом проблем; решайте познавательные задачи несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Чаще показывайте обучающимся перспективы их обучения.
9. Используйте схемы, планы для обеспечения усвоения системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося, объединяйте в дифференцированные подгруппы обучающихся с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт, интересы и развитие обучающихся.
12. Будьте в курсе последних научных разработок по вашей дисциплине.
13. Поощряйте исследовательскую работу обучающихся. Найдите возможности познакомить их с методами экспериментальной работы,

алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

14. Преподавайте таким образом, чтобы обучающийся понимал, что знания - это жизненная необходимость.
15. Объясняйте обучающимся, что каждый найдет свое место в жизни, если узнает все необходимое для реализации своих жизненных планов.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются: поиск, мышление, сотрудничество, действия, адаптация.

Природа наделила человека двумя свойствами, присущими только ему: способностью думать и передавать свои мысли посредством речи. Способность ясно мыслить, логически мыслить и ясно выражать свои мысли теперь необходима каждому.

Ключевые компетенции - это важные компетенции, которые используются в повседневной жизни. В частности, математическая компетенция - это умение структурировать ситуацию, выбирать математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и трансформировать ее, интерпретировать полученные результаты.

Цель, поставленная преподавателем при формировании ключевых компетенций: используя компетентностный подход, наполнить образование знаниями, навыками и умениями, связанными с личным опытом и потребностями обучающегося, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Внедрение и использование в образовательном процессе понятий «ключевые компетенции» и «компетентностный подход» в системе непрерывного образования позволяет повысить эффективность результатов обучения, как в колледже, так и в системе профессиональной педагогической подготовки.

#### **Список использованных источников:**

1. Рекунов С. Г. Компетентностный подход в системе профессионального образования: анализ понятий и соотношений // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-analiz-ponyatiy-i-sootnosheniya> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Практика формирования компетенции: методологический аспект. Формирование компетенции в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях СПО: сб. ст. по материалам Всерос. Науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г./науч. Ред. Э.Ф. Зеер, Екатеринбург-Березовский: филиал Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та в г. Березовском, 2011, с.5.

3. Федоров А.Э., Метелев С. Е. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография: [Текст] Издательство ООО «Омск-бланкиздат» 2012, с.81.

4. Иванова Н.Г., Щебляков Е.С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 26.09.2020).

**Мельникова Н.В.**  
*кандидат ветеринарных наук,  
доцент кафедры терапии и фармакологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I»  
Россия, г. Воронеж*  
**Ланюгов Н.А.**  
*обучающийся 4 курса факультета ветеринарной медицины и  
технологии животноводства  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I»  
Россия, г. Воронеж*

## **Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы**

*Аннотация: Главной целью в среднем профессиональном образовании это получение образования, которое подготовит профессиональные рабочие кадры, имеющий теоретический и практический опыт в данной сфере. Поэтому в обучении подрастающего поколения специалистов применяется компетентностный подход, который в отличие от традиционных методов обучения акцентирует внимание на ускоренном получении профессионального образования.*

*Ключевые слова: специалист, образование, практика, подход.*

Среднее профессиональное образование (или же сокращенно СПО) – это образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров, а также специалистов среднего звена [1].

Введение СПО в соответствии с Федеральным проектом «Молодые профессионалы», утвержденный 24 декабря 2018 года, направлен на модернизацию профессионального образования, в том числе с помощью адаптивных, практико-ориентировочных, а также гибких образовательных программ.

Целью федерального проекта является достижение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями [3].

Так, на территории Российской Федерации техникумы, колледжи, а также некоторые ВУЗы в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» могут принимать на обучение на базе основного общего образования (9 классов),

а также на базе среднего (полного) общего образования (11 классов) на предложенные учебным заведением специальности [2].

ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I не стал исключением и принял участие в данном проекте.

Так с 2019 года в Воронежском государственном аграрном университете имени Петра I было открыто отделение среднего профессионального образования по 4 специальностям:

9.19.02.07. «Технологии молока и молочных продуктов»;

10.19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»;

11.35.02.15 «Кинология»;

12.36.02.01 «Ветеринария».

СПО со времен создания главной целью несет в себе получение образования, которое подготовит профессиональные рабочие кадры, имеющий теоретический и практический опыт в данной сфере. Поэтому в обучении подрастающего поколения специалистов применяется компетентностный подход, который в отличие от традиционных методов обучения акцентирует внимание на ускоренном получении профессионального образования, а также интеграцию в современное общество с получением практических знаний и опыта в сфере ветеринарии.

Так в Паспорте Нацпроекта «Образование» указано, что с 31 декабря 2019 года разработана методология наставничества учащихся организаций, осуществляющих общеобразовательную, дополнительно-образовательную и средне-профессиональную образовательную деятельность. В том числе для повышения уровня подготовки обучающихся должны быть применены лучшие практики обмена опытом, посредством привлечения специалистов-практиков [2, 3].

Наш вуз сотрудничает с такими известными предприятиями, как «ЭкоНива-АПК Холдинг», «Молвест», «АгроЭко», «ДОН-АГРО» которые являются прогрессивными в сфере животноводства, благодаря чему обучающиеся, посредством практики, получают навыки от лучших специалистов и экспертов в области ветеринарии, зоотехнии и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Для своего вуза из инноваций, может быть предложено повышение количества предприятий для сотрудничества, открытие новых методик обучения, а также переобучение преподавателей по новым стандартам.

Таким образом, в дальнейшем реализация компетентностного подхода позволит получить квалифицированные рабочие кадры, решиться проблема нехватки профессионалов в области ветеринарии. Это обеспечит здоровье животных, их продуктивность и получение качественного и безопасного в ветеринарно-санитарном плане сырья животного происхождения. Тем самым развитие сельскохозяйственных предприятий ускорится и выйдет на новый высококвалифицированный уровень.

### **Список использованных источников:**

1. Информационно-правовой портал. - Гарант.ру.
2. Министерство просвещения Российской Федерации.
3. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании.

УДК 377

**Морозова Е.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова»  
Российская Федерация,  
Воронеж**

### **Компетентностный подход в средне-профессиональном образовании**

*В материале рассматривается применение компетентностного подхода в системе СПО, актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях.*

*Ключевые слова: информационная компетентность, компетентностный подход, методы проектирования и изготовления деталей, программные пакеты САПР, чемпионаты WorldSkills.*

Глоссарий Федеральных государственных образовательных стандартов определяет информационную компетентность как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». Информационная компетентность, это интегративное качество личности: системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий, и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Формирование информационной компетентности студентов техникума происходит в трех направлениях: при изучении базового курса информатики; в процессе использования информационных технологий при изучении дисциплин общепрофессионального профессионального курса; в процессе применения полученных знаний в собственных научных исследованиях. Немаловажная роль для формирования информационной

компетентности студента на этом этапе отводится применяемому в учебном процессе программному обеспечению. На протяжении 18 лет «ВАТ имени В.П. Чкалова» сотрудничает с разработчиками систем автоматизированного проектирования. В техникуме установлены современные сетевые версии таких САПР как «КОМПАС-3D», «NX», «SolidWorks», «Гемма – 3D».

С момента начала информатизации нашего общества прошло немного времени, начинался этот процесс с обеспечения учреждений персональными компьютерами, оборудованием для презентаций и так далее. В итоге мы пришли к появлению электронных форм обучения и смене государственных образовательных стандартов. На данный момент существует множество различных устройств. 3D принтеры, сканеры, устройства виртуальной реальности. Все эти устройства и технологии работы с ними технологии являются объектом исследования и в дальнейшем могут привести к развитию образовательных методик и появлению новых форм обучения.

Как отмечается в Концепции модернизации российского образования, обучение квалифицированного технолога-машиностроителя является основной задачей в процессе реформирования профессионального образования. Те изменения, которые необходимы для обеспечения высокого уровня образования и приведение их общих и профессиональных компетенций в соответствие с требованиями рынка труда, происходят в различных сферах образовательной деятельности. Компетентностный подход в средне-профессиональном образовании должен сформировать абсолютно новую модель технолога - машиностроителя, который отвечает всем условиям работодателя.

Современные методы проектирования и изготовления деталей принципиально отличаются от используемых ранее. Изменения в технологиях проектирования требуют от преподавателей новейших методик обучения учащихся данным технологиям. Эти методики должны основываться на изучении компьютерного проектирования 3D объектов. Пакеты программного обеспечения изучаются студентами на протяжении всего курса обучения специальности. Поэтапное внедрение - от простого к более сложному, обеспечивает устойчивые знания информационных технологий, готовят обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы. Введение в учебный процесс мультимедийных обучающих курсов, выбор разнообразных тем для практических занятий, курсовых работ – все это создает дополнительные мотивации студентов для углубленного изучения программных пакетов САПР. Компетентность обучающегося в профессиональном смысле подразумевает поиск эффективных способов обучения. Большую роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, выполнение проектов. Итогом изучения профессионального модуля является курсовое проектирование. При этом активно реализуются междисциплинарные связи всех разделов модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю оценивает следующие показатели: качество разработки и внедрения УП для станков с ЧПУ; качество работы с пакетом прикладных

программ САПР; качественное оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.

Дипломное проектирование, предусмотренное учебным планом как вариант итоговой аттестации студентов специальности 15.02.08. Технология машиностроения, необходимо рассматривать как важнейший этап профессиональной подготовки. При работе над проектом студенты на базе имеющихся знаний должны научиться решать комплексные производственные задачи, соответствующие служебным обязанностям техника.

Внедрение САПР еще не полностью решает задачу повышения эффективности и качества обучения. Это необходимое, но недостаточное условие подготовки высококвалифицированных специалистов. Чтобы условие было достаточным, требуется гибкая система, обеспечивающая оперативное получение информации о новых разработках по той или иной дисциплине или области производства. Таким средством оперативной доставки необходимой информации служит сеть Internet, позволяющая осуществлять ее поиск не только в пределах России, но и в более широких масштабах, ежегодное участие студентов и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах по профессиональному мастерству, чемпионатах WorldSkills Russia в различных компетенциях. Известно, что одним из лучших форм самообразования являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики. Участие в конкурсах по профессиональным навыкам очень увлекательно для студентов, помогает раскрыть профессиональные навыки, сравнить свой уровень знаний с уровнем сокурсников. Студенты учатся выбирать лучшие методы решения задач, оценивать результативность и качество. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе.

Чемпионаты WorldSkills Russia помогают преподавателям осваивать новые технологии обучения, новейшие профессиональные стандарты международного уровня и влиять на модернизацию обучения. Ряд преподавателей нашего техникума прошли курсы повышения квалификации в Московском политехническом университете, получили статус экспертов WorldSkills Russia, подготовили участников для регионального чемпионата. Ежегодно наши участники занимают призовые места в двух компетенциях. На сегодняшний день проводятся изменения в учебных программах с учетом стандартов WorldSkills Russia, в связи с вводом в образовательный процесс шести мастерских по следующим компетенциям: «Реверсивный инжиниринг», «Инженерный дизайн CAD», «Робототехника», «Мехатроника», «Сборка авиационной техники», «Интернет вещей».

Таким образом, подготавливая студентов к конкурсам профмастерства, происходит углубленное освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных

стандартов. Повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по специальности.

#### **Список использованных источников:**

1. Материалы педагогической научно-практической конференции «Компетентностный подход в обучении при реализации ФГОС» Воронеж 2016 г.
2. Информационно-аналитический электронный журнал «Планета САМ» - [http://planetacam.ru/choice/gemma\\_3d/](http://planetacam.ru/choice/gemma_3d/) (Дата и время обращения 10.09.2020г., 21.00)
3. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях»

УДК 372.891

**Мукминова С. А.**  
**БГПУ, магистрант, (Уфа, Россия)**

### **Использование информационных технологий на уроках географии**

*Аннотация: в статье автор рассматривает вопросы, связанные с использованием интернет-ресурсов в процессе изучения географии. По мнению автора, использование на уроках информации с сайтов, позволит привить интерес учащихся к урокам географии, а также будет способствовать развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова: интернет-ресурсы, Gismeteo, география, Google maps, World Resources Institute, проектная деятельность.*

Использование современных технологий на уроках географии помогает учащимся лучше усваивать информацию. Мною были проведены уроки, на которых я старалась использовать разные технологические инструменты, анализируя, какие лучше влияют на умственные способности учащихся.

Ежедневно на каждом уроке я использую интерактивную доску, проектор, компьютер, интернет и принтер. Отдельные темы мы с учениками изучаем в компьютерном классе, где каждый учащийся имеет доступ в интернет. В качестве домашнего задания учащиеся делают презентации, находят познавательные видео, снимают интересные материалы и используют другие важные ресурсы для изучения географии.

В перечень задач учителя географии входит помощь в использовании современных интернет-ресурсов, которые можно использовать при изучении материала. Важно сделать так, чтобы учащиеся заинтересовались и самостоятельно погрузились в тему.

В старшей школе для усвоения материала по географии программа подразумевает разноплановый материал, который включает в себя изучение материков, природных ресурсов, климата, рельефа, стран, карты и многое другое. Так как многие современные дети легче воспринимают информацию визуально, поэтому учитель должен показывать слайды на проекторе, видеофильмы с полезным материалом, презентации.

На одном из уроков я воспользовалась «Google maps», показывая ученикам мелкомасштабный снимок нашей республики. Перемещая с помощью мыши обзор на карте, ученикам были показаны районы, города и местности Республики Башкортостан. Затем мы увеличили отдельные дома, дороги и здание СОШ с. Алкино-2, МР Чишминский район РБ.

Освоить карту несложно, поэтому ученики быстро разобрались в системе. По программе мы изучали рельеф разных стран, в частности, Российской Федерации. Благодаря такой карте можно наглядно и чётко увидеть рельеф, увеличить города, сёла и деревни, это улучшает представление учеников о родной стране. Карта упрощает многие объяснения, например, где заканчивается одна область, и начинается другая. С помощью атласа это сделать трудно, а «Google maps» упрощают задачу.

Ученикам наглядно был показан рельеф, название основных объектов, реки, вершины, лесные массивы. Ученики сумели зрительно запомнить последовательность форм рельефа, а после уже перешли на географическую карту.

«Google maps» обладает полезными функциями. Например, можно искать любые объекты по названию и измерить расстояния.

После ученики охотно сделали презентации и графические рисунки в электронном виде, закрепив материал.

Сайт «Русское Географическое общество» является объединением всех географов - научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы - для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы. На сайте собрано много полезного материала для уроков.

«География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков.

Для того чтобы узнать основные процессы, происходящие в атмосфере в какой-либо точке, я использую сайт «Gismeteo». Про этот сайт знают многие люди и ежедневно пользуются, чтобы узнать погоду. Благодаря ему можно узнать погоду в почти любом городе мира.

На портале в нижней части можно найти ссылку карты погоды и анимации, если перейти по ней, то откроются синоптические карты. Наглядно представлены карты любого региона мира, где можно открыть карты атмосферных фронтов, на каждой из которых белой заливкой

показаны зоны облачности, красные линии являются теплыми атмосферными фронтами, а синие представляют собой холодные. Стрелки – это направление ветра, изолинии — температура воздуха. Если стрелка длинная, значит в этом регионе сильный ветер.

Каждый раз в любом классе я начинаю урок именно с этого портала. Вместе с учениками мы смотрим погоду в нашем районе, в республике, затем в Москве и иные городах Российской Федерации, иногда переходим на другие страны. Затем изучаем синоптические карты. Если что-то непонятно, ученики охотно задают вопросы.

Главный плюс компьютера – это оперативность. В курсе географии много тем, но, к сожалению, в полном объеме их не всегда удаётся охватить. Благодаря современным технологиям мы можем быстрее находить информацию, изучать и анализировать её. Сегодня с помощью интернета все изображения можно анимировать, в этом его основное преимущество перед учебником или атласом.

При рассмотрении карты погоды, сайт позволяет перейти в раздел «Анимации», где можно увидеть любую из представленных анимаций. Например, динамика изменений погоды: движение атмосферных фронтов, изменение формы облачности, температуры, силы и направления ветра. Анимацию можно сделать быстрее и медленнее, можно ее остановить и внимательно проанализировать текущую метеоситуацию. Такие карты и анимации являются моделями.

Тема «внутренние воды материков» вызывает затруднения у учащихся, в частности, как определить пределы водосборных бассейнов. Карты бассейнов морей и рек есть только в дополнительной литературе. Самостоятельные вычисления не дадут никаких результатов, так как в школе есть только мелкомасштабные карты, проделать подобную работу с ними довольно сложно.

На помощь снова придут ресурсы из интернета. Я использую сайт под названием World Resources Institute. Захожу на страницу, где можно увидеть карту мира с пятью регионами мира: Африку, Северную Америку, Южную Америку, Азию, Европу и Океанию. У каждого региона представлена карта бассейнов крупнейших рек. О каждом бассейне есть справка, где дана основная информация, указана таблица с использованием земель бассейна и представлена плотность населения в границах бассейна.

На главной странице можно найти кнопку Global Maps, где показаны тематические карты и место распространения речных бассейнов.

Для изучения стран мира я использую ресурс «Страны мира». Сайт даёт информацию по основным новостям в туристической сфере, по всем странам, существующим в мире, показывает фотографии разных достопримечательностей и объектов.

В качестве игрового урока мы с учениками шестого класса смотрели передачу «Орёл и решка», после просмотра класс обсуждал изучаемую страну – Африку, задавал вопросы, на которые я давала полные ответы. Домашним заданием была презентация и конспект, охватывающие ключевые моменты страны.

Для изучения флагов стран мира, я использую ресурс «Все флаги», где собран целый каталог государственных флагов. Благодаря такому ресурсу можно показать учащимся в большом формате флаги крупных

стран мира. В атласе на последней страницы нарисованы флаги очень мелко, ученики не запоминают их.

После изучения материала на уроках географии учащимся даётся домашнее задание, где они тоже должны использовать информационные технологии. Ученики приносят красочные презентации с яркими фото и полезной информацией, видеоматериал и ресурсы, где можно провести урок в игровой форме. Чаще всего используются викторины, вопросники или квесты. Всё это способствует более лёгкому усвоению материала, расширению кругозора и подготовке к проектной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Сибатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. - Йошкар-Ола.: ПГТУ, 2012.- 93с.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл.

УДК 377.5

**Наумов О.Е**  
*преподаватель, канд. пед. наук ГБПОУ ВО «Воронежский  
государственный промышленно-технологический колледж»*  
**Снегирева О.М**  
*преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский  
государственный промышленно-технологический колледж»*  
*Россия, г.Воронеж*

### **«Рабочая тетрадь» как универсальный элемент компетентного подхода для общепрофессиональных дисциплин учащихся колледжей**

*Аннотация: В статье рассматривается эффективность применения методического пособия «Рабочая тетрадь», на дисциплине «Техническая механика», как элемента компетентного подхода для общепрофессиональных дисциплин учащихся колледжей.*

*Ключевые слова: компетенция, рабочая тетрадь, учебно-методический комплекс.*

Реализация современных программ в образовательных учреждениях предполагает наличие учебно-методических комплексов (УМК) с широким спектром обучающих возможностей. Компетентный подход в программах, является основным условием повышения качества образования. Под понятием "компетентный подход" имеют в виду

направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности.

Требования к результатам освоения программы при подготовке специалистов среднего звена представлены общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. Общие компетенции в отличие от профессиональных формируются на протяжении всего срока обучения и несут под собой развития личностных и коммуникативных качеств учащегося колледжа. Инвариантный перечень при освоении специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» можно представить некоторыми общими компетенциями:

✓ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

✓ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

✓ ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

✓ ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

✓ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

✓ ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Перечень некоторых профессиональных компетенций определяемых для специальности «ТО и ремонт автомобильного транспорта», можно обозначить следующими пунктами:

- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;

- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;

- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей;

- ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;

- ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;

- ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Для успешного формирования профессиональных компетенций у студентов необходимо чтобы они имели высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и получению будущей профессии. Поэтому выбор методов формирования общих компетенций будет зависеть от тех приоритетных функций, которые выполняет каждая из них в профессиональном образовании: обучающая, развивающая, воспитательная, информационная, аналитическая, коммуникативная,

организационная, технологическая, прогностическая. Можно рассматривать множество методик для реализации компетентного подхода, мы хотим представить вашему вниманию метод рабочих тетрадей. «Рабочая тетрадь» – это методическое пособие которая содержит в себе небольшое количество лекций и ряд тестовых и практических работ для самостоятельного выполнения студентов.

«Рабочая тетрадь» используются для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач. Она разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины или междисциплинарного курса. Рассмотрим пример модели рабочей тетради - **«Техническая механика. Рабочая тетрадь по контролю знаний начального уровня студентов 2 – го курса специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта»»**. Она включает в себя 3 блока: основной блок – краткие лекции, контрольный – тестовые задания, практический – шаблонные задачи. [4]

**Основной блок** включает в себя краткий набор основных лекций, который позволяет студенту, при отсутствии учебника или лекций, выданных преподавателем, ответить на вопросы тестов и самостоятельно освоить минимальный объем знаний. Кроме того, рассматриваемые в лекциях вопросы позволяют восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала.

**Контрольный блок** представляет собой набор тестов, состоящих из 60 вопросов и разбитых по определенным темам. Вопросы, входящие в тесты, разделены на три типа: первый – дать определение заданного термина или понятия в рассматриваемой теме; второй - дать сравнительную характеристику двум определениям, понятиям или формулам рассматриваемой темы; третий - определить требуемое значение по представленной схеме, используя формулы из рассматриваемой темы. Данный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить расчет, анализировать и делать обобщения.

**Практический блок** содержит шесть практических задач шаблонного типа, где на простейших примерах студент отрабатывает технологию применения решения расчетных схем в технических задачах по заданным темам. В практических задачах представлены реальные примеры применения расчетов в технических механизмах. При подборе вопросов тестов и задач реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до задач, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Рабочая тетрадь состоит из лекций темы, которых следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС. Она является частью УМК используемого при преподавании дисциплины «Технической механики» учащихся специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Выполняя задания в данном пособии учащийся реализует следующие общие компетенции: 1. Организует собственную практическую деятельность; 2. Ведет поиск информации по материалу тетради и дополнительному материалу для решения поставленных задач; 3. Вовлекается в процесс сотрудничества с преподавателем и друзьями при решении сложных задач пособия; 4. Развивает техническую грамотность решая задачи по схемам реальных механизмов; 5. Контролирует качество своей работы по условиям проверки задач и оценки преподавателя. Формирование общих компетенций на общепрофессиональных дисциплинах, таких как «Техническая механика» закладывает базовую основу в развитии профессиональных компетенций при обучении профессиональных дисциплин и занятий практикой.

Оценка выполнения заданий в пособии ставится на основании оценок двух блоков контрольного и практического. Контрольный блок оценивается по количеству правильно ответов на 60 тестовых вопросов. За 30 ответов – оценка «2», за 45 ответов – оценка «3», за 60 ответов – оценка «4». Практический блок оценивается по количеству решённых задач. За 2 задачи – оценка «2», за 4 задачи – оценка «3», за 6 задач – оценка «5».

Применение студентами данного пособия улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, предоставляет возможность реализации перспективных методов обучения. Кроме того, с помощью «Рабочей тетради» эффективно реализуется компетентный подход в обучении.

#### **Список использованных источников:**

1. Амонашвили Ш.А., Размышление о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш.Амонашвили. 2001г. – 480с
2. Белорусова Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине — средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — с. 106-108.
3. Наумов О.Е. Формирование познавательной мотивации учащихся колледжей на основе идей гуманистической педагогики: монография /О.Е.Наумов; под ред. А.М.Фактора. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга» , 2014. – 180 с.: ил.
4. «Техническая механика. Рабочая тетрадь по контролю знаний начального уровня студентов 2 – го курса специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта » <http://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-tehnicheskoy-mehanike-618291.html>

**Сухарева Е.В.,**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный**  
**профессионально-педагогический колледж»**  
**Россия, г. Воронеж**

## **Реализация компетентностного подхода в заданиях для контроля на уроке иностранного языка**

*Аннотация:* целью статьи является анализ педагогического взаимодействия на уроке на основе личностно-деятельностного подхода; в частности, компетентностная направленность заданий для контроля на уроке иностранного языка. Выделяются и описываются характерные особенности введения компетентностно-ориентированных технологий оценивания.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, личностно-деятельностный подход, компетентностная направленность, равнопартнерское учебное сотрудничество, личностный смысл процесса обучения.

Образовательные цели дисциплины «Иностранный язык» непосредственно сопряжены с формированием одной из ключевых компетенций человека в области общения и социального взаимодействия – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, достижению этой цели способствуют:

- изменение характера педагогического взаимодействия на уроке на основе личностно-деятельностного подхода;
- компетентностная направленность содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», ее тем, разделов;
- введение компетентностно-ориентированных технологий оценивания. Личностно-деятельностный подход к средствам контроля применительно к формированию социальных компетенций на уроках иностранного языка, на наш взгляд, определяет:

1. Организацию контроля как процесса решения специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики (например, чтение текста с определенной целью и составление карты-схемы по его содержанию), а также коммуникативных задач различной сложности (описание, информирование, объяснение, убеждение), ориентированных на освоение социальных компетенций и приобретение опыта их проявления. В области диалогической речи – умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая вести обсуждение. В монологической речи – умение доказательно выстраивать развитие объяснения, удерживать внимание аудитории с помощью адекватных

языковых средств. Составление диалогических и монологических высказываний по изученному материалу раздела, написание письма другу с использованием активной лексики и грамматических конструкций урока, на наш взгляд, является эффективным методом текущего и рубежного контроля.

2. Субъектно-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество преподавателя и обучающихся в совместном планируемом преподавателем решении учебных, коммуникативных и воспитательных задач в работе над самостоятельными заданиями.

3. Обеспечение возможностей личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самореализации и личностного роста при планировании собственной деятельности и демонстрации достижений в обучении на этапе контроля, а также развитие самоанализа и самооценки.

Такую возможность дать позитивную оценку собственной деятельности в равнопартнерском учебном сотрудничестве получают обучающиеся, выполняя предложенное им задание: в рабочих группах подготовить и провести фрагмент урока по иностранному языку в конце изученного раздела или темы от лица преподавателя. Рабочая группа формируется самими обучающимися и берет на себя работу по организации и проведению фрагмента урока, включая работу по вовлечению других обучающихся в процесс учебной деятельности на уроке. Преподаватель консультирует рабочую группу и, при необходимости, вносит поправки в план работы.

Такая учебная деятельность обучающихся удовлетворяет потребность в самоутверждении, так как обучающийся выполняет роль соавтора учебного процесса, вместе с преподавателем определяет цели своей деятельности, которую впоследствии самостоятельно анализирует и оценивает. Процессу обучения придается личностный смысл, что способствует личностному росту обучающихся, повышению мотивации в обучении иностранному языку.

В качестве примера уже проведенных фрагментов урока можно рассмотреть деятельность рабочих групп на занятиях в учебных группах. В конце изученного раздела по теме «Are you a good lawmaker?» («Хороший ли ты законодатель?») рабочая группа совместно с преподавателем решила провести мини-викторину «Что мы знаем о политической системе России, Великобритании и США» и обсуждение с презентацией «Курьезные законы в различных штатах США». Обучающиеся с успехом справились с этими видами работы, их деятельность была встречена с активным интересом их одноклассниками. Подводя итоги их работы, мы сделали вывод, что этот фрагмент урока принес пользу всем и в качестве «страноведческой экскурсии», и в повторении лексики по изученным темам. В другой учебной группе таких фрагментов урока было 2: по теме «My family» («Моя семья») и «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect».

По изученной теме «Моя семья» рабочая группа представила устное мини-тестирование по изученной лексике и кроссворд по этой теме.

По теме «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect» другая рабочая группа провела командную игру с награждением победителей. В группе, где обучаются будущие педагоги, мы решили называть по имени и отчеству тех обучающихся, кто проводил фрагмент занятия. Эти фрагменты уроков вызвали интерес и желание участвовать в такой деятельности всех обучающихся группы.

4. Организацию учебного сотрудничества обучающихся в решении учебных и воспитательных задач с целью формирования коллективного субъекта обучения и реализации принципа коллективной коммуникативности обучения иностранному языку.

Для осуществления контроля по изученным темам, разделам для совместной работы существует прием «Кластер» («Гроздь»). Обучающимся предлагается, работая в маленьких группах, заполнить кластер. Например, на I курсе после изучения темы «Convention on the rights of the child» («Конвенция по правам ребенка») обучающиеся заполняли кластер «Какие права у меня есть?» В конце изучения грамматических структур предлагается заполнить кластер, например, «Сравнение временных групп Indefinite и Perfect». Работая в маленьких группах, обучающиеся сравнивают различные варианты ответов и выбирают оптимальный, дополненный вариант, например:

Заполните кластер:

Сравнение временных групп Indefinite и Perfect



Indefinite

Perfect

Для осуществления текущего контроля можно воспользоваться методом «Карта памяти». Это быстрая ассоциативная запись идей, слов,

структур и выражений по теме. Наиболее эффективна работа в малых группах, когда обучающиеся делятся мыслями и дополняют друг друга.

5. Обучение в последовательности не от грамматики и лексики, заданных в учебных текстах, к социально значимым ситуациям, а, наоборот, от разнообразных, личностно и социально значимых ситуаций общения, требующих определенной грамматики и лексики для оформления собственных высказываний, к работе над учебными, профессионально-ориентированными текстами.

На наш взгляд, осуществлению контроля за формированием этих важных умений способствует применение на уроке иностранного языка «Кейс-метода», когда обучающиеся выстраивают аргументацию и выбирают соответствующие языковые средства, исходя из предложенной ситуации личностной или социальной значимости. Например, ставя задачу проконтролировать владение лексикой и активными структурами речи по темам «Travelling» («Путешествия»), «At the doctor's», «Fashion show» («Показ мод»), «Clothes I like to wear» («Одежда, которую я люблю носить») и т.д., преподаватель может запланировать уроки с применением «Кейс-метода». Примеры ситуаций, предлагаемых для обсуждения обучающимся, соответственно: «В аэропорту/на вокзале вы обнаружили, что забыли дома билет»; «Опишите врачу свое самочувствие»; «Представьте жюри и публике свою новую коллекцию одежды» и т.д. Применение «Кейс-метода» очень органично вписывается в ход урока и всегда с удовольствием принимается обучающимися.

Некоторые методы контроля, например, составление мини-гlossария (словаря) из ключевых слов по изучаемому тексту или разговорной теме, составление проекта или реферативного сообщения, монологического высказывания, требуют длительной подготовки. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно в начале изучения раздела или темы сообщить, в какой форме будет осуществляться контроль.

Таким образом, по нашему мнению, обдумывание, структурирование, планирование собственной деятельности, рефлексия, способность к импровизации, владение способами коррекции деятельности, чему способствуют рассмотренные выше методы контроля, – слагаемые эффективности обучения иностранному языку.

#### **Список использованных источников:**

1. Богданова Е.А. Комплекс дидактических заданий по формированию персонального познавательного стиля студента / Е.А. Богданова, В.Э. Черник, Л.А. Чернюк // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 7. – С. 17.
2. Ключева Г.А. Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования / Г.А. Ключева // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 2.

## **РАЗДЕЛ 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.893

*Баранова Н.О.,  
кандидат исторических наук, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Преподавание истории в системе СПО: способы закрепления и систематизации изученного материала**

*Аннотация: в статье представлен один из способов закрепления и систематизации изученного материала на занятиях по истории в системе СПО в виде обобщающих карточек, приводятся две их основные формы, даются рекомендации по составлению, рассматривается роль данного метода обучения в достижении предметных результатов освоения курса истории.*

*Ключевые слова: закрепление и систематизация изученного материала, учебная карточка, учебная карточка о персоналии, учебная карточка по ключевым периодам истории.*

Гуманитарные науки, особенно история, играют важную роль в становлении и развитии личности обучающегося, они способствуют формированию гражданско-патриотических качеств, повышают общекультурный уровень, помогают социализации. На занятиях по истории студенты не только имеют возможность расширить свой интеллектуальный потенциал, но и овладеть базовыми мыслительными операциями: сравнением, анализом, умением делать выводы, выделять самое главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения и т.д., без которых невозможно представить дальнейшее продуктивное обучение и развитие человека как личности и специалиста. Знания о процессе становления мировой культуры, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов мира важны не только и не столько для формирования представлений о прошлом своей страны и мира, сколько для понимания происходящих в нем современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Однако, исходя из многолетнего опыта преподавания истории, можно сделать вывод о том, что изучении этой дисциплины дается студентам системы СПО с большим трудом. Это связано с несколькими причинами: с низкой мотивацией обучающихся, нередко с недостаточно хорошей базой, полученной ими в школе, а также с тем, что успешное изучение гуманитарных дисциплин требуют от студентов достаточно широкого кругозора, которым не всегда могут похвастаться вчерашние выпускники школ.

Современные стандарты обучения достаточно высоки. Для примера, приведем выдержку из ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) по дисциплине «История» для обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство, которые на 1 курсе колледжа проходят программу 10 и 11 классов средней школы:

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

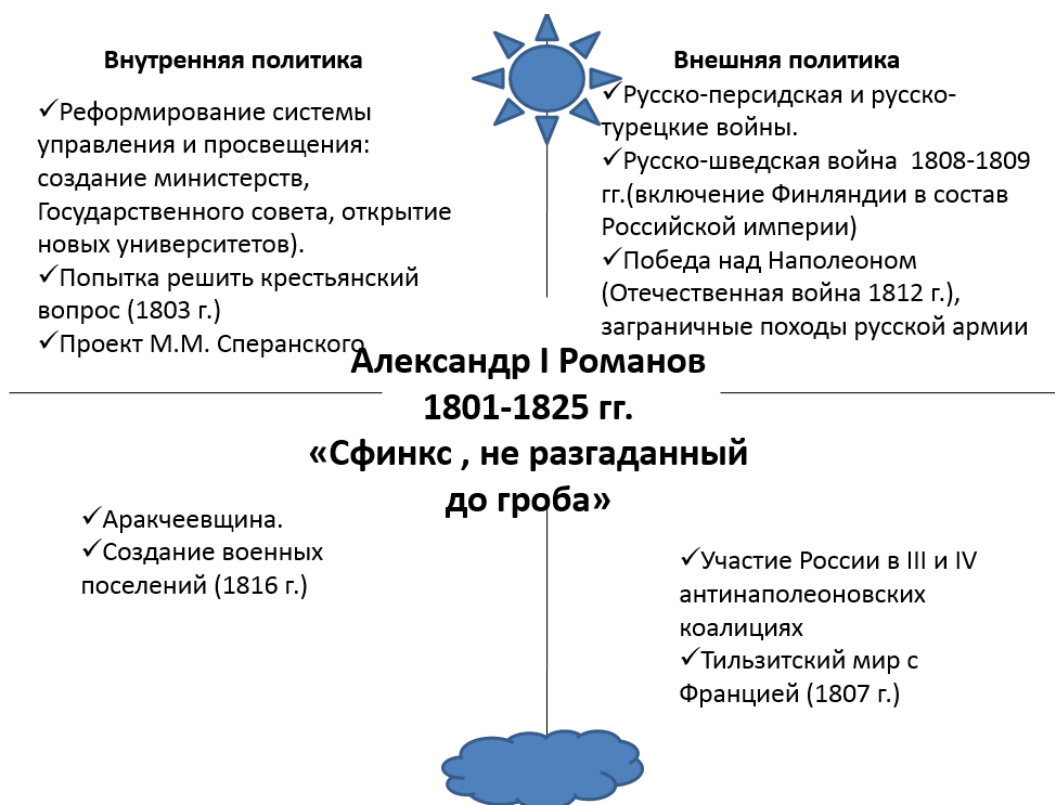
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Студенты должны, таким образом, не только овладеть главными дидактическими единицами курса, но и успешно применять эти знания в жизни, использовать для дальнейшего обучения и развития. В этом ключе для преподавателя истории важную роль играет систематизация и закрепление материала, изученного на теоретических занятиях. В этом может помочь метод составления обобщающих карточек и формирования из них своеобразного портфолио по дисциплине. Педагогам можно предложить два вида карточек: посвященных ключевым персоналиям исторического процесса и наиболее значимым периодам в истории родной страны или отдельных регионов мира.

Подобные карточки составляются студентами после изучения большой темы или раздела. В зависимости от технических возможностей они могут выполняться как в рукописном виде (на листе формата А4), так и в электронном.

Пример карточки, посвященной исторической личности, из раздела: «Российская империя в XIX веке».



При постановке задачи по составлению такого макета преподаватель задает обязательные условия: в центре – исторический персонаж, которому посвящена карточка (годы правления, возможно, портрет/фотография, оценка его роли в истории в виде одного предложения, фразы, цитаты, которую разделяет автор карточки) и 4 сектора: первые два: внутренняя политика (прогрессивные мероприятия, законы, указы, преобразования и то, что может расцениваться современниками и потомками как реакционные меры), вторые два – внешняя политика (успехи и неудачи).

Принципиально, чтобы студенты очень тщательно подбирали материал, который они отражают в своей карточке, поэтому каждую позицию следует ограничить 3-4 пунктами.

При работе над обобщающей карточкой обучающимся следует обратить внимание на:

- правильность и осознанность изложения содержания темы карточки;
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- соблюдение хронологической последовательности;
- речевую грамотность и логическую последовательность при подаче материала.

Пример карточки, посвященной ключевым периодам истории из раздела: «От новой истории к новейшей»:

## Гражданская война в России (1918 -1922)



| Основные даты                                                                                                                                                                      | Персоналии                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные термины                                                                                                                                                                                                                                               | Главные выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>5 января 1918 г.</u></b> – разгон Учредительного собрания,<br><b><u>Ноябрь 1920 г.</u></b> – разгром армии Врангеля,<br><b><u>1921 г.</u></b> - восстание моряков Кронштадта | <b><u>Белое движение:</u></b><br>Колчак А.В. (верховный правитель Российского государства)<br><b><u>Красное движение:</u></b><br>В.И. Ленин (глава советского государства), Л.Д. Троцкий (один из создателей красной армии)<br><b><u>Зеленые (третья сила):</u></b><br>Махно Н.И. | <b><u>Террор</u></b> – устранение политических противников насильственными методами.<br><b><u>Интервенция</u></b> - вмешательство в дела государства иностранных держав.<br><b><u>Военный коммунизм</u></b> – политика большевиков во время гражданской войны. | <b><u>Гражданская война</u></b> – способ разрешения острых противоречий между различными социально-политическими силами внутри страны.<br><b><u>Две противоборст. силы:</u></b> красные и белые.<br><b><u>Причины:</u></b> Октябрьская революция, разгон Учредительного собрания, политика большевиков.<br><b><u>Завершилась</u></b> победой партии большевиков. |
| <b>Итог: <u>В гражданской войне победили красные. Способствовала образованию СССР</u></b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В этой карточке тоже 4 основных сектора: хронология, персоналии, исторические термины и главные итоги. Принцип заполнения схож с предыдущей: каждый сектор должен содержать от 3 до 5 позиций. Карточка также может быть дополнена фотографиями, цитатами или другими наглядными средствами.

Главное, не загонять студентов в слишком жёсткие рамки при составлении учебных карточек, ограничившись только несколькими требованиями, это позволяет проявить обучающимся свои интеллектуальные и творческие способности. Самые интересные и оригинальные карточки желательно показывать и разбирать на занятиях.

Организация работы студентов над карточками позволяет преподавателю добиться решения нескольких важных учебных задач:

- закрепить и систематизировать наиболее важный и значимый для обучения материал;
- дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, путем создания оригинальной карточки;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности студентов, ведь в процессе работы над очередной карточкой нужно будет привлекать дополнительные источники информации;
- показать взаимосвязь истории с другими учебными дисциплинами: литературой, информатикой и т.д.
- содействовать развитию фантазии и творческого начала у обучающихся.

Таким образом, закрепление и систематизация материала в виде изготовления такого рода карточек на занятиях по истории дает колоссальные возможности для формирования всесторонне развитой личности и позволяет педагогу достичь главной цели обучения – научить студента учиться, путем формирования у него общеучебных умений и навыков, таких как учебно-управленческие умения (планирование, организация, контроль и анализ своей деятельности), учебно-информационные умения (нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач), учебно-логические умения (постановка и решение учебных задач), коммуникативные умения.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06. 2017 г. № 613 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2036:0> (дата обращения – 26.09.2020).

**Горбылева И.А.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО**  
**«Воронежский государственный профессионально -**  
**педагогический колледж»**  
**Россия, г.Воронеж**

## **Особенности использования активных методов обучения в процессе преподавания дисциплины литература**

*Аннотация: в статье раскрываются педагогические и методологические особенности преподавания общеобразовательных дисциплин, в частности, особенности использования активных методов обучения в процессе преподавания дисциплины Литература.*

*Ключевые слова: Учебный процесс; активные методы обучения; модели учебных занятий, проводимых с применением активных методов обучения; работа в малых группах; метод проектов.*

Модернизация профессионального образования требует не только изменения содержания образования, но также методики преподавания общеобразовательных дисциплин. Совершенно очевидно, что в этой ситуации преподаватель данных дисциплин может достичь высокого уровня профессиональной компетентности только в том случае, если он освоил ряд профессиональных умений и навыков, психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, современной методики преподавания общеобразовательной дисциплины, информационно коммуникационных технологий.

Воронежский профессионально-педагогический колледж, определяя основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет ставит умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях и в условиях самостоятельной деятельности, а также анализировать и аргументировать свою точку зрения. Все поставленные задачи можно решить только, используя в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения.

Главными характеристиками выпускника Воронежского профессионально-педагогического колледжа являются его компетентность и мобильность. Естественно, что учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов среднего звена требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в колледже: акценты при изучении общеобразовательных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности студента. Этому способствует

разработка и внедрение активных методов обучения и инновационных технологий.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе усвоения учебного материала.

Использование активных методов обучения и инновационных технологий на занятиях по литературе в различных формах повышает показатели эффективности подготовки специалистов в колледже в рамках дисциплины Литература.

В основе активных методов обучения лежит самостоятельный поиск, научное исследование, проектная деятельность, игра, творческие задания, работа в малых группах. Чтобы сделать продуктивным урок литературы, в своей педагогической деятельности использую технологию работы в малых группах, метод проектов.

Здесь перечислены основные модели учебных занятий, проводимых с применением активных методов обучения:

1) на основе игровой деятельности: игры на логическое мышление. В преподавании дисциплины Литература использую игровую деятельность, например, Игра «Где логика?».

2) на основе дискуссионной деятельности: дискуссии «Кто нужен современной России: Обломов или Штольц?»; «Можно ли иногда нарушать нравственные правила во имя достижения высоких целей?»

3) на основе исследовательской деятельности: исследовательская работа по актуальной теме и выступление с докладом на студенческой научно-практической конференции, проектная деятельность, работа в малых группах.

Обучающиеся, поступившие в ВГППК на базе основного общего образования, обучаются по ФГОС СОО, а значит для них продолжается процесс формирования исследовательской культуры и проектной деятельности, которая предусмотрена учебным планом.

В нашем колледже организация научно-исследовательской работы традиционно осуществляется на очень высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные победы обучающихся на научных конференциях и конкурсах различного уровня. В рамках изучения дисциплины «Литература» обучающиеся занимались исследовательской работой в направлении изучения уровня развития интереса к чтению на протяжении пяти лет, за это время было опрошено около четырехсот респондентов из числа обучающихся в колледже, произведен сравнительный анализ полученных результатов с общероссийскими, составлены диаграммы и прослежена тенденция роста читательского интереса. С докладами на темы: «Изучение читательских интересов студентов колледжа», «Проблема повышения интереса к чтению у студентов ВГППК», «Повышение интереса к чтению художественной литературы у студентов ВГППК», «Проблема формирования интереса к чтению у современной молодёжи» студенты ВГППК выступали на

межрегиональных студенческих научно-практических конференциях и были отмечены дипломами 2 и 3 степени.

В рамках изучения МДК 03.06 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающиеся выпускного курса отделения «Дошкольное образование» занимались исследовательской работой в направлении изучения влияния художественной литературы на развитие словарного запаса дошкольников, а также формирования правильного звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией посредством чтения стихотворений. Эти работы были отмечены на Всероссийских студенческих научно-практических конференциях дипломами 1 и 2 степени. Результаты выполненных проектов были практико-ориентированными, то есть теоретическая проблема имела конкретное решение, конкретный результат, готовый к внедрению. Студенты четко увидели результат своего труда, получили моральное удовлетворение при осознании объема проделанной работы, важное представление о практической ценности своего проекта и применения его на педагогической практике.

В своей педагогической деятельности использую метод проектов, например, в рамках открытого урока «Поэзия Великой Отечественной войны» студенты получили задание по созданию макета книги стихов о Великой Отечественной войне. Алгоритм деятельности: Оформление обложки, оглавления, содержания, заключения. Затем защита проекта с участием всех студентов группы.

На уроках литературы применяется работа в малых группах. Формируются общекультурные компетенции, например, при изучении особенностей лирики Сергея Есенина, каждая группа получает задание проанализировать одно из стихотворений Есенина по плану: тематика, время действия, герои, мысли, чувства, вызванные произведением, особенности стиля, идейное содержание.

Проанализировав конкретные стихотворения, обучающиеся совместно делают выводы об особенностях лирики поэта. Это дает положительный результат изучения поэзии Сергея Есенина как части национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Полезность подобной работы объясняется тем, что происходит развитие мышления, рефлексии и коммуникации; формирование речи, решение творческих и продуктивных задач, применения полученных знаний на практике. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Групповая работа на уроке стимулирует отношения взаимной ответственности и сотрудничества с преобладанием взаимоконтроля и самоконтроля.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет переместить акцент с процесса пассивного накопления знаний на овладение различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, будет способствовать

активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 608 с.
3. Антонова, С.М. Когнитивная аксиома человека говорящего / С.М. Антонова // Риторика и культура речи в современном обществе и образовании: Сб. материалов X Международной конф. по риторике. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 496 с
4. Граблина, И.В. Мастер-класс: технология учебного диалога на уроке литературы. По повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой» / И.В. Граблина // Литература в школе. – 2015. – № 12. – С. 37–40.

УДК 377.031

***Ипполитова Ю.Е.***  
***преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный***  
***профессионально-педагогический колледж,***  
***Россия, г. Воронеж***

### **Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла в системе СПО**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются основные особенности и актуальные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО*

*Ключевые слова: профтехобразование, реформирование, модернизация, общеобразовательные дисциплины, актуальные задачи, современное общество, социально-гуманитарные знания.*

2 октября 2020 года в стране торжественно отмечается 80-летие профтехобразования (ПТО). В это день был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. Все они были созданы в кратчайшие сроки, буквально в течение пары лет. Приём в них проводился путём призыва (мобилизации), а также в порядке

добровольного набора молодёжи. За свою долгую историю система профтехобразования прошла сложный путь становления, в ней были подготовлены сотни тысяч прекрасно обученных рабочих кадров, которые внесли огромный вклад в развитие хозяйства страны.

В настоящее время система СПО меняется и совершенствуется, то есть она модернизируется наряду с другими учебными заведениями, а значит реформы образования, проводимые в Российской Федерации в последние два десятилетия, не обошли стороной колледжи и техникумы. ФГОСы третьего поколения ориентируют педагогов на решение важнейших задач: это формирование всесторонне развитой личности – выпускника средней школы, а также высококвалифицированного специалиста, адаптированного к реалиям современного общества.

В свою очередь, компетентностный подход, используемый в процессе обучения специалистов среднего звена, направлен на их глубокую практико-ориентируемую подготовку в будущей профессиональной деятельности.

В реализации первой задачи, указанной выше, важнейшую роль играют дисциплины общеобразовательного цикла, которые обучающиеся изучают, как правило, на 1 курсе. Сложность заключается в том, что за короткий период (один учебный год) они осваивают программу 10-11 класса обычной средней школы. Поэтому, как показывает практика, качество и обучения, и восприятия учебного материала значительно снижается. Это приводит и к ухудшению количественных показателей успеваемости студентов, и к снижению познавательного интереса изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Поэтому перед преподавателями данных дисциплин стоят следующие актуальные задачи, призванные исправить существующее положение дел:

1) совершенствование организации образовательного процесса в пользу проведения не только традиционных форм урока, но и более современных, с использованием активных и интерактивных методов обучения;

2) внедрение практико-ориентируемого подхода, необходимого для формирования устойчивых связей в таком формате как «школьная программа-будущая профессия»;

3) повышение роли преподавания социально-гуманитарных дисциплин, что является актуальным в русле общемировой тенденции современного образования, в виде его гуманизации и гуманитаризации.

В своей педагогической деятельности устойчивой моделью организации учебных занятий является сочетание комбинированных уроков и современных, нетрадиционных форм его проведения. Особенно они актуальны для повторения и обобщения нескольких больших и значимых тем раздела курса. Например, при изучении дисциплины «История» это могут быть уроки-конференции или уроки под универсальным названием «Портрет эпохи», в которой можно уделить внимание всем сферам жизни общества в тот или иной период.

В подобном формате мною проводились занятия по темам «СССР в 1953-1964 годах: «хрущевская оттепель», «СССР в годы перестройки», «Вторая мировая война глазами современного западного общества» и другие. На подобных уроках, как правило, высока активность прежде всего самих обучающихся, которые могут «экспертами» в том или иной вопросе, работая как с большим количеством изученного материала, так и углубляясь в рассмотрение какого-либо узкого вопроса или одной проблемы.

При проведении уроков нетрадиционной форм особую актуальность приобретают интерактивные методы обучения, которые позволяют не только эффективно вовлечь в разные виды деятельности всех студентов, но и повысить их познавательный интерес. Для развития мыслительных умений и навыков обучающихся, то есть анализ, синтез и обобщение, на занятиях мною применяются методы и приемы технологии критического мышления.

Главная ее ценность заключается в необходимости объективно воспринимать новые знания, не принимать увиденное и услышанное на веру, в праве школьника или студента сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательств.

Практико-ориентируемый подход также становится важнейшим условием для повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО. При планировании курса «История» и «Обществознание» в зависимости от профиля обучения мною вводятся темы, которые напрямую или опосредованно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Например, для групп специальности **«Дошкольное образование»** (гуманитарный профиль) в дисциплине «Обществознание» значительно расширяются разделы «Социальная сфера», «Духовная сфера». «Человек как часть общества» за счет изучения вопрос и тем, связанных с самопознанием личности, развитием коммуникативных умений.

В курсе Истории Отечества большое внимание уделяется рассмотрению особенностей культурной жизни страны в разные периоды существования государства и общества. Интересным так же является изучение вопросов, связанных с проблемами материнства и детства в дореволюционной России, в советский период, а также в настоящее время.

На современном этапе модернизации образования на преподавателей гуманитарных и социальных дисциплин возложена особая ответственность-это гражданско-патриотическое и нравственное воспитание современной молодежи, без которого невозможно представить процесс становление гармоничной и развитой личности.

В последнее время на самом высоком уровне (Президент- В.В. Путин, Правительство РФ) обсуждается вопрос о необходимости формировании еще одной значимой компетентности современных выпускников- гражданской. Она подразумевает образование и воспитание обучающихся в качестве граждан России, формирование их российской

идентичности и чувства патриотизма, а также повышение интереса к изучению истории родной страны.

Особенно актуальным все это становится на фоне возрастающего «информационного давления», которое ведется на нашу страну со стороны западного мира. Поэтому и возникла необходимость противостояния данной реалии современного общества хотя бы на мировоззренческом уровне. Учить разбираться в вопросах истории международных отношений, социологии и геополитики- это одно из важнейших направлений учебной и внеурочной деятельности преподавателей истории, литературы, географии и т.д.

Таким образом, усовершенствование организации процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла, повышение роли учителя в формировании ценностных ориентиров и мировоззрения подрастающего поколения решают актуальные задачи модернизации современного образования на всех ступенях обучения: школа, ССУЗ, ВУЗ. Особенностью всех указанных выше изменений является сочетание лучших традиций советской школы и также внедрение передовых форм и метод обучения, которые обусловлены спецификой современного информационного общества.

Результатом данных преобразований могут стать как обновленная система подготовки и переподготовки педагогических кадров, так и улучшение качества самого образовательного процесса в условиях быстро меняющегося общества, в котором наиболее востребованными на рынке труда являются высококвалифицированные специалисты, подготовленные в системе как высшего, так и средне-профессионального образования.

#### **Список используемых источников:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ В.В. Афанасьев, О.В. Голубкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-154 с.
2. Газгиреева, Л.Х. История педагогики и образования: государственное образование в России: монография//Газгиреева Л.Х. -2-е изд.-М. Издательство Юрайт, 2019. -149 с.
3. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для СПО/ Н.А. Коноплева. -2-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2018. -254 с.

**Ишутина О.В.**  
**заведующий методическим кабинетом, преподаватель**  
**ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»**  
**Россия, г. Донской**

## **Проблемы и решения преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в системе СПО**

*Аннотация: При поступлении в колледж обучающиеся с интересом ждут начала дисциплин профессионального цикла, однако для их изучения требуется хорошая общеобразовательная подготовка. Поэтому перед педагогами дисциплин общеобразовательного цикла встает вопрос поиска эффективных методов активизации учебного процесса студентов, их поддержки и развития интереса к процессу обучения в целом.*

*Ключевые слова: общеобразовательная дисциплина, предмет, обучение.*

После получения основного общего образования перед каждым школьником встает вопрос определения дальнейшего жизненного пути. Кто-то делает выбор в пользу получения среднего общего образования в стенах школы. Другие же идут по пути получения среднего профессионального образования. Тема профессионального становления молодежи всегда бурно обсуждается педагогами, родителями, обществом. В настоящее время функционирует множество интересных и современных проектов, объединений, программ по самоопределению школьников. Так например, в Донском политехническом колледже Тульской области в рамках проекта «Билет в будущее» реализуется программа «Туризм», по которой проходят обучение школьники не только из близлежащих городов, но из других регионов нашей страны.

Образовательная программа среднего профессионального образования отличается практикоориентированностью, чем во многом привлекает абитуриентов, и нацелена на развитие у студентов общих и профессиональных компетенций по получаемой в рамках обучения профессии или специальности. В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования говорится, что образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. Это значит, что, поступив в колледж, студент первого курса продолжит изучение общеобразовательных дисциплин в течение одного-двух или более лет обучения по профессии или специальности.

Зачастую преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла на первых уроках сталкиваются с вопросом от студентов, суть которого заключается в определении потребности изучать данную дисциплину при

получении профессионального образования. Ведь студент понимает, что уже не школьник, ему побыстрее хочется окунуться в профессиональный мир, изучить теорию и приступить к практической подготовке. Однако на первом курсе ему предлагают продолжить изучение того, что было начато в школе. Поэтому перед педагогом встает необходимость находить такие формы, методы и технологии обучения, выстраивать такой стиль общения со студентами, чтобы всячески способствовать формированию положительной мотивации обучающихся к учебному процессу.

Второй задачей для педагога становится поддержание уверенности студента в том, что он справится с выполнением сложных заданий и сможет выучить предмет. На первом уроке преподаватель проводит проверочную работу по остаточным знаниям, полученным в школе. По ее итогам можно судить об уровне подготовки студентов, разработать индивидуальный маршрут освоения знаний и умений по дисциплине, дифференцированно спланировать учебные занятия. Несмотря на это, часто студент, имеющий оценку «удовлетворительно» приходит в учреждение среднего профессионального образования с уверенностью, что «не смогу, тяжело, не понимаю предмета, не дается». Таким студентам требуется особое внимание и поддержка, создание опоры, формирование системы базовых понятий дисциплины. Хорошим стимулом является создание ситуаций успеха, когда студент видит, что может осилить данное педагогом задание. Такая поддержка преподавателя способствует положительной динамике обучения студентов.

Настоящим приоритетом в выборе педагогических технологий для преподавания общеобразовательных дисциплин в системе профессионально-технического образования является активно-деятельностный подход. Чем больше на уроках студент будет отрабатывать навыки активной работы с информацией, ее анализом, формулировкой своих мыслей, решения разнообразных задач, тем быстрее произойдет процесс его личностного и профессионального становления. Лучше будет происходить освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Успешный старт на занятиях по общеобразовательным дисциплинам даст толчок для эффективного освоения образовательной программы в целом.

Помимо личной заинтересованности и участия преподавателя интерес студентов к изучению «школьных» предметов пробуждается путем постоянного применения педагогом колледжа профессионально направленных задач или текстов. Это помогает уже с первых занятий целенаправленно и постепенно формировать устойчивый интерес обучающихся к получаемой профессии или специальности, раскрывать профессиональный мир с разных точек зрения, способствует расширению мировоззрения обучающихся.

Зарекомендовавшей себя практикой стала и работа по выполнению студентами первого курса индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности. Проектная деятельность служит переходным звеном, и в зависимости от выбранной темы помогает интегрировать

профессиональную составляющую в общеобразовательный цикл. Выполнение индивидуального проекта способствует формированию у студентов общих компетенций. Навык проектной деятельности, полученный студентами на первом курсе, помогает плавно перейти к углубленному изучению профессиональных дисциплин, написанию курсовых работ (проектов), а, в последующем, и выполнению выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.
2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГПОУ ТО «ДПК».

УДК 377.031

**Качанова Н.А.**  
**Преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский юридический**  
**техникум»**  
**Россия, г. Воронеж**

### **Специфика преподавания иностранного языка в организациях среднего профессионального образования**

*Аннотация: Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова: преподавание, среднее профессиональное образование, компетенции, мотивация, образовательные технологии.*

Языковые барьеры стираются. Приоритеты и мировоззрение людей изменяются. Все большее количество человек принимает участие в коммуникативных и технологических изменениях в обществе. В нашей повседневной жизни все чаще возникают ситуации, когда человек просто нуждается в знании иностранного языка, соответственно, потребности в иностранном языке в последние годы постоянно увеличиваются. Тем не менее, не хватает специалистов, которые профессионально владеют иностранными языками и могут общаться с коллегами из других стран. Специалисты, которые могут поддерживать деловые контакты, способные стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. Поэтому преподавание иностранных языков является неотъемлемой частью системы профессионального образования для обучающихся на всех уровнях. Иностранный язык объективно является общественной ценностью, поэтому его включение в программу СПО является современным заказом общества.

Иностранный язык входит в раздел общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, главными задачами которых являются:

- систематизация, активация, развитие языковых, разговорных, социокультурных знаний, навыков, формирование опыта их применения в различных языковых ситуациях;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов. Основная цель дисциплины "Иностранный язык" в профессиональном образовании – практическое применение иностранного для делового общения в профессиональной деятельности. Но качество цели зависит прежде всего от мотивации и потребности индивидуума, его перспективных целей.

Иностранный язык занимает особое место в учебных заведениях СПО, так как студенты считают, что они поступили в техникум для овладения сугубо профессиональными навыками, и иностранный язык им не нужен. Иностранный язык считается второстепенной дисциплиной. Поэтому одной из главных задач преподавателя иностранного языка является поддержание интереса к дисциплине, желание работать день за днем. Чтобы у студентов интерес не ослабевал, преподаватель должен не только знать свою специальность, но и искать новые методические приемы, которые повысят мотивационную составляющую к дисциплине.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является позитивное отношение студентов к иностранному языку как к учебной дисциплине и сознательная потребность в знаниях в этой области. Мотивация - это не предложение готовых мотивов и целей для преподавания, а создание условий, при которых у них есть внутренняя потребность (мотивы, цели, эмоции) к преподаванию. Преподаватель не выступает в роли простого наблюдателя, он способствует его развитию с помощью системы методологических и психологических методов. Чтобы стимулировать обучение иностранному языку и улучшить процесс обучения немецкому языку, я использую следующие образовательные технологии:

#### *Дидактические игры*

Игра является мощным стимулом для овладения иностранными языками и эффективного включения в арсенал преподавателя иностранного языка. "Универсальный инструмент, который поможет преподавателю превратить сложный процесс обучения в увлекательный и любимый урок".

На первом курсе, чтобы достичь своих целей, я использую следующие игры: *грамматические игры*, чтобы научить студентов пользоваться языковыми шаблонами с определенными грамматическими трудностями; практическое применение знаний по грамматике, создание естественной ситуации для использования грамматических конструкций в естественных ситуациях общения. Например, для тренировки спряжения глаголов в презент: - работа по цепочке Ich lese ein Buch- Er liest ein Buch- Sie lesen ein Buch (один описывает свои действия, другой говорит про него, третий о них);

-спряжение модальных глаголов- расскажите о своих желаниях \ обязанностях( Ich will langweilen, viel schlafen, Computer spielen. Wir sollen Mutter helfen, Hausaufgaben machen, Wohnung rein machen usw.

*Лексические игры*- разделить группу на подгруппы, каждая делает описание внешности кого-то из другой и надо отгадать, кто это. Словарный диктант с взаимной проверкой и выставлением самим оценок. *Ролевые игры* также дают хороший мотивационный эффект - первое знакомство, приглашение в гости- описание квартиры, поход в магазин, визит к врачу, встреча бывших одноклассников- рассказ о техникуме и учебе, своих увлечениях, хобби и др. На старших курсах применяю деловые игры- собеседование при приеме на работу, разговор по телефону, заказ билетов на поезд, самолет, беседа о будущей профессии, визит зарубежного партнера. Игры позволяют осуществлять индивидуальный подход кобучающимся, вовлекать каждого студента в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

#### *Проектная технология*

Эта технология предназначена для того, чтобы развивать активное, самостоятельное мышление студента и обучать его не только запоминать и воспроизводить, но и иметь возможность применять его знания на практике. Обучение путем активного вовлечения студента в учебный процесс приводит к овладению искусством общения. Даже недостаточно мотивированные студенты проявляют интерес к языку во время своих творческих заданий . В проектной методике мной применяется технология сотрудничества- в подгруппе, работающей над одним и тем же проектом, подбираются студенты с разным уровнем знаний, чтобы каждый вносил посильный вклад в подготовку проекта и, в итоге, выставляется единая оценка всей подгруппе. Преподаватель выступает как консультант, а обучающиеся сами приобретают новые знания и навыки. На 1 курсе в прошлом году по методу проектов мной был подготовлен открытый урок «Праздники и традиции немецкоязычных стран», ранее с использованием этой технологии ребята готовили свои проекты по темам «Великие люди Германии», «Моя малая родина», «Зачем нужно изучать иностранный язык».

Проектная работа способствует формированию умений студентов действовать самостоятельно, учит пользоваться методологической литературой, отделять основную информацию от вторичной, развивает свои творческие способности и навыки оценивать эффективность и качество своей работы.

#### *Кейс-технология*

Обучение коммуникации имеет свои трудности, одна из которых – отсутствие погруженности в языковую среду. Так что, когда я тренирую этот вид языковой деятельности, я использую кейс-технологию. Студенты не получают готовых знаний, а учатся приобретать их самостоятельно. Решения в жизненных ситуациях фиксируются быстрее, чем выученные правила.

Кейс -технология является методом активного анализа проблем и ситуаций. Метод кейса является комплексным и содержит все виды

языковой деятельности, такие как чтение, говорение, аудирование и письмо. Суть этого метода заключается в том, чтобы при организации учебного процесса использовать определенные учебные ситуации, описания определенных условий из жизни техникума, группы людей или отдельных лиц, которые фокусируются на формулировке и поиске решений проблемы и последующей дискуссии на занятиях.

Так, со студентами 2 курса при работе над темой «Летние каникулы» с целью развития навыков и умений монологической речи перед группами ставлю речевые задачи: (студенты были поделены на группы) „Представьте, что вы обсуждаете прошедшие каникулы. Каждый из вас описывает свой способ и место отдыха. Пользуясь данными опорами, скажите, что отдыхать на море\ в деревне\ на турбазе\ в другом городе очень интересно” Членам группы раздаю опорные слова и выражения: am Meer fahren; in die Berge gehen; Fussbal spielen; schwimmen; in der Sonne liegen; Sehenswürdigkeiten besichtigen. Представьте, что в вашей группе собрались люди, у которых различные мнения о способах отдыха. Мы посмотрим также видеоурок с примерами рассказов о различных видах отдыха и только после этого студенты составляют свой рассказ или диалог.

Смысл работы заключается в том, что специально созданный опыт учеников может быть передан в реальной языковой среде и успешно использован. С помощью кейс-технологий студенты начинают думать, анализировать, развивать навыки общения, основанные на собственном опыте, чтобы сформулировать выводы, чтобы применить полученные знания, предложить свой собственный взгляд на проблему. Даже слабые студенты могут принять участие в дискуссии, так как большая доля вариативности ответов на них. Использование этой технологии направлено на стимулирование внутренней мотивации студентов и позволяет повысить интерес к предмету.

#### *Компьютерная технология*

Использование компьютерных технологий в преподавании иностранных языков и во внеурочной деятельности повышает активность обучения и интерес студентов, а также улучшает процесс обучения и самостоятельную деятельность студентов. Новейшие мультимедийные технологии позволяют быстро и эффективно освоить восприятие речи, обеспечить правильное произношение и научиться говорить. Интерактивные программы и игры помогают создавать реальные ситуации общения, снимать психологические барьеры и повышать интерес к теме.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. На своих занятиях я использую различные приложения: Grammatik, Der Die Das, Wie geht's German и другие. Студенты принимают участие в онлайн-олимпиадах, заочных конкурсах по иностранному языку, смотрят видеоуроки и выполняют домашние задания, проходят онлайн-тестирование, неотъемлемой формой самостоятельной работы стали презентации, видеоролики, выполненные обучающимися.

Глобальная интернет-сеть создает предпосылки для поиска любой информации, необходимой студентам и преподавателям во всем мире: новостей, национальных СМИ, иностранной литературы и т.д. На уроках

иностранных языков Интернет помогает решать дидактические задачи, используя навыки чтения с помощью материалов глобальной сети совершенствование письменного языка, пополнение лексики.

Так, всестороннее использование всех вышеуказанных технологий способствует личной, интеллектуальной активности, способствует процессам обучения, поддерживает разнообразие учебной деятельности и стимулирует обучение иностранным языкам, что в конечном счете помогает решать проблемы языка и выполнять задачи СПО.

Следует подчеркнуть, что в современном социальном, экономическом и социокультурном контексте развития России есть все основания рассматривать иностранные языки как предпосылку к профессиональной деятельности значительного числа выпускников техникумов, являющихся потенциальными участниками межкультурной профессиональной коммуникации. Таким образом, несмотря на существующие проблемы подготовки специалистов СПО со знанием иностранного языка различных профилей, есть все основания для ее модернизации и совершенствования, исходя из перспектив развития рынка труда и потребностей специалистов СПО для дальнейшего обучения в вузе.

#### **Список использованных источников:**

1. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2014. - 180 с.
2. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.
3. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2014. - 280 с.
4. Конышева А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика; ТетраСистемс - Москва, 2015. - 288 с.
5. Головкин, Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. - №8. - С.60 - 66.
6. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов и учителей / М.К. Колкова; под. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 288с.
7. Левитан К.М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2019.
8. Смирнова Т.Н. Немецкий язык для юристов: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2019.

*Полянская Е.И.*  
*зам. директора по УР, канд. пед. наук, доцент*  
*Ким А.Ю.*  
*зам. директора по практическому обучению*  
*БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»*  
*Россия, г. Борисоглебск*

## **Современное программно-методическое оснащение учебных дисциплин в системе среднего профессионального образования**

*Аннотация: в статье описывается структура технологической карты для преподавателей БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» с учетом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова: программно-методическое оснащение, технологические карты, федеральный государственный образовательный стандарт.*

Для реализации проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) в Борисоглебском медицинском колледже определена основная методическая проблема года: «Повышение качества знаний через внедрение современных образовательных технологий». Данная проблема решается, в том числе и через пополнение и переработку методического оснащения.

В свете внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта требуется внесение изменений в методическое оснащение учебных занятий (рабочие программы, учебно-методические карты, календарно-тематическое планирование и др.). В Борисоглебском медицинском колледже образовательная программа СПО реализуется с учетом естественнонаучного профиля. В связи с этим для первого курса выделены профильные учебные дисциплины: Физика и Биология для специальности 34.02.01 Сестринское дело; Химия и Биология для специальности 33.02.01 «Фармация». Активная методическая работа осуществляется преподавателями общеобразовательных дисциплин. На основе анализа технологических карт занятий, представленных в различных изданиях, нами была разработана универсальная технологическая карта для преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Приведем пример такой технокарты по учебной дисциплине ОУД. 12 Биология. Технологическая карта урока состоит из трех блоков: целевого, инструментального и организационно-деятельностного. Современный стандарт выделяет четыре основных типа урока: урок открытия нового

знания, рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля. Целевой блок включает: тип занятия, форму проведения, цель, и прогнозируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. В инструментальном блоке отражены задачи: образовательные; развивающие; воспитательные, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Организационно-деятельностный блок включает виды образовательных технологий, методы обучения, приемы, используемые на занятии, межпредметные связи и табличный вариант технологической карты в котором отражены: название, содержание и цель этапа урока; деятельность преподавателя, деятельность обучающихся; формы работы на уроке; прогнозируемый результат (см. Приложение 1). В конце учебно-методической карты дается перечень основных и дополнительных источников литературы.

## **БПОУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКОЕ МЕДИКОЛЛЕДЖ»**

### **Технологическая карта**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**ОУД.12 Биология**

**Тема 1. Предмет и задачи общей биологии.**

#### **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Тип занятия:** Урок открытия нового знания

**Форма проведения:** Теоретическое занятие

**Цель:** организация деятельности учащихся по изучению предмета и задач современной биологии.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- **личностные:** – формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- **метапредметные:** – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- **предметные:** – формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

#### **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК**

##### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с современными задачами биологии как науки;

**Развивающие:** способствовать формированию умений выделять главное;

**Воспитательная:** вызвать интерес к изучению дисциплины, пробудить интерес к самостоятельному решению задач.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** учебник, памятки, карточки с заданиями, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

**Образовательные технологии, методы обучения, приемы:** проблемная, интерактивные методы.

**Межпредметные связи:** ОУД. 04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия; ОУД. 08 Информатика, ОУД.05 История, ОУД.11 Физика.

Апробация нового комплекта УМК будет осуществляться в 2020-2021 уч. году. Мы полагаем, что актуализация образовательных программ и программно-методического обеспечения будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и практического здравоохранения.

#### Список использованных источников:

1. Моделирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. И. А. Ситявиной – Сенгилей: Сенгилеевский педагогический техникум, 2019 - 48 с. [электронный ресурс] [http://pkсен.org/2018-19-1/doc/tekst\\_tekhnol\\_karta\\_uroka.pdf](http://pkсен.org/2018-19-1/doc/tekst_tekhnol_karta_uroka.pdf)
2. Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления [электронный ресурс] [https://pedsovet.su/fgos/6402\\_tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka\\_obrasez](https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez)

#### Приложение 1.

##### Технологическая карта занятия

| Название, содержание и цель этапа урока                        | Деятельность педагога                                                  | Деятельность обучающихся                                              | Формы работы на уроке | Прогнозируемый результат                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент                                         | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку     | Фронтальная           | Волевая саморегуляция                                                           |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта | Озвучивает важные положения, осуществляет постановку учебной проблемы. | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной | Фронтальная           | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |             |                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| учеников              | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое биология?</li> <li>2. Когда и кем был предложен термин?</li> <li>3. Что изучает биология?</li> <li>4. Какие науки выделяются в биологии?</li> <li>5. Какая наука изучает многообразие организмов?</li> <li>6. Какие еще вам известны отрасли биологии? Что изучают?</li> </ol> <p>Обобщает ответы<br/>О.</p> | проблемы.                                                                      |             | Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. |
| Изучение новых знаний | <p>Знакомит с тематикой и структурой учебника.<br/>Задание 1.<br/>Внимательно ознакомиться с названием глав, подразделов учебника. Назвать наиболее интересные и значительные темы.<br/>Перечислить, какие темы, на ваш взгляд, носят мировоззренческий характер. Есть ли такие, которые могут быть значимы для будущей деятельности<br/>Работают с учебником,</p>               | <p>Слушают<br/>отвечают на вопросы, ведут беседу задают уточняющие вопросы</p> | Фронтальная | Подведение под понятие, целеполагание                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | составляют план на тему «Значение биологии».                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                |                                                                                                    |
| Первичная проверка понимания изученного             | Предлагает групповые задания<br>Задание 2.<br>Прочитать введение.<br>Пользуясь текстом учебника, составить план на тему «Значение биологии»<br>Задание 3.<br>Подобрать по 2 примера использования методов биологич. наук в ботанике, зоологии или анатомии и физиологии | Выполняют полученные задания и проводят самоконтроль.                  | Групповая      | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.                                                        |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Работают с учебником, составляют схему методы биологии,<br><br>Устанавливает осознанность учебной деятельности.                                                                                                                                                         | Составляют графологическую схему                                       | Фронтальная    | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.                |
| Контроль и самоконтроль, коррекция                  | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.                                                                                                                                         | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль. | Индивидуальная | Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить. |
| Подведение итогов урока, рефлексия                  | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах                                                                                                                                                                                                | Формулируют результат работы на уроке, анализируют свою                | Фронтальная    | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |  |                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
|  | урока, побуждает<br>к высказыванию<br>своего мнения,<br>соотносит<br>достигнутые цели<br>с поставленным<br>результатом.<br>Оцените свою<br>работу на уроке,<br>закончив<br>следующие<br>предложения: моя<br>мыслительная<br>активность на<br>уроке была<br>..... больше<br>всего мне<br>понравилось ...<br>у меня пока не<br>совсем<br>получается.....<br>сегодня я понял(а),<br>что<br>думать.....<br>сегодняшний урок<br>показал мне<br>Д.3. ои.1. стр. 3-5 | деятельность на<br>уроке называют<br>основные тезисы<br>усвоенного<br>материала. |  | результативность<br>образовательной<br>деятельности. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|

УДК 377

**Ракитина Л.Е.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО «Хреновская**  
**школа наездников»**  
**Россия, Воронежская обл,**  
**Бобровский р-н, с.Слобода**

## Использование средств мультимедиа на уроках литературы

*Аннотация: как использовать в работе видеоуроки, фильмы, песни, музыку; с какими трудностями можно столкнуться, какие нюансы учесть; какую экранизацию лучше выбрать.*

*Ключевые слова: видеоурок, экранизация, мультимедиа, просмотр фильмов, песня.*

Для преподавателей литературы огромная проблема в том, что студенты не читают классику. А незнание текста тянет за собой все остальное: невозможно провести беседу на уроке, не появляются оценки в журнале, на уроке детям скучно (а современный «дети» молчать об этом не будет) и т.д. Как выйти из положения?

Вместо книги студенты предпочитают телефоны, вместо слова – картинку. «Поэтому сейчас в преподавании литературы продуктивным способом работы словесника является привлечение произведений смежных искусств, активное использование средств мультимедиа. Но при этом, разумеется, не должен происходить подмен оригинального художественного текста его мультимедийными вариантами. Именно литературный текст остаётся основой, матрицей для его мультимедийных интерпретаций» [1] Имеет смысл пойти им навстречу и показать фильм по произведению или **видеоурок** по биографии писателя. Последние можно приобрести на некоторых сайтах для учителей в интернете на диске или на флешке. Это оживит урок, появится тема для разговоров с детьми. К каждому видеоуроку разработан тест, который можно вывести на экран после просмотра ролика. Вот вам и опрос, и оценки. Моим студентам такой опрос нравится больше, чем традиционный, варианты ответов с экрана читают даже стеснительные. В самих роликах бывают и ошибки, преподаватель должен сказать о них.

**Просмотр фильмов** – отдельная тема. Не стоит тратить на это больше 1 – 2 пар (и то 2 у меня было только когда пары сократили из-за второй смены). Целиком ту же «Войну и мир» всё равно не посмотрите, да и не в этом суть. Вы закинули удочку, дальше, кому надо, досмотрят сами, а у вас – программа и ограниченное количество часов. Например, посмотрели мы первую серию фильма «Преступления и наказания» и фрагмент второй (убийство старухи). В первой серии студентов привлёк сон Раскольникова о забитой лошади – у них специальность тренер-наездник лошадей, и к лошадиному ржанию они не равнодушны. Убийство старухи тоже вызывает массу вопросов – зачем он это сделал? И на уроке студентам уже гораздо интереснее, и, опять же, есть тема для разговоров. Экранизации лучше выбирать цветные и современные, большинству студентов это интереснее и понятнее. Хотя, например, «Гроза» у меня 1936 года, а студентка подходила после пары и благодарила за просмотр. Но это единичный случай.

Далее. Есть фильмы по мотивам произведения, очень отличающиеся от оригинала. Использовать их или нет – ваше право, но не забывайте, что это у вас в голове есть текст, с которым вы можете сравнивать. У большинства студентов там, к сожалению, пусто, а тут мы им – режиссёрскую версию, да ещё снимем баллы за искажение текста на экзамене или контрольной. Я, например, долго не могла понять, почему на итоговой контрольной мне пишут, что Григорий Мелехов в конце романа умер. Пока не посмотрела «Тихий Дон» Сергея Урсуляка до конца. Такие вещи надо с детьми обговаривать. Причём, даже если фильм смотреть не

планируете. Потому что студенты к экзамену готовиться будут не по книге, фильм посмотреть быстрее и проще. Единственное исключение, которое я допускаю в своей работе, - это фильм Никиты Михалкова «Солнечный удар». Сам рассказ – три странички, прочитать его и сравнить с показанным на экране – не проблема. Конечно, студенты до глубины этого фильма не доросли, но они точно также не доросли и до романа «Война и мир», а он в программе стоит. Дозреют – и уже будут знать, что это есть, что можно пересмотреть. И студенты опять же разные, одна группа у меня плакала после просмотра. Преподаватель обязательно должен акцентировать внимание на причинах гибели великой империи и связать это с современностью.

Помимо русских есть и зарубежные экранизации. «Война и мир» (есть и совместная версия), «Анна Каренина», совместный с иностранцами «Тихий Дон» Сергея Бондарчука... Там искажений может быть ещё больше. Например, Элен Безухова не умерла от болезни, а покончила с собой из-за беременности. Или постельные сцены там, где надо и не надо (та же Элен с собственным братом и Борисом Друбецким в английском фильме Т.Харпера). И дело тут «не в так называемом «ханжестве» - современного зрителя не удивить никакой эротикой, а в том, что любая откровенная сцена должна быть мотивирована художественной этикой первоисточника, а не домыслами режиссера»[2]. Опять же, выбор за вами, но помните, что мы учим, а не развлекаем. И прививаем хороший вкус.

Если встал выбор между советской и российской экранизацией... Не решусь дать однозначный совет. Есть прекрасные фильмы типа «Войны и мира» (но здесь обязательно нужно объяснить, почему не показана семейная жизнь героев в эпилоге), «Собачьего сердца», а есть «Братья Карамазовы», из которых по идеологическим соображениям многое выброшено. Но современные «Братья Карамазовы» не богаче, снимал их режиссер-детективщик, автор знаменитой «Каменской», он и оставил от сюжета голый детектив. Советский «Тихий Дон» Сергея Герасимова, - безусловно, шедевр, но показать его студентам я не решусь – не тот уровень, не осилят. К тому же из всех коммунистов в романе мы успеваем сказать только о Гаранже и о Мишке Кошевом. Поэтому смотрим фильм Сергея Урсуляка 2015г. Между прочим, идёт на ура во всех группах. Студенты мои – будущие конники, а там столько лошадей в начале показано! И смотрят с удовольствием, называют породы лошадей, придираются, что герой неправильно привязал лошадь, смеются, переживают за героев, всегда просят продолжения. Правда, в этом году столкнулась с тем, что путают героев, для них все актёры на одно лицо. Придется сделать презентацию с кадрами из упомянутого фильма. По этой причине, кстати, никогда не прокручиваю титры, но у Урсуляка они в этом смысле неудачные - показан персонаж и подписан актер, играющий его. Если не знаешь текст, сориентироваться сложно.

Можно показать не всю серию или фильм, а фрагмент. И, например, сравнить его с текстом. Таким образом мы работаем с главой «Фаталист» из

романа «Герой нашего времени» и рассказом «Одиночный замер» из «Колымских рассказов» В. Шаламова. Порядок действий такой: читаем и разбираем рассказ, смотрим соответствующий фрагмент фильма (сериал «Герой нашего времени» - 2 серия 2 эпизод, сериал «Завещание Ленина» - 7 серия) и сравниваем версию режиссера с версией автора.

У Лермонтова роман заканчивается «Фаталистом», а сам «Фаталист» - словами Максима Максимыча (он объясняет причину гибели Вулича без всякого фатализма), т.е. композиция кольцевая. Плюс единственный хороший поступок Печорина находится в конце произведения, т.е. в сильной позиции. А в фильме это только 2-я серия, и никакого Максима Максимыча там нет, фатализм не опровергается. Печорин в книге прыгает в хату к пьяному казаку через окно, а в фильме – через дверь. Но очень хороша в фильме сцена, когда связанного казака выводят из хаты, он смотрит на собравшихся и плачет. Крупным планом показана его мать и, возможно, жена с сыном (они не названы, слов у них нет, но крупным планом показаны дважды). Обязательно нужно проговорить со студентами, почему так происходит (казак раскаялся, до него, что-то дошло. Если бы его убили, покаяния бы не было).

У Шаламова сюжет рассказа простой: главного героя Дугаева, отбывающего срок в ГУЛАГе, ставят на одиночный замер, назначают норму на рабочий день. Так поступали с теми, кто почти уже не мог работать из-за голода. Сильно ослабевший герой с нормой не справляется, а ведь ему нет и 25 лет, его взяли со студенческой скамьи. И после следующего рабочего дня ночью его расстреливают. В фильме героя зовут Гудаев, забирают его на одиночный замер прямо посреди рабочего дня, и расстреливают не тайно ночью в специально отведённом месте, а там же, где и работали, не дожидаясь конца рабочего дня. Правда, в сторону отводят, якобы оправиться. А ведь в ГУЛАГе всегда давали день доработать, даже в карцер забирали после смены, чтобы не терять человековыход. Такие различия надо обязательно проговаривать. Кроме того, в этой серии сравниваются нормы работы в сутки для заключённых в царское время (например, декабристов) и в ГУЛАГе. Последние – чуть не в несколько сотен раз больше, на это тоже надо обратить внимание студентов. В книге эта информация тоже есть, но в другом рассказе. Кстати, это едва ли не единственный фильм, который я показываю не с первой, а с седьмой серии, так как он снят не только по «Колымским рассказам». Если есть время, смотрим и 6 серию, где показан арест главного героя и его пребывание в тюрьме.

Существуют «экранизации–интерпретации, по терминологии искусствоведа Н. Зоркой, то есть достаточно свободное обращение с сюжетом при сохранении главного содержания, идеи и духа книги. К экранизациям «высшего ранга» такого типа она относит «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» Н. Михалкова, который, исключив целые главы, переставив некоторые акценты, предложил своё понимание характеров героя и героини, но сохранил основной сюжет, дух и смыслы романа

Гончарова» [2]. Первую часть этого фильма мы обязательно смотрим и обсуждаем. Презентацию с кадрами из него тоже придется делать, ибо на вопрос: «что запомнили?», в этом году услышала: «там был этот, рыжий, с такими усами и такими глазами» (Штольц). А имена героев студенты обязаны знать.

«Просмотр экранизации литературного произведения, а затем её анализ в сопоставлении с художественным текстом позволяют значительно углубить восприятие учащихся, развивают их интерпретаторские компетенции как читателей, так и зрителей» [1].

На уроках, посвящённых поэзии, мы обязательно **слушаем песни** на стихи этих поэтов. Например, есть песня «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз» на стихи Осипа Мандельштама. Я скачала её в двух вариантах, в одном сохранено название Петербург, в другом – Ленинград. Мы слушаем оба варианта, сравниваем и делаем вывод, какой из них ближе к оригиналу. Студентам интересен такой вид работы. Когда они, выходя с урока, напевают: «Ленинград, Ленинград...», - для меня это высшая благодарность.

Как ещё можно использовать песни? Например, чтобы «достучаться до студента», донести до него переживания героев. При изучении «Анны Снегиной» сложности вызывает тема эмиграции. Моим студентам в России не нравится, они мечтают уехать, и им сложно понять тоску эмигрантов по родине. Спасает песня Светланы Копыловой «Горькая судьбина», написанная от лица эмигранта. Когда доходим до лагерной литературы, слушаем её же «37-й», он тоже помогает представить эпоху. Также можно (и нужно) прослушивать музыкальные произведения, упомянутые писателем в тексте.

«Синтез слова и музыки, в той или иной форме созданный на уроке литературы или заданный учителем, помогает учащимся прийти к пониманию как характерных деталей личности и творческого облика писателей, так и комплексной характеристики целых эпох и литературных стилей. Он развивает у учащихся интерес к занятиям, культуру речи и мышления» [3].

Предвижу вопрос, где всё это брать для урока. Можно скачивать в интернете по мере необходимости, можно озадачить этим студентов (тоже способ заработать оценку), можно поискать на сайте издательства, чьими учебниками вы пользуетесь. Например, на сайте ООО «Русское слово», можно скачать целый архив (без фильмов) к учебнику для 11 класса. Если планируете работать с фрагментами фильма, лучше купить лицензионный диск, так как в самостоятельно скачанных версиях нет деления на эпизоды и выбора серии, а прокручивать и искать самому можно долго. Если нет нужного оборудования в кабинете, можно поменяться с коллегой на один урок или показать фильм со своего ноутбука. Если есть желание и интерес, нет ничего невозможного.

Итак, не бойтесь творить и впусайте разные виды мультимедиа на свой урок. Нам даже легче это сделать, чем в школе, ведь у нас пары, а не

45 минут урока. Сделайте урок интересным для своих студентов, оживите его, и вам самим будет легче работать. Но «не подменяйте ими изучение самих литературных текстов» [1].

#### **Список использованных источников:**

1. Доманский В.А. Экранизация как интерпретация литературной классики [текст] // Литература в школе. – 2018. - №1. – с.26.
2. Петухова Е.Н. О проблемах экранизации классики [текст] // Литература в школе. – 2018. - №1. – с.12.
3. Щербакова Е.В. Слово и музыка на уроке литературы и во внеурочной деятельности [текст] // Литература в школе. – 2018. – №9 . – с.10.

УДК 001.53.06

*Ремизова О. И.,  
преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский  
аграрно-технологический техникум»  
Россия, г.Лиски.*

### **Развитие интереса к дисциплине физика в системе СПО посредством решения задач с профессиональной направленностью**

*Аннотация: В статье предлагается общий обзор работы преподавателя физики системы СПО по созданию мотива к обучению путем реализации перспективных межпредметных связей и эффективной организации данного процесса.*

*Ключевые слова: педагогическая деятельность, методическая работа преподавателя, перспективные межпредметные связи.*

Физика является основой научно-технического прогресса. Достижения в области физики составляют базу таких главных направлений прогресса, как механизация, энергетика, автоматизация, создание новых материалов. Все люди в повседневной жизни имеют дело с орудиями труда и технологическими процессами, в основе которых лежат физические законы. Сегодня человеку, в связи с техническим переоснащением производства, требуются знания основ физической науки, владение определенными умениями и навыками политехнического характера. Из концепции модернизации российского образования, ясно выделена цель профессионального образования, как подготовка квалифицированного

работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Очень важным аспектом является установление межпредметных связей - одно из основных требований дидактики профессионального образования.

Преподавателю физики приходится иметь дело с тремя видами межпредметных связей:

- Предшествующие межпредметные связи - это связи, когда при изучении материала курса физики опираются на ранее полученные знания по другим предметам, например на знания из курсов по математике и химии. Например, при изучении молекулярно - кинетической теории преподаватель физики опирается на ранее полученные знания о таблице Менделеева из курса химии и неотступно следуют математические вычислительные навыки, определения прямо пропорциональной и обратно пропорциональной зависимости, свойства пропорций и т. д. – из курса математики.

- сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие одновременное изучение тех или иных понятий, как в курсе физики, так и в других дисциплинах, например понятие о векторах и действиях с векторами дается почти одновременно как в математике, так и в физике.

- перспективные межпредметные связи – это такие связи, которые используются, когда изучение материала по физике опережает его применение в других предметах и профессиональных модулях. Например, знания о постоянном и переменном электрическом токе позже изучается в курсе электротехники. В этом случае целесообразно нацеливать студентов на глубокое усвоение рассматриваемого вопроса, знание которого пригодится при освоении специальности.

Как известно, физика не всегда является любимым предметом обучающихся, поэтому одна из главных задач - вызвать интерес к изучению дисциплины. Каким образом вызвать интерес к физике? Ответом на этот вопрос является развитие интереса студентов путем решения задач с профессиональной направленностью. В большинстве случаев знания, полученные в курсе физики, используются при изучении специальных дисциплин. И если преподаватель приведет «весомые факты» использования физических законов и явлений в профессиональной деятельности будущего специалиста, то получит самое главное – мотив обучения своему предмету. И здесь как главный аргумент выступает задача с профессиональной направленностью.

Как показывает массовая педагогическая практика, создание мотива к изучению – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения преподавателю недостаточно только компетентности в области преподаваемых дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений и навыков. Наряду с этим ему необходимы так же знания в области специальных дисциплин, которые позволяют преподавателю успешно реализовать МПС.

Роль преподавателя в системе СПО за последнее время существенно изменилась. Он всё больше становится организатором учебного процесса, т.е. руководит познавательной деятельностью студентов, способствует развитию их активности и самостоятельности в приобретении навыков, выработке основных и профессиональных компетенций. Методическая работа – одна из обязанностей преподавателей СПО. Она направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Преподавателю физики приходится самому готовить, подбирать и изготавливать учебно-наглядные пособия, разрабатывать различные методические материалы, направленные на установление перспективных межпредметных связей, что способствует созданию мотивации студентов к изучению дисциплины. Всё это помогает приводить образовательный процесс в соответствие с современными требованиями. Отсутствие готовых методических материалов по применению физики в профессиональной деятельности студентов требует от преподавателя самостоятельного решения сложных педагогических проблем.

Умело подобранные и составленные задачи с производственным содержанием играют большую роль в получении студентами прочных знаний по предмету, поскольку они глубже осознают практическую ценность физики в освоении избранной специальности, потому что формирование физических понятий у них происходит на основе конкретных примеров, взятых из жизни или производства. Задачи данного характера могут быть использованы на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учете знаний. Решение задач с профессиональной направленностью позволяет студентам осмыслить свои теоретические знания.

Интерес студентов прогрессивнее развивается на основе той специальности, которую он выбрал. Деятельность, направленная на освоение специальности вызывает неподдельный интерес. Именно поэтому так важно применять задачи с профессиональной направленностью. Так же ни для кого не секрет, что наибольшее удовлетворение приносит именно та деятельность, к которой человек более способен, т. е. когда совпадают познавательный интерес, склонности и способности, что очень хорошо отражается при постановке задач с профессиональной направленностью. Деятельность преподавателя будет более продуктивна, если обучающийся будет видеть тесную взаимосвязь физики с его будущей специальностью.

Задачи с профессиональной направленностью осуществляют ряд необходимых пунктов содержания образования: развивают творческие способности обучающихся, пробуждают интерес к физике и вносят положительный вклад в основу знаний по специальным предметам. Они носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Студенты могут объяснить любое явление природы, с которым они встречаются в жизни, принципы работы различных приборов и машин; работая с техникой, смогут закрепить знания по безопасности труда. Чем больше будет разобрано и решено задач, тем более полным будет понимание

студентами основных положений и законов физики, которые помогут им в будущей профессии, в какой бы из сфер производства они ни работали.

Методическая работа преподавателя по подготовке задач с учетом профессиональной направленности в полной мере не исследовалась и не описывалась, но с уверенностью можно сказать, что такая работа вносит много положительных коррективов в стимулирование деятельности обучающихся на уроках физики.

#### **Список использованных источников:**

1. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1987.-С . 4-5.

2. Нечаев, Н.Н. Методика как системообразующий компонент и основа развития педагогической деятельности учителя / Н.Н. Нечаев // Международный образовательный проект: интеграционная модель развития школы. – М., 2003 - С. 2-6.

УДК 377

**Русанова Е.И.**  
*преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»  
Россия, г. Воронеж*

### **Ролевая игра как один из методов реализации компетентностного подхода**

*Аннотация: в статье раскрываются основные достоинства игрового метода обучения. А также рассматриваются компоненты деловой игры.*

*Ключевые слова: ролевые игры, компоненты игры, достоинства метода, активные методы обучения.*

Важной задачей повышения качества обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность. Успешному решению этой задачи способствует применение игрового метода.

Как показывает опыт, ролевые игры на практических занятиях по модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», значительно активизирует познавательную деятельность обучающихся. Деловая игра позволяет создать обстановку, в которой они могут проявить свои специальные знания, педагогические способности. Будущие педагоги, мастера производственного обучения

лучше усваивают материал, если представляют себя в роли педагога – организатора, классного руководителя.

Кратко сформулируем основные достоинства игрового метода:

- обучение максимально приближается к условиям, в которых будущему педагогу, мастеру производственного обучения придется работать,

- игровой метод обеспечивает комплексность формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

- упрощает сложную педагогическую деятельность посредством создания ее модели,

- позволяет получить опыт, делать ошибки и исправлять их, не неся при этом значительных моральных издержек,

- изменяет смысл и отношение к учебной деятельности обучающихся.

Деловые игры, проводимые в ходе изучения МДК «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»,

имеют 4 основных компонента:

- подготовка к игре, игра, анализ игры, реализация идей на практике.

Рассмотрим каждый компонент в отдельности:

На первом этапе дается исходная информация о деловой игре: ее сущность, проблемная ситуация, правила игры, общая последовательность операций, цели и задачи, перечисляется состав участников и устанавливается регламент. Обращая внимание обучающихся на цели и задачи деловых игр, необходимо сосредоточить их внимание, прежде всего, на более важных. Например:

- соединение теоретических знаний по МДК «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», с отработкой практических умений и навыков;

- развитие коммуникативных умений;

Основная цель этого этапа заключается в том, чтобы научить будущих педагогов творчески применять знания для решения конкретных воспитательных задач. В процессе подготовки к игре им предлагается 4 вида дифференцированных заданий:

1. Дидактические (отработать и подготовить материал для проведения мероприятия);

2. Аналитические (проанализировать ситуацию, как с подобными фактами обстоит дело в группе, учебном заведении);

3. Творческие (выступить перед аудиторией);

4. Художественно – оформительские (оформить аудиторию к проведению мероприятия).

Результатом деятельности обучающихся на подготовительном этапе является составление сценарного плана и развернутого плана – конспекта мероприятия.

На втором этапе проводится игра.

В качестве примера организации ролевой игры покажем разработку дискуссии «Деньги и совесть».

Цели дискуссии;

1. Формирование у будущих мастеров коммуникативных умений;
2. Знакомство с методикой проведения дискуссии и ее анализ;
3. Воспитание нравственных, поведенческих качеств личности.

Участники игры: обучающийся, играющий роль классного руководителя, обучающиеся– эксперты, обучающиеся – игроки команд.

В ходе игры группа разбивается на 3 команды:

Первая команда защищает позицию приоритета «денег»,

Вторая команды готовит аргументы в защиту «совести»,

Третья представлена экспертами из 3-4 человек.

В первой и второй группах выбираются главные докладчики, содокладчики, оппоненты. Ведет занятие обучающийся, играющий роль руководителя. Первое слово предоставляется по жеребьевке. Затем группы меняются ролями.

В каждой группе имеются болельщики, которые отвечают на вопросы плакатами. Они не вмешиваются в ход дискуссии, но оценивают лучшие и более убедительные доказательства в предусмотренной заранее форме. Это дает возможность для импровизации и для выполнения заранее спланированных заданий. Главное, чтобы в азарте игры не поблекло содержания дискуссии, и уровень «коммунальной кухни» не стал доминирующим. В тупиковых ситуациях берут слово консультанты, им же предоставляется право выступить в заключение.

Этап, на котором производится анализ игры проходит в следующем порядке: первое слово предоставляется обучающемуся, выполняющему роль руководителя. Затем высказываются все ведущие игры. Они анализируют успешность состоявшегося мероприятия, его информационную, эмоциональную и деловую ценности. Вопросы ведущим задают присутствующие в аудитории «эксперты», они же дают свой анализ. В конце итоги подводит преподаватель.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, её правила и содержание отображают реальный учебно – воспитательный процесс. Кроме того, она оказывает стимулирующее действие на ход педагогической практики, формирует у обучающихся стремление к постоянному профессионально – педагогическому сообразованию, развивает практические умения и навыки.

#### **Список используемых источников:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2001.
2. Букатов В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: «Первое сентября», 2002.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Просвещение, 2001.

*Селезнева С. С.*  
*преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский*  
*авиационный*  
*техникум имени В.П. Чкалова»*  
*Россия, г. Воронеж*

## **Методы преподавания химии, направленные на развитие личностных и профессиональных качеств студентов среднего профессионального образования**

*В статье рассматриваются методы обучения на уроках химии, направленные на интеграцию химических знаний со специальностью и будущей профессией студентов Воронежского авиационного техникума в пределах школьной программы. В условия химических задач включаются компоненты производственных материалов: сплавов, полимеров, металлов с антикоррозионными свойствами и др., которые широко применяются в конструкции летательных аппаратов; на уроках химии используются электронные схемы, видеоролики для решения химических задач и выполнения лабораторных работ, компьютер и программный продукт являются одновременно и объектом изучения информатики и как средство познания химии; изучение условий синтеза органических веществ, этапов технологических процессов переработки природного сырья (нефть, газ, уголь, древесина) с целью получения необходимых обществу веществ.*

*Ключевые слова: методические приемы преподавания, интеграция знаний, производственные условия: загрязнение, техника безопасности, вещества; ситуации, конструкции приборов, макромолекулы включены в содержание расчетных и практических задач по химии; эксперимент, WorldSkills.*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования разрабатываются рабочие программы учебного курса, предмета, реализация которых должна превратиться в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроках в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетентности, вектор личностного развития [1]. В условиях современного научно-технического прогресса требования к специалисту нового типа в любой области профессионального труда возрастают: с одной стороны, он должен обладать знаниями изучаемых предметов, уметь их применять в своей профессиональной деятельности, с другой стороны, он должен владеть интегрированными знаниями для решения профессиональных задач. Овладение всеми общеобразовательными

дисциплинами развивает способность обобщать, сравнивать, понимать и устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий. Происходит воспитание и развитие личности в стремлении постоянно пополнять свои знания в предстоящей области деятельности.

Соотнесение химических знаний с будущей профессиональной деятельностью начинается с определения цели урока и планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях. Учебно-развивающие задачи, направленные на выработку интеллектуальных умений: сравнение, определение причин и следствий, установление взаимосвязей могут содержать профессиональный уклон на основе интегрированных знаний. Так, информация, выведенная на большой экран с компьютера, рассматривается одновременно как объект изучения по информатике и средство познание химии. При закреплении темы о растворах, кристаллогидратах, студенты решают производственную ситуацию, отвечают на вопрос как надо обращаться с серной кислотой, чтобы приготовить электролит для свинцово-кислотных аккумуляторов, или, изучая ароматические углеводороды, целесообразно создать следующую производственную ситуацию – работа с органическими растворителями: толуолом, бензолом требует соблюдение правил техники безопасности. Вопрос может включать правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с вредными веществами. На уроках химии помимо вопросов и производственных ситуативных заданий, возможно приводить примеры расчетных задач на производственную тему, например, задача может быть следующего содержания: сварочный трансформатор предназначен для сварки металлов – жил проводов. Сердечники трансформаторов изготавливают из электротехнической стали, низкоуглеродистой, легированной кремнием. Необходимо рассчитать массу кремния, который нужно добавить в сталь  $\text{Fe}_3\text{C}$ , массой 3.6 кг с массовой долей кремния 11%.

Политехническое содержание темы «Природные источники углеводородов» включает переработку природных и попутных газов, переработку нефти и коксохимическое производство; синтез макромолекул из углеводородов целесообразно раскрыть, применяя информационную технологию обучения, например, просматривая видеоролик из интернета, выведенный на большой экран [2].

В основе науки химии лежит исследовательский принцип в обучении, при котором обучаемые усваивают различные методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания. Исследовательский метод в обучении отражает лабораторный практикум по химии. Лабораторные работы, обучающиеся выполняют в парной форме. Эксперимент – научно поставленный опыт, позволяет получать вещества, исследовать их свойства, объяснять наблюдения на научной основе, что способствует развитию познавательной, интеллектуальной способности студентов, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся. Возможно, также, рассмотрение конструкции приборов для получения веществ в лаборатории. Практические навыки, которые

получают ученики в профессиональных образовательных учреждениях, позволяют им выходить ежегодно на площадки конкурсов «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Любые задания для участников WorldSkills соответствуют четвертому разряду по уровню сложности.

Весь комплекс средств и методов обучения способствует систематизации и обобщению знаний студентов, которые несомненно аккумулируются в профессиональную деятельность будущего специалиста.

#### **Список использованных источников:**

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Зазнобина Л. С. Экранные пособия на уроках химии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.

УДК 377

**Ступин С. В.**  
**Преподаватель ГБПОУ ВО «Хреновская**  
**школа наездников»**  
**Россия, с. Слобода**

### **Методические особенности преподавания химии, биологии и экологии в системе среднего профессионального образования**

*Аннотация:* В статье рассматриваются трудности реализации общеобразовательных программ в учреждениях среднего профессионального образования и предлагаются пути решения возникающих проблем.

*Ключевые слова:* технологии, методы, оптимизация, учебная мотивация.

В эпоху цифровизации общества происходит быстрая смена технологий, это обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности профессионального образования. Всё это доказывает необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании.

Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств. Именно эти задачи ставятся перед системой образования в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Для решения поставленных перед системой СПО задач требуются особые инструменты оптимизации. Под этим термином подразумевается совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся) при освоении общеобразовательных дисциплин. С этой точки зрения к инструментам оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования относятся методы формирования учебной мотивации обучающихся, обеспечение реализации принципа индивидуализации обучения, организация наставничества между студентами, обеспечение открытости образовательной среды. Один из важнейших инструментов – формирование учебной мотивации обучающихся. Этот инструмент особенно необходим в самом начале обучения при организации освоения общеобразовательного цикла. Сложность заключается в том, что студенты-первокурсники, бывшие девятиклассники негативно относятся ко всему, что связано с общеобразовательной школой. Часто там они сформировали у себя комплекс неудачников по большинству школьных предметов. Поступая в техникум или колледж, они ожидали новой профессиональной среды и атмосферы. Вновь заниматься школьными предметами у большинства из них нет желания. Именно работе с мотивацией первокурсников необходимо уделить особое внимание. Методы управления учебной мотивацией связаны со всей образовательной средой профессиональной образовательной организации, требуют системного комплексного подхода педагогического коллектива и использования как непосредственно в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов и педагогов. В большей степени это методы воспитания, которые должны использоваться комплексно с методами обучения, должны быть определены методы формирования и развития учебной мотивации студентов, предусмотрен комплекс решений по взаимодействию с библиотеками, музеями, и т.п. Это возможно осуществлять, в том числе в режиме онлайн, что особенно актуально в современных условиях пандемии, в целях обеспечения развития и закрепления умений и знаний студентов по

общеобразовательным дисциплинам. Главная цель применения этих методов – создание условий для личностного желания каждого студента учиться, когда студент становится субъектом образовательного процесса и готов самостоятельно работать над достижением необходимого результата. Основные методы, которые я использую для формирования учебной мотивации на занятиях по химии и биологии:

1) Создание ситуации успеха. Суть метода в формировании такой ситуации вокруг студента, такой организации его деятельности, чтобы он сам добился успеха и показал (самому себе и всем окружающим), на что способен. Я часто использую прием «авансирование личности учащегося». При работе с отстающими некоторое завышение оценки за работу, выполненную чуть лучше обычного уровня, приводит во многих случаях к тому, что обучающийся стремится впоследствии отработать полученный аванс. Метод моральной поддержки и укрепления веры в собственные силы сопутствует методу ситуации успеха. Это особенно важно для такого предмета как химия, так как у наших студентов школьные базовые знания оставляют желать лучшего.

2) Метод «ролевое управление». Когда педагог присваивает тем или иным обучающимся те или иные позитивные роли, он провоцирует их на конструктивное ролевое поведение, укрепляет их чувство собственного достоинства, подчеркивая индивидуальность каждого. Для того чтобы эти методы эффективно работали необходимо соблюдать следующие условия:

- опора на наиболее сильные и здоровые интересы, склонности и желания студентов (коммуникативные потребности, желание быть первым в какой-то деятельности, стремление лидировать, подражать авторитетным взрослым, открыть в перспективе собственный бизнес и т.д.);

- связь удовлетворения интересов обучающихся с искоренением недостатков в их поведении должна восприниматься не как прихоть педагога, а как естественное требование среды;

- исключение нажима и видимого руководства;

- учет того факта, что после достижения заветной цели поведение некоторых обучающихся может снова ухудшиться, и тогда потребуются подключение других средств.

В ходе преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО особенно необходима реализация принципа индивидуализации. Под этим подразумевается комплекс взаимосвязанных действий и начинается с проведения входной диагностики уровня общеобразовательной подготовки первокурсников. В ходе диагностики постоянно наблюдается неоднородность этой подготовки. Это особенно характерно для нашего учебного заведения, так как студенты приезжают к нам со всей Российской Федерации и из ближнего зарубежья. Очевидно, что одной из первоочередных задач образовательной организации на первом году обучения является задача восполнения пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Эта задача решается параллельно с задачей развития учебной мотивации. Для этого возможны разные решения, среди них – формирование индивидуальных учебных планов, прежде всего, для двух

категорий обучающихся: для отстающих и отличников. При этом часто оказывается, что один и тот же обучающийся в одном предмете окажется отстающим, а в другом – продвинутым. В этом случае хорошо работает организация взаимопомощи между обучающимися. Такая взаимопомощь является одной из форм наставничества. При этом необходимо учитывать личностные особенности каждого из обучающихся, их совместимость между собой, а также определить систему координации и контроля со стороны педагогов. Такой подход даёт возможность прорабатывать материал в индивидуальном темпе и не терять мотивации в обучении всех категорий. Организация работы требует дополнительной подготовки: разработки системы разноуровневых заданий по предметам; системы коммуникации сторон, в том числе, посредством цифровых технологий – мобильных приложений, информационных платформ, например, Яндекс-диск. Кроме того необходимо разработать систему взаимодействия с педагогами (для оказания своевременной помощи, текущего оценивания и контроля и т.д.). В целях успешного освоения дисциплин общеобразовательного цикла в современной дидактике и методике, образовательной практике широко используются цифровые инструменты и интерактивные технологии обучения, необходимость которых мы почувствовали в период дистанционного обучения. Их объединяет обязательность обратной связи в обучении и подразумевает взаимодействие со многими внешними ресурсами, организациями в целях расширения возможностей обучающихся в их учебной деятельности, то есть создание открытой образовательной среды. Среди таких методов и технологий, которые я использую чаще всего в преподавании общеобразовательных дисциплин (химия, биология, экология):

- 1) Метод проектов
- 2) Метод деловых и ролевых игр
- 3) Метод учебных экскурсий
- 4) Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся
- 5) Электронное обучение с использованием коммуникативных технологий (он-лайн конференции, телекоммуникационный проект (как частный вид метода проектов))

Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся и электронное обучение с использованием коммуникативных технологий применялись при осуществлении дистанционного обучения, как для изучения нового материала, так и при контроле знаний.

Одним из важнейших инструментов оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО является постоянное системное взаимодействие педагогов общеобразовательного цикла и других циклов общепрофессиональных образовательных программ. Это взаимодействие необходимо осуществлять для решения такой важной проблемы как обеспечения профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, сделать их изучение направленным на

практику, что будет способствовать достижению запланированных результатов обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. [http://spo-new-fgos.fironir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodocheskih\\_rekomendaciy\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.fironir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendaciy_dlya_oo.pdf). Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

2. Методика преподавания СПО: как преподавать в ссузах? <https://tutor.maximumtest.ru/post/metodika-prepodavaniya-spo-kak-prepodavat-v-ssuzah.html>.

УДК 377.031

*Табатчикова К.Д.,  
Преподаватель ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум  
химического машиностроения», к.п.н.,  
Россия, г. Екатеринбург*

### **Произведения живописи как средство совершенствования коммуникативных умений студентов**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема совершенствования коммуникативных умений в процессе работы над произведениями живописи; особенности и типичные трудности в восприятии произведений искусства.

*Ключевые слова:* произведения живописи, совершенствование, коммуникативные умения.

Любое произведение искусства призвано воздействовать на эмоции и мысли человека, тем самым порождая в нём определённый яркий отклик и коммуникативное суждение, вступление с ним в диалог. Использование на уроках русского языка произведений живописи, например, может решить некоторые задачи, связанные с совершенствованием коммуникативных умений.

О коммуникативных умениях, об их значимости для каждого студента, будущего специалиста в методике русского языка сказано, пожалуй, достаточно, чтобы назвать эту тему актуальной. Описано большое

количество способов и приёмов работы, создано большое количество методик, раскрывающих особенности работы над ними. Предлагаем некоторые аспекты работы с произведениями живописи, которые способствуют, на наш взгляд, продуктивному совершенствованию коммуникативных умений и используются нами в собственной педагогической практике.

Прежде всего стоит акцентировать внимание на таком явлении, как чувства, возникающие в процессе анализа и работы над картиной; на восприятии, интерпретации (понимании) произведений живописи и на порождении суждения. На этот важный фактор указывают в своих работах Л.А. Ходякова и Л.П. Сычугова. Восприятие (вслед за этими учёными) мы тоже рассматриваем, как важную основу при работе над картиной, а также при работе по совершенствованию коммуникативных умений. Насколько объективно и тонко студент сможет уловить замысел художника, понять информацию, зашифрованную в цвете, форме, движении, настолько будет глубоким и полным его осмысление и суждение, созданное после анализа над произведением живописи, после диалога с художником картины.

В работе по совершенствованию коммуникативных умений студентов мы используем такой вид упражнений, как комплексный анализ текста, который сочетаем с работой над произведением живописи. Комплексный анализ текста соединяет в себе грамматический и семантический аспекты обучения коммуникации, а произведение живописи дополняет, расширяет возможности такого анализа. Такой синтез (комплексность) деятельности приводит к тому, что в итоге студент способен определённым образом вербализировать свои чувства в доступное ему суждение, иными словами, пройти три основных ступени анализа произведения живописи – восприятие, интерпретацию (понимание) и порождение высказывания.

К сожалению, при работе над произведениями живописи в образовательных организациях среднего профессионального образования, конечно же, возникают трудности, которые мы считаем ключевыми:

- 1) неподготовленность к такой аналитической работе студентов;
- 2) отсутствие чётких алгоритмов, сочетающих в себе работу над восприятием произведений живописи с речевыми возможностями студентов;
- 3) отсутствие положительных эмоций (радости), которые и дают возможность студенту выразить себя в процессе составления собственного суждения. К сожалению, отсутствие положительных эмоций затрудняет вербализацию.

В конце своей статьи приведём некоторые упражнения, которые используем в своей работе.

**1. Рассказ по картине.** Студентам предлагаются репродукции картин известных художников с опорными вопросами, по которым необходимо создать высказывание, и обсудить полученные варианты в аудитории. Данный вид деятельности основан на выявлении впечатлений у

студентов, направлен на реализацию собственного отношения к анализируемому явлению.

## **2. Сопоставление картины с произведениями известных писателей.**



Вчера зацвела черёмуха, и весь город тащил себе из лесу ветки с белыми цветами. Я знаю в лесу одно дерево: сколько уж лет оно борется за свою жизнь, старается выше расти, уйти от рук ломающих. И удалось – теперь черёмуха стоит вся голая, как пальма, без единого сучка, так что и залезть невозможно, а на самом верху расцвела. Другая же так и не справилась, захирела, и сейчас от неё торчат только палки.

(М. Пришвин)

В таких упражнениях необходимо выделить ключевые слова, позволяющие определить настроение автора. Затем сравнить с настроением на картине.

### **Список использованных источников:**

1. Сычугова Л.П. Язык и искусство в формировании методической компетенции будущих учителей-словесников [Текст] / Л.П. Сычугова // Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук – Москва, 2006.

2. Табатчикова К.Д. Совершенствование коммуникативных умений учащихся основной школы в процессе обучения комплексному анализу текста [Текст] / К.Д. Табатчикова // Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук – Екатеринбург, 2011.

3. Ходякова Л.А., Чуньлэй Ян. Особенности восприятия и понимания произведений живописи китайскими студентами на уроках русского языка

как иностранного [Текст] / Л.А. Ходякова, Ян Чуньлэй // Педагогика профессионального образования – 2014 – № 1 – с.59-69.

**Щербакова Н.А.,**  
**преподаватель математики,**  
**ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический**  
**техникум»,**  
**Россия, г. Борисоглебск**

## **Методические особенности преподавания математики в системе среднего профессионального образования**

*Аннотация: Математика – одна из фундаментальных дисциплин, формирующих ключевые компетенции будущих специалистов. Низкая мотивация и различный уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов требует применения инновационных технологий и методов преподавания математики в системе среднего профессионального образования. В статье дается обзор различных форм и методов применяемых в работе преподавателя математики, способствующих профессионально-познавательной активности студентов.*

*Ключевые слова: математика, познавательная активность, мотивация, методы и технологии преподавания*

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, компетентных, способных оперативно решать возникающие проблемы. Это подразумевает стремление к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены на обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. В связи с этим перед преподавателем стоит главная задача – подготовка специалиста, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, что невозможно без внедрения современных методов и технологий преподавания.

Математика как фундаментальная дисциплина способствует формированию ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. При изучении математики необходимо анализировать и сопоставлять различные данные, делать логические обоснования, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Это развивает познавательную активность, критическое мышление, целеустремленность, настойчивость, дисциплину и другие качества, необходимые современному специалисту.

Цель обучения математике состоит в том, чтобы студент получил не только фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, но и овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Абитуриенты имеют разный уровень общеобразовательной подготовки, низкую мотивацию обучения, у многих не сформированы

навыки организации самостоятельной работы. Это можно объяснить тем, что выбор профессии часто происходит под влиянием родителей или друзей, а также ослабевает родительский контроль учебной деятельности. В результате студенты-первокурсники сталкиваются с трудностями адаптации к новым учебным требованиям. Поэтому передо мной как преподавателем стоит задача развития интереса к дисциплине и вовлечения студентов в активный процесс получения знаний, учитывая уровень подготовленности, способности и мотивацию каждого из них. Каждому необходимо подбирать свою мотивацию, свои стимулы, которые заставят его работать. Этого можно достичь применением инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения, использованием ИКТ.

Интересные факты или противоречия, проблемы вызывают удивление или недоумение, а это заставляет размышлять, активизируется мыслительный процесс. Поэтому на уроках математики я привлекаю внимание студентов любопытными фактами, историческими справками или созданием проблемной ситуации. В то же время, исторический подход в обучении математике прививает интерес к предмету, формирует мировоззрение и развивает общекультурные компетенции студентов. По мнению Г. Лейбница: «Весьма полезно познать истинное происхождение замечательных открытий, особенно таких, которые сделаны не случайно, а силою мысли. Это приносит пользу не только тем, что история воздает каждому свое и побудит других добиваться таких же похвал, сколько тем, что познание метода на выдающихся примерах ведут к развитию искусства открытия». Это позволяет сформировать представление о математике как науке, ее взаимосвязи с другими науками и практической деятельностью человека. Поэтому в качестве опережающих заданий и самостоятельной работы поручаю студентам подготовить презентацию, сообщения исторической направленности или о жизни ученых-математиков по изучаемой теме. Они выполняют такую работу с удовольствием, а затем представляют свои работы на уроке. При подготовке своих работ студенты учатся работать с различными источниками информации, выбирать наиболее интересные и значимые сведения, а также задумываются о способах подачи информации. Знакомство с жизнью и научными открытиями ученых также помогают обучающимся сформировать личную гражданскую позицию. Моя задача как преподавателя это не просто вооружить набором знаний и умений, а привить желание учиться, добывать необходимую информацию, работать в команде, постоянно саморазвиваться.

Кроме того, преподавание математики очень тесно связано с изучением спецдисциплин и производственной деятельностью. Задачи с практической и профессиональной направленностью, примеры из материалов дисциплин профессионального цикла, иллюстрирующие математические понятия, проектная или исследовательская деятельность помогают студентам оценить значение математики в их будущей профессиональной деятельности. Поэтому при подготовке к уроку я стараюсь найти задачи по теме, связанные с конкретной специальностью, или развивающие профессионально значимые знания и навыки. Например,

задания расчетного характера, на вычисление процентов, отношения величин, нахождение оптимальных параметров и другие. При изучении стереометрии подбираю задачи с практической направленностью, с жизненными ситуациями. Изготовление макетов тел помогает формировать пространственное представление. Также развитию интереса к предмету способствуют нестандартные формы работы на уроке, такие как деловые игры, викторины, кроссворды, ребусы. Причем пополнить копилку занимательных заданий могут и студенты, самостоятельно разработав их. Это способствует развитию творческого потенциала обучающихся. Игровые технологии создают возможность эффективной организации взаимодействия между педагогом и обучающимися, делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у обучающихся рабочее настроение и снимают психологический дискомфорт, облегчают преодоление трудностей в коммуникации и в усвоении учебного материала, а элементы соревновательности поддерживают интерес к дисциплине. Применение ИКТ на уроках и внеурочных мероприятиях также способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и доступным для усвоения.

Индивидуальная работа со студентами, консультации индивидуальные и групповые помогают осознанию и преодолению трудностей в изучении математики, а подбор заданий, выполнение которых обучающимся интересно и посильно, создают ситуацию успеха. Это способствует положительной мотивации при изучении математики студентами техникума. Обучение математике должно быть направлено не только на получение конкретных математических знаний, но и на формирование умения применять математические знания на практике при решении профессиональных задач.

#### **Список использованных источников:**

1. Егорова, Н. В. Особенности преподавания математики в среднем профессиональном образовании / Н. В. Егорова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 49-50. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1892/> (дата обращения: 28.09.2020).

2. Русинова, Л. П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы / Л. П. Русинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 11 (11). — С. 306-312. — URL: <https://moluch.ru/archive/11/793/> (дата обращения: 28.09.2020).

3. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. — 3-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2017.

## РАЗДЕЛ 16. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

УДК 613.96

**Биктимиров Ф.Х.**  
**преподаватель, ГБПОУ**  
**Сибайский педагогический колледж,**  
**Россия, Республика Башкортостан, г. Сибай**

### **О профилактике вредных привычек среди студентов педагогического колледжа**

*Аннотация: педагогическому коллективу любого учебного заведения приходится решать проблемы, связанные с профилактикой негативных явлений у студентов. В статье приводятся основные формы и направления работы по профилактике вредных привычек среди студентов.*

*Ключевые слова: профилактика, вредные привычки, студенты, здоровый образ жизни.*

Сегодня важной проблемой стали так называемые социальные болезни подрастающего поколения. Алкоголь, курение, наркотики стали спутниками молодежи (в нашей стране 2,2 млн наркоманов в возрасте 15 до — 25 лет). Конечно, помочь подросткам, попавшим в зависимость от алкоголя и наркотиков, могут лишь специалисты — психологи и медицинские работники, а педагоги играют решающую роль в профилактической работе.

Основными формами совместной работы по профилактике наркомании являются: организация и проведение просветительских мероприятий для студентов по проблемам наркомании, пропаганда здорового образа жизни, СПИДа, развитие волонтерского движения, проведение круглых столов и лекций, бесед, организация профилактических дней, просмотр документальных фильмов, проведение конкурсов и мероприятий, приуроченных к «Международному дню борьбы с наркоманией», «Всемирному дню без табачного дыма», «Дню борьбы со СПИДом».

Наш колледж, как и многие другие, обладает большими возможностями для организации и проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности студентов. Высококвалифицированные преподаватели, совместно со всеми

субъектами города способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Целями профилактической работы являются:

- дать студентам объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание;
- сформировать у обучающихся четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость;
- содействовать формированию у обучающихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции;
- повышать правовую грамотность студентов;
- стремиться развивать у студентов умение сопереживать окружающим и понимать их;
- сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам;
- помочь социальной адаптации студента, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

Можно выделить **три основных направления работы** нашего колледжа по профилактике употребления психоактивных веществ:

**первое направление** — работа с обучающимися:

- воспитательная работа — повышение уровня культуры, организация разумного использования досуга студентов, развитие сети кружковых работ.
- просветительская работа — организация просмотров видеороликов, фильмов антинаркотической направленности
- инновационная форма — организация общения, обмена информацией в сообществе «Будущие педагоги против наркотиков» В Контакте

В колледже предлагается система кружковой работы разной направленности:

*гуманитарной* — «Литературная гостиная», «Мой край в истории страны». *Здоровьесберегающей* — «Практикум по естествознанию», «Обучение основам безопасной жизнедеятельности», «Организация хореографической работы с студентами»; *спортивные кружки* — настольный теннис, вольная борьба, волейбол, шахматы, баскетбол, стрельба, легкая атлетика, лыжи. *Оздоровительное воспитание* — пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек. В Реализации работы в данном направлении, в нашем колледже проводятся мероприятия для обучающихся, используются разнообразные формы и методы работы: *тематические классные часы*: «Наркомания — преступление против природы», «Очень опасные привычки»; *интернет-уроки*: «Вредная

привычка», «Наркомания — болезнь людей, не сумевших сказать: «Нет». Студенты, которые смотрели урок на портале «Жизнь без наркотиков» *классные часы с работниками здравоохранения* «Об изменениях в организме при воздействии на него психотропных веществ»; *круглые столы* «Свобода выбора — это уход от зависимости»; конкурсы плакатов, тематических стенгазет.

Ежегодно в период летней оздоровительной кампании студенты колледжа работают вожатыми, спорт инструкторами в детских загородных лагерях. Растет количество договоров о сотрудничестве колледжа с загородными детскими оздоровительными лагерями «Шифа», «Березка», «Орленок» «Профилакторий», «Юлдаш».

Активно развивается и волонтерское движение. Создан отряд «Живи с нами!», который пропагандирует ЗОЖ, путем проведения акций, флешмобов, направленный на распространение информации об опасности наркомании. Профилактическая акция стало традицией проведение антинаркотической направленности, приуроченной к «Всемирному дню борьбы с наркоманией» студентами колледжа в детских оздоровительных лагерях во время летней практики.

Ежегодно разрабатывается и реализуется в колледже план спортивных мероприятий. Студенты колледжа — постоянно участвуют в спортивных соревнованиях на уровне города и защищают честь колледжа на республике. Традиционными стали «Дни здоровья», направленные на пропаганду здорового образа жизни. Основная наша задача состоит в том, чтобы проводимые мероприятия носили комплексный и системный характер, т. е. работали на результат.

**Второе направление** — работа с педагогическим составом.

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики наркомании среди студентов на педагогических советах, производственных собраниях и на заседаниях наркопоста обсуждаются вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики наркотических веществ в образовательном учреждении», «Организация работы по предупреждению социального сиротства», «Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями студентов, общественностью, социумом», «Семья - фактор антинаркотического воспитания». Преподаватели обеспечиваются методическими пособиями и материалами.

**Третье направление** — работа с родителями.

Здоровый образ жизни, которому учат студента, должен реализоваться каждый день дома, т.е. закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому в колледже организовывается тесное сотрудничество с родителями и опекунами студентов. Проводятся собрания и лектории для родителей: «Наркотики: правовой режим и задачи борьбы с наркоманией», «Свобода или распушенность», «Мы за своих детей в ответе», на которых проводят беседы по профилактике антинаркотической

деятельности и пропаганде ЗОЖ с участием сотрудников ОДН, участкового инспектора, психологов, медицинских работников.

Мероприятия по профилактике вредных привычек проводятся и в общежитии. Целью такой работы является:

- .создать благоприятную социальную среду в общежитии;
- .организовать свободное время студентов вне занятий в колледже.

В общежитие проводятся традиционные мероприятия: «Давайте познакомимся», «Осенний бал», «Новый год», «День Влюбленных». Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества», «8-Марта», «Дню Победы», беседы по правилам внутреннего распорядка проживания в общежитии с агитацией к ЗОЖ, видео - лекции «Психологические состояния в наркотической зависимости», лекции «Когда нужна помощь психолога?» Беседы проводят воспитатель, руководитель физвоспитания, классные руководители.

С целью выявления студентов, склонных к употреблению алкоголя, наркотических веществ в течение учебного года в общежитии организовано график дежурства преподавателей в вечернее время с 21 – 22 ч.

В общежитии постоянно функционирует уголок НАРКОПОСТА. Где систематически обновляются информационные материалы. Также задействован студенческий совет, который активно принимает участие в профилактической антинаркотической работе.

В колледже действует система раннего выявления и учета несовершеннолетних студентов, находящихся в социально-опасном положении. Создан и работает Совет профилактики, который организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних: пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушающие устав колледжа.

Проводится разъяснительная работа среди студентов о вреде наркомании, алкоголя и табака о профилактических мероприятиях по недопущению распространения и употребления вредных веществ. Студентами нашего колледжа разработаны на интернет - сайтах сообщество «Мы педагоги – против наркотиков», распространены информационные буклеты и баннеры на уровне города.

В результате эффективного взаимодействия всех структур в нашем колледже не выявлено случаев употребления, хранения, распространения наркотических веществ студентами.

#### **Список использованных источников:**

1. stav.ranepa.ru «Скажем наркотикам - нет».
2. alattk.ru «Антинаркотическая профилактическая работа».

*Горловая М.С.  
Преподаватель, ГБПОУ ВО «Россошанский колледж  
мясной и молочной промышленности»  
Россия, г. Россошь*

## **Инновационная деятельность классного руководителя по формированию профессиональной ориентации обучающихся**

*Аннотация:* Главная цель деятельности классного руководителя является поиск и активное использование в своей работе современных, эффективных методов профессионально-личностного воспитания обучающихся. Предложенное в данной работе инновационное направление является достаточно актуальным и хорошо вписывается в образовательный процесс в системе СПО, формирует стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства, стимулирует и мотивирует студентов на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Система воспитательной деятельности классного руководителя направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Целью профессионально-личностного воспитания обучающихся является формирование творческого подхода, воли к труду, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального общения, нормам профессиональной этики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд важных задач, а именно:

1. Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии;
2. Воспитание осознанного отношения к труду и профессиональной деятельности;
3. Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков продуктивного взаимодействия с окружающими;
4. Развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование бесконфликтного общения;
5. Формирование самостоятельной познавательной деятельности;
6. Коррекция развития профессионально важных качеств обучающихся;
7. Развитие опыта творческой деятельности, умения проявить себя в коллективе и обществе.

Одним из инновационных направлений в решении поставленных задач является проведение мастер-класса на лабораторном занятии по дисциплине «Лечебное питание».

Мастер-класс – это, прежде всего, эффективное занятие, в ходе которого решаются учебно-воспитательные задачи на уровне современных требований. Он учитывает особенности и своеобразие общества, состояние педагогической науки и практики, подчиняется решению главной задачи – созданию условий для развития личности студента, его активного интеллектуального роста, качественного усвоения знаний и формирования на их основе умений и компетенций, стимулирования позитивных творческих начал, проявляющихся в устойчивом стремлении личности к самореализации и самосовершенствованию.

Мастер-класс на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимися. Основные преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание короткой теоретической части и индивидуальной или групповой работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Мастер-класс – это еще и возможность познакомить первокурсников с дисциплинами профессионального цикла, приобрести первоначальные теоретические сведения о выбранной специальности. Кроме того, выбранная форма проведения мероприятия позволяет создать тесное взаимодействие студентов 4 и 1 курсов, что способствует повышению интереса к выбранной специальности и мотивирует на достижение высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности.

Мастер-класс проводится студентами выпускных групп для первокурсников и состоит из 3 основных этапов: организационный, основной и заключительный. На организационном этапе группа делится на микрогруппы и получает индивидуальное задание, которое включает разработку нового блюда и кулинарного изделия, в соответствии с требованиями к выбранной диете. Для решения поставленной задачи студенты изучают литературные источники, включая интернет ресурсы, готовят проект рецептуры блюда, кулинарного изделия и разрабатывают технико-технологические карты.

Основной этап включает в себя практическую отработку нового диетического блюда и демонстрацию своих профессиональных навыков и умений в приготовлении кулинарных изделий перед студентами первого курса. Первокурсники могут не только наблюдать за технологическим процессом приготовления, но и принять в нем непосредственное участие под руководством преподавателя и студентов 4 курса, а так же оценить качество готовых кулинарных изделий по органолептическим показателям на заключительном этапе занятия.

В настоящем учебном году был проведен мастер-класс сразу по двум дисциплинам «Лечебное питание» и «Психология профессиональной деятельности», на котором будущие выпускники не только показали свою профессиональную компетентность в приготовлении блюд и кулинарных

изделий, но и научили гостей правильным способам повышения стрессоустойчивости организма. Кроме того, на мероприятие приглашались ученики средней общеобразовательной школы, что позволило совместить воспитательную и профориентационную работы. Будущие абитуриенты с интересом наблюдали за работой студентов 4 курса, задавали вопросы и с большим удовольствием приняли участие в дегустации готовых блюд и изделий.

Таким образом, использование в воспитательной работе мастер-классов по дисциплинам и профессиональным модулям, способствует повышению интереса к выбранной профессии у первокурсников, дает возможность более близко узнать особенности специальности, помогает диагностировать и корректировать профессионально-психологический профиль студента, как будущего специалиста, формирует стремление к постоянному развитию профессиональных способностей, мастерства, а так же повышает компетентность преподавателя.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся М. 2004. - 278 с.
2. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа. – ВОИПк и ПРО Воронеж, 2007- 180с.

*Капустянская Т.А.,  
почётный работник СПО РФ,  
преподаватель Бутурлиновского филиала  
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»  
Россия, г. Бутурлиновка*

## **Помочь понять себя**

*Аннотация: текст для выступления на методическом объединении классных руководителей по адаптации первокурсников.*

*Ключевые слова: воспитание, мотивы, потребностно-мотивационная сфера студента, чувство собственного достоинства, вера в себя, афоризмы, притчи, метафоры.*

Спросил Молоток у Моря: «Отчего камни на твоём берегу такие гладкие? А я свои, – сколько ни бью, – всё острые и колючие...».

«А я их ласкаю!» – ответило Море.

*Притча*

Каждый классный руководитель болеет душой за результаты своей педагогической деятельности, за то, как помочь своим воспитанникам понять себя и правильно построить свою жизнь в согласии с совестью, с пользой для окружающих.

Вот и мне очень хочется, чтобы мои выпускники были умными, добрыми, воспитанными, могли находить достойный выход из любой ситуации, научились понимать и чувствовать ценностное содержание жизни, помогали друг другу в случае такой необходимости.

Нельзя не согласиться с мнением известного психолога Л.С. Выготского, утверждающего: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого». То есть ни один педагог по одному собственному желанию не может сделать воспитуемого хуже или лучше, чем он есть. Мы можем лишь в некоторой степени создать условия, чтобы студент сам захотел стать таким, каким бы нам хотелось. Педагог – это только помощник, советник, воспитатель пока ещё слабых духом юных сердец, защитник своих воспитанников в коллизиях студенческой жизни. Не архитектор, не инженер, не начальник. Если педагог хочет, чтобы его воспитанники были хорошими, необходимо делать всё, чтобы студенты хотели быть таковыми, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках, чтобы они для будущей своей жизни и профессиональной деятельности усвоили известную истину: воспитывать – значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими.

Надо воспитывать не поведение и сознание, а мотивы и потребностно-мотивационную сферу студента. Самым воспитанным можно назвать лишь того человека, которому и в голову не придёт мысль опоздать,

украсть, солгать, ударить, вырвать страницу из библиотечной книги, как бы ни была трудна та или иная жизненная ситуация.

Студента не стоит переделывать. Его важно принимать таким, каков он есть, более того, каким мы хотели бы его видеть. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Так как удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, должен, прежде всего, сам воспитанник. Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребёнку ещё в период школьного ученичества – это чувство собственного достоинства, веру в себя, что он знает, умеет и способен. Человек перестаёт чего-то хотеть, когда понимает, что он не может, не способен. Только добро порождает добро, как завещал нам великий педагог В.А. Сухомлинский.

Многолетняя работа со студентами убедила меня в том, что традиционными нотациями и назиданиями ничего не достигнешь. Лучше всего помогают душевные индивидуальные беседы, собственный пример, вера в положительные качества каждого человека. Поэтому стараюсь меньше ругать своих девушек, а больше хвалить и убеждать их в том, как ту или иную ошибку предупредить или исправить.

Большим подспорьем в воспитательной работе служат афоризмы, притчи и метафоры, представляющие собой мощный инструмент обучения. Их магическая сила заключается в том, что они создают вокруг человека ауру психологической защищённости, позволяют увидеть позитивные перспективы в своей жизни, укрепить надежду и веру, найти жизненные ресурсы в себе.

Можно часами излагать своё мнение по какому-либо поводу, но вряд ли его кто-нибудь запомнит или просто обратит на него внимания. А стоит использовать в речи уместную остроумную фразу – и собеседник мгновенно заинтересовывается нашим суждением, живо включается в разговор и надолго запоминает беседу.

Пытаясь систематизировать свою работу с целью уйти от спонтанного увлечения афоризмами, попросила всех преподавателей, работающих в моей группе, помочь мне провести небольшое исследование: ежедневно на каждом учебном занятии на доске записывать тот или иной афоризм культурно-нравственного содержания из предложенного мною списка, ничего не поясняя и не навязывая студентам своего мнения. Эта работа продолжалась почти два месяца. Вначале студенты удивлялись и пытались выяснить причину столь частого предъявления им мыслей великих людей. Затем многие из них стали записывать предложенные мудрые мысли, обсуждать их смысл, хотя никто не побуждал к этому.

Наиболее интересны варианты высказываний студентов в проведённом впоследствии анкетировании о влиянии на них предложенных фраз: «Заставили задуматься», «Вызвали интерес», «Повлияли в хорошую сторону», «Они подходят к разным жизненным ситуациям» и др.

Формы возможного использования афоризмов, притч и метафор в деятельности педагога достаточно многообразны и ограничены только его собственной фантазией. Их можно рассказать в качестве примера во время

свободного общения; использовать в качестве эпиграфа к беседе; применить как средство короткого отдыха во время учебного занятия; использовать для организации дискуссии; написать на поздравительной открытке и подарить студенту, тем самым отметив и закрепив его успех; рассказать в начале родительского собрания, формируя атмосферу взаимного доверия и способствуя установлению контакта и т. п.

Афоризм, подсказанный воспитуемому в нужный момент, подталкиваем его к осмыслению своего поступка, чувства, помогает найти решение любой проблемы. Тем самым афоризм превращается в нравственную опору. Осмысливая опыт, накопленный человечеством и заключённый в слове, воспитанник получает инструмент управления собственным поведением и оценки действий окружающих с позиции нравственности.

Используя афоризмы великих людей, студенты обогащают своё сознание и интеллект, развивают воображение, воспитывают философский взгляд на жизнь и события, которые происходят вокруг, пытаются избежать множества ошибок, следуя опыту мудрецов, переданному нам в сжатой форме.

#### **Список использованных источников:**

1. Большая книга пословиц и поговорок, загадок, потешек. – СПб.: Ленинградское издательство, 2008. – 416 с.
2. Великие мысли великих людей: в 3-х кн. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 288 с.
3. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся посредством использования афористических изречений / Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 21 – 25.
4. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. Аникина; Предисл. В. Аникина; Сост. Ф. Селиванов; Б. Кирдан; В. Аникин. – М.: Худож. лит., 1988. – 431 с. (Классики и современники. Рус. классич. лит-ра)
5. Сафронова Е.М. О роли афоризмов в воспитательном процессе // Завуч. – 2004. – №8. – С. 150 – 158.
6. Соболева О.В. Беседы о чтении (К проблеме понимания текста) // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №6. – С. 3 – 9.
7. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2007. – 320 с.
8. Суждения, мысли. Афоризмы // Спутник классного руководителя. – 2008. – №2. – С. 121 – 122.

*Корякина Л.Л*  
*Преподаватель ГБПОУ ВО «Павловский техникум»*  
*Россия, Воронежская область, г. Павловск*

## **Обобщение опыта работы куратором**

*Аннотация: Статья предназначена для преподавателей СПО, являющимися кураторами групп. Представлен опыт работы с группой и личный взгляд на систему воспитания.*

*Ключевые слова: куратор, группа, система воспитания.*

Я – куратор, учитель,  
Люблю свой предмет –  
Мир открытий, законов и знаний!  
И считаю, что в жизни  
Свой личный пример-  
Есть основа основ воспитания!

Я являюсь куратором группы М-42 Павловского техникума, в группе 25 юношей, обучающихся на специальности «Механизация сельского хозяйства». Все они очень разные: высокие и еще маленькие, нерасторопные и подвижные, спокойные, тихие и взрывоопасные, «хорошисты» и «не очень», есть даже подростки с нелёгкой судьбой, но я их всех очень люблю. Они – мои родные, моя гордость и слабость. Я несу ответственность за их воспитание. Я – куратор!

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть куратором. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была сложна эта деятельность, она, несомненно, нужна студентам, поскольку основное структурное звено в техникуме - это группа. Именно в ней зарождается интерес к учебе, выбранной профессии, формируются социальные отношения между студентами. Группа представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии студентов, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности студентов в группе, координатором воздействий был и остается куратор.

Задача куратора - создавать условия для саморазвития студентов. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое

уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

В словаре воспитание описывается как ПРОЦЕСС СИСТЕМАТИЧЕСКОГО целенаправленного ВОЗДЕЙСТВИЯ на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. Понятно, что без системы никак.

Я не подалась ни в одну из известных мне систем. И вместе с тем мой процесс воспитания – это структурированная, крепкая система, которая:

— ЭКЛЕКТИЧНА (собирательна). Я изучаю различные системы и отбираю для себя и своей группы лучшее, то, что представляется максимально эффективным;

— ГУМАННА НА 100%. Я пропагандист ненасильственного экологичного общения;

— СОСТОИТ В ПЛАНОМЕРНОМ РАЗВИТИИ у ребенка качеств и навыков, которые я считаю важными. В этом случае самым большим авторитетом для меня являюсь я сама. И если то, что я наблюдаю в той или иной системе воспитания, откликается внутри, я беру это в свой педагогический инструментарий.

Самый устойчивый табурет – трехногий. Поэтому моя система воспитания стоит на трех столпах. Вот они:

#### 1. Любовь и уважение

Любовь и уважение по отношению к детям надо проявлять, а не только чувствовать. Особенно важно ее проявлять именно тогда, когда этого хочется меньше всего, когда хочется кричать, бушевать, наказывать и т.д.

#### 2. Доверие

Это следующий столп, на котором стоит не только моя воспитательная система, но который в принципе является основой любых отношений.

Если меня спросят, что я больше всего боюсь потерять, я скажу, что это доверие моих детей. Это то, о чем я забочусь особенным образом, с двойными, тройными, стократными усилиями. Это то, что для меня важнее всего на свете.

Доверие – удивительное явление. Оно может быть крепче камня, и вместе с тем оно уязвимо, как ничто другое в ваших отношениях. Выстраивается доверие неделями, месяцами и годами, а потерять его можно... вмиг. Я вижу подтверждение этой мысли в словах великого педагога А.С. Макаренко: «Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания».

#### 3. Личный пример и авторитет

Еще один столп, который помогает мне структурировать процесс воспитания.

В основе нашего недовольства результатами воспитания во многих случаях лежит одна из двух глубинных причин:

1. слишком много любви и мало авторитета (в том числе границ),
2. слишком много авторитета (даже авторитарности), много границ и значительно меньше проявленного доверия.

Любовь должна идти рука об руку не только с доверием, но и с нашим авторитетом.

А это значит, что нам необходимо усиливать себя как личность. Авторитет – это прежде всего сильный духом, за которым ребенку хочется идти добровольно.

И снова обращаюсь к великому педагогу: «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение».

Систему воспитания в группе я строю с учётом возраста студентов, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Стараюсь привлечь к активному участию в различных техникумовских и классных мероприятиях всех студентов группы. Особое внимание уделяю студентам «группы риска». Стремлюсь создать условия для развития у воспитанников творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Особое внимание в работе со студентами сейчас уделяю воспитанию толерантности – умению терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участвовавших актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов.

Наша группа - это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в техникуме и вне ее. День спорта, праздник Победы, традиционные соревнования «А ну-ка, парни» в которых мы принимаем участие. Ребята станут действительно настоящими защитниками Отечества.

В таких делах и формируется коллектив, и воспитываются патриоты.

Работа куратора не проста: все педагоги знают, что куратор ответственный «за всё», и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами.

Мне в жизни повезло с учителями, а им со мной? На этот вопрос я отвечаю сама себе каждый день, приходя в класс, но мой личный и самый

строгий судья (мое «я») не всегда выносит мне оправдательный приговор... Но я стараюсь! И верю, что в жизни своих учеников я тоже оставлю светлый след, тоже сыграю важную роль, роль Учителя и Куратора!

#### **Список использованных источников:**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
2. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2016. - 176 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/ А.С.Макаренко; Предисл. А.Лиханова.-Москва: Молодая гвардия, 1985.-640с.

УДК 377

**Крикунов М.С.**  
**Преподаватель ГБПОУ ВО «**  
**Воронежский политехнический техникум»**  
**Россия, г.**  
**Воронеж**

### **Роль куратора для студентов СПО**

*Аннотация: Статья предназначена для преподавателей СПО, являющимися кураторами групп. В данной статье речь пойдет о роли куратора для группы студентов СПО. Будут раскрыты цели, определены основные направления деятельности.*

*Ключевые слова: куратор, воспитание, студенты, группа, система среднего профессионального образования, преподаватели.*

В настоящее время в обществе жизненно важным условием является качественная подготовка человека, который способен развиваться и творить. Человеку необходимо стать активной личностью, которая должна впоследствии выбрать для себя приоритеты в жизни.

Особенную роль для студентов СПО должен играть куратор группы. Группа студентов при грамотной работе куратора становится дружным и организованным сообществом. Куратору необходимо слепить такую группу, каждый представитель которой мог бы преодолевать различного рода трудности в процессе обучения. Также студентам следует выполнять немало научных, трудовых и прочих задач, стоящих перед ними в течение всего обучения.

Воспитанием студентов в СПО занимается не только назначенный куратор, но и остальные преподаватели, проводящие занятия в группе. Тем не менее, ведущую роль в воспитании группы занимает именно куратор. Деятельность куратора заключается в обучении и воспитании студентов группы. Кураторская деятельность является крайне ответственной и незаменимой, поскольку при правильном выполнении обязанностей она перерастает в качественное взаимодействие между преподавателями и студентами. В результате продлевается огромная учебно-воспитательная работа со студентами.

Благодаря аналитике ученых и большому объему работы преподавателей по практике стали ясны функции, которые выполняет куратор группы. В СПО и вузе есть план деятельности кураторов и определены их ведущие обязанности.

В различных словарях по русскому языку понятие «куратор» описывается как попечитель, опекающий. До революции 1917 куратором являлся попечитель вуза, который отвечал за его деятельность. В некоторых других словарях куратор-человек, выполняющий функции помощника и наблюдателя. Л.М. Васильева считает, что куратор группы студентов-человек, который занимается воспитательной деятельностью в университете и является посредником между профессией, обществом и студентом в системе ценностных отношений через различные виды работы коллектива студентов. Она считает, что куратор должен помогать развиваться каждому члену группы и отстаивать интересы студентов.

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, что куратором является педагог, помогающий студентам. В трактовке нынешнего времени куратор-менеджер, делающий все для того, чтобы добиться конкретно поставленных задач. В результате его значение увеличивается.

В.П. Зелеева в одной из своих статей «Совершенствование работы кураторов студенческих групп» выделила следующую классификацию:

1. Куратор-человек, дающий важную информацию для студентов группы. Он не лезет в отношения между ними и выступает как «информатор».

2. Куратор как человек, занимающийся улучшением взаимоотношений в группе благодаря различным мероприятиям во внеучебное время. Ему в этом помогает староста группы. Куратор старается, чтобы в группе сложилась доброжелательная атмосфера. Он выступает в данном случае как организатор.

3. Куратор действует как человек, оказывающий помощь и идет на контакт с каждым студентом группы. Он выслушивает все, что они говорят и поддерживает советом. Здесь куратор-«психотерапевт».

4. Зачастую куратор выступает в качестве родителя для студентов. Он осуществляет контроль и решает множество трудностей у студентов в процессе обучения.

5. Куратор принимает активное участие в жизни группы. Выступает в качестве «друга» группы. Он пользуется уважением. Однако в сложный момент куратору будет непросто требовать со студентов.

6. Куратор не знает своих функций и не занимается своей работой. Часто не следит за группой студентов. Он выступает в качестве «студента».

7. Куратор уведомляет руководство факультета о пропусках пар студентами. Еще он говорит студентам о недовольстве руководства. Он осуществляет контроль в роли «администратора».

Все вышеуказанные виды понемногу должны сочетаться в кураторе. Тогда он будет идеальным наставником. Для решения задач в период обучения и улучшения процесса воспитания назначается куратор.

Куратор должен развить у группы желание осваивать будущую профессию, привить важнейшие навыки, культуру общения в коллективе. У студента должны возникнуть адекватные взгляды на жизнь. Он должен понимать роль профессии для современного общества.

Куратор должен ознакомить группу с тем, как строится процесс обучения. Он дает ознакомиться с Законом об образовании и прочими необходимыми документами. Куратор помогает студентам в учебном процессе и советует улучшать самообразование, заниматься самоанализом и самовоспитанием.

Установлением постоянного контроля посещаемости и успеваемости студентов, взаимоотношениями группы и преподавателей занимается куратор. На первом курсе необходимо заострить внимание на привыкании студентов к требованиям преподавателей и условиям обучения.

Куратор делает все, чтобы создать дружный коллектив, старается выявить наиболее активных студентов, способных творить в процессе обучения. Он стремится к активности и помощи в группе. Куратор помогает активу группы при проведении мероприятий и вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Старается привлечь группу к активной жизни вне обучения и совместным поездкам.

Куратор ведет классные часы и беседы о том, что нельзя курить и употреблять спиртные напитки и наркотики, нарушать закон и постоянно вести здоровый образ жизни.

Куратор должен работать с каждым студентом персонально. Ему необходимо знать многое о жизни студента, чтобы на основании этого строить свою работу.

Деятельность куратора осуществляется по следующим аспектам воспитания студента:

- развитие человеческих качеств (доброты, толерантности, помощи другим людям и т.д.), развить умение общаться культурно как в группе, так и с другими людьми;

- воспитание трудолюбия и ответственного отношения к работе и жизни;

- формирование мнения о здоровом образе жизни и желании создать хорошую семью;

- научить уважать законы страны, работать в коллективе, понимать ответственность перед собой и обществом;

- прививать чувство патриотизма и толерантности к гражданам своей страны и к иностранцам;

развитие и выявление таланта, задатков и их использование в различных видах деятельности;

формирование у студентов самооценки, уважительного отношения к себе и обществу в целом.

Любой организации необходим качественный работник, который может адаптироваться к любым условиям труда, способный достигать новых высот и выполнять все задачи.

Куратор СПО должен помочь развить у студента все вышеперечисленные качества, чтобы тот смог стать превосходным специалистом и хорошим человеком.

#### **Список использованных источников:**

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988.
2. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой. М., 1993.
3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
4. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2002.
5. Манузина Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). С. 110.

УДК 37.035

**Мацаева О.В.**  
**преподаватель ГБПОУ ВО**  
**«Воронежский юридический техникум»**  
**Россия, г. Воронеж**

### **Студенческое волонтерство в воспитательном процессе СПО**

*Аннотация: в статье рассматривается студенческое волонтерство как важный аспект формирования личности студента в воспитательном процессе СПО.*

*Ключевые слова: воспитательная работа, студенческое волонтерство.*

«Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования», - так говорил Фёдор Михайлович Достоевский. Люди, не испытывающие этих чувств, духовно беднее остальных. Каждый из нас в

силах оказать другому посильную помощь, но, несмотря на это многие стоят «в стороне». Но, ведь в жизни всё возвращается, сегодня не помог ты, но как знать, может завтра, ты сам будешь нуждаться в поддержке и твёрдом плече...

Добровольный и посильный труд помогает развивать внутри себя личность. Мало называться человеком. Необходимо самосовершенствоваться, развиваться не только физически, но и духовно.

Волонтёрская деятельность является одной из основных в воспитательной работе любого образовательного учреждения системы СПО, а также нашего техникума и, конечно, в моей воспитательной работе, как куратора группы. И это, конечно, не случайно. Во – первых, подготовка специалистов по социальной работе и социальному обеспечению невозможна без развития социального партнёрства, во-вторых, наш техникум является социально-ориентированным, в – третьих, считаю, что воспитатель должен будить струны души обучающихся, затрагивать их самые глубокие звуки. А что, как не безвозмездное оказание помощи нуждающимся, может помочь педагогу воспитать у подрастающего поколения, такие принципы и моральные устои, которые развивают и затрагивают чувства сострадания, сопереживания, благодарности, толерантности, доброты. И последнее, волонтерство для меня лично, стало давно моим кредом, двигателем моих всех начинаний, лучиком, который ведёт меня по жизни.

Основными целями нашего студенческого волонтерства являются:

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- опыт работы в определённой сфере;
- возможность применить знания на практике;
- помощь личностному и профессиональному развитию личности;
- реабилитация людей с ограниченными физическими

возможностями социально незащищенных категорий населения.

Добровольчество всё больше распространяется в различных слоях общества, в многочисленных сферах, охватывает большинство активного населения страны. Меня радует тот факт, что именно среди молодёжи и студенчества рождаются, растут и развиваются многочисленные организации и объединения, связанные с таким родом деятельности. Что же привлекает молодёжь к участию в такой работе? Говорят, сейчас всё измеряется деньгами, но волонтер- человек, оказывающий содействие без какого-либо корыстного умысла. Может, волонтерам, государство выделяет какие- то дополнительные льготы, предоставляет гарантии? Ну, если только при поступлении в ВУЗ, дополнительные 5-10 баллов. Вряд ли для кого – то это существенный мотиватор, идти регулярно, в свободное время, и выполнять безвозмездную работу. Может, за оказанную помощь, ставят оценки, как на экзамене, таким образом, повышая рейтинг студента? В моём опыте таких случаев я не припомню. Тогда, что заставляет молодого человека тратить своё собственное время и приходить на помощь? Отвечу словами моей студентки: «Когда сквозь боль и слёзы у

больного ребёнка появляется на губах улыбка, когда он начинает идти с тобой на контакт, когда он ждёт твоего прихода - вот это дорогого стоит. И никакими наградами и деньгами это не купишь». Значит, наши студенты начинают понимать, что в жизни должен быть определённый смысл, ради которого хочется жить и творить добро.

У всех ребят, кто впервые сталкивается с добровольчеством, возникает вопрос: «На что или на кого направлена волонтерская деятельность?» Скажу кратко: «Добро не имеет границ». На сегодняшний день волонтеры оказывают активное содействие: детям по каким-либо причинам, оставшимся без родителей; людям с ограниченными возможностями здоровья; малоимущим семьям; пожилым людям, ветеранам войны и труда, а также бездомным животным. Всё большие обороты набирает экологическое волонтерство. Современный мир ставит перед молодым человеком новые задачи: оказать помощь планете, на которой мы живём, сохранить и защитить её для будущего. Раздельный сбор мусора, участие в экологических акциях, сбор пластика в рамках акции «Крышка-малышка», участие в «Экофестах» - всё это заставляет студента быть не просто прохожим на этой земле, а быть гражданином и профессионалом с активной жизненной позицией.

Особые условия работы образовательных учреждений в дистанционном формате в начале этого года, а также проведение учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, открыли и новые возможности для студенческого волонтерства. Это и различные благотворительные флешмобы, онлайн- акции в поддержку нуждающихся детей и стариков, это и общение посредством проведения онлайн-викторин, концертов для закрытых в период пандемии интернатов, участие во Всероссийской акции «#Мы вместе». Этот сложный период дал возможность почувствовать всем нам единение душ, боль и неспособность другого человека даже на расстоянии, неразрывную связь поколений, подставить плечо и поддержать тех, кому помощь жизненно необходима. И именно молодёжь, студенчество – первые откликнулись на оказание такой помощи нуждающимся во всех регионах страны.

Волонтерская деятельность, как и любая другая имеет свои особенности:

- взгляд на других людей и их проблемы «изнутри»;
- воспоминания и впечатления — эмоциональная подзарядка на весь год вперед;
- знакомства, которые могут перерасти в долгую дружбу;
- освоение новых видов деятельности, в том числе творческой;
- участие в проектах значимых для общества.

Данные характеристики подчёркивают социальную значимость и высокую степень социализации этой деятельности, что является немаловажным фактором формирования личности молодого человека в нашем современном информационном веке.

Как - то своим студентам, я задала вопрос: «Чего бы они желали взамен оказания помощи?». В результате были выявлены следующие ответы. 50% студентов считают, что волонтерскую деятельность государство должно поддерживать в виде поощрения (бесплатные билеты в театры, концерты, путевки в дом отдыха), 30 % считают, что государство должно предоставлять льготы, 10% считают, что должны присваивать звания и остальные 10% -должны премировать. Но в целом ребята сказали, что участвуя в добровольческих инициативах, они не ждут особого признания, это дело не для вознаграждения, это дело - для души.

Следует отметить, что за последнее время возникает потребность в совершенствовании волонтерской деятельности, а именно:

- внедрение волонтерства в школах (среди 7-11 классов), осуществление преемственности в образовании;
- активная пропаганда волонтерской деятельности;
- полностью отказ от волонтерской деятельности принудительного характера;
- соблюдение основополагающего принципа волонтерства- «добром за добро».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что добровольчество и волонтерская деятельность в учебно-воспитательном процессе системы СПО не должна быть спонтанной. Она должна быть ориентирована на достижение конкретных целей и результатов, которые обусловлены природой этого социального феномена. Волонтерство способствует развитию чувственной, эмоциональной сферы личности, формирует и изменяет ее ценностный мир, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность. Волонтерство можно охарактеризовать как социализацию личности, задачами которой являются формирование элементов вовлечения молодого поколения в разнообразную общественную деятельность, направленную на усовершенствование качества жизни населения, поддержка государства в решении его социальных задач, стимулирование высокочеловеческой ориентации, общественной деятельности с различными целевыми группами и категориями населения. Участие в волонтерской деятельности – это необходимая помощь личностному и профессиональному развитию студента, открытие его новых возможностей для самореализации.

#### **Список использованных источников:**

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики/ Н.И. Горлова и др., М.: ИТД «Перспектива»,2016.- 170 с
2. Лаврентьев А.В., Шарахина Л.В. , Юдин А.А. Внедрение волонтерской практики в образовательный процесс: учебное пособие. СПб.: СПбГЭУ, 2014.- 65с

**Несенюк Т. И.**  
**Заместитель директора по ВР**  
**ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж»**  
**Россия, Воронежская обл., г. Богучар**

## **Организация воспитательного процесса в СПО**

*Аннотация: в данной статье автором отмечается, что воспитательная работа колледжа на данный момент требует серьезного осмысления и выстраивания целенаправленной системной деятельности. В этой связи создана новая долгосрочная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся, главной целью которой является создание социокультурной среды, направленной на формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся. Главную задачу автор видит в развитии мотивации студентов к осмысленному достижению максимальных результатов в своей деятельности, а также пониманию позитивных целей и вытекающих из них задач. Все участники процесса воспитания должны осознавать свою роль в команде и понимать собственную заинтересованность в общем деле.*

*Ключевые слова: компетенция, социокультурная среда, социальное партнерство, социализация.*

Разговор о методике организации воспитательного процесса в нашем учреждении я хотела бы начать с особенностей, которые, скорее всего, в каждом учреждении СПО непременно должны учитываться при выстраивании системы воспитательной работы.

Наш колледж был создан постановлением правительства Воронежской области от 12.07.2019 года № 690 и начал свою работу в качестве самостоятельного юридического лица с 09.01.2020 года, а обучающиеся Богучарского филиала «ВГПГК» (Воронежского государственного гуманитарно-промышленного колледжа) были переведены в новое учебное заведение. Целостная картина воспитательной работы в новом учреждении на данный момент не сформирована и требует нового взгляда на ее развитие и систематизацию.

Наш колледж является уникальным в своем роде учреждением среднего профессионального образования в г.Богучар и играет важную роль в жизни города и области. Он способствует развитию социальной инфраструктуры территории, значительно удаленной от областного центра, позволяет повысить эффективность адресной подготовки кадров для близлежащих районов.

К сожалению, воспитательная работа до сих пор не являлась целенаправленной системной деятельностью, а лишь набором не связанных

между собой мероприятий. Когда колледж был филиалом ВГПГК, то воспитательная деятельность в основном сводилась к проведению праздничных мероприятий и строилась на реализации таких направлений, как культурно-творческое и спортивное, а также на исполнении комплексных профилактических мероприятий и мероприятий, рекомендованных головным колледжем.

Все эти проблемы создали потребность в новой программе воспитания, построенной на профессионально-личностных компетенциях. В первую очередь, мы говорим в этой связи о необходимости создания целенаправленного воспитательного пространства. Учитывая потребности нового учреждения и используя опыт образовательных организаций, на основе которых оно создано, нами была разработана программа профессионального воспитания и социализации обучающихся. Надеюсь, что сама идея реализации и характер мероприятий позволит нам комплексно решить существующие проблемы и активизировать все сферы воспитания. Наша программа уникальна тем, что в ней используется технология будущего: когда становится важно не то, что ты запомнил, а то, что ты понял, осознал и воплотил в жизнь.

Современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на навыки и компетенции взамен мгновенно устаревающих знаний – требуют обновления содержания воспитания и социализации в современной профессиональной образовательной организации.

В ходе проведенного анализа социальных проблем молодежи в Воронежской области нам удалось выявить особенности социализации и воспитания обучающейся молодежи. Есть над чем задуматься и с чем работать. В центре внимания изменение ценностей, происшедших в сознании молодежи, впрочем, как и всего российского населения. Приоритет духовных ценностей сменился приоритетом материального благополучия и социальной состоятельности. Для молодежи образец успеха – это: деньги – качественное образование – власть. А для сельской молодежи самое важное – уехать из села, их образец успеха: город – рабочее место – деньги. Эти стратегии поддерживаются образами успеха, предлагаемыми СМИ. Анализ результатов исследования, посвященного рынку труда молодых специалистов Воронежской области, свидетельствует, что молодежь является наиболее активной частью трудовых ресурсов. Тем не менее, молодежь является одной из наиболее проблемных для трудоустройства групп на рынке труда. Отчетливо проявляется доминирование материальных ценностей над духовными. Это выразилось в наличии современных потребностей молодежи: качественного образования и материального благополучия, достижение профессионального статуса. Путь решения данной проблемы заключается в диалоге работодателей и сферы профессионального образования. Необходимо изучать рынок труда, методически правильно прогнозировать

его развитие, что позволит вести подготовку необходимых специалистов в сфере профессионального образования. Реализация приоритетных национальных проектов в области является одним из основных путей решения социальных проблем молодежи.

Мы считаем, что данная программа обеспечит устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, посредством вовлечения обучающихся в активную работу во всех сферах воспитания, повысит живой интерес у студентов к самому процессу воспитания и обучения, улучшит посещаемость занятий, сформирует заинтересованность в профессиональном совершенствовании и позволит реализовать нашу главную цель: **создать социокультурную среду, направленную на формирование необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся.**

Разумеется, я знаю все больные места своей программы. Она не апробирована, не основывается на проверенном опыте других учреждений СПО. Она создана на основании детального анализа проблем, свойственных нашему учреждению и коллективного поиска путей их решения.

Как и ожидалось, старшекурсники, не привыкшие к системной воспитательной работе, встречают новые идеи в «штыки», они не готовы сегодня тратить личное время на проекты, которые не мотивируют к заработку. Выше, когда шел разговор об образце успеха для молодежи, мы вывели с вами формулу, в которой основополагающей составляющей участия в любом деле современных молодых людей являются деньги. Поэтому надеюсь, что бизнес ориентирующее направление будет интересно многим нашим обучающимся. По результатам проведенных организационных собраний в группах 1-2 курса уже сейчас можно сделать вывод, что даже малое материальное вознаграждение будет мотивировать ребят больше, чем, например, предполагаемая по результатам стратегической комплексной онлайн-игры «Сокровища поколений» поездка по памятным местам. Имидж и сплоченность группы, коллективная заинтересованность в победе, к сожалению, пока у наших студентов не в приоритете. Поэтому уже сейчас надо думать, каким образом объединить все 7 основных проектов, составляющих нашу программу, чтобы личная заинтересованность и командная победа давала возможность удовлетворить еще и материальные амбиции студентов. Поэтому мы занялись трудоустройством подростков, целью которого станет привлечение их к общественно-полезному труду. Реализация таких проектов, как «Творческое обустройство территории, прилегающей к зданию колледжа», «Создание материальных условий для воспитательной деятельности» «Создание общественных объединений» будет во многом основываться на направлении «трудоустройство».

Так как до сих пор в образовательных учреждениях, на основе которых создавался колледж, не было общежития, то мы определили для себя первоочередной задачей – создание условий для развития

воспитательной работы через открытие общежития. Иногородные студенты физически не могут посещать кружки, участвовать в досуговых мероприятиях, так как полностью зависят от графика движения автобусов. Волонтеры-преподаватели в течение летних месяцев проделали колоссальную работу по ремонту спального корпуса, который прилегает к нашему зданию. Надеемся вскоре начать заселение в общежитие наших студентов, а потом с их помощью будем продолжать расширять возможности по заселению в общежитие всех нуждающихся. В этой связи у нас появится еще один орган самоуправления – Совет общежития, мы активизируем воспитательную деятельность через кружки, секции, клубы и другие общественные объединения. Это дает нам право сделать вывод о тесной взаимосвязи наших проектов, их логичности и практичности.

В то же время, приветствуя и поощряя желание ребят зарабатывать деньги, мы просто обязаны научить их работать качественно, понимая, что результат собственного труда должен приносить удовлетворение и представлять собой продукт завершенной деятельности. Важен творческий подход к решению любой проблемы, предвидение результата и стремление к максимально качественному процессу его достижения.

Считаю слабым звеном на сегодня в нашем колледже студенческое самоуправление. По итогам прошлого года Совет обучающихся не сумел показать себя действующим, инициативным и организующим органом. Конечно, мы должны учитывать объективные причины: дистанционное обучение в течение почти четырех из шести месяцев 2-ого полугодия и вытекающие отсюда сложности.

Прежде всего мы решили предоставить Совету обучающихся новые возможности для саморазвития и отдельную территорию (кабинет Совета обучающихся). Сейчас мы работаем над созданием медиа-центра. Хотим, чтобы сами обучающиеся сосредоточили в своих руках основную информационную деятельность (создание и верстка газеты «Планета «Юность», организация работы видеомонтажной, создание новостного канала для видеорепортажей из каждой учебной группы, администрирование сайта «Совета обучающихся» и регулярное обновление информации, также систематическое предоставление информации на официальный сайт колледжа). Планируем, что работу медиа-центра в качестве директора возглавит наш студент, он же проведет собеседование с представителями групп, определит порядок обучения азам журналистской работы. Обучение будет организовано с помощью нашего социального партнера – редакции районной газеты «Сельская новь».

История нашего учреждения началась проектом «В будущее колледжа с именем Шолохова» неслучайно. В здании, в котором расположился наш колледж, в начале 20 века на протяжении 3 лет в мужской классической гимназии обучался будущий великий писатель, поэтому шолоховскими традициями пропитаны стены нашего учреждения. Тема Шолохова всегда здесь звучала, и мы хотим, чтобы

у нас она зазвучала еще уверенней. Таким образом, литературная научно-исследовательская деятельность будет одним из важных направлений нашей воспитательной работы. Здесь имеет место точка отсчета (присвоение колледжу почетного имени) и стремление к познанию бесконечного творческого наследия, связанного с этим великим именем. Именно поэтому мы начнем подготовку экскурсоводов музея им. М.А.Шолохова, переданного нам в наследство нашими предшественниками (сиротским учреждением, которое находилось в здании колледжа с 1963 по 2017 год). К очередному дню рождения писателя мы планируем на базе колледжа провести региональную научно-практическую конференцию «М.А.Шолохов в современном мире». Также, работая в этом направлении, мы будем развивать творческие связи с Домом-музеем М.А.Шолохова, в станице Вешенская. Начало такому сотворчеству уже положено нашим участием во Всероссийском конкурсе литературно-ландшафтного дизайна по произведениям русской классической литературы, в котором мы заняли 1-е место и получили гран-при конкурса.

Мы начинаем развивать творческое сотрудничество, разрабатываем договора творческого социального партнерства с краеведческим музеем г.Богучар, с районным поисковым отрядом «Память», с редакцией районной газеты «Сельская новь», с НКО «Центр коммерческой поддержки», с советом ветеранов, с комбинатом по благоустройству г.Богучар, а также с нашими потенциальными работодателями.

Я понимаю, что гладко все получается только на бумаге. Мое ежедневное планирование, в лучшем случае, реализуется только на 50%, так как возникают непредвиденные проблемы, плюс все новые и новые внутриведомственные задания и информации, а также бесконечные конкурсы всевозможных уровней. Конечно, учреждению нужен рейтинг, поэтому стараемся максимально участвовать в предлагаемых нашим учредителем мероприятиях. Но для выстраивания целенаправленной системы воспитательной работы нужно время для осмысления, апробации новых методов, анализа сделанного и выбора технологий, отвечающих запросам сегодняшнего дня. Всегда прошу кураторов и членов студенческого самоуправления, организующих воспитательную деятельность в колледже, помнить о важности понимания каждым участником любого мероприятия, зачем и для чего мы это делаем.

Еще раз напоминаю о технологии будущего, для которой важно не то, что ты запомнил, а то, что ты понял, осознал и воплотил в жизнь.

#### **Список использованных источников:**

1. Муниципальная программа Богучарского муниципального района Воронежской области «Развитие образования, физической культуры и спорта Богучарского муниципального района».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

4. Распоряжение Правительства Воронежской области от 30 июня 2016 г. № 373-об утверждении региональной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Воронежской области, на 2016 - 2020 годы»;

5. Стратегия социально-экономического развития Богучарского муниципального района от 25.12.2018 № 107

УДК 377.5

**Омельчук О.В.**  
*педагог-психолог ГБПОУ АО «Архангельский*  
*государственный многопрофильный колледж»*  
*Россия, г.Архангельск*

## **Особенности организации деятельности психологической службы в колледже**

*Аннотация. Статья посвящена организации деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования. Автором рассматриваются особенности работы педагога-психолога в образовательном учреждении, а также специфика, виды, основные направления деятельности педагога-психолога, такие как: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение.*

*Ключевые слова: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, социально-психологическая адаптация, психологические особенности.*

Приоритетной целью образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится к набору знаний и умений, а связывается также с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через категории здоровья, самореализации, социального благополучия, защищенности. Поэтому в последнее время в системе образования складывается особая поддержка ребенку - социально-психологическое сопровождение. Система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических

условий, позволяющих добиваться максимального результата при оптимальном использовании образовательных и человеческих ресурсов называется социально-психологическим сопровождением. Важную роль в организации социально-психологического сопровождения играет психологическая служба образовательной организации.

Психологическая служба в СПО интенсивно развивается, входит в структуру учебно-воспитательной работы и становится одним из существенных компонентов целостной системы образования.

Поскольку каждое образовательное учреждение накладывает свою специфику на приоритетные направления работы специалиста, психологическая служба в СПО также имеет свои особенности. Рассмотрим эти особенности на примере организации деятельности психологической службы в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

Основными направлениями деятельности педагога-психолога, работающего в колледже, являются: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение, профилактика, консультирование, организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика – это область психологической практики, деятельность по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности. Психологическая диагностика применяется на протяжении всего периода обучения, однако в большей степени диагностические процедуры используются в работе со студентами первого года обучения. Необходимость применения диагностики в данный период обусловлена тем, что многие вновь поступившие студенты сталкиваются с различными психологическими трудностями в период адаптации к обучению в колледже. Эти трудности могут быть связаны со сменой самого образовательного учреждения (переход из школы в СПО), изменением круга общения, для некоторых студентов – с изменениями самих условий проживания. Учитывая, что поступают в колледж дети 16 - 17 лет, возрастные особенности первокурсников также могут оказывать влияние на успешность адаптации. Для диагностики используется комплекс методик, где основное внимание уделяется определению мотивации к учению, уровня тревоги и эмоционального отношения к процессу обучения (методика МДМУ), а также изучаются особенности характера и личности (опросник Шмишека). Использование психодиагностических методик целесообразно, поскольку они дают возможность в достаточно небольшой период времени изучить особенности эмоционально-личностной сферы всех первокурсников, что позволяет спрогнозировать возможные трудности адаптации и при необходимости запланировать профилактические мероприятия.

Помимо этого, психодиагностика используется индивидуально в рамках работы по профилактическим планам со студентами, состоящими на учете, с детьми-сиротами, в рамках индивидуального консультирования. Также часто применяются методики для изучения психологического климата учебных групп и групповой сплоченности.

Следующим важнейшим направлением деятельности является психологическое консультирование. Психологическое консультирование – это помощь психологически здоровым людям, испытывающим определенные трудности и проблемы в повседневной жизни, в общении, в трудовой и учебной деятельности.

Особенностями психологического консультирования в колледже является то, что возрастные особенности студентов (старший подростковый, юношеский возраст) определяют широкий спектр проблем, по которым осуществляется консультирование – вопросы профессионального становления, трудности, связанные с построением отношений с окружающими, вопросы обучения и личностного развития, проблемы детско-родительских отношений, неуверенность в себе и т.п.

Многие студенты проживают в общежитии колледжа, поэтому бытовые конфликты, достаточно часто возникающие, дают о себе знать как в межличностных отношениях, так и в учебном процессе. Поэтому очень важно в рамках консультирования оперативно разрешать конфликтные ситуации.

Третье направление работы – это психологическая профилактика, которая осуществляется в колледже в рамках следующих программ: программа профилактики правонарушений и безнадзорности, программа работы с детьми-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, программа адаптации. На особом контроле педагога – психолога находятся студенты со склонностью к самоповреждающему поведению, несовершеннолетние дети, состоящие на профилактических учетах, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети-сироты особенно нуждаются в психологической помощи, так как они лишены родительского внимания, и довольно часто у них слабо сформированы жизненные ценности, моральные нормы. Эти дети нередко психологически отчуждены от людей, что может повлечь за собой различные правонарушения. Такие студенты часто делят мир на «своих» и «чужих», не доверяют окружающим.

Студенты с выявленными фактами самоповреждающего поведения – еще одна категория детей, которым требуется регулярная поддержка педагога-психолога. В данном случае работа проходит и с родителями в том числе. Как правило, здесь к психопрофилактической работе присоединяется психокоррекционная работа.

Психологическая коррекция – это направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида, а также компенсации возможных дефектов.

Проводимые в колледже коррекционные занятия в основном направлены на познание себя и развитие необходимых в профессиональной деятельности и межличностных отношениях качеств: умение решать конфликтные ситуации, справляться со стрессом, умение быть свободным от чужого мнения, принимать себя и т.д.

Кроме индивидуальных коррекционных мероприятий, при необходимости проводятся занятия по коррекции психологического климата в учебных группах в виде тренингов сплочения. Поскольку учебные группы достаточно большие (до 30 человек), включают студентов с разными психологическими, личностными, физическими, социальными особенностями, а на первых курсах влияние оказывает еще и возраст студентов – все это может приводить к серьезным разногласиям и конфликтным ситуациям, разобщению группы. Поэтому занятия на сплочение с элементами тренинга достаточно распространены в колледже.

Следующее направление – психологическое просвещение. Психологическое просвещение – это распространение психологических знаний и повышение психологической культуры студентов, преподавателей и родителей, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности. На групповых занятиях со студентами обсуждаются психологические темы, касающиеся применения их в собственной жизни (например, как готовиться к экзаменам, как управлять страхом во время публичного выступления, как вести себя в конфликтных ситуациях и т.д.). Кроме групповых занятий, просветительская деятельность реализуется в рамках статей, которые публикуются на сайте колледжа. Темы для статей подбираются в соответствии с запросами как студентов, так и педагогов

Таким образом, особенностью деятельности психологической службы в колледже является то, что для работы предъявляется широкий круг рассматриваемых проблем, который обязывает постоянно повышать профессиональную квалификацию педагога-психолога. Наиболее важным аспектом деятельности педагога-психолога в СПО является подбор адекватных форм работы для реализации основных направлений деятельности, учитывающих возрастные, личностные, социально-психологические особенности студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Богданова Ольга Александровна. Психологическое сопровождение в учреждении среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/613509/>
2. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/)
3. Сатыбалдина, Р. А. Особенности работы психолога в колледже / Р.А. Сатыбалдина. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 12. – С. 92-95

**Сибирцева Н.И.**  
**Педагог дополнительного**  
**образования**  
**ГБПОУ АО «Архангельский**  
**государственный многопрофильный колледж»**  
**Россия, г. Архангельск**

## **Методика дополнительного образования по направлению вокал в СПО**

*Аннотация:* Статья посвящена методике дополнительного образования в системе среднего профессионального образования по определенной направленности, в данном случае эстрадный вокал.

*Ключевые слова:* вокал, поставить голос, звуковедение, чистота интонации, вокальная артикуляция.

На протяжении многих веков искусство вокала развивалось и совершенствовалось. Популярность его с каждым годом возрастала и сейчас уже не вызывает сомнений даже у консерваторов и снобов. Эстрадный вокал стал занимать одно из ведущих мест в социальной и общественной жизни. Песня сопровождает нас от рождения до смерти, в дни грусти и радости, занимает лучшие площадки мира и лучшее эфирное время на телевидении. Не выходя из дома, подросток может ознакомиться с лучшими видеоклипами, с конкурсной борьбой вокалистов различного уровня, с историей жизни и творчеством знаменитых певцов. Музыкальная осведомленность наших детей велика, благодаря информационным технологиям. Подростки, лучше взрослых впитывают различные стилевые особенности вокального искусства. Становится ясно, что педагог по вокалу или руководитель коллектива эстрадного пения (студии, ансамбля) должен знать историю песенного жанра, его развитие и тенденции, а также владеть определенной базовой подготовкой преподавания вокала.

Наш метод преподавания несёт в себе новые изменения в процесс обучения вокалу. Помимо определенной базы преподавания вокала, которой следуют многие педагоги, мы проводим занятия по методике многих известных современных педагогов, как можно больше интересуемся их опытами. Зная методики известных преподавателей, можно сравнить их со своими принципами, почерпнуть интересное и полезное для работы с вокалистами. Одни преподаватели в своей работе стараются «поставить голос» и уделяют много внимания развитию техники. Для других важно образное художественное видение исполнительства. На наш взгляд, главный принцип – это единство техники и художественного процесса. Это делает обучение более полноценным и интересным, и оказывает глубокое эстетическое воздействие на подростков.

Не стоит забывать, что голос служит только инструментом, само же искусство обучения пению гораздо сложнее одного звуковедения. Оно рисует нам образы, отражает эмоциональные состояния. В пении участвует не только звук, но и осмысленное слово. Вокал рассматривается, как технологический процесс художественного пения. Как всякий специалист вооружен знаниями и определенными приемами, так и певец должен владеть вокальной техникой, то есть свободно управлять своим голосом.

Эстрадный вокал, постановка голоса, требует внятной дикции, поскольку слова являются одной из значимых составляющих хорошей песни.

На своем опыте, мы столкнулась с большими дикционными проблемами у обучающихся, «вялым» пропеванием слов, так называемой «кашей во рту», неподвижной челюстью.

На наш взгляд, формирование вокально – технических навыков, являются средством для достижения высшей цели – духовного исполнения музыкального произведения, как отдельно взятого номера.

Эстрадный вокал в наше время характеризуется такими качествами, которые зависят:

- от постановки голоса (дыхания, образования звука, чистотой интонации)
- от четкой дикции (вокальной артикуляции)

Постановка голоса сводится к долговременному тренажу этих составляющих, на основе природных качеств голоса ученика. Посредством занятий по вокалу можно передать целую гамму чувств и настроений. Пение способно выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, оно обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт, а также оказывает положительное влияние на нравственное воспитание подростков.

Умение петь – это навык, вырабатываемый многократным повторением действий, приводящих к положительному результату. Если бы для пения было достаточно только знаний... К сожалению (или к счастью), овладение вокальными навыками требует постоянных, методичных тренировок.

Первые занятия должны быть кратковременными, до 15 – 20 минут. Выявляйте и сохраните положительные певческие навыки ученика. Объясняйте простыми, понятными словами ваши требования. Применяйте доступную терминологию. Никогда не исправляйте сразу несколько недостатков голосовых данных ученика, делайте работу постепенно и неспешно. Начните с одного, но так, чтобы ученик даже не догадывался об этом. А вы, меняя упражнения, постепенно добивайтесь нужного результата. Помните – акцентирование недостатков сковывает певцов, а порой даже обижает.

Как правило, занятия по вокалу в основном направлены на формирование художественной, нравственной и общей культуры учащихся, развитие их певческих способностей, индивидуальности и духовного

обогащения личности средствами вокального искусства. Но самое главное, данное обучение поможет воспитаннику осознать и развить свой потенциал в ходе занятий по постановке голоса.

Программа обучения студентов вокалу состоит из следующих основных направлений:

1. Музыкально – теоретическая подготовка.
2. Вокальное исполнительство: соло, ансамбли.
3. Концертно – исполнительская деятельность.

Методика обучения позволяет в условиях образовательного профессионального учреждения, через дополнительное образование, расширить возможности образовательной области «Вокальное искусство»; программа, по которой занимаются студенты в вокальной студии «Гармония» при Архангельском государственном многопрофильном колледже, ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей подростков в вокальной студии за 3 - 4 года обучения, соразмерно личной индивидуальности, осваивание и изучение новых методов преподавания вокала и их применение в процессе обучения. Это позволит не только как можно лучше познать искусство владения голосом, но и сделает работу более насыщенной и разнообразной. Таким образом, у подростков возникнет наибольший интерес и заинтересованность к процессу обучения, что, несомненно, приведет к хорошим и качественным результатам.

#### **Цели и задачи:**

Систематизировать наработанный материал, для того, чтобы было понятно с чего надо начинать работу по развитию голоса и дикции.

Научить подростков основам вокального мастерства, достижению свободного, легкого пения, полетного без напряжения звука, четкой, выразительной дикции, яркого, богатого тембра. Приобщить учащихся к вокальному искусству, обучению сольному пению и развитию их певческих способностей.

Вокальная студия «Гармония» при АГМК формируется из студентов колледжа, зачисление в коллектив осуществляется на основании заявления на имя руководителя, обучение является добровольным и бесплатным. Общая численность обучающихся в студии не менее 25 человек. Занятия проходят ежедневно после основного обучения.

Занимаемся по программе дополнительного образования по направлению «Сольный эстрадный вокал» которая, является результатом совокупности современных методик и многолетней практической работы со студенческим вокальным коллективом педагога дополнительного образования. С 1997 года в Архангельском государственном многопрофильном колледже работает вокальная студия «Гармония». Студийцы активно принимают участие во всех мероприятиях колледжа, а также принимают участие в конкурсах различного уровня и являются дипломантами и лауреатами городских, всероссийских и международных конкурсов.

В период массового культурного обнищания, погоне за престижем и деньгами, в борьбе за выживание, и находясь в интеллектуальном интернет рабстве - молодежь лишается живого общения, не успевая по-настоящему раскрыть свою индивидуальность, да и просто пофантазировать или помечтать. Именно студия вокала помогает молодой личности раскрываться, найти своё место в жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012, Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Статья 76. Дополнительное образование.
3. Далецкий О.В. Школа пения (из опыта педагога), учебное пособие О.В. Далецкий. – М.; МГУКИ, 2007. – 156 с.

УДК 613.83

**Таланова Е.В.**  
**Преподаватель ГБПОУ Благовещенский**  
**многопрофильный профессиональный колледж,**  
**Россия, г. Благовещенск**

### **Организация и реализация антинаркотической профилактической работы в Благовещенском многопрофильном профессиональном колледже**

*Аннотация: Важность проведения профилактической работы с подрастающей молодёжью. В колледже ведётся работа Наркопоста. Разработаны и реализуются задачи деятельности Наркопоста. Шесть основных направлений работы по профилактике употребления ПАВ. Работа с обучающимися. Работа с педагогическим составом. Работа с родителями.*

*Ключевые слова: профилактика, антинаркомания, Наркопост, «группа риска», здоровый образ жизни.*

В современном обществе широко обсуждается тема подростковой наркомании. Сегодняшнее время требует нового понимания опасности этого социального явления. В Государственном бюджетном многопрофильном профессиональном образовательном учреждении Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж ведется

работа по выработке потенциальной способности подростков жить без зависимостей, быть ответственными людьми, быть здоровыми физически, психологически, социально и духовно.

Организация антинаркотической профилактической работы в Государственном бюджетном многопрофильном профессиональном образовательном учреждении Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», постановлениями, решениями и распоряжениями антинаркотической комиссии муниципального района Благовещенский район, Уставом образовательного учреждения.

Система профилактики наркомании будет более эффективной, если: подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения; осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим "веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами; в борьбе с наркоманией студенты, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

На протяжении нескольких лет работы колледжа над вопросом профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни, мы определили для себя, какими принципами нужно руководствоваться, чтобы «не навредить». Основными принципами профилактической работы мы считаем:

- формирование у подростков представления о здоровье, как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- формирование адекватной самооценки, освоении навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой;

- осуществление профилактической работы в рамках правовой базы.

В нашем колледже организован и работает Наркопост. В состав общественного наркологического поста входят ряд преподавателей ответственных в своей области.

Задачами деятельности наркопоста являются:

- .Профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся колледжа;

- .Пропаганда здорового образа жизни;

- .Выявление лиц, входящих в «группу риска», по злоупотреблению наркотическими и психоактивными веществами, индивидуальная работа с ними;

- .Учет обучающихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ;

.Содействие в привлечении к наблюдению наркологом выявляемых потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ;

.Установление контакта с семьями обучающихся, входящих в «группу риска» и проведение профилактической работы с родителями;

.Проведение мониторинга по распространению употребления психоактивных веществ среди обучающихся учебного заведения и использование его результатов в работе;

.Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, правоохранительными органами.

Ежегодно составляется план работы наркопоста. Ежемесячно проводятся заседания наркопоста. Они проходят систематически по плану, в течении всего учебного года.

В результате работы наркопоста, мы видим повышение у студентов мотивации к здоровому образу жизни, повышение у подростков интереса к участию в пропаганде наркотиков и табакокурения (организация агитбригад), уменьшение факторов риска употребления алкогольной и табачной продукции, активный и здоровый образ жизни, осознание обучающимися своего отношения к психологическому здоровью и формирование личной ответственности за его состояние.

Можно выделить шесть основных направления работы нашего учебного заведения по профилактике употребления ПАВ:

1. Профилактическое и просветительское:

- выпуск и распространение агитационного материала, информационных листов, газеты «Студенческий вестник»;
- оформление тематических выставок, стендов; выставка периодических изданий;
- санитарно - просветительские беседы и лекции со студентами;
- тематические классные часы ;
- университет «Здоровье»; медицинский осмотр студентов.

Плановый медицинский осмотр в ЦРБ.

- университет правовых знаний;
- просмотр кинофильмов.
- на сайте образовательного учреждения создан тематический раздел по профилактике наркомании.

2. Культурно-массовое:

- участие в республиканских городских акциях и конкурсах;
- проведение групповых и колледжных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и борьбу с вредными привычками и асоциальными явлениями;
- организация выступлений волонтерской группы «Альтернатива» в школах города, раздача листовок;

3. Спортивно-оздоровительное:

- вовлечение студентов в работу спортивных кружков, секций, групп здоровья;

- участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах.
- 4. Социальное волонтерство:
  - участие в деятельности психологической службы колледжа;
  - работа с трудными подростками и вовлечение их в молодежное добровольное движение по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение тренингов.
- 5. Пропаганда здорового образа жизни:
  - здоровье через образование;
  - здоровье – как направление исследовательско – поисковой работы студентов;
  - профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
  - организация пространства свободного времени.
- 6. Диагностическое:
  - анкетирование, тестирование студентов;
  - мониторинги.

По данным направлениям ведется работа с:

1. Работа с обучающимися: Повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга студентов, вовлечение обучающихся в организации и участию во внеклассной деятельности.

Пропаганда здорового образа жизни, искоренение вредных привычек. Реализуя работу в данном направлении, в колледже проводятся мероприятия для обучающихся, используются разнообразные формы работы: тематические классные часы, круглый стол по теме: “Бездна, в которую надо заглянуть”, где приняли участие обучающиеся 1-х, 2-х курсов, конференция на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие» где обучающиеся 3-х, 4-х курсов обменивались мнениями и обсуждали, совместно с психологом социально-психологической службы «Дар» о необходимости здорового образа жизни для своего благополучного будущего и будущего своей страны.

Ежегодно в колледже разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Обучающиеся — постоянные участники общегородских спортивных состязаний, конкурсов. Вовлечение студентов в студенческое самоуправление. Выявление детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим составом. Понимая важность данной проблемы, в колледже проводятся: педсоветы, заседания совета классных руководителей при участии социального педагога, педагога- психолога, медработника по вопросам профилактики наркомании и других видов зависимостей, формированию у обучающихся нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Работа с родителями. Здоровый образ жизни, которому учат студента, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому колледж организывает тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Выступление педагога-психолога Рямовой Г.Ф. на родительском собрании первокурсников на тему : «Адаптация первокурсников в образовательном

пространстве». Проводятся общие родительские собрания, на которых проводят беседы по профилактике антинаркотической деятельности и пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, психологов, медицинских работников (врачом-наркологом), социального педагога. Совершаются рейды наркотического поста в семьи студентов «Группы риска».

По данным правоохранительных органов в 2019 году не было выявлено ни одного случая совершения правонарушения (преступления) в сфере незаконного оборота наркотиков обучающимися ГБПОУ Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж.

Колледж успешно решает задачи профилактики наркомании среди обучающихся, но проблемы еще остаются. Однако, благодаря действиям, которые носят системный и повсеместный характер, благодаря воспитательной системе учебного заведения: трудовому, патриотическому, нравственному воспитанию, общественным молодежным организациям, ведущим большую работу в пропаганде здорового образа жизни, серьезному подходу к организации отдыха и досуга подростков, в колледже отсутствуют обучающиеся, употребляющие наркотики и другие психоактивные вещества.

Рассматривая вышеизложенное можно отметить, что в колледже ведется планомерная работа, направленная на антинаркотическую профилактическую работу, тем самым формируется у обучающихся мотивация к здоровому образу жизни, законопослушного поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 30.12.2012г. № 122-ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон от 24.06.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
6. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 г.).
7. Положение о Совете профилактики. Устав ГБПОУ БМПК
8. Приказ о создании общественного наркологического поста. План работы наркологического поста.

## **Культура речи как необходимая составляющая профессиональной подготовки студентов**

*Аннотация: Культура речи – один из компонентов общей культуры человека. В среде современной отечественной интеллигенции наблюдается низкий уровень речевой культуры. Курс «Русский язык и культура речи» ставит задачу помочь студентам, имеющим языковую подготовку на уровне программ средней школы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, овладеть основополагающими знаниями о русском языке и специфике культуры речи, делового общения в современном мире.*

*Ключевые слова: русский язык, культура речи, речевая компетентность, современное общество, востребованность, коммуникативная культура студентов.*

Культура речи – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования.

Д.С.Лихачев, который восхищая умением говорить, выступать перед любой аудиторией, считал: «Учиться спокойной, правильной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь и запоминая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо. Надо особенно учителю»

Не секрет, что в среде современной отечественной интеллигенции резко снизился уровень речевой культуры. Одним из проявлений общей сложной ситуации в сфере речевой культуры российского общества является и языковая безграмотность выпускников вузов и колледжей.

Гуманитарная дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в Государственный образовательный стандарт как вузов, так и средних специальных учебных заведений. Стало очевидным, что подготовка высококвалифицированного специалиста без обучения его культуре речи малопродуктивна.

Таким образом, включение курса «Русский язык и культура речи» в программы подготовки специалистов педколледжа отвечает насущным велениям времени. Данный курс ставит задачу помочь студентам, имеющим языковую подготовку на уровне программ средней школы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, овладеть основополагающими знаниями о русском языке и специфике культуры речи, делового общения в современном мире.

В речи современной молодежи, кроме общеупотребительных слов и фразеологизмов, бытует довольно большое количество слов, далеко не всегда даже известных другим носителям русского языка.

Курс «Русский язык и культура речи» адресован учащимся II курса. Программа курса содержит лекционные и практические занятия. Лекционный раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с культурой речи.

Практические занятия отрабатывают навыки культуры речи. Цель занятий – практикумов – овладение навыками культуры речи. На занятиях-практикумах возможно использование как групповых, так и парных и индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь повысить уровень грамотности каждого учащегося. Предусмотрены разнообразные формы организации и индивидуальной учебной деятельности: ответы на вопросы, анализ текста, редактирование текста, наблюдения над текстом, речевой ситуацией. Практическая работа предполагает выход в устную коммуникацию, т. е. введение реальных, актуальных для данного возраста учащихся ситуаций.

Данная дисциплина, являясь интегративной и комплексной, позволяет не только повторить и обобщить на новом уровне знания студентов по русскому языку, но и углубить их и расширить, сформировать коммуникативную культуру будущих педагогов.

Как правило, мы встречаемся с полным отсутствием умения вести диалог, дискуссию любого уровня, с неумением строить монологическое высказывание, с неумением ориентироваться в языковых средствах русского языка. Таким образом, главной целью настоящего курса является формирование коммуникативной культуры личности студентов педколледжа. Занятия по русскому языку и культуре речи могут быть эффективными лишь в том случае, если на занятиях интегрируются различные области знаний.

Обратимся к одной из основных форм работы преподавателя – к лекции. Она будет намного эффективнее, если предполагать диалоговый характер. Такой подход к проведению лекции стимулирует интерес студентов к теме занятия. Также можно использовать проблемную лекцию. Например, она может быть разработана на основе материалов по современным орфоэпическим нормам. В данном случае проблемой выступает следующее: почему-то произношение, которое ранее считалось грубейшей речевой ошибкой, в современных словарях по орфоэпии выступает как возможное и допустимое? Данный вид лекции стимулирует творческую мысль, способствует развитию перцептивных свойств (способности и умению объективно воспринимать полученную извне информацию), мышления и речи.

Формой итогового контроля является зачет, который можно организовать в форме презентации проектов. Темы могут быть разнообразными. Например, «Молодежный сленг», «СМС как новый речевой жанр» и др. В XXI в. важнейшим требованием общества к специалисту высшей и средней квалификации становится овладение им проектной культурой. Проекты направлены на решение задач по культуре речи. Главной особенностью исследовательского проекта является то, что он в наибольшей степени имитирует научное исследование.

Технология подготовки и выполнения учебного проекта осуществляется по Г.К.Селевко по 4 стадиям: выбор проектного задания; планирование; осуществление проекта; оформление результатов, презентация. Их выполнение сопровождается консультациями с руководителем проекта. Выполнение исследовательских проектов будет способствовать формированию у будущих педагогов исследовательских умений, позволяющих самостоятельно провести педагогический эксперимент. Презентация работы – самый главный и интересный этап работы. Выступая с докладами и проводя компьютерные презентации своих проектов, студенты учатся правильно держаться перед слушателями, преодолевать застенчивость, боязнь грамматических и лексических ошибок в выступлении. В связи с этим на занятиях подробно рассматриваются правила и приемы монологической речи, т.е. вопросы культуры устной монологической речи.

#### **Список использованных источников:**

1. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи. Ростов Н/Д: Феникс, 2001.
2. Н.Н.Соловьева. К вопросу о преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» - СПО № 9, 2005
3. Т.Г.Никитина. Молодежный сленг. «Русский язык» № 5, 2003.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ»**

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы Всероссийской научно-методической конференции**

Технический редактор: Кудашова О.М.

Дизайн и верстка: Павлова С.Ю.

Выпускающий редактор: Соколенко Э.С.

**Издательство «ИСТОКИ».**

394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.

Телефон/факс (473) 239-55-56.

Подписано в печать 10.12.2020 г. Формат 60X84/16

Печать цифровая. Усл. печ. л. 22.61.

Тираж 80 экз.

**Отпечатано в типографии «Исток».**

г. Воронеж, ул. Пушкинская 11А, офис V.