

*Министерство образования и молодежной политик Свердловской области
Консультативный совет при Министерстве образования и молодежной политик Свердловской области
Корпоративный университет АО «НПК «Уралвагонзавод»
Ассоциация государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»*



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



***ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)***

**«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ»**

Сборник статей

29 января 2020 г., Нижний Тагил

УДК 377.5:371.3

ББК 74.47

Организационный комитет

Я.П. Залманов, директор Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, отличник профессионального образования

Т.С. Балясникова, заместитель директора по НМР, заслуженный учитель РФ

Н.В. Гриценко, зам. директора по УПР

С.В. Васильев, директор ЦПП НПК «Уралвагонзавод», директор Корпоративного университета, к.п.н.

С.В. Климан, начальник отдела обучения персонала НПК «Уралвагонзавод», к.с.н.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики

В сборнике представлены статьи педагогов, отражающие тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации (более 24 регионов) и за рубежом, актуальные материалы по использованию информационных технологий и соответствующих цифровых ресурсов в образовании.

Практика образовательных организаций отражает реализацию идей компетентностного подхода, особенности адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, применение современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса, использование требования WorldSkills при организации практики и чемпионатов «Молодые профессионалы», роль социального партнерства в решении задач профессионального образования.

В своих статьях педагоги отмечают важность деятельности по формированию ценностно-профессиональных ориентаций у студентов, роли наставничества в современных условиях. Раскрыта проблема непрерывного профессионального образования педагога в развитии системы среднего профессионального образования.

Издание предназначено для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций, работодателей, занимающихся вопросами подготовки кадров.

Технический редактор: Е.В. Щербина

СОДЕРЖАНИЕ

Балясникова Т.С. , заслуженный учитель РФ, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил	
Тенденции развития профессионального образования	11

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

З.А. Богомаз , Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования, г. Хабаровск	
Профессиональное развитие педагогических работников системы СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта	14
Н.П. Вятчина , Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл.	
Профессиональное развитие и проблема мотивации педагога к непрерывному образованию.....	18
Н.Е. Деягина , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.	
Значение обучения педагога в повышении качества и результативности его профессиональной деятельности	21
М.В. Демьянова , к.э.н., Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень	
Модель формирования предпринимательской компетенции при реализации стандартов ТОП-50	26
И.Ю. Емельянова , Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г. Екатеринбург	
Профессиональное развитие педагогов: мотивация к непрерывному образованию	29
С.В. Иванова , к.пед.н., доцент, Институт развития образования, г. Екатеринбург	
Способы повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в процессе реализации требований профессионального стандарта педагога	33
Т.А. Корчак , к.пед.н., Институт развития образования, г. Екатеринбург	
Создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов	38
О.В. Картавенко , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Развитие кадрового потенциала образовательных организаций СПО	42
О.И. Осташева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Профессиональное развитие педагога через подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства	46

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К.О. Белова , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Применение средств информационных технологий при преподавании правовых дисциплин в СПО	50
И.М. Воробьева , Уральский колледж технологий и предпринимательства, г. Екатеринбург	
Использование информационно коммуникационных технологий на уроках иностранного языка: переход от теории к практике	53
А.Ю. Голушко , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Использование информационно-коммуникационных технологий при преподавании учебной дисциплины «Информатика»	56

А.А. Дьячкова , Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл. Опыт применения информационных технологий в курсе дисциплины Статистика	60
Е.С. Елфимова , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл. Использование компьютерной технологии «тонкие клиенты» при изучении иностранного языка	63
С.В. Мосол , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование сервиса learningapps.org для создания дидактического средства по математике для начальной школы	67
Е.В. Обросова , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл. Инфографика как средство визуализации данных	71
А.В. Черемисин , магистр, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан Информационные технологии в образовании	76
Д.М. Якимова Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Использование информационных технологий в образовательном процессе техникума	79

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Ахмадеева , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Применение системы управления обучением Moodle при разработке электронного учебно-методического комплекса	84
В.Ю. Батурин , к.э.н., Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень Цифровые образовательные технологии как способ процесса эффективного обучения	87
А.С. Бугров , к.п.н., Уральский железнодорожный техникум, г. Екатеринбург Организационные и образовательные риски при реализации электронного образования в СПО	92
Т.Н. Воронова, Н.В. Ламтева , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл. Опыт документирования процесса «приемная комиссия» в СПО	96
Е.Ф. Voxменина , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Цифровые образовательные ресурсы как элемент инновационной образовательной среды колледжа	100
Е.А. Голубева, Е.С. Хазова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Применение электронно-образовательных ресурсов в профессиональном образовании	105
С.В. Калугина , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Удаленное обучение английскому языку	109
Г.П. Лотова, К.О. Зырянова , Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл. Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе ...	110
Т.А. Максимова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Роль инновационного проекта «Студия «Колледж-TV» в формировании общих компетенций	114
Л.В. Михеева , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование цифровой лаборатории labdisk гломир на уроках окружающего мира	117

А.Л. Панов , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень Возможности цифровых образовательных ресурсов в образовании	122
К.Д.Плашкова , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Использование интернет-платформы Edmodo в организация самостоятельной учебно- познавательной деятельности	126
Н.А. Раемгулова , Колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень Цифровизация образования: готовность к будущему	130
К.Д. Сереброва , Краснотурьинский индустриальный колледж, г.Краснотурьинск, Свердловская обл. Тестирование в среде Moodle как блок цифрового образовательного ресурса	134
А.А. Сушкова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Использование облачных технологий в образовательном процессе (на примере google)	140
Т.Л. Ужанова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Взаимосвязь интерактивных форм, методов обучения и цифровой образовательной среды как условие организации учебного занятия	143
Р.З. Хуснутдинов , Омский строительный колледж, г. Омск Профессиональное обучение с применением дистанционных образовательных ресурсов ..	144
Е.А. Шляпкина , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Возможности цифровой образовательной среды в развитии творческой активности студентов	149
Н.А. Шумкова , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл. Организация обучения студентов СПО в системе дистанционного обучения Moodle	152

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С.С. Баннова , Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ ...	156
Н.В. Гриценко , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил Условия эффективной подготовки специалистов с ОВЗ: наставничество и доступность	159
А.В. Здорова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Возможность творческой реабилитации обучающихся с ОВЗ через конкурс «Абилимпикс»	162
Л.Н. Максимова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень Педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной организации	165
Л.А. Нефедова , Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск, Свердловская обл. Развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках теоретического обучения	168
И.В. Тимофеева , Омский строительный колледж, г. Омск Содержание учебно-методических материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ	171
Г.В. Шумихин , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень Создание условий для сохранения здоровья лицам с инвалидностью и ОВЗ, обучающимся в СПО	175

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ю. Абашева, Л.В. Пилипец , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск, Тюменская обл. Проектная деятельность студентов на занятиях естественнонаучного и гуманитарного цикла	181
О.А. Бондаренко, Л.П. Нальберская , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил Практика развития транспрофессионализма в техникуме	184
О.А. Брага , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Реализация взаимосвязи учебной дисциплины «Инженерная графика» с графической частью курсовых проектов	187
К.Ш. Буланбаева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога при организации методического сопровождения	192
Н.С. Веселовская , Омский строительный колледж, г. Омск Схема организации учебного процесса по реализации реальных производственных задач	194
И.С. Горбачева , Омский строительный колледж, г. Омск Использование технологии контекстного обучения на занятиях математики	197
С.Н. Дедюля, Т.Н. Штылёва , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Организация работы по профессиональной адаптации педагогов – молодых специалистов	201
Е.И. Долгушина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан Внедрение инновационных методов как фактор повышения эффективности успешного процесса	205
А.А. Ельсуков , Серовский металлургический техникум, г. Серов, Свердловская обл. Опыт работы металлургической лаборатории техникума	208
Е.В. Ембалаева , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл. Особенности процесса обучения в современных условиях: специфика форм работы	211
Н.Л. Зашляпина , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил Метод проектов в профессиональном образовании	214
Т.П. Зенова, Т.Н. Штылёва , Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь Социальное партнерство как фактор профессионального становления и первичной адаптации будущих специалистов	217
Л.А. Золотых , Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл. Моделирование образовательного пространства современного урока в условиях СПО	220
Ж.В. Комарова , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск, Тюменская обл. Внедрение информационной системы здравоохранения Тюменской области в образовательный процесс	223
Е.П. Конькова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень Использование инновационных технологий в образовательном процессе в рамках профессионального модуля	225
А.Г. Корчагина-Мокеева , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Роль интерактивных технологий в процессе приобретения студентами практических навыков	230
С.Н. Лобанова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск Деловое общение в учебно-педагогической среде	230
Н.Ф. Макарова, М.Н. Мельничук , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	

Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения обучающихся	233
Л.Н. Маковецкая , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Учебные задания для самостоятельной работы	236
Т.А. Максимова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Роль инновационного проекта «Студия «Колледж-TV» в формировании общих компетенций	239
В.А. Машкина , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень	
Использование кейс-технологий на уроках иностранного языка	243
Т.А. Моисеева, И.В. Тетерева , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Виртуальные экскурсии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	246
Г.К. Мусина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Использование проектной технологии обучения в преподавании специальных дисциплин	248
Е.М. Негулярная , Сухоложский многопрофильный техникум, г. Сухой Лог, Свердловская обл.	
Подходы к организации учебного процесса, обеспечивающие развитие иноязычной коммуникативной компетенции	252
О.М. Османова , Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург	
Тенденции развития профессионального образования: реализация технологий проблемного обучения	255
А.Г. Пантелеева , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Применение современных технологий при изучении студентами экономических дисциплин	258
Л.С. Плясовских , Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск	
Опыт участия в региональном и национальном чемпионате WorldSkills	261
В.В. Редько , Омский строительный колледж, г. Омск	
Опыт организации производственной практики на специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»	264
Р.Ш. Сафарова, И.В. Титова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Интенсивный курс иностранного языка как пример образовательной технологии обучения	266
Н.А. Сергеева , Красноуральский многопрофильный техникум, г. Красноуральск, Свердловская обл.	
Инновации в образовании: проектный менеджмент	271
Е.В. Сидорова, Т.Е. Кобзева , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	
Интеграция естественнонаучных и общественных дисциплин	273
Т.А. Тимофеева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Тенденции развития профессионального образования и обучения	276
Л.Л. Тихонова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Использование инновационных технологий в системе СПО с учетом профилизации иностранного языка	278
Г.А. Тюрина , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Управление процессами реализации дуального обучения в СПО	283
О.И. Фуксман , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	

Реализация программы «Билет в будущее» для специальности «Архитектура»	287
Н.Б. Хамицкая , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н. Тагил	
Технология «перевернутого обучения» в реализации программ подготовки по специальности «Технология машиностроения»	291
Л.М. Хомутова , Новосибирский колледж парикмахерского искусства, г. Новосибирск	
Профессиональные маршруты выпускников системы СПО: кадры для отрасли и для себя	294
О.В. Чиркова , Омский строительный колледж, г. Омск	
Необходимость организации учебной практики в соответствии с требованиями WorldSkills	299
О.В. Шипунова , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень	
Применение интерактивного оборудования как средства формирования профессиональных компетенций	301
А.В. Шлыкова , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Роль технологии проектного обучения в повышении качества образования	303
В.Б. Шихалев, Я.В. Тихонова , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Пути совершенствования профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств	306
С.Д. Щербинская , Минский государственный профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства им. Н.А. Кедышко, г. Минск, Беларусь	
Использование современных образовательных технологий для подготовки рабочих строительного профиля	311
Л.И. Яркова, Е.С. Зотова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Применение интерактивного оборудования при подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR)	315

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Е. Белоусова , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Русский язык и литература»	318
Е.В. Боронникова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Формирование компетенций будущего специалиста на примере метода проекта	322
Н.В. Борцова, О.В. Журавлева , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Использование пакетов прикладных программ для формирования информационно-компьютерных компетенций	327
Н.Ю. Дроздова , Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск	
Учебная практика как средство реализации компетентностного подхода в образовании	331
О.С. Захарова , Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл.	
Компетентностный подход в образовании	334
А.С. Иванова , Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.	
Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования	340
О.Г. Князева , Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.	
Развитие самообразования студентов колледжа в условиях реализации компетентностного подхода	343
Л.М. Курмангожина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	

Формирование экономической компетентности студентов колледжа	350
Г.П. Лотова, Д.Д. Громова , Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл.	
Способы включения компетентностного подхода в образовательный процесс	353
Т.И. Медоева, Н.В. Озорнина , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Из опыта реализации компетентностного подходе на основе социального партнерства	357
В.Н. Митягин , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Практика реализации компетентностного подхода путем применения технологии опережающего обучения	360
М.А. Соснина , Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень	
Формирование предпринимательской компетенции с использованием технологии эдьютейнмент	364
И.В. Титова, О.В. Халина , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Технология «Учебная фирма» как механизм реализации компетентностно-деятельностного подхода	368
Ю.С. Чугина , Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.	
Модель формирования предпринимательской компетенции студентов в СПО в процессе обучения	372
Л.Г. Шебырева , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск	
Перспективно-опережающее обучение как фактор формирования компетенций в условиях непрерывного образования	376
Ю.Г. Шишкина , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов электроэнергетического профиля	379

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Ж.Э. Байрачная , Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург	
Конкурсная деятельность как форма социокультурного творчества обучающихся	382
Е.В. Бронских , Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.	
Развитие ценностно-профессиональной ориентации студентов: практико-ориентированный аспект	386
И.Ю. Жукова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Приемы и методы развития профессионального самосознания на уроках иностранного языка	390
Е.Н. Иمامиева , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил	
Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов по социальной работе в техникуме	394
О.В. Коротыч , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
Влияние рабочих династий ценностно-профессиональной ориентации студентов в колледже	397
Т.Н. Орлова , Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск	
ЭОР «Формирование профессионально-личностных качеств студентов в колледже»	401
М.Е. Романюк , Челябинский педагогический колледж № 2, г. Челябинск	

Роль куратора группы в развитии читательского интереса: поиск новых путей	403
И.Е. Селиверстова , Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г.Екатеринбург	
Значение библиотеки в развитии ценностно-профессиональной ориентации обучающихся	405
А.С. Сыздыкова , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Ценностные ориентации студентов как основа развития их профессиональной деятельности	409
О.В. Черемнова , Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень	
Организация внеучебной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях колледжа	412

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Н.П. Гламаздина , Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан	
Наставничество профессионального образования в современных условиях	415
А.Д. Зудов , Екатеринбургский техникум химического машиностроения, г. Екатеринбург	
Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении	420
Е.В. Луговик , Омский строительный колледж, г. Омск	
Сотрудничество в организации практики студентов-гидрогеологов	423

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.П. Брехт , Омский строительный колледж, г. Омск	
Решение производственных задач – ступень подготовки к демонстрационному экзамену ..	425
Е.В. Попова , Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.	
Методические аспекты оценки образовательных результатов в учреждениях СПО	429
О.А. Ушакова , Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.	
Подходы к оценке качества профессионального образования в соответствии с требованиями экономики	432
Е.Г. Щедрина, А.М. Исказиева , Тюменский колледж производственных и социальных тех- нологий, г. Тюмень	
Электронное портфолио как современный способ оценки результатов профессионального образования	434

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТОП-50, ТОП-РЕГИОН

О.В. Агеева , Южно-Уральский государственный технический колледж, г.Челябинск	
Создание и реализация УМК по УД «Основы философии»	440
С.В. Климан , к.с.н, АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», г.Н.Тагил	
Е.Г. Соколова , МАОУ СОШ № 9, г. Нижний Тагил	
Подготовка кадров для промышленных предприятий в Российской империи	443
Н.В. Сваткова , Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень	
Особенности разработки УД «Иностранный язык» для специальности, входящей в список ТОП-Регион	446

*Т.С. Балясникова, заслуженный учитель РФ
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», определяющих задачи модернизации экономики и профессионального образования России. Формулу современной модернизации можно определить как усовершенствование, обновление сложившейся, действующей системы общего, профессионального и дополнительного образования и приведение ее в соответствие с новыми требованиями времени с учетом мирового опыта, баланса интересов и тесного, направленного взаимодействия государства, экономики, гражданского общества и отдельной личности в целях дальнейшего развития экономического механизма и всей социальной сферы России.

Сложилась многолетняя практика взаимодействия техникума и АО «НПК «Уралвагонзавод».

Инновационная деятельность АО «НПК «УВЗ» и НТТМПС осуществляется по направлениям:

- расширение спектра программ по ТОП-50;
- привлечение партнеров для укрепления МТБ, организации дуального обучения, стажировок, подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia, Абилимпикс;
- совершенствование МТБ центра сварки и автоматизи;
- создание условий для опережающей подготовки студентов и педагогов;
- внедрение в практику ГИА демонстрационного экзамена;
- интеграция компетенций нескольких специальностей – специалист нового уровня;
- развитие конкурсного движения в соответствии с требованием ФГОС, WorldSkills.

Модернизированная программа развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса учитывает позиции подготовки кадров для передовых технологий с учетом внедрения профессий и специальностей из перечня ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и Регионального кадрового стандарта промышленного роста.

Модернизация профессионального образования на современном этапе связана с реализацией требований профессиональных стандартов по профессиям/специальностям, а также требований к компетенциям WorldSkills Russia (WSR).

Цель национального проекта WSR: развитие профессионального образования со стандартами WorldSkills International (WSI) для обеспечения экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Для получения конкурентных преимуществ на рынке труда и подготовки обучающихся по специальностям/профессиям для участия в конкурсах WSR/WSI вносятся обоснованные изменения в профессиональные основные образовательные программы:

- в программах усиливается практико-ориентированная составляющая, направленная на формирование компетенций WSR/WSI;
- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, подготовка выпускников к работе на предприятиях Свердловской области и других регионах;
- развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

В рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход к цифровой экономике, технологическую безопасность, импортозамещающую реиндустриализацию стратегических отраслей промышленности, определяют инновационные подходы к актуализации содержания среднего профессионального образования и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

Качество подготовки кадров зависит от профессиональной подготовки педагогов техникума. Остро стоит необходимость разработки новых моделей переподготовки педагогических кадров, дающих ощутимый результат внедрения ТОП-50 для передовых технологий и WSR.

Модернизация предполагает обновление всех компонентов системы в соответствии с современными требованиями, с сохранением российских традиций и развития педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает методическая деятельность, цель которой направлена на:

- выполнение функций своеобразного посредника между наукой (психологией, педагогикой, методологией) и образовательной практикой;
- научно-методическое сопровождение процессов развития в условиях модернизации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов [2, 4].

Методическая служба профессиональной образовательной организации позиционируется как одна из ее подсистем, ответственная за методическую деятельность, включая повышение квалификации педагогических кадров, их педагогическую поддержку, методическое обеспечение образовательного процесса, мониторинг качества подготовки выпускников, реализацию инновационных программ/проектов.

Разделяем мнение Э.Ф. Зеера о том, что педагоги профессионального обучения имеют недостаточный уровень отраслевой (производственно-технологической) подготовки для реализации профессионально-педагогической деятельности в СПО. Пришли к необходимости создания методического объединения в формате «лаборатории сварки и автоматизации». Инновационная педагогическая лаборатория – форма повышения качества функционирования образовательного субъекта (техникума) на основе вычленения главенствующих компонентов, внесение изменений в функционирование этих компонентов и в целом – достижение более высокого уровня его деятельности [Гуров В.Н.].

Лаборатория становится образовательной платформой, интегрирующей производственно-технологическую и психолого-педагогическую подготовку, обеспечивающей новый уровень профессионального развития педагогов – транспрофессионализм.

Транспрофессионализм – готовность и способность к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессионально-педагогической деятельности [5].

Принципы деятельности лаборатории:

- единство личностного и профессионального самоопределения;
- интеграция: объединение профессиональных и психолого-педагогических компонентов образовательной деятельности;
- сопряжение образовательных и профессиональных стандартов;
- исследовательский стиль (поиск ответов на профессиональные проблемы);
- сетевой подход (расширение возможностей ОО, совместное использование ресур-

сов, организация стажировок и т.д.);

- проектность (получение значимых результатов продуктов, оценка эффектов);
- продуктивность (статьи, пособия, рекомендации, аналитические материалы);
- практичность (осмысление опыта, реализация новых моделей).

Эти изменения в сфере образования вызвали потребность в разработке новых подходов, форм, методов и моделей повышения квалификации педагогов.

Традиционная модель повышения квалификации сложилась более полувека назад и была ориентирована на «унитарную» модель образовательного пространства: единые программы и учебные планы, унифицированные требования к работе педагогов, невозможность педагогу самому влиять на содержание и сроки своего формального образования, низкая адаптивность учебных программ, слабый учет субъективного опыта педагога и его рефлексивных умений [4, 5].

В техникуме сложилась модель повышения квалификации. Методической службой предложена программа повышения квалификации педагогов (Рисунок 1).

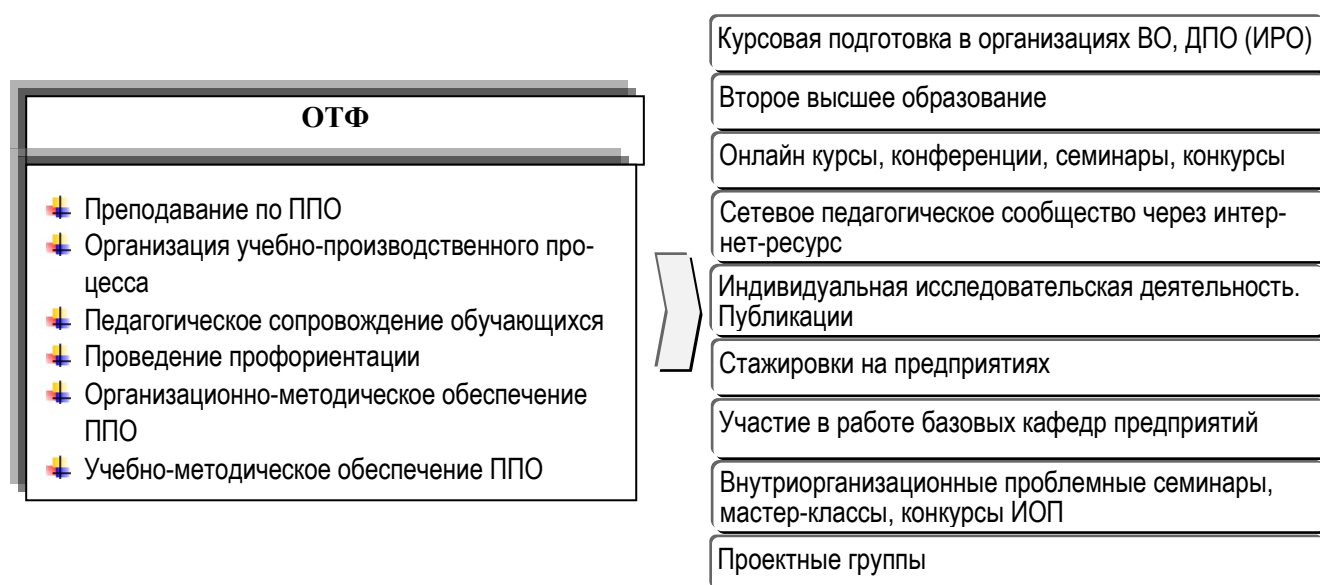


Рисунок 1 – Повышение квалификации педагогов

Таким образом, пришли к выводу о том, что вектор развития профессионального образования в техникуме связан с направлениями:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности с учетом требований ТОП-50, профессиональных стандартов, WSR.
2. Использование современных педагогических технологий, в т.ч. цифровых технологий.
3. Проведение Демонстрационного экзамена по профессиям ТОП-50 как независимой оценки компетенций.
4. Участие в конкурсах, олимпиадах, WS, Абилимпикс.
5. Повышение квалификации в разных формах, в т.ч. участие в онлайн-обучении.
6. Развитие методической культуры: мастер-классы, постоянно действующий семинар «Образовательные технологии», виртуальная мастерская и др.
7. Реализация проектов «Цифровые технологии», «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ».
8. Проведение самообследования и размещение отчета в сети Интернет.
9. Усиление роли социального партнерства, наставничества в повышении качества профессионального образования.

Список используемых источников

1. Блинов В.И. и др. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 1
2. Ефимова С.А. Новые функции методической службы профессиональной образовательной организации в условиях национальной системы квалификаций РФ // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
4. Улитко В.В. Индивидуальное профессиональное развитие педагога // Профессиональное образование столица. – 2018. – № 6
5. Чуб Е.В. Уровневая модель повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2017. – № 8. – С. 39

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

*З.А. Богомаз**Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования, г. Хабаровск*ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**Аннотация**

Изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования, являются сущностной характеристикой современной действительности. В условиях реализации идеи непрерывного образования встает вопрос о профессиональном развитии педагогов среднего профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовки их к изменениям в педагогической деятельности через систему дополнительного профессионального образования. В данной статье представлен подход к профессиональному развитию мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин, не имеющих педагогического образования, через формирование профессионально-педагогической позиции при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, разработанной в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональное развитие, профессионально-педагогическая позиция, компетентность, профессиональная переподготовка, дополнительное профессиональное образование.

XXI век называют веком цифровизации и развития технологий. Для новой экономики нужны специалисты нового типа. Как подготовить таких специалистов, и кто те педагоги, которые должны это сделать? Ведь подготовить профессионала XXI века может только профессионал в квадрате. Это, в первую очередь, мастер в профессии, по которой он обучает, и мастер в педагогической деятельности. Современный педагог среднего профессионального образования (СПО) – это профессионал, который должен не только эффективно подготовить кадры для экономики, востребованные на рынке труда, но и постоянно повышать свою квалификацию, а для этого должен совершенствовать свои профессиональные компетенции, быть включенным в систему непрерывного образования. Система дополнительного профессионального образования (ДПО) является мобильной, гибкой, оперативно реагирует на запросы и потребности общества, может выявить профессиональные дефициты, определить запросы педагогов и обладает тем ресурсом, который будет направлен на профессиональное развитие мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин.

Ученые рассматривают различные подходы к проблеме профессионального развития педагогов. Профессиональное развитие должно носить системный характер и осуществляться непрерывно, на каждом этапе профессиональной деятельности. Так, например, Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает преобразование педагогом своего внутреннего мира, которое приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности [3]. Профессиональное развитие педагога предполагает развитие всех составляющих его профессиональной компетентности: профессиональных знаний, умений, психологических качеств. Профессиональная компетентность педагога, ее структура и содержание, определяются самим характером педагогического труда, и отражает его готовность и способность выполнять трудовые функции. При этом следует понимать, что компетентность – это всегда системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [2].

Современные требования к педагогу среднего профессионального образования предполагают перестройку ценностно-смысловой сферы, преобразование взглядов по отношению к проблеме профессионального развития. Перечень необходимых педагогу СПО знаний и умений, компетенций, которые обеспечивают его профессиональное развитие и успешность педагогической деятельности, представлен в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [5]. Однако эти знания, умения, компетенции не существуют сами по себе, они встроены в профессиональный профиль преподавателей и мастеров производственного обучения, ядром которого выступает профессионально-педагогическая позиция. Мы определяем профессионально-педагогическую позицию преподавателя и мастера производственного обучения как интегральную характеристику личности, выражающуюся в осознании личностью значимости своей педагогической профессии, в ценностном отношении к себе как педагогу, к личности обучающегося, к окружающему миру и проявляющуюся в профессиональной мотивации, профессиональной деятельности, профессиональных отношениях, профессиональном мышлении, рефлексии. Позиция рассматривается в единстве внутренней работы над обретением собственного смысла и реализацией этого смысла в непосредственной деятельности и всей системе профессиональных отношений. Профессионально-педагогическая позиция рассматривается как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития знаний, умений и навыков, способностей и качеств личности; мотивации, коммуникативности, организации деятельности, рефлексии [1].

Структура профессионально-педагогической позиции представлена компонентами: мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивно-аналитический. Мотивационно-ценностный компонент включает систему интересов, мотивов, смыслов профессиональной деятельности, которые отражают профессиональную и личностную позицию, отношение к педагогической профессии. Содержательный компонент направлен на формирование профессиональных умений, отбор содержания учебных занятий, преподавание учебной дисциплины, взаимодействие с коллегами при разработке рабочей программы, методическое обеспечение профессиональной деятельности. Организационно-деятельностный компонент характеризует владение образовательными технологиями, коммуникацию со студентами, решение педагогических задач. Рефлексивно-аналитический компонент характеризует осмысление педагогом собственной педагогической деятельности, перспектив личностного и профессионального развития, умение анализировать деятельность коллег и студентов.

Мы поставили задачу найти возможность формирования каждого из компонентов профессионально-педагогической позиции через развитие тех знаний, умений, которые заложены в профессиональном стандарте.

Как показал анализ литературы, документов и практического опыта, представленного в периодических изданиях, согласно профессиональному стандарту для выполнения трудовых функций педагогический работник СПО должен обладать достаточно разнообразными знаниями и умениями. Преподавателям, мастерам производственного обучения необходимы знания и умения в области педагогики, психологии, методики преподавания, методологии научных исследований и проектирования, а также в области права и охраны труда. Как показывает статистика, половина мастеров производственного обучения и преподавателей обладают недостаточными знаниями по общей, возрастной, педагогической психологии, методике обучения, применяемые ими способы педагогического взаимодействия недостаточно эффективны, они не в полной мере отождествляют себя именно с педагогической деятельностью и все это отражается на качестве подготовки обучающихся. Поэтому очевидно, что формирование и развитие профессионально-педагогической позиции наиболее эффективно не в режиме краткосрочных курсовых программ, а в процессе профессиональной переподготовки.

Развитие профессионально-педагогической позиции педагогов СПО в контексте требований профессионального стандарта может осуществляться в системе ДПО через освоение дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Для того чтобы дополнительная профессиональная программа обеспечивала необходимое развитие, ее разработка должна включать обязательный этап – анализ содержания работы педагогического работника посредством анализа требований профессионального стандарта к реализации общетрудовых функций (ОТФ) и разработку карты ОТФ. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения» для мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, совместно с преподавателями кафедры развития профессионального образования Хабаровского краевого института развития системы профессионального образования проведена следующая аналитическая работа: определены должности педагогических работников в профессиональной образовательной организации; в профессиональном стандарте выбрано описание соответствующей должности общетрудовой функции (ОТФ); зафиксированы перечни трудовых действий (ТФ), выполняемых педагогом в рамках ОТФ; определены на основе изучения требований к первому квалификационному уровню (подуровню) области, в которых должен быть компетентен педагогический работник; сгруппированы требуемые знания первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания; сгруппированы требуемые умения первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания и соотнесены с требуемыми знаниями; сгруппированы требуемые трудовые действия первого квалификационного уровня (подуровня) по областям знания и соотнесены с требуемыми знаниями и умениями; дополнены перечни знаний, умений и трудовых действий требованиями к более высокому квалификационному уровню (подуровню).

Результатом анализа каждой ОТФ профессионального стандарта педагога является карта ОТФ (таблица 1).

Таблица 1 – Макет карты ОТФ

Области компетентности	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в СПО			
Педагогика (общая, профессиональная)			
Психология (общая, возрастная, педагогическая, специ-			

альная, труда)			
Учебно-методическая работа и методика преподавания дисциплин			
Научно-исследовательская и проектная деятельность			
Профессиональная ориентация			
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда			
Преподаваемая дисциплина			

Все последующие этапы разработки программы (определение темы (наименования) и предназначения (контингента слушателей), формулировка цели (целей) и планирование результатов освоения, проектирование содержания разделов программы и определение продолжительности ее реализации, разработка рабочих программ, контрольно-оценочных материалов для итоговой аттестации по всей программе, проектирование обеспечения дополнительной профессиональной программы осуществляются с опорой на карту ОТФ.

Важным принципом реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогического образования, являются принципы интеграции содержания профессиональной переподготовки и интенсификации образовательного процесса. Мы рассматриваем организацию процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения» для мастеров производственного обучения и преподавателей, не имеющих педагогического образования, как совокупность образовательных событий – сессий-встреч. Первая сессия – «встреча с собой», вторая – «встреча с обучающимися», третья – «встреча с собой другим в профессии». Такое название – «встреча» – обусловлено тем, что эти специалисты, не имеющие педагогического образования, именно здесь, на курсах профессиональной переподготовки, впервые «встречаются», т.е. впервые узнают некоторые свои актуальные способности, характеристики, студентов как субъектов профессионального становления, задумываются о своих педагогических ресурсах и дефицитах, о способах устранения последних, т.е. задумываются о своем образе педагога.

Сессия-встреча как образовательное событие будет характеризоваться концентрацией изменений, происходящих с педагогом во времени и пространстве; порождением новых переживаний, смыслов, вызывающих внутренний резонанс личности, рождающих ценностное отношение к педагогической деятельности. Одним из признаков также будет разнообразие и полнота связей и отношений слушателей со значимыми другими, в качестве которых выступают преподаватели краевого института развития системы профессионального образования, коллеги (как участвующие в профессиональной переподготовке, так и работающие в одной образовательной организации), студенты как новый субъект профессиональной деятельности; пространство, в котором педагогическая деятельность рассматривается как предмет личного отношения и действий.

Ядром образовательного события – сессий-встреч – станет рефлексивно-проектировочная деятельность – пространство концентрации инновационного опыта, где предметом рефлексии выступает соотнесение слушателями своих актуальных компетенций с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а предметом проектирования – трансформация собственной первичной профессиональной позиции в профессионально-педагогическую позицию.

Образовательные события соединены межсессионной работой и взаимодействием слушателей с преподавателем, в ходе которых происходит апробация результатов сессий-встреч в учреждениях СПО, с рефлексией и анализом на следующей сессии.

Профессионально-педагогическая позиция будет определяться не только фундаментальностью знания дисциплины, методикой преподавания, а умением выстраивать на базе предметного содержания образовательную деятельность обучающихся, эффективную коммуникацию со студентами и коллегами, изменением своей профессиональной мотивации. Важно также учитывать физиологические и психологические особенности современных студентов. Всё это ставит психолого-педагогическую компетентность преподавателя и мастера производственного обучения в один ряд с дидактической по степени важности.

Представленный подход к построению программы профессиональной подготовки, разработанной с учетом требований профессионального стандарта, может способствовать не только устранению профессиональных дефицитов педагогов, но способствовать развитию профессионально-педагогической позиции через формирование педагогического мышления, выстраивание эффективной профессиональной коммуникации между педагогами, студентами, коллегами, осознанию ценностного отношения к обучающимся, открытию себя «нового» в педагогической профессии. Создается новый опыт, нацеленный на овладение профессиональными и личностными смыслами педагогической деятельности [4].

Проблема профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций через формирование профессионально-педагогической позиции является перспективной для непрерывного образования и требует дальнейшего осмысления и поиска эффективных решений.

Список используемых источников

1. Иванова, О.А., Антонова, Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. 2019. – № 1 – С.51-57.
2. Кузьминов, Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. - № 7. – С. 20-34.
3. Митина, Л.М., Митин, Г.В., Анисимова, О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005. – 370 с.
4. Панова, Н.В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник ТГПУ 2012 № 2(117). С.101-105.
5. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: утв. приказом Мин. труда и соц. защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н: портал федеральных гос. образовательных стандартов высш. образования [Электронный ресурс]. // – URL: <http://fgosvo.ru/01.004.pdf> (дата обращения 10.01.2020).

Н.П. Вятчина

Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. В данной статье подняты проблемы профессионального развития педагогов в условиях образовательной организации, рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального развития педагогов, выделены компоненты, критерии и показатели профессионального развития, дана оценка эффективности способов развития профессиональной компетентности педагога, предложены способы, способные усилить мотивирующее воздействие на преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное развитие, образовательная организация, условия профессионального развития, профессиональная компетентность педагога, профессиональное самосовершенствование педагога, самомотивация, факторы мотивации в образовательной организации, корпоративное обучение.

Современный мир отличается высокой степенью динамизма: он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Особенно это актуально для педагогов, которые работают в новых условиях системы непрерывного образования, которое протекает в течение всей жизни человека, для которого характерно постоянное обновление, дополнение уже существующих знаний, при помощи всестороннего развития личности и самообразования. В сущности непрерывного образования выделяют следующие функции: профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у взрослого человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также, способствует формированию взрослым человеком своих новых профессиональных возможностей.

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь.

Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность взрослого человека в различных сферах.

В системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию, которое включает следующие блоки профессиональной компетентности педагога:

- профессиональные педагогические знания и умения;
- профессиональные психологические знания, позиции и установки;
- личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями. Основные способы развития профессиональной компетентности педагога:
 - помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.
 - курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.
 - различные формы педагогической поддержки.
 - самообучение и саморазвитие педагога и др. определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Хотелось бы остановиться на указанных способах с точки зрения их эффективности. Работа в методических объединениях способна принести максимальную пользу для начинающих преподавателей. Преподаватель- стажист чаще выступает здесь как наставник, транслируя свой опыт .

Курсы повышение квалификации педагогических работников – это уже потребность. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Курсы повышения квалификации дают нам возможность не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встречаться с людьми, искренне преданными своему делу. Новые направления в системе повышения квалификации педагога: дистанционное обучение, вебинары, он-лайн консультации. Современ-

ные формы повышения квалификации позволяют преподавателю совершенствоваться в тех направлениях, которые для него в данный момент наиболее актуальны.

Преподаватель вправе сам выбирать те формы, которые способны повысить эффективность его деятельности.

Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании.

Невозможно быть современным учителем без соответствующего культурного и интеллектуального уровня. Такой учитель не интересен ученикам, он ограничен только знанием своего предмета.

Работа в образовательной организации предполагает творческий подход к делу. Несомненно, развитый интеллект и общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология. Но работа над повышением интеллектуального уровня предполагает чтение не только профессиональной литературы, но и постоянное чтение художественной, которая формирует эмоциональный настрой, так необходимый для творчества, современный учитель должен быть в курсе тех литературных новинок, которые предлагает книжный рынок или советуют к прочтению популярные блогеры в интернете.

К сожалению не все преподаватели стремятся пополнить свой литературный багаж, а значит уровень общей эрудиции. Для того, чтобы выжить, многие вынуждены брать большую учебную нагрузку (иногда около двух ставок) и тут уж не до чтения художественной литературы.

Для саморазвития педагогу необходимо не только читать много разнообразной литературы и периодики, посещать музеи и выставки, но и иметь свободное время для увлечений, творчества. Хотелось бы, чтобы материальное положение преподавателей позволяло им время от времени путешествовать, знакомиться с культурой других стран, уверена, что педагогу, как никому другому, это необходимо.

В моей педагогической деятельности процесс самообразования играет важную роль, ведь для того, чтобы учить других, я должна знать больше, чем все остальные. Особенность преподаваемых дисциплин экономического цикла требует быть постоянно в курсе экономических событий в стране и мире. Вся моя жизнь – это ежедневная работа с информацией, будь то подготовка к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию.

Работа преподавателя предполагает постоянное пополнение психологических знаний – это залог бесконфликтных ситуаций на занятиях и более эффективного взаимодействия со студентами.

Нельзя недооценивать и другую сторону преподавательской деятельности – развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства, которые являются важным средством педагогического воздействия. Таким образом, самообразование педагога – это не просто работа над методической темой, это подлинное саморазвитие и самосовершенствование, которое даёт ему ощущение личностного роста, уверенность в своей значимости и необходимости, осознание высокой миссии учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку в творческих делах человека — важнейший источник его роста.

Современный учитель, преподаватель должен осознавать необходимость развития в себе качеств личности, помогающих работать на уровне современных требований.

Некоторые исследователи задаются вопросом: нужно ли мотивировать преподавателя на его профессиональную деятельность? Он уже смотивирован.

Большинство преподавателей не случайно пришли в профессию, они знают и умеют хорошо работать по основным направлениям профессиональной деятельности: учебной, методической, воспитательной и научной. Это можно увидеть по результатам их деятельности. С этим нельзя не согласиться, на сегодняшний день мало «случайных» работников в этой профессии. Результаты исследований данной проблемы это подтверждают: доля преподавателей с преобладающей внутренней мотивацией составила 76,2%.

Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха организацией. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Эксперты в области образования привели результаты исследований о факторах, снижающих мотивацию педагога: на первом месте – рутинность работы, на втором — давление администрации, лишь после этого — слабое материальное обеспечение, заработная плата.

Успешная мотивация персонала на непрерывное профессиональное образование – залог успеха образовательного учреждения. Понимание и применение на практике системы мотивации своих работников приведет не только к общему повышению эффективности организации, но и к удовлетворенности работой самих сотрудников, улучшению психологического климата, общего настроения преподавателей. И как следствие, опять же, улучшение качества труда.

Одним из направлений в системе непрерывного обучения и повышения методического уровня преподавателя является такая форма, как корпоративное обучение. Идея корпоративного обучения особенно эффективно реализуется, когда обучение происходит в рамках проблематики самого образовательного учреждения. Корпоративное обучение позволяет сместить акценты с позиций контроля на оказание методической помощи педагогам.

Преподаватели изначально мотивированы на педагогический труд, поэтому необходимо создание в организации благоприятных условий для самомотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития.

Список используемых источников

1. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры. 2018.
2. Павлова Ж.Г. Формирование устойчивой мотивации преподавателей вуза средствами системы оценивания их профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
3. Салаватова А.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России 7, С. 33–49.. 2013.

Н.Е. Делягина

Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.

ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Перед Вами статья, посвящённая непрерывному образованию педагога, т.к. образование — непрерывный процесс, направленный на воспитание интеллектуального нравственного культурного развития и профессиональной компетенции членов общества. Создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей — главная задача образования [2].

Ключевые слова: обучение, образование, педагог, методы обучения, педагогические технологии.

Начать данную статью хочется словами французского писателя Жозефа Жубера: «Обучать – значит вдвойне учиться». Работа по повышению профессиональной компетентности педагога должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 47 для педагогических работников предусмотрены права и социальные гарантии в части повышения квалификации, а именно, право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [1][4].

Непрерывное образование должно всегда быть приоритетным направлением в деятельности педагога. Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в педагогических подходах. Обеспечивается и обновляется профессиональная методическая поддержка и практическое сопровождение педагогических инноваций. В этой связи возникает необходимость обеспечения инновационными формами, средствами, методами. Осуществляется обновление методологических знаний. А система повышения квалификации создает условия для самореализации педагога, развитию его ключевых компетенций. Именно на их формирование должно быть ориентировано педагогическое образование. Поэтому профессиональная подготовка педагогов должна быть не точечной, а системной [2].

Непрерывное образование или «обучение в течение всей жизни» ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала, развитие самостоятельности путем исследовательской деятельности. Все инновационные подходы превращают обучение в модель общения в реальном творческом процессе, предполагающим активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а человеку — потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла[2].

Обучение педагога рассмотрим на моем личном примере начинающего педагога. Начиная педагог испытывает сложности в установлении контакта с обучающимися, сложности в умениях разбираться в инновационных тенденциях развития профессионального образования, грамотно вести учебно-методическую документацию и адаптироваться в коллективе. Поэтому ему необходимы дополнительные знания в области педагогической, возрастной и социальной психологии; методики преподавания учебных дисциплин; использование инновационных методов и форм проведения, теоретических и практических занятий, чтобы на должном уровне обеспечить образовательный процесс.

В период с ноября по декабрь 2018 год я проходила повышение квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган по дополнительной профессиональной программе «Практико-ориентированное обучение при реализации программ СПО». В связи с этим хочу с Вами поделиться полученными знаниями для организации учебного процесса.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей [4].

Основные этапы практико-ориентированного обучения состоят из:

1. Внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий
2. Погружение студента в профессиональную среду
3. Контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты

при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. С этой целью в образовательном процессе используют активные методы обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы делятся на: неимитационные и имитационные (Рисунок 1).

Неимитационные методы не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности, активизация обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями:



Рисунок 1 – Методы активного обучения

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая беседа - это диалог преподавателя со студентами, в процессе которого сами студенты находят решение обсуждаемой проблемы.

Учебная дискуссия – это метод обсуждения разрешения спорных вопросов.

Поисковая лабораторная работа в процессе выполнения, которой обучаемые могут закрепить не только навыки практического характера, но и умения и навыки интеллектуального труда.

Исследовательский метод обучения — организация поисковой, познавательной деятельности студентов путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Самостоятельная работа - это такой метод обучения, при котором студенты по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают поставленную задачу, проявляя усилия и активность.

Имитационные методы обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности:

Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации материала.

Решение ситуационной задачи -представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации, из которой нужно выйти, или предложить ее исправить. Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации, что делает ее педагогически эффективной.

Индивидуальное задание - это самостоятельная, как правило, комбинаторная или логическая задача с краткой и четкой формулировкой, не содержащей описания алгоритма.

Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Игровой метод – создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. [3].

Данные методы обучения используются в профессиональной деятельности педагогами.

Кроме этого в ходе обучения была изучена технология деятельностного метода российского педагога методиста Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология деятельностного метода обучения - это авторская педагогическая технология, которая позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у студентов деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем.

Выделяют 4 типа занятия по технологии деятельностного метода:

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
2. Урок рефлексии (Р).
3. Урок развивающего контроля (РК).
4. Урок построения системы знаний (ПСЗ).

В ходе обучения мной выполнены 2 работы по организации занятий: по типу открытия новых знаний и по типу рефлексия.

Покажу основы моего конспекта занятия по типу ОНЗ.

Он был разработан по дисциплине: «Пропедевтика и диагностика в инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции»

Для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело», 2 курса

По теме: «Диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е»

Основные цели занятия:

Обучающие: сформировать знание об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клиники, методах лабораторного и инструментального обследования вирусных гепатитов; выработать умение диагностировать вирусные гепатиты, использовать накопленный опыт для дифференциальной диагностики вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.

Развивающие: тренировать умение фиксировать собственные затруднения и ставить цель деятельности, развивать способность самостоятельного преодоления возникших затруднений, совершенствовать умение анализировать процесс и результаты своей деятельности.

Воспитательные: создать условия для развития интереса студента к инфекционным заболеваниям и привить умение к самостоятельному изучению диагностики вирусных гепатитов для формирования профессионально грамотного, востребованного медицинского работника.

Занятие состоит из следующих этапов:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Проблемное объяснение нового знания (выявление, проект, выход)
4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

5. Самостоятельная работа с самопроверкой
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение
7. Рефлексия учебной деятельности.

В своей начинающей педагогической деятельности в образовательном процессе я использую

Неимитационные методы

1. Лекции
2. Учебная дискуссия
3. Самостоятельная работа

Имитационных технологий

1. Решение ситуационной задачи
2. Индивидуальное задание
3. Игровой метод

В образовательном процессе использовала технологию деятельностного метода по типу ОНЗ

На 1 этапе – включала студентов в образовательную деятельность.

На 2 этапе – студенты самостоятельно заполняют таблицы по диагностике заболеваний.

У 80% студентов не возникает проблем при самостоятельной работе с материалом.

Выясняем затруднения у 20%, проводим проверку по эталону.

На 3 этапе – проводится побуждающий диалог разбираем таблицу дифференциальной диагностики, проговариваем сходства и различия заболеваний.

На 4 этапе – решают ситуационные задачи, разбираем решения задач проговаривают все варианты, проверяют по эталону.

На 5 этапе – проводится самостоятельная работа, с самопроверкой.

На 6 этапе – разбираем, где и для чего студенты могут применить новые знания.

На 7 этапе – подводим итоги занятия, что нового узнали, проводят анализ своих знаний. Задаю домашнее задание.

Выбор метода обучения

1. Выбирая метод обучения, учитывается время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Активные методы обучения следует применять систематически и целенаправленно.

3. Требуется заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.

5. При формировании общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенности состава студентов, наличие средств обучения.

Таким образом, правильно выбранные педагогом методы обучения позволяют конструировать интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, формирование у студентов необходимых знаний и умений.

На своем примере я показала, как даже начинающий педагог может повысить свою профессиональную деятельность, образованию нет предела.

И хотелось бы закончить темой статьи «Обучение педагога, способствует повышению качества и результативности его профессиональной деятельности!».

Список используемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273ФЗ.
2. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 509-511. // URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 03.01.2020).
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2009
4. Федосова А.Н. Непрерывное профессиональное образование и профессиональный рост современного педагога // Молодой ученый. – 2015. - №10. – С. 1320-1323. // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18747/> (дата обращения: 03.01.2020).

М.В. Демьянова, к.э.н.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ТОП-50

Аннотация

Моделирование процесса формирования предпринимательской компетенции в современных условиях требует определения универсальных подходов в условиях открытости учебного процесса, введения в него новых субъектов. Универсальность подходов предполагает возможность их реализации при обучении любой профессии, входящей в перечень перспективных.

Ключевые слова: предпринимательская компетенция, образовательная модель, педагог-тьютор, бизнес-тренер.

Современный процесс обучения требует особой активизации обучающихся, так как инновационное развитие страны формирует запрос на создание интеллектуального и компетентностного потенциала нации, в том числе от системы среднего профессионального образования.

Появление списка наиболее востребованных профессий, актуализация образовательных стандартов, реализация программ сетевого взаимодействия и сотрудничества с бизнес-сообществом – ключевые направления осмысления и внедрения новых механизмов функционирования системы образования в целом и роли в них каждого учебного занятия как первичного и важнейшего звена.

Адаптированный к сегодняшним реалиям перечень компетенций приводит к необходимости формирования образовательной модели в системе СПО как открытой. Компетентностная модель выпускника требованием времени определяет необходимость максимальной вовлеченности в образовательную деятельность внешних участников. В этом смысле, процесс обучения должен остаться системным, непрерывным, но стать расширенным по количеству участников.

Так, в формирование предпринимательской компетенции ОК 11, в рамках реализации образовательной деятельности по стандартам ТОП-50, вовлечены не только обучающийся и педагог-тьютор, но и бизнес-тренеры, ментор. Педагог-тьютор организует аудиторную и внеаудиторную работу обучающегося с привлечением бизнес-тренеров и ментора. Ментор – успешный представитель бизнес-сообщества, заинтересованный в формировании бизнес-компетенций у обучающихся, с целью их трудоустройства или организации самозанятости. Бизнес-тренер – представитель бизнес-сообщества, компетентный специалист в определенной области, транслирующий свой профессиональный опыт группе обучающихся.

Механизм взаимодействия участников образовательного процесса таков: закрепленный за группой педагог-тьютор, в соответствии со специальностью/ профессией получаемой обучающимися, рекомендует ментора для работы с учебной группой. Определяются ключе-

вые точки для взаимодействия группы, ментора и педагога, например, контрольные точки. В процессе взаимодействия ментора с учебной группой определяются обучающиеся, имеющие желание, склонности/ способности к организации самостоятельности. С этими обучающимися ведется дополнительная работа ментора, бизнес-тренеров и педагога-тьютора. К организации самостоятельной работы обучающихся привлекаются бизнес-тренеры, компетентные в той или иной области, предусмотренной программой курса. С ментором и бизнес-тренерами должны быть заключены соглашения о сотрудничестве с указанием зон ответственности и форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий для планирования результативности взаимодействия.

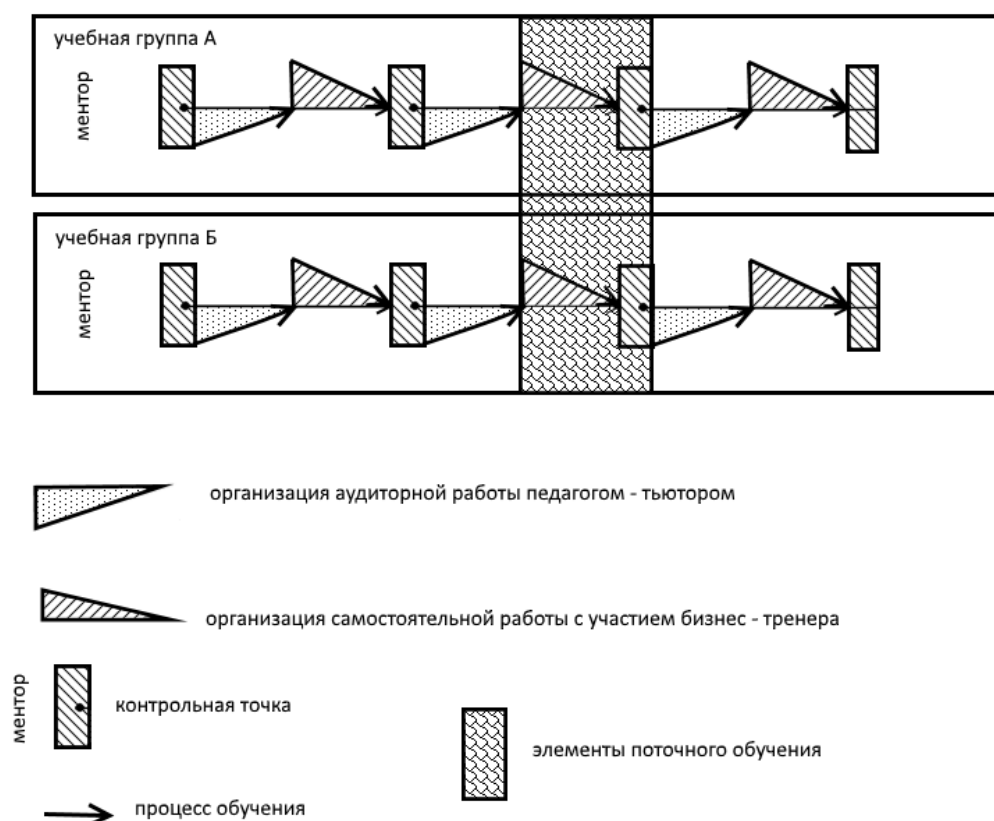


Рисунок 1 – Примерная схема открытой модели формирования ОК11

Формирование профессиональных навыков и умений в системе среднего профессионального образования невозможно без полного погружения обучающихся в деятельностные профессиональные игры как в аудиторной, так и в самостоятельной работе. К примеру, реализация инвариантного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. profilUM»), инициированного департаментом образования и науки Тюменской области, включает 22 часа самостоятельной работы, организованной при взаимодействии с бизнес-средой региона. Такие формы организации занятий не должны быть веселой затеей, превращающей урок в развлекательное мероприятие, так как это будет способствовать неверному восприятию будущей профессии.

Некомфортная педагогическая среда – это такая система специально созданных управляемых условий обучения, в которой студент изначально находится в ситуации нехватки информации, что побуждает его к активизации деятельности, и получает/находит/создает/восполняет её, усваивая до объема, необходимого для выполнения задания [2, с. 17].

Во-первых, обучающиеся должны осознавать уже в процессе подготовки с какими сложностями им придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Во-вторых, погружение в некомфортную среду легко позволяет проживать профессиональные ошибки.

Мы, к сожалению, не всегда готовы учиться на ошибках других, а свои собственные ошибки могут обойтись слишком дорого. В-третьих, обучающиеся не всегда осознают значение того материала, который получают в процессе обучения.

Вовлечение спикеров и менторов в учебную деятельность позволяет максимально приближено к реальности симитировать профессиональную проблему и создать непривычную для ребят ситуацию. Максимальный эффект достигается при ограничении во времени процесса разрешения той или иной проблемной ситуации, разрешение которой возможно только с применением определенных знаний.

Планирование внеаудиторного занятия в такой форме может иметь следующий алгоритм:

1. Подбор проблемной ситуации по теме занятия.

Например, тема внеаудиторного занятия «Crash test бизнес идеи – бизнес-игра» (банк выдает кредит успешному проекту). Проблема: презентация собственной бизнес-идеи различным стейкхолдерам.

2. Подготовка краткой инструкции для выполнения задания. Устно необходимо проговорить о том, что при возникновении вопросов необходимо обращаться к педагогу или спикеру.

3. Подготовка информации, необходимой для выполнения задания.

У студентов, для выполнения задания должна возникать потребность в дополнительной информации, которую спикер должен выдавать по запросу, либо при возникновении ситуации, которую студенты считают неразрешимой.

В этом случае спикер задает наводящие вопросы так, чтобы студенты поняли какая именно информация им необходима для выполнения задания.

4. Заранее распределить роли между студентами, либо дать возможность им самим это делать, а в случае ошибки произвести замены. Но это значительно увеличит продолжительность занятия и усилит ситуацию дискомфорта, что не всегда оправдано.

5. Планировать и мониторить степень дискомфорта на занятии [3, с. 66].

Здесь необходимо быть готовым к следующему:

- чем меньше у студентов информации, тем выше дискомфорт;
- чем ниже способности обучающихся, тем выше вероятность невыполнения или отказа от выполнения студентами задания;
- чем выше степень дискомфорта, тем больше вероятность понижения авторитета педагога при невыполнении задания;
- чем подробнее педагог или спикер объяснит необходимость такой работы студентам после ее завершения, тем выше учебная мотивация при выполнении следующего подобного задания.

6. Подготовиться к возникновению конфликтных ситуаций и невыполнению студентами задания.

При получении негативного опыта необходимо провести «работу над ошибками», когда на этапе релаксации, обучающиеся смогут понять причины своей неудачи и узнать/предложить варианты того выполнения, которое приведет к заведомой цели.

Главное при этом – сформированные партнерские отношения со студентами и профессиональная ориентированность проблемной ситуации/задания. Это происходит вследствие расширения ролевых позиций с одного педагога до трех: педагог-тьютор, спикер, ментор.

Реализация такого типа обучения предполагает практически полный отказ от лекционного формата аудиторной работы. Целесообразно использовать заранее подготовленный или подобранный онлайн-курс, который будет служить образовательной канвой для обучающегося. Достаточно полезна тетради для самостоятельной работы, подготовленная в нестандартном и даже неформальном стиле. #NOTEBUSINESSMAN – блокнот для отслеживания заинтересованности и вовлеченности обучающихся в работу по курсу «Основы предпри-

нимательской деятельности» («Расширяем горизонты. profilUM») – позволил в разы повысить учебную мотивацию обучающихся, в том числе с успеваемостью ниже среднего. Структура блокнота, дублируя основные разделы инвариантного курса, сохраняет неформальный подход к обучению в некомфортной среде и персонифицирует его. #NOTEBUSINESSMAN – об обучающемся как о будущем предпринимателе, о его бизнес-идее, о восприятии курса и себя самого в новой роли. Анализируя заполнение блокнота педагог – тьютор отслеживает правильность восприятия материала по темам, оценивает, что именно понял студент, участвуя в той или иной игре-тренинге. Для этого в каждую тему были включены такие зоны для заполнения как: Теперь я знаю, что, мысли и рисунки гениального человека, изучай ... или что-то может пойти не так, эти законы надо держать на столе..., а эти ... прочитать прямо сейчас, важные мысли про экспорт и т.д. #NOTEBUSINESSMAN – не должен быть брошен после завершения курса. Для этого в него были добавлены разделы планирования на следующий год.

Включение комплексного управления процессом организации аудиторной и самостоятельной работы [4, с. 68] с применением формата «некомфортного занятия» позволяет не только повысить учебную мотивацию и активизировать формирование компетенций в системе профессионального обучения, но и формировать думающую, креативную личность, способную к саморазвитию.

Список используемых источников

1. Демцура, С.С. Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России [Текст] / Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Полуянова, Л.А. Балтийский // Гуманитарный журнал. - 2017. Т. 6. - № 2 (19). - С. 114-117.
2. Демьянова, М.В. Погружение обучающихся в некомфортную среду как метод активизации процесса обучения [Текст] / Демьянова М.В., Исайкина Е.А. // Инновационные технологии в образовании материалы IV Международной научно-практической видеоконференции. -2017. С. 17-19.
3. Демьянова, М.В. Формирование предпринимательской компетенции в сфере сервиса у обучающихся СПО [Текст] / Демьянова М.В. // Инновационные технологии в образовании материалы IV Международной научно-практической видеоконференции. 2017. - С. 66-67.
4. Демьянова, М.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов как фактор повышения эффективности обучения [Текст] / Демьянова М.В. // Теория и практика общественного развития. 2013. - № 12. - С. 68.

Емельянова И.Ю.

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: МОТИВАЦИЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В начале статьи автор рассуждает о необходимости непрерывного образования педагогических работников. Рассматривает профессиональные, социальные, личностные функции непрерывного образования, составляющие развития профессиональной компетентности педагога в системе профессионального образования. На примере ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» рассмотрена система повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, показана работа методического отдела, указаны проблемы мотивации педагогов к непрерывному образованию.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, самообразование, саморазвитие, повышение квалификации.

Новейшие технологии, современное оборудование, высокая конкуренция на рынке труда требуют качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, опытных специалистах.

В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в каждой области профессиональной деятельности становится актуальным, и прежде всего, для самого специалиста, так как определяют его конкурентоспособность на рынке труда.

Именно поэтому растет требование к качеству образования, а, следовательно, к квалификации и к личностным качествам педагогов. Последние должны уметь совмещать учебный материал, развивать личностные качества и творческий потенциал каждого обучающегося.

Для решения данной задачи преподавателю необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии, а именно, приобретении новых знаний и навыков, повышении своей компетентности. Все это невозможно получить без непрерывного образования. Педагог должен постоянно обновлять и расширять свои знания и умения при помощи всестороннего развития личности и самообразования.

В наше время сущность непрерывного образования заключается в профессиональных, социальных, личностных функциях.

Профессиональная функция развивает необходимые профессиональные компетенции и квалификацию, а также, формирует взрослым человеком новые профессиональные возможности и увеличение трудовой динамики.

Социальная функция помогает взрослому человеку обогатить процесс взаимодействия с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общепризнанными ценностями, современными информационными технологиями. Все это формирует грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция – это удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека. Она обеспечивает удовлетворение интересов, увлечений, сопровождающих в повседневной жизни.

Если рассмотреть развитие профессиональной компетентности педагога, то мы увидим несколько составляющих:

1. Помощь методической службы отдельным педагогам в образовательной организации с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа может заключаться в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, Федерального государственного образовательного стандарта и различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и т.д.

Методическая работа способствует совершенствованию квалификации педагога, повышению его компетентности.

2. Курсы повышения квалификации - эффективный способ развития профессионализма педагога. Курсы делят на 3 вида: краткосрочные (не меньше 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение знаний, умений и навыков необходимых для работы в новых условиях) и длительные (углублённое изучение актуальных проблем по профессиональной деятельности педагога для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций).

3. Самообучение и саморазвитие педагога. Составление плана и установка задач по самообразованию.

Задачи по самообразованию:

- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, своевременное прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;

- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);
- итоги работы по самообразованию. [2, с. 4-5]

Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» (далее, Техникум «Кулинар») внимательно следит за изменением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и требований работодателей к специалистам среднего звена.

В связи с этим, была пересмотрена и разработана новая учебная образовательная программа в соответствии с требованием ТОП – 50. Время обучения в техникуме в среднем, по этой программе увеличилось на 1 год. В библиотечно-литературном фонде появились учебные пособия с пометкой «ТОП-50».

Новая образовательная программа в соответствии с требованием ТОП – 50 предусматривает в качестве государственной итоговой аттестации, а также, по окончании каждого модуля производственной практики, прохождение демонстрационного экзамена.

Администрация Техникума «Кулинар» обращает особое внимание на профессиональную подготовку педагогического состава для того, чтобы студенты получали достойное профессиональное образование.

Начнем с первой составляющей: «Помощь методической службы отдельным педагогам в образовательной организации с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога».

У всех педагогов Техникума «Кулинар» есть методический день, когда они могут заняться методической работой по своей дисциплине и получить консультацию в методическом кабинете.

Один раз в месяц проходят методические совещания со всем коллективом, где обсуждаются самые актуальные темы и изменения в профессиональном образовании.

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически следят за изменением ФГОС, и согласно его требованиям, корректируют нормативные документы, фонды оценочных средств, контрольно-измерительные средства и образовательные программы.

Обмен опытом между коллегами, представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций происходит посредством проведения открытых уроков каждым преподавателем и мастером производственного обучения 1 раз в год. Также поделиться своим опытом и новыми разработками с коллегами можно с помощью докладов, выступая на педагогических советах.

Кроме этого, весь педагогический состав систематически принимает участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, проходящих в других образовательных учреждениях г. Екатеринбурга, и городах Российской Федерации. Все вышеперечисленные мероприятия делают большой вклад в профессиональную копилку и развитие любого работника образовательной системы, так как последние могут оценить опыт своих коллег из других регионов. Кроме этого, это огромный вклад и для самой образовательной организации, так как только принимая участие в подобных мероприятиях можно сравнить профессиональную подготовку студентов и получить тот или иной статус для самой образовательной организации.

Курсы повышения квалификации, как эффективный способ развития профессионализма педагогов и мастеров производственного обучения очень активно используется в техникуме «Кулинар». Именно на курсах педагоги могут узнать о новых современных технологиях, тенденциях, методах, расширить свой кругозор и поделиться об этом с коллегами.

Самообучение и саморазвитие педагога – это та задача, которую педагогический состав ежедневно ставит перед собой. При подготовке к занятиям со студентами преподаватели и мастера производственного обучения используют различные источники, начиная от профессиональной образовательной литературы, заканчивая глобальной сетью Интернет. При

этом, план урока строится так, чтобы ребятам было интересно, увлекательно и познавательно. Во время каждого занятия должен быть контакт студентов с преподавателем, так как необходима обратная связь.

При составлении плана уроков учитываются уровни обучения студентов:

- первый уровень - минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- второй уровень - обязательный (применение усвоенного в стандартной ситуации);
- третий уровень - уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию). [2, с. 6-7]

Уровни профессиональной деятельности педагога:

- первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога,
- второй уровень характеризует профессиональную компетентность,
- третий, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога.

Естественно, чтобы знания педагогов и мастеров производственного обучения оставались актуальными, необходимо систематически проходить курсы повышения квалификации, участвовать в олимпиадах и чемпионатах, чтобы увидеть работу других!

Но, несмотря на все вышеперечисленное, существуют причины, которые мешают в полной мере развиваться педагогическим работникам:

1. *Мотивация сотрудников.* В первую очередь, большую роль в развитии профессиональной грамотности и повышении квалификации является заинтересованность педагога в том, чем он занимается. Речь идет о самореализации и самодостатке педагогического работника. Ведь одно с другим тесно связано. Можно получать удовлетворение от того, чем занимаешься, но, если работа не приносит должного достатка, то преподаватель не в состоянии, в полной мере обеспечить свои потребности. В связи с чем, он начинает брать дополнительную работу, а это ведет как к ухудшению качества работы, так и здоровья педагога. В итоге, появляется большая вероятность того, что сотрудник будет вынужден поменять место работы. Если же, материальная сторона устраивает, но нет заинтересованности, то и в этом случае, результат будет неутешительный.

2. *Большая нагрузка педагогического состава.* Зачастую бывает, что у преподавателей не хватает свободного времени на поиск дополнительной информации, либо каких-то иных методов саморазвития. Проведение занятий как теоретических, так и практических в течении всего рабочего дня, а также, проверка работ обучающихся, не только забирает все свободное время, но и энергию.

3. *Классное руководство.* Ведение классного руководства – это большая ответственность. Речь идет не только об образовании, но и о воспитании студентов. В процессе работы со студентами преподаватели уделяют им значительное количество времени, в том числе и не рабочее. Любой рабочий день начинается с того, что педагог начинает взаимодействовать с группой, у которой является классным руководителем. В наше время, с появлением социальных сетей и других цифровых информационных технологий, совсем не обязателен личный контакт. Общение с группой происходит с помощью социальных сетей через «группы». Данный метод удобен тем, что минимизирует энергетические затраты педагога, и своевременно, мгновенно позволяет передать необходимую информацию как студентам, так и их родителям. Также, социальные сети позволяют незаметно для студентов контролировать атмосферу, которая царит в коллективе, в общении студентов друг с другом. Классный руководитель должен являться наставником, иметь авторитет у ребят, проводить неформальные встречи, которые служат для сплочения коллектива. Кроме этого, классный руководитель должен тесно контактировать с родителями студентов и информировать их об успеваемости детей, благодаря чему, он получит необходимые рычаги управления на подопечных. При каких-либо отклонениях в группе, в том числе и дисциплинарных, педагог должен обратиться за помощью в учебную часть. Классное руководство отнимает очень большое количество

времени и энергии, именно поэтому не всегда получается своевременно отследить изменения в профессиональной сфере.

4. *Отсутствие своевременной переподготовки педагогического состава.* Время, в которое мы живем, показывает, как быстро идет развитие в сфере общественного питания, и стоит немного остановиться, как знания становятся не актуальными. Именно поэтому, педагог должен своевременно обновлять свои знания, в противном случае, студенты получают устаревшую информацию. Тем самым, будут менее подготовлены к испытаниям, которые в дальнейшем им готовит профессиональная деятельность. В связи с чем, они окажутся неконкурентоспособными.

Следовательно, задача современного руководителя образовательной организации - удовлетворить интересы педагогического состава, заинтересовать и привлечь в профессиональную образовательную организацию квалифицированные профессиональные кадры, и в дальнейшем способствовать их профессиональному развитию.

Ведь непрерывное образование помогает педагогическому работнику поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности! Все это способствует тому, что при окончании «Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» ребята не только получают качественное профессиональное образование, но и в дальнейшем, посвящают свою профессиональную деятельность выбранной профессии и становятся профессионалами высокого уровня!

Список используемых источников

1. Емельянова И.Ю. «Совершенствование подготовки специалистов, посредством повышения уровня и качества знаний при организации практико-ориентированного, дуального обучения, чемпионатов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства» / Сборник статей IX Региональная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития» - г. Екатеринбург, май 2019г. С. 42-49.
2. Итоговая практико-значимая работа на тему «Непрерывное профессиональное развитие педагога». // URL: <https://infourok.ru/neprerivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html>
3. Мотивация профессионального развития педагогов как средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения // URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2012/04/29/motivatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogo>

С.В. Иванова, к.пед.н., доцент

Институт развития образования, г. Екатеринбург

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье характеризуются основные способы повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования, указываются приемы повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, раскрывается специфика современной парадигмы образования. Даются определения новых педагогических профессий, анализируется качество подготовки будущих педагогов в профессиональных образовательных организациях, раскрывается необходимость новаций в системе профессиональной аттестации педагогов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность, профессиональная аттестация, профессиональный отбор, национальная система учительского роста, системно-деятельностный подход.

Вопрос о профессиональной подготовке педагогов в нашей стране был поставлен в начале двадцатого века, когда началось реальное реформирование системы образования. Был учрежден специальный институт, что поставило профессиональную подготовку педагогов на государственную основу. Двадцать первый век активно вступает в свои права, и требования к современному педагогу кардинально изменяются.

Прежде, чем стать профессионалом своего дела, современный педагог должен приобрести профессиональную компетентность, которая складывается из наличия у него конкретных профессиональных компетенций. На их формирование влияют усложняющиеся технологии обучения, постоянно корректируемое содержание образования, обновленные критерии оценивания педагогической деятельности. Педагогическая компетентность повышается только в процессе постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога. Некоторые способы ее повышения мы рассмотрим в данной работе.

Количество институтов, колледжей, организаций дополнительного образования, ведущих подготовку педагогов, существенно увеличилось. Педагогическая наука, как известно, не стоит на месте: меняются концепции образования, совершенствуются тенденции, направления, подходы. Существенные изменения произошли и с парадигмой образования: принцип «учитель – учебник – ученик» уже не прибавляет эффективности процессу образования, он постепенно уходит в прошлое. Сегодня более продуктивным становится иной подход – «обучающийся – учебник – педагог». В чем его специфика? Учитель сегодня не является главным, а зачастую и единственным, источником информации, как это было несколько лет тому назад. Нет необходимости студентам заучивать наизусть каждую лекцию педагога, чтобы на экзаменах и зачетах пересказывать ее максимально близко к тексту. У современного студента вообще нет цели *пересказывать* учебник. Главная задача обучения – *понимать* материал и приобретать *опыт его практического использования*.

Благодаря новым техническим средствам обучения увеличилось количество источников информации, у студентов даже появилась возможность выбирать альтернативные курсы. Но владеть большим объемом информации не главное, необходимо ориентироваться в информационном поле, знать приемы и методы работы с информацией, освоить способы структурирования и анализа ее и приобрести умение уместно использовать полученную и соответствующим образом обработанную информацию в конкретной ситуации. Студент приобретает указанный опыт только в процессе самостоятельной практической деятельности. Роль педагога кардинально меняется. Современный педагог утратил назначение «вещателя», «передающего устройства», в профессиональном стандарте появляются термины «консультант», «наставник», «тьютор». Сейчас он становится организатором условий для обучения и развития личности обучающихся. Сегодня работник образовательной организации оказывает образовательные услуги – то есть помогает студентам в получении знаний, приобретении умений и выработке будущих профессиональных навыков. От образовательной организации ожидают качественных услуг, которые способен оказывать только профессионал высокого качества. В связи с этим профессиональная компетентность педагога приобретает особую значимость, поэтому она должна постоянно повышаться [3, 280].

Молодой специалист, только начинающий профессиональную деятельность, нуждается в помощи. Новый стандарт педагога предлагает решать указанную проблему с помощью возрождения системы наставничества в образовательных организациях. Это должно привести к достижению главной цели образовательной деятельности – повышению качества образования. Адаптация молодых педагогов ускорится, педагогические коллективы станут более сплоченными. Это *первый способ* повышения профессиональной компетенции, рассматриваемый нами.

Не первый раз встает вопрос о качестве подготовки молодых специалистов в профессиональных образовательных организациях – вузах и колледжах. Обучение все еще ведется по старинке, практики недостаточно, да и теория преподается не на должном уровне: часто молодые педагоги слова «ФГОС» и «профессиональный стандарт» слышат впервые, не по-

нимая специфику терминов и разницу между ними. Безусловно, повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогических учреждений является *следующим способом* повышения профессиональной компетентности педагога.

Спецификой в деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин в профессиональной образовательной организации является то, что руководством к действию для них являются одновременно два профессиональных стандарта – педагога профессионального образования и педагога общего и дополнительного образования. Вертикаль профессионального роста педагога в образовательной организации невысока: всего две ступени – заместитель руководителя и руководитель. Руководителей не бывает много, поэтому большинству надеяться не на что. Перспективу обозначает вводимая в Российской Федерации система НСУР. Она предусматривает разработку индивидуального графика профессионального развития для каждого педагога, обеспечивает смену социального статуса и повышение заработной платы. Перспектива карьерного роста – вот *третий способ* повышения профессиональной компетентности педагогов.

Руководители системой образования предполагают, что указанные меры обеспечат не позднее 2024 года нашей стране вхождение в десятку государств мира с самым качественным образованием. Ожидается *изменение социального статуса российского педагога* в рамках мирового педагогического сообщества, и это *четвертый способ* повышения профессиональной компетентности.

Подтвердить профессиональную компетентность можно в процессе профессиональной аттестации. Проблема в том, что нет единых критериев оценивания профессионального уровня педагогических работников. Регионы создают и применяют свои системы оценки. На данный момент разработан проект единой федеральной оценки (ЕФО) с целью ликвидации бюрократизма и формализма. Максимальная ЕФО составит сто баллов. Единая федеральная система с использованием унифицированных критериев позволит определять уровень профессиональной компетентности педагогов на основе обновленного профессионального стандарта педагога. Стремление к получению высокой оценки – *пятый способ* повышения профессиональной компетентности.

Шестой способ повышения профессиональной компетентности кроется в организации постоянно действующей системы обучения педагогического коллектива работе с ИКТ. По предложению Минпроса предлагается следующее. Молодые специалисты получают допуск к работе только в группах на базовой основе. Опытные преподаватели будут иметь право работать по вариативным программам. Следовательно, педагоги образовательных организаций будут получать дифференцированную учебную нагрузку и дифференцированную оплату.

Следует обратить внимание на мнение специалиста по профессиональному образованию Н.С.Громовой, которая указывает, что «в группу профессионально важных качеств, влияющих на эффективность деятельности педагога, попадает широкий перечень совершенно разнополярных характеристик: от высокой эрудиции, толерантности, справедливости до таких специализированных понятий как педагогический такт, педагогический гуманизм, педагогический артистизм, экстремальная компетентность» [2, 19]. Введение в профессиональный стандарт педагога профессионального образования требований к личностным характеристикам подтверждает справедливость данного высказывания. Таким образом, профессиональный отбор наконец заработает, что в любом случае приведет к повышению профессионального уровня работников. *Седьмой способ* повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации – профессиональный отбор.

В новой редакции профессионального стандарта педагога расширен перечень профессиональных функций педагога. Не является секретом, что преподаватели, сосредоточившись на проведении занятий, постепенно уходят в ремесленничество. Стандарт поднимает вопрос *научного роста* педагогов. К сожалению, не все педагоги своевременно обобщают интересный опыт практической работы. В ряде образовательных организаций в практику работы уже вошли научно-практические конференции, сборники научных трудов [1, 252]. Следует добавить к ним научные форумы, дискуссии, обучение в магистратуре. Профессиональный стан-

дарт рекомендует писать диссертации, издавать учебную литературу. К сожалению, такая деятельность чаще всего имеет индивидуальный характер. О *восьмом способе* повышения профессиональной компетентности педагогов можно будет говорить лишь тогда, когда научная деятельность приобретет массовый характер, что обеспечит повышение уровня научной компетентности всего педагогического коллектива.

Педагог – профессия специфическая. Люди, идущие в указанную профессию, имеют повышенный уровень личностных притязаний, им требуется общественное признание личных заслуг. Для этого необходимо представлять успехи работников образовательных организаций за пределами их образовательных организаций, говорить и писать о них. К этому можно привлекать региональную и центральную прессу, в зданиях образовательного учреждения оформлять стенды о лучших работниках и их достижениях, создавать, снимать и показывать в колледжах и вузах видеосюжеты о сотрудниках образовательной организации. Довольно распространенным способом привлечения внимания к деятельности передовых педагогов и образовательной организации становится использование Интернета: в обязательном порядке в каждой организации создается сайт, где размещается информация не только о достижениях всего педагогического и студенческого коллектива, но и представляется материал, посвященный личным достижениям преподавателей. В современных условиях рынка труда выявление недостатков работников и поиски путей их наказания являются неэффективными (это делают все, кому не лень), поэтому мы рекомендуем сделать акцент на достоинствах профессионалов. Это еще один путь к профессиональному Олимпу, обозначим его *девятым номером*.

Прежде, чем работать с людьми, необходимо изучить этих людей во всех отношениях: изучить мотивацию их деятельности, психологические стимулы, специфику их эмоциональной реакции на замечания, похвалу, безразличие. Позитивный морально-психологический климат в коллективе является основой для комфортного пребывания в нем всех работников. На психологическое и физическое состояние сотрудников и их стремление к профессиональному росту во многом влияют условия труда. Многие представители руководящего звена, чтобы оправдать свое бездействие, часто утверждают, что хорошему педагогу никакие особые условия не нужны, с помощью доски и кусочка мела он сумеет изложить нужную информацию интересно и доходчиво. Вполне возможно, что многие могут сделать это, но только один раз. Потом их просто перестанут слушать современные студенты, и педагогам все-таки придется применять современные технические и информационные средства. На дворе двадцать первый век и появилась новая молодежь. Об этом нельзя забывать. Преподавателя (да и студентов) нервирует отсутствие современно оборудованного рабочего места, неисправные компьютеры, постоянные очереди к мультимедийной установке создают дискомфорт, нарушают систему обучения. О каком системно-деятельностном подходе при таком положении можно говорить! Создать педагогам для обучения, а студентам для усвоения системы знаний комфортные условия – это *десятый способ* повысить профессиональный рост педагогов. Если администрация колледжа, хочет, чтобы колледж был конкурентоспособным на образовательном рынке, она в первую очередь заботится о своих работниках. К тому же, если не будет условий для студентов (старая мебель, примитивная техника, устаревшие методики обучения и воспитания), они надолго не задержатся в образовательном учреждении, даже если очень хорошо будут относиться к преподавателям. К тому же и прогрессивные преподаватели, стремящиеся к новому и по-настоящему увлеченные своей работой, поищут себе другое место. Но у данной проблемы две стороны: если колледж все-таки приобретет в кабинеты очень современную технику, ему понадобятся преподаватели, умеющие ею пользоваться. Администрация выбирает из двух ситуаций: принимать на работу уже соответственно подготовленных специалистов (которых очень немного, особенно в небольших населенных пунктах) или обучать уже работающих, (большинство из которых не будут иметь либо желания, мотивируя свой отказ тем, что «очередь из желающих работать в образовании не стоит», либо умения – возрастным это не дано, а у молодых не у всех была возможность этому научиться).

Н.С. Громова подчеркивает, что работа педагога крайне энергозатратна, поэтому работники педагогического коллектива нуждаются в предоставлении им небольших пауз для отдыха [2, 17]. Сегодня уже есть организации, оборудующие так называемые «зоны отдыха». Данная зона должна располагаться не в переполненной преподавательской, часто расположенной в одном из самых неудобных и маловместительных кабинетов. В перерыве между занятиями педагогу необходимо помолчать, иногда успокоиться. Для этого нужна тишина. А вот после окончания занятий педагогам нужна двигательная активность, поэтому можно организовать им бесплатный доступ в спортзал, если возможно, в бассейн, где они могли бы поддерживать себя в необходимой спортивной форме. Сегодня физическая форма во многих сферах деятельности является обязательной, но работа педагогов не отличается подвижностью, поэтому чем больше он читает и пишет, тем меньше двигается. Да еще и эмоциональное и профессиональное выгорание. Если у педагога появится интерес к жизни и профессиональной деятельности, у него возникнет желание повышать профессиональную компетентность. Мы отметили *еще два способа* повышения профессиональной квалификации педагогов.

И в заключение обозначим *еще одно условие* (или путь) стремления к повышению профессионального мастерства. Педагог должен быть уверен в том, что все его добавочные энергозатраты (добавочные учебные часы, внеурочная работа, расширение круга обязанностей, дополнительный труд в любой сфере деятельности колледжа) будут своевременно компенсированы. Это приведет к позитивному отношению к любой работе, так как человек будет видеть реальные перспективы, а не добавочный бесполезный труд. Конечно, все педагоги готовы многое сделать на одном энтузиазме, потому что все они альтруисты. Однако, наличие семьи и некоторого перечня своих потребностей требует определенных финансовых вложений. Только тогда, когда педагог понимает, зачем он все делает, появится стремление сделать как можно больше и лучше. Он сможет объяснить это другим и убедит себя в том, что все перечисленное необходимо делать. Не каждого педагога можно заставить хорошо работать, но если он будет сам хотеть этого, то добьется результатов, превосходящих все ожидания.

Таким образом, мы рассмотрели *десять способов* повышения профессиональной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации, большинство из которых напрямую связаны с добросовестным выполнением требований профессионального стандарта педагога. Мы уверены, что путей значительно больше, и в каждом конкретном коллективе будут определены свои способы повышения профессиональной компетентности педагога. Для того, чтобы результаты были своевременными и положительными, требуется объединить усилия педагога, педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Если они все вместе будут стремиться к повышению профессиональной компетентности каждого педагога образовательной организации, цель будет достигнута. Говоря образно, если внимательно смотреть на дорогу, по которой идешь, чувствовать поддержку коллег и руководителей, ощущать интерес студентов, то обязательно придешь туда, куда стремишься.

Список используемых источников

1. Антосик Л.В., Шевченко Е.С. Оценка влияния эффективного контракта на публикационную активность преподавателей: кейс регионального университета // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 247–267.
2. Громова Н.С. Роль педагога в современном образовательном пространстве // Современное образовательное пространство России: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / В.С. Плетников [и др.] - [б. м.] : Издательские решения, 2018. С. 16-21.
3. Кокшарова А.А. Психологическая компетентность педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» // Молодой ученый. 2017. № 8. С. 278-281.

*Т.А. Корчак, к.пед.н.
Институт развития образования, г. Екатеринбург*

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области. К пониманию процесса и результатов профессионального развития предлагается системно-структурный подход, нашедший наиболее полное отражение в требованиях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и предложена обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональное развитие; профессиональная образовательная организация; системно-структурный подход; профессиональный стандарт, модель профессионального развития.

Реализация национального проекта «Образование» требует от каждого педагога и руководителя профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) высокого уровня профессионализма, постоянного самосовершенствования и повышения квалификации.

В первую очередь данные преобразования касаются системы дополнительного профессионального образования педагогов, которая должна обеспечить общество образованными, высококвалифицированными, компетентными специалистами, способными реализовать в практической деятельности требования XXI века, готовыми к диалогу и сотрудничеству, обладающими диалогической, информационной и нравственной культурой, способных к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора.

В качестве основного средства реализации цели федерального проекта «Учитель будущего» – создания в образовательной среде к 2024 г. точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, предлагается внедрение эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования работающих педагогов. [2, с. 4]

Речь идет о масштабной поддержке в профессиональном развитии педагогов, создании действенной системы стимулирования и их профессионального роста ... сегодня важную роль в развитии кадрового потенциала системы общего и профессионального образования в регионах выполняют институты развития образования и институты повышения квалификации [1], – актуальность приобретают исследования процессов непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях специально организованной среды.

С целью выявления оптимальных психолого-педагогических, организационно-методических и управленческих условий профессионального развития педагога ПОО для создания единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников ПОО Свердловской области в условиях непрерывного профессионального образования, профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО) в сентябре-ноябре 2019 года проведено монографическое исследование «Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации».

В основе выбора и обоснования требуемых условий профессионального развития педагогов ПОО Свердловской области положены результаты исследовательской деятельности ИРО за 2018-2019 гг., проведенной с целью:

1) выявления факторов, обуславливающих формирование потребности и определения наиболее приоритетных направлений профессионального развития педагогов ПОО;

2) систематизации информации о результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области;

3) с целью внесения изменения в содержание ДПП с учетом результатов анализа выявленных профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников и разработки методических рекомендаций по их устранению;

4) с целью получения комплексной информации о степени и эффективности использования механизмов преемственности содержания и условий реализации среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Развитие педагога ПОО происходит в синергетических процессах социализации, индивидуализации и профессионализации личности. По этой причине в числе направлений исследования его профессионального развития можно выделить три относительно самостоятельных направления: социологическое, психологическое и профессиологическое. Последнее из них реализует комплексный подход к проблеме профессионального развития, «накладывая» стадии социализации (дотрудовую, трудовую и послетрудовую) в процессе индивидуально-личностного развития педагога на особенности протекания его профессионализации (в том числе в специально организованной среде). [2, с. 44 – 45]

На основе анализа особенностей профессионального развития современного педагога ПОО в условиях непрерывного профессионального образования, авторы монографии акцентируют внимание на показателях и критериях процесса и результатов профессионального развития педагога ПОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом № 608н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г.), в связи с которым актуализируются вопросы, связанные с профессиональной пригодностью педагога, уровнями и критериями его профессионального становления, составляющими в развитии его деятельности и т. п.

Под психолого-педагогическими условиями личностно-профессионального развития педагога понимаются:

- создание ценностно-смыслового информационного пространства, обеспечивающего резонансное воздействие на потребности педагога – мотивация непрерывного профессионального роста – основное условие (!);

- создание интенсивного межличностного пространства профессионального взаимодействия с помощью творческих групп педагогов, организуемых на основе личностно-профессиональных интересов для актуализации ценностно-смысловых приоритетов и запуска механизмов творческого развития педагогов;

- стимулирование самопознания, самоактуализации, саморазвития и самоуправления педагогов – возможно лишь (!) при создании особой атмосферы взаимодоверия и взаимоважания внутри педагогического коллектива конкретной ПОО.

Организационно-методические условия развития педагогов профессиональной образовательной организации – совокупность мер воздействия, взаимосвязанных возможностей, целенаправленно создаваемых в системе непрерывного профессионального образования, реализация которых обеспечит наиболее успешное протекание данного процесса и достижение поставленных целей:

- разработка научно-методической службой образовательной организации перечня и содержания необходимых дополнительных профессиональных компетенций педагогов, сопоставление их наличного уровня и требований ФГОС для выполнения современного государственного и социального заказа;

- построение индивидуальных программ совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

- наличие механизмов выявления и привлечения ресурсов (материальных, человеческих, интеллектуальных, информационных, временных) профессиональной образовательной организации, необходимых для реализации индивидуальных образовательных программ;

- мотивация педагогов к совершенствованию их профессиональных компетенций вовлечением их в конкурсы профессионального мастерства, в процесс подготовки к аттестации, в создание конкуренции административному составу в группе подготовки резерва руководящих кадров из числа педагогов;

- создание дидактического комплекса для обеспечения процесса совершенствования профессиональной компетентности (нормативные положения, пособия, индивидуальные дополнительные образовательные программы, диагностический материал).

Обеспечение успешности создания выявленных психолого-педагогических и организационно-методических условий возможно, если:

- в профессиональных образовательных организациях СПО (ПОО СПО) будет обеспечена преемственность компонентов системы непрерывного профессионального образования (самообразования педагога, методической работы, повышения квалификации);

- в условиях специально созданной региональной информационно-методической среды будет организована деятельность по сетевому взаимодействию педагогов ПОО СПО, в рамках которого обеспечивается научно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение методической деятельности педагога в условиях непрерывного профессионального образования. [2, с. 85 – 87]

Авторами предложена обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации, реализация которой в каждом ПОО позволит выстроить систему организационно-методического сопровождения и сможет обеспечить развитие требуемых профессиональных компетенций педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве профессионального образования конкретной ПОО (Рисунок 1).

Создание единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников предполагается посредством организации при кафедре педагогики профессионального образования (и под ее координацией) деятельности виртуального методического центра. Его работа позволит обеспечить единый подход в управлении методическим сопровождением деятельности педагогов ПОО СПО и создания механизма / модели непрерывного повышения их профессионального мастерства:

- проведение серии вебинаров методической тематики (для трансляции и освоения норм методической деятельности педагога СПО в соответствии с ПС «Педагог ПО...»);

- организация и сопровождение конкурсных мероприятий (для трансляции творчески преобразованного методического опыта, осознания и переосмысления педагогом собственного опыта методической и педагогической деятельности);

- сетевое взаимодействие в рамках деятельности творческих, рабочих групп педагогов по созданию методических продуктов (учебно-программных, учебно-методических, оценочных);

- сетевое взаимодействие в рамках специализированных форумов педагогических работников, осуществляемых для взаимообмена результатами и продуктами методической деятельности, их обсуждения, взаимооценивания, взаимоанализа в соответствии с существующими требованиями, нормами методической культуры;

- работа методических сайтов, методических блогов, методических интернет-страниц для методических работников и преподавателей, обеспечивающая педагогическую общественность возможностью трансляции, освоения, принятия, переосмысления культурных норм методической деятельности, распространения собственного опыта и дающая возможность узнать мнение коллег по интересующему вопросу.



Рисунок 1 – Обобщенная модель профессионального развития педагога профессиональной образовательной организации

Эффективное управление профессиональным развитием педагогов в ПОО основано на реализации и грамотном соотношении системного, процессного, интегративного, лично-ориентированного, деятельностного, ситуационного подходов и управления по результатам с целью блокирования возможностей спада, длительных состояний стагнации и обеспечения условий прогрессивного, стабильного профессионального саморазвития педагогов. [2, с. 43]

Список используемых источников

1. Васильева О. В. Каждому учителю важно найти свой собственный маршрут совершенствования педагогического мастерства [Электронный ресурс] // Вестник образования. URL: <http://vestnik.edu.ru/main-topic/kazhdomu-uchiteliu-vazhno-naiti-svoi-sobstvennyi-marshrut-sovershenstvovaniia-pedagogicheskogo-masterstva/print> (дата обращения 20.01.2020).
2. Профессиональное развитие педагога в профессиональной образовательной организации: монография / М. А. Герасимова, Т. А. Корчак, Е. В. Игонина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 115 с.

О.В. Картавенко

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Аннотация

В статье описаны организационно-педагогические условия эффективного управления развитием педагогического потенциала организаций СПО на примере ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» с учетом показателей внешней оценки качества образования, разработанные на основе: компетентностного подхода, развиваемого принципами учета специфики профессионального обучения взрослых, соответствия содержания образования запросам работодателя, непрерывной оценке качества образования на основе анализа учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы, системного повышения психолого-педагогической квалификации педагогов профессионального обучения организаций СПО.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, педагогический потенциал индивида, педагогический потенциал образовательной организации, управление кадровым потенциалом, внешняя оценка качества образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности высокого качества образования, в том числе и среднего профессионального образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны. Данную задачу невозможно решить без повышения качества педагогических кадров посредством управления развитием педагогического потенциала образовательной организации.

Педагогические кадры - это квалифицированные, специально подготовленные для педагогической деятельности работники, эффективное управление которыми предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист в соответствии со своим образованием, личными качествами, приобретенному опыту работы.

Педагогический потенциал заложен в тех функциях, которые исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний, опыта может обеспечить эффективное функционирование образовательной организации. [6, с. 304].

В понятии "педагогический потенциал организаций среднего профессионального образования главным смыслообразующим словом является "потенциал", т.е. возможность реализации чего-либо. Значит можно говорить о его накоплении и развитии.

Управление развитием педагогического потенциала организаций среднего профессионального образования – нами рассматривается как создание организационно-педагогических условий для становления и развития профессиональной компетентности педагога на основе постоянного совершенствования и освоением педагогическим коллективом новых образовательных и производственных технологий, с целью повышения качества образования с учетом внешней оценки качества образования [7, с.23-28].

Анализ существующих моделей управления развитием педагогическим потенциалом выявило необходимость педагогического обоснования организации процесса управления развитием кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования на основе внешней оценки качества образования.

Модель в этом случае является ориентиром как для самого педагога профессиональной организации в процессе его саморазвития, так и для профессиональной образовательной организации, обеспечивающей данное формирование [8, с. 378].

Как система требований к компетентности педагога, модель позволяет предвидеть цели, подбирать средства, методы, устанавливать критерии становления качеств, необходимых для его развития (рисунки 1).

Предложенная модель включает в себя ряд блоков: 1) элементов (образовательная организация, образовательная программа, индивидуальные достижения обучающихся); 2) индикаторов (описывает ресурсы, результаты и процессы); 3) организационно-методический (включает в себя совокупность учебно-методического обеспечения по образовательной программе: рабочие программы общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебно-методические пособия, методические указания, рабочие тетради, справочные, нормативные, дидактические материалы и прочее); 4) содержательный блок (описывает требования к образовательной среде, раскрывает

комплекс мероприятий, регламентирующих содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся и педагогов на основе профессиональных стандартов); 5) методологический (дает методологические основания и раскрывает основанные на них принципы управления развитием педагогического потенциала).

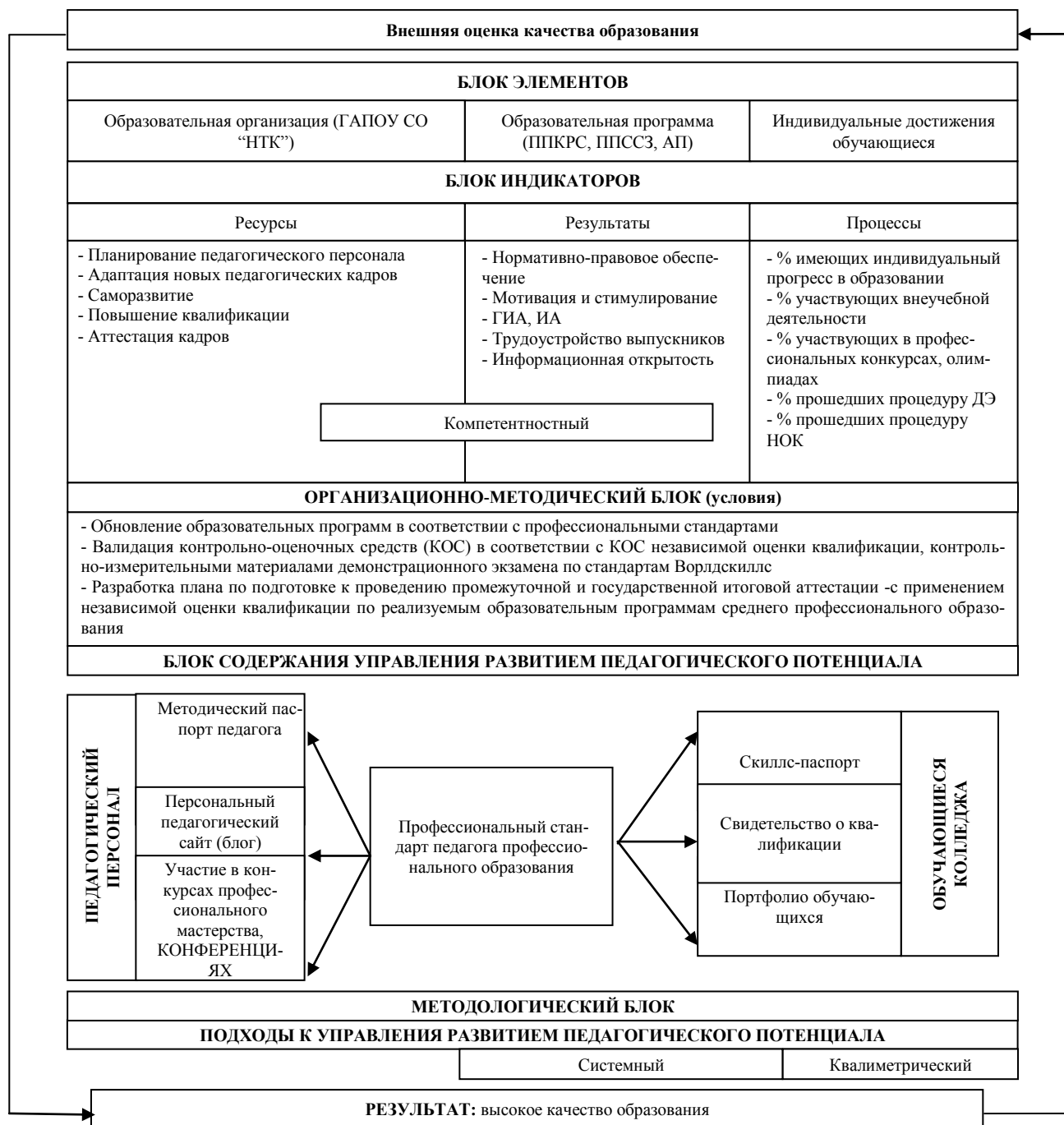


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель управления развитием педагогического потенциала организаций СПО на основе внешней оценки качества образования

Опытно-поисковая проверка эффективности разработанных в исследовании организационно-педагогических условий реализации структурно-содержательной модели проходила на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Новоуральский технологический колледж».

Исследованием было охвачено 3 группы колледжа по профессиям Автомеханик, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям), Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и педагогический коллектив учреждения.

В опытно - поисковой работе приняли участие: 75 студентов, 49 педагогов колледжа.

Опытно-поисковая проверка включала в себя несколько этапов работы:

- анализ нормативно правовых документов, регламентирующих оценку качества образования на федеральном, региональном уровнях;
- анализ локально-нормативных актов и инструктивно-методических документов «Новоуральского технологического колледжа», регулирующих оценку качества кадрового потенциала колледжа.

Анализ нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов регулирующих оценку качества кадрового потенциала колледжа выявил необходимость:

1) *внесения изменений в структуру сайта колледжа* (созданы вкладки с опросами по независимой оценке качества образования для обучающихся, родителей и законных их представителей);

2) *внесения изменений в качественные показатели в Положение «О выплате стимулирующего характера и премирования «НТК»»* (количественные результаты подготовки обучающихся к ГИА; подготовка победителя (призера) конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; разработка и реализация авторских программ, проектов; наличие инициативы и подтвержденный результат повышения профессионального мастерства (профессиональная подготовленность); наличие высокой оценки, полученной по результатам проведенной независимой оценки качества образования);

3) *актуализации и корректировки подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»* (в части показателей эффективности и плана мероприятий, направленного на повышение качества образования с учетом индикаторов внешней оценки качества образования на основе методики проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ).

Анализ деятельности по реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» «Новоуральского технологического колледжа» за период 2017-2019 года показал:

1. Рост уровня профессиональной квалификации педагогов колледжа - из таблицы 1 видно, что 90% педагогов имеют 1 первую и высшую квалификационные категории, возросла доля педагогов, имеющих высшую КК.

Таблица 1 - Квалификация педагогических кадров ГАПОУ СО «НТК»

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017 (54)	18.5%	66.7%	1.9%
2018 (50)	28.0%	64.0%	-
2019 (49)	38%	52%	-

2. На данный период времени почти все педагогические работники имеют персональный педагогический сайт, который является своеобразной открытой формой электронного портфолио, где можно ознакомиться с педагогическим кредо, печатными работами, методическими разработками, достижениями обучающихся, достижениями самого педагога, при этом качество материалов, представленных педагогами в информационное пространство (выставленные работы комментируются интернет-пользователями), в связи с открытостью и внешней оценкой качества, повышается. 3.

3. Введение в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определил новый подход при формировании плана повышения квалификации педагогического персонала колледжа.

На основе самоанализа каждый педагог определил каких компетенций для выполнения трудовых функций ему не хватает. Далее был проведен мониторинг программ курсов повышения квалификации и составлен план.

Для этого были заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с Межрегиональным центром квалификации, Российским государственным профессиональным педагогическим университетом, Центром опережающей профессиональной подготовки, которые позволили обучить 100% педагогического коллектива по необходимым направлениям повышения квалификации и профессиональную переподготовку: 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в форме стажировки, 12 педагогов колледжа прошли профессиональную переподготовку, 10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по планированию учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов.

4. В 2018 году «Новоуральский технологический колледж» принял участие в пилотном проекте по модели сопряжения ГИА - НОК.

В рамках реализации Плана по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации с применением независимой оценки квалификации по реализуемым образовательным программам СПО были актуализированы, с учетом требований профессиональных стандартов и КОС демонстрационного экзамена, образовательные программы по профессии Автомеханик, Электромонтер, Сварщик, введены вариативные модули, а также прошла валидация контрольно-оценочных средств, внесены изменения в программу Государственной итоговой аттестации.

5. Часть педагогов колледжа тоже прошла независимую оценку квалификации в форме сдачи демонстрационного экзамена и профессионального экзамена в центре независимой оценки квалификаций.

6. Итог проделанной работы: 11 студентов прошли процедуру демонстрационного экзамена (9 – в рамках государственной итоговой аттестации по профессии «Автомеханик», 2 – в рамках промежуточной аттестации по образовательной программе Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 3 выпускника по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) успешно прошли независимую оценку квалификаций сопряженную с итоговой государственной аттестацией.

7. Согласно материалам аналитического отчета по результатам государственной итоговой аттестации выпускников июня 2019 года выявлено значительное повышение качества образования в экспериментальных группах.

8. В период с 2017 по 2019 годы педагогический коллектив колледжа активно участвовал в проектной деятельности на всероссийском, региональном уровнях, что свидетельствует о формировании способности к профессиональной рефлексии, умении осуществлять исследовательскую деятельность, о реальном творческом потенциале педагогов: их профессиональном росте, отношении к работе, способности раскрыть потенциальные возможности обучающихся колледжа.

Результаты опытно-поисковой работы, подтверждают правильность выдвинутой в гипотезы: управление развитием кадрового потенциала организаций СПО на основе внешней оценки качества образования, обеспечивающее качество подготовки обучающихся будет эффективнее, если будет осуществляться в соответствии со структурно-содержательной моделью при создании организационно-педагогических условий.

Список используемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Эксмо, 2013. - 208 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электрон. ресурс] / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. - Режим доступа <http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо>.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки. [рф/documents/4952/file/3922/PRAVITEL'STVO](http://rf/documents/4952/file/3922/PRAVITEL'STVO).
5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электрон. ресурс] / Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.
6. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учебное пособие [Текст] / А.Р. Алавердов. - М.: Маркет ДС, 2009. - 304 с.
7. Буланже М.К. Развитие персонала на предприятии [Текст] / М.К. Буланже - Служба кадров, 2010. - № 10. С. 23-28.
8. Липатов В.С. Управление персоналом предприятий и организаций [Текст] / В.С. Липатов. - М.: ТОО «Люкс-арт», 2018. – 398 с.

О.И. Осташева

Тюменский колледж производственных и социальных дисциплин, г. Тюмень

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация

Подготовка участника (студента) к конкурсу – одно из средств повышения профессионализма педагога, которое создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога, распространения инновационного опыта. Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности.

Ключевые слова: педагог, развитие, профессионализм, мастерство, конкурсы, профессиональное развитие педагога.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью развития профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствования способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, прежде всего следует рассмотреть наиболее значимые профессиональные качества, присущие педагогу. Одним из наиболее значимых профессиональных качеств педагога является профессионализм – деловые и личностные качества специалиста, уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Успешная педагогическая деятельность возможна только при наличии специальной подготовки и знаний. Только имеющий специальную подготовку педагог может найти новые пути и способы решения педагогических вопросов. Важным требованием к профессиональному развитию педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. В результате обновления теоретических и практических знаний педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества. Данный подход подразумевает, что педагогам необходимо продолжать учиться, обновляя свои умения и навыки. Обычно движущей силой профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение мастерства. Следует отметить, что работники системы профессионального образования, проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Желание улучшить свою профессиональную деятельность проявляется в стремлении пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, улучшить имеющиеся и разработать собственные (авторские) программы обучения, повысить уровень своей компетентности.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Конкурсы стимулируют, и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействуют их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся сегодня едва ли не в каждой сфере деятельности. Сам по себе конкурс, соревнование, чемпионат – это традиционный инструмент, позволяющий набраться опыта, показать свои умения. Что касается конкурсов профессионального мастерства, то помимо соревновательной части есть очень важный смысл – это оценка качества подготовки по компетенциям, ведь качество выполнения конкурсного задания зависит от того, как был подготовлен участник.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций; расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства; повышение востребованности на рынке труда.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности. Олимпиадное движение позволяет выявлять и поощрять талантливых студентов, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале. Поэтому олимпиады профессионального мастерства являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании.

Если педагог, мастер производственного обучения в своей профессиональной деятельности будет активно применять разнообразные методы, методические приемы, средства и формы учебной и внеурочной работы, направленные на развитие творческих способностей, то уровень творческого мышления, познавательной активности мастеров и студентов в целом возрастет.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Нужно отметить, что подготовка к конкурсу позволяет преподавателю «выходить» за пределы образовательного учреждения. Все что преподаватель имеет в своем профессиональном багаже, он пересматривает, сортирует, отбрасывает устаревшее и неэффективное, дополняет и приводит в порядок все свои методические материалы. Результатом этой работы становится обновленная, систематизированная и усовершенствованная рабочая концепция, которая позволит сделать деятельность учителя более эффективной. Педагог, подвергая свою деятельность скрупулёзному анализу, понимает, в каком направлении ему следует двигаться дальше, в каких именно моментах улучшить своё мастерство. Так происходит подготовка к конкурсам профессионального мастерства и Национальным чемпионатам «Абилимпикс» и «WorldSkills Russia».

«WorldSkills Russia» – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

на национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающий эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях Тюменской области [3, с.101-105].

Подготовка к профессиональному конкурсу – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Обучающиеся на профессиональных конкурсах приобретают и развивают практические навыки – и выявляют свои способности, проявляющейся овладением нестандартного мышления и развитием скрытого талантов студента.

Работа, проведенная в течение нескольких лет, дала определённые результаты: в рамках WORLDSKILLS студенты нашего колледжа занимают призовые места на Региональных чемпионатах в Тюмени, а на «Абилимпикс» в Москве.

Ни для кого не секрет, что результативное участие студентов в конкурсах - это престиж самого педагога и учреждения в целом. А повышение статуса образовательного учреж-

дения в итоге результативного участия в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности педагогов и студентов.

Таким образом, профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

Конкурсы профессионального мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Для преподавателя, подготовка студента к участию в конкурсе, означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор профессионал, пока учится.

Список используемых источников

1. Гавкина Н.Н. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетенции [Электронный ресурс] // URL: <http://vtk64.ru/wp-content/uploads/2015/03/gavkina-n.n.-konkursyi-professionalnogo-masterstva-kak-sredstvo-povyisheniya-professionalnoy-kompetentsii>
2. Колосова, О.А. Профессиональный конкурс как стимул к творчеству [Текст] / О.А. Колосова //Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО».- 2010.-№7.-С 18-24.
3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016 №6.2. — С. 101-105.
4. Трегубова, В.С. Организационно-функциональная модель конкурса профессионального мастерства студентов программистов колледжа [Текст] / В.С. Трегубова. // Методист, 2010.- №1.- С.51-52

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

К.О.Белова

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос применения информационных технологий в процессе преподавания правовых дисциплин обучающимся в среднем профессиональном образовании. Рассматривается преимущество применения ИТ технологий образовательном процессе; методики контроля знаний в форме тестовой системы (Online Test Pad, Classmarker, Мастер-Тест и др.). Использование цифровой дидактики в преподавании юридических дисциплин, является обязательной составляющей, так как правовая система не стоит на месте и постоянно меняется, а так же с помощью визуализации легче воспринимать большой поток информации.

Ключевые слова: информационные технологии, правовые дисциплины, тестовой системы, визуальное представления, электронные учебники, образовательный процесс, дистанционное обучение.

Внедрение информационных технологий в обучение правовым дисциплинам изменяет подход к организации лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. Возможности получения актуальной правовой информации еще никогда не были так широки. Ранее имели место традиционные методы обучения, такие как лекция, семинар, работа с правовой литературой, которые в силу специфики права вели к возникновению ряда проблем. Поскольку право является весьма динамичным по своей специфике, то получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных информационных технологий было затруднено.

На сегодняшний день, внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволяет как облегчить восприятие информации, так и обеспечить студента современными, достоверными источниками получения информации. Потому что занятия не замыкаются в рамках системы лекция – семинар. Возникают новые формы организации деятельности студента: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование, дистанционное обучение [1, с. 15-19].

Хочется выделить преимуществ использования сети Интернет в образовании - переносится центра тяжести использования вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебной литературы. Оно создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности обучающихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса [2].

Преимущества использования информационных технологий в преподавание дисциплин правовой специфики:

Во-первых, будет решен вопрос визуального представления лекционного материала.

Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Более того, право отличается как правило сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой.

В системе образования различные отрасли права рассматриваются самостоятельно, а на некоторые из них выделяется не объективно малое количество часов. Как следствие это вызывает ряд проблем. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии. Для того, чтобы упро-

стить задачу и педагогу и студенту имеет смысл применять информационные технологии [1, с. 15-19].

Самыми простыми способами в данном случае будут программы Microsoft Office. Педагог может создавать лекции в формате презентации Power Point. Данная программа позволит изложить показать самые сложные, комплексные правовые явления, вне зависимости от того, какая рассматривается отрасль права, в виде схем, таблиц, диаграмм и иных наглядных пособий, которые легко усвоить и запомнить. И в будущем возможно выложить презентации на личную страницу педагога, для того чтоб студенты имели возможность повторно просмотреть лекцию. Подобная практика существует в России и сегодня поисковые системы подтверждают это, однако информация, которая имеется на сайтах достаточно устаревшая.

Следовательно, благодаря психологическим особенностям, применяются несколько психологических методов одновременно: разглядывание, визуализация, транспортабельность.

1. Разглядывание. Наглядный показ объекта избавляет от необходимости вообразить его по словесному описанию, так как многим учащимся, чтобы понять сущность, нужно зрительное представление предмета изучения.

2. Визуализация – это представление по описанию. Некоторым учащимся порой очень трудно по словесному, письменному или устному описанию, представить зрительный образ объекта, ход какого-то события или визуально представить идею. В процессе обучения рекомендуется, прежде чем продемонстрировать зрительно объект, дать его словесное описание.

3. Транспортабельность. Компактные электронные носители с презентациями намного удобнее, чем плакаты, которые со временем теряют свой внешний вид и не всегда можно найти для них поверхность, на которую их можно было бы разместить и место, с которого открывался бы наибольший обзор для показа [3].

Во-вторых, внедрение электронных учебников. Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Сегодня не многие техникумы могут похвастаться электронными библиотеками и хорошей наполняемостью электронными ресурсами. Существенный плюс электронного учебника по правовым дисциплинам в том, что автор легко может изменить и предложить студенту новую версию учебника в случае изменения нормативно-правового акта. Поскольку отпадает необходимость в сложном процессе переиздания. [3, с. 312]

В-третьих, новые методики контроля знаний, например тестовая система. Компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождающая его; в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос; необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Существует множество онлайн конструкторы для создания тестов, хочется выделить из всего множества Online Test Pad, [5] который позволяет создавать тесты, опросы, логические игры и даже кроссворды онлайн. Из большой коллекции тестов можно выбрать что-то по своей тематике или создать новый тест, а потом получить код для встройки на сайт. Тесты создаются легко и все настройки понятны в управлении. (рис 1)

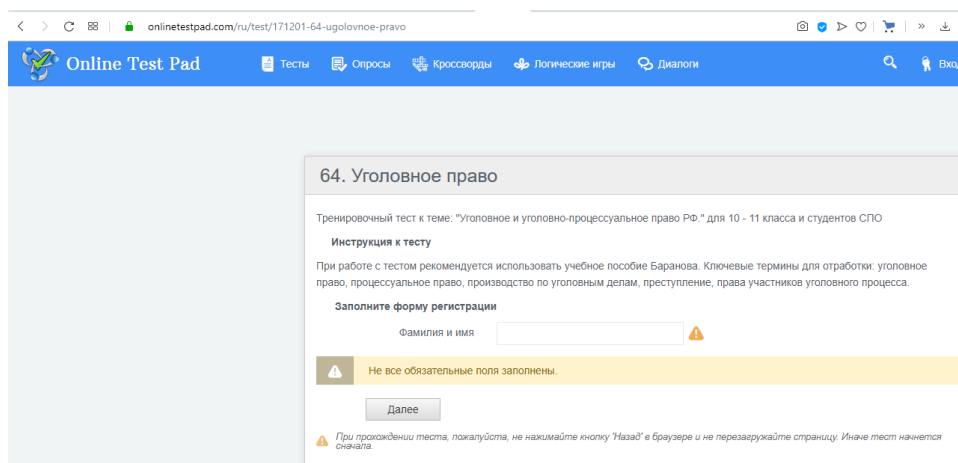


Рисунок 1 - тест к теме: "Уголовное и уголовно-процессуальное право РФ."

А так же большое внимание уделяется ситуационным задачам, так как весь теоретический материал который получают студенты, они должны уметь применить на практике в нужное время и воспользоваться нужным нормативно-правовым актом. Очень часто для решения задач требуется не один закон, а несколько, в связи с этим тяжело на практику постоянно носить большой объем актов. Из этой ситуации легко выйти с помощью правовой системы «Консультант +», «Гарант».(их можно использовать как на телефоне, так и на компьютере)

Еще одной возможностью, которую дают информационные технологии современному студенту является дистанционное обучение. Это направление зародилось за границей и постепенно начало распространяться по всему миру. Дистанционное обучение по получению высшего образования стремительно развивается в Российской Федерации уже давно, а сегодня и среднее профессиональное образование начинает процесс цифровизации. Благодаря современным технологиям данный процесс имеет положительную динамику и эффективные результаты.

Стоит отметить, что, несомненно, этот тип обучения еще вызывает ряд вопросов и определенную степень недоверия к нему. На наш взгляд, если ориентироваться на зарубежный опыт, то данный вид обучения имеет место на существование.

Обучение с применением дистанционных технологий имеет очень много положительных сторон: [2]

- Возможность учиться в месте проживания.
- Возможность совмещать работу и учебу.
- Доступ к качественным технологиям и учебному контенту.
- Объективность аттестации.
- Индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, каждый преподаватель из множества методик, может подобрать ту, которая позволит ему взглянуть на свою работу с другой стороны, поможет осмыслить свою позицию, приведет к пониманию необходимости изменений современного образовательного процесса. Использование принципа наглядности с применением компьютерных технологий может значительно помочь в изучении специфики правовой деятельности, повысить мотивацию и самостоятельность студентов на занятиях, положительно сказаться на общем правовом развитии обучающихся.

Список используемых источников

1. Акимова И. В., Титова Е. И., Буркина В. А. Информационные технологии в праве// Современные наукоемкие технологии, № 3- 2017г. С. 15–19.
2. Гузеев А.Н. Технология XXI века: деятельность, ценности, успех [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ЛатМир. URL: http://lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2017_1.pdf (дата обращения 28.12.2019).
3. Панкова Н.Г. Информационные технологии в правовом обучении [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-pravovom-obuchenii-3724620.html> (дата обращения 28.12.2019).
4. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пособие / И. В.Роберт.–М.: Дрофа, 2010.–312 с.
5. Рубан И.Н. 5 бесплатных сервисов для создания тестов онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rki.today/2018/09/5.html> (дата обращения 28.12.2019).

И.М. Воробьева

Уральский колледж технологий и предпринимательства, г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

Аннотация

Практическая потребность обучения иностранному языку на каждом этапе развития общества определяется приоритетом тех или иных методов обучения. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Основной целью обучения иностранным языкам современного студента является формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое овладение иностранным языком, но и умение работать с информацией, то есть овладение умениями критического и творческого мышления, считаю необходимым изучение и апробирование на практике.

Ключевые слова: ФГОС, компетентностный подход, компетентность, информация, коммуникация, технология, интерактивное обучение, интерактивные технологии обучения, блог преподавателя.

Современные тенденции развития образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на ФГОС, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Преподаватель должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Преподавателям необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии.

Информация (лат. *informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность) – одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

Коммуникация (лат. *communicatio* – «общее» или «разделяемое всеми») – обмен информацией (мыслями, чувствами, идеями, знаниями и т.п.).

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и греч. *logos* – изучение) – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; метод преобразования данного в необходимое; способ производства.

Цель – повышение качества образования.

Задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации студентов;
- студенты начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- содействует росту успеваемости студентов по предмету;
- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мире новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- повысить профессиональный уровень педагога.

В профессиональной деятельности я использую для эффективности изучения иностранного языка, свой блог, где студенты могут найти всю полезную информацию для себя и по уроку, такие как: методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации для студентов по написанию рефератов по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации для студентов по подготовке компьютерных презентаций по дисциплине «иностранному языку», методические рекомендации по написанию деловых писем, методические рекомендации по произношению по дисциплине «английский язык», задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по «иностранному языку», понятийный словарь по английскому, дидактические средства обучения, контрольно-измерительные материалы, а так же список основных и дополнительных литературных источников.

На уроках английского языка я часто использую игровые технологии, например при закреплении пройденного материала или при обобщении знаний лексики в устной речи по темам «My Family», «My House is my Fortress», «Food», «Shops» and «Travelling». На рисунке №3 изображен слайд игры «Своя игра», который я использую для проверки знаний студентов сразу по нескольким темам. Стараюсь создавать условия для формирования общих компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи.

Еще на уроках английского языка я использую мобильное приложение Kahoot. В данном приложении можно самому создавать задания для опроса лексики по разным темам или воспользоваться уже готовыми формами. Студенты с помощью сотового телефона отвечают на заданные вопросы. У студентов 20-30 секунд для ответа. В конце изображается таблица с баллами, которые отвечали быстро и без ошибок.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Как преподавателем иностранного языка мною используются на уроках игровые технологии.

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность под-

чиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках немецкого языка мною используются такие игры, как фонетическая, лексическая, ролевая и деловая.

Фонетическая игра – предназначена для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений и его тренировки на этапе совершенствования речевых умений.

Стихотворение по теме «Еда».

Цель: тренировка кратких и долгих гласных.

Wer mag die Tomate? Agathe! Agathe!

Ist rot und so rund, ist gut und gesund.

Wer mag die Karotte? Charlotte! Charlotte!

So hol sie heraus und trag sie nach Haus.

Лексическая игра – выполняется на материале по определенной теме, которая ведется в данный момент.

Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Игры могут быть не только с бытовым сюжетом, но и производственным («железная дорога», «больница» и т.д.). Игры, включающие ролевую деятельность, формируют коммуникативные навыки, социальные ориентации и нормы поведения.

Ролевая игра - игра проводится между учащимися по принципу индивидуального первенства (заполните пропуски словами из таблицы).

Данные игры преследуют цели:

- научить студентов употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления, данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность студентов.

Игры могут проводиться между студентами по принципу индивидуального или командного первенства.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Я предлагаю прочитать сценарий деловой игры на тему «Экскурсия по городу Канзас», экскурсия была сделана в виде презентаций в группе K101Б.

Цели игры:

- социокультурный аспект – знакомство с достопримечательностями Москвы;
- развивающий аспект – расширение кругозора, повышение общей культуры;
- воспитательный аспект – воспитание уважения к памятникам культуры;
- учебный аспект – формирование коммуникативных умений говорения и аудирования.

Деловая игра включала следующие этапы: подготовительный, организационный, демонстрационный и заключительный.

Сценарий деловой игры:

Группа русских туристов приезжает в Канзас. Гид (Лазарев Андрей) встречает группу в аэропорту. По дороге в отель гид знакомит туристов с программой пребывания и дает общую информацию по Канзасу.

В отеле группу встречает дежурный администратор (Шапошникова Аня), знакомит с отелем, дает информацию по организации питания и услугам отеля, проводит процедуру регистрации и размещения.

На следующий день группа в сопровождении гида (Шадрина Мария) посещает Католический собор Иоанна Крестителя, Мемориальную арку Rosedale. Вечером группа посещает Кинотеатр под открытым небом Boulevard (гид – Шадрина Мария).

На третий день группа совершает пешеходную экскурсию по Виллидж-Уэст (гид – Мулланурова Наташа).

На четвертый день группа посещает Третьяковскую галерею дворец Sauer Castle и Индийское кладбище (гид – Коротких Оля).

На пятый день группа совершает экскурсию по торговому центру Legends at Village West (гид – Чистякова Юля).

На шестой день – отъезд из Канзаса (гид – Мельникова Лена).

В ходе подготовки и проведения деловой игры студенты усовершенствовали знания английского языка, расширили свой лексический запас, получили навыки работы с различными источниками информации, а также навыки отбора и систематизации информации, расширили свои познания в области культуры, искусства, и истории нашего города, познакомились с профессией гида-переводчика.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.

Список используемых источников

1. Гурвич П.Б. О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2004. - №1. - С.24-28.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Изд-во «Высшая школа», 1999. - 522 с.
3. Тамбовкина Т.Ю. Автономия учащихся как основа развития совершенного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. - 2004. - №3. - С.41-45, 78-80.
4. Цветкова З.М. Некоторые вопросы контроля и учета // Иностранные языки в школе. - 2004. - №7. - С.3-7.

А.Ю. Голушко

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация

С помощью средств информационно – коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий.

Ключевые слова: информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, современное общество, компьютерные технологии, доступ к учебно-методической и научной информации.

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Богатейшие возможности для этого предоставляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать его интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении информатике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится обучающийся, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания[2].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современными устройствами ИКТ на сегодняшний день являются:

- компьютер - снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией;
- смартфон или планшет – с установленными специальными приложениями и соответствующим программным обеспечением.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ обучение приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать любую информацию. Через компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, и т.д.).

С помощью средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, для педагога упрощается организация оперативной консультационной помощи, планирование научно-исследовательской деятельности, становится возможным проведение виртуальных учебных занятий[1].

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов.

1. Программы-тренажеры предназначены для формирования и усовершенствования определенных умений, а также для самоподготовки обучающихся. Stamina — клавиатурный тренажер, предназначенный для обучения набору на компьютерной клавиатуре.

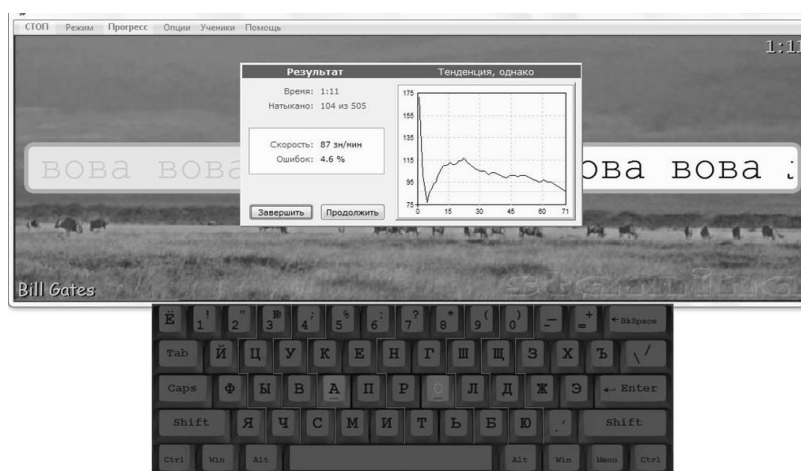


Рисунок 1 – Stamina

2. Контролирующие программы предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме. Айрен — это программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах.

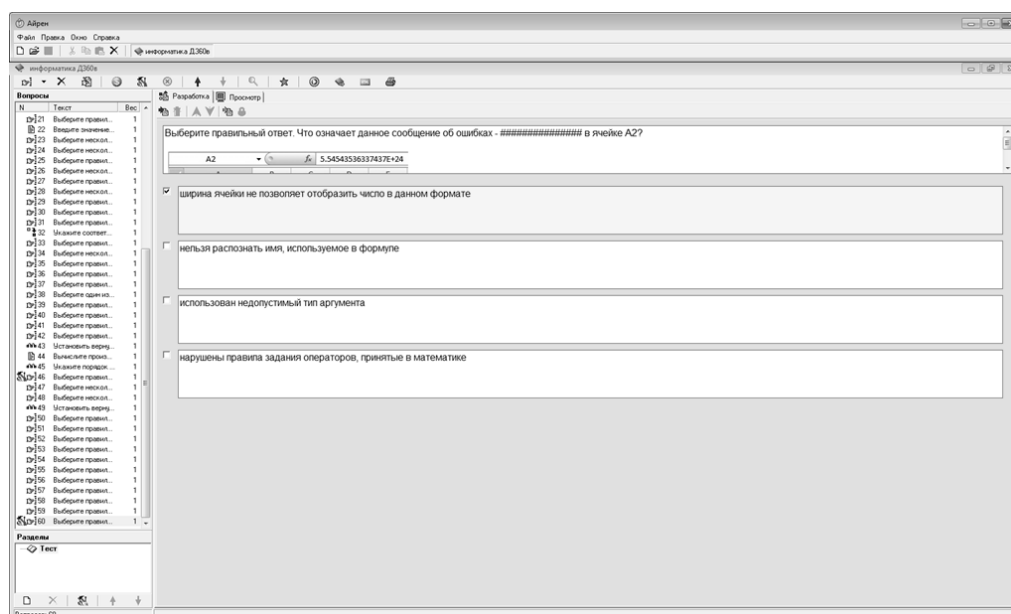


Рисунок 2 – Айрен

3. Демонстрационные программы предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий, библиотек (фотографии, видеофрагменты). К ним относятся презентационные программы, имеющие возможности графического редактирования и используемые для творческой работы обучающихся. Microsoft PowerPoint — простая и в то же время многофункциональная программа для составления мультимедийных презентаций и слайд шоу.

4. Имитационные и моделирующие программы - предназначены для «симуляции» объектов. Эти программы особенно важны, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактный характер. КуМир - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования. Логика - для изучения логических элементов.

5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета (Сайты: Центральная публичная библиотека Новоуральска, Электронно-библиотечная система IPRbooks, Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс для студента)

Использование ИКТ создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источниками знаний. А сочетание света, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации.

Преимуществами использования ИКТ в образовательном процессе являются[3]:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебного занятия;
- обеспечение состояния психологического комфорта;
- возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- повышение мотивации обучения, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение информационной культуры обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся;
- демонстрация возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Средства ИКТ являются инструментом, который не только доставляет обучающимся различные знания по информатике, но и средствами, способствующими их творческому развитию, возможности проводить исследования, разрабатывать проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам эффективно влияет на личностное восприятие обучающимися окружающей среды.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет обучающимся получить умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании[2].

Список литературы и использованных источников

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ict.edu.ru.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения качества знаний учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol_zovaniie_informatsionno_kommunikatsionnykh_tiekhnologhii_v_obuchienii_kak_
3. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/plyusy--i--minusy--primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>
4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // URL: https://vuzlit.ru/434001/osobennosti_primeneniya_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy

А.А. Дьячкова

Ирбитский мотоциклетный техникум, г. Ирбит, Свердловская обл.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

Аннотация

В данной статье рассмотрен опыт применения одного из направлений информационных технологий - онлайн-обучения по отдельной теме из курса общепрофессиональной дисциплины Статистика. Представлены основные формы заданий и методы контроля их выполнения, а также преимущества данной формы обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии.

Термин «Электронное обучение» введен Федеральным законом РФ от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [1, С.1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования особое место занимает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому в рамках выполнения коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн-обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» с 2018 учебного года преподаватели техникума осуществляют обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Целью использования ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно в удобное для него время и в удобном для него темпе, кроме того, ведется учет деятельности обучающихся: что прошел, какую оценку получил, сколько попыток сделал, результаты этих попыток и т.д.

Задача педагога – организовать обучение с использованием ДОТ, чтобы обучающиеся смогли и захотели самостоятельно учиться.

Как пример использования ДОТ представлена дисциплина ОП.02 Статистика, которую изучают студенты второго курса специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Тема Статистическое изучение связей между явлениями реализуется с помощью онлайн-курса Основы статистики на платформе Stepik [4, С. 4-9].

Для реализации данного направления преподаватель создает на платформе курса класс и рассылает студентам ссылку для входа (Рисунок 1).

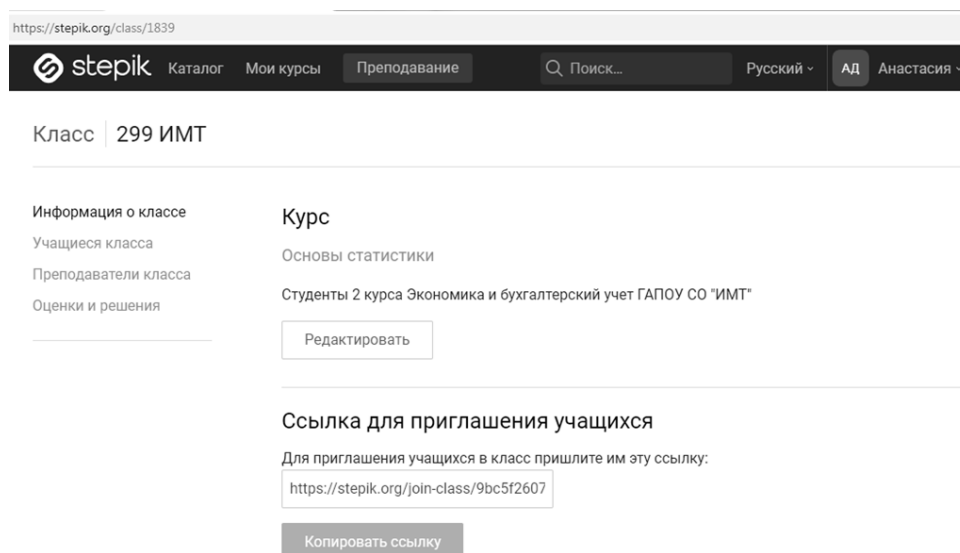


Рисунок 1 – Информационная страница класса

Достоинства дистанционного обучения заключается в том, что учебный курс имеет модульную структуру. Модуль включает в себя:

- 1) Информационные ресурсы – презентация, видео-урок, активные ссылки на онлайн-калькуляторы;
- 2) Задания – тесты, задачи
- 3) Контролирующие задания

В процессе выполнения задания студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю на форуме (Рисунок 2,3).

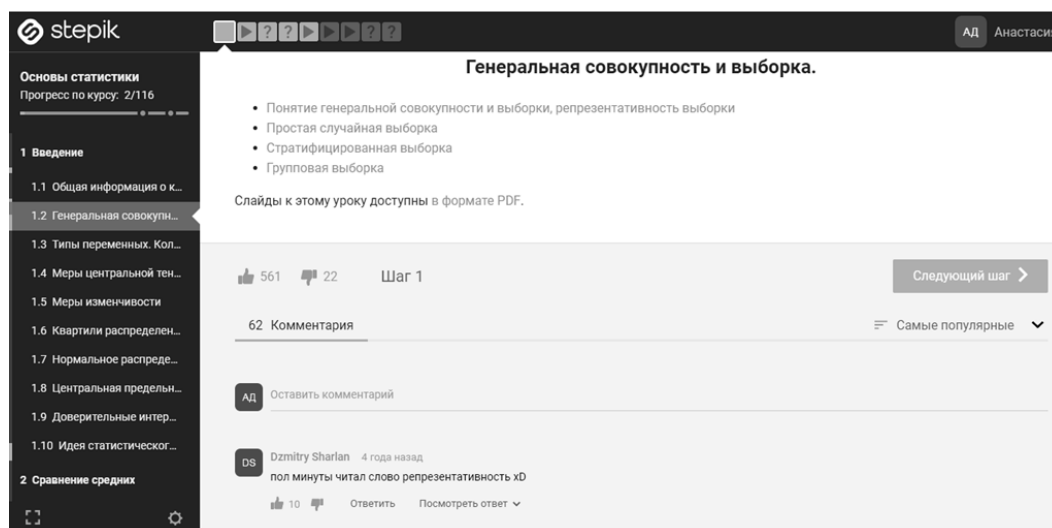


Рисунок 2 – Структура темы Генеральная совокупность и выборка

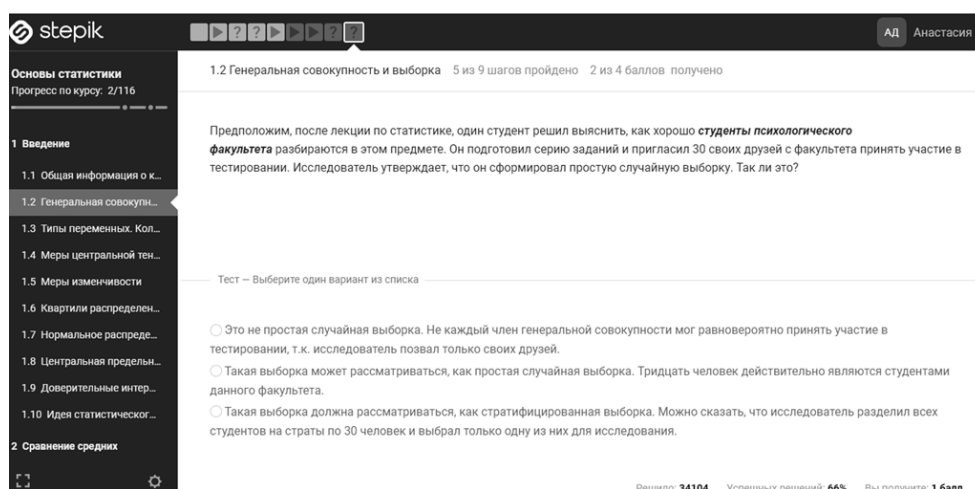


Рисунок 3 – Практическое задание самостоятельной работы

В течение семестра студент изучает учебные материалы в соответствии с учебным планом.

Для контроля за процессом обучения с использованием ДОТ преподаватель использует таблицу успеваемости, который формируется в таблице на сайте онлайн-курсов (Рисунок 4).

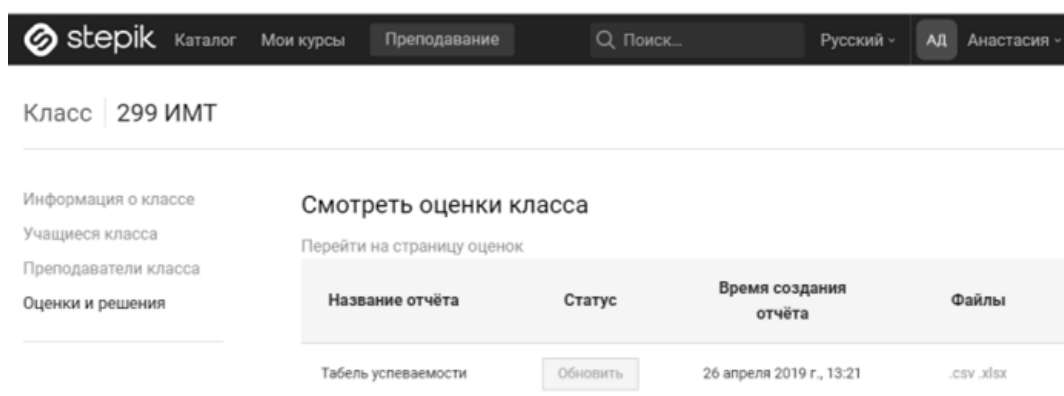


Рисунок 4 – Формирование табеля успеваемости класса

Зачет по теме принимается в виде Сертификата о завершении курса (Рисунок 5).

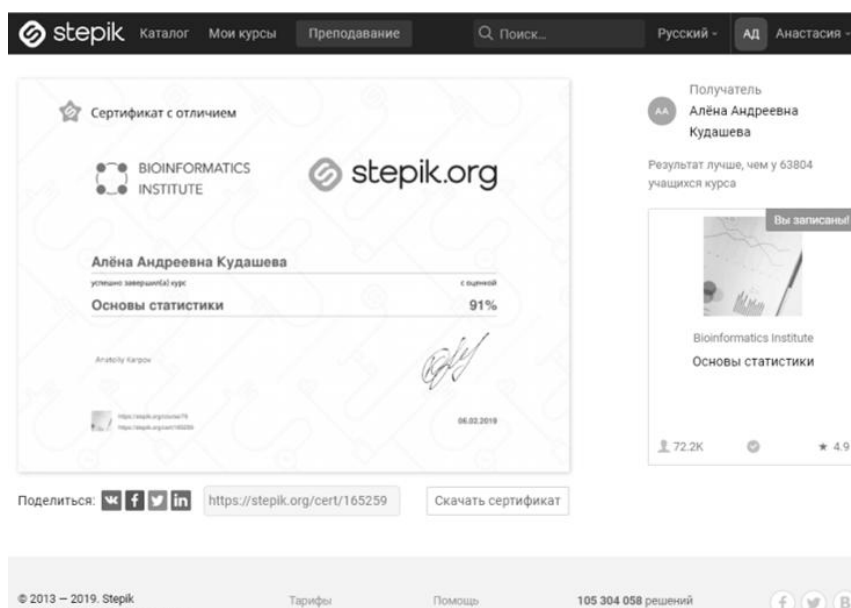


Рисунок 5 – Страница Сертификата о завершении курса

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет выполнить требования:

- ФГОС – бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий [2, С.5-8];
- Профессионального стандарта Бухгалтер, где в каждую трудовую функцию включается необходимое умение пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой [3, С.3-5.].

Преимущества ДОТ в образовательном процессе состоят в следующем:

- обучение без отрыва от дома;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;
- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи;
- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Реализация данного метода позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, анализировать результаты деятельности коллектива, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Список используемых источников

1. Программа коллективного педагогического проекта «Внедрение онлайн - обучения в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках реализации приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Утверждено и введено в действие приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ» № 337-од от «14» ноября 2018г. С.18
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014г. № 832. С.5-8.
3. Профессиональный стандарт Бухгалтер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1061н. С.3-5.
4. Рабочая программа дисциплины ОП.02 Статистика, утвержденная директором ГАПОУ СО «ИМТ» 24 июня 2017г. С. 4-9.

Е.С. Елфимова

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТОНКИЕ КЛИЕНТЫ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации занятий иностранного языка с использованием информационных технологий. В ней раскрываются возможности применения компьютерной технологии «Тонкие клиенты» с целью формирования у обучающихся информационной культуры. Использование данной технологии позволяет студентам при обучении аудированию слышать иноязычную речь, при обучении говорению

нию произносить фразы на английском языке в микрофон, при изучении грамматических явлений выполнять грамматические упражнения, разгадывать кроссворды, чайнворды, осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, выполнять игровые упражнения.

Ключевые слова: информационные технологии, «Тонкие клиенты», иностранный язык, цифровые образовательные ресурсы, профессиональное образование.

В течение последнего времени наша страна, а вместе с ней и профессиональное образование переживает много изменений. На фоне обострения глобальной конкуренции и начавшейся гонки за создание принципиально новой технологической базы экономического роста, Россия не может позволить себе сохранять систему профессионального образования, созданную для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде. Эти изменения, происходящие в российской экономике, требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, способных производить новые знания и технологии. Основы гуманитарных качеств профессионала составляют эффективное оперирование информацией, способность получить информацию из иноязычных источников, модифицировать и верно доносить её до партнёров, потребителей, а также работать с зарубежными коллегами. Вследствие этого повысилась значимость учебной дисциплины «Иностранный язык». Современному студенту необходимо овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях. Обучение иностранному языку является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком – одним из показателей профессиональной компетентности.

Для Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса повышение эффективности профессионального образования это, прежде всего, качественное изменение результата образовательного процесса. Результат деятельности студенческого и педагогического коллектива техникума – профессиональные и социальные успехи выпускников, их высокая конкурентоспособность на рынке труда, гарантированное трудоустройство. Необходимым условием качественного образования в Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

Важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет его активизация, основанная на использовании новых педагогических технологий, в том числе информационных.

Современные технологии в обучении иностранным языкам – это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Использование информационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и желаний. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [2]. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения [1].

Государством четко определены приоритеты в образовании – каждый гражданин страны должен уметь объясняться на иностранном языке - это требование современного момента интеграции России в мировое социально-экономическое сообщество. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, объем учебной нагрузки по иностранному языку составляет не менее 2 часов в неделю на весь срок обучения.

ФГОС СПО определяет результат образовательного процесса, в том числе по иностранному языку, в контексте освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Студент должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно со-

вершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, а также должен знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности [3].

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
 - лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Применение информационных технологий на уроках иностранного языка создает оптимальные условия для успешного освоения программного материала, при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка всех обучающихся. Кроме того трудно переоценить роль информационных технологий как мотивационного стимула, а также как средства осуществления эффективного контроля со стороны педагога и самих обучающихся.

В Каменск-Уральском техникуме торговли и сервиса успешно функционирует кабинет иностранного языка, в котором используется компьютерная технология «Тонкие клиенты». Использование данной технологии позволяет студентам при обучении аудированию слышать иноязычную речь, при обучении говорению произносить фразы на английском языке в микрофон, при изучении грамматических явлений выполнять грамматические упражнения, разгадывать кроссворды, чайнворды, осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, выполнять игровые упражнения.

Тонкий клиент (windows-терминал) - бездисковая рабочая станция, которая подключается по сети к серверу. Все необходимые программы и приложения выполняется непосредственно на сервере, а сам клиент при этом служит только для ввода информации и отображения интерфейса программ.[5]

Как показал опыт Каменск – Уральского техникума торговли и сервиса, обучение иностранному языку – одна из сфер, где наиболее эффективно себя проявили «тонкие клиенты», обеспечив:

- наличие в кабинете 12 компьютеризированных рабочих мест, объединённых в локальную систему с возможностью выхода с каждого рабочего места в интернет;
- безопасность доступа, сохранность данных и надежность выполнения программ;
- существенное снижение сроков инсталляции и обновления программного обеспечения;
- значительное снижение энергопотребления и стоимости обслуживания обучающихся ИТ-комплексов.

Необходимо отметить и другие важные преимущества использования технологии «тонких клиентов» в учебном процессе при освоении иноязычной профессиональной среды (рисунк 1):

1. Отсутствует необходимость технического обслуживания рабочих мест, что сокращает расходы учебного заведения на обслуживающий персонал.

2. Нет ограничения в ресурсах, возникающих при использовании персональных компьютеров в качестве рабочих мест (оперативная память, диски и другие), так как все пользователи пользуются ресурсами центрального сервера. Более того, ресурсы сервера разделяются между пользователями, и каждый пользователь получает производительность сервера по существенно более низкой цене. Работа со всеми ресурсами контролируется преподавателем.

3. Отсутствует необходимость системного администрирования рабочих мест, так как всё администрирование, модернизация аппаратного или программного обеспечения происходит на сервере, т.е. централизованное управление и надежность решений на базе тонких клиентов для образовательной сферы сокращают время простоя систем и количество неполадок, повышая производительность работы преподавателя и обучающихся.

4. Отпадает необходимость поддержки и обновления версий программного обеспечения, устанавливаемого на персональные компьютеры - операционная система, офисные и прикладные программы.

5. Защита от вредоносных носителей — нет возможности делать копии документов на съемные носители информации.

6. Использование легального программного обеспечения, существенная экономия на стоимости его приобретения. В большинстве случаев требуется минимальное количество лицензий на приложения, так как программы, установленные на сервере, могут запускать все пользователи, и используется одна встроенная операционная система.

7. **Экономия электрической энергии.** Количество потребляемого типовым тонким клиентом электричества в среднем в пятьдесят раз меньше, чем количество электричества, потребляемого системным блоком персонального компьютера.

Использование компьютерной технологии «Тонкие клиенты» на уроках иностранного языка в группе СПО Дизайн (по отраслям) позволило:

- сформировать более позитивное отношение к изучению предмета, посещаемость увеличилась на 20%, качество на 13%;
- использовать на занятиях современные цифровые образовательные ресурсы, в том числе электронные учебники и таблицы на английском языке, соответствующие профессиональной тематике;
- организовать самостоятельную работу студентов на сайтах, в том числе <https://www.britishmuseum.org>, <https://designshack.net>;
- осуществлять целенаправленный поиск профессиональной информации;
- приобрести опыт контактов с дизайнерами из англоязычных стран;
- получить доступ к современным технологиям, посредством перевода с английского на русский статей из профессиональных журналов и сайтов по технологии выполнения дизайнерских проектов;
- создавать проекты по истории развития дизайна, работая в электронном приложении Microsoft Power Point и используя материалы интернета;
- работать в интерактивных приложениях Google.

Активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет обучающимся получить умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Широкое применение данных технологий создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании. Одной из наиболее эффективных информационных технологий является технология «Тонкие клиенты», способствующая становлению профессионала при освоении иностранного языка в условиях профессионального образовательного учреждения.

Список используемых источников

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
2. Горбунова Л.И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. - 2013. - №4. - с. 544-547.
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: 2014. – 55 с. – Стандарты третьего поколения.
4. Интеллектуальные технологии // URL: www.isklabs.ru
5. Твой образцовый новый компьютер // URL: www.tonk.ru

С.В. Мосол

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация

В статье раскрывается понятие дидактическое средство, виды интерактивных дидактических средств. Рассматриваются возможности сервиса LEARNINGAPPS.ORG для создания дидактических средств по математике для начальной школы. Приведены и описаны примеры интерактивных упражнений по математике и их методическое назначение.

Ключевые слова: дидактическое средство, интерактивное дидактическое средство, интерактивные упражнения, сервис LEARNINGAPPS.ORG, шаблоны интерактивных упражнений.

В настоящее время в обучении особое значение приобретает использование инновационных технологий. Задача учителя состоит в том, чтобы научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения.

Дидактическое средство – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Интерактивное средство обучения – средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивные дидактические средства - это тренажеры, тесты, упражнения, обучающие программы, обучающие системы.

Рассмотрим возможности платформы LearningApps.org для создания дидактического средства по математике для начальной школы.

Learningapps.org - сервис для создания интерактивных упражнений по разным предметам. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. На сайте «LearningApps.org» представлена большая коллекция готовых упражнений, сортированных по категориям (учебные предметы, области знаний), по темам, по ступеням обучения (начальная, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации), смотри рисунок 1.



Рисунок 1. Интерфейс сервиса LearningApps.org

LearningApps.org предназначен и для разработки собственных интерактивных дидактических средств. Для создания используются шаблоны: кроссворды, пазлы, тестовые задания, викторины, таблицы, дидактические игры, классификации, видео-файлы, смотри рисунок 2.

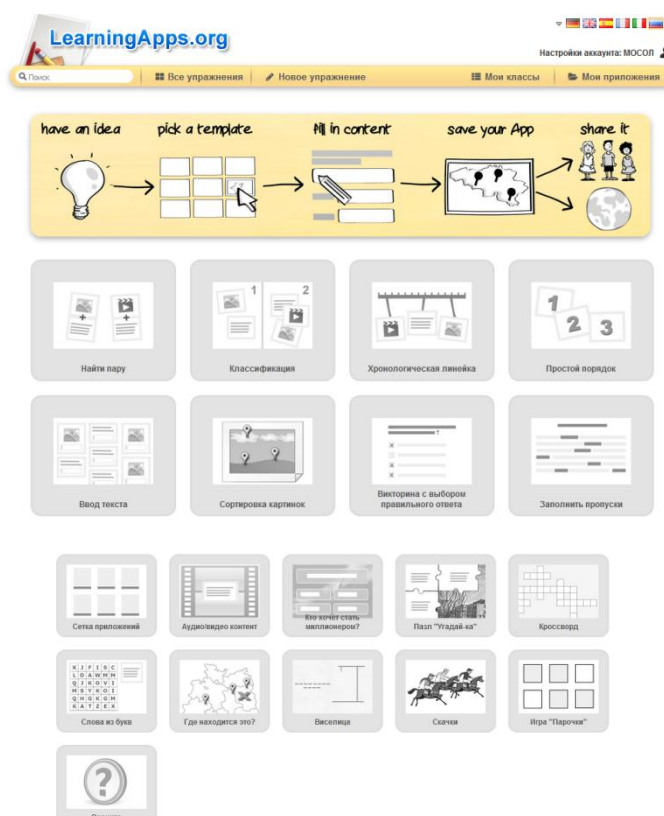


Рисунок 2. Шаблоны для создания интерактивных упражнений

Приведем примеры интерактивных упражнений, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе.

1. «Найти пару»-установление соответствий между картинкой, текстовой записью, аудио, видео. Например, к каждому выражению найди соответствующее решение, смотри рисунок 3.



Рисунок 3. Упражнение «Найти пару»

2. «Классификация» - распределение графических и текстовых элементов на соответствующие группы. Например, распредели математические записи на группы, смотри рисунок 4.

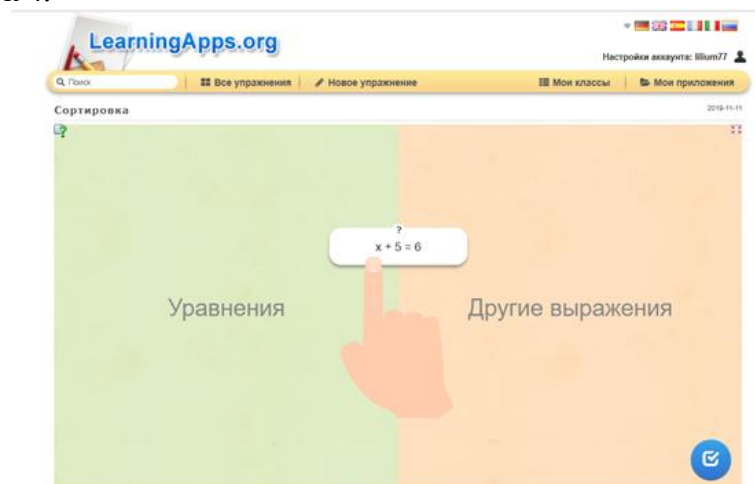


Рисунок 4. Упражнение «Классификация»

3. «Хронологическая линейка» - расположение элементов хронологическом порядке, смотри рисунок 5.



Рисунок 5. Упражнение «Хронологическая линейка»

4. «Пазлы» - выбери вкладку с числом 8, 9, 10. Открой вкладку с соответствующим значением переменной, смотри рисунок 6.

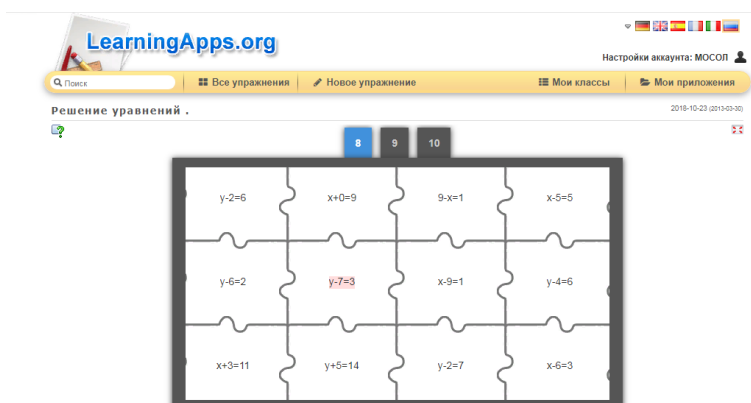


Рисунок 6. «Пазлы» по теме «Уравнение»

5. «Викторина с выбором правильного ответа» - организация викторины. Учитель придумывает вопросы и задает возможные варианты ответов на них. Необходимо выбрать правильный ответ, смотри рисунок 7.

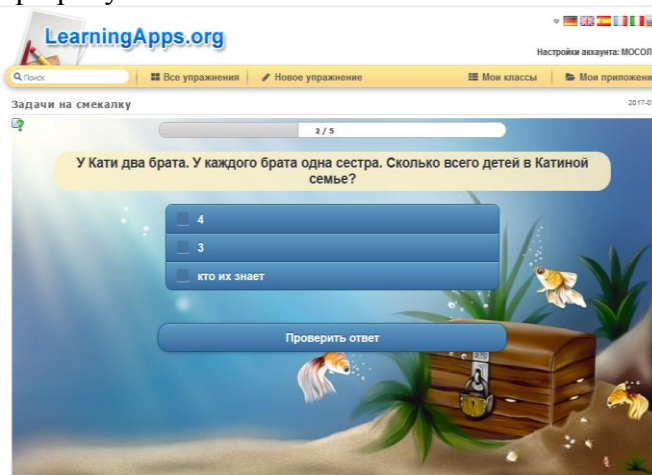


Рисунок 7. Викторина с выбором правильного ответа по теме «Текстовые задачи»

6. «Заполнить пропуски» - установка параметра ввода слов в пропуски, смотри рисунок 8.

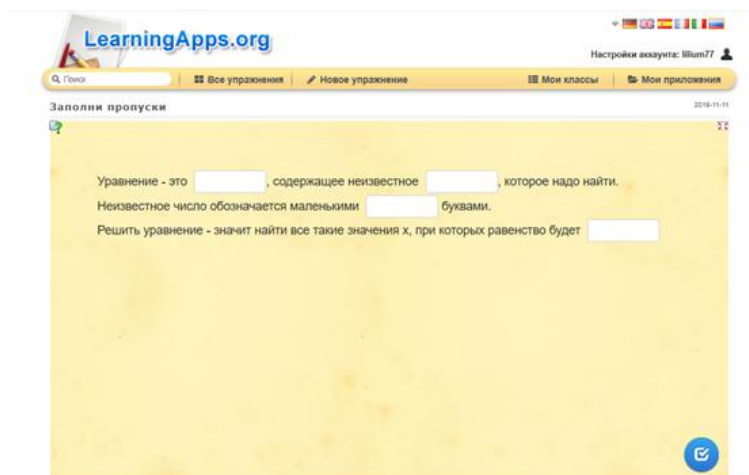


Рисунок 8. Упражнение «Заполнить пропуски»

Созданные упражнения, а также упражнения, выбранные вами из готовых, сохраняются в личном кабинете, во вкладке «Мои приложения».

Поскольку интерактивные упражнения обеспечивают более полное представление образа или понятия, это позволяет использовать их на любом этапе учебного занятия:

- на мотивационном этапе;
- при закреплении нового материала;
- при проведении самостоятельной работы;
- в игровых моментах соревновательного характера.

Интерактивные упражнения сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог учителя и учащегося в процессе обучения. Наилучшим вариантом использования таких упражнений на уроке математики является наличие компьютеров у обучающихся и интерактивной доски в классе.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролирующие;
- учебно-игровые.

При выполнении заданий в статистике группы у учителя отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Таким образом, использование интерактивных дидактических средств на уроке дает возможность организовать учебный материал по математике с учетом различных способов учебной деятельности, структурировать и компактно представить большой объем учебной информации, усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение нового материала.

Список используемых источников

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: // Сообщество учителей Intel Education Galaxy. URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>
3. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие/П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян.-3-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.-96 с.
4. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: // Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>.

Е.В. Обросова

Новоуральский технологический колледж, г Новоуральск, Свердловская обл.

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения инфографики как средства визуализации данных в образовательной деятельности. Определяется актуальность использования такого метода обучения, как инфографика. Рассмотрены типы и форматы представления инфографики подходящей для представления учебного материала. Представлены варианты инфографики подходящей для представления учебного материала. Также выявлены преимущества использования инфографики в учебном процессе. Представлены этапы создания инфографики.

Ключевые слова: инфографика, информационные технологии, средства визуализации данных, способ подачи информации, обучение, образование.

Переизбыток информации – проблема современного общества. На сегодняшний день в мире информация играет важную роль, за последние годы информационная активность со-

временного общества настолько возросла, что за день человек получает огромный объем информации, который сложно охватить и усвоить.

Последнее время отмечается падение качества знаний на фоне увеличения объема новой информации. В школьной и вузовской программе с каждым годом появляется все больше и больше тем, которые необходимо усвоить по программе. Так как увеличить количество занятий в неделю невозможно, приходится увеличивать объем материала на уроке, что не всегда помогает обучающимся качественно усвоить материал преподавателей. Большие усилия требуются преподавателю, чтобы обширная, сложная учебная информация была доведена до оптимального усвоения обучающимися. В таком случае традиционные методы преподавания информации не эффективны, требуются новые методы, подходы и технологии обучения. Выбирая новый подход к подаче информации, следует учесть имеющийся опыт, особенности современного общества, новые подходы к подаче информации с помощью информационных технологий.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда [1].

В современном понимании ИКТ - технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программы и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Известно, что человек воспринимает в минуту 750 слов, а говорит со скоростью 150 слов в минуту. Таким образом, остаётся в запасе ещё 600 слов, которые тратятся на размышления, когда вы слушаете кого-то другого. Этот мыслительный резерв присутствует всегда, поэтому, чем больше объем информации, чем дольше до слушателя доносят её основную идею, тем быстрее теряется его внимание. В этом случае важно преподносить информацию небольшими блоками, без лишней «воды».

Все больше значение приобретает форма подачи информации, ее привлекательность, удобство, выразительность, емкость. Ведущим видом восприятия информации является зрительное, поэтому преподаваемую информацию полезно наполнить визуальными образами. Известно так же, что производительность труда за счет визуальной информации увеличивается на 17% [3, с. 60-61].

Среди средств визуализации данных выделяют инфографику, которая представляет собой визуальный способ подачи информации, статистических данных и знаний, нашедший применение во многих областях.

Она позволяет наглядно организовать большие объёмы информации, представляет соотношение постигаемых объектов во времени и пространстве, а также работу какого-либо устройства или алгоритма. Спектр применения инфографики огромен: география, журналистика, образование, статистика, технические тексты и т.д.

Основная цель инфографики - информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Эффективность инфографики будет тем выше, чем лучше будут скомпонованы и поданы данные, выбрано их визуальное оформление. Представление информации таким способом в обучении удобно тем, что ограничений для его применения нет. Информацию, представленную в учебнике сухими словами можно представить в виде одного емкого и красочного слайда, что дает возможность иначе взглянуть на педагогический процесс в целом.

По методу представления инфографику можно разделить на несколько видов [4, с. 156-158]:

1) Аналитическая инфографика, в которой приводятся разнообразные статистические и цифровые показатели, отображающие какие-либо связи или зависимости. Это простейшие диаграммы, графики, гистограммы.

2) Новостная инфографика, включающая в себя грамотное, наглядное и краткое объяснение новостного материала.

3) Инфографика для презентации. Это достаточно востребованный тип инфографики, благодаря росту количества деловых презентаций, бизнес проектов.

4) Инфографика как реклама. Используется чтобы, чтобы наглядно и быстро донести сообщение о выгодах, которые получит целевая аудитория, обратившись к предлагаемым товарам или услугам.

5) Инфографика-инструкция, объяснение устройства, принципа работы, действий, или иной информации, которую необходимо донести человеку, чтобы он, в свою очередь, не допустил ошибки.

Инфографика может быть статичной, анимированной или даже интерактивной, в зависимости от целей обучения, его аудитории и конкретного предмета.

Для представления учебного материала подходит аналитическая инфографика, инфографика для презентаций и инфографика-инструкция. На рисунке 1 представлена аналитическая инфографика, на рисунке 2 – инфографика для презентаций, на рисунке 3 – инфографика-инструкция.

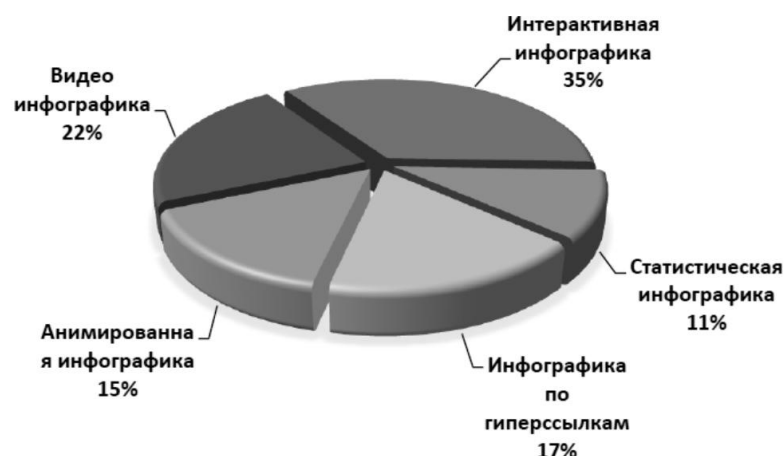


Рисунок 1. Форматы представления инфографики.

Особенностями инфографики являются:

- графические объекты, ассоциативно связанные с представляемой информацией или являющиеся графическим выражением трендов и направлений изменения представляемых данных;
- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- внятное и осмысленное представление темы [3, с. 222-224].

На раннем этапе своего развития первая инфографика служила вспомогательным, второстепенным компонентом публикации. К первым примерам использования инфографики в процессе обучения можно отнести плакаты и другие материалы к университетским лекциями и школьным учебникам. Так или иначе, в то время инфографика коммуницировала с читателем или обучающимся в условно-пассивной форме: он мог лишь разглядывать картинку и анализировать ее.



Рисунок 2. Антон Чехов. Особые приметы.

Современные технологии позволяют не только грамотно донести до обучающегося информацию, но и представить ее в как можно более привлекательном виде.

Самая простая диаграмма или смысловой слайд могут по-новому «заиграть», если подобрать для них интересное решение, а самая сложная информация – стать понятной и простой, если использовать грамотный подход и визуализацию.

Например, инфографика по литературе о писателе Антоне Чехове, поможет обучающимся запомнить информацию лучше, чем параграф в учебнике:

Существует 8 основных типов инфографики:



Рисунок 3. Основные типы инфографики.

При создании инфографики следует руководствоваться следующими правилами:

1. инфографику возможно разрабатывать в том случае, если есть информация. Короткие товарные слоганы не могут быть реализованы инфографикой, так как не содержат никаких фактов, данных, взаимосвязей.

2. инфографика является инструментом коммуникаций, из чего следует, что её использование должно подчиняться целям коммуникации: ясность, понятность и скорость восприятия. И третье: данные и факты, которые составляют смысл иллюстрируемой информации, должны иметь логическую взаимосвязь между собой.

Выделяют три главные ступени для создания успешной инфографики в печати и в сети Интернет:

1. необходимо четко понимать, что за тип информации будет представлен: пространственный, хронологический, количественный или смешанные комбинации;
2. представлять себе соответствующий образ информации как единого целого, то есть гораздо больше, чем совокупность карт, схем, чертежей и диаграмм;
3. выбрать нужный тип презентации - статический, динамический или интерактивный.

Создать инфографику можно с помощью различных инструментов: MS PowerPoint, Adobe Photoshop. Для подготовки отдельных элементов инфографики (облака слов, диаграммы, графики) предлагаются различные сервисы Веб 2.0.

Для профессионального оформления инфографики предлагаются средства специальных сервисов. К сожалению, русскоязычных сайтов посвященных созданию инфографики мало, зато англоязычный сегмент предоставляет широкий выбор ресурсов по визуальной презентации материалов, так как инструменты графической визуализации за рубежом развиваются довольно быстро.

Начальные этапы создания инфографики для печатных СМИ и Интернета практически одинаковы:

- 1 этап - выбор темы. Ее основные свойства - востребованность и актуальность;
- 2 этап - сбор информации по теме, используя глобальную сеть Internet и другие источники;
- 3 этап – систематизация, в результате которой весь материал был скомпонован и приведен в красивый наглядный вид, а так же выбран формат инфографики - одностраничная картинка.
- 4 этап - работа над графикой и сборка графики на основе эскиза.

Преимуществами инфографики являются:

- универсальность – представление информации в виде красочного графика или интерактивной таблицы;
- наглядность – представление информации в виде образов, поданная в доступной и простой форме;
- привлекательность.

Применение различной инфографики в обучении позволяет обучающимся лучше запоминать информацию, упрощает усвоение учебного материала, делает его понимание более простым, наглядным и эффективным.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. Елизарова Ю. В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9712/>
3. Крамская Н.В. Инфографика в современном информационном обществе сб. статей://Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Научно-издательский центр «Академический». 2016.
4. Подгузов Д.А. Инфографика как средство визуальной коммуникации//Инновационная наука. 2016. № 5-2 (17).

А.В. Черемисин, магистр

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в сфере образования, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в казахстанском обществе и казахстанском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.

Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий. Однако, как полагают многие исследователи, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами и используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полной мере.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где уже ведется обучение детей на компьютере, реализуются не все его возможности. Многие учителя и преподаватели не знакомы с новыми компьютерными технологиями и не имеют представление о способах их использования в обучении, не осознавая, в полной мере, значимости использования информационных технологий. Уроки в школе с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Информационные технологии - это системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний на основе применения аппаратных и программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями. Выделяется три основных компонента информационных технологий:

- комплекс технических средств - вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники;
- системы программных средств - общего (системного) и функционального (прикладного) программного обеспечения;
- системы организационно-методического обеспечения.

Информационные технологии посредством средств связи и носителей информации дают людям возможность быть информированными о событиях не только настоящего времени, но и прошлого. Области применения информационных технологий являются практически все сферы жизни [1]. Информационные технологии делятся на два вида:

- ✓ аналоговые, они основаны на представлении информации в виде какой-либо непрерывной физической величины, например, напряжения или силы электрического тока;
- ✓ цифровые, они основаны на дискретном способе представления информации в виде чисел (обычно в двоичной системе счисления), значения которых отображают содержание информации.

По сравнению с аналоговой, цифровое представление информации обеспечивает значительно большую защищённость от помех, в том числе при передаче по каналам связи.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в: развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей; развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; совершенствовании навыков исследовательской деятельности [5].

Потенциал информационных технологий в современной системе образования определяется широким спектром развития человеческой личности (эмоции, интеллект, мировоззрение, самостоятельное творческое и критическое мышление, эстетическое сознание и т.д.). Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей [5].

Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио-, видео-, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядности. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать интеллектуальные и морально-волевые качества. На этом принципе основано перспективное и новое направление в педагогике, требующее особого внимания, – медиаобразование, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации. Основная задача медиаобразования – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий. Медиаобразование тесно связано с художественным воспитанием и многими отраслями гуманитарного знания (искусствоведение, культурология, история, психология и др.), отвечает требованиям современной педагогики в развитии личности, расширяет спектр форм и методов проведения занятий с обучающимися [3, 8].

Среди основных условий развития процесса медиаобразования можно выделить:

- общую ориентацию на развитие личности;
- учет психологических особенностей, спектра реальных интересов и предпочтений аудитории;
- разработку критериев развития медиавосприятия и способности к критическому, художественному анализу медиатекстов;
- совершенствование моделей, программ, методик, форм проведения занятий со школьниками и студентами на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта);
- модернизацию материально-технической базы процесса обучения;
- включение в образовательные программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Система медиаобразования включает в себя:

- 1) целевые установки на развитие личности;
- 2) компонентность: составляющие системы – педагоги и воспитуемые; средства обучения и воспитания; педагогическая модель.
- 3) структурность (взаимосвязь компонентов системы, логическая обоснованность последовательности этапов модели);
- 4) функциональность;

5) коммуникативность (соотнесение модели, программы, методики с современной социокультурной ситуацией, с доминирующими психологическими аспектами медиавосприятия, с возможностями средств массовой информации и т.д.);

6) практическую реализацию и результативность [3, 6, 8].

Важно отметить и дистанционные формы обучения, которые в этих условиях будут играть более значимую роль для учащихся сельских школ, чем для их сверстников из административных центров. Идея использования компьютеров в школах, где необходима частичная подмена учителя при совместном обучении в начальных классах, либо в качестве компенсации профессиональной неподготовленности учителя-совместителя является не совсем новой, но не менее перспективной. Наличие школьного компьютера с выходом в Интернет позволит использовать образовательное учреждение в качестве местного центра открытой системы образования, что даст возможность выпускникам школы дистанционно продолжить свое образование в различных профессиональных и высших учебных заведениях [1, 3, 6, 7].

Кроме всего, информационные технологии позволяют перейти от жёстко регламентированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, игровым и дают возможность организовать обучение как коллективную, совместную деятельность обучающихся и при этом дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создав условия для проявления и развития способностей каждого студента [5].

Все перечисленное, как уже доказано, позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, обеспечивает более развернутый объем информации за счет использования наглядности [1, 3, 6, 7].

Таким образом, согласно множеству исследований, в современном обществе все большее распространение получают информационные технологии в своих разных формах и видах. Благодаря им, человек может не только использовать все преимущества, которые имеет процесс чтения книги, но и реализовывать свои творческие идеи в виртуальном мире. Значение и роль информационных технологий в современном обществе высоки, потому что высока роль информации и продолжают возрастать в геометрической прогрессии. Сегодня информационные технологии - это комплексное средство освоения человеком окружающего мира [1, 3, 6, 7].

Информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, дабы обеспечить более развернутый объем информации за счет такого важного компонента учебной системы, как наглядность, который информационные технологии могут обеспечить в полном объеме. Поэтому появилось такое направление в педагогике, как медиаобразование. Кроме того, одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса в школе является информатизация образования, и в частности, использование компьютерных технологий, с целью включения образовательных учреждений в открытое образовательное пространство.

Список используемых источников

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Альтиментова Д.Ю., Гданский Н.И. Адаптивные модели компьютерного обучения. Научно-методический журнал «Педагогическая информатика». Москва. № 2. 2015 г., с.83-92.
3. Аржитова, Ю. С. Информационные технологии в управлении деятельностью социальных систем в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. канд. филос. наук : 09.00.11 / Ю. С. Аржитова ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2009. - 23 с.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2010. - 352с.

5. Грицай А. А. Роль информационных технологий в современном образовании / Материалы 5-й международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION», Прага, 2014. -С. 14-16.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат; Международная научно-практическая Интернет-конференция –М., 2005 – с.50-55.
7. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н. Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. - С. 61-67.
8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Д.М. Якимова,

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКУМА

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности применения информационных технологий в процессе профессионального обучения студентов Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса. Обучающиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными. Проведение интегративных занятий способствует повышению мотивации студентов к освоению дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Ключевые слова: информационные технологии, интеграция, обучение, образование, цифровая экономика.

Реализация требований Федеральных Государственных стандартов образования ставит вопрос о пересмотре содержания образования, организации образовательного процесса. В Законе «Об образовании» № 273- ФЗ в статье 48 определены такие приоритеты, как саморазвитие, самообразование, что приводит к смене традиционных требований к преподавателю, который должен уметь управлять образовательными процессами, использовать новые образовательные технологии, ориентируясь, прежде всего на развитие способностей обучающихся. Педагог сегодня не только воплощает образовательную программу, но и сам участвует в формировании содержания образования, его обновлении.

Опираясь на мнения К.Д. Ушинского, что интеграция – средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени, и считаем, что интегрированные занятия необходимы, т.к. они дают возможность обучающимся более полно увидеть картину определенного явления или вида деятельности, что является неотъемлемой частью становления личности. В рамках проведения интегративных занятий осуществляется перенос знаний, получаемой информации из одной предметной области в другую. Эти занятия являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности.

Примером такого интегративного занятия является: «Моделирование электрических схем средствами цифровых технологий, проводимое двумя преподавателями: общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и информатики.

При планировании занятия педагоги составили интегративную карту, в которой нашли ключевую задачу занятия, где необходима интеграция трех дисциплин: охраны труда, информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и одного профессионального модуля - технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Для занятия были сформулированы проблемы: Выяснить, какие основные знания специалиста позволяют выявлять неисправности в работе электрических схем. Определить умения, необходимые специалисту для составления работоспособных электрических схем.

Поставлена цель занятия: обобщить и систематизировать знания и умения по составлению и проверке работоспособности электрических схем средствами прикладной программы MS Power Point.

Сформулированы задачи:

1. Образовательные:
 - применить пакеты прикладных программ для создания профессиональных чертежей и схем;
 - актуализировать знания обучающихся по теме «Составление однолинейных схем электропроводки»;
 - выявить ошибки в электрической схеме;
 - смоделировать электрические схемы и проверить их работоспособность средствами электронных ресурсов;
 - формировать умения по организации профессиональных коммуникаций.
2. Развивающие:
 - развивать у обучающихся интерес к специальности через активную практическую деятельность;
 - развивать элементы технического мышления обучающихся, умение общаться, работать с технической и графической информацией;
 - развивать способности самоконтроля, самоанализа и самооценки.
3. Воспитательные:
 - воспитывать профессионально-важные качества ответственность за результаты своей деятельности, организованность и дисциплинированность при выполнении профессиональных обязанностей, коммуникабельность.

Одной из ключевых задач явилась задача по формированию части компетенций. Ценность таких занятий заключается в том, что обучающиеся более детально проследили связь своей будущей специальности с дисциплинами общего образования.

По итогам занятия обучающийся демонстрирует умения:

- выполнять автоматизированную обработку информации;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- выявлять неисправности в электрических схемах;
- выполнять моделирование электрических схем;
- осуществлять проверку работоспособности электрической схемы;
- выполнять самоконтроль деятельности.

В качестве практической части занятия были представлены следующие задания для выполнения по теме:

1. Компьютерное тестирование на знание электротехнических элементов.

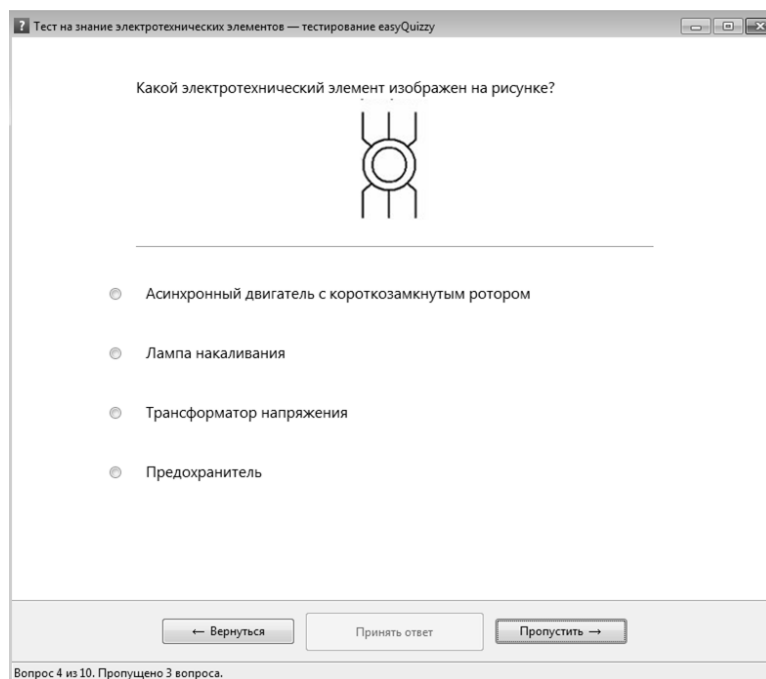


Рисунок 1 – Пример задания компьютерного теста.

2. Выявление неисправностей в электрических схемах, согласно их описанию.

Задание: определить неверно изображенные или отсутствующие электротехнические элементы в предложенной электрической схеме на основе ее описания.

Уровень 2		В принципиальной электрической схеме осветительной электроустановки состоящей из 10 ламп накаливания, двух выключателей (одноклавишный и двухклавишный). Одноклавишный выключатель включает пять ламп, включенных параллельно. Первая клавиша двухклавишного выключателя включает последовательно 3 лампы, вторая клавиша включает две лампы, включенных параллельно. Питание подается от двухполюсного автоматического выключателя. Предусмотреть дополнительную защиту схемы двумя предохранителями.

Рисунок 2 – Пример задания 2 уровня сложности

3. Моделирование работоспособной электрической схемы по ее описанию.

Задание: смоделируйте принципиальную электрическую схему средствами программы MS PowerPoint по ее описанию.

Схема состоит из двух основных частей: силовой и цепи управления. В силовую цепь входит трехфазный асинхронный двигатель М и нагревательные элементы тепловых реле КК1, КК2. Питание на схему подается при помощи автоматического воздушного выключателя QF. При нажатии кнопки SB2 питание подается на контактор магнитного пускателя КМ, срабатывает контактор магнитного пускателя КМ. При этом главные контакты КМ в силовой цепи замыкаются, подается питание на асинхронный двигатель М. Одновременно замыкаются блок-контакты КМ:1, шунтируя кнопку SB2, которую можно отпустить. Двигатель М начинает вращаться. Для оперативного отключения от сети служит кнопка SB1. При ее нажатии обесточивается контактор магнитного пускателя КМ, размыкаются контакты КМ в трех фазах, двигатель М прекращает вращение.

This block contains a variety of electrical symbols used in circuit diagrams. The symbols include:

- SB**: Push button switch symbol.
- KM1**: Relay or contactor symbol.
- SB 1**: Push button switch symbol with a label.
- W/h**: Thermal relay or heater symbol.
- M**: Motor symbol (circle with 'M').
- P3, P4**: Push button switch symbols with labels.
- M4**: Motor symbol (circle with 'M4').
- R2**: Resistor symbol.
- A**: Ammeter symbol (circle with 'A').
- V**: Voltmeter symbol (circle with 'V').
- PT1**: Potential transformer symbol.
- P1, P2**: Push button switch symbols with labels.
- RK1**: Relay or contactor symbol.
- Δ**: Delta connection symbol.
- NC**: Normally closed switch symbol.

Применение в своей деятельности совокупности информационно-коммуникационных, электронных и других технологий можно добиться устойчивого интереса обучающихся к конкретной дисциплине или теме занятия, сформировать необходимые профессионально-важные качества специалиста, такие как: развитое техническое мышление; широкий технический кругозор развитая моторика действий. Таким образом, хочется отметить преимущества и риски применения ИКТ-технологий на занятиях. Преимуществом считаем усиление роли ИКТ в цифровой экономике (технологии будущего). [2, с. 17-18]

82



Рисунок 5 – Памятка «Использование ИКТ-технологий на занятиях»

Таким образом, считаем, что использование ИКТ-технологий на занятиях способствует созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными. Каждый обучающийся, даже самый слабый и менее активный, имеет возможность проявить собственную активность и самостоятельность.

Список используемых источников

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Артамошина М.Н. Развитие профессиональных компетенций в области информационных технологий». Профессиональное образование-2016 №7, с.17-18.
3. Артюхов А.В., Молоткова Т.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Вестник Челябинского государственного университета. № 26 (381), 2015 г.
4. Балясникова Т.С. Особенности проектирования занятий. // Профессиональное образование. Столица. № 8, 2014 г.
5. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО. Международное интернет – издание «Профессиональное образование», 2017 г.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Ахмадеева

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье рассматривается система электронного обучения Moodle при разработке электронного учебно-методического комплекса. Дается краткая характеристика системы, основные особенности, набор модулей - составляющих для курсов. Указывается состав учебно-методического комплекса и перечислены его достоинства при использовании в учебном процессе. Показано, что использование электронной оболочки Moodle усиливает образовательный процесс, делая его более разнообразным и динамичным.

Ключевые слова: образовательный ресурс, электронный учебно-методический комплекс, online-курс, электронное обучение, информационно-образовательная среда.

Социально-экономические процессы и требования информационного общества открывают новые возможности развития и модернизации российского среднего профессионального образования.

В наше время снижается уровень познавательной активности обучающихся на занятиях. У них не возникает желания работать самостоятельно. Одной из причин потери интереса к занятиям является их однообразие. Только творческий подход к построению занятия с разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить желаемую эффективность.

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов предоставляет обучающимся и преподавателям новые педагогические инструменты и возможности. Одним из вариантов использования таких возможностей является оболочка Moodle, разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями. Как отмечает А.В. Корень [2, с. 12], "Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию "педагогике социального конструкционизма" и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения" [2, с. 14]. Вместе с этим изменяются и функции педагога, а также увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса.

На данный момент нет необходимости доказывать преподавателям ценность разработки более совершенных методик обучения и их внедрения. Они не только обеспечивают повышение качества учебного процесса, но и способствуют активизации познавательной деятельности студентов и развитие их умственных способностей.

Основные особенности системы Moodle:

- ✓ система спланирована таким образом, что учтены достижения современной педагогики с упором на взаимодействие между обучающимися;
- ✓ система представлена простым и удобным web-интерфейсом;
- ✓ в дизайне используется модульная структура, причем легко модифицируется;
- ✓ система используется для дистанционного и очного обучения;
- ✓ обучающиеся могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- ✓ имеется богатый набор модулей-составляющих для курсов – Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Тест, Анкета, Семинар, Wiki;

- ✓ все оценки могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);
- ✓ доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и по работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);
- ✓ почти все набираемые тексты могут редактироваться WYSIWYG RichText – редактором.

В электронном учебно-методическом комплексе преподаватель использует набор модулей - составляющих для курсов.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность и интерактивность. Возможности системы позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия) и коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Чтобы создать интерес к обучению и ощущение постоянной поддержки со стороны преподавателей и системы в целом, при проектировании учебных курсов необходимо предусматривать разнообразные интерактивные формы деятельности [1, с. 165]. Основными интерактивными элементами в системе Moodle, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты обучающихся, являются Семинар и Вики. Создаваемая информационно-образовательная среда, организующая проведение таких групповых занятий в интерактивном режиме, обладает значительными потенциальными возможностями.

Использование интерактивных методов обучения позволит успешно формировать:

- ✓ способность адаптироваться в группе;
- ✓ умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- ✓ готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- ✓ способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- ✓ готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- ✓ умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- ✓ способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- ✓ умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Образовательный процесс ставит перед собой задачу, заключающуюся в увеличении количества учебной информации и повышении качества ее усвоения при минимальной затрате времени, за которое должна быть усвоена эта информация. Одной из форм организации позволяющей экономить время помимо домашних работ, опросов, письменных контрольных и самостоятельных работ, является тестирование.

Тестирование как технология оценки учебных достижений обучающихся, во-первых, обеспечивает объективность контроля, так как исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу обучающиеся получают разные оценки); во-вторых, легко обрабатываются результаты (легче проверить), следовательно, экономится время преподавателя; в-третьих, у обучающегося развиваются логическое мышление, внимательность, настойчивость в достижении цели. В сочетании с другими видами контроля тестирование является эффективным инструментом, стимулирующим подготовку обучающихся к занятиям и повышающим их мотивацию к изучению дисциплины.

В Moodle модуль Тест состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ.

Модуль Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, которые подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Модуль задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Преподаватель может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервере, хранятся в портфолио.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной учебной дисциплине и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению).

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Электронный учебно-методический комплекс – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.).

Учебно-методический комплекс по практике включает следующие основные элементы: программа практики (цель практики, ее содержание, задания, порядок прохождения), графики проведения, образец формы отчетного документа и порядок его оформления.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы. Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

Достоинства ЭУМК:

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.

2. Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучаемого

3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого.

4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации

5. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности учеников

Несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, возникающие как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения:

1. Компьютерная грамотность некоторых преподавателей недостаточно сформирована.

2. Сложности планирования в поурочной структуре занятий.

3. Кабинет информатики не всегда бывает доступным.

4. Студенты недостаточно мотивированы к работе, поэтому отвлекаются на музыку, игры, проверку характеристик ПК.

5. Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.

6. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Составление ЭУМК имеет существенное значение, так как комплексно подходит к решению основных дидактических задач: автоматизированной обработке данных тестирования обучающихся, учет различных особенностей, выбор индивидуального пути обучения каждого студента.

Использование электронного учебно-методического комплекса дает возможность добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала. При этом учебный процесс становится более разнообразным и динамичным, существенно расширяются возможности заданий и упражнений, использованных в учебном процессе. Процесс обучения становится более эффективным, который дает новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Список используемых источников

1. Андреев А.В. Формы деятельности в рамках дистанционных курсов/ А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко// Труды Всероссийской научно-методической конференции "Телематика". – СПб., 2007. –219 с.
2. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения// Вестник Владивостокского государственного университета экономики: Изд-во ВГУЭС, 2013.–115 с.
3. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.org> (дата обращения 15.01.2020).

В.Ю. Батулин, к.э.н.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г.Тюмень

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОЦЕССА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье изложены актуальные проблемы цифровых технологий образования. Проанализированы этапы и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Также рассмотрены возможности цифровых технологий в образовательном процессе средних профессиональных учреждений. Цифровые технологии образования изменяют содержание преподаваемых курсов, а также

подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам. Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, используя компетентностный многоуровневый подход. Цифровые технологии сегодня: это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая школа, образование, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент, педагогический дизайнер, педагогический процесс, вебинар.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстроедействие и универсальность этой схемы сделали ИТ-технологии столь востребованным. Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Цифровые школы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение в школах. Школы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности учителя и обучающихся. Все дело в том, что обучающиеся должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований учителя и обучающихся, безусловно, реализует проблемнопоисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент – факты. В начале учитель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, учитель и обучающиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и учитель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Учащиеся реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы [1, с.129-130]. Данная технология позволяет: 1) познакомить обучающихся с процессом познания; 2) вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; 3) вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...»

(из требований Федерального государственного образовательного стандарта) [3, с.23-24]. Данный комплекс включает: полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами; интерактивные 3Dмодели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение; анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы; интерактивные таблицы величин и параметров; интерактивные модели явлений, экспериментов; интерактивный задачник. Преимущества комплекса: материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки обучающихся; могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников; совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OS X, Linux); формируют систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. не требует специального обучения для преподавателя. «Цифровая школа» это масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств, исследований и процессов,

«Цифровое обучение» отличается установкой на высокую степень вовлеченности учащихся (оно центрировано на их способностях и интересах), а еще, парадоксальным образом, на внимание к командной работе. Выглядит как описание волшебной пилули от кризисов современной образовательной системы. Недаром рынок edtech (Educational technology) проектов за последние годы интенсивно развивается. По крайней мере, увеличивается присутствие технологий в образовании; что происходит с образовательными технологиями – уже другой вопрос.

А еще параллельно возникают новые педагогические профессии. В школах и университетах можно обнаружить:

- контент-куратора (занимается подбором образовательного цифрового материала);
- тьютора (сопровождает индивидуальные образовательные маршруты);
- педагогического дизайнера (проектирует образовательные онлайн-курсы и системы индивидуальных учебных заданий);
- эксперта по формирующему и критериальному оцениванию (обеспечивает методологию оценки образовательных результатов учащихся);
- аналитика (настраивает систему сбора данных о том, как учащиеся взаимодействуют с образовательной программой).

Появление такой сетки профессий – следствие развития новых образовательных и обучающих практик. Они ведь существуют благодаря работе не только новых инструментов, но и – новых менторов, следящих за системой.

Технологии зачастую позволяют наращивать результативность уже эффективных процессов. Но верно и обратное. Значит, «цифра» для современного образования не является панацеей. Поставить во все классы компьютеры, интерактивные доски и закупить подписку на модные онлайн-образовательные проекты не значит обеспечить стопроцентный рост качества образования.

В свое время были выявлены некоторые тенденции современных практик обучения, работающих в актуальных системах образования:

- Учащиеся не довольствуются одной знаниевой системой. В течение жизни они меняют траектории обучения, совершают несколько переходов в различные, возможно, не связанные между собой образовательные области.
- Закрепляется норма *lifelong learning*: обучение воспринимается как непрерывный процесс, длящийся всю жизнь. Разные виды деятельности, ранее как будто жестко закрепленные за обучением/образованием и работой, больше не отделены друг от друга. Часто по своим смыслам они оказываются тождественны.

– Неформальное обучение становится важным элементом опыта, а формальное образование больше не играет такой серьезной роли. Оно теперь осуществляется с помощью разных частных «инструментов»: через построение деятельностных сообществ, личных сетей и посредством обучения на рабочем месте.

– Использование технологий влияет на когнитивные способности, особым образом «программирует» их применение. Инструменты, которые мы используем, определяют и формируют наше мышление. С их помощью также можно дополнительно разгрузить или поддержать когнитивные процессы.

– И группа, и индивид воспринимаются как обучающиеся системы. Повышенное внимание к управлению знаниями (knowledge management) подчеркивает необходимость теории, которая объясняет связь между индивидуальным и коллективным обучением.

– Компетенции по типу «Знать, как» и «Знать, что» дополняются компетенцией «Знать, где». Большое значение получает не только фактическое и прагматическое знание, но и умение любые знаниевые системы обнаруживать.

Все эти тенденции являются результатом опытных наблюдений образовательной индустрии за своим развитием. Однако в какой-то степени их появление предсказывали работы, переосмысляющие и развивающие психологические теории обучения. Внимательно анализируя содержание довольно частых «новых учебных практик» (самообучения или перевернутого обучения), видно, что технологии – посредством трансформации норм обращения с информацией – оказывают значительное влияние именно на методологии обучения и преподавания [2, с.42-43].

Во многих национальных образовательных стандартах поощрение сотрудничества в классе – обязательная норма. Предполагается, что учителя на уроках все чаще будут отказываться от модели трансляции знаний в пользу организации сотрудничества, назначая учащимся групповые задания и задачи. Когда школьники или студенты объединяются в группы постоянного/непостоянного состава, чтобы работать над проектом или решать реально существующую проблему, в идеале происходит развитие навыков именно совместной работы. Так организованная работа, как предполагается, позволяет учащимся «прокачать» способности к пониманию другого и повышает вовлеченность в учебные процессы.

Вместо обычного урока (учитель входит в класс, говорит 20-30 минут, дает небольшую практику, домашнее задание и уходит со звонком на перемену) возникает более вовлекающая система общения между учащимся и учителем.

Учителя благодаря технологиям более доступны для общения и могут выступать в новых для себя ролях: курировать цифровые платформы, где размещается учебный контент, анализировать данные, которые собираются на этих платформах для учащихся, консультировать их в режиме чата или видеосвязи, давать комментарии в «облачных» документах. В итоге меняются представления об учебе и в глазах обучающихся. Трансформируются представления об оценивании работ: с использованием цифровых инструментов потенциально снижается риск получить предвзятую оценку (у алгоритмов нет любимчиков). Межличностная коммуникация в рамках коллаборативного обучения тоже становится интенсивнее [1, с.133-134].

При этом было бы ошибкой думать, что именно облачные технологии привели к установлению и реализации представлений о важности сотрудничества обучающихся. Норма диалогического решения учебных задач не возвращена цифровыми технологиями, но стала фундаментом их относительно простого применения в образовательных системах. Среди ключевых идей манифеста без труда обнаруживается утверждение ценности учения без принуждения, свободы выбора учащихся, совместной деятельности учителей и учеников, возможности обучения в зоне ближайшего развития, развития творческих способностей и самоуважения школьника. В перестроечное время эти слова означали идеал, к которому надо стремиться. Цифровые технологии, как кажется, приближают реализацию этого идеала как могут.

Часто под «обучением вне школы» подразумевают анскулинг, предполагающий отказ не только от образовательных институций как хранилищ знания, но и от любых «насильственных» практик обучения. Мы поговорим о более простых и менее редких реалиях – о наращивании привычки учиться вне навязанного формального ритма и пространства.

Сложно спорить с тем, что мобильные устройства сделали возможным обучение за пределами класса. С ростом популярности мобильного (приложений для изучения языка, скажем) и онлайн обучения (массовые образовательные онлайн курсы, вебинары, подкасты) фактически у любого человека возникла возможность учиться в своем собственном темпе и в выбранные промежутки времени. Предполагается, что эта тенденция сохранится, поскольку у пользователей востребован подобный подход к получению образования (или к обучению конкретным навыкам, что корректней). А раз она сохранится, то многие «разработчики» сегодня делают ставку на адаптивный контент для мобильных устройств, благодаря наличию которого «учиться» можно будет везде и всегда.

Предупреждая сомнения: наличие или отсутствие интернет-соединения больше не является проблемой. Персональные устройства способны давать доступ к контенту и в офлайн режиме. Например, таковы электронные книги, софт которых делает знакомство с контентом более привычным для современных пользователей. Основное содержание книги идет в комплекте с инструментами аннотирования и комментирования, закладками, гиперссылками, интерактивным словарем, функцией поиска. Так что неудивительно, что образовательные учреждения (или стоящие за ними носители административного ресурса) стремятся внедрять мобильное обучение в свои учебные экосистемы. Цифровые технологии делают элементы образовательной системы более «узнаваемыми», соотносимыми с опытом повседневного онлайн существования, что часто приносит положительные результаты [4, с.11-12].

При этом стоит помнить, что приведенные выше примеры снова неотделимы от прошлых практик. Дистанционное обучение – а это именно оно – известно давно. До наступления великого и могучего интернета (например, стриминговыми сервисами) люди учились, выписывая ученые книги, путешествуя за известными лекторами, просматривая просветительские передачи. Цифровые инновации значительно упростили доступ к информации, сделав его бесплатным/дешевым и доступным почти повсеместно.

Образовательные учреждения используют социальные медиа в качестве инструмента коммуникации, где студенты могут взаимодействовать со своими одноклассниками и преподавателями: делиться видео и изображениями, статьями, создавать специальные аккаунты в качестве учебных проектов, искать жилье и необходимую учебную литературу, получать и давать консультации.

Учащиеся могут комментировать чужие публикации или делиться ссылками на веб-сайты, одновременно организуя «равноправные» (peer-to-peer) сети и расширяя возможности онлайн-обучения.

В любом случае, социальные медиа в ближайшее время никуда не денутся. И лучше воспринимать их не как неизбежное зло, а как инструмент наращивания культуры обмена идеями и сотрудничества – например, внутри- и межпоколенческого. И, заодно, в качестве основы важной сегодня неформальной составляющей образования.

В связи с распространением социальных медиа вспоминается психологическая теория коннективизма, которая разрабатывается в попытке понять специфику обучения в цифровую эпоху. Ее авторами считаются Джордж Сименс и Стивен Даунс. Они полагают, что сейчас, когда люди не успевают за скоростью обновления знания, важно, во-первых, осмыслить себя частью большой сети, состоящей из узлов (сообществ, институций, индивидов), и, во-вторых, всегда четко осознавать степень актуальности той или иной информации в конкретный момент. В идеале учащийся-участник сети осознает, где именно в пределах сети он может почерпнуть нужные ему/ей сведения и в каком виде/количестве их стоит получать для эффективного обучения.

Собственно, всерьез говорить о «коннективизме» стало возможно с появлением соответствующих технических средств. Среди прочего, позволяющих «диагностировать» зоны

актуального развития человека, прогнозировать зоны его ближайшего развития и подбирать алгоритмически форматы заданий (индивидуальных или коллективных – речь о «коннективизме» все же) для получения корректных результатов обучения. Учитель прошлого о таком мог только мечтать.

Идеи о том, что все люди разные и учить всех надо по-разному, существуют веками. С развитием цифровых технологий обеспечение учебного процесса разного типа контентом стало возможным. Как минимум потому, что одно и то же содержание может подаваться через разные медиумы: посредством видео- и аудиоконтента, VR- и AR-объектов.

Понятно, что в отличие от печатной книги, электронные учебные материалы могут провоцировать больше взаимодействия в классе. А внедрение уже упоминавшейся модели «перевернутого класса» (flipped learning) вкупе с применением онлайн или электронных учебных материалов позволяет учащимся увлекательно осваивать новую информацию дома, а всю практическую работу выполнять в школе – на интерактивных занятиях. Кстати, с внедрением технологий дополненной/виртуальной реальности в школу и дополнительное образование учебный опыт может стать еще более захватывающим – AR/VR гарантируют новое измерение интерактивности. [4, с.15-16] Вместо обучающих фильмов и даже онлайн игр ученикам предлагается получение иммерсивного опыта и включенного наблюдения за объектами (например, атомами и планетами, египетскими пирамидами и горными цепями), которые раньше можно было только восстанавливать по двумерным изображениям. В этой практике есть еще элемент «инклюзивности»: не каждому дано пережить такой опыт в действительности, но каждый – в процессе обучения – может к нему «прикоснуться». Тут важен именно факт взаимодействия, поэтому такое обучение еще и освобождено от занудства классического воспроизведения учебного нарратива по учебникам.

Со стороны может показаться, что дигитализация образования и отдельных обучающих практик есть глубоко положительное явление. И действительно, в умелых руках названные инструменты работают великолепно. Остается только эти руки научить не бояться цифры, прокачаться в философии образования, обрести веру в способность учащихся брать ответственность за свое развитие.

Список используемых источников

1. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010; № 5: 128 - 134.
2. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. 2010; № 8 - 9: 41 - 44.
3. Менциев А.У. Роль цифровых технологий в современной педагогике // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. — М.: Изд. «МЦНО», 2017. — № 11(13). — С. 23-26.
4. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: www.mckinsey.ru

А.С. Бугров, к.п.н.

Уральский железнодорожный техникум, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Аннотация

В статье рассмотрены социальные, организационно-управленческие и экономические риски, связанные с реализацией организацией среднего профессионального образования электронного обучения.

Ключевые слова: риск, электронное обучение, управление, образовательная организация среднего профессионального образования

Происхождение термина «риск» восходит к греческим словам *ridsikon*, *ridsa* – утес, скала. Во французском *risque* – угроза, рисковать (буквально объезжать утес, скалу). В русском языке слово «риск» определяется как «возможность опасности». В сфере управления образованием под «риском» мы будем понимать принятую на себя руководителем образовательной организации ответственность за реализацию управленческого решения, в процессе реализации которого может возникнуть непредвиденная ситуация в результате воздействия слабо прогнозируемых факторов, что не позволят проекту достичь планируемых результатов (т.е. способных повлечь потерю части ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в процессе осуществления образовательной деятельности).

«Риск связан с выбором определенных альтернатив, расчетом вероятностей их исхода – в этом его субъективная сторона. Помимо этого она проявляется и в том, что люди неодинаково воспринимают одну и ту же величину экономического риска в силу различия психологических, нравственных, идеологических ориентаций, принципов, установок и т.д. Однако риск имеет и объективную сторону. Объективное существование риска обуславливает вероятностная сущность многих природных, социальных и технологических процессов, многовариантность материальных и идеологических отношений, в которые вступают субъекты социально-экономической жизни»[3, С.13].

Риски определяются:

- спонтанностью и случайностью социально-экономических процессов (форс-мажорные обстоятельства);
- наличием противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов;
- вероятностным характером социальных, научных, экономических, политических и иных изменений;
- недостаточностью информации об объекте или формировании искаженного представления об объекте.

По времени возникновения риски распределяются на ретроспективные (основанные на системе сложившихся отношений), текущие и перспективные (возможно возникновение в будущем).

По факторам возникновения риски подразделяются на политические (обусловленные изменением политической обстановки) и экономические (коммерческие).

По характеру учета риски делятся на внешние (влияние внешних по отношению к субъекту факторов) и внутренние (организационного плана, ресурсного характера).

По сфере возникновения риски могут быть производственными, финансовыми, посредническими.

Методы управления рисками:

- метод получения информации;
- метод прогнозирования (оценка показателей проекта);
- творческие методы (дискуссия, мозговой штурм);
- метод анализа (работа с историческими данными о возможных инцидентах в сфере деятельности субъекта);
- метод оценки (математический метод количественного измерения вероятности возникновения и калькуляции возможных потерь).

Электронное обучение (e-Learning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий (с использованием интернета и мультимедиа). Это относительно новая форма организации обучения, которая, как и любая инновация, несет в себе явные и неявные риски, которыми необходимо управлять [См. напр.: 5, 6] и минимизировать. Электронное обучение регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006; № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Социальные риски

К явным рискам распространения электронного обучения можно отнести опасности, очевидные многим специалистам в области социологии, образования и медицины, касающиеся социального и физического здоровья, а также показателей индивидуального развития человека. «Кажущаяся доступность любой информации в условиях информационного общества приводит к возникновению ряда образовательных противоречий, главное из которых – отсутствие у студентов знаний (интериоризированной информации, усвоенной и встроенной в систему знаний) при широкой информированности (характеризующейся поверхностностью и субъективностью трактовок)» [2 С.10]. Информация в процессе обучения должна формироваться в устойчивую энграмму, отражающую функциональные связи, характерные для знаний, однако в широкоформатном информационном потоке достичь этого не представляется возможным.

«Биологи, специализирующиеся на работе мозга, раньше социологов стали обращать внимание на явление «цифрового слабоумия». «Эффект Маугли» – в том случае, если образование ребенка происходит при компьютеризации, некоторые области его мозга не развиваются» [См. 8].

А. Курпатов утверждает, что высокий уровень мышления современного человека определен сложностью социальных связей и взаимоотношений внутри группы. В момент общения люди анализируют множество параметров: смысл, интонацию, позу, жесты и т.д. За каждый параметр отвечает определенный участок мозга. Если же дети с раннего возраста привыкают общаться нажатием кнопки, то активно развивается только одна область мозга, а остальные начинают деградировать. Эта примитивизация проявляется даже при психических заболеваниях.

О.А. Литвиненко в процессе сравнения историй болезни современных больных шизофренией и больных описанных в «доцифровую» эпоху выявила упрощение, примитивизацию бреда у первых [См. 4].

Думать и воспринимать информацию – это два несовместимых друг с другом психических процесса. Поэтому ориентирование образования на разнообразные мобильные приложения, агрегаторы, интернет автоматически приводит к снижению активности мыслительной деятельности. Только в ситуации, когда «мнение эксперта недоступно», мозг начинает работать самостоятельно, активизируя центры принятия решений в коре головного мозга [См. 4].

Западные исследователи диагностировали связь между уровнем потребления цифровых услуг и уровнем бедности [См. 16]. «Вы бедный, если ваш врач консультирует вас по интернету, а не в ходе личной встречи. Бедный, если ваши дети учатся онлайн, а не у офлайн-преподавателей. Бедный, если покупаете товары онлайн, а не в красивом магазине в центре города» [См. 8]. Эксперты пророчат возникновение следующих проблем в случае широкого применения цифрового образования:

1. Формированию кастовости (одни творцы, другие «люди одной кнопки»).
2. Утрате навыков письма, а как следствие – утрате способностей к творчеству.
3. Утрате способностей воспринимать объемные тексты.
4. Экранной зависимости.
5. Снижению социальных навыков.
6. Цифровому слабоумию. Снижению умственных способностей.

7. Усилению фона электромагнитного излучения.
8. Проблемам с коммуникацией у детей.
9. Проблемам со зрением.
10. Компьютерной, игровой зависимости [См. 15].

В противовес тенденции цифровизации образования и ориентации на программированного, узкого специалиста существует альтернативный подход, нацеленный на подготовку транспрофессионала, готового в сжатые сроки трансформироваться и освоить новые профессии, готового развиваться, творить, т.е. быть личностью, а не придатком технологии. Именно такой образовательный результат исторически заложен в нашу систему образования, изначально нацеленную на освобождение человека и возвышение его над социальными, культурными, физическими ограничениями [См. 1]. Впрочем, большинство гуманистически ориентированных педагогических технологий также нацелены на формирование самосознания свободного человека [См. 9].

В связи с этим, электронное обучение целесообразно применять только в комплексе с очным образованием, предоставляя человеку возможность развиваться внутри социальных отношений. Скатывание к тотальной цифровизации, скорее всего, приведет к обратному результату. Другим способом повышения практической ориентированности электронного образования является увеличение объема и качества организации учебных и производственных практик.

Организационно-управленческие и экономические риски при реализации электронного обучения указаны в таблице 1 и таблице 2

Таблица 1 – Организационно-управленческие риски проекта

№	Риски	Меры по минимизации рисков
1.	Отсутствие имиджа у образовательной организации, связанного с предоставлением услуг электронного образования	Деятельность по созданию нового имиджа ОО, как флагмана системы СПО
2.	Недоверчивое отношение потребителей услуги к подобным формам получения образования; отсутствие информации об образовательном продукте у потребителей	Агрессивная маркетинг (реклама)
3.	Неполучение планируемого набора студентов	Выход на более широкую аудиторию (за пределы образовательной организации); заключить соглашения с другими образовательными организациями в регионе для распространения информации о новой услуге
4.	Трудности в стыковке учебных планов очной и электронной формам обучения	Индивидуальный подход при разработке учебных планов; перенос практик на летние месяцы и иное каникулярное время
5.	Отказ партнеров от сотрудничества (вузов и работодателей для организации практик)	Поиск и привлечение других организаций и партнеров
6.	Недостаточная квалификация или отсутствие специалистов, имеющих опыт работы по электронной форме обучения	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка
7.	Отсутствие у обучающихся (проживающие в общежитии) возможностей работать дистанционно	Обеспечение возможности доступа в компьютерные классы по окончании занятий, т.е. в вечернее время; контроль за обучением осуществляется лаборантом аудитории.
8.	Отсутствие у обучающихся опыта самоорганизации своего времени для получения второго образования; отсутствие типичного для очной формы обучения контроля со стороны педагогов; недостаточная мотивация у студентов осваи-	Разработка плана мероприятий для усиления контроля за графиком освоения дисциплин; информационно-разъяснительная работа со студентами; обеспечение консультаций зав. ДОС по методике организации обучения, тайм-менеджменту, мето-

	вать образовательную программу дистанционным образом при помощи электронных средств	дической помощи в вопросе ориентации в электронной образовательной среде.
9.	Проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Привлечение специалистов со стороны, в том числе из вузов
10.	Конкуренция со стороны других ОО системы СПО и вузов	Поиск способов повысить привлекательность образовательной программы; сотрудничество с передовыми ОО предоставляющими услуги в форме электронного обучения
11.	Невысокое качество образования, полученное в электронной форме	Меры, направленные на совершенствование контента и повышения эффективности организации практик

Таблица 2 – Экономические риски проекта

№	Риски	Меры по минимизации рисков
1.	Невозможность в необходимом объеме поддерживать современное материально-техническое оснащение учебного процесса	Поиск спонсоров, обращение за помощью к социальным партнерам, ориентация на обучающихся, проживающих в городе и имеющих возможность осваивать программу дома
2.	Изменение конъюнктуры рынка	Поиск методов улучшения сервиса при освоении образовательной программы; расширение ассортимента образовательных программ, нацеленных на эксклюзивность
3.	Повышение уровня инфляции	Установление договором индексации стоимости обучения за год с учетом инфляции

Таким образом, реализация образовательной организацией электронного обучения несет в себе социальные, организационно-управленческие и экономические риски, преодоление которых, тем не менее, возможно.

Список используемых источников

1. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ
2. Потребление цифровых услуг – это признак бедности. Электронный ресурс. [Электронный ресурс] // URL: <https://zen.yandex.ru/media/spbmedia/cifrovaia-ekonomika-ekonomika-uslug-dlia-bedniakov-5c99dbcd86350300b322fead> (дата обращения 29.04.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006
5. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? [Электронный ресурс] // URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-cto-budet-s-detmi> (дата обращения 29.04.2019)

Т.Н. Воронова, Н.В. Ламтева

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

ОПЫТ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ» В СПО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки Единой базой данных поступающих, на платформе Excel для сотрудников приемной комиссии. Приведены преимущества базы данных, которая обеспечила автоматизацию организации и управления работы приемной комиссии на примере ГАПОУ СО «Каменск-Уральский

техникум торговли и сервиса». Данная система позволила автоматически формировать альбом персональных документов поступающего – внесение переменной персональной информации поступающих в стандартный шаблон утвержденного документа: договор на оказание образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных, расписка, титульный лист личного дела, вкладыш личного дела.

Ключевые слова: документооборот, система организационно-управленческой документации, приемная комиссия, пакет документов о приеме в техникум.

В обстоятельствах непостоянности экономических тенденций, жизнестойкость организации определяется результативностью управления. Основным ресурсом управления является информация. Управление организацией представляет собой процесс получения, обработки и передачи информации, записанной в документах. Документы являются основным средством управления в любой организации независимо от направления деятельности и организационно-правовой формы. Сведения закрепляются в документах, которые придают им организационную форму и перемещают во времени и пространстве. В основе управленческих решений лежат документы и документная информация. Продуктивность управления документами означает эффективность управления организацией. Процессы по созданию и обработке документов в различных организациях обычно типовые, стадии документационного обеспечения управления подобные. Использование стандартных делопроизводственных процедур в ходе создания и обработки документов позволяет разрабатывать единые комбинации, подходы, применять аналогичные методики рационализации и оптимизации документационных процессов в различных организациях. Однако имеются отдельные отличительные черты документирования деятельности и организации работы с документами в организациях. Сегодня российским делопроизводством накоплен большой практический и теоретический опыт развития рационализации создания документов. Но приходится считать, что этот опыт недостаточно востребован во многих организациях. Руководство этих организаций недооценивают значение соблюдения правил документирования, не говоря уже о потребности целесообразной организации документооборота. Руководитель образовательной организации должен не только уметь правильно составлять и оформлять документы, но и хорошо представлять, как осуществляется документооборот, хранение и использование документов. Руководителю, конечно, не обязательно самому вдаваться в тонкости организации документационного обеспечения. Достаточно принять на работу и поддерживать квалифицированного специалиста, который сможет разработать и организовать осуществление мероприятий по совершенствованию делопроизводства организации, постепенному формированию эффективной системы управления документами.

Так как имеется огромный опыт совершенствования процессов документационного обеспечения управления, однако проблемы совершенствования документирования и организации работы с документами конкретной организации и сегодня не теряют актуальности.

Проблема автоматизации подпроцессов и процессов управления как средства повышения эффективности работы всегда являлась и остается актуальной в любой сфере человеческой деятельности, сфера образования также не является исключением. Необходимость автоматизации процесса приема поступающих в техникум объясняется задачами облегчения труда работников приемной комиссии, следовательно, повышения продуктивности работ по составлению различных отчетов, справок, рейтингов обработке данных, а также формированию пакета персональных документов.

Организация работы с документами – одна из составных частей процессов и принятия управленческих решений, существенно влияющих на оперативность и качество управления. Каждый этап процесса принятия управленческого решения в образовательной организации тесным образом связан с документационным обеспечением управления. В современном обществе образовательным организациям требуется системный подход к управлению документами [1, с.268 - 273].

Процессный и системный подходы позволяют рассматривать управление любой образовательной организацией как систему взаимосвязанных (интегрированных) процессов. Моделирование процессов позволяет представить функционирование любой образовательной организации, следовательно техникум (учреждение среднего профессионального образования) следует рассматривать как организацию со сложной управленческой структурой, как систему взаимосвязанных основных процессов [1, с.237].

Процесс – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности в организации. Характер протекания этих деятельностей или процессов, в контексте менеджмента «процесс и деятельность» – это синонимы, определяется рядом исходных требований и ресурсов, других условий, которые закладывает в них руководство (для краткости все эти требования, ресурсы и условия называют входами). Процессы, которых в любой системе очень много, преобразуют входы в выходы – результаты в самом широком смысле этого слова [2].

К входам процессов образовательной организации относиться обширный круг аспектов организационной деятельности: нормативные акты, регулирующие деятельность, продукты (документы) предшествующих и/или смежных процессов, решения коллегиальных органов управления, действующих в соответствии с Уставом организации. Процессы циклически, взаимосвязаны, выход одного процесса одновременно является входом последующего.

Результатом управляющего процесса “Управление документацией” является обеспечение условий для создания, получения, использования, передачи и хранения необходимой задокументированной информации, её быстрый поиск и доведение до потребителя (заказчика) без потерь, в установленные сроки, с наименьшими затратами. Система документационного обеспечения управления - это совокупность принципов и правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в организациях. Для этого были проанализированы теоретические источники зарубежных и отечественных авторов, информационные сайты.

Моделью жизненного цикла документа является последовательность процедур: разработка – обращение – актуализация – вывод из обращения. Такая схема позволяет установить общую последовательность действий, организовать управление документами. Показателями результативности процесса является взаимодействие всех подпроцессов, а также четкое распределение обязанностей исполнителей (матрица ответственности) [3, с. 364].

Основными процессами ГАПОУ СО “Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса” (далее КУТТС), согласно разрабатываемой процессной модели управления, являются:

- 1) Маркетинг (анализ требований Учредителя и потребителей образовательной услуги);
- 2) Проектирование образовательных программ и программ дополнительного образования;
- 3) Методическая деятельность;
- 4) Разработка образовательных программ и программ дополнительного образования;
- 5) **Прием поступающих;**
- 6) Реализация ППСЗ;
- 7) Воспитательная и внеучебная работа;
- 8) Исследовательская и инновационная деятельность;
- 9) Реализация программ дополнительного образования;
- 10) Анализ удовлетворенности потребителей.

Каждый из перечисленных процессов на выходе сопровождается формированием альбома обязательных документов, функциональными задачами которого является соответствовать требованиям регулирующих нормативных актов в части содержания, оформления,

утверждения (при необходимости) и сроков составления; аутентичности; “удобства” для работы с документом и последующего оперативного и/или архивного хранения.

Одним из наиболее важным и ответственным, в документарном плане, является процесс “Прием поступающих”, т.к. весь пакет формируемых документов является: 1) носителем персональных данных, 2) используется в процессе кадрового делопроизводства в течение всего срока обучения студента в образовательной организации (от двух до четырех лет); 3) обширным с одной стороны и дублирующим персональную информацию в различных документах с другой; 4) подлежит архивному хранению в течении 75 лет со дня передачи дела в архив.

Целью процесса “Прием поступающих” является формирование контингента обучающихся из числа поступающих граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – поступающие) для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, т.е. обеспечение условий для выполнения государственного задания в части информирования потенциальных потребителей государственной услуги, осуществление приема документов и зачисления поступающих на образовательные программы.

Для реализации основных функций процесса, в части планирования и организации деятельности в КУТТС, создается приемная комиссия, состав которой утверждается приказом директора, являющегося ее председателем, организует работу ответственный секретарь, назначаемый директором. Приемная комиссия в своей работе руководствуется действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Управление документами процесса “Приемная комиссия” состоит из последовательно выполняемых операций: принятие документов (заявление, фото и др. документы по списку), формирование базы данных поступающих; формирование расписки о приеме документов; формирование договора на оказание образовательных услуг, формирование согласия на обработку персональных данных, заполнение заявления на предоставление общежития, оформление личного дела поступающего, заполнение книг учета поступивших заявлений, заполнение базы «ФИС ГИА и Приема», составление статистики подачи заявлений, формирование проектов приказов на зачисление.

На подготовительном этапе работы приемной комиссии 2018 года, при проведении анализа выполняемых обязательных операций обработки персональных данных, установлены вид, содержание и объем дублирующейся обязательной информации в различных документах, а также трудоемкость работ по “разнесению” одной и той же информации (например фамилии, имени и отчества) в документы, определенные регламентом.

В целях рационализации ведения документооборота приемной комиссии авторами разработана и внедрена система электронного документооборота приемной комиссии, на базе Excel, представляющая собой единую взаимосвязь формируемой базы персональных данных поступающих и набор шаблонов документов, оформляемых в процессе документирования факта подачи заявления на обучение поступающим. Система обеспечила автоматическое формирование альбома персональных документов поступающего – внесение переменной персональной информации поступающих в стандартный шаблон утвержденного документа: договор на оказание образовательных услуг, согласие на обработку персональных данных, расписка, титульный лист личного дела, вкладыш личного дела. Формированию автоматизированного альбома предшествовал большой объем работ по переводу утвержденной формы документов в формата Word в Excel, с последующим их переутверждением. Необходимость самостоятельной разработки системы электронного документооборота приемной комиссии вызвана отсутствием финансовой возможности КУТТС приобрести существующее лицензионное программное обеспечение, например “1С-абитуриент”. В результате выполненного объема работ появилась возможность формирования персонального альбома документов, а так же решены проблемы:

1) обеспечения аутентичности персональных данных поступающего во всех формируемых документах (например исключена возможность совершения ошибки в написании фамилии в разных документах - фамилия вносится в базу единожды, проверяется поступающим на стадии подписания документов, затем автоматически переносится в формируемые документы),

2) увеличение скорости приема документов у поступающих,

3) снижение трудоемкости выполняемых операций документирования у членов приемной комиссии,

4) поддержка актуальности данных, формирование различных отчетов, формирование списков поступающих по специальностям/профессиям.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности разработанного продукта, как средства, позволяющего решить организационные задачи и способствующего достижению поставленной цели - оптимизации трудозатрат членов приемной комиссии с одновременным повышением качества формируемого альбома персональных документов поступающего, что несомненно, положительно отразилось на имидже техникума, и получило высокую оценку руководства техникума. Хочется отметить, что единую базу данных абитуриентов, на платформе Excel необходимо постоянно поддерживать и адаптировать к текущим и стратегическим задачам.

Список используемых источников

1. Куняев Н.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник / Н.Н. Куняев, А.С. Дёмушкин, А.Г. Фабричнов; под общ. ред. Н.Н. Куняева. – М.: Логос, 2011. – 452 с. (Новая университетская библиотека).
2. Процессный подход из ISO 9001. Одна статья и вы все поймете [Электронный ресурс]. // URL: <https://1cert.ru/stati/protsessnyy-podkhod-iz-iso-9001-odna-statya-i-vy-vse-poymete>
3. Репин В. В., Елиферов В. Г. Р41 Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / Владимир Репин, Виталий Елиферов. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 544 с
4. Теория и практика работы с документами: монография / сост. и науч. ред. Г.А. Двоеносова. - Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2016. – 236с.

Е.Ф. Вохменина

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к формированию инновационной образовательной среды современного образовательного учреждения на основе информационных и телекоммуникационных технологий, использование цифровых образовательных ресурсов как важного ее элемента. Приводятся общие требования к цифровым образовательным ресурсам, типы и виды ЦОР. Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику обучения, построение современного учебно-методического модуля дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив. Также представлены (ЦОР) в виде Интернет-источники, тематические направления и действующие электронные адреса.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии, электронные ресурсы, информатизация образовательного процесса, информационные и коммуникационные технологии, образовательная среда, инновации.

Развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим меняются взгляды на деятельность преподавателя, роль которого связана с переходом от простого транслятора знаний к достаточно сложной роли - организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Процессы модернизации российского образования требуют внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс, что повысит качество образования и будет способствовать развитию у обучающихся профессиональных компетенций.

Поиск путей, обеспечивающих современную подготовку студенческой молодежи - одна из важнейших задач современной педагогической науки и практики. Сложные задачи по формированию личности обучаемого, подготовке гармонично развитого человека, обеспечению высокого уровня профессионального мастерства будущих специалистов невозможно решить без коренного изменения технологии обучения.

Инновационные технологии в СПО - это технологии, основанные на нововведениях: организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности), методических (направленных на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческих.

Инновационные технологии позволяют студентам эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы, усваивать профессиональные знания, развивать проблемно-поисковое мышление, формировать профессиональное суждение, активизировать научно-исследовательскую работу, расширить возможности самоконтроля полученных знаний.

Инновационные подходы в обучении позволяют преподавателям оперативно обновлять учебно-методическую литературу, внедрять модульные технологии обучения, использовать имитационные технологии обучения, расширять возможности контроля знаний студентов, совершенствовать качество существующих технологий подготовки специалистов.

Инновационные педагогические технологии, используемые в настоящее время, немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, в первую очередь, компьютерных [4].

По мнению А.А. Кораблева, интеграция и внедрение инфо-коммуникационных технологий в сферу образования является актуальной и значимой задачей эпохи XXI века, решение которой послужит основой для устранения глобальных проблем в спектре современных образовательных процессов [1, с. 225].

Современные информационные технологии открывают новые возможности и адекватные методы передачи и распространения знаний, формирования на их основе необходимых компетенций, управления образовательным процессом и обеспечения равноправного доступа всем желающим получить необходимые компетенции [2].

Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации отечественной системы образования и предполагает формирование инновационной образовательной среды на основе ее обогащения средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), активного их включения в целостный образовательный процесс для решения задач повышения доступности и качества образования, усиления дифференциации и индивидуализации обучения [4].

Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России.

Придерживаясь позиции Л.И. Горохова, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) - это систематизированные учебные материалы и образовательные интернет-технологии, которые хранятся в интернет-пространстве и включают в себя: видеофрагменты, текстовые документы, объекты виртуальной реальности, динамические и статистические модели, объекты интерактивного моделирования, а также средства деловой графики и иные учебные материалы, которые служат средствами организации обучения и образовательного процесса [3, с. 5].

Цифровые образовательные ресурсы, ИКТ становятся неотъемлемым компонентом целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях, если:

- основой разработки ЦОР являются единые педагогические, технологические решения и унифицированные принципы, реализация которых обеспечивает интерактивность, мультимедийность, моделинг, коммуникативность, производительность и сетевую доступность в совокупности с выполнением психолого-педагогических, психо-физиологических и санитарно-гигиенических требований [4];

- ЦОР имеют модульную архитектуру, каждый модуль при этом представляет собой автономный, содержательно и функционально полный образовательный ресурс, предназначенный для решения вполне конкретной учебной задачи, архитектура такого типа получила название открытая образовательная модульная мультимедиа система [1, с. 226].

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, используемым программам;

- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;

- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности обучаемых и соответствующие различия в культурном опыте;

- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;

- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;

- основываться на достоверных материалах;

- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;

- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРаи другие программы;

- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;

- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;

- иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

- представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;

- дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;

- основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают) [4].

В наборе цифровых образовательных ресурсов можно условно выделить следующие блоки:

- интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

- демонстрационная графика - иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

- тексты - параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

- материалы для преподавателя - презентации и уроки.

Типы цифровых образовательных ресурсов:

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, карто-

графические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса).

- Информационные источники сложной структуры (ИИСС). (ИИСС - это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность студентов и преподавателя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области)/

- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки студентов к жизни в информационном обществе, включая:

фундаментальность общеобразовательной подготовки;
 способность учиться;
 коммуникабельность, умение работать в коллективе;
 способность самостоятельно мыслить и действовать;
 способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Классификация и применение ЦОР приведена на рисунке 1.

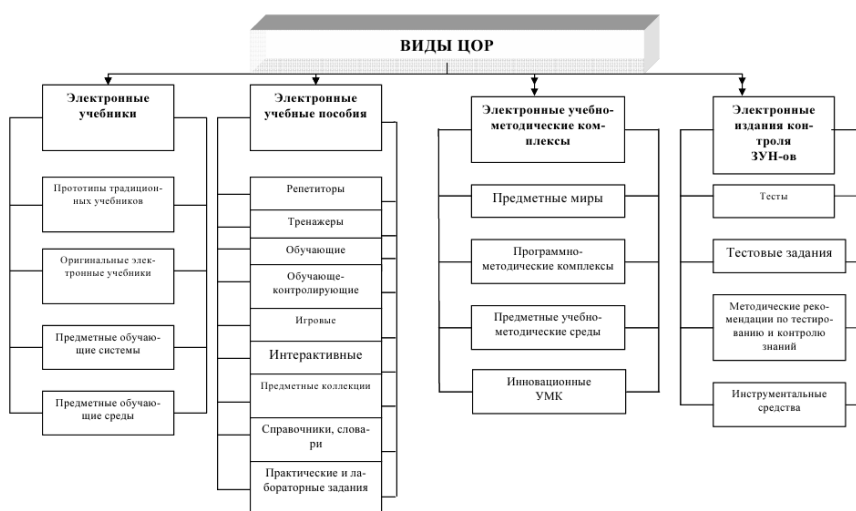


Рисунок 1 - Классификация и применение ЦОР

Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику обучения, построение современного учебно-методического модуля дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив [2].

Инновационность цели и задач обучения состоит в том, что студенты получают не просто знания, а в ходе совместной с преподавателем работы у них формируются основы профессиональной компетентности, важность которой подчеркивается во всех инновационных документах современного образования. Инновационные цели и задачи достигаются посредством грамотного использования информационного, культурологического, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении.

Инновационность по методам обучения состоит в том, что использование ЦОР подразумевает широкое применение наглядности и расширяет возможности наглядных методов обучения в целом. Инновационность практических методов обучения выражается на практике в реальном действии: в работе можно грамотно и в максимально короткий срок решать

профессиональные и образовательные задачи. Поисковый метод позволяет студентам самостоятельно включаться в деятельность и способствует самореализации личности, развивает креативные качества. Исследовательский метод дает возможность студентам формировать черты творческой деятельности, овладеть методами научного познания, способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Инновационность по формам обучения заключается в том, что наряду с традиционными занятиями используются занятия с применением электронных средств обучения, исследование возможностей мультимедийных продуктов и ресурсов, участие студентов в разработке мультимедийных ЦОР, написание ими научных статей, курсовых и выпускных работ [1, с. 228].

Использование качественных цифровых образовательных ресурсов в системе образования ссуза делает ее значительно эффективнее за счет того, что открываются возможности [3]:

1) организации разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

2) применения всего спектра возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;

3) привнесения в учебный процесс наряду с ассоциативной прямой информации за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;

4) объективной диагностики и оценки интеллектуальных возможностей обучаемых, а также уровня их знаний, умений, навыков, уровня подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной и специальной подготовки, соизмерения результатов усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

5) управления учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

6) создания условий для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

7) оперативного обеспечения преподавателей, обучаемых актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования.

8) созданием основы для постоянного и оперативного общения преподавателей, обучаемых, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Следует отметить, что различные ЦОР можно найти на интернет-портале <https://nsportal.ru>.

- <http://de.dstu.edu.ru>. Центр дистанционного обучения. Полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы и технологии, используемые для предоставления доступа к знаниям. Преимуществом данного ЦОР является доступность и объемность информации. Отличительной чертой данного ресурса от многих ЦОР является наличие ООР (открытых образовательных ресурсов), так как они на сегодняшний день оказывают все большее влияние на формирование образовательной политики, предоставляя наиболее экономичные пути решения задач, а также изменяя модели взаимодействия и упрощая обмен информацией между государственными и частными структурами.

- <http://cis.rudn.ru>. Информационно-образовательный портал СНГ. Проект Российского университета дружбы народов информационного характера. Сайт предоставляет доступ к

ресурсам по использованию свободно распространяемых ЦОР, ООР, ИКТ и ПО в образовательном процессе и обучении.

- <http://www.researcher.ru> Данный веб-объект создан на основе современной Интернет-технологии ARP - Auto Refresh Pages. Эта технология дает возможность посетителям вносить изменения на сайте, не используя стороннее ПО. Фиксы и поправки можно вносить по средствам обычного браузера (например, Mozilla), в то время, как управление web-серверами требует профессиональной компетентности и знания веб-технологий. Алгоритм создания АРП сайтов дает возможность любому пользователю обновлять информацию в своем разделе сайта, вести блоги или публиковать статьи. Концепция дизайна обеспечивает восприимчивую структуру Интернет-ресурсов, что дает возможность легко и быстро осваивать и использовать сайт в повседневной работе даже не подготовленному пользователю.

Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые образовательные ресурсы - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и вне учебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции - условия успешной социализации выпускников.

Наметившая на сегодня тенденция активного внедрения ЦОР в учебный процесс, изменение методов и форм обучения позволяет в перспективе перейти от традиционной модели обучения к модели инновационной, соответствующей потребностям многополярного социального устройства и рыночного экономического механизма.

Список используемых источников

1. Ватунский А.А. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]// МНКО. 2018. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-innovatsionnyye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс]// Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002277> (дата обращения: 15.01.2020).
3. Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006 - 2007.
4. Струкова Е. А. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении студентов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.informio.ru/publications/id3072/Ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-obuchenii-studentov> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Шапиев Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 296-298. // URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 15.01.2020).

Голубева Е.А, Хазова Е.С.

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г.Тюмень

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Последнее время в учебном процессе стали активно применяться электронные образовательные ресурсы. Использование их на занятиях позволило качественно изменить содержание обучения, при этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

В данной статье описаны возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе колледжа, выяснена эффективность применения информационно и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебная деятельность, информационные и коммуникационные технологии, электронно-образовательный ресурс.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа является актуальной проблемой современного среднепрофессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю представилась возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа изменяет роль студента на занятии – из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности и подбору информации.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое – компьютер включается в обучающий процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.

Второе – он представляет собой, собственно, технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле – разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата – делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для студента любого курса, формирует эмоционально положительное отношение к изучаемым дисциплинам.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по информационным системам выделяем несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление о возможности использования информационных технологий;
- изучение этапов разработки автоматизированных информационных систем;

- система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания;
- подготовка к практической деятельности на производствах, предприятиях и организациях.

Задачи использования электронно-образовательных ресурсов на занятиях:

- воспитывать у учащихся познавательную активность;
- уметь работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
- повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование электронно-образовательных ресурсов.

В своей деятельности используем следующие формы электронно-образовательных ресурсов:

- использование готовых электронных продуктов;
- использование мультимедийных презентаций;
- использование разработанных электронных учебников, пособий и рекомендаций.

Все использованные электронные образовательные ресурсы позволяют представлять учебный материал как систему ярких опорных конспектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. При этом каждый студент работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него, что позволяет наилучшему усвоению учебного материала.

Применение электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. При объяснении нового материала или закреплении уже пройденного (т.е. на лекции) электронно-учебный комплекс помогает преподавателю наглядно и доходчиво изложить материал. В данном случае электронно-учебный комплекс может быть применен как на занятии, так и при подготовке к нему, особенно если преподаватель использует, например, собственные презентации, дополняя их вычлененными из электронно-учебного комплекса цифровыми образовательными ресурсами. Также они могут быть полезны при подготовке раздаточного материала, использовании анимационных и видеофрагментов, проигрывание звуковых файлов.

2. При подготовке учениками домашних заданий, зачетов, проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Необходимо отметить, что при таком методе использования электронно-образовательных ресурсов у учащихся возникает больший интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя молодыми исследователями в данной области, а преподавателю позволяет наиболее эффективным способом реализовывать межпредметные связи.

3. При проведении текущего и рубежного контроля знаний учащихся и уровня усвоения ими материала. После объяснения материала преподавателем в большинстве случаев организуются контрольно-диагностические мероприятия, под которыми обычно принято понимать проведение тестирования знаний учащихся. Здесь применение соответствующего программного обеспечения позволяет превратить классное или групповое занятие, фактически, в индивидуальное, т.к. уникальное задание будет выполняться конкретным учеником за его отдельным рабочим местом. При этом идентификатором учащегося будет являться его сетевое имя, и, следовательно, исключается возможность списывания. К достоинствам данного подхода можно отнести и программное отслеживание

хода решения, информирование преподавателя наглядным способом (с использованием графиков, таблиц и диаграмм) о проценте верных ответов как у одного ученика, так и группы, выполняющей тестирование.

4. Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления электронно-учебного комплекса и электронно-образовательных ресурсов по конкретному предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме электронно-образовательных ресурсов как для преподавателей, так и для обучающихся.

5. При выполнении практических работ и групповых занятий. В данном случае достигается высокий уровень наглядности, реализуется возможность непосредственного обращения при необходимости к теоретическому или справочному материалу по теме работы. Таким образом преподаватель получает объективную картину о ходе выполнения практических работ и уровне усвоения материала.

6. Дистанционное образование. Дает возможность учащемуся и его родителям, а при необходимости и преподавателю, знакомиться с лекционным материалом, выполнять практические работы и тестовые задания. Такое образование сейчас очень актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде.

Таким образом, использование электронно-образовательных ресурсов на занятиях способствует:

- повышению интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированному самоконтролю учащихся в любое удобное время;
- большой базе объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможности оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитию творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощи обучающемуся в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщению обучающихся к современным информационным технологиям, формированию потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Полноценное внедрение электронно-образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс при выполнении описанных выше методов использования позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по предмету.

Список используемой литературы:

1. Галиева А.Н. Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества высшего профессионального образования / А.Н. Галиева, И.И. Хафизов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей междунар. науч. практич. конф. Пенза, 2017. – С.145.
2. Лапин, В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / В. Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 55 – 59.

3. Скобелева И.Е. Комплексный подход для эффективного внедрения электронных образовательных ресурсов в систему среднего профессионального образования // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2015 г., г. Екатеринбург): в 5 ч. Ч.4 – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 180 – 184.

С.В. Калугина

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается удаленное или дистанционное обучение как современный вид образования, суть которого заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Выделены две основные формы дистанционного обучения английскому языку. Выявлены преимущества и недостатки исследуемого вида обучения, проанализировано распространение дистанционного обучения в общем образовательном процессе и даны рекомендации к организации обучения с применением дистанционных форм обучения.

Ключевые слова: дистанционный, интернет, преимущество, материал, самодисциплина

Удаленное или дистанционное обучение является современным видом образования, приобретающим все большую популярность. Суть этого метода заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Ученик и учитель общаются посредством интернет-связи, учитель передаёт, а ученик получает знания и задания, сдает контрольные работы. При этом, преподаватель может быть удалён от ученика на любое расстояние, они могут проживать в разных странах и на разных континентах. Такое обучение стало возможным, благодаря развитию интернет-технологий, распространению электронных средств связи. Дистанционное обучение отличается от очного образовательного процесса методикой проведения занятий.

В настоящее время можно выделить две основные формы дистанционного обучения английскому языку: во-первых, это дистанционное обучение как часть смешанного обучения; во-вторых, это дистанционное обучение как отдельный, самостоятельный вид обучения.

Что касается дистанционного обучения как части смешанного обучения, то в этом случае речь идет о комбинировании традиционного обучения в классе и дистанционного обучения, которое инкорпорируется в виде отдельных необходимых элементов. В качестве такого элемента может выступать консультирование по скайпу. Некоторые учащиеся и преподаватели настроены несколько скептически по отношению к данной форме обучения, однако последняя версия программы Skype предлагает большие возможности для обучения: чаты, прикрепление необходимых материалов, занятия в группе, а не только индивидуально и др. Следующим примером дистанционного обучения как части смешанного могут служить обучающие сайты, на которых размещена важная и полезная для изучения информация. Доступ к этой информации может быть бесплатным или платным, но взимаемая плата обычно небольшая.

Второй формой дистанционного обучения является дистанционное обучение как отдельный, самостоятельный вид обучения, т.е. в виде онлайн-курсов. Это могут быть кратковременные программы, с получением сертификата или без него.

Широкое распространение дистанционных видов образования объясняется весомыми преимуществами удаленного обучения:

- Возможность организации уроков в труднодоступных районах, для инвалидов и часто болеющих детей, возможность обучения в иностранных ВУЗах.
- Возможность полноценного заочного обучения студентов в ВУЗах.
- Возможность занятий во время эпидемий или при сложных погодных условиях.
- Индивидуальный подход к обучению каждого ученика.
- Лояльный подход ко времени обучения.

- Возможность самостоятельного обучения, приобретения второй специальности, дополнительных знаний.
- Снижение затрат на обучение.
- Самодисциплина и ответственность ученика.
- Всеобщая доступность обучения (любому возрасту, уровню образования, профессиональной подготовки, в любом месте планеты, где есть коммуникативная связь).

Дистанционное образование в различных странах

Страна	Процент распространения дистанционного обучения в общем образовательном процессе
Англия	56 %
Германия	61 %
Франция	59 %
США	58 %
Канада	65 %
Япония	25 %

Изучение английского языка по скайпу может проходить в группах и индивидуально. Самые главные плюсы этого способа обучения - экономия времени и возможность обучаться где угодно. Но важно помнить, что занятия по скайпу сильно отличаются от реального обучения. Общаться по телефону или по скайпу это не то же самое, что вживую. Во-первых, качество занятия, его эффективность напрямую зависит от технических характеристик компьютера и гарнитуры. Во-вторых, преподавателю необходимо тщательнее выбирать обучающие материалы и разрабатывать планы занятий вплоть до детальных пошаговых инструкций и углубленной консультации по выполнению задания. И в третьих, от ученика требуется определенный уровень самодисциплины, так как опрос на расстоянии дает возможность пользоваться подсказками, шпаргалками и другими средствами, не допускаемыми в очном школьном образовании.

Список используемых источников

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

Г.П. Лотова, К.О. Зырянова

Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

Одной из составляющих информационной образовательной среды образовательного учреждения в контексте ФГОС является комплекс цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР). Их использование в образовательном процессе позволяет повысить интерес к обучению и помощь в усвоении учебного материала.

В основу использования ЦОР в педагогике положены базовые методологические и психолого-педагогические положения, разработанные Ю.К. Бабанским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным и др.

Внедрение ЦОР в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, а также повышения педагогической компетентности учителя.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, опыт использования ЦОР, требования к ЦОР, возможности применения ЦОР на уроке.

В условиях перехода на новые ФГОС, внедрения профессионального стандарта «Педагог» современный учитель должен с высокой эффективностью использовать имеющиеся средства информационно-коммуникационных технологий, ресурсы и сервисы сети Интернет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. В связи с этим актуальным является разработка и применение цифровых образовательных ресурсов. К числу подтверждающих фактов можно отнести слова генерального директора государственного научного учреждения «Республиканский мультимедиа центр», кандидата технических наук Александра Васильевича Осина, который говорит о том, что «... появление ЦОР должно изменить формы и методы процесса обучения. Они позволяют перейти учителю от изложения материала к дискуссии», и шире - от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения к интерактивным» [5, с.18].

В теории и практике образования можно встретить различные определения ЦОР. По мнению Гороховой Л.И., доктора педагогических наук, цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [3, с.1]. Босова Л.Л., ведущий научный сотрудник Института информатизации образования РАО, рассматривает понятие цифровых образовательных ресурсов, как необходимых для организации учебного процесса и представленных в цифровой форме ресурсов, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями [2, с. 44].

В целом многие авторы сходятся на том, что ЦОР предоставляют огромные возможности преподавателю, обеспечивают его мощными средствами, основанными на применении ИКТ, которые разрешают вопросы повышения качества организации образовательного процесса, в том числе повышения его индивидуализации. В связи с этим можно определить цель применения ЦОР: укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенках образовательной системы [3, с.2].

Цель конкретизируется в задачах ЦОР, которые в свою очередь позволяют определить и основные направления их применения учителем и обучающимися:

1) помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации;
- эффективный поиск информации в комплексе уже имеющихся ЦОРов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий;
- разработка интерактивных заданий;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память и др.;

2) помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;

- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРаи на уроке;

- использование интерактивного оборудования, расширяющего традиционные средства обучения и др.;

3) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;

- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;

- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;

- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;

- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;

- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;

- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними и др. [3, с.2].

Современный учитель имеет возможность использовать готовые цифровые образовательные ресурсы, а также может разрабатывать ЦОР самостоятельно. В настоящее время существует множество ЦОР, размещенных в сети Интернет, для преподавания учебных предметов, рассмотрим некоторые из них.

- «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru> - это интерактивные уроки по всем школьным курсам с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/about/> - его целью является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru> - направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

- Издательство «Бином» <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> - представлен большой спектр цифровых образовательных ресурсов различных авторов, поддерживающих обучение, как по информатике, так и по другим предметам.

ЦОР позволяют сделать уроки более интересными, продуманными и мобильными. Применение разнообразных типов ЦОР на различных уроках в начальной школе способствует осознанному усвоению знаний, усиливает положительную мотивацию обучения, а также активизирует познавательную деятельность учащихся. Рассмотрим конкретные примеры использования ЦОР на разных школьных предметах в начальной школе.

Во время урока математики возможно использование электронных интерактивных тренажеров. Это современный инструмент, который делает электронное обучение более интересным, вариативным и подходит для решения сложных задач. На уроке математики он обеспечивает эффективную тренировку учащихся в решении всех типов задач и примеров, а также в устном счете [1, с.1]. Особенно удобно данное средство в отработке базовых умений, например, знание таблицы умножения, арифметические действия над числами. Кроме того, электронные интерактивные тренажеры позволяют учащимся отрабатывать умения с исполь-

зованием стимульного материала (графических изображений, аудио и видео материала). Благодаря этому для учащихся изучение материала становится интересным, наглядным, вызывает заинтересованность в изучении предмета.

На уроке русского языка один из способов включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс является применение электронного учебника. Электронный учебник представляет собой электронную копию обычного учебника с большим количеством дополнительных возможностей, а именно: увеличения рисунков, гиперссылок, в том числе возможность запуска ресурсов сети Интернет, выполнения домашних заданий прямо в учебнике, видеопримерами правильного выполнения упражнений, аудиороликами и другими компонентами мультимедиа [4, с.4]. Электронный учебник на уроках русского языка предоставляет детям возможность самостоятельно работать с информационными источниками, выполнять практические упражнения и словарную работу, проводить опыты и наблюдения.

Отличительным преимуществом электронной формы учебника от печатной также является компактность, удобство и быстрота поиска желаемой информации, большое количество и наглядность дополнительного учебного материала, легкость доступа, а также возможность проверки и самопроверки знаний учащихся [6, с.10].

Электронный учебник может стать эффективным средством обучения также и на уроках литературного чтения и окружающего мира. Он предоставляет аналогичные функции, описанные ниже, а также расширяет за счет включения аудио произведений, видео экскурсий и др.

На уроках технологии можно активно применять такой вид ЦОР, как видеоролик. Показ видео способствует наиболее полному и глубокому пониманию образа того или иного предмета или явления, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию зрительной памяти, логического мышления, способствует воспитанию культуры труда. Кроме того, видеоролик может заменить инструкции по выполнению различных творческих работ (аппликации, оригами, работа с тканью и др.)

Эффективным цифровым образовательным ресурсом для организации уроков по различным учебным предметам в начальной школе могут стать интерактивные задания. Они могут применяться на этапах актуализации знаний, постановки целей урока, определения плана деятельности, закрепления знаний и умений по изучаемой теме. На данный момент учитель может использовать готовые задания, а может разрабатывать их самостоятельно. Одним из функциональных средств разработки интерактивных заданий может выступить онлайн-сервис Learning Apps.org. Данный сервис предлагает пользователям разные типы задания: найди пару, классифицируй, впиши пропуски, собери пазл, кроссворд и др. Сама форма представления информации в данных заданиях необычная, может стать способом привлечения внимания к изучаемым понятиям, а как следствие – повышения уровня запоминания учебного материала.

Для проверки и оценки степени освоения знаниями и умениями по различным учебным предметам активно используются ЦОР – компьютерные тесты. Данный тип ЦОР позволяет организовать оперативный контроль, быструю автоматизированную проверку. Кроме того, тесты позволяют готовиться к более сложным процедурам: всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ. Используя компьютерные тесты, можно постепенно подготавливать обучающихся начальных классов к сдаче экзаменов.

Таким образом, можно сказать о том, что цифровые образовательные ресурсы влияют на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ЦОР. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества, позволяет готовить обучающихся к применению компьютерной техники и средств ИКТ, в свою очередь, готовить к жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

Список используемых источников

1. Болутанова И.К. Электронные тренажеры к учебникам начальных классов // Школа успешного учителя. 14.12.2011. URL: <http://edu-lider.ru/nachalnye-klassy/> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы // РОССПЭН, 2008.
3. Горохова Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов. Фестиваль педагогических идей 2006-2007 // Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/411543/> (дата обращения: 19.01.2020).
4. Иванова А. Электронные учебники для школьников, за и против // Электронный кошелек школьника. URL: <https://schoolcard.pro/blog/?p=183> (дата обращения: 19.01.2020).
5. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: ООО «Ритм», 2005.
6. Торская Е.С. Использование электронных форм учебника на уроках математики // Мультиуроки. URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-elektronnykh-form-uchebnika-na-urokakh.html> (дата обращения: 19.01.2020).

Т.А. Максимова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«СТУДИЯ «КОЛЛЕДЖ-ТВ» В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматривается возможность формирования общих компетенций обучающихся СПО при применении метода проекта. Автор делится опытом формирования общих компетенций студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа через организацию внеурочной деятельности. Организация работы инновационного проекта Студенческое телевидение Студия «Колледж-TV» способствует не только самосовершенствованию и самореализации обучающихся, занимающихся проектом, но и формирует общие компетенции.

Ключевые слова:

Компетенция, компетентностный подход, педагогические технологии, метод проекта, студенческое телевидение, Южно-Уральский государственный технический колледж.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале 21 века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, которые помогают в обоснованном выборе технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагаются различные педагогические технологии, способствующих формированию компетенций у обучающихся. В своей практике мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования общих и профессиональных компетенций у студентов.

Понятие «компетенция» трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Сегодня компетенции определяются ведущими критериями подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования, – отмечает А. В. Хуторской. [4]

Приоритетным направлением в новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Понимая это, мы, осуществляя подготовку специалистов, начали с корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. И опробовали внедрение таких образовательных технологий в подготовке будущего профессионала, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, востребованную временем.

Учитывая, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования, – мы выбрали метод проекта. Акцентировали внимание на то, что «проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [2].

Понимая, что к проектной деятельности предъявляются и такие требования как:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных);

мы не остановились, а начали изучать и пробовать.

В результате работы мы убедились в том, что проектная деятельность способна сделать учебный процесс обучающихся личностно значимым, т.к. проектирование позволяет участнику раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активным [4].

Данный подход позволил соединить цели образования целями будущей профессиональной деятельности, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формируя навыки проектной деятельности, мы используем два основных направления:

- использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом,
- включение обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эти направления образовательной деятельности способствует формированию и общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формирование общих компетенций идет и через организацию внеурочной деятельности.

Сегодня о студенческом телевидении ЮУрГТК можно говорить как об одном из реализованных в колледже инновационных проектах. О Проекте, способствующем формированию общих компетенций.

Несколько слов о студенческом телевидении.

Студия «Колледж-TV» организована 10 лет назад. Ребячье увлечение игры в телевидение переросло в социально значимый проект колледжа. Проект, предложенный на уроке информатики студентом 1 курса Александром Масловым, и сегодня продолжает развиваться.

Среди направлений телевидения главным является Проект Цифровая Летопись. Проект был предложен студенткой 2 курса Викторией Логвиновой, выпускающим редактором Студии «Колледж-TV».

Он был нацелен на создание Страниц Летописи колледжа. Сегодня проект рассказывает о ветеранах колледжа, о лучших преподавателях и мастерах производственного обучения, о жизнедеятельности колледжа, о лучших студентах и выпускниках.

Проект рассказывает микро истории района, города, целого региона в контексте родного края и огромной страны.

Одним из значимых проектов стал видео фильм «Сталинград – Танкоград – (Живые легенды)».

Элемент новизны его в том, что проект представлен в формате телевизионной встречи, где используются не только эффекты анимации и видео монтажа, но и то, что в фильме идет сочетание хроникально-документальных кадров с кадрами современных воспоминаний участников событий Великой Отечественной войны. Участниками проекта становятся и молодежь военных лет и современные подростки.

Проект монтируется в программе AdobePremiere, что позволяет производить захват кадров. Это сотрудники Студии умеют делать под руководством оператора видео монтажа Маслова Александра Михайловича.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, идет формирование общих и профессиональных компетенций.

При реализации проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами) [1, с. 5].

С точки зрения компетентного подхода, именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной деятельности и общие, и профессиональные компетенции [4].

А студенческое телевидение является еще и средством социализации будущего специалиста.

Об этом говорят Достижения студии на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие в проектной деятельности формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда.

Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей руководителя проекта является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. И нам это удаётся.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, мы приобретаем союзников в формировании общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам.

Работа в проекте побуждает решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор.

Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций – важный этап и для обучающихся, и для преподавателя. В нашей работе мы отслеживаем этот процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценке своей работы.

Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Считаем, что в ходе работы над проектом идет развитие семи ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, способствует быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Список используемых источников

1. ФГОС НПО по профессии по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы [Текст] / утв. приказом МОиН РФ от 24 февраля 2009 года.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Библиографическое описание: Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
5. Компетентностный подход в образовании Материал из Letopisi.Ru

Л.В. Михеева

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ LABDISC ГЛОМИР НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В XXI веке современная школа одной из задач ставит формирование и развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной исследовательской, творческой деятельности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования освоение обучающимися образовательной программы должно быть направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Поставленные задачи можно реализовать, применяя инновационное учебное оборудование - цифровые лаборатории. Использование такого оборудования на уроках в начальной школе даёт воз-

возможность обучающимся самостоятельно участвовать в эксперименте, мотивирует их к обучению и к исследовательской деятельности, получению опыта работы с интерактивной техникой, освоению интерфейса новой компьютерной программы.

Ключевые слова: беспроводная лаборатория Labdisc Гломир со встроенными датчиками, интерфейс компьютерной программы, универсальные учебные действия, эксперимент, исследовательские учебные действия.

В настоящее время наблюдается информатизация всего общества. В этот процесс вовлекаются дисциплины естественно-научного цикла. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования указывает на то, что освоение обучающимися образовательной программы должно быть направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. К предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО предъявляет следующие требования:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Поставленные задачи можно реализовать, применяя инновационное цифровое учебное оборудование - Labdisc ГЛОМИР на практических занятиях по окружающему миру. Кроме этого данное оборудование формирует познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- умение владеть способами фиксации определенных видов информации о внешнем мире, о самом себе с использованием встроенных датчиков Labdisc ГЛОМИР, приобретение опыта сбора числовых данных;
- умение анализировать результаты практических работ, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- умение строить и читать таблицы, графики для получения и обработки информации;
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умение проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя дополнительные источники, в том числе Интернет;
- умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
- умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов и явлений окружающего мира в процессе их рассматривания (наблюдения).

Использование оборудования Labdisc ГЛОМИР на уроках окружающего мира при выполнении практических заданий возможно при изучении следующих тем: «Организм человека», «Органы кровообращения», «Температура вокруг нас», «Органы чувств», «Вода и её свойства». Ученики получают возможность самостоятельно участвовать в эксперименте, наблюдается мотивация их к обучению и к исследовательской деятельности, получение опыта работы с современной интерактивной техникой.

LabDisc – полноценная беспроводная лаборатория со встроенными датчиками, включает в себя дисплей, набор кнопок, память и аккумулятор для обеспечения полностью автономного сбора данных.

Кнопки регистратора данных Labdisc подразделяются на две категории: три нижние кнопки **Выбор**, **Включить**, **Прокрутка**, предназначены для навигации по меню:

Кнопки меню



Рисунок 1 - Кнопки меню регистратора Labdisc

При нажатии кнопки **Включить** прибор включается; при нажатии и удерживании этой кнопки более трех секунд в любом режиме, включается регистратор данных.

При нажатии кнопки **Прокрутка** прокручиваются пункты меню.

При нажатии кнопки **Выбор** начинается сбор данных.

Семь верхних кнопок на регистраторе данных предназначены для выбора встроенных датчиков:

Кнопки датчиков регистратора Labdisc



Рисунок 2 - Кнопки датчиков регистратора Labdisc

Регистрация данных происходит со встроенных датчиков.



Рисунок 3 - Встроенные датчики регистратора

Работать с данным датчиком можно и через компьютер. Для «чистоты» эксперимента, анализа экспериментальных данных на компьютер должно быть предварительно установлено программное обеспечение GlobiWorld.

Программа предлагает различные виртуальные измерительные приборы, таблицы, графики, столбчатые диаграммы. Здесь ученики могут проводить эксперименты, пользуясь детальными анимированными инструкциями из рабочих журналов, анализировать данные, знакомиться с биографиями всемирно известных ученых, а также с интересными научными фактами.



Рисунок 4 - Интерфейс программы GlobiWorld

Приведём пример использования цифровой лаборатории Labdisc ГЛОМИР при изучении темы «Органы кровообращения».

Практическая работа

Тема: Органы кровообращения

Цель: оценить состояние сердечно-сосудистой системы с помощью измерения частоты сердечных сокращений (в состоянии покоя и после физической нагрузки) и выяснить причину изменений пульса.

Планируемые результаты:

Предметные:

- собирать и анализировать результаты измерений пульса человека.

Метапредметные результаты:

- собирать, обрабатывать, преобразовывать, объяснять полученные данные о состоянии сердечно-сосудистой системы;

- развивать исследовательские учебные действия;

- преобразовывать знаковую информацию в текстовую и осмысливать её.

Личностные результаты:

- осознавать границу знания/незнания и стремиться преодолеть её.

Оборудование: лаборатория Labdisc Гломир, компьютер, программа GlobyWorld, клипса для измерения частоты сердечных сокращений, датчик частоты сердечных сокращений, документ-камера.

Ход выполнения работы:

1. Настройте оборудование: присоедините **Labdisc Гломир** к компьютеру.

2. Включите **Labdisc** нажатием кнопки снизу.

3. Выберите датчик ЧСС (частота сердечных сокращений), включите.

4. Присоедините шнур с клипсой к разъему, который расположен под датчиком.

5. Закрепите на мочке уха клипсу для измерения частоты сердечных сокращений.

6. Измерьте пульс в состоянии покоя и занесите результат измерения в таблицу.

7. Нажмите кнопку **Датчик** и выберите датчик **ЧСС** (частота сердечных сокращений).

Ждите не менее 3 секунд.

8. Датчик издаёт сигналы, которые соответствуют ЧСС (пульсу).

Данные полученных результатов можно отобразить в виде графика. Для этого:

1. Откройте программу **GlobyWorld** на компьютере, на рабочем столе найдите ярлык программы



2. Найдите кнопку **Лаборатория** в парке «Окружающая среда». Нажмите её.



3. Найдите кнопку **Параметры дисплея** на панели инструментов.
4. Выберите график.
5. Нажмите **Датчик частоты сердечных сокращений**, рисунок 10.

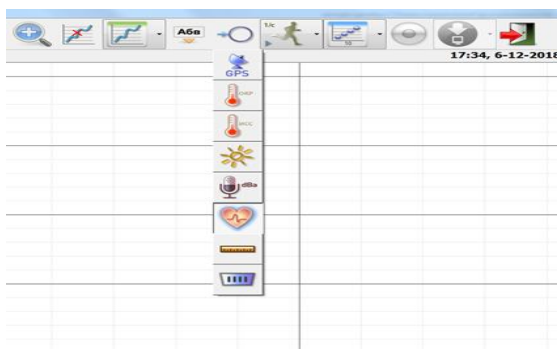


Рисунок 5 - Датчик частоты сердечных сокращений

6. Найдите кнопку **Частота замеров** на панели инструментов.
7. Выберите частоту замеров 10/с.
8. Найдите кнопку **Количество замеров** на панели инструментов.
9. Выберите количество замеров 1000 для точности эксперимента.

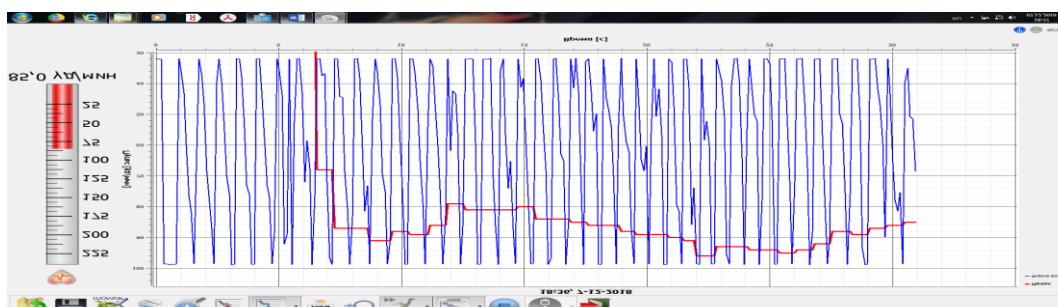


Рисунок 6 - График частота сердечных сокращений в состоянии покоя

Чтобы измерить пульс после физической нагрузки присядьте не менее 10 раз.

1. Закрепите на мочке уха клипсу.
2. Нажмите на кнопку **Пуск**.
3. Измерьте пульс после физических нагрузок и занесите результат измерения в таблицу «Частота сердечных сокращений».

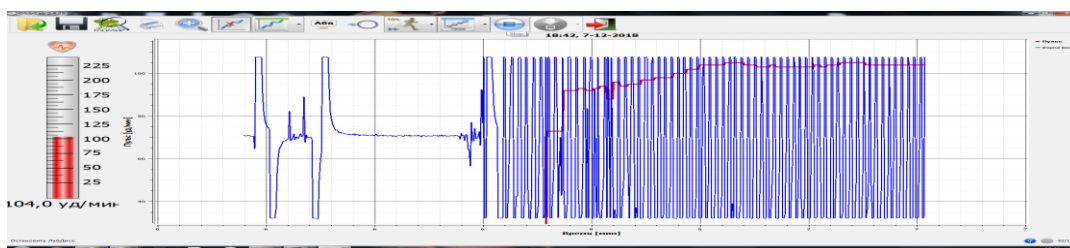


Рисунок 7 - График частоты сердечных сокращений в после физические нагрузки

4. Опираясь на полученные данные (рисунок 6, 7) занесите результаты в таблицу «Частота сердечных сокращений»

Таблица 4 - Частота сердечных сокращений

Имя обучающегося	Данные измерения ЧСС (частоты сердечных сокращений) в состоянии покоя	Данные измерения ЧСС (частоты сердечных сокращений) после физической нагрузки

5. Сохраните результаты исследования.
6. Занесите индивидуальные результаты в сводную таблицу.
7. Опираясь на экспериментальные данные сделайте выводы о работе своего сердца в состоянии покоя и после физической нагрузки, например: частота сердечных сокращений увеличивается/уменьшается при физической нагрузке или в спокойном состоянии.
8. Ответьте на вопросы теста, используя данные эксперимента.

Тест

1. С какой частотой билось ваше сердце в состоянии покоя?
 - А) 90-120 ударов в минуту.
 - Б) 100-140 ударов в минуту.
 - В) 60-85 ударов в минуту.
2. С какой частотой билось ваше сердце после физической нагрузки?
 - А) Менее 70 ударов в минуту.
 - Б) 60-80 ударов в минуту.
 - В) Более 120 ударов в минуту.
3. Если после физической нагрузки ваш пульс приходит в норму (60-80 ударов в минуту) за короткое время, это означает, что...
 - А) Вы находитесь в хорошей физической форме.
 - Б) Вам нужно пить как можно больше воды.
 - В) Вашим мышцам не хватает кислорода.

Список используемых источников

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В. 2 ч. Ч.1 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Рутан. – 4-е изд., перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 144 с.
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Е. В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
4. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата / З. А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2013.- 336 с.
5. ЛабДиск Гломир. Регистратор данных для начальной школы [Текст]: краткая инструкция // Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск.- (в коробке).
6. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс] / ООО «Баласс».- Режим доступа – <http://www.school2100.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён 6 октября 2009г. №373 (в ред. от 29 декабря 2014 г. № 1643, рег. № 35916) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2018. - 31 с

А.Л. Панов

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности использования цифровых образовательных ресурсов оказывающих положительное влияние по формированию у обучающихся определенной системы знаний, умений и навыков. Проанализирована эффективность применения разработанных и цифровых образовательных ресурсов и представлены результаты.

Выявлена и обоснована значимость видео-, и анимационных ролики в образовательном процессе.

На основе проведенного исследования автором предлагается для повышения эффективности обучения всю учебную информацию переводить на цифровые носители с открытым доступом.

Ключевые слова: адаптированный конспект, тестовые задания, методические рекомендации, рабочая тетрадь, электронный учебник.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>.

Важно значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у обучающихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Для работы с обучающимися разработаны и используются информационные цифровые образовательные ресурсы: адаптированные конспекты, тестовые задания, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов, электронный учебник. Разработан и используется инструмент создания информации Рабочая тетрадь по курсовому проектированию. Используются информационные источники видеоролики и информационно-справочные источники ресурсы Интернета.

Адаптированный конспект разрабатывается на каждую тему междисциплинарного курса. Конспект содержит вопросы, сформулированные в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Эти требования отражены в программе профессионального модуля в подпункте «В результате освоения профессионального модуля студент должен: знать». Вопросы сформулированы, так что изучение их способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Содержание конспекта изложено в последовательности, позволяющей изучать материал поэтапно с логическим нарастанием знаний.

Ответы на поставленные вопросы сопровождаются рисунками, схемами, таблицами. На рисунках указаны позиции деталей, о которых имеется информация в тексте ответа. Схемы и таблицы обязательно поясняются.

Адаптированный конспект содержит только то количество материала, которое позволяет усвоить базовые понятия и принципы устройства и работы систем и механизмов машин.

Адаптированный конспект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению документов и разрабатывается как учебное пособие по части курса. Учебное пособие содержит адаптированный конспект и тестовые задания. Оно имеет также титульный лист, аннотацию, содержание, список используемых источников и рецензии. Учебное пособие рассмотрено на методическом совете образовательного учреждения и печатается по его решению.

Учебное пособие размещено на сайте образовательного учреждения в свободном доступе.

Информационный цифровой образовательный ресурс, Адаптированный конспект используется обучающимися для закрепления знаний, для самостоятельной подготовки к контролю знаний и при подготовке к лабораторно-практическим занятиям, а также для устранения пробелов знаний при пропуске занятий. Обучающиеся на заочной форме обучения используют адаптированный конспект для самостоятельной подготовки и при выполнении контрольных заданий.

Обратная связь пользователей информационного цифрового образовательного ресурса Адаптированный конспект, осуществляется с автором по средствам электронной почты.

Тестовые задания, размещенные в учебном пособии вместе с адаптированным конспектом, разработаны в соответствии с его содержанием и охватывают каждый вопрос. В пособии также даются коды правильных ответов на тестовые задания.

Тестовые задания по теме адаптированного конспекта используются студентами при самостоятельной подготовке к контрольным проверкам.

Контрольно измерительные материалы – теоретические вопросы и практические задания для аттестации разрабатываются по программе обучения и размещаются на сайте образовательного учреждения. Используя этот ресурс, обучающиеся имеют возможность, готовиться к аттестации заблаговременно и самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов разрабатываются в соответствии с программой профессионального модуля. Содержание методических рекомендаций позволяет разрабатывать проекты с тематикой указанной в программе профессионального модуля в графе «Примерная тематика курсовых проектов:». Темы сформулированы, так что их разработка способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Содержание пособия изложено в последовательности, позволяющей поэтапно делать расчеты, анализ и выводы. В состав содержания пособия входят: требования к содержанию и оформлению проекта, рекомендации по выполнению расчетов, справочные данные, рекомендации по выбору показателей, макеты таблиц и пример оформления операционно-технологической карты.

Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов оформлены в соответствии с требованиями к оформлению документов и имеют титульный лист, аннотацию, содержание, список используемых источников и рецензии. Методические рекомендации рассмотрены на методическом совете образовательного учреждения и печатаются по его решению. Они размещены на сайте образовательного учреждения в свободном доступе.

Информационный цифровой образовательный ресурс Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов используется обучающимися при выполнении курсового проекта, как на занятиях, так и самостоятельно вне аудитории.

Содержание пособия позволяет обучающимся затрачивать минимум времени на поиск информации и на оформление, а в основном уделять внимание на анализ, расчеты, принятие решений и выводы. Что положительно сказывается на освоении основного вида деятельности и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций.

Обратная связь пользователей информационного цифрового образовательного ресурса Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов, при проектировании вне аудитории осуществляется с преподавателем по средствам электронной почты.

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов разработаны и применяются аналогично рекомендациям по курсовым проектам.

Инструмент создания информации Рабочая тетрадь по курсовому проектированию используется студентами для оформления курсовых проектов как шаблон. Он оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД. Этот ресурс позволяет более качественно и с меньшими

затратами времени оформить работу. Он размещен на сайте образовательного учреждения и имеет свободный доступ. При выполнении курсового проекта в рабочей тетради в аудитории с наличием компьютеров, файл Рабочая тетрадь размещается в открытой папке с доступом по локальной сети с рабочего места преподавателя. В этом случае преподаватель имеет возможность следить за ходом работы со своего рабочего места, проверять расчеты и вносить коррективы.

Информационный цифровой образовательный ресурс электронный учебник Учебное пособие Двигатели внутреннего сгорания разработан в соответствии с программой профессионального модуля на один раздел МДК.

Электронный учебник — это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе. В настоящее время трактовка словосочетания «электронный учебник» очень широка. В некоторых случаях под электронным учебником подразумевается электронная версия бумажного издания, в некоторых — сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать обучающимся, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний, обновляющийся из централизованного источника и так далее. В основном современные электронные учебники представляют собой электронный текст с иллюстрациями. Практически все преподаватели отмечают простоту использования электронного учебника обучающимися, повышение у них мотивации и интереса к работе с учебным предметом с помощью технического устройства.

Использование разработанных цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися, показало эффективность их применения. Появилась возможность изучать большой объем материала с высоким качеством, за ограниченное время на аудиторных занятиях. При наличии и использовании цифровых образовательных ресурсов, при постоянно увеличивающейся информации связанной с освоением специальности, обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать материал и выполнять задания с высоким качеством. Наглядность, информативность цифровых образовательных ресурсов и разнообразие форм получения информации за счет этих ресурсов позволяет обучающимся наиболее глубоко вникать в содержание материала, осуществлять анализ, делать выводы и принимать решения.

Опрос показал, что 60% обучающихся систематически пользуются цифровыми образовательными ресурсами, разработанными преподавателем и размещенными на сайте образовательного учреждения. 100% обучающихся пользуются какими либо цифровыми ресурсами в процессе обучения по специальности. Качественная успеваемость по профессиональному модулю, для которого разработаны цифровые образовательные ресурсы, адаптированные конспекты, тестовые задания, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов, электронный учебник составила в 2019 году 75%.

Цифровые образовательные ресурсы видеоролики и анимационные ролики дают хороший эффект понимания конструкции и принципа работы изучаемых узлов, систем и механизмов машин, а также смысла выполняемых операций при работе с этими узлами. Наличие таких материалов недостаточна, и доступность их ограничена, это не позволяет в полной мере использовать их потенциал, а для преподавателя создание таких материалов является трудной задачей по ряду объективных причин.

Исходя из выше сказанного, имеет смысл всю учебную информацию переводить на цифровые носители с открытым доступом.

Список используемых источников

1. Безрукова Н.П., Цифровые образовательные ресурсы в школе, — М.: Университетская книга, 2008. — 480 с.

2. Крашенинникова Л.В., Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей, -М.: Издательство Ресурс, 2019. – 122 с.
3. Шуремов Е.Л., Информационные ресурсы: классификация, источники, поставщики, -М.: Ridero, 2017. – 64 с.

К.Д. Плашкова

Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ EDMODO В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

В статье приводятся особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся учреждений среднего специального образования по обучению лексическому и грамматическому материалу с использованием интернет-платформы Edmodo, а также доказываемая актуальность данной проблемы. Автор приводит функциональные характеристики интернет-платформы Edmodo, представляет действия преподавателя и учащихся в процессе обучения лексическому и грамматическому материалу на данной платформе и приводит примеры ее использования на разных этапах обучения учащихся языковому материалу.

Ключевые слова: языковой материал, иностранные языки, интернет-платформы, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, среднее специальное образование

В настоящее время все большее распространение получает концепция «образование через всю жизнь», что является результатом отражения новой картины мира, где информационные технологии играют значительную роль во всех сферах жизни человека, что также влияет и на систему образования в целом. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и обеспечивается за счет самостоятельной учебно-познавательной деятельности индивидуума. Под *самостоятельной учебно-познавательной деятельностью* понимается «внутренне мотивированная деятельность, при которой субъект планирует и осуществляет способы достижения целей, самоконтроль и коррекцию данных способов и полученных результатов» [2, с. 142]. В связи с тем, что на данный момент от специалистов в разных сферах деятельности требуется владение иностранным языком, необходимо формировать у учащихся учреждений среднего специального образования навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством веб 2.0 технологий. Функциональные характеристики веб 2.0 сервисов позволяют не только передавать информацию, но и предоставляют возможность выбора представления обучающимся языкового материала наиболее удобным для усвоения способом (аудио- или видеоподкасты, схемы, компьютерные тренажеры, текст, графика).

Проблема организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении иностранным языкам рассматривается в научной литературе в разных аспектах. Однако отсутствуют работы, в которых представлена методика обучения языковому материалу учащихся учреждений среднего специального образования в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Более того, в большинстве научных исследований не рассматриваются особенности обучения иноязычному лексическому и грамматическому материалу с использованием интернет-платформ, что и определило направление нашего поиска.

Использование интернет-платформ для обучения иностранному языку способствует созданию информационно-образовательной среды для самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также повышению мотивации к овладению иностранным языком у обучающихся. На интернет-платформах можно размещать электронные учебные пособия, видео- и аудиоподкасты, гиперссылки на интерактивные упражнения и сторонние образовательные ресурсы, что позволят создать такую среду, где учащиеся смогут выбирать свои способы и методы решения поставленных задач, а также углублять свои знания по интересующим вопросам. Более того, использование интернет-платформ в самостоя-

тельной учебно-познавательной деятельности предусматривает вариативность учебного материала, предъявляемого учащимся на вики-сервисах и блогах, в интерактивных презентациях, в электронных учебно-методических комплексах; дифференциацию упражнений, направленных на тренировку лексических единиц и грамматических явлений. Для разработки дифференцированных заданий для каждого обучающегося необходимо определить степень овладения учащимися языковым материалом на каждом этапе дистанционного обучения, соотнести поставленные образовательные цели с достигнутыми результатами, проанализировать эффективность используемых способов обучения и скорректировать весь процесс в случае необходимости.

На сегодняшний день такими функциональными характеристиками обладает интернет-платформа Edmodo, которая используется как информационно-образовательная среда для взаимодействия преподавателей и учащихся во многих странах. Данная интернет-платформа является бесплатной усеченной социальной сетью, которая не имеет внешней рекламы развлекательного характера, не требует размещения персональной информации, а также имеет простой и понятный интерфейс. На платформе Edmodo преподаватель может создавать виртуальные классы для своих учащихся из различных учебных групп, в которых он преподает, а также создавать временные мини-группы учащихся для выполнения одного коллективного упражнения или проекта. Более того, преподаватель имеет возможность размещать и хранить документы с правилами употребления лексических единиц и грамматических явлений и упражнениями на тренировку языкового материала в различных форматах, статические изображения, аудио- и видеоматериалы с лекциями для самостоятельного изучения лексического и грамматического материала, создавать викторины и опросы для обеспечения контроля за уровнем сформированности языковых навыков, предъявлять учащимся домашние задания и осуществлять их проверку [3]. Платформа Edmodo обеспечивает мобильность дистанционного обучения языковому материалу, поскольку дает возможность создавать виртуальную библиотеку образовательных ресурсов, содержащую электронные учебники, мультимедийные презентации, аудио- и видеоподкасты, а также пользоваться материалами уже созданных виртуальных библиотек в разделе «Spotlight» [1; 4]. Преподаватель может рассылать учащимся персональные сообщения для индивидуальной консультации учащихся, создавать и размещать контрольные тесты, встраивать гиперссылки (на интернет-ресурсы с дополнительной информацией, изображения, аудио- и видеофайлы) в свои сообщения на виртуальной стене и в домашние задания, отслеживать результаты выполнения учащимися тестов и заданий, а также пользоваться электронным журналом.

Помимо функциональных характеристик интернет-платформы Edmodo, необходимо учитывать закономерность овладения учащимися языковым материалом на этапах семантизации лексических единиц и ознакомления с грамматическими явлениями, автоматизации и дальнейшего совершенствования лексических и грамматических навыков. В соответствии с этим была разработана модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по обучению иноязычной лексике и грамматике, которая состоит из процессуального и технического компонентов, каждый из которых включает несколько блоков (см. рисунок 1 ниже). Блоки *процессуального* компонента выделены на основе закономерностей становления лексических и грамматических навыков и соотносятся с этапами введения языковых явлений иностранного языка и автоматизации лексических и грамматических навыков. Блоки *технического* компонента модели выделены исходя из функциональных характеристик интернет-платформы Edmodo и дидактических возможностей использования интернет-ресурсов в обучении языковому материалу.

Этап **введения** языкового материала осуществляется непосредственно на учебном занятии, где преподаватель предъявляет лексические единицы или грамматические явления, объясняет формы и функции употребления их в речи, а также организует первичное закрепление. Тренировка языкового материала организовывается в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся за счет выполнения ими интерактивных языко-

вых и письменных условно-речевых упражнений по теме учебного занятия. Контроль степени овладения языковым материалом проводится в письменной форме, а в некоторых случаях и в устной форме на интернет-платформе Edmodo.

Этап **автоматизации** лексических и грамматических навыков учащихся осуществляется посредством выполнения языковых упражнений на интернет-платформе Edmodo, а затем продолжается в письменных условно-речевых упражнениях, размещенных на данной платформе. Преподаватель размещает заранее на интернет-платформе гиперссылки, перейдя по которым, учащимся необходимо выполнить серию интерактивных лексических или грамматических языковых упражнений на различных веб 2.0 ресурсах (например, таких как <https://learnenglishfeelgood.com/vocabulary/>, <https://www.englisch-hilfen.de/en/>, <http://www.englishvocabularyexercises.com>, <https://englishgrammarexercise.com> и др.). В качестве интерактивных языковых упражнений учащимся может быть предложены следующие: «Fill each of the gaps with a suitable word or phrase». «Choose the right words in the following sentences and click on the button to check your answers». «Choose the right form of a verb and click on the button to check your answers». «Choose the correct verb from the box and type it in the correct form». После каждого выполненного интерактивного упражнения обучающиеся могут ознакомиться с результатами, проанализировать допущенные ошибки и выполнить упражнение еще раз. В случае возникновения каких-либо вопросов или проблем учащиеся могут обратиться за помощью к преподавателю посредством чата интернет-платформы.

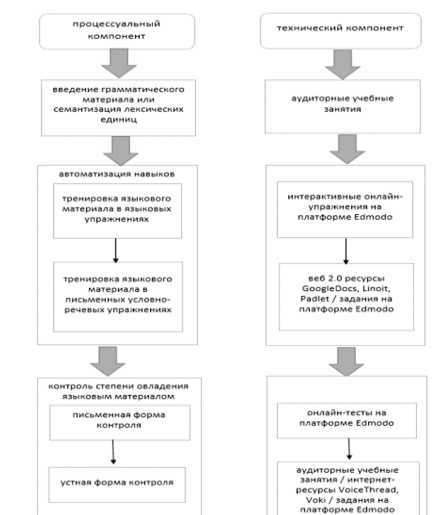


Рисунок 1 – Модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по обучению языковому материалу

После тренировки языкового материала в языковых упражнениях учащиеся могут перейти к парному или групповому письменному взаимодействию на интернет-платформе Edmodo. Преподаватель размещает на данной платформе письменные условно-речевые комбинаторные упражнения, направленные на закрепление формы и значения лексических единиц или грамматического материала в письменной речи. Обучающиеся могут выполнять данные упражнения своих тетрадях и осуществлять проверку выполнения непосредственно на учебном занятии либо выполнять их в оболочке веб 2.0 ресурсов, например, GoogleDocs, Linoit, Padlet и т. д. и присылать преподавателю гиперссылку для проверки в асинхронном режиме. Для тренировки лексического и грамматического материала на интернет-платформе Edmodo учащимся может быть предложено следующее письменное условно-речевое упражнение: «Let's discuss relevant environmental problems in the world. Each of you should describe one of the most serious problems of his/her choice on Linoit, read the available comments and give advice how to solve the problems. Use the following phrases: If we want to help the planet... Our

planet would... If I were you... I wish we... If people..., they would... If only..., we...». Ссылка на упражнение размещается на стене интернет-платформе в разделе «Материалы учителя». Учащиеся выполняют данное упражнение в письменном виде на общем полотне онлайн-доски Linoit с использованием изученных лексических единиц и грамматических явлений и презентуют итоги своей совместной работы на учебном занятии либо отсылают преподавателю на проверку через личные сообщения в оболочке интернет-платформы Edmodo.

В самостоятельной учебно-познавательной деятельности **контроль** степени овладения учащимися лексическим и грамматическим материалом может осуществляться в письменной и устной форме. Для проведения *письменного контроля* преподаватель создает лексико-грамматический тест с вопросами различного типа в оболочке интернет-платформы Edmodo, указывает критерии оценивания, время выполнения и сроки сдачи. По мере выполнения теста программа автоматически выставляет отметку каждому обучающемуся, а результаты теста отправляются преподавателю и заносятся в электронный журнал учета успеваемости.

Также возможно проведение *устного контроля* на интернет-платформе Edmodo. Преподаватель может размещать устные речевые упражнения на данной платформе, а затем проверять их выполнение непосредственно на учебном занятии в аудитории. В качестве устного речевого лексико-грамматического упражнения может быть предложено следующее: *«Think of five situations in which you've harmed the environment. Tell your British friend what that has led to and how this situation could be improved. Use different types of Conditionals»*. Более того, возможно проведение и проверка устного контроля непосредственно на интернет-платформе Edmodo за счет использования внешних интернет-ресурсов, где обучающиеся могут создавать свои голосовые сообщения в виде подкастов (например, VoiceThread или Voki), а затем отправлять их преподавателю на проверку через личные сообщения на интернет-платформе. Например, для проведения устного контроля на интернет-платформе Edmodo преподаватель размещает в «Материалах учителя» на асинхронной платформе короткий видеоролик без звукового сопровождения о последствиях загрязнения водоемов и дает учащимся следующую установку: *«Watch the video on water pollution. Comment what you have seen and share your ideas how to prevent the problem. Use Voki to record your oral comment»*. Обучающиеся просматривают видеоролик на интернет-платформе, затем переходят на интернет-ресурс Voki, где создают свой видеоролик с записанным голосовым сообщением на иностранном языке, а затем отправляют преподавателю гиперссылку на свой комментарий посредством личных сообщений интернет-платформы Edmodo.

Таким образом, в оболочке интернет-платформы Edmodo осуществляется самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся учреждений среднего специального образования по поэтапному овладению иноязычным лексическим и грамматическим материалом. Преимуществом использования данной платформы в образовательном процессе является увеличение количества употреблений учащимися изучаемых явлений в процессе выполнения интерактивных онлайн-упражнений. Интернет-платформа позволяет учащимся самостоятельно работать с языковым материалом в удобное для них время на персональных компьютерах или мобильных устройствах, а также обращаться за консультацией к преподавателю посредством чата платформы при возникновении затруднений, что также способствует эффективности формирования иноязычных лексических и грамматических навыков. Более того, на данной интернет-платформе обучающиеся имеют возможность овладевать языковым материалом в индивидуальном темпе, что гарантирует максимально полное усвоение лексического и грамматического материала каждым учащимся. Также использование интернет-платформ в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по

овладению иностранным языком оказывает положительное влияние на формирование мотивации у учащихся и повышение их познавательной активности.

Список используемых источников

1. Круглова О. Н. Образовательная онлайн-платформа Edmodo в обучении английскому языку // Цифровая трансформация образования : материалы научно-практич. конф., Минск, 30 мая 2018 г. Главн. инф.-аналитич. центр Министерства образов. Республики Беларусь; редкол.: В. А. Богуш (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2018. С. 112–113.
2. Методика преподавания иностранного языка : Учебное пособие / [Т. П. Леонтьева и др.] ; под ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. 239 с.
3. Плашкова К. Д. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку // Материалы ежегод. науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, Минск, 5–6 мая 2017 г. Минск. гос. лингв. ун-т; отв. ред. А. М. Горлатов. Минск, 2017. С. 551–552
4. Applying Edmodo to serve an online distance learning system for undergraduate students in Nong Lam University [Electronic resource]. // URL: https://www.researchgate.net/publication/260563663_Applying_Edmodo_to_serve_an_online_distance_learning_system_for_undergraduate_students_in_Nong_Lam_University_Vietnam

Н.А. Раемгулова

Колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕМУ

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам внедрения цифровых технологий в систему образования. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне. Отмечена роль и значение цифровизации образования в повышении качества подготовки будущего специалиста. Рассмотрено развитие информационных технологий и ключевые аспекты их применения. Также показаны основные проблемы, стоящие перед педагогикой.

Ключевые слова: образование, цифровизация, информационные технологии, роль, педагог

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Эксперты все чаще говорят о переходе образования на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение.

Современная формулировка обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования – именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас можно сказать, что поменяется.

Определенно можно сказать, что профессия учитель полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

По оценке объединения компаний-разработчиков программного обеспечения «Руссофт», дефицит специалистов в сфере цифровых технологий составляет порядка 1 млн человек в год. Задачу программы «Цифровая экономика РФ» по переходу к новому технологическому укладу позволит решить подготовка кадров для высокотехнологичных производств.

К 2021 году доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна составить не менее 40%, говорится в плане направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика РФ». К 2024 году для увеличения доли цифровой экономики в ВВП с 2% до 6%

потребуется 6,5 млн человек, отмечают в АНО «Цифровая экономика». Подготовкой кадров предстоит заниматься всей системе образования, начиная буквально с начальной и средней школы.

Потенциал страны оценивается как достаточно высокий: по данным доклада Global Human Capital – 2017 Всемирного экономического форума (ВЭФ) Россия входит в первую двадцатку стран по уровню развития человеческого капитала и занимает четвертое место по потенциалу этого ресурса благодаря высокому уровню начального, среднего и высшего образования.

«Однако действующая система образования и подготовки кадров в подындексе «Ноу-хау» таких результатов не показывает. Это указывает на необходимость дополнительных усилий в будущем для развития рабочей силы и подготовки населения страны к четвертой промышленной революции», – говорится в докладе ВЭФ.

Цифровизация школы – одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование», принятого правительством РФ в начале сентября 2018 года. К 2025 году все школы страны должны быть подключены к высокоскоростному интернету со скоростью передачи данных не менее 100 Мбит/с. Нацпроект в целом предусматривает выравнивание образовательных возможностей для детей, создание условий для непрерывного образования взрослых и обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах. С сентября 2017 года в столице работает облачная платформа МЭШ («Московская электронная школа»). Столичные школы используют электронные доски, ноутбуки и скоростной интернет. Образовательная модернизация привнесла мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео – и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. К 2020 году планировалось полностью отказаться от бумажных учебников по 11 школьным предметам, заменив их мобильными устройствами – индивидуальными планшетами. На них можно просматривать учебные материалы, видеоуроки, а также посещать видеозаписи экскурсий, пользоваться электронными библиотеками и вести электронные дневники. Со временем этот опыт планируется транслировать на другие регионы и внедрить Российскую электронную школу (РЭШ). Об этом ранее заявляла министр просвещения РФ Ольга Васильева.

Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Объемы электронного контента увеличиваются – оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах с сентября 2015 года – все школьные учебники сегодня должны иметь электронные версии.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Вместо прежнего принципа учителя «Я все знаю – делай как я» предлагается новая парадигма: «Я помогу тебе сделать самому», – говорит основатель международной школы «One!» Максим Натапов: «Компьютеризация нивелирует ценность доступа к знаниям, которую ранее, будучи основной точкой доступа к ним, обеспечивала система образования».

По словам директора Центра изучения школьных практик и образовательных программ 21 века Института образования НИУ ВШЭ Елены Чернобай, учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования технологий в обучении.

При этом электронные образовательные ресурсы должны быть не просто копией офлайн-учебников. Принципиально новым элементом становится интерактивная составляющая – так, чтобы можно было делать примечания и закладки.

«Умные» мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Цифровой класс будущего поколения оснащается смартфонами, виртуальными очками, специальным ПО и образовательным VR-контентом. Это позволяет ученикам выполнять виртуальные лабораторные работы, проводить опыты в безопасной среде, в том числе те, которые не осуществимы в обычном классе, – например, замеры радиоактивного излучения, изучение изменений электрического тока в разных условиях или принципов работы двигателя «изнутри» и пр.

Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки. Например, материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает в том числе и креативность учебного процесса. А цифровая копия урока будет доступна тем, кто его пропустил или хочет повторить дома. Сенсорная поверхность подключенных парт позволяет использовать их и как экран, и как клавиатуру. Формируется индивидуальное рабочее пространство ученика как площадка для совместной работы, решения коллективных задач.

На начало 2018 года, по оценке компании «ЯКласс», только 12% учителей страны пользовались электронными учебниками и другими цифровыми инструментами в учебном процессе.

По данным последнего опроса компании «Дневник.ру», в котором участвовали 16 тыс. учителей, учеников и родителей из 74 российских регионов, 36% школ страны полностью перешли на безбумажный формат ведения журналов и дневников. Миграцию в онлайн сдерживает недостаточное материально-техническое оснащение, об этом заявило 44% респондентов. Сохраняется проблема слабых ИТ-компетенций довольно большого числа педагогов, отмечает руководитель методического сопровождения инвестиционных проектов «Дневник.ру» Ксения Колесова.

По оценке Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), уровень проникновения онлайн-технологий в российском образовании в целом составляет лишь 1,1%. Глобально на долю e-learning приходится около 3% всего объема рынка образовательных услуг, по оценкам образовательного ресурса EduMarket. В российских вузах e-learning сегодня охватывает около 4% учащихся. По оценкам Tadviser, к 2021 году эта доля вырастет до 9%.

В новой парадигме обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) роль дистанционного направления усиливается. В России развивается и совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая электронное образование, онлайн-обучение получает дополнительное финансирование – в частности, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда». К 2025 году в России должно быть создано 3500 онлайн-курсов, 10 тыс. преподавателей должны научиться передавать свои знания онлайн [4].

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов сообщает: «Я абсолютно уверен: главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведёт к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и так далее. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Например, совершенно очевидно, что в течение ближайших 5-10 лет будут разработаны такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка, которые позволят свободно воспринимать чужую речь. Что это значит? А то, что электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей станут доступны для каждого учащегося, а не только для тех, кто владеет иностранным языком. Всё это приведёт к полному перестроению образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. Иными словами, глобализация образования – явление неизбежное, и не надо его бояться, нужно готовиться к нему.

Точно такая же радикальная революция ожидает и методику преподавания, систему проверки качества знаний. Сейчас педагог задаёт из года в год одни и те же задания, ответы на которые ученик вполне может получить и из Интернета, в готовом виде. Глупо бороться с влиянием гаджетов, запрещать учащимся использовать возможности Глобальной паутины для решения тех или иных задач. Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и так далее. Но нельзя снова взвалить всё это на плечи педагога, помочь ему справиться с подобной задачей может всё тот же искусственный интеллект.

И, конечно же, можно ожидать развития в образовательном процессе ещё двух трендов – проектной деятельности и обучения в игре. Игры помогут детям и взрослым овладевать новыми знаниями и умениями в увлекательной и ненавязчивой форме, а проекты способны дать возможность раскрыться каждому человеку, исходя из его способностей и предпочтений». [1]

Российское образование должно адекватно отражать и удовлетворять потребности общества. Однако формы организации получения и обновления знаний в России практически сохранились в неизменном виде. Реальными шагами в решении этих проблем являются: создание единой образовательной информационной среды; использование открытых форм обучения; обеспечение открытого дистанционного доступа к распределённым информационным и технико-технологическим ресурсам.

Создание перспективной системы образования, способной подготовить российское общество в целом и каждого человека в отдельности к жизни в условиях конкурентоспособной экономики, – одна из важных и актуальных проблем, решение которой возможно лишь на уровне государственной политики. Развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределённого образования, т.е. реализацией принципов открытого образования.

При создании системы открытого образования должны быть в полной мере использованы накопленные в российской высшей школе научный, методический, кадровый и производственный потенциал, информационные ресурсы и технологии, опыт проведения дистанционного обучения, существующая телекоммуникационная инфраструктура (универсальные каналы связи) и организационные структуры высшей школы.

Новым принципом образования становится управление знаниями, а новыми технологиями – формализация создания знаний, передачи (распространения) знаний (доступа к знаниям) и контроля знаний. Равноправный доступ к таким технологиям следует обеспечить на всех уровнях систем образования. В мире идут глубинные и объективные процессы формирования единого открытого образовательного пространства. Создаются специализированные образовательные структуры открытого типа. Ведется поиск соответствующей организационной структуры и учреждений образования (особенно, образования взрослых), которые обеспечили бы переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», – важнейшая проблема XXI века [3].

Переход к цифровому образованию – это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет обучающимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Оценить все плюсы и минусы такой системы, ее последствия будет возможно спустя десятилетия. Когда придет время, поменяется вся структура образования. Хорошо это или плохо – решится спустя время.

Список используемых источников

1. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования – цифровизация. // URL: www.ug.ru (дата обращения: 13.01.2020)
2. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. // URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения 13.01.2020)
3. Цифровое поколение: какие технологии внедряются в школах// РБК+. Образование. – 19 сентября 2018. – № 9. // URL: <https://plus.rbc.ru/news/5ba168647a8aa962b46adc87> (дата обращения 13.01.2020)

К.Д. Сереброва

Красноурьинский индустриальный колледж, г. Красноурьинск, Свердловская обл.

ТЕСТИРОВАНИЕ В СРЕДЕ MOODLE КАК БЛОК ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Аннотация

В статье рассмотрен один из блоков, применяемый в цифровых образовательных ресурсах – Тест. В качестве среды разработки тестов выбран LMS (Learning Management System, с англ. система управления обучением) т.е. хранилище учебных материалов Moodle. В настоящий момент систему Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира.

Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами (http://www.opensource.org/docs/definition_plain.html) под лицензией GPL(<http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>).

Ключевые слова: Цифровая среда, Moodle, LMS, СДО, тестирование, интерактивный элемент, тесты, оценка знаний.

В наборе цифровых образовательных ресурсов можно условно выделить следующие блоки:

- интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационная графика - иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- тексты - параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- материалы для учителя - презентации и уроки.

Интерактивные компоненты Moodle позволяют проверить знания учащегося. Контрольные задания и задания для самопроверки могут использоваться на разных этапах учебного процесса для контроля и самоконтроля учащихся в процессе изучения тем курса, для обеспечения обратной связи.

Приведем некоторые примеры использования ЦОРа с заданиями в среде Moodle при изучении курса ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт СВТ специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы:

Добавление элемента Тест

Рассмотрим процесс добавления элемента Тест. Для этого нажмите **Перейти к курсу** → **Добавить элементы или ресурс**. На экране появится меню инструментов Moodle. В разделе **Элементы курса** выберите **тест**.

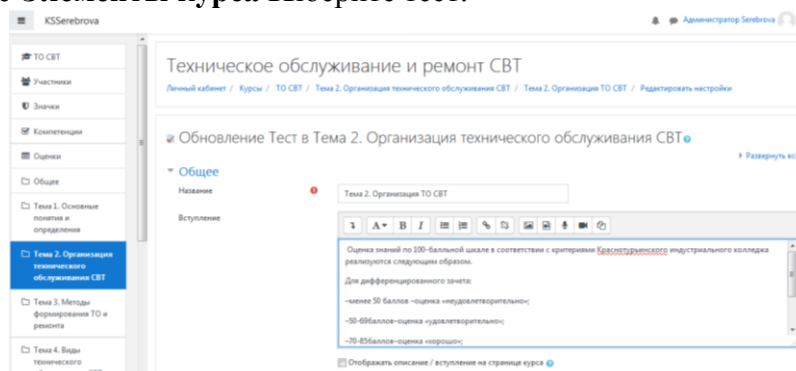


Рисунок 1. Создание элемента «Тест»

В первую очередь укажем название теста и заполним описание. Важно также правильно выставить ряд настроек, чтобы студенты не списывали. Рассмотрим необходимый минимум.

Настройка № 1. Синхронизация — защищаем тест от списывания

По умолчанию время на решение теста не ограничено — пользователь может начать тестирование сегодня, а закончить через три дня, спокойно списав ответы из учебника. В этом случае система незаслуженно поставит ему пятёрку за экзамен.

Чтобы получить объективные результаты, укажем период тестирования и ограничим время теста.

Указываем период тестирования. Сперва выберем дату и время начала тестирования. Например, 1 декабря в 12.00 — в это время тест автоматически откроется. До этого момента студенты в личном кабинете будут видеть только описание предстоящего теста.

Завершение тестирования выставим на следующий полдень — ровно в 12.00 тест закроется. Если пользователь не ответил на вопросы в срок, он автоматом получит незачёт (рис. 2).

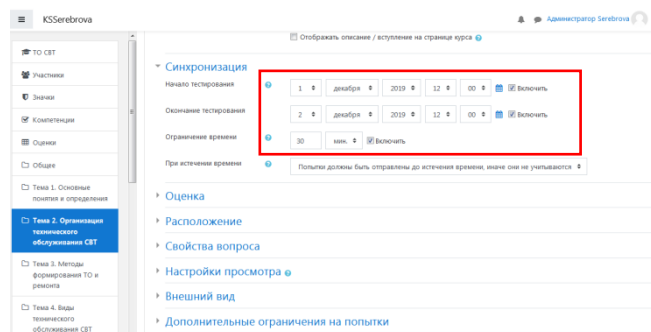


Рисунок 2. Указываем начало и окончание тестирования. Ограничение по времени

Ограничиваем время теста (рис.2). Обычно на тест дается около 30 минут или час, но можно и больше — всё зависит от сложности проверочных заданий.

Когда пользователь начнёт отвечать на вопросы, то увидит таймер с обратным отсчётом. Он показывает, сколько времени остается на прохождение теста. Когда время истечет, тест автоматически закроется.

Остальные настройки в блоке оставляем по умолчанию и переходим к следующему разделу.

Настройка № 2. Оценка — выставляем проходной балл

При стандартных настройках студенты вправе отвечать на один и тот же вопрос, пока не надоест. В итоге тест можно пройти методом «научного тыка» — допустили ошибку, тут же поменяли вариант ответа. И так до бесконечности, пока не набрали максимальный балл.

Чтобы студенты не играли в «угадайку», ограничим число попыток и выставим проходной балл.

Ограничиваем число попыток. В контрольном тестировании количество попыток выставляем одну, и три при тренировочном.

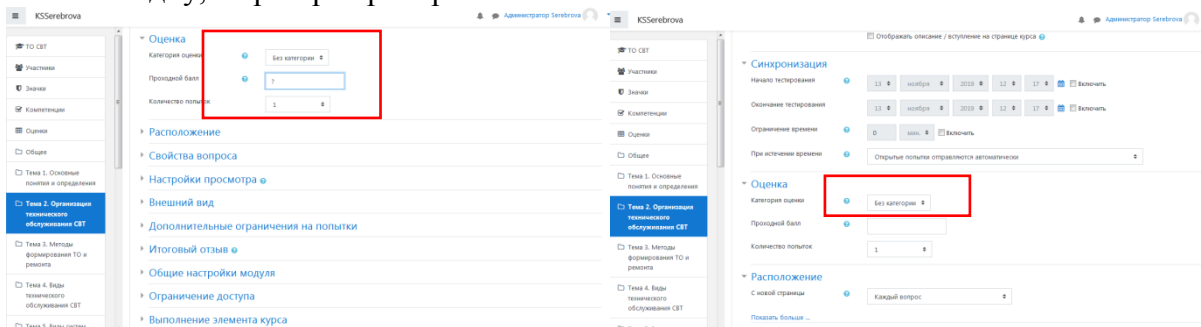


Рисунок 3. Ограничение числа попыток Рисунок 4. Настройка проходного балла в Тесте

Проходной балл. Это допустимый минимум для сдачи. Оценка выше проходного балла выделяется в журнале зеленым, а ниже проходного балла — красным.

При желании можно выставить проходной балл — это допустимый минимум для сдачи

Настройка № 3. Расположение — структурируем вопросы

Вы можете в этом пункте можно сгруппировать задания по блокам, поместить каждый вопрос на отдельной странице или все на одной.

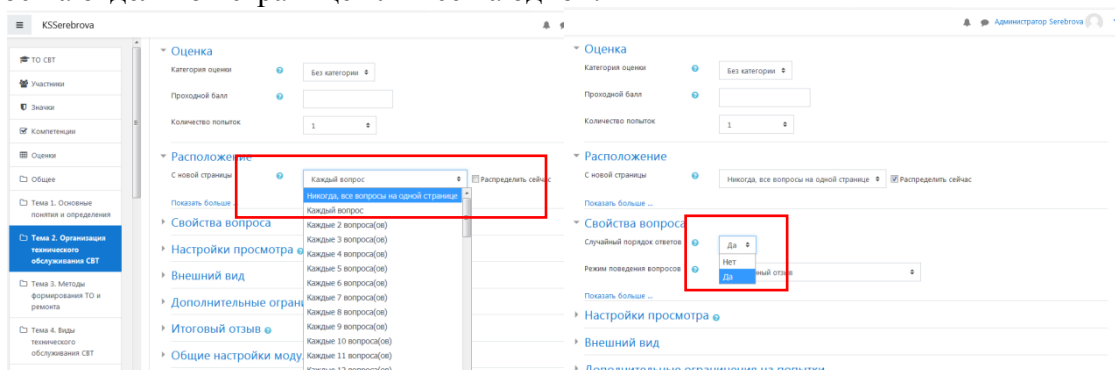


Рисунок 5. Настройка элемента Тест Рисунок 6. В свойствах вопроса выставите случайный порядок ответа

Однако если все вопросы расположены на одной странице, сразу виден объем работы. Поэтому предпочтительно выбираем последний вариант, чтобы студенты сразу видели объем работы и правильно распределяли время.

Настройка № 4. Свойства вопроса — задаём случайный порядок ответов

Выберем Да (рис.6) в случайном порядке ответов. Тогда ответы на вопросы в тесте будут перемешиваться у каждого пользователя — воспользоваться шпаргалкой или подсказкой сокурсника будет сложнее.

Настройка № 5. Итоговый отзыв — даём обратную связь по тесту

Итоговый отзыв — сообщение, которое видит пользователь после тестирования (рис.7). Текст сообщения меняется в зависимости от набранного балла: отличников можно похвалить, а двоечникам рассказать о правилах пересдачи.

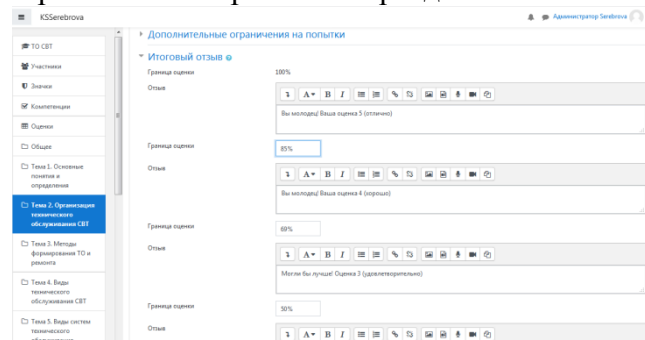


Рисунок 7. Итоговый отзыв

С основными настройками разобрались, остальное оставим по умолчанию. Нажмите **Сохранить и вернуться к тесту**.

Следующий этап — добавить проверочные задания.

Шаг 6. Собираем задания для теста

В Moodle 15 типов вопросов для точной проверки знаний.

Для демонстрации алгоритма работы над тестом разберем два наиболее популярных задания: **«Верно/Неверно»** и **«Множественный выбор»**. Остальные типы вопросов, включим в тест, но подробно разбирать не будем.

Тип вопроса «Верно/Неверно»

Чтобы добавить проверочное задание, нажмите **Редактировать тест → Добавить → Новый вопрос → Верно/Неверно → Добавить**.

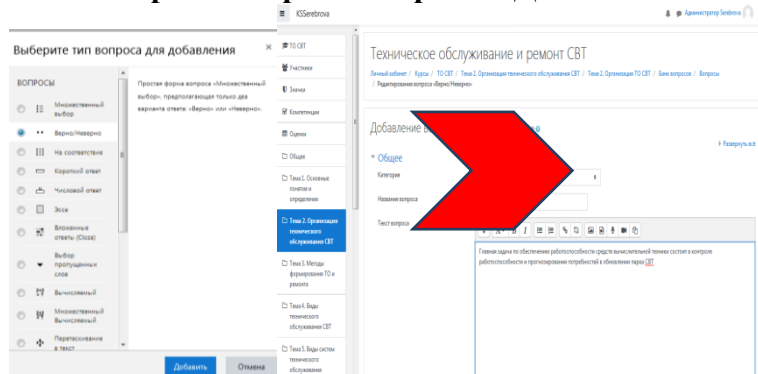


Рисунок 8. Создание элемента «Тест»

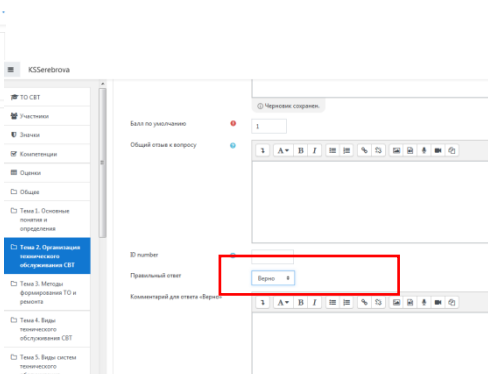


Рисунок 9. Из списка ответов выберите **Верно** или **Неверно**

В появившемся окне введем название и текст вопроса — для этого воспользуемся шаблоном. Через панель инструментов вы также можно добавить в задание фото, видео, озвучку или ссылку на дополнительный материал по теме.

Выставляем правильный ответ. В нашем случае утверждение в задании правильное. Потому в настройках выберите **Верно**.

По умолчанию за правильный ответ пользователь получает один балл. Цифру можно изменить, если необходимо увеличить количественную значимость в баллах за вопрос. Также можно добавить обратную связь при ошибке, чтобы помочь студенту разобраться в вопросе и улучшить его результаты.

Чтобы опубликовать задание, нажмем **Сохранить**. Готовый вопрос выглядит так:

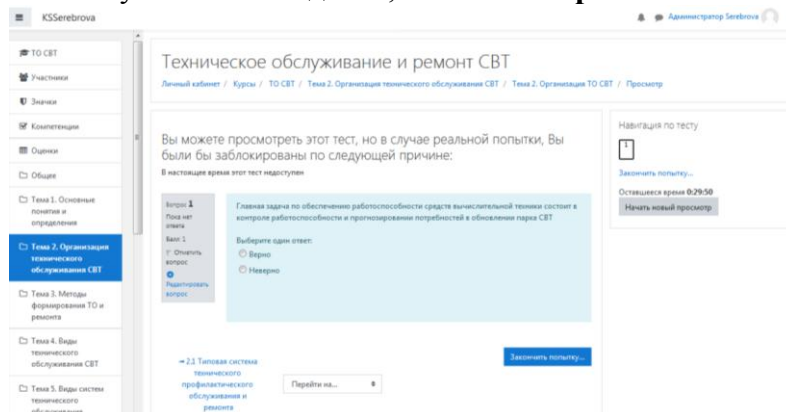


Рисунок 10. Готовый вопрос «Верно/Неверно»

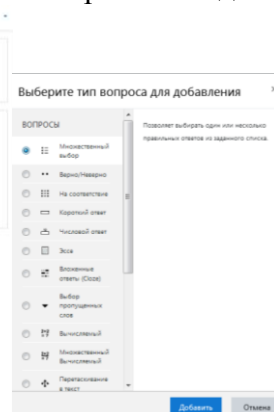


Рисунок 11. Выбор теста типа **Множественный выбор**

Переходим к следующему типу вопроса — **«Множественный выбор»**.

Тип вопроса «Множественный выбор»

Чтобы добавить задание на множественный выбор, нажмите **Добавить → Новый вопрос → Множественный выбор → Добавить**.

Пропишем название, текст вопроса и варианты ответов из шаблона.

В задании на множественный выбор может быть один или несколько правильных вариантов ответа. В нашем примере необходимо выбрать несколько правильных ответов. Так и укажем в настройках:

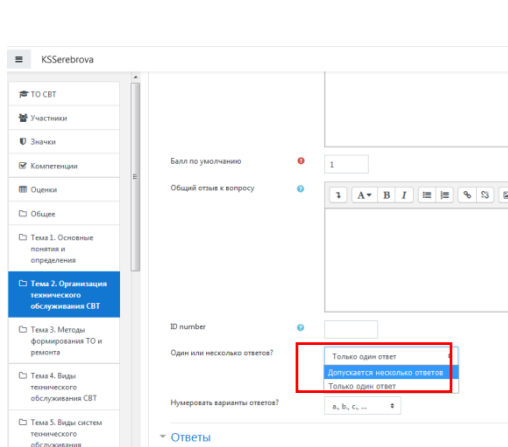


Рисунок 12. Выбор количества верных ответов будет в задании

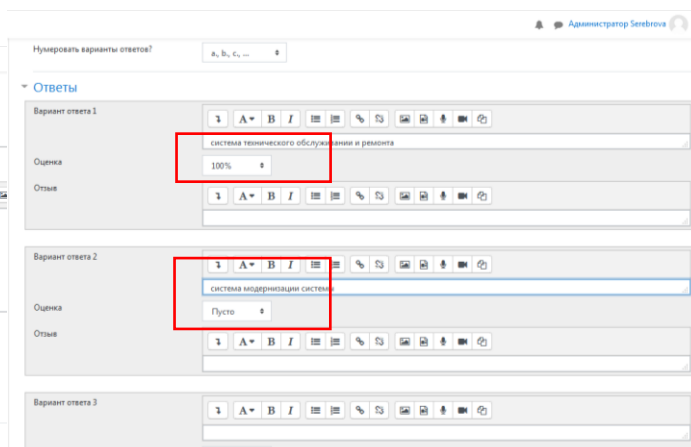


Рисунок 13. Настройка вариантов ответов

В случае если правильный ответ один, выставим для него оценку в **100%**. Остальные ответы ложные — выбираем **Пусто**.

В нашем случае правильных ответов 4, следовательно, ставим для каждого 25%, а итоговая максимальная оценка 4 (по 1б за каждый правильный ответ).

Выставите оценку за правильный ответ

Остальные настройки оставим по умолчанию, нажмите **Сохранить**. Готовое задание выглядит так:

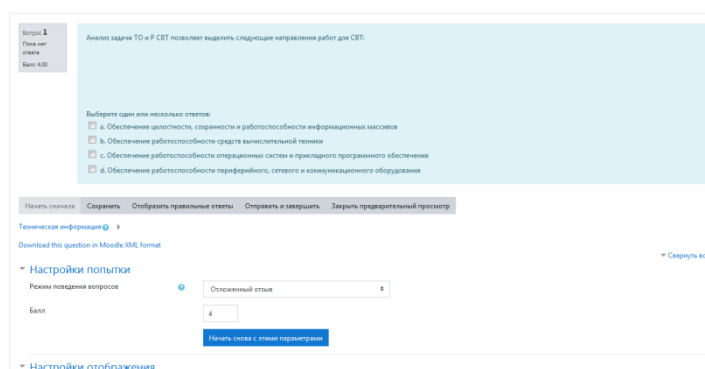


Рисунок 14. Готовый вопрос «Множественный выбор»

Существует ещё несколько настроек отображения:

- Правильен ли ответ — тест покажет, ошибся ли пользователь или ответил правильно.
- Баллы — пользователь видит, сколько баллов набрал за ответ
- Общий отзыв к вопросу — обратная связь для пользователя после ответа.
- Чтобы активировать эти настройки, необходимо выбрать **Предварительный просмотр** и выберите в новом окне нужные опции.

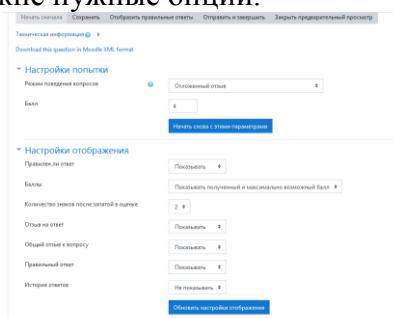


Рисунок 15. Список дополнительных настроек для задания

Особенно интересным является тест типа **Перетаскать на изображение**

В качестве перетаскиваемого элемента может выступать как рисунок, так текст.

Для этого необходимо:

Выбрать вопрос типа **Перетаскать на изображение**

В поле выбрать предварительно подготовленный фоновый рисунок

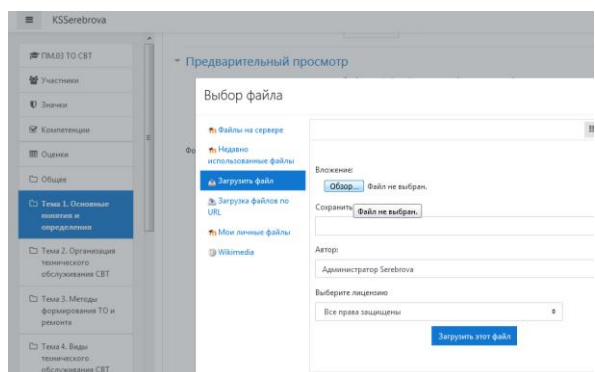


Рисунок 16. Загрузка файла

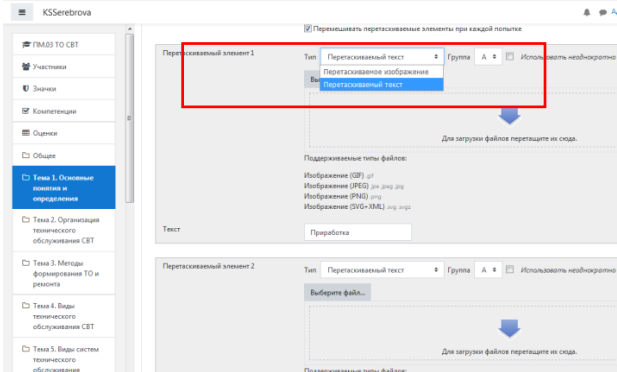


Рисунок 16. Прикрепленный элемент

Далее в поле **Перетаскиваемый элемент** выбрать **Перетаскиваемый текст** или рисунок
В поле **Зоны** выбрать элементы (рис. 18)

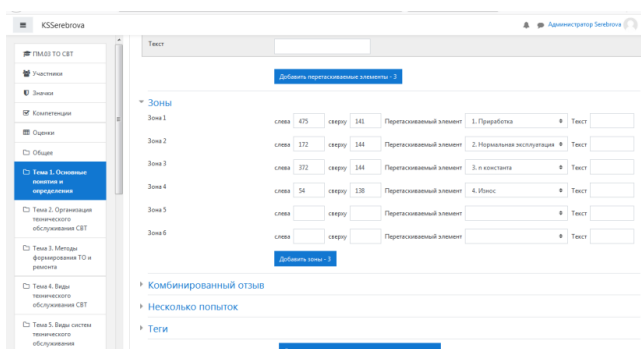


Рисунок 18. Добавление зон

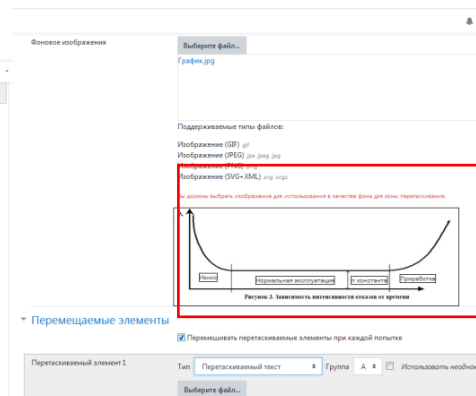


Рисунок 19. Установка зон на фоновый рисунок

Далее на фоновый рисунок перенести выбранные слова (или картинки) и установить режим перемешивания ответов (рис. 19).

Шаг 7. Банк вопросов

Ранее рассмотрели, как создать с нуля проверочные задания для курса. В случае формирования итогового теста по всей дисциплине, например для контроля знаний студентов заочного отделения) удобнее использовать банк вопросов.

Банк вопросов — общий склад для проверочных заданий Moodle. Здесь хранятся все вопросы, которые вы когда-либо созданные. Если нужно собрать тест для нового курса, не обязательно делать всё с нуля — необходимо копировать заготовки из банка. Банк вопросов экономит время.

Чтобы посмотреть Банк вопросов необходимо перейти в курс через личный кабинет или через кнопку **Добавить – Из банка вопросов**

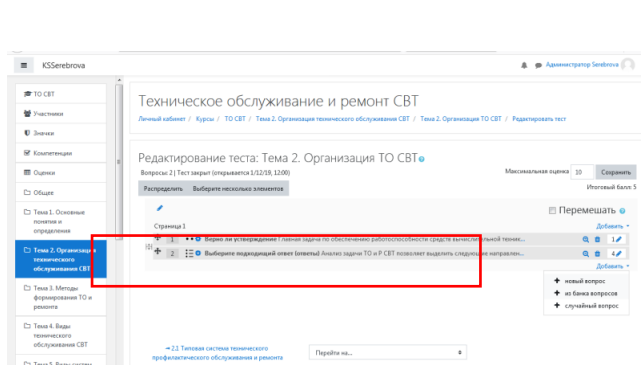


Рисунок 20. Добавление вопроса из банка вопросов

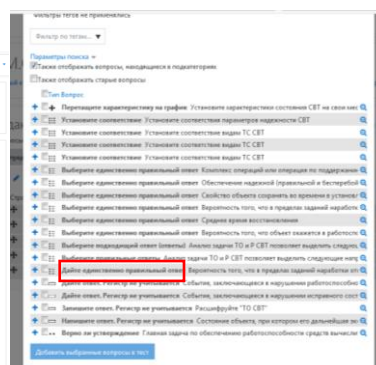


Рисунок 21. Банк вопросов хранит все когда-либо созданные задания

Чтобы открыть банк вопросов, зайдём в курс, нажмём на шестерёнку и выберете «Больше»

В появившемся списке выберем раздел **Банк вопросов**.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная платформа открытого образования (России) современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Режим доступа: <https://openedu.ru/> (Дата доступа 16.11.2019)
3. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. опыт применения LMS moodle для создания и сопровождения учебных курсов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28448> (дата обращения: 25.11.2019).

А.А. Сушкова

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE)

Аннотация. Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей, и регулярно появляются новые возможности, способные облегчить выполнение разных задач. Новинкой являются облачные технологии, которые можно применять в разных сферах: образовании, медицине, логистике и так далее. [5]. Данные технологии открывают возможность использовать сервисы, доступные через Интернет всем пользователям. Облачные технологии в значительной степени повышают эффективность работу людей, кто так или иначе связывает свою деятельность с информационными технологиями, а это в современном мире охватывает практически все человечество [6].

Ключевые слова: облачные технологии, интернет, безопасность, надежность, сеть, современные технологии.

Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием развития общества. А совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Разрабатывается множество информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. [1] **Облачные технологии** (облачные вычисления Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к Интернету и Веб-браузеру. [2]

Сегодня интернет – технологии стали доступными и занимают важное место практически во всех областях человеческой деятельности, включая и образование. Однако данные сервисы имеют свои достоинства и недостатки.

Достоинства облачных сервисов.

1. Доступность. Облака доступны всем, из любой точки, где есть Интернет, с любого компьютера, где есть браузер. Нет необходимости в покупке лицензионного ПО, его настройки и обновлении.

2. Низкая стоимость.

— снижение расходов на обслуживания виртуальной инфраструктуры,

— оплата фактического использования ресурсов, пользователь облака платит за фактическое использование вычислительных мощностей облака, что позволяет ему эффективно распределять свои денежные средства,

— использование облака на правах аренды позволяет пользователям снизить расходы на закупку дорогостоящего оборудования,

— развитие аппаратной части вычислительных систем, в связи с чем снижение стоимости оборудования.

3. Гибкость — неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски), за счет использования систем виртуализации, процесс масштабирования и администрирования «облаков» становится достаточно легкой задачей, так как «облако» самостоятельно может предоставить ресурсы, которые необходимы.

4. Надежность – надежность «облаков», особенно находящихся в специально оборудованных ЦОД, очень высокая так, как такие ЦОД имеют резервные источники питания, охрану, профессиональных работников, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность Интернет-канала, высокая устойчивость к DDOS атакам.

5. Безопасность – «облачные» сервисы имеют достаточно высокую безопасность при должном ее обеспечении, однако при халатном отношении эффект может быть полностью противоположным.

Недостатки облачных сервисов.

1. Постоянное соединение с сетью – для получения доступа к услугам «облака» необходимо постоянное соединение с сетью Интернет.

2. Программное обеспечение и его кастомизация – есть ограничения по ПО, которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять его пользователю. Пользователь ПО имеет ограничения в используемом ПО и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные цели.

3. Конфиденциальность – конфиденциальность данных, хранимых на публичных «облаках», в настоящее время вызывает много споров, но в большинстве случаев эксперты сходятся в том, что не рекомендуется хранить наиболее ценные документы на публичном «облаке», так как в настоящее время нет технологии которая бы гарантировала 100% конфиденциальность хранимых данных.

4. Надежность – что касается надежности хранимой информации, то с уверенностью можно сказать, что если вы потеряли информацию, хранимую в «облаке», то вы ее потеряли навсегда. [3]

5. Безопасность – «облако» само по себе является достаточно надежной системой, однако при проникновении на него злоумышленник получает доступ к огромному хранилищу данных.

6. Дороговизна оборудования – для построения собственного облака необходимо выделить значительные материальные ресурсы, что не выгодно образовательным учреждениям.

Несмотря на это, количество облачных сервисов ежедневно увеличивается. Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является Google Apps. Это web-приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых при-

звано повысить эффективность общения и совместной работы. В пакет входят популярные веб-приложения Google, в том числе Gmail, Google Диск, Google Календарь и Google Документы.

Использование Google Apps позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, проводить проверку домашней работы обучающихся, консультировать их по проектам и рефератам и т.д.

При выполнении совместного проекта (например, создание электронной газеты, памятки, информационного плаката) в группах идет подготовка текстовых файлов и презентаций, обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов. Такие возможности дает использование сервисов Google Docs (Документы и Презентации). Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать свои произведения.

Очень эффективно можно использовать сервис для сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Дается возможность отслеживать этапы выполнения каждого задания. Google Docs (Таблицы) позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по различным преподаваемым дисциплинам.

Например, заполнение таблицы «Операционные системы» (название, год создания, разработчик, преимущества и недостатки), подготовленную заранее педагогом. Обучающиеся дополняют таблицу необходимым материалом.

Следующая возможность – это осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля. Использование сервиса Google Docs (Формы) предоставляет педагогу возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и обучающихся.

Планирование учебного процесса средствами сервиса Google Calendar позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов, проектов, информировать обучающихся о домашнем задании, о переносе занятий.

Таким образом, главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы обучающихся и преподавателя. Использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Сервисы Google – это пространство, которое способствует раскрытию индивидуальных способностей, развитию самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышает интерес к предмету. Так же – это порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечивает становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использования потенциала самой личности. [4]

Список используемых источников

1. <https://infourok.ru/ispolzovanie-oblachnih-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe-3418673.html>
2. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-oblachnykh-tiekhnologhii-v-obrazo-1.html>
3. <https://moluch.ru/archive/62/9448/>
4. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-oblachnykh-tiekhnologhii-v-obrazo-1.html>
5. <http://kak-bog.ru/oblachnye-tehnologii-chto-eto-takoe-i-v-chem-zaklyuchaetsya-ih-primenenie>
6. <https://mentamore.com/covremennye-texnologii/oblachnye-texnologii.html>

Т.Л. Ужанова

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация. Современный мир все больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен быть цифровым и соответствовать реалиям современного и будущего мира. Исходя из этого, в статье освещается значение образовательной среды, важность сочетания ее с интерактивным обучением. Приводятся примеры использования на учебных занятиях интерактивных форм и методов во взаимосвязи с цифровой средой.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, интерактивное обучение, кейс-метод, видеокейс, метод «Шесть шляп обучения».

Понятие «цифровая образовательная среда» приобрело многочисленные цитирования в информационных источниках, когда на государственном уровне (Указы Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 и от 7 мая 2018 г. № 204, Постановление Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642 и др.) было закреплено требование о переводе образовательной среды в цифровой формат. Анализ документов позволяет сделать вывод о содержании этого понятия. Цифровая образовательная среда включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, подключение их к высокоскоростному Интернету, использование в образовательном процессе цифровых инструментов и материалов, образовательных онлайн-сервисов.

Специалисты Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и эксперты Центра стратегических разработок понятие цифровой образовательной среды определяют так: «...это совокупность цифровых устройств, информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса» [1].

Ресурсы цифровой образовательной среды вносят коррективы в деятельность педагога и обучающихся. Они освобождают преподавателя от традиционной роли - транслятора знаний. При этом усиливается роль наставника, тьютора, координатора и организатора образовательного процесса. Деятельность обучающихся тоже трансформируется, вспомним для примера модель перевернутого обучения или идею о персонализированном обучении. В этих моделях приветствуется форма многоканальной коммуникации и взаимодействие ее участников. Следовательно, для успешной организации учебных занятий в условиях цифровой образовательной среды важно ее сочетание с интерактивным обучением.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие, режим диалога, обмен опытом, совместное обсуждение изучаемого, организованную обратную связь. В сочетании с ресурсами цифровой образовательной среды интерактивное обучение усиливает познавательную мотивацию, способствует формированию коммуникативной компетентности и цифровой грамотности, обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях.

Приведем примеры использования на учебных занятиях интерактивных форм и методов во взаимосвязи с цифровой средой. Для обучения студентов решению профессиональных задач используется кейс-метод. Это анализ производственных ситуаций, которые даны в видеозаписи (фрагменты игровых и документальных фильмов, видеозаписи учебных занятий, интервью). Работа с видеокейсом организуется по-разному: поиск ответа к ситуационной задаче, анализ увиденных решений, показ альтернативных вариантов ответов уже с применением ролевой игры. Для продуктивного обмена опытом при решении кейса полезно использовать внутригрупповой и межгрупповой диалог.

Метод «Шесть шляп мышления» позволяет организовать переработку и осмысление информации с помощью правил, которые задаются через символы – цвета шести шляп. Этот

метод ценен еще и тем, что можно варьировать его применение. Например, участники группы могут иметь разного цвета шляпы или каждая группа имеет шляпу только одного цвета. В нашем опыте сочетание этого метода было организовано с участием обучающихся в вебинаре. Анализ поступающей информации, обратная связь с ведущими и вопросы были даны студентами, исходя из правил, которые символизировали шляпы.

Исследователи применения модели персонализированного обучения в условиях цифровой образовательной среды считают, что метод проектов соответствует ее назначению и обладает необходимыми возможностями для ее реализации [1]. С его помощью можно организовать обучающий интерактив при работе с цифровыми ресурсами, так и взаимодействие участников проекта.

Приведем пример изучения темы «Имидж педагога» (учебная дисциплина «Психология общения») с использованием метода проекта. На подготовительном этапе была определена проблема, цель и задачи проекта, сформирован состав групп, спрогнозирован продукт (буклет, презентация, видеоролик с рекомендациями о формировании имиджа педагога). На основном этапе началась самостоятельная работа обучающихся по поиску, переработке и представлению информации. Ее источниками стали онлайн-платформы, которые активно представляют педагогический опыт (Инфоурок, Фоксфорд, Урок.ру и другие), обращение к электронной библиотеке. Некоторые группы организовали опросы по проблеме с помощью мессенджера. На этой стадии было организовано внутригрупповое взаимодействие и консультации с преподавателем. На заключительном этапе – с помощью интерактивной доски, документ-камеры и межгруппового диалога были представлены продукты проекты, сделан рефлексивный анализ изучения темы.

Подведем итог. Интерактивное обучение позволяет организовать дискуссию, обменяться опытом, через совместную деятельность в малых группах найти решение проблемы. Источниками и средствами для организации этого взаимодействия выступает цифровая образовательная среда. Диалогическое и совместное решение учебных задач – это основа относительно простого применения цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Список используемых источников

1. Постановление Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
4. Указ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Р.З. Хуснутдинов

Омский строительный колледж, г. Омск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Для реализации дистанционного обучения необходимы инновационные технологии, соответствующие современным условиям и требованиям работодателей. Дистанционные курсы содержат различные формы учебных материалов, которые обеспечивают интерактивность, повышают мотивацию, предполагают анализ и коррекцию собственной деятельности.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, цифровых, программно-технические и телекоммуникационные средства, образовательный ресурс.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Актуальными приоритетами профессионального образования являются его доступность, эффективность и качество образовательного процесса. Для их реализации необходимы инновационные технологии обучения, адаптированные к современным условиям и требованиям работодателей. Информационно - образовательная среда должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, программно-технические и телекоммуникационные средства (компьютеры, информационные каналы, оборудование), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в дистанционном режиме [1].

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: - лекция, - консультация, - семинар, - практическое занятие, - лабораторная работа, - контрольная работа, - самостоятельная работа, - научно-исследовательская работа, - практика.

Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть: - онлайн-поддержка обучения, - тестирование on-line, - конкурсы, консультации on-line, - предоставление методических материалов, - сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Система обучения с элементами дистанционных технологий БПОУ ОО Омский строительный колледж базируется на специализированном образовательном ресурсе (сайте).

Для входа на ресурс каждый пользователь после предварительной регистрации получает логин и пароль для дальнейшей авторизации (рис.1). Войдя на сайт, каждый пользователь в личном кабинете видит сводку/перечень курсов (рис.2) для изучения (студент) и для контроля (преподаватель):

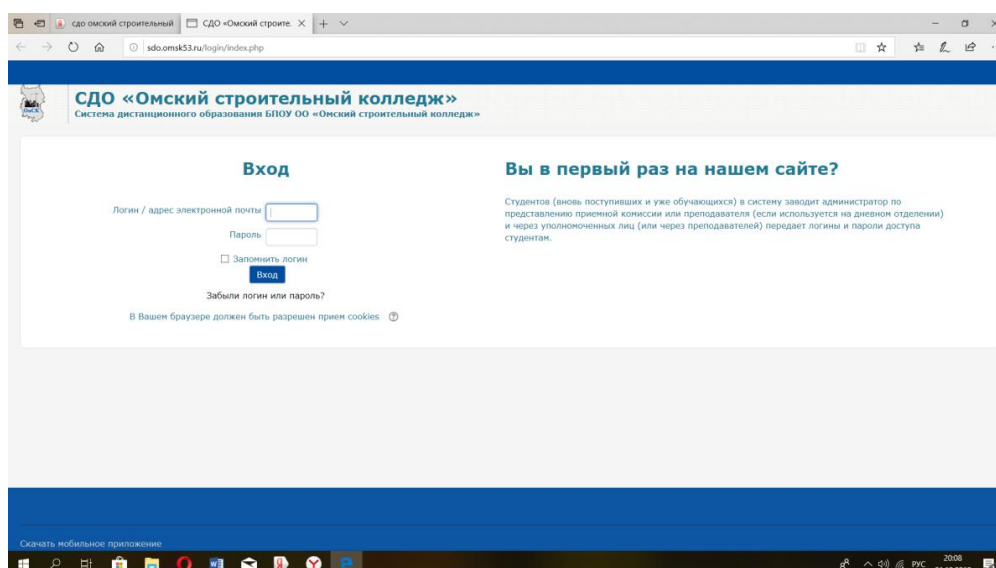


Рисунок 1. Страница авторизации пользователя

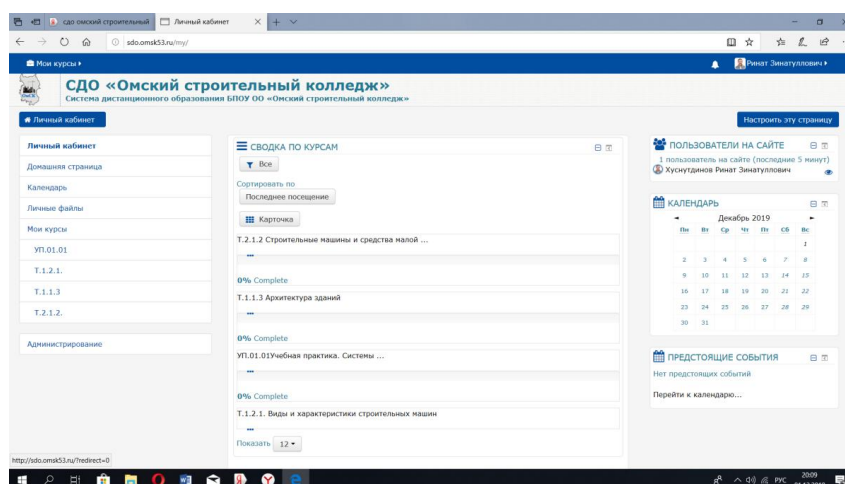


Рисунок 2. Личный кабинет пользователя

Для удобства работы администратор сайта имеет наглядную структуру всех курсов и видит их иерархию (рис.3):

Разработанные к изучению курсы содержат различные формы учебных материалов:

- файлы разного рода (текстовые, презентации, изображения, видео и др.);
- режим задания;
- режим тестирования и т.д.

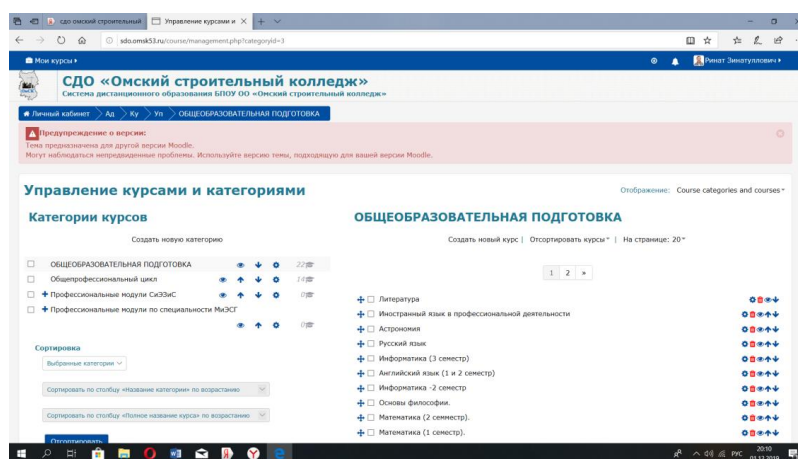


Рисунок 3. Режим управления курсами

Система дистанционного обучения колледжа содержит, например, курс по теме «Строительные материалы и изделия» (рис.4), который входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений [4].

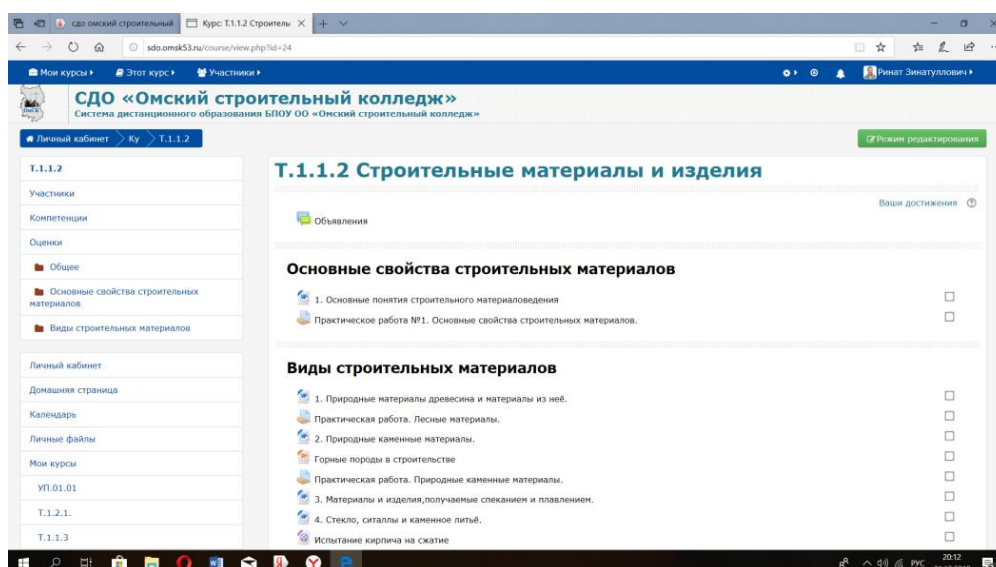


Рисунок 4. Содержание курса «Строительные материалы»

Одним из видов практических занятий являются лабораторные работы. Сложность их организации и проведения при дистанционных занятиях - это отсутствие лабораторного оборудования на местах. Разумное сочетание традиционных и виртуальных лабораторных работ позволяет индивидуализировать процесс обучения и повысить его качество. В нашей ситуации ход выполнения излагается в текстовом формате и прилагается видеосъемка изучаемого процесса. При этом показ сопровождается подробными комментариями преподавателя (также в текстовом виде). Далее обучающийся получает результаты виртуального эксперимента и выполняет камеральные расчёты. Файл с результатами отправляется для проверки (рис.5-7).

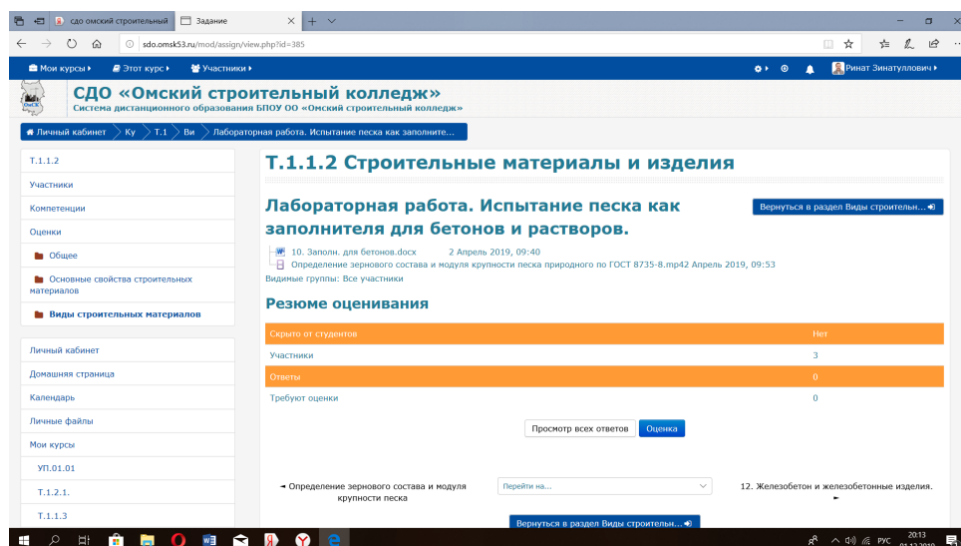


Рисунок 5. Режим оценивания результатов практического задания

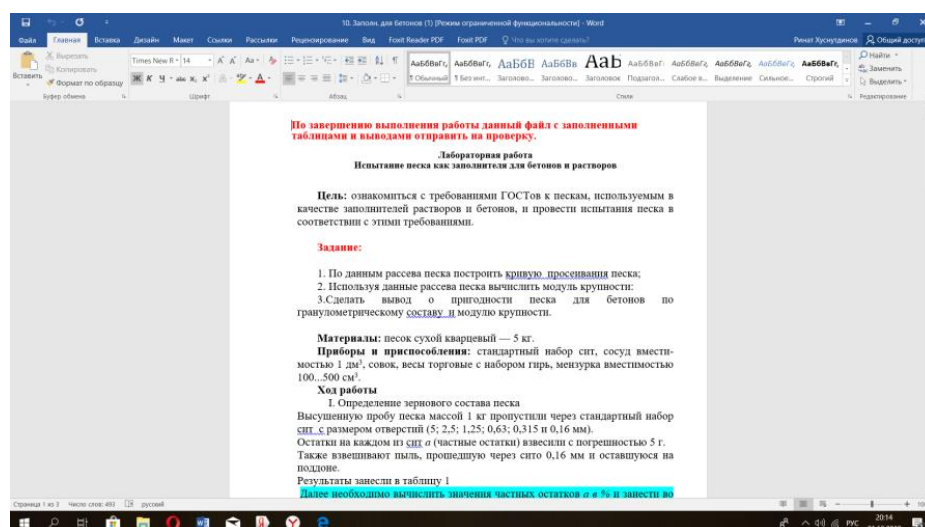


Рисунок 6. Текстовый файл лабораторной работы для заполнения

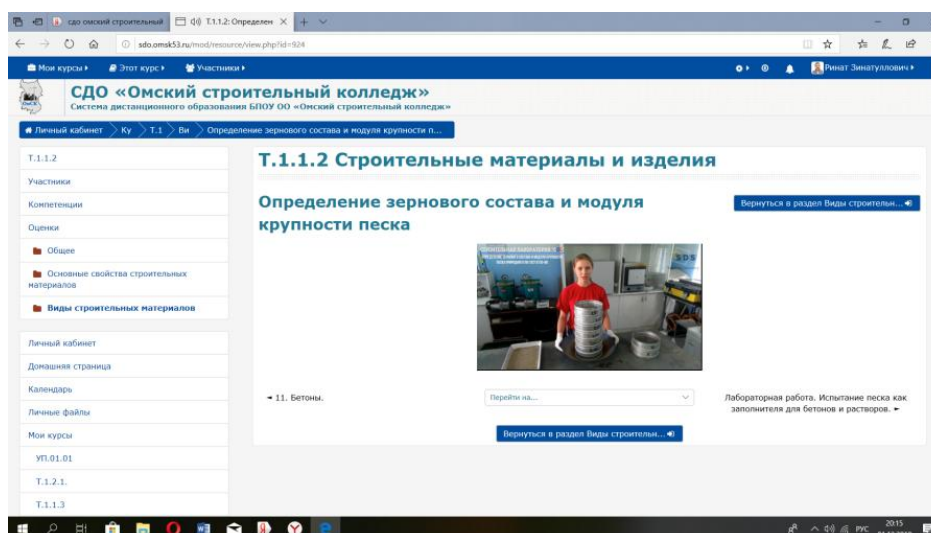


Рисунок 7. Видео - демонстрация хода работы

Для контроля за ходом усвоения материала используются различные формы тестирования. Режим тестирования предусматривает введения различных форм и настроек параметров тестов (рис.8).

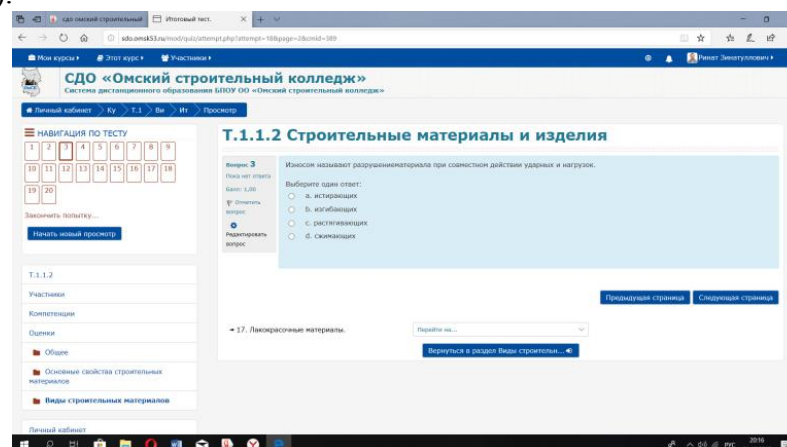


Рисунок 8. Режим тестирования

Тестовые задания обрабатываются на образовательном ресурсе, и результаты с комментариями представляются и студенту, и преподавателю (рис.9).

The screenshot shows a web interface for a course titled 'Т.1.1.2 Строительные материалы и изделия'. It displays a summary table of results for three participants. The table has columns for the participant's name, email, city, and scores for different practical tasks. The scores are represented by colored bars (orange for 'Практическая работа' and blue for 'Тестовый материал').

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Город	Практическая работа	Тестовый материал
Александр Владимирович Минаев	aleks06111995@gmail.com	Омская область	Практическая работа	Тестовый материал
Дмитрий Петрович Гринбаз	dima.greenbazi@yandex.ru	Омск	Практическая работа	Тестовый материал
Михаил Владимирович Тюкин	rivex@mail.ru	Новый Уренгой	Практическая работа	Тестовый материал
Общие средние:				

Рисунок 9. Сводные таблицы с результатами выполненных работ

Результаты выполнения практических заданий и тестовый материал для наглядности формируются в виде таблиц.

Таким образом, данный фрагмент образовательного ресурса направлен на эффективное усвоение обучающимися знаний, формирование умений, в том числе умений профессионального самообразования, развитие творческих способностей и познавательной активности [2]. Он обеспечивает обучающихся достаточной интерактивностью, повышает мотивацию, предполагает анализ и коррекцию собственной деятельности [3].

Список использованных источников

1. Зубова В.В. К вопросу об определении понятия электронной информационно - образовательной среды. Журнал «Среднее профессиональное образование», №10/2019 г., с.35-38.
2. Кузнецова Н.Н. Использование дистанционных технологий для развития системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/nprospo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2015/10/21> (Дата обращения 02.12.2019).
3. Образовательный ресурс БПОУ ОО «Омский строительный колледж». // URL: <https://sdo.omsk53.ru>.
4. Примерная основная образовательная программа специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 2018 г.

Е.А. Шляпкина

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматриваются современные интернет- сервисы, используемые для реализации творческого потенциала в деятельности научного общества студентов, даны определение и назначение интернет- сервисов Web 2.0. приводятся их примеры в зависимости от назначения.

Ключевые слова: научно- исследовательское общество студентов (НИОС), образовательные интернет-ресурсы, сайты Веб 2.0, медиа- материалы, проектная деятельность

Для раскрытия и реализации творческого, интеллектуального потенциала студентов среднего профессионального образования организуются научно-исследовательские общества.

НИОС- это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов, занимающихся исследовательской деятельностью. Это открытая система, выступающая одним из средств личностного саморазвития студентов через формирования исследовательских умений, будущего высокопрофессионального специалиста [3, с. 15].

Научное общество позволяет активно привлекать студентов к исследованиям; продвигать среди них разнообразные формы научного творчества, обучать методикам и средствам самостоятельного решения исследовательских задач, проектной деятельности, воспитывать творческое отношение и нестереотипное мышление.

Наиболее распространенными организационными формами работы студенческих научных обществ выступают: массовые (научно- практические конференции и семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады, викторины, выставки творческих работ); групповые (кружки, защита проектов, круглые столы, конструкторское бюро); индивидуальные (консультации, написание исследовательских работ; выполнение экспериментально-конструкторских работ, подготовка рефератов, докладов) мероприятия [1, с20].

Для эффективной работы в современных условиях НИОС образовательных учреждений среднего профессионально образования необходимо использовать технологии, которые помогают быстрее и удобнее обрабатывать информацию, планировать свою деятельность, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности. Поколение сегодняшних студентов использует Интернет как пространство своего обитания. Для образовательного и исследовательского процесса Интернет даёт возможность с одной стороны иметь неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам, а с другой- позволяет поддерживать взаимодействие с педагогом в любое время, в любом месте.

Сетевые соцсервисы существенно изменили отношение к Интернету, позволили говорить о нём не просто как о информации, но как о среде взаимодействия, использование которой направляет интересы и энергию студентов в научно- исследовательское русло, повышает мотивацию к данному виду деятельности.

Задача современного преподавателя, руководителя секции НИОС не столько предоставить студенту знания в соответствии с программой, но и обеспечить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением коммуницировать, непрерывно развиваться, учиться самостоятельно.

В последние годы в сети интернет появилось большое разнообразие сервисов, которые позволяют не только быстро размещать презентации, документы, создавать интерактивные плакаты и видео, 3-D книги, ленты времени, но и совместно работать над их разработкой.

Технологии Web 2.0 прочно укрепились в повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги).

Web второго поколения- интерактивные многопользовательские системы, разнообразность сайтов, на которых онлайн- контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими пользователями, контролируются в большей степени интерактивными инструментами, чем средствами публикации..

При сравнении традиционных и сервисов Веб 2.0 можно назвать следующие основные отличия.

Во- первых, это второе поколение интернет- сервисов, которые базируются на совместной работе пользователей по созданию и обмену контента.

Во- вторых, появилась возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно; использовать собранный материал офф- лайн и он- лайн.

То есть, сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы- это современные средства, поддерживающие групповое взаимодействие, что является актуальным в организации, планировании и осуществлении научно- исследовательской деятельности студентов [2, с.4].

На сегодняшний день существует большое разнообразие интернет-сервисов, которые являются незаменимыми в осуществлении проектной деятельности, подготовке и презентации исследования в рамках секции НИОС. В зависимости от своего назначения интернет-сервисы можно разделить на группы [4, с.217]:

1. Онлайн-газеты (доски) Twiddla (<http://www.twiddla.com/>); WikiWall (<http://wikiwall.ru/>); Board800 (<http://www.board800.com/>);

2. Сервисы для создания и хранения презентаций slideboom (<http://www.slideboom.com/>); calameo (<http://ru.calameo.com/>);

3. Сервис для создания «Облака слов» (<http://tagul.com/>);

4. Сервисы для создания опросов, анкет и тестов <http://www.Webanketa.com>, <http://www.banktestov.ru/>;

5. Социальные фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и обсуждать ресурсы (<http://Flickr.com>; <http://www.panaramio.com>; <http://foto.mail.ru>; <http://kalyamalya.ru>; <http://picasaweb.google.com>)

6. Сетевые карты знаний - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем: карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майндмэпы (<http://bubbl.us>; <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>; <http://www.graphviz.or>)

7. Географические сервисы - это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности: GPS-навигаторы, Геокешинг, Геотаггинг (<http://maps.Google.com>);

8. Программы для общения он-лайн: ICQ; Skype (<http://skype.com>).

9. Сетевые Офисы - создание, редактирование и хранение документов, таблиц, фотографий, презентаций и прочих полезных объектов на удаленном компьютере в сети. Сервис Google Docs доступен всем пользователям почты Gmail в качестве бесплатного приложения и относится к онлайн-сервисам работы с документами и включает возможность работы с текстовыми документами, презентациями, электронными таблицами, формами для проведения опросов и др. Инструментарий Google Docs достаточен для выполнения большинства стоящих перед преподавателем задач;

10. Совместное создание и редактирование документов: ВикиВики-коллекция взаимосвязанных между собой записей; Общероссийский образовательный проект ЛЕТОПИСИ.ру (<http://wiki.iteach.ru>; <http://wiki.openclass.ru>; <http://letopisi.ru>).

В деятельности научного общества студентов технологии Веб 2.0 могут быть применены для:

1. свободного распространения теоретических данных, материалов исследования, проведения социологических опросов;

2. самостоятельного создания сетевых материалов. Каждый участник НИОС может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого содержания;

3. наблюдения за деятельностью участников сообщества. Общение между людьми все чаще происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой деятельностью.

Таким образом, с помощью Web-2 можно организовать следующую коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и т.д.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем. Эти групповые действия включают персональные действия участников (записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов) и коммуникацию участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум) [5, с.8-9].

Создание педагогических сценариев деятельности секции НИОС, в которых учитываются как возможности конкретных сервисов, так и актуальные образовательные задачи, ориентированные на формирование ИКТ- компетенций студентов позволяют говорить о разумном и целесообразном использовании интернет- инструментария в исследовательском процессе. Применение сервисов Web-2.0 в организации исследовательской деятельности студентов позволяет расширить спектр видов совместной и индивидуальной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению значимых результатов.

Список используемых источников:

1. Заиченко Ю. А. Научное студенческое общество как средство формирования исследовательских умений будущего учителя: дисс. канд. пед. наук ./Заиченко Ю. А. - Карачаевск, 2009.- 195 с.
2. Интернет в образовании: путеводитель: Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия/Сост.: Ю. В. Эльма. – М.: МЭСИ. НИИ Управления знаниями, 2014.
3. Мясникова Т. В. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс. канд. пед. наук./ Т. В. Мясникова .- Чебоксары, 2010.- 185 с.
4. Нацкевич Ю. А. Актуальность использования интернет- сервисов в современном образовании: Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / под. ред. Л. И. Долинера./ Ю. А. Нацкевич- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.–С. 216-218.
5. Смирнова З. Ю. О педагогических сценариях использования интернет- сервисов. /З.Ю. Смирнова.- СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

Н.А. Шумкова

Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация

В статье изложены возможности дистанционного обучения в системе Moodle студентов среднего профессионального образования. Рассматриваемая система дистанционного обучения характеризуется доступностью информации, простотой использования, гибкостью настроек, функциональностью платформы, поддержкой и разработкой учебных материалов, возможностью настройки системы отчетности, разнообразной структурой пользователей. Представлена организация системы обучения в СДО Moodle на примере ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, дистанционные технологии, информационные технологии, профессиональное обучение, Moodle, система дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения Moodle – это виртуальная обучающая среда, устройство управления дистанционным обучением.

Moodle представляет собой бесплатное интернет - приложение, которое встраивается в сайты, и используется учебными заведениями для дистанционного обучения.

Moodle - система управления курсами. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Первая версия написана 20 августа 2002 года. [4, с.1-3].

В системе Moodle можно создавать и хранить электронные образовательные материалы и задавать очередность их изучения. Электронный формат позволяет использовать в ка-

честве «учебника» не только текст, но и другие обучающие ресурсы любого формата от статьи до видеоролика. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и ссылок [2,с.5].

Интернет - приложение формировано на совместную работу преподавателя и студента. В системе для этого предусмотрены следующие инструменты: лекции, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как самостоятельно, в любое свободное время, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle .

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично.

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети [1,с.3-6].

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения [2,с.1-5].

На сегодняшний день Moodle является самой популярной системой дистанционного обучения (см. Табл.1).

Таблица 1- Сравнительная таблица систем электронного обучения

Критерий для сравнения	Краткая оценка функций и возможностей системы			
	Moodle	ATutor	Ilias	Diskurs
Доступность информации	5	4	4	3
Техническая документация	3	2	2	1
Простота использования	2	2	4	2
Гибкость настроек	6	4	4	2
Управление учебным контентом	3	5	7	7
Управление пользователями	14	14	15	11
Общение между пользователями	11	10	14	8

Примечание:

0 баллов — критерий сравнения в системе отсутствует

1 балл — критерий представлен каким-либо образом

2 балла — критерий представлен хорошо

3 балла — критерий является преимуществом системы.

Возможности, которые дает пользователям Moodle, можно сгруппировать по ролям: студенты, преподаватели, администрация.

Студенты учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, тратят больше времени на изучение интересных тем, знания лучше усваиваются.

Преподаватели поддерживают курс в актуальном состоянии, меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы, тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО, поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

Результат дистанционного обучения во многом зависит от организации и изложения учебного материала. Структура учебного курса должна включать: методические материалы, теоретические материалы, практические задания, контрольные вопросы и задания, а так же дополнительную информацию по изучаемому предмету. Правильная структура учебного курса необходима как для проведения аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов.

В системе дистанционного обучения Moodle реализована удобная возможность, при которой преподаватель собирает работы, рецензирует их, оставляет свой комментарий, указывает пожелания. Но при необходимости проверить работу на плагиат, используя при этом сторонние сервисы, преподавателю приходится вручную скачивать работы и загружать в сервис проверки на плагиат. Что отнимает много времени.

С целью облегчить работу преподавателям, совместно с компанией Antiplagiat был разработан модуль интеграции, который подходит для любой актуальной версии Moodle .

После его установки, все или некоторые работы, которые ученик загружает в модуль задания, автоматически отправляются в сервис Antiplagiat.ru. Преподаватель видит статус проверки работ на заимствования, получает ссылку на отчет с подробной информацией о совпадениях [4,с.2].

Здесь же можно добавить качественные работы в индекс антиплагиата, чтобы избежать последующего списывания студентов.

Преподаватели готовят материалы курса в офисном пакете Word, они часто сталкиваются с проблемами при публикации этих материалов в интернет- системах. И система здесь не исключение (пропадают изображения, некорректно отображаются формулы, форматирование и т.д).

В системе реализована специальная функция «Импорт из MS Word», которая позволит избежать этих проблем и делает процесс конвертации материалов автоматизированным.

Администрация: эффективно распределяет нагрузку на преподавателей, анализирует результаты обучения, снижает затраты на управление учебным процессом.

Вход в систему дистанционного обучения на сайте Курганского базового медицинского колледжа (kbnk.kurg.eduru.ru) доступен при использовании индивидуального логина и пароля для слушателей циклов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и студентов колледжа.

После регистрации и входа в систему пользователь выбирает специальность, нужный курс, семестр, дисциплину, после чего студенты записываются на соответствующий курс.

На главной странице сайта в меню «Навигация» выбирается пункт меню «Мои курсы».

В разделе КАТЕГОРИИ представлены:

- дополнительное профессиональное образование;
- специальности СПО;
- олимпиады;
- филиалы;
- обучающие видеоматериалы и методические указания;
- аккредитация.

В каждой категории размещены соответствующие обучающие блоги. Доступность каждой записи блога определяется его автором.

Преподаватели и методисты могут отслеживать обучение студентов. Система Moodle наглядно показывает, какие элементы курса уже пройдены (возле них автоматически ставится галочка), а какие только предстоит выполнить (отображается пустой квадратик). По каж-

дому курсу также формируется общая статистика продвижения студентов. Все критерии преподаватель задает самостоятельно через настройки элементов (просмотреть видео-урок, набрать определенное количество баллов, пройти тестирование и т.д.). Студент, в свою очередь, также может отслеживать свой прогресс обучения в личном кабинете.

Преподаватель видит тех, кто отстает или вовсе не приступил к работе в данном материале и, опираясь на полученную информацию, имеет возможность отправить текстовое сообщение с призывом приступить к изучению материала.

Для всех студентов отображается полное содержание курса и все доступные элементы. Но можно задать режим, когда материалы отображаются по мере того, как слушатели продвигаются по курсу, либо с учетом других критериев.

В систему встроена очень удобная и доступная система тестового контроля с вопросами, заданиями и отчетами по пройденным попыткам.

Например, после каждого модуля преподаватель дает контрольные задания, которые проверяет вручную. Зачастую студенты игнорируют теорию и сразу переходят к выполнению практической части. В итоге они получают низкие баллы, а на преподавателя ложится дополнительная нагрузка в виде повторной проверки одних и тех же работ студентов.

Для упрощения процесса и снижения нагрузки на преподавателя в настройках завершения каждого элемента можно установить правило, по которому контрольное задание будет доступно только после того, как студент, например, набрал определенное количество правильных ответов в итоговом тесте, успешно выполнил предыдущее задание и т.д.

Более сильным студентам могут быть предложены более сложные задания, а вместо итогового теста настроен «зачет-автомат».

Кроме того, у преподавателя можно сформировать несколько групп студентов, в зависимости от итоговых оценок.

После успешного прохождения курса в системе возможна выдача электронных сертификатов.

В настройках ограничений устанавливается определенный критерий, по которому сертификат станет доступным студенту. После выполнения критерия, документ автоматически появится в личном кабинете слушателя.

Вид сертификата можно настраивать (система автоматически наложит на дизайн ФИО, дату, название курса, оценку, QR-код для распечатки).

Известно, что в дистанционной системе обучения на достаточно высоком уровне реализована поддержка таких типов учебной активности, как конспекты, опросы, тесты, рабочие тетради, электронные учебники, презентации. Но эти инструменты носят традиционный характер и сохраняют эффект пассивного контакта с преподавателем.[4,с.2-3]

В настоящее время преподаватели получили возможность встраивать в курсы такие форматы взаимодействия со студентами, как вебинары, онлайн-тренинги, «живые» мастер-классы и другие формы дистанционного общения. Это позволит сделать учебный процесс интерактивным, интересным и обеспечить максимальную вовлеченность слушателей.

Таким образом, внедрение в систему СПО виртуальной обучающей среды Moodle позволяет приобретать студентам умение использовать интернет ресурсы в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

В СДО Moodle перед преподавателями стоит одна важная задача – разработка и наполнение своих курсов. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. По ре-

результатам выполнения заданий, преподаватель может выставить оценки и комментировать ответы.

При этом наибольшего педагогического эффекта от применения систем дистанционного обучения в учебном процессе можно достичь, если обеспечить комплексность использования различных средств информационно-коммуникационных и традиционных технологий в различных видах учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Горева О.М., Осипова Л.Б. Технологии дистанционного обучения и анализ их эффективности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.(Электронный ресурс) (дата обращения 03.01.2020);
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 05.01.2020).
3. Системы дистанционного обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-distantsionnogo-obucheniya-opyt-vnedreniya> (дата обращения 06.01.2020)
4. Открытые технологии. Преимущества Moodle <http://www.opentechnology.ru> (дата обращения: 02.01.2020).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С.С. Баннова

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания безбарьерной образовательной среды, раскрыты основные понятия, приведена нормативная база.

Ключевые слова: доступная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка. Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Вопрос об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является одними из самых актуальных, это является следствием неуклонного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями, 700 тысяч из которых составляют дети-инвалиды. Лишь у двух из десяти детей младенческого возраста показатели психического и физического здоровья соответствуют нормальному 25 психофизическому развитию. Дети с ОВЗ – это главным образом, дети, у которых вследствие врожденной или приобретенной органической недостаточности центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, речи, развитие психических функций отклоняются от нормы. На сегодняшний день нет единого определения понятия дети с ОВЗ. Разными авторами и словарями даются разные определения. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1]. В словаре Гусляковой Л.Г. дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии [7]. В проекте закона РФ о специальном образовании дети с ограниченными возможностями – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Проанализировав и изучив различные точки зрения, мы можем сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность. Т.В. Егорова дает классификацию детей с ОВЗ, в основе которой лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения) [1].

Для более успешной социализации, полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество и их самореализации в различных сферах необходимым условием является получение образования. Следовательно, важнейшей задачей государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач, выделенная в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы». Данным документом подчеркивается преобладание в настоящее время социальной исключенности детей-инвалидов из среды естественной социализации – в общении со сверстниками, освоением программ дополнительного, основного образования. Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в общество. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» прописано, что дети с проблемами в развитии имеют равные права на образование. Термин «доступная» или «безбарьерная» среда упоминается во многих законодательных актах РФ, и в разных источниках имеет различное толкование. Это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями. Доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепят-

ственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой. В соответствии с методическим пособием «Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг», разработанной Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, варианты организации доступности объекта могут быть следующие: «А» доступность всех зон и помещений – универсальная. «Б» доступны специально выделенные участки и помещения. «ДУ» доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно. «ВНД» не организована доступность [2]. В широком смысле безбарьерная или доступная среда – это среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Под доступной средой нужно понимать различные сооружения пандусов и специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта и т.д. То есть доступная среда должна быть повсеместной, непрерывной на значительных по площади территориях, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту.

Основное количество зданий учреждений образования построены без учета требований создания универсальной безбарьерной среды, поэтому основные мероприятия по организации необходимых условий для маломобильных категорий детей должны быть направлены на реконструкцию действующих зданий образовательных учреждений. Не во всех зданиях учреждений образования, построенных без учета основных требований безбарьерной среды для лиц с ОВЗ, возможно создать универсальную безбарьерную среду посредством реконструкции, капитального ремонта. Целесообразно включить в план мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды прежде всего те здания общеобразовательных учреждений, которые требуют наименьших затрат и подлежат реконструкции. Эти учреждения и будут являться базовыми общеобразовательными учреждениями по созданию универсальной безбарьерной среды [6]. Таким образом, дети с ОВЗ - это дети с нарушениями состояния здоровья, которые не могут обучаться вне специальных условий обучения и воспитания. Тем не менее, обучение детей с ОВЗ является неотъемлемой частью их развития, социализации и интеграции в общество. Поэтому необходимо создавать доступную среду для их обучения и воспитания. Доступной средой следует считать такую среду, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем маломобильным категориям предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания. Мы считаем, что, данная проблема должна затрагивать все слои общества, потому что создание доступной среды, подразумевает в себя и отношения к детям с ОВЗ со стороны детей нормы, нужно подготовить общество к принятию детей с ОВЗ.

Список используемых источников

1. Егорова Т.В., Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда. – М.: РИНЦ, 2014. – 211 с.
2. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М.: Академический проект: Трикта, 2005. – 400 с
3. Любимов Л.М. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. – М.: РИНЦ, 2012. – 250 с.
4. Макадей Л.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья: практикоориентированный подход в современных исследованиях семей. – М.: «Издательство «Юнити-Дана», 2013. – 253 с.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2016. – 98с.

Н.В. Гриценко

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОВЗ: НАСТАВНИЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ

Аннотация

В статье раскрывается понятие «инклюзивное образование»; анализируется его состояние в системе среднего профессионального образования; описываются основные проблемы в области подготовки лиц с ОВЗ, а также применение модели наставничества с лицами с ОВЗ и созданные условия для этого в конкретной ПОО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, наставник, наставничество, условия, доступная среда.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» статьи 2 и 79, а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. [7].

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества.

В Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса накоплен многолетний опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. В учреждении с 2009 года реализуются программы инклюзивного образования. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в образовательные структуры, в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне как общего, так и профессионального образования.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме представлены в основном с нозологией – глухие и слабослышащие.

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями. У нас есть понимание, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся с ОВЗ для социальной адаптации и более успешного обучения.

Современной тактикой образования является социально-педагогическое сопровождение, при котором наставничество приобретает новый образовательный и социальный смысл.

Наставничество – одна из наиболее эффективных моделей профессионального образования, способствующая повышению профессиональной компетентности и социальной адаптации инвалидов и в условиях образовательных организаций и предприятий.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Наставничество, включая наставничество между студентами, является средством интенсификации достижений образовательных результатов.

По этой причине высокую значимость и важность приобретает сопровождение лиц с ОВЗ наставниками с целью развития и поддержания их образовательного и социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху в техникуме является взаимодействие с наставником – мастером производственного обучения и сурдопереводчиком в одном лице, главная задача которого способствовать полноценному участию глухих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателями и обучающимися инвалидами по слуху, помогая усваивать учебный материал посредством жестового языка. Эта совместная деятельность способствует повышению уверенности в своих силах обучающихся с ОВЗ, им легче установить контакты с преподавателями, поэтому они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляя интерес к обучению.

Для реализации требований ФГОС для лиц с ОВЗ в техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ: для качественного проведения учебных занятий по учебным дисциплинам внедрены в образовательный процесс средства информационно-коммуникационных технологий различного уровня, электронных учебных продуктов, где учебный материал представлен в виде видеоряда на основе возможностей технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, что способствует компьютерной визуализации учебной информации об изучаемом объекте, его составных частей, графической интерпретации исследуемого объекта. Результат позволяет в значительной мере дополнить и разнообразить процесс формирования общих и профессиональных компетенций, развивать творческую активность обучающихся с ОВЗ, профессионально значимые качества личности.

На занятиях и учебной практике наставник использует разработанное методическое пособие «Профессиональные жесты для инвалидов по слуху», которое получило высокую оценку у педагогического сообщества.

Логическим продолжением проводимой работы наставником является содействие в подборе места трудоустройства во время практики и после окончания техникума, помощь в осуществлении контактов с работодателем, правовая и консультационная поддержка выпускника с ОВЗ.

Стратегическое партнерство как система взаимоотношений между техникумом и АО «НПК Уралвагонзавод» имеет многоаспектный формат.

Современному рынку труда, как никогда ранее, соответствует слоган: «Кадры решают все», поэтому к подбору персонала, включая и выпускников, молодых специалистов, каждое предприятие подходит очень тщательно. К сожалению, в этой ситуации в России люди с ограниченными возможностями не рассматриваются как полноправные субъекты рынка труда, вопросам их профессионального становления не уделяется должного внимания.

Сегодня на Уралвагонзаводе трудятся около 600 лиц с инвалидностью, 230 человек с ОВЗ по слуху, 120 из них выпускники техникума.

Техникумом совместно с Корпорацией реализуется проект «Наставничество: модель взаимодействия корпорации «Уралвагонзавод» и техникума для повышения качества кадровых ресурсов».

Потенциал деятельности наставников для лиц с ОВЗ и инвалидностью расширяется за счет возможности привлечения к данному взаимодействию успешных и социализированных инвалидов, которые на своем жизненном примере могут показать подопечным возможность нахождения и реализации своих сильных сторон. Все чаще инвалиды, которые работают на Уралвагонзаводе показывают высокий уровень личных достижений и готовы помогать другим достичь того же результата.

Для обучающихся с ОВЗ наставниками на Уралвагонзаводе являются бывшие выпускники техникума с такой же инклюзией, которые:

- создают условия для трудовой реабилитации инвалидов молодого возраста, адаптации к условиям современного рынка труда;

- создают дополнительную мотивацию для успешного освоения образовательной программы;
- обеспечивают интеграцию лиц с ОВЗ в профессиональное сообщество;
- социально адаптируют наставляемых в общество;
- создают условия профессионального становления наставников и наставляемых.

Наставники с Корпорации Уралвагонзавод совместно со студентами участвуют в выставочных мероприятиях, совместно проводят спортивные соревнования, а также участвуют в форумах и лидерских сборов.

Качество подготовки выпускников ежегодно подтверждается:

- на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в 2017 году обучающийся Грехов Денис занял первое место, обучающиеся Красноперова Юлия и Черезова Екатерина заняли второе и третье соответственно;

- в 2017 году на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Грехов Денис занял третье место;

- в 2018 году на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» обучающийся Грехов Денис занял первое место, обучающиеся Будилов Андрей и Красноперова Юлия также заняли призовые места.

- в 2019 году на региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» обучающиеся, так же как и специалисты предприятий (бывшие выпускники) заняли весь пьедестал.

- в 2018 году на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Грехов Денис занял первое место.

- 2019 на Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс» в г. Москва, Черепанов Вадим занял первое место.

После обучения и участия в чемпионате «Абилимпикс» мастер п/о техникума вошла в реестр национальных экспертов.

Учитывая сложившуюся ситуацию на региональном рынке труда, показатели трудоустройства выпускников с ОВЗ 97% следует рассматривать как отвечающий актуальным потребностям в квалифицированных специалистах и обеспечивающий стабильность трудоустройства выпускников техникума.

С каждым годом расширяется контингент студентов нашего техникума, в том числе и лиц с ОВЗ. География наших студентов и выпускников многообразна: Волгоград, Ростов-на-Дону, Новосибирск, Ярославль, Магнитогорск, Челябинск, Луганск, Киров, Кировград, Екатеринбург, Тула, Невьянск, Серов, Волчанск, Карачаево-Черкесия и др.

После окончания техникума, мы и дальше продолжаем социализировать выпускников, помогаем им себя реализовать во всех сферах деятельности.

Таким образом, созданные условия безопасной среды и использование особых образовательных технологий позволяют обеспечить управленческую эффективность в подготовке обучающихся с ОВЗ и трудоустройство в соответствии с требованиями современной экономики.

Список используемых источников

1. Дробышева Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Молодой ученый. — 2020. — №2. — С. 256-258. — URL <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 27.01.2020).
2. Ковалева, Н. В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»: сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева. – М.: Майкоп, 2006. С. 180.

3. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». - Оренбург, 2017.- с. 315
4. Наставники: не рядом, а вместе. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей [Электронный ресурс]. // URL: <https://asi.ru/upload/iblock/21c/2.pdf> (дата обращения: 02.11.2018).
5. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2 [Электронный ресурс] // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>

А.В. Здорова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Аннотация

Статья посвящена вопросам творческой реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования. Основное внимание уделяется эффективным подходам и методам, используемым в рамках учебной и воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» рассматривается как уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; профессиональное образование; подходы и методы воспитания. арт-терапия, творческая реабилитация, Абилимпикс.

Становление профессиональной трудоспособности молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение их социальной и материальной независимости является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики.

Важной задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки будущих специалистов, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Современные работодатели заинтересованы в инициативных, творческих выпускниках, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке, способных быстро принимать решения, а также готовых к постоянному профессиональному развитию.

Проблема овладения профессиональными компетенциями студентами с ограниченными возможностями здоровья исследуется в российской профессионально-педагогической науке в контексте личностно-деятельностного подхода к образованию, ориентируясь исключительно на личность обучаемого, на проявляемость и проверяемость образовательных компетенций только в процессе выполнения определенным образом составленного комплекса действий.

Особое значение в процессе воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальный и дифференцированный подходы. Они позволяют разработать программу психолого-педагогического сопровождения как отдельно для каждого воспитанника с нарушениями здоровья, так и совместную, с применением общих для каждого мини-коллектива методов и форм воспитания.

В современной педагогической практике определился ряд методов воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, носящих как традиционный, так и инновационный характер.

Инновационные:

метод проектов, включающий выполнение творческих заданий и создание предметов материальной культуры;

метод социального проектирования;

арт-терапия во всей её многогранности (художественное творчество, музыка, сказка, театр, рисование песком...).

Традиционные:

метод упражнения и приучения, который чаще всего используется в процессе самообслуживания, выполнение упражнений и действий помогает при выработке санитарно-гигиенических, бытовых и хозяйственных умений и навыков;

метод стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) применяется при создании ситуации успеха с целью выражения положительной оценки, или отрицательной, действий воспитанника в случае проступка.

Успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов помогают олимпиады и конкурсы профессионального мастерства. Они создают благоприятные условия для совершенствования определенных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют накоплению опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель любого конкурса профессионального мастерства — повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности обучающихся, а также, содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов. Решение задачи профессионального конкурса, связанного с созданием новых оборудованных рабочих мест для молодых специалистов и дальнейшего их трудоустройства, делает его особенно актуальным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так как успешная социализация такой категории обучающихся невозможна без их профессиональной реабилитации. [1, с. 90-91],

Чемпионатное движение «Абилимпикс» - это международное некоммерческое направление, которое было создано для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования с применением лучших мировых практик и профессиональных стандартов. Россия присоединилась к этому движению 2014 году, что позволяет позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. [3, с. 1-2]

Чемпионатное движение становится значимым благодаря вниманию президента Российской Федерации В.В. Путина. Так по итогам Абилимпикса-2017 было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 г. № 312-р, которое обязывает проводить ежегодно национальные чемпионаты «Абилимпикс», начиная с 2018 года.

Именно конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» рассматривается как уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях. [5, с. 3-4],

Для создания позитивной образовательно-развивающей среды для студентов с ОВЗ большое значение имеет социокультурная и творческая реабилитация. Для студентов с ОВЗ также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в

красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

Все чаще интегративной основой, объединяющей усилия коррекционной педагогики и социальной работы обучающихся с ОВЗ выступают методы и технологии работы, которые ориентированы на использование искусства в процессе их воспитания и развития, поскольку экспериментально подтверждено его положительное влияние на данную категорию обучающихся.

Терапия искусством с элементами игры, как гуманитарный вид деятельности, полностью реализует потребность педагогики и психологии в мягком и экологическом подходе к развитию личности обучающегося.

Под Арт-терапией подразумевается лечение, основанное на занятиях художественным творчеством, терапия творческим самовыражением; предполагается также воспитание и адаптация обучающихся в социуме при помощи занятий искусством. Суть метода заключается в терапевтическом воздействии посредством художественного творчества, позволяющего человеку выражать свои мысли, переживания в визуально-образной форме. При этом продукт творчества истолковывается, заключенные в нем переживания ("личные смыслы") раскодируются, тем самым происходит их осмысление, осознание, обязательная вербализация и, как следствие, освобождение от травмирующего переживания. Сам же терапевтический процесс можно представить, как непрерывную трехстороннюю коммуникацию и взаимодействие между основными ее элементами или участниками: обучающимся, преподавателем, материалом или продуктом художественной деятельности.

Творческая реабилитация:

- занятия художественным творчеством (участие в тематических конкурсах плакатов и стенгазет, городских конкурсах художественного и технического творчества).
- занятия в кружках дополнительного образования: эстрадный вокал, кружок современного танца (участие студентов с ОВЗ в колледжных, городских мероприятиях, конкурсах различного уровня).
- Арт-терапия (выявление и развитие творческих способностей студентов с ОВЗ, достижение психологической комфортности и внутренней гармонии, раскрытие творческого потенциала и познание своего «Я»).

Социокультурная и творческая реабилитации носят: - коррекционно-развивающую; - оздоровительную; - социализирующую функции. [2, с. 255-256],

Выполнение конкурсных заданий чемпионата ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать быстрые решения, творчески подходить к планированию своей деятельности, используя предоставленное оборудование и материалы.

Творческие компетенции чемпионата «Абилимпикс»:

Компетенцию Декоративное искусство составляют: Бисероплетение, Вязание спицами, Вязание крючком, Лозоплетение, Макраме, Резьба по дереву;

Дизайн персонажей/Анимация;

Ландшафтный дизайн;

Художественное вышивание;

Художественный дизайн.

На сегодняшний день движение включает в себя не только людей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья, но и педагогов школ, колледжей, ВУЗов, представителей региональных и федеральных ведомств, работодателей, общественных организаций, родителей, студентов-волонтеров. То есть, это движение распространяется на большее количество людей, благодаря чему в нашем обществе формируется инклюзивная культура.

Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с инвалидностью. Кроме того, уникален положительный эффект развития движения «Абилимпикс», который заключается именно в ранней профориентации обучающихся с инвалидностью; в повышении уровня профессио-

нальных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в обмене инновационными практиками между регионами и странами- участниками международного движения; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Участие в конкурсах вырабатывает у обучающихся необходимые профессиональные и человеческие качества, навыки, привычки развивает творческую самостоятельность, креативные способности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции. Именно поэтому профессиональные конкурсы по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы по повышению уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Профессиональное самоопределение обучающегося и его желание получения специальности или профессии в рамках профессионального образования и профессионального обучения, стремление, в последующем, к трудоустройству и поиску потенциала карьерного роста становится дополнительным положительным фактором формирования и личностных, и профессиональных качеств гармоничной личности воспитанника с проблемами здоровья.

Полученный студентами опыт чемпионатного движения «Абилимпикс» очень важен, так как все это позволяет расширить жизненные и профессиональные возможности.

Список используемых источников

1. Копылова М.М. Перспективы развития профессионального образования лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс [Электронный ресурс] / М.М. Копылова // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2019. – С. 90-95. // URL: https://abilympicspro.ru/netcat_files/userfiles/Inklyuzivnoe_prof_obrazovanie.pdf
2. Комплексная программа «Организация образовательно-развивающей среды для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов с ОВЗ» / Ред.-сост. С.П.Сафонова, / Департамент образования города Москвы: ГБПОУ Политехнический колледж № 50, 2016. // URL: https://zelcollege50.mskobr.ru/files/rabota_s_obuchayuwimisya_s_ovzoffice_word.pdf
3. Овчиникова, Н.Д. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективный инструмент в решении проблемы трудоустройства людей с инвалидностью. // URL: <https://www.informio.ru/publications/id4274/Konkurs-professionalnogo-masterstva-Abilimpiks-kak-yeffektivnyi-instrument-v-reshenii-problemy-trudoustroistva-lyudei-s-invalidnostyu>
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
5. Шмакова, Е., Шулев, С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] / Е. Шмакова, С. Шулев – РГСУ – М, 2017. // URL: http://old.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/public/metodicheskie_rekomendacii_ekspertam_abilimpiks.pdf

Л.Н. Максимова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Успешная социально профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ на рынке труда зависит от педагогической поддержки и реабилитации в образовательном учреждении. Ребенок инвалид получая образование должен быть в будущем конкурентно способен на рынке труда, несмотря на отклонения в здоровье и в этом ему должно помочь учебное заведение: педагоги, психологи, тьюторы, при получении профессиональных компетенций по выбранной специальности или профессии.

Ключевые слова: Обучающийся с ОВЗ, ребенок инвалид, инклюзивное образование, педагогическая реабилитация, профессиональные компетенции, социально профессиональная адаптация, трудоустройство.

Мы гуляем по улице, наслаждаясь пением птиц, восхищаясь чистым голубым небом, ярким солнцем, слушаем шорох опавших листьев или скрип свежеснеженного снега. Когда нам весело, мы громко смеемся, что-то бурно обсуждаем между собой, бегаем, прыгаем, занимаемся спортом. Мы получаем образование, чтобы в будущем иметь достойную профессию, при этом мы не испытываем практически никаких серьезных проблем. Но мы редко задумываемся о тех, кто в некоторой степени лишен этого, то есть об инвалидах.

Обучающийся, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но развить свои способности без дополнительной помощи педагогов самостоятельно он не может.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее его к ограничению в жизнедеятельности.

Инвалидность у детей обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными компетенциями. Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная - отношение окружающих. Вторая - получение доступного образования.

Проведенный опрос среди студентов нашего колледжа, показал, что:

-50% опрошенных считают основной проблемой детей-инвалидов нехватку общения со сверстниками;

- 25% проблему здоровья;

- 17% невозможность ведения полноценной жизни;

- 8% потребительского отношения самих инвалидов к жизни.

Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ в нашем колледже растет, они обучаются на разных специальностях и профессиях (Физическая культура, Программирование в компьютерных системах, Мастер столярного и мебельного производства, Пекарь, Повар, кондитер, Адаптивная физическая культура, Организация обслуживания в общественном питании)

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Принято выделять восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

-каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

-подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- все люди нуждаются друг в друге.

При адаптации к учебному процессу у студентов-инвалидов часто возникает большое количество проблем индивидуального, морально-психологического, социокультурного и педагогического характера. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходи-

мое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Важную роль в адаптации обучающихся с ОВЗ в среду здоровых сверстников играет правильный выбор форм сотрудничества между педагогами и студентами, между студентами и студентами с инвалидностью. Участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, трудовых делах, спортивных соревнованиях, праздниках вместе со всеми обучающимися, помогает им самоутвердиться, поверить в свои возможности. В тоже время, у студентов не имеющих проблем со здоровьем совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Педагогическая реабилитация — это мероприятия образовательного и воспитательно-го характера, направленные на то, чтобы ребенок-инвалид овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками по самообслуживанию, овладел профессиональными компетенциями и смог трудоустроиться по выбранной профессии или специальности. Очень важно выработать у обучающихся с ОВЗ психологическую уверенность в собственной полноценности и значимости получения ими образования. Проводить мероприятия, предусматривающие их подготовку к различным доступным им видам деятельности, создающие также уверенность в том, что приобретенные знания, умения и навыки в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве. Одним из таких мероприятий, является региональный отборочный этап по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью чемпионат «Абилимпикс», который проходит ежегодно в Тюменской области на базе нашего учебного заведения. Год от года количество компетенций увеличивается, расширяются возрастные группы, а это значит, что большее количество людей с инвалидностью могут проявить свои возможности профессионального самоутверждения и роста. На базе учебного заведения созданы и функционируют базовая профессиональная образовательная организация обеспечивающая поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования (БПОО) и региональный учебно-методический центр (РУМЦ). В 2019 году по результатам мониторинга ресурсных методических центров, проведенных Федеральным методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по запросу Минпросвещения России, РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «ТКПСТ» занял 2-е место по результатам рейтинга и 1-е место в рейтинге «Лучшая практика 2019» среди базовых профессиональных образовательных организаций. Создан волонтерский отряд «Надежда», который оказывает помощь в организации мероприятии различного уровня и осуществляет сопровождение лиц с ОВЗ, например: Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Кубок Тюмени по зимнему плаванию, региональный специализированный форум-выставка возМОЖНОсти, Чемпионат Тюменской области по баскетболу на колясках с участием в составе мужских команд девушек и другие.

Социальная адаптация инвалидов, - процесс сложный, противоречивый. Он включает разноуровневое взаимодействие общества, семьи, родителей и ребенка-инвалида. В целях их социальной защиты принимаются законы, выделяются средства на организацию лечения, реабилитации, образования и досуга, предпринимаются меры по безбарьерному доступу в различные структуры и обеспечению информацией. Однако любых усилий государства будет недостаточно, если не проводить целенаправленную социальную работу с самими инвалидами и их семьями, имея в виду возможную активизацию их жизнедеятельности и обеспечение посильной интеграции в общество. Социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях лучше проводить в смешанных группах обучения. В них они

быстрее приспосабливаются к окружающим условиям, здоровые обучающиеся учатся со-страданию, оказанию им помощи, проявляют заботу о них, воспитывают в себе милосердие, доброту. В то же время, вовлеченные в совместную деятельность со здоровыми обучающимися дети-инвалиды учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению, чего многие из них были лишены с самого момента рождения, что помогает им в будущей социально профессиональной адаптации.

Профессиональная реабилитация особенно трудоустройство будущих специалистов-инвалидов является очень важным показателем эффективности работы профессиональных образовательных учреждений. Обеспечение конкурентоспособности выпускника с ограниченными возможностями на современном рынке труда и его работоспособности, как в обычных производственных условиях, так и в специально разработанных для них условиях труда. Проблема всесторонней профессиональной реабилитации и занятости инвалидов, включения их в активную общественную жизнь является актуальной не только для образовательных организаций, но и для всего общества.

Список используемых источников

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2001.
2. Бочко М.Э. Занятость инвалидов в регионе: проблемы, пути решения // Вестник Челябинского Университета – 2007. - №1. С117-122
3. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. -М., 1991, 135 с.
4. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов//Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1/Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2000.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/Отв.ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. С.427

Л.А. Нефедова

Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск, Свердловская обл.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье освещены вопросы активизации познавательной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся конкретные рекомендации по организации учебных взаимодействий со студентами, имеющими разный уровень познавательной активности. Также автор делится собственным опытом применения различных форм, методов и приемов активизации познавательной деятельности на уроках теоретического обучения.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, уровни познавательной активности, организация учебных взаимодействий, тактика педагога, методические приемы.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что «не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив - приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает».[3] И сегодня этот вопрос остается актуальным.

В педагогике познавательная активность понимается как «деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями».[2] Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют различные отклонения в психофизическом развитии. Наше учебное заведение реализует образовательные программы профессионального обучения для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как правило, у большинства таких подростков низкий уровень мотивации к обучению, неразвитая работоспособность, самостоятельность и самооценка, т.е. нарушение познавательной активности – это одна из основных проблем студентов таких групп. Поэтому поиск эффективных методов, приемов и форм, развивающих познавательную активность обучающихся с ОВЗ, является важнейшей задачей современных педагогов.

В силу индивидуальных и возрастных различий для одних учащихся процесс обучения опирается более всего на эмоциональную основу, у других – на интеллектуальную, у третьих – на волевую, у четвертых, пятых, шестых и т.д. – на самое различное сочетание этих основ. В результате одни обучающиеся активно включаются только в отдельные этапы процесса познания, а другие сохраняют внимательность, заинтересованность и самостоятельность в течение всего занятия. Эта разница отражается в уровнях познавательной активности. Г.И. Щукина выделяет четыре уровня: **нулевая, ситуативная, исполнительная и творческая активность**. [4]

Проанализировав психолого-педагогические особенности учащихся каждого типа активности можно определить тактику организации учебных взаимодействий с каждой группой.

Нулевой уровень активности

Учащиеся с этим уровнем познавательной активности найдутся в любой группе, и, к сожалению, они и составляют основную массу наших обучающихся. Они не отличаются негативным отношением, агрессией, им не свойственен демонстративный отказ от учебной деятельности. Как правило, они пассивны на уроке, с трудом включаются в учебную работу, ожидают привычного давления (в виде замечаний) со стороны учителя. Задача преподавателя заключается в том, чтобы нейтрализовать негативные воспоминания об учёбе.

При работе с этой группой учащихся педагогу **не следует**:

- резко включать их: в работу сразу после перемены; т.к. они достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную;
- предлагать им учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;
- требовать немедленных ответов, поскольку им трудно даются импровизации;
- сбивать их во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы на уточнение.

Тактика занятий учителя с учениками нулевого уровня активности опирается на создания такой атмосферы занятий, которая снимала бы у обучающегося чувство страха, зажатости. Учителю важно установить добрые, благожелательные отношения с учеником. Основными приемами, помогающими наладить атмосферу эмоционального комфорта, являются «эмоциональные поглаживания»:

- обращаться к ученику только по имени;
- не скупиться на похвалу и одобрение;
- сохранять ровную, поощрительную интонацию во время занятий;
- при необходимости успокаивающее или ободряюще прикасаться к ребенку;
- строить фразы позитивно.

Основу учебных взаимодействий составляет стремление педагога перевести учащихся с нулевой активности на уровень ситуативной. Один из приемов активизации познавательной активности – необычное начало урока.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как **удивительное**. На своих занятиях, до объяснения нового материала я часто использую такой прием: сообщая учащимся какой-нибудь удивительный факт или увлекательную историю, связанную с темой нового материала. Используя такой прием, лучше завести специальную «копилку», постепенно пополняя ее новыми фактами. [1]

Уровень активности ситуативный

Активность учащихся этого уровня во многом зависит от эмоциональной стороны учебных взаимодействий: новизна занятия, определенная легкость в достижении результата, необычность приемов преподавания оказываются для них достаточно привлекательными. Во время урока ученики с ситуативной активностью предпочитают объяснение нового материала повторению; они легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях так же легко могут потерять интерес к занятиям. Эти ученики иногда удивляют учителя быстрыми правильными ответами, но это происходит эпизодически, не в системе. Они быстро приступают к работе, но при первых трудностях испытывают разочарование, и бросают ее или предпочитают путь наименьшего сопротивления: работа по образцам. Такое отношение влияет и на степень самостоятельности ученика - предпочтение отдается репродуктивным видам работы.

Тактика педагога в учебном взаимодействии с этими учениками заключается в поддержке их эмоциональной активности с тем, чтобы она постепенно распространялась на интеллектуальную и волевую сферы.

Многим учащимся присуща торопливость, незавершенность учебных действий. Вот почему именно эта группа как ни какая другая нуждается в умении использовать план ответа, опираясь на опорные сигналы, создавая алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки - подсказки, таблицы и пр.

На уроках технологии строительных дисциплин предлагаю **решение кроссвордов** или **ребусов**. Такая работа нужна, поскольку она предполагает внимательнее отношение к терминам урока, темы, а также углубленное изучение текста учебника.

Стимулируют познавательную деятельность и способствуют переходу на исполнительский уровень познавательной активности, различные приемы работы с текстом. Для этого создаю специальные **задания**: из текста учебника **выбраны предложения**, содержащие главные мысли, в предложениях намеренно пропущены слова. Обучающимся предлагается вставить пропущенные слова или цифры, используя текст учебника.

Задания на определение верности утверждений. Ребята называют их «данетки»: приводится список утверждений. Необходимо определить, которые из них верны, а которые нет. Под номерами верных ставится «да», под номерами неверных – «нет». Для выполнения таких заданий разрешается пользоваться конспектами или учебниками. Такого рода задания удобно применять в качестве закрепления пройденного на уроке материала, т.е. подводя итоги занятия.

Исполнительский уровень активности

Такие ученики систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в любые формы работы, которые предлагает им педагог. Они осознанно воспринимают учебную задачу, зачастую предлагают оригинальные пути решения и работают преимущественно самостоятельно. Именно на данную категорию учащихся опирается учитель при изучении новой темы.

Основной педагогической ошибкой в построении учебных взаимодействий с этими учащимися является то, что педагоги используют таких учеников как опору, забывая о целенаправленной работе по стимулированию и развитию их познавательной активности (Зачем их подталкивать? Они и так все сделают!).

Потому эти ученики начинают скучать на уроке, если изучаемый материал достаточно прост. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят искать нестандартные решения.

Основными приемами, включающими учащихся данной категории в учебное взаимодействие, можно назвать все проблемные ситуации, которые создаются на уроках. Однако педагогу не просто использовать этот метод на каждом уроке. Поэтому обучающиеся могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, т.е. брать на себя роль эксперта или консультанта.

Для приобщения обучающихся к продуктивной деятельности применяю демонстрационный материал «Кладка стен». Данный материал помогает изучать название граней кирпича, элементов каменных конструкций, определять толщину стенок кирпичной кладки, систему перевязки швов кладки, апробировать кладку различных элементов (углов, примыканий, пересечений) и т. д. Эти «кубики» (так их называют учащиеся) мы используем на уроках «Технологии печных работ» и «Технологии каменных работ». Такая работа, как правило, не оставляет равнодушными никого – в «кубики» любят играть все.

Творческий уровень активности

Данный уровень познавательной активности не характерен для обучающихся с ОВЗ. Но их творческие способности развивать нужно.

Для этого использую задания, где требуется нарисовать что-либо, раскрасить, написать короткое сочинение и т.д. Причем, таких ребят нельзя ставить в жесткие рамки, даже в сроках выполнения.

Для повышения интереса к новому материалу в качестве сопровождения своих лекций использую *электронные презентации*, составленные мною лично. Они содержат схемы, фотографии, т.е. добавляют наглядности, красочности учебному материалу, что улучшает его усваиваемость.

Кроме этого, мы совершаем экскурсии не только в музеи, но и просто по улицам города, например, с целью определить в каких системах перевязки выполнены **кирпичные здания нашего города**.

И в заключении, хотелось бы обратить внимание на то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это особые дети и при общении с ними нужно чуть больше терпения, любви и внимания. Применение конкретного рецепта, конкретной методики, поурочной разработки учебного плана – это неверный путь в специальной педагогике. Выбрать из многих методических приемов, подходов, упражнений адекватные проблемному обучающемуся – является трудной задачей. Рецепт составляет сам педагог. В этом ему помогает его эрудиция, культура, гуманизм.

Список используемых источников

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: пособие для учителя – М: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
2. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
3. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М: Просвещение, 1968 – 351 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательной активности в педагогике – М: Педагогика, 2001 – 351 с.

И.В. Тимофеева

Омский строительный колледж, г. Омск

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация

В целях организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требуется внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий, форм, методов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, учебно-методические материалы, персонализация процесса обучения, индивидуальный подход.

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является создание условий для максимальной реализации образователь-

ного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства [1]. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав колледжа знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

В целях организации обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо все педагогические работники колледжа прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации на базе Центра инклюзивного профессионального образования Омской области.

В курсах дисциплин и профессиональных модулей предусмотрено использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности [2]. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения [4].

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение предполагает персонализацию процесса обучения, разработку индивидуальной образовательной программы [2].

Освоение содержания дисциплины или профессионального модуля лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуются индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах). Рекомендуются создание временных (ситуационных) или постоянных групп взаимопомощи (волонтеров) для поддержки мотивации и познавательного интереса, успешности своих товарищей в обучении [4]. Следует обратить внимание на темп речи для слабослышащих, режим освещения и дозированность зрительной работы для слабовидящих, структуризацию информации, контрастность иллюстрации, соотношение с опытом (на что похоже). Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ОВЗ разных нозологических форм заболеваний является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную дея-

тельность. Так, например, трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица 1), что предусмотрено в рабочих программах дисциплин и модулей:

Таблица 1 – Особенности учебно-методических материалов для лиц с ОВЗ

категории студентов	формы учебно-методических материалов
с нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа); - больше визуальной информации; - четкая артикуляция, тембровая окраска голоса говорящего; место расположения говорящего по отношению к студенту;
с нарушением зрения	- альтернативные форматы печатных материалов с увеличенным шрифтом; - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта, - подбора специальной иллюстративной наглядности; - в форме электронного документа, аудиофайла; - применение поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания и осмысления.
с нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме или в форме электронного документа; - соблюдение ортопедического режима обучения; - динамические паузы

Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами: - *очные занятия* с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий); - *индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия* (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары); - занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (*с применением телекоммуникационных технологий* или программы Skype); - *самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением* (на основе размещенного на сайте колледжа электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно: - в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата); - в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - с выбором ответа из возможных вариантов с использованием

услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (таблица 2):

Таблица 2 – Оценочные средства для лиц с ОВЗ

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
с нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
с нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
с нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка

Общие требования к организации государственной итоговой аттестации обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со всеми выпускниками, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Специальные условия дополнительно обеспечивают соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме [3].

Таким образом, сегодня требуется создание и систематическое обновление банка технологий работы с обучающимися с ОВЗ в условиях профессионального образования [1]. Для эффективного внедрения инклюзивного образования в необходимо также формирование единого информационного пространства, что делает доступным обучение не только для системы инклюзивного образования, но и для общества в целом.

Список использованных источников

1. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТО-УНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 22 декабря 2017 г. n 06-2023.
3. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования в части организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (Письмо Рособрандзора от 26.03.2019 N 04-32).
4. Старовойтова М.С. (ред.) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Г.В. Шумихин, Д.Ш. Ямицкова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Важнейшим показателем зрелости современного общества является изменение отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. Осознана социальная ответственность общества перед данной категорией населения. В последние годы стало возможным получение инвалидами качественного профессионального образования.

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления, развития, сохранения здоровья. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха.

Ключевые слова: образование, инклюзия, инвалид, профессия, здоровье, инициатива.

В соответствии с данными государственной программы Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2017-2020 годы в Тюменской области проживает более 107 тысяч инвалидов (8% от общей численности населения), в т.ч. более 5,6 тыс. детей-инвалидов (2% от численности детского населения Тюменской области). При этом более 11% данной категории населения нуждаются в особых «доступных» условиях жизнедеятельности. Это, прежде всего:

инвалиды с нарушением двигательных функций (колясочники) – 4402 чел.; инвалиды по зрению – 4758 чел.; инвалиды по слуху – 2416 чел.

Государственная политика, направленная на обеспечение доступной среды для инвалидов, касается и области образования. В последнее время активизировался интерес к доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях современной экономики.

В государственной программе Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2017-2020 годы указывается, что прием в образовательные учреждения профессионального обучения Тюменской области осуществляется в форме государственного задания, при формировании которого учитывается количество выпускников образовательных учреждений, относящихся к категории инвалидов с недостатками в фи-

зическом и умственном развитии. Сегодня обучение осуществляется по 54 профессиям и специальностям начального, среднего и высшего профессионального образования. В каждом отдельном случае вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ решаются индивидуально, в зависимости от степени нарушений функций организма, специфики выбранной профессии или специальности. Открытие новых направлений подготовки осуществляется на основе предложений Главного бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области и Тюменской областной организации всероссийского общества инвалидов. Получать профессиональное образование инвалиды могут в различных формах: очной, заочной, а также по индивидуальным учебным планам, разработанными учебными заведениями конкретно для каждого студента.

Однако, как показывает практика, большинство профессиональных образовательных организаций не обеспечены необходимыми условиями для обучения в них инвалидов. Не в полном объеме обеспечена безбарьерная среда, не ведется работа с преподавателями и студентами по вопросам обучения инвалидов; нет программ переподготовки и дополнительной подготовки педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом этих реалий разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов лиц ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

В настоящее время Тюменский колледж производственных и социальных технологий является базовой организацией, поддерживающей инклюзивные системы образования в Тюменском регионе. Определены 4 средних профессиональных образовательных организации для обеспечения доступности и техническими средствами адаптации данной категории населения, осуществляется сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в профессиональных образовательных организациях Тюменской области с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

По результатам мониторинга, в 2019 году в профессиональных организациях Тюменской области обучаются 239 инвалидов, 565 лиц с ОВЗ, имеющие заболевания слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, с задержкой интеллектуального развития.

В ТКПСТ обучается 137 студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ из них 42 с нарушениями слуха, 17 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 с нарушениями зрения по восьми профессиям и специальностям.

Выстраивая траекторию развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы ассоциировали колледж с территорией равных возможностей и определили его миссию – социализация и сохранение здоровья обучающихся - лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования.

Благодаря взаимодействию педагогического и студенческого сообществ в колледже активно функционируют несколько инновационных площадок:

Центр развития инклюзивного образования

Площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Центр развития адаптивных видов спорта

Служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Важной составляющей профессионально-ориентированной среды в колледже является комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающее в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение. Основными условиями сопровождения являются учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии; взаимосвязь с прежними образовательными учреждениями; взаимосвязь с семьей; сетевое партнерство.

Наиболее важный, диагностический этап комплексного сопровождения начинается со сбора необходимого материала: о патологии, существующей у студента, возможностях преодоления, условиях снижения или стабильного состояния болезни; об индивидуальном потенциале студента, на которые можно опереться при организации сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании.

На основании анализа собранного материала проектируются перспективы преодоления возможных трудностей самим студентом, определяются содержание, специфика и способы сопровождения студента в преодолении трудностей.

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления и развитии. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха.

Компонентами организационно-педагогического сопровождения являются профессиональные кадры, технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, технические средства обучения, учебно-методические средства обучения. Все педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации, позволяющие работать с инвалидами и лицами с ОВЗ. В рамках организации деятельности БПОО приобретены необходимые технические средства обучения, в первую очередь для обучения студентов с проблемами слуха: усиливающие звук радио-системы «Сонет», компьютеры со встроенными индукционными петлями, аппараты «Диалог», позволяющие работать индивидуально с абсолютно глухими и др.

Разработаны учебно-методические средства обучения: созданы адаптированные программы обучения, визуально ориентированные учебные материалы и задания (плакаты, таблицы, схемы, картины, кинофильмы и т.д.); активно используются информационные компьютерные технологии: обучающе-контролирующие компьютерные программные оболочки и программы. Компьютеры подключены к сети интернет, создана единая локальная сеть. Приобретено 280 электронных пособий по предметам. Укомплектованы фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся с нарушением слуха для обеспечения контроля. В колледже есть сурдопереводчик, помощь которого используется во время учебного процесса, индивидуальных консультаций, сопровождения во время промежуточной аттестации и государственных экзаменах.

Не менее важным в комплексном сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на протяжении 2-4-х лет пребывания в колледже.

Службой социально-педагогического сопровождения колледжа, в составе которой – психологи, социальный педагог, медицинские работники, кураторы, специалисты Центра профориентации и трудоустройства, - разработано содержание сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ на каждом курсе обучения:

1 курс: диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей студента, психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации, помощь в решении возникающих проблем, выстраивание траектории индивидуального развития, погружение в профессию.

2 курс: помощь в проектировании личностного и профессионального роста, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь тем, кто оказывается в конфликтных ситуациях, состоянии стресса, неудовлетворенности собой и окружающими. Усиление контроля. Коррекционная деятельность.

3 курс: усиление профессиональной составляющей в организации сопровождения, привлечение к научно-исследовательской, творческой работе, участию в профессиональных конкурсах.

4 курс: содействие развитию профессиональной активности студентов, обучение навыкам преодоления стресса, анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

Создание условий для сохранения и поддержания здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ начинается с подготовки педагогического коллектива.

Педагог должен знать особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, владеть навыками психолого-педагогического сопровождения студентов разных нозологий. Главное педагогическое правило при этом – не навреди! А студенты колледжа, в свою очередь, должны учиться толерантному отношению к людям с инвалидностью и ОВЗ, с помощью специальных тренингов и упражнений уметь выходить из ситуаций, не причинив неудобств людям с особенностями здоровья.

Преподаватели ТКПСТ прошли серьезную подготовку. Самыми востребованными у педагогических работников являются постреабилитационные технологии для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Сотрудники колледжа проходят стажировку в ООО «Азорель» (Центр С. М. Бубновского), в коррекционной школе № 77 для детей с проблемами слуха, в школе № 86 для детей с проблемами зрения, в школе № 82 для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в интернате «Горизонт» для детей с задержкой психического развития. Студенты колледжа обучаются в постоянно действующем семинаре – практикуме «Равные возможности для всех».

Для студента-инвалида успешность в обучении – главное в дальнейшем процессе становления, развития, сохранения здоровья. Правильно выстроенное организационно-педагогическое сопровождение – половина успеха. Все программы, по которым обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, адаптированы, разработаны учебно-методические средства обучения.

На средства федерального и областного бюджетов (приказом департамента образования и науки Тюменской области с 2016 года колледж наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей региональную систему инклюзивного профессионального образования) приобретено учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования на общую сумму более 9 млн. рублей.

Имеются автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей – для обучающихся с нарушением слуха; коммуникативные системы «Диалог» - для индивидуальной работы со слабослышащими студентами; радиокласс «Сонет» - для одновременной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами; комплект оборудования для дистанционного обучения, тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих.

Преподаватели колледжа, при помощи специалистов областного центра реабилитации, прошли специальную подготовку по применению технических средств в образовательном процессе. В колледже есть сурдопереводчик, помощь которого используется во время учебного процесса, индивидуальных консультаций, сопровождения во время промежуточной аттестации и государственных экзаменах. Приобретен микроавтобус для транспортировки инвалидов – колясочников.

В целях укрепления своей профессиональной позиции, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают дополнительное образование, к примеру:

- в колледже создана «Тифлокулинарная школа». Слабовидящие обучаются премудростям кулинарного дела. Колледж создал для реализации проекта все условия: выделена лаборатория со специальным домашним кухонным оборудованием, приобретены необходимые инструменты: ножи и вилки со специальными ограничителями и насадками, обеспечивающими безопасность; назначен опытейший преподаватель, мастер своего дела, разработана программа, учебный план, форма сдачи квалификационного экзамена. Потребовались и волонтеры, и тьюторы, и специальные помещения для отдыха. В марте 2019 года состоялся первый выпуск «Тифлокулинарной школы»;

- студенты, обучающиеся по специальности Адаптивная физическая культура, имеют возможность расширить свои профессиональные знания освоением еще одной программы – Адаптивный фитнес;

- в разработке – реализация программы по подготовке судей для проведения игр «Боча» и «Гоу-Гоу».

Мощнейшим социализирующим и здоровье сберегающим потенциалом для наших студентов становится подготовка и участие в «Абилимпиксе», других конкурсах профессионального мастерства (World skills, «Славим человека труда» и т.д.). Достижение успешности в профессиональной среде, формирование социально значимых качеств личности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, уверенности в завтрашнем дне также положительно влияет на здоровье лиц с инвалидностью и ОВЗ,

Второй год подряд колледж является базовой площадкой для проведения регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В прошлом году наша студентка Дунаева Анастасия принесла Тюменской области золотую медаль национального чемпионата по хлебопечению.

В октябре 2018 года на базе колледжа были организованы соревновательные площадки по 5 компетенциям. Семь медалей завоевали студенты колледжа на региональном этапе. Активными участниками Абилимпикса являются работодатели. Они имеют возможность оценить профессиональные и личностные качества будущих специалистов, пригласить на производственную практику, стажировку с последующим трудоустройством. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства в колледже – это целая система мероприятий, позволяющая без излишней тревоги и волнений подготовить ребят к участию. Как правило, региональный конкурс предваряется отборочным туром внутри колледжа. С участниками работают психологи. Даже в случае неуспешного выступления старания участника поощряются.

Визитной карточкой Тюменского колледжа производственных и социальных технологий является спорт.

В работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, спорт, как мощный оздоровительный ресурс, используется в первую очередь. Целью реализации программы «Адаптивный физический спорт» является поэтапное включение обучающегося в занятия физкультурой, спортом, сознательный выбор здорового образа жизни, занятие в спортивной секции, реабилитация, а в некоторых случаях, – выздоровление.

В 2017 году наша образовательная организация выступила одним из организаторов Фестиваля ГТО среди инвалидов, участие в котором приняли более 200 человек – жителей нашего города и муниципальных образований юга Тюменской области.

В ближайшее время планируется расширение полномочий Центра тестирования ГТО для приобретения нового статуса – Центра тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов.

На базе спортивного клуба колледжа создан Центр адаптивных видов спорта, цель которого - популяризация адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта среди граждан и обучающихся ПОО города Тюмени.

С сентября 2017 года ТКПСТ является спортивной базой для мини-футбольной команды среди лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2018 году наши ребята заняли 2-е место в Чемпионате Тюменской области по мини-футболу. В 2018 году создана команда по футболу для лиц с ОВЗ и инвалидов.

За период 2009-2019 гг. в колледже обучались 43 спортсмена – инвалида, входящих в составы областных, региональных и национальных команд по видам спорта.

Особая гордость - Баганов Даниил – Мастер спорта РФ международного класса, участник Сурдлогических игр, победитель и неоднократный призер чемпионатов Европы и мира по спорту глухих (легкая атлетика), Веселли Владимир (Мастер спорта РФ по спорту глухих (легкая атлетика, член сборной Тюменской области, кандидат в сборную РФ по спорту глухих легкая атлетика). Ребята обучались в нашем колледже по специальности «Специалист в области физической культуры и спорта».

Адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья невозможно без включения их во внеурочную деятельность образовательного учреждения. Социально-культурная среда колледжа адаптирована к обучению и воспитанию таких студентов. В актовом зале, библиотеке, аудиториях установлены индукционные петли для слабослышащих. Оборудован зал адаптивной физической культуры, конференц-зал. Для них разработаны дополнительные образовательные программы. Они включены в общественную и волонтерскую деятельность. Все студенты колледжа, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, - активные участники студенческого самоуправления и волонтерского движения.

На протяжении последних десяти лет в колледже нет случаев отчисления студентов из числа инвалидов по причине ухудшения здоровья, неуспеваемости, неудовлетворенности условиями обучения. Напротив, среди них – Губернаторские стипендиаты, призеры научно-практических конференций различных уровней, дипломанты «Студенческой весны», кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, выпускники с дипломами с отличием.

Вот выдержка из эссе студента колледжа Ильи Наймушина, которая была размещена в студенческой газете. Илья –инвалид детства по слуху:

«Я часто задумываюсь, возможно ли равенство между здоровыми людьми и теми, у кого здоровья меньше? Уверен, что возможно! Я это понял, обучаясь в родном колледже».

Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ю. Абышева, к.пед.н., Л.В. Пилипец, к.пед.н.

Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов, г. Тобольск, Тюменская обл.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация

В статье рассмотрена проектная деятельность, являющаяся одной из современных форм организации учебных занятий. Отмечается, что современная система образования в условиях СПО должна решать задачу разностороннего развития обучающихся, формирования у них способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности. Из большого разнообразия направлений педагогической деятельности такую возможность имеет проектная деятельность с использованием регионального компонента, применяемая на занятиях естественнонаучного и гуманитарного циклов со студентами медицинского колледжа.

Ключевые слова: метод проектов, деятельность, проектная деятельность, региональный компонент, учебные предметы, цикл обучения, естественнонаучный, гуманитарный.

В условиях развития современного общества и увеличивающегося информационного потока становится актуальной задача развития активности и самостоятельности обучающихся и их способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Современной молодежи, обучающейся в условиях СПО медицинского профиля необходимы виды деятельности, которые смогли бы сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию в обучении на основе общеучебных умений и навыков (исследовательские, рефлексивные, самооценочные), а также развивать их познавательный интерес, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди разнообразных видов учебной деятельности в условиях медицинского колледжа отводится проектной деятельности, как средству решения актуальных проблем, формирующей современные ключевые компетенции: коммуникативную, общенаучную, информационную, познавательную, ценностно-смысловую, социальную, личностного самосовершенствования.

Современная система медицинского образования в условиях СПО должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями. Она должна решать задачу разностороннего развития обучающихся, формирования у них способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности. Из большого разнообразия направлений новых педагогических деятельностей, такую возможность имеет проектная деятельность.

Метод проектов является системой обучения. Он относится к гибкой модели организации учебного процесса школы и ориентирован на творческую самореализацию обучающихся. В процессе создания продукта проекта у них происходит развитие интеллектуальных, волевых, творческих возможностей.

Основными требованиями использования метода проектов являются: наличие значимой (социальной либо личностной) проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы).

Проекты с региональным компонентом могут быть связаны с теоретическими вопросами учебной программы, например, с углублением знаний по отдельным вопросам. Но в большинстве случаев темы проектов связаны с вопросами практической направленности.

Это требует привлечения знаний обучающихся по нескольким предметам.

Проектное обучение прекрасно вписывается в любую организационную систему учебных занятий. Суть метода состоит в том, что в качестве творческого задания группе обучающихся предлагается самостоятельно реализовать проект. Они должны поставить цель, составить план выполнения проекта, представить отчет о проделанной работе по определенному алгоритму (Таблица 1).

Таблица 1 – Стадии работы над проектом

№	Название	Характеристика
1	постановка цели	обсуждение предмета исследования с преподавателем, получение необходимой информации, установление цели
2	планирование	выработка плана действия, распределение обязанностей
3	исследование	накапливание материала, выполнение исследования
4	обобщение и выводы	анализ информации
5	представление отчета	отчет о проделанной работе, представление результатов в виде отчета, реферата, доклада, статьи
6	анализ результатов процесса	участие в оценке работы в ходе коллективного обсуждения и самооценки

При организации проектной деятельности используется следующая типология проектов, предложенная Е.С. Полат, по: доминирующей деятельности: исследовательские; поисковые; творческие; ролевые или игровые; прикладные (практико-ориентированные); информационные (ознакомительно-ориентировочные); предметно-содержательной области (монопроекты; межпредметные); характеру координации: (непосредственные (с открытой, явной координацией); скрытые (неявные, имитирующие участника проекта)); характеру контактов (внутренние; международные); количеству участников проекта (личностные; парные; групповые); продолжительности выполнения проекта (краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные).

Привлекать обучающихся к выполнению простейших проектов можно уже с первых занятий. Для этого прекрасно подходят занятия, требующие знания теории и, в тоже время, выполнения экспериментальных заданий. Например, структура такого вида учебного занятия, как лабораторная работа по предметам естественного цикла обучения практически идентична стадиям реализации проекта. Целевой установкой подобных занятий будет являться не только приобретение знаний, умений и навыков, но и способов различных видов деятельности.

Формирование проектных групп внутри группы обучающихся происходит по усмотрению преподавателя, руководителями проектных групп назначаются наиболее активные обучающиеся. В процессе обучения в учебных группах формируются устойчивые проектные группы, где каждый участник выполняет отведенную ему роль и не остается пассивным наблюдателем при выполнении заданий. Далее – обучающимся предлагается выполнение проектов в других формах: подготовка докладов, коллективных рефератов, творческих заданий, которые требуют не только большего времени для выполнения, но и большей самостоятельности. Защита проектов, подпитываясь «состязательным духом», стремлением к первенству каждого молодого человека, активизирует познавательную деятельность, так как каждый учащийся работает на общий конечный результат.

Работа с использованием метода проектов направлена на формирование у учащихся адекватной самооценки, поднятие их имиджа, усиление самостоятельности.

Использование регионального компонента на учебных занятиях для осуществления проектной деятельности является средством, позволяющим отойти от традиционного обучения, цель которого состоит в передаче готовых знаний обучающимся. Также для обучающихся предоставляется возможность развития самостоятельности, любознательности, целеустремленности.

К характеристикам проектной деятельности относятся: концептуальность, системность, воспроизводимость, универсальность, эффективность (Таблица 2).

Современные педагогические технологии включают в себя проектную деятельность, что позволяет преподавателю оказывать помощь обучающимся, в направлении их познавательной деятельности, ориентировании их на приобретение знаний и их применения в освоении новых способов деятельности.

Таблица 2 – Характеристики проектной деятельности

Характеристики проектной деятельности	Анализ характеристик
концептуальность	подразумевает под собой опору на систему философских и психолого-педагогических взглядов и обоснований, опирается на принципы педагогики сотрудничества и свободного воспитания, необходимость природосообразного построения учебной работы и создание условий для развития познавательной активности, а также самореализации через совершенствование способностей и накопление собственного опыта деятельности
системность	представляет собой целостную последовательность дидактических приемов и операций, этапы выполнения учебного исследования с региональным компонентом с разграничением роли учащихся и учителя (способы их взаимодействия), критерии оценки выполненной работы
воспроизводимость	позволяет рассматривать проектную деятельность как самостоятельную образовательную технологию и может применяться на всех этапах обучения с учащимися разного возрастного состава и материала любой степени сложности
универсальность	проектной деятельности с региональным компонентом заключается в том, что ее можно адаптировать ко всем учебным дисциплинам интегративного образовательного пространства школы
эффективность	проектная деятельность в учебном процессе, существующая в конкурентных условиях, должна быть эффективна по результатам, оптимальна по затратам и гарантировать достижение определенного стандарта обучения

Современные исследователи (О.В. Брыкова, Т.В. Громова, С.Л. Венедиктова, С.Г. Щербакова) трактуют проектную деятельность как организованную деятельность субъектов образовательного процесса, которая направлена на развитие познавательных и исследовательских навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать и применять на практике свои знания, предусматривать возможность создания новых продуктов деятельности в виде конкретного продукта – проекта.

Работы современных исследователей представляют трактовку проектной деятельности как организованную деятельность, что позволило нам сформулировать определение понятия проектная деятельность в ходе реализации регионального компонента – это организованная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать и применять на практике свои знания о регионе проживания, на создание новых продуктов деятельности (проектов) и ориентирование в информационном пространстве.

При сравнении двух систем обучения в условиях СПО (традиционной и обучение методом проектов) можно наблюдать, что роль преподавателя изменяется, где на всех этапах проектной деятельности учитель выполняет роль фасилитатора. В этом случае задача преподавателя состоит в том, что в процессе проектной деятельности должна реализовываться следующая логическая цепочка: от выбора темы проекта и формы его выполнения до рефлексии, т.е. процесса самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. При этом содержание учения не является самоцелью, а его построение основано на примене-

нии знаний учащихся.

Работая в группах над выполнением проекта обучающиеся учатся работать в команде. У них формируется критическое мышление и собственный взгляд на применяемую в ходе работы информацию, а также на форму ее представления.

Проектное обучение обладает методологическими принципами: процесс работы не менее важен, чем ее результаты; учебный процесс строиться в логике деятельности, а не логике изучаемых предметов и пр.

Требования к проектной деятельности с использованием регионального компонента на уроках английского языка состоят в следующем: наличие определенной проблемы, требующей разрешения; в ходе выполнения проекта использование региональных дефиниций; значимость (теоретическая и практическая) предполагаемых результатов деятельности самостоятельная деятельность участников проекта и консультации преподавателя на всех этапах работы над проектом; структурирование деятельности участников проекта с указанием и анализом поэтапных результатов и распределением ролей; использование всех видов исследовательской деятельности (определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление и анализ полученных данных, подведение и корректировка полученных результатов проектной деятельности, выводы – в виде творческих отчетов, защиты проектов, «круглого стола», конференции и т.д.); деятельность в сотрудничестве.

Реализуя данные требования обучающиеся интегрируют имеющиеся знания, решая одну проблему. В то же время они получают возможность для применения полученных знаний на практике, где основной деятельностью преподавателя становится контроль за: выбором темы проекта; планированием; принятием решений; выбором формы выполнения; выполнением; оценкой; защитой проекта; рефлексией.

Список используемых источников

1. Абышева Н.Ю., Пилипец Т.С., Пилипец Л.В. Использование межпредметных связей предметов естественнонаучного (химия, физика) и гуманитарного (иностранные языки) циклов обучения для формирования практических языковых навыков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 // (URL: www.science-education.ru/122-18890) (Дата обращения: 30.04.2015).
2. Абышева Н.Ю. Реализация регионального компонента при обучении английскому языку учащихся старших классов средней школы. Дисс... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2010. – 182 с.
3. Абышева Н.Ю., Манакова И.Н. Использование компьютерных технологий для создания проектов различной тематики при обучении предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов: Здоровый образ жизни в образовательную среду: Региональная научно-практическая конференция. – Тобольск, 2008. – С. 28-30.

О.А. Бондаренко, Л.П. Нальберская

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ТЕХНИКУМЕ

Аннотация

Современная российская экономика вступила в эпоху цифровизации, когда активное развитие цифровых технологий ведет к изменению требований к подготовке специалистов.

Статья посвящена описанию транспрофессионализма, как сочетанию нескольких видов профессиональных квалификаций и определению его особенностей. Рассмотрена практика развития транспрофессиональных компетенций на примере внедрения образовательной робототехники в программы подготовки специалистов по направлениям «Сварочное производство» и «Автоматизация технологических процессов и произ-

водств» в «Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса». В статье выявлена проблема необходимости модернизации сложившейся практики профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная робототехника, трансфессия, транспрофессионализм, профессиональные компетенции.

Социально-технологическое развитие экономики существенно преобразует мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым. Одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи, совершенно новые, – только возникают и оформляются. Понятие профессии утрачивает свое первоначальное значение, характеристикой которого являлась системная определенность, конкретные формы и виды деятельности и законченный результат.

В 2016 году цифровая экономика объявлена инновационным направлением научно-технического развития Российской Федерации. Это влечет за собой изменение социального уклада, цифровизацию всей жизни человеческого общества и развития цифровой экономики [1]. Диктуемые условия учитываются транспрофессионализмом. Профессиональная подготовка должна использовать цифровые технологии и адаптировать выпускника к изменяющимся требованиям в условиях цифровизации.

Экспертами отмечается, что современная экономика испытывает острый дефицит кадров, которые бы могли стать опорой в процессе становления цифровой экономики в России. Основы успешности личности в этих условиях закладываются на этапах общеобразовательной и профессиональной подготовки, так как вышедший на рынок труда молодой специалист уже начинает ощущать недостаток профессиональных знаний, устаревание сформированных профессиональных умений и компетенций. С другой стороны, уже работающие специалисты оказываются в условиях перманентной «профессиональной гонки». В связи с этим важной характеристикой, которая должна быть сформирована в актуальных условиях цифровизации, становятся транспрофессиональные компетенции и транспрофессионализм личности, основоположником которого является Э.Ф. Зеер.

В «Атласе новых профессий», подготовленном Агентством стратегических инициатив (Сколково), подавляющее число профессиональных видов деятельности относится к трансфессиям. Основами их квалификационных характеристик выступают soft skills – гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции такие, как системное мышление, междотраслевая коммуникация, клиентоориентированность, мультикультурность, креативность [5].

По определению Э.Ф. Зеера, в зависимости от степени слияния видов деятельности различают две формы профессионализации субъектов труда:

- трансфессиялизм – качественная характеристика специалиста, отражающая его готовность и способность осваивать и выполнять деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда;
- транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий [6,7].

Транспрофессионализм развивает традиционное понимание профессионализма. Данный феномен характеризуется полипрофессионализмом, применением смешанных технологий, освоением и выполнением не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовностью выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к социально-профессиональным инновациям будущего.

Транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащению ее знаниями, компетенциями и технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности [8].

Таким образом, транспрофессионализм – это одновременное сосуществование и сочетание нескольких видов профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям в профессиональном образовании.

Рассмотрим формирование транспрофессионализма личности на примере «Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса» при интеграции видов деятельности таких, как «Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем» [2] и «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» [3], «Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации», «Эксплуатация систем автоматизации» [4].

Материально-техническая база техникума, мастерские и кабинеты-лаборатории, включает в себя робототехнические и мехатронные устройства, используемые на производстве. Поэтому в образовательном учреждении сложилась многолетняя практика применения образовательной робототехники как промышленной, так и мобильной, в программах подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по направлениям «Сварочное производство», «Автоматизация технологических процессов и производств». Занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям являются основой интеграции.

Формирование транспрофессионализма происходит не только на занятиях, но и при подготовке участников чемпионатов Worldskills на основании ФГОС, Проффессиональных стандартов и требований WS. Примерами таких практикоориентированных занятий являются учебные занятия по темам: «Программирование робототехнического комплекса KUKA для сварки прямолинейных швов в нижнем положении» «Технология и техника автоматической сварки»; занятие, проведенное в форме мини-чемпионата Worldskills - «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ». На этом этапе создается команда из нескольких студентов, потенциальных участников профессиональных чемпионатов WorldSkills и предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива».

Конкурсные задания компетенции «Промышленная робототехника» WS заключаются в осуществлении пуско-наладки промышленного робота, разработке алгоритма и написании программы для робототехнической ячейки согласно поставленной технологической задаче.

При подготовке конкурсантов педагогам техникума необходимо было решить проблему развития умений и навыков по нескольким видам профессиональных квалификаций, приобретаемых по индивидуальным образовательным траекториям. В этом мы видим сущностную характеристику транспрофессионализма.

Для решения проблемы был проведен анализ и составлен комплексный план мероприятий, состоящий из нескольких этапов. Первоначально деятельность была сконцентрирована на дополнительной подготовке педагогов в области цифровых технологий, которые передали свой опыт студентам. При этом реализуется технология наставничества по модели «педагог-студент», «студент-студент».

Результатами развития транспрофессиональных навыков, во-первых, являются призовые места в Чемпионатах WS различного уровня и Чемпионатах предпринимательских проектов «Перспектива». Наиболее весомым результатом стала золотая медаль на национальном чемпионате Hi-Tech. Во-вторых, выпускники, владеющие компетенциями из разных специальностей, более востребованы на рынке труда. Например, студент специальности «Сварочное производство», Павел Лещенко, овладев компетенцией «Промышленная робототехника», был приглашен в литейный цех для работы по программированию промышленных роботов. Специалисты, у которых наряду с профессиональными компетенциями прилично развиты навыки программирования промышленных, мобильных роботов и мехатронных систем, сформировано алгоритмическое мышление будут востребованы в различных отраслях промышленности.

Таким образом, в современный профессиональный мир нуждается в транспрофессиональных кадрах, способных гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности и эффективно работающих в условиях профессиональной многозадачности. Курс, взятый Россией на цифровую экономику, определяет актуальность подготовки кадров, способных свободно обращаться с цифровыми технологиями и быть успешными в условиях цифровизации пространства.

При этом современное образование не учитывает данные тенденции, вследствие чего внедряемая цифровая экономика испытывает острую необходимость в модернизации образовательной подготовки в соответствии с цифровыми вызовами времени.

Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016г. № 1557 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный №44976).
3. ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 349).
5. Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив. Сколково. Москва, 2015. 290 с.
6. Зеер Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.
7. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.
8. Зиннатова М.В. Психологические предпосылки формирования транспрофессионализма у старших подростков / М.В.Зиннатова // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 35-40.

О.А. Брага

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» С ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТЬЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается важный вопрос - повышение качества подготовки студентов по графическим дисциплинам. Проведен анализ графической части курсовых проектов технических специальностей колледжа, определены взаимосвязи с разделом «Чертежи по специальности» учебной дисциплины «Инженерная графика». Выявлены проблемы, внесены предложения по их решению, актуализированы программы инженерной графики, разработаны и внедрены в учебный процесс методические рекомендации по выполнению новых практических работ с применением систем автоматизированного проектирования (САПР), методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы. Также разработаны комплекты оценочных (контрольно-измерительных) материалов для обучающихся по актуализированным ФГОС СПО и по ФГОС ТОП-50 СПО.

Ключевые слова: инженерная графика, графическая часть курсовых проектов, САПР AutoCAD и САПР КОМПАС-3D, качество подготовки студентов.

В настоящее время широкое внедрение систем автоматизированного проектирования (САПР) выдвигает новые требования к подготовке специалистов технического профиля. Эти требования заключаются, прежде всего, в необходимости повышения графической грамотности выпускников [2, с. 251].

знакомятся с библиотекой электротехнических устройств в САПР КОМПАС-3D. Эти знания им нужны для вычерчивания расчетной электрической схемы в курсовом проекте по учебной дисциплине «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования».

А вот дальше существует проблема, как выяснилось.

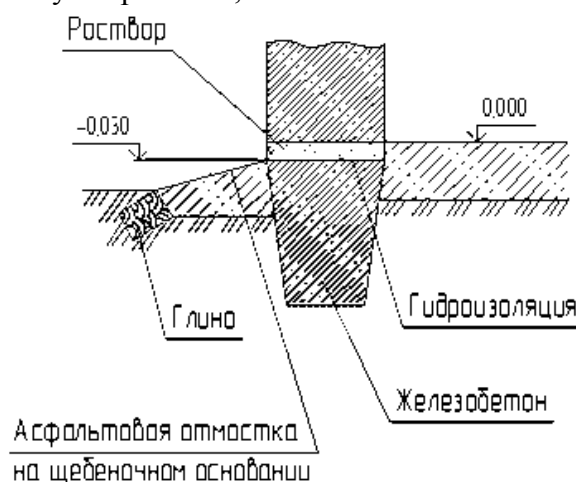


Рисунок 2 – Чертеж строительного узла.

В рамках курсового проектирования электрики вычерчивают план цеха. Начиная с 2014 года, когда ввели ФГОС, в курсе «Инженерная графика» нет темы «Основы строительного черчения». Получается, что студенты не изучали ни правил оформления строительных чертежей, ни строительную конфигурацию системы КОМПАС-3D. Поэтому к 2018-19 учебному году разработана новая программа инженерной графики (актуализированный ФГОС), в которую включены чертежи, обеспечивающие взаимосвязь с курсовым проектом:

1. План этажа гражданского здания (вариант по объему меньше по сравнению с другими специальностями) в системе КОМПАС-3D. Пример плана этажа приведен на рисунке 3.

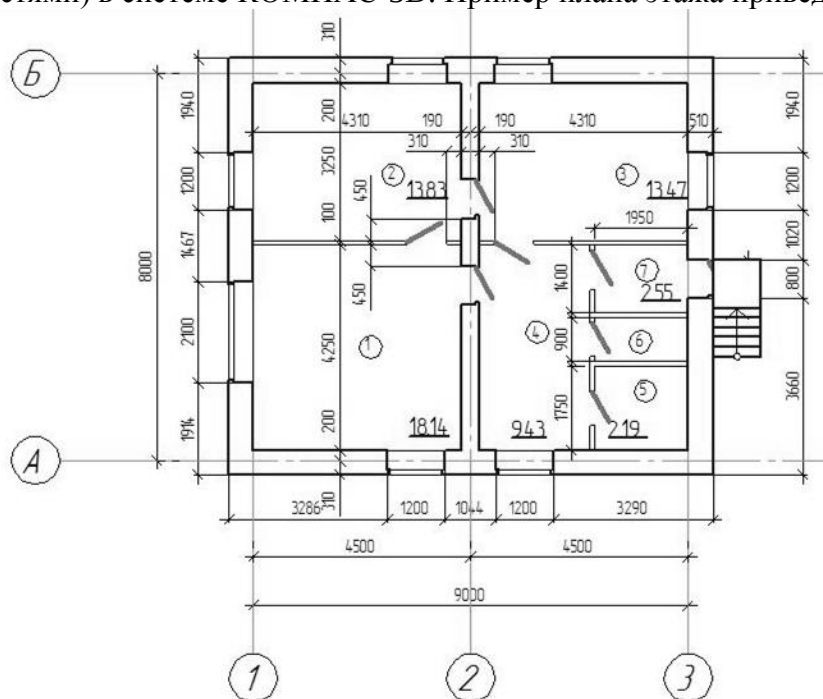


Рисунок 3 – План этажа гражданского здания.

2. Монтажная схема электрических сетей - чертеж плана электроснабжения этажа жилого здания. Выполняется на основе работы «План этажа» с использованием библиотеки

«Проектирование систем освещения электрооборудования» системы КОМПАС-3D [1, с. 205]. Пример монтажной схемы приведен на рисунке 4.

3. План промышленного здания - план цеха в системе КОМПАС-3D.

Также для специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» разработаны методические указания по выполнению практических работ и контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Инженерная графика» (актуализированный ФГОС).

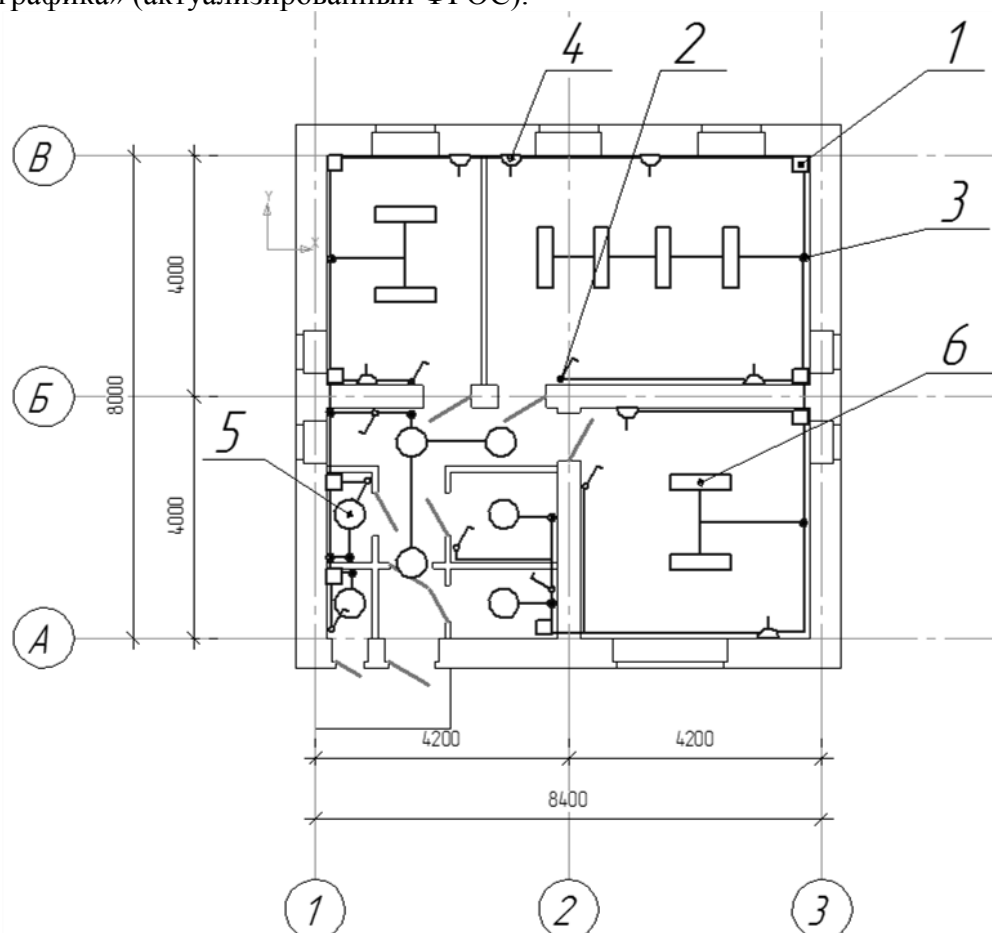


Рисунок 4 – Монтажная схема электрических сетей.

В связи с открытием новой специальности СПО ТОП-50 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи к 2018-2019 учебному году разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Инженерная графика», в котором реализованы взаимосвязи с графической частью курсового проекта по данной специальности. Согласно новой программе во втором семестре на занятиях по инженерной графике обучающиеся вычертили следующие задания с применением САПР КОМПАС-3D:

1. Электрическая принципиальная схема [1, с. 182-185].
2. Структурная схема [1, с. 179].
3. Схема организации связи (пример показан на рисунке 5).
4. План этажа.
5. Схема подвески волоконно-оптического кабеля.
6. Схема трассы ВОЛС телефонной сети.
7. Генеральный план строительства и монтажа ВОЛП между городами, улицами, железной дорогой.

Практические работы позволяют изучить основные приемы по выполнению чертежа в программе КОМПАС-3D и ориентируют обучающихся на выполнение заданий курсового проекта.

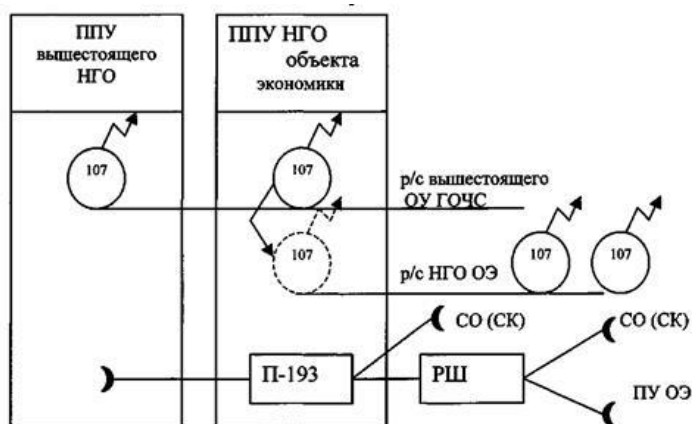


Рисунок 5 – Пример схемы организации связи.

Таким образом, в текущем учебном году студенты специальностей 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи обучались по новым программам с учетом внесенных изменений и выполнили графические задания с элементами курсового проектирования средствами САПР AutoCAD и САПР КОМПАС-3D.

В процессе изучения инженерной графики обучающиеся учатся правилам выполнения чертежа и разработки технической документации согласно требованиям стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства, при изучении компьютерной графики – основам технологии выполнения чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования. Все это создает базу для развития функциональной графической грамотности и возможности выполнять курсовые проекты по специальным дисциплинам, где в квазипрофессиональной деятельности развивается графическая профессиональная компетентность и формируется графическая культура будущего специалиста [4, с. 370].

Надеемся, что все перечисленные меры активизируют интерес обучающихся к изучению инженерной графики, помогут осознать значимость данной дисциплины и подготовят студентов к качественному выполнению графической части курсовых проектов, а в дальнейшем, и выпускной квалификационной работы.

Список используемых источников

1. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Теоретический курс и тестовые задания [Текст]: учебное пособие / В.П. Большаков, А.В. Чагина. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016 – 384 с.
2. Карбачевский В.В. Опыт разработки и применения компьютерных технологий преподавания графических дисциплин // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом ВУЗе: традиции и инновации. Материалы VII научно-практической интернет-конференции. Пермь: ПНИПУ, 2017. – с. 251-258.
3. Соколова Т.Ю. AutoCAD 2016. Двухмерное и трехмерное моделирование. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 756 с.
4. Щербакова О.В. Опыт использования современных образовательных технологий при изучении графических дисциплин в обучении студентов технических специальностей / О.В. Щербакова // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: Сб. трудов Международной научно-практической конференции. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), Брестский государственный технический университет, 2018. – с. 369 – 373.

*К.Ш. Буланбаева**Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень*

САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость организации разработки качественно нового методического сопровождения педагогических образовательных программ. Проводится анализ деятельности педагога и умение организовать работу обучающихся для повышения качества профессиональной подготовки. Раскрыто значение самоменеджмента для успешной организации профессиональной деятельности педагога и студентов.

Ключевые слова: практикоориентированность, методическое сопровождение, профессиональное развитие педагога, самопрогнозирование, самоменеджмент, самоактуализация, самоорганизация, самореализация, саморегуляция, самокоррекция, самовоспитание.

Значительное изменение требований к качеству педагогического образования, переход от логики квалификационной характеристики к логике компетенций, возникновение сетевых форм организации профессиональной подготовки, усиление практикоориентированности и развитие академической мобильности студентов заставляют по-новому взглянуть на традиционно сложившиеся подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, увеличения степени самостоятельности студента в учебном процессе, подготовки его к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Новые стратегические ориентиры и принципы развития педагогического образования, заложенные в проектах профессионального стандарта педагога и Концепции поддержки развития образования, ставят новые задачи перед научно-педагогическими коллективами образовательных учреждений. Одной из таких задач является разработка качественно нового методического сопровождения педагогических образовательных программ [1].

Поэтому целью методического обеспечения образовательного процесса в широком смысле является создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов для повышения качества профессиональной подготовки.

В связи с этим педагоги столкнулись с непростой многоаспектной задачей структурно-содержательной перестройки собственной профессиональной деятельности. Педагог должен постоянно пробовать новые идеи преподавания, быть готов применять новые методы. Без этого он не может сохранить свежесть своего восприятия и мотивацию к профессиональному росту [4].

Для меня, как преподавателя профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» в подготовке педагогов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности и педагогов физической культуры и спорта, важно, уметь быть гибким, включаясь в инновационную деятельность, в реализацию новых стандартов, нужно уметь находить пути решения, непрерывно совершенствуясь, развиваясь, будучи способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Так как, успешность работы с будущими педагогами во многом зависит от правильности выбранной педагогом стратегии работы с ним, поэтому профессиональные качества педагога должны основываться на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать обучающихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний.

А как мы знаем, в условиях реализации нового образовательного стандарта в рамках компетентностного подхода самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения и должна составлять более 50 % учебно- тренировочного времени и должна осуществляться в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата. Сотрудничество педагога и обучающегося побуждает их к постоянному действию, творчеству, работе с научно-публицистической литературой, ставить конкретные цели, определять задачи, проводить эксперименты, включаться в исследовательскую деятельность, разрабатывать собственные методические материалы.

Профессиональное развитие педагога — это залог стабильности учебного процесса. Следовательно, организация учебного процесса, будущих педагогов, должна быть направлена на развитие умения учиться, формирование способности к саморазвитию творческому применению полученных знаний, и самореализации личности, как студента, так и преподавателя. От умения организовывать себя спланировать свою деятельность, определить важность дел зависит эффективность педагогической деятельности. Такое отношение приобретает проявления в непосредственном осуществлении мероприятий и осознании реализации функции и самоменеджмента в профессиональной деятельности: самоисследования, самопрогнозирования, самоактуализации, самоорганизации, самопрезентации, самореализации, саморегуляции, самокоррекции, самовоспитания [2].

Самоменеджмент объективно присущ каждому из участников учебно-тренировочного процесса как сферы их совместной работы. В связи с этим, самоменеджмент, необходимо рассматривать, как условие профессионального роста как преподавателей, так и будущих педагогов в области физической культуры и спорта.

Целями самоменеджмента являются: максимальное использование времени и своих возможностей; сознательное управление течением жизни; преодоление внешних обстоятельств, как на работе, так и в личной жизни [3].

Необходимо обучать студентов технике самоменеджмента, и самому применять ее на практике. Познакомить с функциями самоменеджмента:

1. Постановка цели. Анализ и формирование личных целей.
2. Планирование. Разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности. Каждая минута, потраченная на планирование способна сэкономить от пяти до 10 минут в работе
3. Принятие решений. Принятие решений по предстоящим делам. Постоянно применять метод «АБВГ». Перед тем как начать работу в соответствии с перечнем дел, посвятить несколько минут тому, чтобы упорядочить их по значимости, благодаря чему можно обеспечить правильный порядок работы, а именно: более важные дела – в первую очередь.
4. Реализация и организация. Составление распорядка дня и организация личного трудового процесса в целях реализации поставленных задач
5. Работа с информацией и коммуникацией. Вокруг этой функции в известной мере «вращаются» остальные функции, поскольку коммуникации как обмен информацией необходимы во всех фазах процесса самоменеджмента. Отдельные функции не следуют строго одна за другой, как это представлено в нашей модели, а многообразно переплетаются.
6. Контроль. Неотъемлемой частью является также самоконтроль и контроль итогов (в случае необходимости - корректировка целей)

Таким образом, можно сделать вывод, что применение техники самоменеджмента способствует рациональной организации деятельности педагогов, а также делает процесс подготовки методического сопровождения более управляемым и эффективным. Важно, что преподаватель, умеющий организовать рационально свое время, служит достойным примером студенту и поможет научить его тому же. Возведя в разряд привычки, мы мо-

жем обеспечить высочайшую работоспособность, а это откроет бескрайние перспективы для профессионального роста.

Список используемых источников

1. Гушин, А.В., Филатова, О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования/ А.В. Гушин, О.Н. Филатова // Фундаментальные исследования, 2013. — стр.1187 – 1192.
2. Карпичев, В. Б. Самоменеджмент: введение в проблему / В.Б. Карпичев // Проблемы теории и практики, 2016.- 106 с.
3. Лукашевич, Н.П. Теория и практика самоменеджмента: учеб. пособие/ Н.П. Лукашевич.- 2-е изд., испр.К.:.- МАУИ, 2017.- 360 с.
4. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / под науч. ред. Н.А. Селезневой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. - 84 с.

Н.С. Веселовская

Омский строительный колледж, г. Омск

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация

Реальная производственная задача является комплексной и включает организацию и порядок следования во времени и пространстве индивидуальных рабочих заданий или установленный комплекс всех рабочих операций отдельного работника в производственной системе. Результат выполнения этого задания будет показывать уровень сформированных профессиональных компетенций (трудовых функций) выпускника.

Ключевые слова: реальная производственная задача, демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции.

Учет требований по компетенциям Ворлдскиллс потребовал детального анализа соответствия требований к знаниям и умениям по компетенции, определенных ФГОС СПО и выделенных на основе анализа профессиональных стандартов. Результаты анализа позволяют определить возможность применения заданий Ворлдскиллс для проверки результатов освоения программы СПО. На основе заданий по компетенциям Ворлдскиллс формируются фонды оценочных средств в части задания на демонстрационный экзамен [4].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года № 273 – ФЗ [2] зафиксировал: «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее ФГОС СПО) к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)». Разработанные рабочие программы на основе актуализированных ФГОС СПО включают требования профессиональных стандартов. Подготовка рабочих и специалистов по этим программам должна обеспечивать требования этих стандартов в части профессиональных компетенций, что предусматривает тесное взаимодействие между предприятиями и профессиональными образовательными организациями. Это предполагает изменение организации образовательного процесса, когда обучение осуществляется в соответствии с производственными процессами.

БПОУ ОО «Омский строительный колледж» совместно с пятью колледжами Омской области является участником Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Проектирование и реализация образовательного процесса СПО на основе реальных произ-

водственных задач» под руководством В.И. Блинова, руководителя ЦПО и СКФИРО РАНХИГС, д.п.н., профессора и Е.Ю.Есениной, д.п.н., ведущего научного сотрудника ЦПО и СКФИРО РАНХИГС [5].

Целью экспериментальной работы площадки является создание организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых условий проектирования и реализации образовательного процесса на основе реальных производственных задач в профессиональной образовательной организации.

Организация образовательного процесса на основе реальных производственных задач направлена на выполнение заключительного этапа государственной итоговой аттестации выпускником специальности в соответствии с требованиями рынка труда на данный момент.

В условиях социального партнёрства между образовательными организациями и представителями рынка труда происходит привлечение специалистов-практиков в роли экспертов для оценки качества образования, работодатели участвуют при оценке результатов освоения компетенции обучающихся (не только для оценки учебной и производственной практики, но и для оценки результатов демонстрационного экзамена).

Работу по организации образовательного процесса рекомендуется начинать с формирования задания на демонстрационный экзамен совместно с работодателями. Задание должно быть производственным, т.е. включать условия выполнения в соответствии с предполагаемой в будущем деятельностью. Введение формата демонстрационного экзамена требует от педагогического коллектива осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации [1]. Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание?

Производственное задание (задача) ГИА должно быть направлено на деятельность или деятельности, которая требует достижения намеченного результата в производственной системе (ЕН 614-1) [2].

Реальная производственная задача ГИА (производственное задание) должна быть комплексной и включать организацию и порядок следования во времени и пространстве индивидуальных рабочих заданий или установленный комплекс всех рабочих операций отдельного работника в производственной системе [3]. Результат выполнения этого задания будет показывать уровень сформированных профессиональных компетенций (трудовых функций) выпускника. Так как в процессе обучения приоритет отводится изучению производственных и бизнес-процессов, то именно им уделяется основное внимание при проведении итогового экзамена.

Итоговый экзамен подразумевает следующие нововведения:

- темой экзамена станут производственные и бизнес-процессы;
- готовность к самостоятельной работе: упор делается на прикладные операции, а не на старую систему теоретических умений и знаний [6].

На итоговое производственное задание и должен быть направлен весь образовательный процесс: практики, аудиторные занятия. Должна быть сформирована соответствующая материально-техническая база профессионального образовательного учреждения. Такая организация образовательного процесса предполагает совместную деятельность с производством, бизнесом, институт наставничества на производстве (совместные программы повышения квалификаций, стажировок). Единый принцип такой организации – это чередование теоретического и практического обучения в колледже и на предприятии через реальные производственные задачи. Необходим пересмотр содержания рабочих профессиональных образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов, запросов рынка труда региона. Необходим ряд локальных и совместных с базовым предприятием документов, обеспечивающих реализацию такого образовательного процесса, таких как:

- примерный функционал и регламент деятельности Координационного совета кластера предприятие – профессиональная образовательная организация;
- методические рекомендации по организации повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
- типовое положение о наставничестве;
- примерное положение об организации обучения на рабочем месте;
- договор о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- типовая форма договора о целевом обучении;
- примерное положение о базовом предприятии;
- формы ученического договора [6].

С учетом формирования профессиональных компетенций для итогового производственного задания должен разрабатываться учебный план специальности таким образом, чтобы практики и часть практических занятий по выполнению реальных производственных задач проходили на базовом предприятии. В первых учебных циклах профессиональных модулей для обучения используются простые задания, которые усложняются по ходу обучения.

За аналитико-проектировочный период участниками экспериментальной площадки были разработаны принципиальная схема организации учебного процесса по реализации реальных производственных задач по специальности (профессии), матрица базы реальных производственных задач, схема распределения реальных производственных задач по профессиональному модулю на основании согласованного с работодателями итогового реального производственного задания, выносимого на ГИА. Также была определена форма оформления задания реальной производственной задачи и начата работа по оформлению этих заданий.

Реальные производственные задачи были определены на основании трудовых функций профессиональных стандартов, требований ФГОС СПО, а также с учетом характеристики реального производственного процесса на предприятии, его элементов, конкретных производственных объектов. Для рабочих характерны исполнительские производственные задачи. Чаще всего это вспомогательные трудовые функции, обслуживание оборудования, изготовление продукта производства. Управленческие производственные задачи относятся к выполнению инженерно-технических работников, для уровня СПО – мастера на производстве. Большей частью выпускники СПО по квалификации техники или специалисты. Оба типа реальных производственных задач предусмотрены действующими ФГОС СПО – это рабочие (старшие рабочие, бригадиры, помощники мастеров, частично выполняющие функции руководителей; рабочие, обслуживающие оборудование, управляющие им и технологическим процессом). Это способствует накоплению у обучающихся первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, что в будущем повысит их конкурентоспособность на рынке труда [8].

Для выполнения составленных и согласованных с работодателем реальных задач должна быть совместно создана материально-техническая база, подготовлен кадровый потенциал, как педагогический, так и наставники на производстве. Это может быть только при активном взаимодействии предприятия и профессиональной образовательной организации по подготовке специалиста (рабочего), адаптированного в современное производство.

Список используемых источников

1. Бардашевич А.Н., Миланов А.В. Демонстрационный экзамен – новый формат итоговой аттестации по рабочей профессии: риски и пути решения. Развитие профессиональных образовательных организаций в соответствии с запросами рынка труда». Сборник статей международной научно-практической конференции 17-18 мая 2018 года [Электронный ресурс] // URL: http://www.juristlib.ru/book_9161.html (дата обращения 10.12.2019).

2. ГОСТ Р 51341-99: Безопасность машин. Эргономические требования по конструированию средств отображения информации и органов управления. Часть 2. Средства отображения информации оригинал документа.
3. ГОСТ Р ИСО 6385-2007: Эргономика. Применение эргономических принципов при проектировании производственных систем.
4. Новые программы по актуализированным ФГОС [Электронный ресурс] // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. // URL: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=264> (дата обращения 10.12.2019).
5. Опыт внедрения элементов дуальной системы обучения в субъектах Российской Федерации, Е.Ю.Есенина п.н., ведущий научный сотрудник ЦПО и СКФИРО РАНХИГС [Электронный ресурс] // Режим доступа: [erp-forumexpo.com>esenina.pdf](http://erp-forumexpo.com/esenina.pdf) (дата обращения 28.12.2019).
6. Промышленный механик. Методические рекомендации по использованию регламента обучения по специальностям и профессиям в сфере металлообработки. – Издательство: БВ Бильдунг унд Виссен Ферлаг унд Софтвэр ГмбХ Сюдвестпарк 82 90449 Нюрнберг - 91с.
7. Классификация производственных задач [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studopedia.ru/10_266392_klassifikatsiya-proizvodstvennih-zadach-i-protseessov.html (дата обращения 28.12.2019).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

И.С.Горбачева

Омский строительный колледж, г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Один из способов повышения мотивации и понимания значимости содержания общеобразовательных дисциплин для будущего специалиста – технология контекстного обучения с практическим применением знаний, умений, опыта при решении квази-профессиональных задач.

Ключевые слова: контекстное обучение, общие и профессиональные компетенции, профессиональная направленность, чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Опыт использования технологии контекстного обучения на занятиях математики свидетельствует о том, что именно оно способствует становлению студента в профессионала и конкурентноспособного специалиста.

Каждому преподавателю знакома такая ситуация, когда студент может успешно учиться, но на занятиях пассивен. В его глазах вместо любопытства и готовности действовать читается немой вопрос: "Зачем мне это нужно?"

Как помочь студенту стать активным на занятии и убедить его в важности изучаемой темы – это проблема актуальна сегодня. Ведь молодой человек, поступающий в колледж, еще не понимает на самом деле, какая профессиональная деятельность его ждет и что ему пригодится, например, из занятий по математике.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с проблемой мотивации и понимания значимости этих дисциплины для будущего специалиста. Один из способов, который можно использовать для решения этой проблемы – технология контекстного обучения.

Контекстное обучение- это обучение, в котором с помощью совокупности дидактических форм, методов и средств обучения воспроизводится *предметное и социальное содержание* профессионального труда.

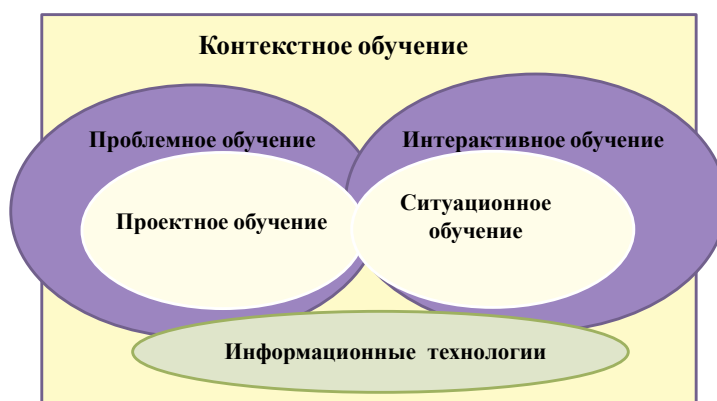


Рисунок 1. Взаимосвязь технологий обучения

Путь от студента к профессионалу строится на основе контекстного обучения, в котором с помощью всей совокупности форм, методов и средств моделируются знания, умения будущего специалиста, формируются его общие и профессиональные компетенции.

Контекстное обучение реализуется через проблемное, интерактивное, проектное, ситуационное преподавание и информационные технологии (рис.1).

Наш педагогический опыт применения контекстного обучения высвечивает и ряд противоречий между растущими требованиями к уровню профессиональной подготовки и возможностями применения знаний, умений, опыта (схема 1).

Схема 1

Противоречия между уровнем подготовки и возможностями применения

растущими требованиями к уровню подготовки специалиста, его умением получать и применять знания на практике	↔	несовершенством учебно-воспитательного процесса
усвоением студентом конкретных знаний в процессе учебной работы	↔	способами профессиональной деятельности, которые связаны с формированием практических навыков
между деятельностью студента, которая осуществляется на основе знаний	↔	условиями, способствующими получению студентами профессиональных умений и навыков

И тут возникают вопросы для размышления...

- Как преодолеть отрыв теории от практики обучения?
- Как представить в учебной дисциплине предметное и социальное содержание будущей профессии?

Автор концепции контекстного обучения, Вербицкий А.А. говорил, что контекстное обучение должно строиться по следующим принципам:

- Теории и практики
- Обучения и воспитания
- Урочной и внеурочной деятельности
- Традиционных и инновационных методов обучения

В своей профессиональной деятельности я использую следующую динамичную модель обучения (рис.2):

Динамичная модель контекстного обучения



Рисунок 2. Динамичная модель контекстного обучения

В начале изучения нового материала используем проблемное обучение, межпредметные связи с профессиональной направленностью, обязательно ориентируем студентов на практическое применение знаний, умений, опыта (рис.3).



Рисунок 3. Теоретическое обучение с профессиональной направленностью

Вторая ступень в контекстном обучении основана на формировании конкретных учебно- профессиональных умений студентов и связана с формированием общих и профессиональных компетенций. На занятиях моделируем профессиональные ситуации с условно-реальными задачами, тем самым имитируя производственную деятельность студентов: учебная фирма, от лица работодателя, я – заказчик, полевые работы с использованием геодезического калькулятора, на буровой, укладываем газопровод и т.п., где студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» решают квази-профессиональные задачи.

Студентам, например, предложена условная строительная организация, для которой необходимо выполнить заказ на отделочные работы комнаты.

Для этого необходимо было студентам:

- Распределить работу в группе.

- Расчитать размер помещения
- Вычислить стоимость ремонта помещения.

Студенты на производственной практике и при выполнении дипломного проекта используют метаматематические знания при расчетах: сметы в строительстве, математической обработке геодезических измерений; гидрогеологическом исследовании данных; в архитектурном проектировании (таблицы 1-2).

Материалы необходимые для закладки геодезических пунктов

Таблица 1. Расчет материала для металлических составляющих

№ п/п	Наименование	длина, м	кол-во на 1 пункт, шт	кол-во на 3 пункта, шт	общая длина, м
1	труба $\varnothing$ 50 мм	1,6	1	3	4,8
2	арматура А-III	1,62	1	3	4,86

Таблица 2. Расчет материалов для приготовления раствора бетона

№ п/п	раствор бетона марки 150	кол-во материала на 1 пункт, кг			
		цемент	щебень	песок	вода
1	для 1 пункта	14	66	52	13
2	для 3 пунктов	42	198	156	39

Даже при участии в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), студентам необходимы математические знания при выполнении профессиональных заданий по компетенциям «Геодезия», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка».

В прошлом учебном году нами был проведен эксперимент в одной группе специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с использованием технологии контекстного обучения, а в другой группе с традиционным обучением, это специальность «Гидрогеология и инженерная геология».

В результате мы видим, что в группе, где использовалось контекстное обучение, качество обучения росло динамичнее (рис.4):

Качество результатов обучения 2018-2019 учеб.год



Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов обучения

Формировать профессиональную компетентность будущего специалиста необходимо не только в рамках обучения специальными дисциплинами, но и в процессе обучения дисциплинами общеобразовательного цикла. И в этом нам может помочь технология контекстного обучения.

Теория контекстного обучения созвучна идеям компетентностного подхода и регламентируется образовательными стандартами нового поколения. В настоящий момент в рамках инновационной деятельности нами готовится сборник заданий и рекомендации по индивидуальному проектированию с учетом профессионального контекста получаемой специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требований заданий Чемпионата WSR по компетенции «Кирпичная кладка», а также по компетенции «Геодезия».

С.Н. Дедюля, Т.Н. Штылёва

Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ – МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлен опыт работы учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» по организации научно-методического сопровождения молодых специалистов – преподавателей и мастеров производственного обучения в период их профессиональной адаптации в рамках образовательного пространства колледжа. Рассмотрены основные организационно-педагогические и информационно-методические условия по организации наставничества, формированию устойчивой мотивации и совершенствованию педагогического мастерства.

Ключевые слова: молодые специалисты, педагогическая деятельность, профессиональная адаптация, формы межличностного взаимодействия и сотрудничества

Ежегодно в наш колледж приходят молодые специалисты – выпускники учреждений высшего образования. Мотивированные личным педагогическим примером преподавателей специальности, по которой обучались, многие наши выпускники после окончания колледжа начинают здесь же свою профессиональную деятельность.

Вчерашние студенты и учащиеся, безусловно, имеют высокую теоретическую подготовку по преподаваемой учебной дисциплине (предмете), основные знания в области педагогики, психологии, организации процесса воспитания. Однако формирование личности преподавателя или мастера производственного обучения, его индивидуального стиля педагогической и творческой деятельности, совершенствование профессионального мастерства происходит непосредственного в практической деятельности.

Главная задача, как показывает педагогический опыт, наработанный в нашем учреждении образования, – это создать организационно-управленческие, информационно-методические и педагогические условия для профессиональной мотивации и личностной самореализации молодого специалиста через различные формы взаимодействия и сотрудничества [1, с. 3-5].

В колледже развиты традиции. Созданная совокупность ценностей, убеждений, соглашений и норм сплачивают педагогический коллектив, способствуют успешной профессиональной реализации каждого его члена.

Работа с молодыми специалистами является одним из направлений деятельности колледжа, содействующих созданию целостной системы поддержки, оказания информационно-методической и психолого-педагогической помощи начинающим педагогам – преподавателям и мастерам производственного обучения, имеющим стаж педагогической деятельности до 2 лет, в период их профессиональной и личностной адаптации в колледже. Строится она на проблемно-диагностической основе, групповом и индивидуальном планировании, отслеживании и непрерывном анализе достигнутых практических результатов работы, стимулиро-

вании педагогического труда и создании условий для самоутверждения как молодых, так и опытных педагогов.

Для реализации данного направления в учреждении образования:

действует *наставничество* (закрепление наиболее опытного, авторитетного педагога, обладающего высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, как правило имеющего высшую квалификационную категорию, над молодым специалистом);

работает «*Школа молодого специалиста*» (ежемесячное совместное проведение заседаний с методистом, наставниками, заместителями директора, председателями цикловых комиссий, педагогом-психологом, педагогом социальным);

проводятся индивидуальные консультации по основным вопросам образовательного процесса (изучение нормативных правовых документов, учебно-методических и инструктивных материалов; разработка оптимального планирования, учебно-методических комплексов; эффективное использование дидактических материалов, оценочно-контрольных средств и др.);

организуется обмен опытом работы наставников с начинающими преподавателями и мастерами производственного обучения;

осуществляется взаимопосещение молодыми специалистами и наставниками учебных занятий и внеучебных мероприятий;

оказывается помощь начинающим педагогам в организации самообразования, педагогической рефлексии [3, с. 3-5].

Учиться постигать основы профессиональной деятельности молодые специалисты начинают уже с первых дней приема на работу: знакомятся с традициями и перспективами развития учреждения образования, контингентом учащихся, составом педагогических работников; анализируют составляющие качественной подготовки будущих специалистов и рабочих сферы обслуживания; изучают особенности организации образовательного процесса.

Ознакомление с целостной системой организации образовательного процесса в учреждении образования традиционно происходит в начале сентября. На первом педагогическом совете директор колледжа представляет молодых специалистов и вновь принятых педагогов всем собравшимся в зале, вручает памятные сувениры, напутствует теплыми словами и пожеланиями успешной, творческой работы.

В нашем учреждении образования наставничество рассматривается не только как классическая форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества их персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе в течение определенного срока, но и как возможность формирования в учреждении образования кадрового потенциала, стабильного педагогического коллектива.

Организация данной формы работы строится на основании Положения о наставничестве, разработанном в колледже [2, с. 98-102; 4, с. 45-51].

Совместно с наставником прорабатываются вопросы ознакомления с учебно-программной и учебно-планирующей документацией по учебной дисциплине (предмету), локальными нормативными правовыми документами учреждения образования; принципами планирования учебного занятия и составления плана-конспекта его проведения, эффективными педагогическими методами и приемами, формами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Результаты наставничества отслеживаются через мероприятия, включенные в «План внутреннего контроля за состоянием образовательного процесса учреждения образования» и план проведения инструктивно-методических совещаний. По итогам работы принимаются управленческие решения.

Непрерывное интерактивное взаимодействие и постоянный обмен информацией между молодыми специалистами и опытными педагогами колледжа осуществляется не только в рамках наставничества, но и в рамках занятий «Школы молодого специалиста» для педагогов, работающих и первый, и второй год.

Основная задача всех встреч – предупреждение наиболее типичных организационно-методических ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления; подготовка молодых специалистов к оперативному решению педагогических задач, возникающих в практической деятельности; обеспечение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных методов, рациональных приемов дидактики; формирование устойчивой мотивации и совершенствования педагогического мастерства преподавателя, своей системы преподавания и индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомление педагогов с требованиями, предъявляемыми к профессионализму преподавателя, приоритетными направлениями работы, педагогическими технологиями и методами, реализуемыми в колледже, а также обучение применению вышеуказанных аспектов на практике.

Школа молодого специалиста работает по плану, являющемуся составной частью плана методической работы колледжа. Возглавляет ее методист, а координирует деятельность заместитель директора по учебной работе.

Ежемесячно на занятиях рассматриваются основные учебно-методические аспекты педагогической деятельности:

- планирование межличностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках колледжа;

- организация деятельности преподавателя по подготовке и проведению учебных занятий;

- создание условий для формирования социально-личностных и профессионально значимых компетенций учащихся;

- реализация знаний по основам психологии и социальному праву в обучении и воспитании учащихся, межличностном взаимодействии с членами учебной группы, родителями (законными представителями учащихся);

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- организация работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учебной деятельности и испытывающими затруднения в обучении;

- разработка структурных элементов учебно-методических комплексов;

- содействие формированию устойчивого интереса учащихся к содержанию учебной дисциплины (предмета), организации активной познавательной (самостоятельной творческой) деятельности учащихся на учебном занятии.

Наиболее востребованными формами проведения занятий являются: методическая консультация, методический всеобуч, информационно-методический практикум, круглый стол, презентация эффективного педагогического опыта коллег, социально-педагогический совет, панорама идей. На каждом заседании молодые специалисты получают информационно-методический материал, практические разработки, которые активно используют в своей профессиональной деятельности. У начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения все меньше возникает педагогических затруднений, совершенствуется профессиональная и методическая культура, формируются мотивационные, организационные, контрольно-аналитические, коммуникативные умения, потребность в непрерывном самообразовании.

Участие же в работе заседаний цикловых комиссий, инструктивно-методических совещаниях и семинарах позволяет молодым специалистам «услышать и увидеть», «проанализировать и сделать» – провести свое учебное занятие на высоком уровне. Ведь положительного результата можно добиться только при целенаправленном самообразовании, саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений [4, с. 9-10].

Большое внимание в учреждении образования уделяется и развитию научно-методического потенциала и инновационной деятельности педагогов, принятых на работу в колледж и уже имеющих педагогический опыт. Основной акцент делается на вовлечение коллег в активный творческий поиск и реализацию идей, обмен опытом, трансляцию эффективных наработок в предметной области через организацию и проведение учебных занятий и внеучебных мероприятий профессиональной направленности. Большую поддержку им оказывают методист колледжа, председатели цикловых комиссий, руководитель методического объединения кураторов учебных групп, специалисты социально-педагогической и психологической службы.

Для педагогов создаются организационные и психолого-педагогические условия для успешной адаптации и профессионального роста, непрерывного самообразования. Использование в образовательном процессе материально-технической базы, научно-методического и библиотечного фондов; успешное освоение образовательных программ курсов повышения квалификации учреждений образования «Республиканский институт высшей школы», «Республиканский институт высшей школы», государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», а также прохождение аттестации способствуют тому, что педагоги с большим интересом погружаются в творческую интеллектуальную деятельность: принимают участие в реализации экспериментальных и инновационных проектов («Апробация и внедрение модели формирования социально-личностных компетенций в процессе подготовки специалистов сферы обслуживания»), в международных, республиканских и городских мероприятиях различной направленности. Это и международные интернет-олимпиады «Эрудиты планеты» и «Высшая лига», научно-практические конференции на базе учреждений образования Казахстана («ИТ и телекоммуникации в образовании»), Омска («Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»), Нижнего Новгорода («Модернизация системы СПО: проблемы и перспективы»), Донецка («Форум молодых ученых: мир без границ») и др. Совместно с учащимися работают над исследовательскими проектами, программами и презентациями, которые представляют на национальных конкурсах («Лестница успеха», «Биржа социальных проектов», «Энергомарафон» и др.), фестивале художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакації», смотре инновационного и технического творчества учащихся и работников, молодежных форумах, краеведческих чтениях и др.

Инициативность руководителя колледжа, результативность работы педагогического коллектива, высокие отзывы организаций-заказчиков кадров о качестве подготовки специалистов и рабочих, успешная профессиональная деятельность выпускников формируют авторитет и признание учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» в конкурентной образовательной сфере современного профессионального образования. Это является фундаментом престижности работы в колледже, создает предпосылки для стабильности его педагогического потенциала.

Список используемых источников

1. Богуш, Е.А. Наставничество как форма становления начинающего педагога : метод. рекомендации / Е.А. Богуш. – Минск, МГУМЦ ПО, 2016. – 61 с.
2. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский В. Л. Маевская, А. С. Сечко. – 2-е изд. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 108 с.
3. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум / Л. Р. Шафигулина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 100 с.
4. Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : метод. рекомендации / Ю. И. Раховская. – 4-е изд. – Минск : РИПО, 2017. – 84 с.

*Е.И. Долгушина**Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан*

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСПЕШНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются активные формы и методы обучения, которые инициируют активную учебно-познавательную деятельность студента, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут. При этом особое внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям и практико – ориентированным заданиям. Использование интерактивных и информационных форм и методов обучения в преподавании специальных дисциплин в образовательных организациях предусматривает качественное обновление содержания обучения через органическое сочетание учебной, учебно – методической, научно – исследовательской работой, теории с практикой, классических методов обучения с интерактивными и инновационными, широкой фундаментальной подготовки специалистов по специализации, что позволит обеспечить гибкость и многоплановость, универсальность и эффективность образовательного процесса, и, соответственно, качество подготовки специалистов.

Ключевые слова: Компетентностный подход, активные формы, методы обучения, профессиональное обучение

Новые экономические условия требуют квалифицированных специалистов, способных к самореализации, социально мобильных и адаптирующихся к рынку труда. Современная педагогика и политика государства в области образования все больше внимания уделяют необходимости формирования у обучающихся профессиональных компетентностей, что соответствует требованиям современного общества. Это приводит к особым требованиям к содержанию, формам, технологиям, применяемым на уроках.

Эффективность современного процесса обучения зависит от познавательной активности обучающихся и её поддержания в течение всего периода занятий. Решение этой непростой задачи можно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения. В свою очередь это поможет выпускнику проявить высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения.

В настоящее время одной из задач образования является формирование профессиональных компетенций у студентов. Главная проблема преподавателя - «поиск средств и методов развития образовательных компетенций обучающихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы» (А.Хуторской) [1,15с.]. Сегодня проблема формирования профессиональных компетенций у будущих техников-электриков изучена недостаточно многогранно: отсутствуют исследования, посвященные формированию профессиональных компетенций в процессе преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, не определены межпредметные связи профессиональной подготовки, не выявлены средства и не обоснованы условия, способствующие формированию профессиональных компетенций как качества личности у будущих специалистов в практической деятельности [1,31с.].

Формирование профессиональных компетенций тесно связано формами и методами обучения, которые инициируют активную учебно-познавательную деятельность студента, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут.

Принцип сознательности и активности студентов в обучении при руководящей роли преподавателя отражает активную роль личности в обучении, подчеркивает, что он является субъектом обучения, а не пассивным его объектом. Активность обучаемых должна быть направлена не столько на простое запоминание и проявление внимания, сколько на процесс самостоятельного добывания знаний, когда они сами усваивают новые знания, исследуют факты и делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют свои знания, выявляя и исправляя ошибки, неточности, намечая план новых действий по овладению знаниями.

Главный признак самостоятельной работы не в том, что студент занимается без непосредственного участия и помощи преподавателя, а в том, что в его деятельности сочетаются функция перевода информации в знания, умения и функцию управления этой деятельностью.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Студент осознает себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности.

Необходимо было пересмотреть традиционную методику обучения, переориентировав технологию урока на обучение в деятельности. Наибольшая эффективность (90%) усвоения учебного материала и обучения в целом связана с выходом на уровень практических умений. И поскольку собирать и подключать схемы на уроках теоретического обучения обучающиеся не могут, то необходимо создать условия, способствующие формированию прочных практикоориентированных умений: разрабатывать схемы отдельных узлов; объяснять особенности принципа работы в зависимости от использования, анализировать результаты выполненной работы.

Одним из активных методов обучения является информационно-коммуникационные технологии. Мною был создан образовательный сайт для обучения в режиме Онлайн. На занятиях я активно использую [сайт](#), где помещены все мои методические разработки, видеофильмы, презентации к урокам, электронные учебники, учебные пособия, тестовые задания, контрольные работы, методические указания к выполнению курсовых проектов и дипломных работ, инновационные проекты, научные проекты, внеклассные мероприятия и другая дополнительная информация. Используя данный сайт, студент может обучаться дома, на работе или в Интернет-кафе, а также может просто использовать необходимые материалы и работать в режиме Онлайн. Компактность расположения учебных материалов повышает эффективность работы студента. Сайт функционирует и постепенно развивается в Сети.

Формированию профессиональных компетенций способствуют и электронные пособия, которые включают в себя всю необходимую информацию содержат в себе несколько частей: теоретической, практической, контрольной и справочной. Электронное пособие по подготовке квалифицированных электромонтажников «Начальный курс электрика» разработано с учетом требований предъявляемых к специалистам со второй и третьей группой допуска. В учебном пособии рассматривается техника безопасности до 1000 и до 10000 Вольт, правила устройства электроустановок и правила технической эксплуатации электроустановок. Данное учебное пособие было одобрено АО «СК РЭК» и широко используется в работе преподавателями и экспертами при подготовке студентов по рабочей квалификации «Электромонтажник по силовым и осветительным сетям». Так же пособие находится на сайте, что помогает студенту обучаться самостоятельно дома, а также использовать необходимые материалы (учебные пособия, видео, материалы к уроку, задания для закрепления) при подготовке к экзаменам.

Данное электронное пособие имеются в библиотеке колледжа, что дает возможность эффективно использовать его обучающимися. Для его оценки, развития и совершенствования, востребованности проводится мониторинг.

На начальном этапе внедрения электронного пособия в учебный процесс, 73,7%, обучающихся отметили, что использование электронного пособия очень полезно, 68,4%, отметили, что помогает организовать обучение, 64,9% экономит время, 53,1% улучшает обучение.

Мониторинг качества обучения, проведенный в 2018 и 2019 годах показал, что с использованием ИКТ качество знаний студентов повысилось на 15%. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий способствуют формированию профессиональных компетенций.

Применение технологии проектного обучения позволяет решить задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности студентов, приобретение коммуникативных умений. В преподавании специальных дисциплин метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на учебном занятии, но и является одной из форм внеурочной деятельности по предмету.

Одной из наиболее актуальных тем в сфере энергетики сегодня является энергосбережение и решение экологических проблем. В научных проектах студентов были разработаны и приведены примеры решения данных проблем. В проекте на тему «Использование нетрадиционных источников энергии в быту как условие экономии не возобновляемых ресурсов» разработан пример использования в быту нетрадиционных источников энергии, который может быть использован на практике. Использование альтернативных источников для получения энергии на даче, дома, в отдаленных поселках, даже в фермерских, крестьянских хозяйствах и даже на производстве. Среди студентов колледжа был проведен конкурс научных проектов «Идеи и проекты, направленные на развитие энергосбережения и энергоэффективности». Победителем конкурса стал проект «Утилизация золошлаковых отходов угольных электростанций с накопителей», который решает проблему комплексного использования минеральных составляющих Экибастузского угольного месторождения и золошлаков от сжигания, что в настоящее время остается из одной самых острых и важнейших научно-технических требующих решения. Одним из самых перспективных направлений переработки золы является получение глинозема и использование золошлаковых отходов для изготовления строительного материала. Данный проект принял участие в диалоговой площадке «Топливо – энергетический комплекс – центральный элемент современной экономики Казахстана».

Результатом применения проектной технологии является: повышение качества знаний, приобретение навыков работы в команде, формирование коммуникативной культуры, создание проектного продукта (макет дома с использованием ветрогенератора и солнечной батареи).

Дипломный проект — один из видов выпускной квалификационной работы. Это самостоятельная творческая работа студентов, выполняемая ими на выпускном курсе. Дипломный проект имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Дипломный проект будущих техников-электриков является реальным и предполагает создание или расчёт некоторого технического устройства или технологии.

В рамках реального дипломного проектирования обучающиеся создают новые лаборатории и кабинеты, учебное оборудование.

Мотивацией в выполнении дипломного проекта является полезность выполняемой работы. Так, в рамках реальных дипломных проектов были созданы лабораторные столы для выполнения лабораторно – практических заданий по темам «Регулирование скорости в электроприводах», «Выбор резисторов», «Исследование автоматизированного управления башенной насосной установкой» и другие.

Реальные дипломные проекты являются проверкой уровня профессиональных знаний и умений, его подготовленности к самостоятельной творческой работе.

Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» по компетенции «Электромонтажник по силовым и осветительным сетям» позволяет обучающимся оценить свои знания, умения и навыки. Студенты, занявшие призовые места принимают участия в областных, региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Электромонтажные работы». Такие конкурсы доставляют большое удовлетворение, как самим студентам, так и педагогам, так как любой конкурс-это парад личных достижений студентов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства хорошо демонстрирует уровень профессионализма будущих электромонтеров и мотивирует на процесс обучения. Участие в

чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, на мой взгляд, максимально помогает раскрыть все сформированные профессиональные компетенции конкурсантов. Условия конкурса таковы, что конкурсант выполнял задания, в которых понадобились все знания, за время обучения. Конкурсы мотивируют на самосовершенствование, на самореализацию в своей профессии, на саморазвитие. Именно поэтому я считаю, что конкурсы в целом, а в частности WorldSkills, стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию.

Все перечисленные активные формы и методы обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Целенаправленная работа по формированию профессиональных компетенций позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, сформировать у обучающихся целостное представление о выбранной специальности, но и способствует повышению качества знаний и мотивации, освоению профессиональных компетенций, обязательных в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан специальности «Электроснабжение».

Список используемых источников

1. Тарасюк О.В., Копылов С.Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты.-Екатеринбург, 2013 г.,336 с.
2. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование, 2008, № 11
3. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. - М., 2009.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001.

А.А.Ельсуков

Серовский металлургический техникум, г. Серов, Свердловская обл.

ОПЫТ РАБОТЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ТЕХНИКУМА

Аннотация

Описан опыт работы металлургической лаборатории техникума. Перечислены лабораторные работы, проводимые в лаборатории в рамках учебного процесса. Продемонстрирован опыт проведения учебной практики студентов-металлургов. Представлены научно-исследовательские разработки студентов, проводимые в металлургической лаборатории.

Ключевые слова: лаборатория, индукционная печь, черные металлы, студенты, научно-исследовательская работа, практика.

Эффективной формой организации учебного процесса в учебном заведении является проведение лабораторных работ. Лабораторное занятие – форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты, или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием.

Основными задачами лабораторных занятий являются:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- приобретение практических навыков;
- освоение профессиональных компетенций;
- накопление первичного опыта организации производства.

При обучении студентов металлургических специальностей, остро встает вопрос организации и проведения лабораторных работ. Организовать проведение технологического процесса выплавки или обработки металлов в условиях СПО порой бывает невозможно из-за отсутствия необходимого оборудования. Необходимый практический опыт студенты приобретают лишь во время производственной практики.

Металлургическая лаборатория Серовского металлургического техникума была организована в 2013 году. В лаборатории имеются печи сопротивления, твердомеры, шлифовально-полировальный станок, атомно-эмиссионный спектрометр, металлографические микроскопы и другое оборудование.

Гордостью лаборатории, безусловно, является индукционная тигельная печь ИПП-25, в которой студенты-металлурги, обучающиеся по специальности Металлургия черных металлов, проводят свои первые лабораторные работы по выплавке чугуна и стали. Первая плавка состоялась 8 августа 2013 года, и эта дата является днем рождения лаборатории. С того момента и по настоящее время было проведено более пятидесяти плавок. Во время лабораторных работ студенты приобретают огромный практический навык по выплавке черных металлов. Они самостоятельно подготавливают шихтовые материалы, учатся управлять сложным металлургическим агрегатом – индукционной печью, наблюдают за расплавлением металла и учатся заполнять паспорт плавки. Производят подвалку шихтовых материалов и необходимых ферросплавов для раскисления и легирования стали. Производят выпуск в заранее подготовленную изложницу. После остывания металл разрезается на части и у него определяют химический состав на атомно-эмиссионном спектрометре.

Кроме того, из полученного металла при необходимости может быть изготовлен шлиф на шлифовально-полировальном станке для изучения микроструктуры. Остальной металл маркируется и используется для будущих плавок.

Лабораторные работы студенты-металлурги начинают проводить на 2 курсе. Например, при освоении МДК0101 Управление технологическим процессом производства чугуна и контроль за ними студенты учатся определять влажность шихтовых материалов (угольного порошка), приобретают практический навык работы с вибрационным грохотом при проведении ситового состава угольного порошка. Кроме того, студенты изучают строение лабораторной индукционной печи, принцип её работы и безопасные приемы работы на металлургическом оборудовании.

Студенты осваивают технологию изготовления шлифов – металлических образцов черных металлов, предназначенных для изучения микроструктуры. Для этого им выдается металлическая заготовка, которая обрабатывается на шлифовально-полировальном станке наждачной бумагой разной зернистостью до получения зеркальной поверхности. Далее полученная заготовка полируется и протравливается в растворе 4% азотной кислоты в этиловом спирте. Структура металла, у полученного шлифа, изучается при помощи металлографического микроскопа.

Интересные работы проводятся по учебной дисциплине Материаловедение. Студенты проводят термообработку черных металлов – нагрев и закалку (рис. 2); у полученных заготовок студенты учатся определять твердость на твердомерах методом Роквелла и Бринелля.

Самым умным прибором металлургической лаборатории является атомно-эмиссионный спектрометр «Искролайн-100», который позволяет практически за секунды определять химический состав черных металлов. Для проведения лабораторной работы студентам выдаются заготовки черных металлов, поверхность которых тщательно зачищается. Затем заготовка кладется на предметный столик, осуществляется прожиг и определяется химический состав заготовки. При работе на атомно-эмиссионном спектрометре студенты имеют прекрасную возможность «в живую» увидеть содержание как основных элементов, таких, как углерод, кремний, марганец, сера, фосфор, так и остаточных и легированных – никель, молибден, титан и многих других. По полученному химическому составу студенты учатся определять марку стали заготовки.

Самыми интересными лабораторными работами являются работы по выплавке как чугуна, так и стали в лабораторной индукционной печи [1, 2], [6, 17]. Индукционная печь пред-

назначена для плавки как цветных металлов, так и черных – чугуна (например, синтетического) или стали. Студенты имеют прекрасную возможность познакомиться не только с устройством действующей печи, но и осуществить в ней выплавку металлов. Как правило, в печь загружаются стальной и чугунный скрап и выплавка стали осуществляется методом переплава. Тем не менее, студенты выплавляют настоящую сталь.

Лабораторные работы по выплавке стали проводятся следующим образом. С начала студенты набивают литейную форму из смеси песка и глины для приема жидкого металла. Подготовленная форма высушивается на открытом воздухе не менее суток. Обязательно осматривается лабораторная печь на предмет трещин, выбоин; оценивается её состояние и выносится решение о проведении плавки. При необходимости проводится мелкий ремонт, например, воротник печи периодически разрушается и его приходится заново выкладывать. Затем определяется задача плавки – что будем выплавлять. Как правило, при проведении плавки мы стараемся получить конкретную цель – это может быть, как получение какой-либо легированной марки стали, или, например, выплавка синтетического чугуна. В учебном году 2017-2018 в лаборатории проводилась кампания по выплавке автоматных сталей, легированных оловом. Студенты совместно с преподавателем изучили техническую литературу, посвященную возможностью использования олова в качестве легирующего элемента для получения автоматной стали, разработали план научно-исследовательской работы, произвели теоретические расчеты, выбрали необходимые шихтовые материалы и провели кампанию плавки. Всего было проведено 6 плавки, накоплен интересный опыт – как положительный, так и отрицательный. Положительный опыт заключался в том, что мы получили сталь, легированную оловом (химический состав определяли в нашей лаборатории на атомно-эмиссионном спектрометре); олово равномерно распределилось по всему объему слитка и при механической обработке слитка в Центральной заводской лаборатории ПАО Надеждинского металлургического завода (обработка на токарном станке) была получена меткая, ломкая стружка, характерная для автоматных сталей. Отрицательный опыт состоял в том, что не всегда получалось легировать металл оловом в виду его большого утара. Тем не менее, приобретен богатый практический опыт разработки НИР, организации проведения кампании плавки и обработки полученных результатов. Научно-исследовательская работа по выплавке автоматных сталей была продемонстрирована на научно-практических конференциях, где была по достоинству оценена специалистами [4, 264], [5, 248]. Кроме того, она легла в основу выпускной квалификационной работы студента Юрия Гуляева, одного из организаторов и активных членов кампании.

Хочется отметить организацию проведения выплавки синтетических чугунов в лабораторной печи. Синтетический чугун получается в результате науглероживания (добавления в жидкий металл карбюризатора – углеродистых материалов, таких как, угольный порошок, графит, антрацит и т.д.) металлического расплава, легирования необходимыми элементами (например, кремний и марганец) и термовременной выдержки расплава. Таким образом и получают расплав с повышенным содержанием углерода – так называемый синтетический чугун, выплавленный не в доменной, а в индукционной электропечи. Для проведения плавки необходимо подобрать стальные отходы, рассчитать необходимое количество карбюризатора и ферросплавов. Первые плавки синтетического чугуна были проведены в 2014 году, первоначальной целью которых была задача науглеродить металл – получить заданное содержание углерода. Две плавки были проведены успешно, поставленные цели были достигнуты [2, 13]. В 2019 году было принято решение о возобновлении кампании по выплавке синтетического чугуна; наряду с науглероживанием металл был легирован ферромарганцем и ферросилицием. Таким образом был получен синтетический чугун СЧ20.

Кроме проведения лабораторных работ в металлургической лаборатории нашего техникума студента проходят здесь учебную практику. Одним из элементов практики является разбор и очистка индукционной печи и набивка нового тигля. За учебный год с сентября по май месяц на печи проводится порядка 10 – 14 плавки, поэтому рабочий тигель печи постепенно изнашивается; верхняя часть тигля постепенно зарастает настылями металла, поэтому во время учебной практики производится ремонт печи. Студенты под руководством преподавателя

давателя разбирают старый тигель, очищают подину, производят набивку новой подины, устанавливают новый металлический шаблон (отрезок стальной трубы диаметром 110 мм), набивают стенки тигля и выкладывают воротник. В сентябре месяце, с новым учебным годом, проводится обжиговая плавка и печь запускается в производство. Таким образом студенты-металлурги приобретают бесценный ремонт металлургического оборудования, самостоятельно, под руководством преподавателя, производят набивку тигля, от результата которой зависит безаварийная работа индукционной печи. Набивку мы производим уже пятый раз в учебную практику, начиная с 2015 года [3, 15]. Хочется отметить, что студенты, как парни, так и девушки, ответственно подходят к этой операции; печь после ремонта работает хорошо, аварийных ситуаций не наблюдалось.

В целом, металлургическую лабораторию нашего техникума можно назвать небольшим металлургическим заводом, в котором можно организовать широкий спектр лабораторных работ. Безусловно, практический навык работы, приобретенный студентами в нашей лаборатории, будет полезен им в их профессиональной деятельности. Кроме того, проводя лабораторные работы, студенты активнее включаются во внеучебную деятельность, такую как участие в научно-практических конференциях, и учатся разрабатывать свои первые студенческие научно-исследовательские разработки, которые могут заинтересовать и промышленные предприятия. Немаловажным фактором является то, что, начиная с 2015 года студенты используют свои наработки, полученные в ходе работы над своими НИР, в выпускных квалификационных работах.

Список используемых источников

1. Вестник среднего профессионального образования №4 (292), 2017 г.;
2. Горбатова Л.И., Кудрявых Е.Н. и др., VI Молодежная научно-практическая конференция ОАО «Металлургический завод им. А.К.Серова». Сборник тезисов, М.: Поли-Блок, 2014 г, - 120 стр.;
3. Горбатова Л.И., Кудрявых Е.Н. и др., VII Молодежная научно-практическая конференция ПАО «Надеждинский металлургический завод». Сборник тезисов, М.: Поли-Блок, 2016 г, - 77 стр.;
4. Жигалева О.Л., Шкодкина Н.Н. Молодежь и наука XXI века: сборник материалов XXV Всероссийской научно-технической конференции 18-19 апреля 2018 г, М.: ООО «ГИРОМ-принт», 2018г, - 410 стр.;
5. Пермякова Т.К. XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2018» (с международным участием), Сборник тезисов работ, М.: УМЦ УПИ, 2018 г, - 254 стр.;
6. Специалист №11-12, 2015 г., ежемесячный теоретический и научно-методический журнал;

Е.В. Ембалаева

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СПЕЦИФИКА ФОРМ РАБОТЫ

Аннотация

В статье на основе опубликованных источников рассматриваются различные аспекты подачи информации для слушателей системы СПО, выделяются особенности процесса обучения, указываются проблемы современного обучения, особое внимание уделяется повышению качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: информация, результат, обучение, формирование мировоззрения, качество образования, государственный образовательный стандарт, форма занятия, лекционный материал.

. К основным формам подачи информации относятся:

- ☐ наличие сессионности в учебных занятиях;
- ☐ концентрированность подачи лекционного материала;

- ☐ присутствие письменных работ как основных средств организации самостоятельной работы студентов;
 - ☐ самостоятельность работы в период между сессиями;
 - ☐ преобладающее значение результатов экзаменов при оценке знаний студентов.
- К главным особенностям процесса обучения считаем можно отнести следующие:
- ☐ совмещение студентом работы и обучения;
 - ☐ самостоятельность в определении целей и мотиваций для обучения;
 - ☐ адекватность оценки достигаемых результатов в процессе обучения;
 - ☐ стремление использования практических жизненных навыков в решении учебных и ситуационных задач;
 - ☐ ограниченность времени взаимодействия преподавателя и студента при активных пропусках занятий.

Одной из проблем современного обучения является вопрос, связанный с отсутствием достаточного времени для формирования у студентов цельной и личностной картины духовного мира, для закладывания основ нравственного и культурного воспитания, для развития эстетических и общечеловеческих качеств. Ведь наличие образования подразумевает у человека присутствие широкого кругозора, эрудированности, глубину мировосприятия.

Повышение качества подготовки специалистов является одной из ключевых задач российского высшего образования независимо от формы обучения. Поэтому сегодня все большее значение придается повышению качества преподавания, совершенствованию методики проведения занятий, усилению связи учебного процесса с практикой, улучшению условий подготовки специалистов.

Качество образования складывается из различных составляющих:

- ☐ качества учебных программ, пособий, учебников;
- ☐ качества проведения учебных занятий;
- ☐ квалификации преподавательского состава;
- ☐ уровня проведения научных исследований, в том числе с привлечением студентов;
- ☐ состояния материально-технической базы вуза, развитости его инфраструктуры;
- ☐ уровня дисциплины и т.д.

И в этой связи государственные образовательные стандарты призваны обеспечить системность и фундаментальность подготовки профессиональных кадров, которые способны достаточно быстро адаптироваться на различных участках деятельности в рамках избранной специальности.

Требованием времени является постоянное совершенствование учебного процесса. Это касается, прежде всего, содержания учебных планов, в которых учитывались бы изменения, переход от информационно-ознакомительной к проблемной системе обучения с использованием новейших методов проведения лекционных и практических занятий.

Особое значение при очной форме обучения должно уделяться подаче лекционного материала.

Лекции, прочитанные студентам должны быть максимально информативными, яркими и запоминающимися. Они должны строиться таким образом, чтобы теоретический материал подкреплялся примерами из практики.

В большинстве техникумов преподаватели поддерживают и развивают установившиеся связи с предприятиями, учреждениями и учебными заведениями, участвуют в общественной и экономической жизни своей территории. Зачастую к работе в техникуме привлекаются специалисты государственных и муниципальных органов, обладающие не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическим опытом.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта за время обучения будущие специалисты осваивают циклы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин.

Лекции должны отличаться не только информативностью и интересной подачей материала, но и отвечать поставленным задачам и целям организации обучения студентов. При этом лектор должен учитывать состав и особенности аудитории, место, время и многие другие факторы.

Самыми распространенными формами проведения лекций являются:

- ☐ лекция-монолог;
- ☐ лекция-диалог;
- ☐ лекция-беседа.

По нашему мнению наиболее приемлемой формой лекции являются последние две, имеющие между собой близкое значение. Такие формы лекций позволяют студентам и лектору постоянно быть в контакте между собой. В ходе занятия у преподавателя есть возможность оценить усвояемость материала предыдущих занятий. Еще одним положительным моментом лекции-диалога является возможность раскрытия межпредметных связей.

Одним из приемов, помогающим студентам в лучшем усвоении лекционного материала могут стать рисунки, схемы и таблицы, которые придают конспекту ясность, наглядность и логичность.

С нашей точки зрения, более рациональным вариантом при небольшом количестве студентов в аудитории может стать использование раздаточного материала на бумажном носителе.

Наиболее современным методом подачи схем, таблиц и рисунков является использование технических средств обучения, например проектора. Реализацией наглядных средств лекции может стать слайд-презентация, разработанная с помощью приложения MS Office PowerPoint под управлением операционной системы Windows XP.

Всесторонне анализируя подачу материала на лекционных занятиях, нельзя не отметить еще одну специфическую черту студентов - не всегда высокую посещаемость лекций. Причины такого явления общеизвестны.

По нашему мнению, выходом из такой ситуации может стать:

- ☐ обеспечение студентов учебниками и учебными пособиями;
- ☐ консультационные ведения проблемных лекций, разъясняющих основные вопросы отдельных тем;
- ☐ общение преподавателя и студента посредством сети Интернет;

Необходимо отметить, что хотя, Интернет и не может заменить традиционный учебный процесс, но его возможности резко увеличивают и разнообразят приемы и методы учебной деятельности и открывают для преподавателя новое поле деятельности по организации учебной работы, а также по организации дистанционного обучения и диалогового общения преподавателя и студента.

По данным специалистов в памяти студента сразу после проведения лекции остается до 50% изложенного материала. Этот показатель становится еще ниже по прошествии нескольких дней. Таким образом, лекция обеспечивает только первоначальное усвоение материала. Закрепить пройденное призваны практические занятия.

Проведение практических занятий необходимо осуществлять с использованием современных технических средств, в том числе компьютерной техники. Например, используя ПЭВМ можно проводить ознакомление студентов с основами законодательства с привлечением специальных программ («Консультант Плюс», «Гарант» и других).

Помимо подготовки докладов, рефератов и решения задач, можно предлагать студентам деловые и ситуационные игры, проводить заседания «круглых столов», обсуждая наиболее важные проблемы.

В целом, эффективность обучения студента зависит не только от преподавателя. Закрепление пройденного материала студент обычно осуществляет самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется посредством чтения конспекта лекций и учебников, а также дополнительной учебной и научной литературы. И в этой связи огромное значение имеет личная мотивация каждого человека, т.е. результативность обучения зависит от его желания и личной заинтересованности.

В этой связи в последние годы широкое распространение получили электронные учебники. Эта форма обучения особенно, на наш взгляд, подходит студенту. Электронные учебники призваны сформировать теоретические знания и получить практические навыки в изучаемой области, лучше усвоить изучаемую дисциплину. Обычно диск электронного учебника содержит текст лекций, после прочтения которых, студент может в интерактивном режиме провести самоконтроль с помощью тренировочных тестов. Помимо этого учебник содержит глоссарий (словарь терминов), список персоналий и анимированные видеоматериалы по отдельным темам.

Список используемых источников

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 123-125.
2. Критерии эффективности в учреждениях в СПО //Новые исследования в профессиональном образовании. Сборник научных статей. ч.2. Москва-Тюмень, 2014. С.31.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец./ И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Гардарики, 2017. - 517 с.

Н.Л. Замятина

Нишнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье представлен практический опыт по использованию проектного метода как образовательной технологии, нацеленной на приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Особую значимость приобретает метод проектов при подготовке специалистов, формировании у них социально и профессионально значимых компетентностей.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, метод проектов, активный познавательный процесс, проектное мышление, формирование профессиональных и общих компетенций.

В ходе модернизации российского профессионального образования особое внимание уделяется современным требованиям к специалистам, что потребовало переосмысления содержания подготовки обучающихся и способов его реализации не только в обучении, но и в воспитании. Наиболее актуальным принято считать внедрение в учебный процесс инновационных подходов, способствующих развитию квалификационного потенциала выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - СПО).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств, необходимых для занятий определенной профессией/специальностью. Задача преподавателей способствовать формированию у обучающихся компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Большую роль в решении этих задач играют эффективные методы обучения. Одним из таких методов является метод проектов, потому что позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности обучающихся и преподавателя, формирует проектное мышление.

В рамках образования метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение обучающимися, при поддержке педагога, новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс: он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, развивает коммуникативные способности, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Проектный метод – метод, предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которого идет усвоение новых знаний и действий, т.е. формируются компетенции.

Основные признаки проекта: ограниченность во времени; наличие собственных рациональных решений, ограниченность по ресурсам; наличие конкретной цели и результатов.

Г.К. Селевко более широко определяет суть метода проектов как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, который ориентирован на интерес, творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее полного или частичного решения.

По мнению И.С. Сергеева проект – это «*пять П*»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Особую значимость метод проектов приобретает при подготовке специалистов, формировании у них социально и профессионально значимых компетентностей. Современное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие. Для этого он должен владеть системным и критическим мышлением.

В своей педагогической деятельности реализация метода проектов осуществляется через курсовое проектирование.

Курсовой проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Выполнение курсового проекта ориентировано на формирование профессиональных и общих компетенций.

Курсовое проектирование использую давно. Еще в 1998 г. внедрила курсовые проекты по программам подготовки рабочих как форму промежуточной аттестации на 2 курсе. При таком подходе была учтена преемственность промежуточной и государственной итоговой аттестации, т.к. курсовая работа являлась частью письменной экзаменационной работы. Если в курсовом проекте обучающийся на основе изучения какого-либо сварного узла составляет технологию его изготовления с учетом выбора сварочных материалов, оборудования, то в письменной экзаменационной работе дополняет проект экономическими вопросами, требованиями безопасности, перспективами развития производства и т.д. при таком подходе подготовка рабочих строится на взаимодействии производственной и учебной среды. Иными словами, предприятие и техникум должны осуществлять совместную деятельность, нацеленную на повышение качества подготовки конкурентоспособных кадров.

В настоящее время курсовое проектирование использую для обучающихся специальности ФГОС СПО Сварочное производство в рамках МДК. 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций. Этот междисциплинарный курс в соответствии с учебным планом изучается на третьем курсе. Во втором семестре обучающиеся начинают работу над курсовыми проектами, защита которых позволяет оценить уровень освоения данного междисциплинарного курса в целом.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателем и предлагается обучающимся на выбор. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание. В задании указывается тема проекта, исходные данные, содержание графической части и расчетно-пояснительной записки, сроки выполнения проекта.

В ходе проектной деятельности обучающийся должен использовать технические, технологические, методологические знания для решения поставленных задач.

В помощь обучающимся разработаны методические указания.

Следует отметить, что работа над проектами способствует:

- развитию продуктивного мышления обучающихся, а также навыков его практического применения;
- формированию навыков организации групповой (или индивидуальной) работы студентов и коммуникативной компетентности;
- формированию у студентов потребности в самообразовании и стремлении к приобретению знаний, умений отстаивать свою точку зрения;
- возможности свободно использовать соответствующие источники информации, демонстрировать свою работу;
- развитию чувства ответственности за свои действия.

К защите курсового проекта допускаются студенты, успешно освоившие МДК. 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций, выполнившие проект в полном объеме, в соответствии с заданием, получившие рецензию руководителя. При защите проекта обучающийся в течение 5-7 минут представляет экзаменационной комиссии результаты выполнения курсового проекта по разработке сварной металлоконструкции и возможных способах ее изготовления и монтажа.

Критерии оценки проекта, соответствующие формируемым общим и профессиональным компетенциям должны быть понятны и известны всем обучающимся задолго до защиты:

- представление результатов расчета и проектирования сварной конструкции с заданными свойствами;
- предъявление графической части, расчетно-пояснительной записки, которые выполнены с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в соответствии с методическими рекомендациями;
- соблюдение норм делового общения в процессе диалога с членами экзаменационной комиссии;
- использование ИКТ при защите курсового проекта (электронной презентации).

Таким образом, проектный метод как эффективный способ формирования компетенций ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие целеустремленности, умение грамотно формулировать задачи, направленные на решение выявленных проблем, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этих задач, возможность прогнозировать результаты деятельности. С другой стороны, современному педагогу необходимо понять, что процесс обучения должен стать интересным для обучающихся. Он должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию. Изменяется позиция педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Список используемых источников

1. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Ловцевич Т.Л. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – с. 44-51.
2. Краснов С.И. Технология формирования проектного самосознания педагогов в системе повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2019. – №8. – с.27-45.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.
5. Шмелева О. В. Метод проектов — эффективное средство формирования ключевых компетенций учащихся // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 53-55.

Т.П. Зенова, Т.Н. Штылёва

Минский государственный колледж сферы обслуживания, г. Минск, Беларусь

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлен педагогический опыт учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» по организации социального партнёрства как одного из факторов, способствующих успешной первичной профессиональной адаптации учащихся, их подготовке в психологическом и профессиональном аспектах к самостоятельной трудовой деятельности; формированию профессионально значимых социально-личностных качеств.

Ключевые слова: социальная работа; профессиональное становление будущих специалистов; организация социального партнёрства

Несмотря на то, что современный мир очень стремительно развивается, жизнь человека становится более комфортной и технически оснащённой, это не уменьшает количества тех, кому требуется помощь, забота государства и общества. Социально уязвимым категориям граждан (детям и молодым людям с инвалидностью (в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), пожилым гражданам (в том числе одиноким и одиноко проживающим), молодым мамам и их детям в возрасте до 3-х лет, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходима государственная помощь и поддержка.

Система социальной защиты граждан Республики Беларусь постоянно развивается: совершенствуются механизмы ее предоставления, вводятся новые формы социальной поддержки граждан, повышается качество обслуживания, что требует соответствующего уровня профессиональной подготовки кадров, занятых в этой сфере деятельности [1].

В 2018/2019 учебном году в нашем колледже открылась новая специальность «Социальная работа» [2]. Учиться данной специальности пришли разные учащиеся: некоторые из них осознанно выбрали данную сферу, у кого-то присутствует недостаточная мотивация и неполная картина представлений о предстоящей трудовой деятельности. У некоторых – свои страхи и стереотипы в отношении людей с инвалидностью, пострадавших от домашнего насилия, одиноким пожилых людей и других категорий населения.

В соответствии с действующим учебным планом на I-м курсе учащиеся изучают только учебные дисциплины общеобразовательного компонента. Приходя на II-м курсе на практику в учреждения социальной сферы, будущие специалисты до конца не понимают, с какими категориями граждан они будут взаимодействовать, эмоционально не готовы работать с тяжёлыми формами инвалидности или, например, с пострадавшими от домашнего насилия. Наблюдается дисбаланс: достаточно высокий уровень теоретических знаний при недоста-

точности практической составляющей приводит к длительной и сложной адаптации на рабочем месте.

Считаем, что погружение учащихся уже с I-го курса обучения в практико-ориентированную деятельность и формирование устойчивой мотивации к изучению учебных дисциплин, максимальное приближение к реальной профессиональной деятельности специалиста по социальной работе посредством организации социального партнерства сможет решить многие вопросы при изучении учебных дисциплин профессионального компонента и избежать трудности при прохождении учебной и производственных практик.

Так, одним из способов профессионального становления и первичной адаптации будущих специалистов в учреждении образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» стало социальное партнёрство как с государственными учреждениями данной сферы, так и с негосударственными и благотворительными учреждениями по совместной организации социально-ориентированной деятельности и поддержки, межличностного общения.

В настоящее время мы сотрудничаем с территориальными центрами социального обслуживания населения г. Минска и минского района, Белорусской ассоциацией помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, МРО ОО «Красный крест», социально-благотворительным учреждением «Центр активного долголетия», социальным центром «Счастливый малыш», молодёжным общественным объединением «Даун Синдром», ОО «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин» (Young Women's Christian Association of Belarus), волонтерским отрядом «Равенство» Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка», информационным социально-благотворительным учреждением помощи детям и семьям «Бейби Стори», Школой волонтера «Сегодня» Минского государственного дворца детей и молодёжи, общественным объединением «Белорусская ассоциация социальных работников», Коалицией «За достойное долголетие», Минским международным образовательным центром имени Йоханнеса Рау (IBB Minsk), международной культурной организацией ShareMusic & Performing Arts.

Практическими результатами такого взаимодействия стали совместные организация и проведение различных благотворительных акций и мероприятий, направленных на улучшение качества жизни людей разных категорий, посредством расширения спектра социально-реабилитационных услуг, организации досуга, а также создания равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества и их интеграцию. Проведено уже более 50-ти мероприятий – интерактивных праздников и встреч, информационных и профилактических акций для различных категорий населения:

акции: «Молодёжь за равные возможности» по профилактике гендерного насилия; «Чистый дом ветерана»; «Миллион нужных подарков» по сбору новогодних подарков для людей с инвалидностью из домов-интернатов, «Подарок на дом» для детей с инвалидностью, для детей и молодых людей с тяжелой формой инвалидности, для молодых людей с синдромом Дауна, для молодых людей с инвалидностью, посещающих территориальные центры социального обслуживания населения; новогодние и рождественские мероприятия для ребят из интернатов в Диаконическом доме социального служения при Храме Рождества Пресвятой Богородицы; новогодние мероприятия для пожилых людей, находящихся на обслуживании в социальных центрах; «Китайский Новый год»; концерт-акция «Весеннее настроение»; новогодние мастер-классы для молодых людей с инвалидностью; «Дружная кухня» для детей-сирот из вспомогательной школы-интерната; акция «Дорогой добра» по уборке территорий в домах-интернатах для престарелых и инвалидов»;

проекты и программы: «Руки заботы. Линии судьбы» ко дню пожилого человека, «Близкие люди» ко дню человека с инвалидностью; благотворительный праздник «V-ФЭСТ: ВМЕСТЕ» для ребят с инвалидностью; веселые колядки «Бумеранг добра»; открытая площадка взаимопомощи «Близкие люди»; инклюзивный показ мод; Республиканский фести-

валь ко Дню человека с синдромом Дауна; лаборатория социальных идей «IdeaLab-2019»; форум социального бизнеса в Беларуси; социальный марафон «Разные, но равные», посвященный международному Дню инвалидов; первый городской социальный фестиваль IBV JubiläumsFest, фестиваль «Креативный возраст» и форум «Достойное долголетие» ко Дню пожилого человека, #Непростопаздрав для многодетных семей ко Дню матери [3].

Успешной первичной профессиональной адаптации учащихся, формированию профессионально значимых социально-личностных качеств, мотивов учения способствуют и встречи учащихся с опытными и успешными специалистами социальной сферы, знакомство с учреждениями и их клиентами.

Так, будущие специалисты приняли участие в ряде информационно-ознакомительных и психолого-педагогических мероприятиях профессиональной направленности, таких как: психологическом тренинге с использованием театрального искусства; занятии «Творческая копилка волонтера: особенности работы волонтера с детьми»; панельной дискуссии на тему «Услуги по реабилитации детей и молодых людей с инвалидностью в Республике Беларусь и за рубежом»; научно-практической конференции «Волонтерство – важная социальная практика современного общества» в рамках IV Минского городского слёта волонтеров; образовательном мероприятии (квесте) по предупреждению насилия в молодёжной среде, организованном общественным объединением «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин» в партнерстве с Фондом ООН в области народонаселения в Беларуси; республиканском круглом столе «Инновационные подходы в создании социально-реабилитационного пространства для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональные компетенции и личностные качества специалиста по социальной работе»; международном семинаре-практикуме «Взаимодействие с молодыми людьми, имеющими комплексные потребности, с использованием музыки как диалоговой среды для игр»; международном открытом семинаре «Инклюзия в искусстве» и инклюзивных мастер-классах в рамках проекта «ОбРаз» («ObRaz» – Education and Development in Inclusive Arts)).

Данную практику социального сотрудничества в декабре 2018 года наше учреждение образования представляло на очном этапе презентационного проекта «Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодёжью», организованном учреждением образования «Республиканский институт высшей школы».

Будучи уже на втором курсе обучения, такая «включённость в профессию» даёт учащимся возможность непосредственно участвовать в производственно-технологических процессах социальной работы, обеспечивает перевод теоретико-методологической профессиональной основы в практическую деятельность. А значит организованное взаимодействие колледжа с социальными партнерами позволяет решать ряд важных задач:

вовлечение в образовательный процесс специалистов – практиков, что обеспечивает практико-ориентированный подход;

соединение фундаментальности обучения с практической подготовкой, что позволяет формировать профессиональную компетентность учащихся и успешно адаптировать их к будущей профессиональной деятельности;

реализация совместных проектов для изучения и решения социальных проблем;

привлечение учащихся в качестве волонтеров, что способствует формированию профессионально-личностных качеств;

решение социально значимых проблем общества на основе участия в гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, экологических, просветительских и других проектах и программах;

оказание социальной помощи и поддержки людям различных категорий в интеграции в общество; организации их досуговой деятельности.

Важным достоинством социального партнерства является и формирование заинтересованности будущих специалистов по социальной работе в самостоятельной профессиональной деятельности, мотивации к успешному обучению и дальнейшему трудоустройству по полученной специальности. Такая форма взаимодействия позволяет уже сейчас строить планы на дальнейшее трудоустройство в соответствии с предпочтениями каждого учащегося.

Опыт нашей практической деятельности по взаимодействию с социальными партнерами показывает, что сегодня учащиеся чувствуют свою важность и востребованность, они активно включаются в решение социальных проблем, останавливаются отзывчивыми к проблемам людей. На практике девушки и юноши учатся взаимодействовать с различными категориями людей: людьми с инвалидностью, пожилыми, детьми и молодёжью сиротской категории. Такая работа значительно повышает имидж специальности. Наших учащихся знают в учреждениях, видят их практическую работу. Благодаря такой деятельности мы уверены, что в организации-заказчики кадров придут на практику уже подготовленные в психологическом и профессиональном аспекте учащиеся.

Эффективность педагогического опыта заключается не только в количественных достижениях, но и в качественных личностных изменениях будущих специалистов:

понимании и позитивном отношении к социальной политике государства;

в способах и формах межличностного общения в процессе различных мероприятиях социально значимой направленности;

в уровне социальной активности, субъективного контроля; в стремлении к саморазвитию,

в проявлении нравственных качеств (щедрости к слабым, больным, нуждающимся; стремлении к бесконфликтности; неприятию безнравственного поведения).

Результатом взаимодействия колледжа с социальными партнёрами явилось создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей и способностей учащихся. В рамках первичной профессиональной адаптации будущие специалисты не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни. В дальнейшей жизни им проще будет выстраивать межличностные отношения, взаимодействовать и включаться в любую деятельность. Они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. При этом источником новых знаний для учащихся становится не учебник, а сама жизнь, т.к. занимаясь конкретным делом, приобретается бесценный опыт, который превращается в личный капитал для реализации как в межличностном общении, так и в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. // URL: <http://mintrud.gov.by/ru>. (Дата доступа: 27.12.2019).
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-86 01 01 Социальная работа; введ. 06.07.2018; утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.07.2019 № 98. – Минск, 2019. – 40 с.
3. ВО «Живи и действуй» [Электронный ресурс]. // URL: https://www.instagram.com/live_and_act/?igshid=hbri6r81phn9. (Дата доступа: 27.12.2019).

Л.А. Золотых

Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации современного урока в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования в практику преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях. Автор раскрывает задачи, формы и виды деятельности в рамках образовательного пространства. Особое внимание обращается на авторскую позицию в реализации системно-деятельностный подход. На основе анализа дидактических принципов моделируется образовательное пространство по реализации требований к современному уроку.

Ключевые слова: системно- деятельностный подход, современный урок, организация педагогического пространства, метапредметные результаты, субъективная позиция студента, СПО.

Внедрение ФГОС среднего общего образования в учреждения СПО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, повлияло как на содержание основных образовательных программ, так и на принципы построения образовательного пространства. В частности, итогом освоения основной образовательной программы обучающимися стало формирование ряда предметных, метапредметных и личностных результатов. Однако приёмы и методы формирования обозначенных результатов ещё не отработаны и представляют проблемную «зону» в педагогической деятельности преподавателя в современных условиях. Актуальность проблемы обозначена и для меня лично в аспекте поиска ответа на вопрос: современный урок, какой он должен быть, согласно ФГОС и новой концепции образования?

Исходя из выше сказанного целью работы ставим организацию педагогических условий, отвечающих современному уроку. Задачи педагогической деятельности на данном этапе вижу в анализе идей и принципов системно - деятельностного подхода как технологической основы современного урока, в моделировании авторской позиции реализации данного подхода в преподавании учебной дисциплины «Физика» и внедрение в практику преподавания в условиях профессионального образования.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. [4, с.2]

Реализация технологии системно- деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующим набором дидактических принципов:

- Принцип деятельности - заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития.
- Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире.
- Принцип минимакса – заключается в следующем: учреждение должно предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности. [2, с.21]

На уроках, реализовать принципы возможно через моделирование и анализ жизненных ситуаций, использование активных и интерактивных методов, владение приёмами исследовательской деятельности, оценочно-дискуссионной, рефлексивной деятельности, а также проектной деятельности. [1, с.21]

Выше сказанное обеспечивает свободный поиск подхода к решению поставленных задач, отвечающий индивидуальности студента.

На этапе моделирования собственной позиции реализации системно - деятельностного подхода, выделила стратегические «вертикали» преподаваемой дисциплины и урока. Они состоят в учёте авторской позиции преподавателя, системности, формирование метанавыков и выделении субъектной позиции студента.

Авторская позиция преподавателя, проявляется по отношению к ФГОС, учебнику, уроку, к студенту как субъекту деятельности. ФГОС даёт много возможности заниматься разными видами деятельности, поэтому необходимо продумывать логику наращивания разного рода навыков и умений, отрабатываемых в курсе дисциплины. Меняя примерную программу, важно помнить, что является определяющим именно для данной профессии\специальности.

Отношение к учебнику должно формироваться в рамках «текста», который можно и нужно дополнять, критиковать, сопоставлять.

В конструировании урока «красными линиями» проходят как содержательная сторона, так и формы его проведения. Информация на уроке как токовая выпадает из актуальности, студент сам может почерпнуть её из учебника или из других источников. Содержательную сторону можно обогатить работой с первоисточниками или вводя модифицированные компоненты, отвечающие потребностям профессии или специальности. Важно отметить, что современный урок предполагает интерактив, как диалог преподавателя со студентами, так и их самостоятельное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом. Всё выше сказанное раскрывает авторскую позицию преподавателя.

Системность в курсе и уроке предполагает не клиповость и рваность учебного материала, а соблюдение логики в изучении с «оглядкой» на результат к которому должны прийти. Системность проявляется и в том, что по нарастающей наполняем урок научной составляющей. Важно понимать, что научная составляющая урока это не только то, что добыто или установлено наукой, а элементы исследовательской деятельности студентов, открытия знаний. Можно выделить четыре уровня включения научной составляющей в урок. Первый уровень – это включение сообщений, рефератов, докладов, сделанных по правилам научной культуры. Второй уровень – критика параграфов учебника, вопросы и замечание к параграфу, рецензия. Третий уровень - уроки лаборатории, групповая работа по заранее подготовленным заданиям углубляющие материал, работа с кейсами. Четвёртый уровень - тематические круглые столы с единой тематикой.

Формирование метанавыков возможно на основе эмпирики. Эмпирическим материалом создаём условия для индивидуальной деятельности студентов. Важно создавать условия проявления субъектной позиции студента. Для этого необходима актуализация знаний через запрос (студенты приходят на урок с каким-то своим интересом, запросом). Способствовать раскрытию вопросов, не понятых студентам и воодушевлённо подхватывать интерес студентов. Не ставить себя в позицию, что ты всё знаешь, навязывать знания, а приращивать знаний в рамках субъектной позиции студента.

Актуально и формирование мотива учебной деятельности через праксиологическую составляющую урока. Реализация праксеологической составляющей предполагает: четкое выделение междисциплинарных понятий на основе анализа межпредметных связей; углубление и расширение ранее изучаемых понятий (законов) в дисциплинах общепрофессионального и специального циклов; развитие познавательной деятельности студентов на основе принципа проблемности обучения. [3, с.57]

Обобщения опыта и результаты работы. Выше изложенные положения постаралась воплотить в практику преподавания. Разработаны и внедряются уроки, в основе которых лежат проблемные ситуации, исследовательская составляющая, побуждающие субъектную позицию студента, уроки-лаборатории, уроки - дискуссии. Данный момент служит основой для

распространения опыта профессиональной деятельности внутри колледжа (открытый урок) и для общественности – публикация на сайтах.

Можно констатировать и о первых результатах внедрения инноваций. По собственным наблюдениям складывается положительная динамика формирования УУД студентов. Студенты не боятся высказывать своё мнение и предлагать свой ход урока, что говорит о психологической комфортности урока. Многие студенты «заражённые» исследовательским подходом на уроках продолжают данный вид деятельности и во внеурочное время. Часть студентов успешно презентуют свою исследовательскую деятельность на конференциях разного уровня. Наблюдается постепенное повышение мотивации к изучению учебной дисциплины.

На этом работа в выбранном направлении не останавливается, имеется много «скрытых» зон по реализации ФГОС СОО в учреждениях СПО, что требует дополнительного решения.

Список используемых источников

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 158с.
2. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физики.-М.: Дрофа, 2010.- 337с.
3. Система дидактических принципов [Электронный ресурс]//Электронная библиотека «Теория образования» URL: <http://www.educationtheory.ru/eteos-630-1.html> (дата обращения 08.12.2019).
4. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012. - 25с.

Ж.В. Комарова

Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатов, г. Тобольск, Тюменская обл.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Реализация ФГОС СПО в части освоения общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа, а также в части выполнения требований к результатам освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечит преемственность между потребностями работодателей медицинских организаций, в которых внедрена единая государственная информационная система здравоохранения Тюменской области, и уровнем подготовки выпускников.

Ключевые слова: специалист среднего звена, компетенции, образовательный процесс, информационная система здравоохранения.

В последнее время ведется активная работа по совершенствованию системы здравоохранения региона за счет внедрения передовых информационных технологий в деятельность медицинских организаций. Реализован комплекс мероприятий по повышению удобства записи на прием к врачу через интернет, инфокиоски, единый контакт-центр. Внедрена технология штрих-кодирования для учета движения медицинских карт, идет создание электронной медицинской карты. Все эти мероприятия реализуются, в первую очередь, с целью повышения качества обслуживания пациентов. Одним из ключевых факторов, оказывающим влияние на уровень медицинского обслуживания, несомненно, является внедрение информационной системы здравоохранения, которая позволяет сотрудникам медицинских организаций быстро и качественно выполнять свои профессиональные обязанности. Согласно распоряжению Правительства Тюменской области от 19 августа 2013 года за № 1581-рп Департаментом здравоохранения Тюменской области совместно с Департаментом информационных технологий Тюменской области реализуется проект по разработке и внедрению Регионального сегмента Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (далее РС ЕГИСЗ). С 2014 года данный пилотный проект, который можно назвать одним из

самых крупных и социально-значимых ИТ – проектов, стартовал во всех медицинских организациях Тюменской области [4].

Основными принципами работы РС ЕГИСЗ является автоматизация следующих процессов: запись на прием к врачу (в настоящее время это возможно через Интернет (сайт gosuslugi.ru), мобильное приложение «Медицина 72», а также через инфокиоски, которые установлены в медицинских учреждениях); учет движения медицинских карт; прием врача: ведение карты амбулаторного пациента; оформление рецепта на прием лекарственных препаратов; направление пациента на исследование; направление пациента на консультацию; оформление листа нетрудоспособности; электронная очередь *и другие процессы*. В связи с внедрением этого проекта, медицинский персонал обязуется пройти обучение в этом сегменте. Обучение организуют и проводят специалисты Регионального информационно-образовательного центра в городе Тюмени.

Внедрение РС ЕГИСЗ в отрасль здравоохранения непрерывно должно быть связано с образовательным пространством.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте для медицинских специальностей среднего профессионального образования обозначено, что специалист среднего звена должен обладать профессиональными и общими компетенциями, среди которых можно выделить способность выпускника использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Развитие указанной компетенции возможно в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В процессе обучения данной дисциплине обучающиеся *должны уметь* использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального [2,3].

В связи с чем, в Проекте Тобольского медицинского колледжа «Центр непрерывного медицинского образования» на период с 2017 – 2020 гг. одним из приоритетных направлений является внедрение в образовательный процесс информационной системы здравоохранения, в рамках внедрения которой становится очевидной необходимость владения студентами данным продуктом.

Благодаря тесному сотрудничеству с Департаментом здравоохранения Тюменской области, Департаментом информатизации Тюменской области, Центром информационных технологий Тюменской области, Региональным информационно-образовательным центром, была достигнута договоренность о подключении компьютерных классов колледжа к учебной версии РС ЕГИСЗ. Также в рамках данного сотрудничества преподаватели информатики Тобольского медицинского колледжа успешно прошли обучение модулю «Функционал диспетчера, регистратора, оператора картотеки», а также «Функционал врача» в информационной системе РС ЕГИСЗ.

Стоит отметить, что практика по внедрению медицинских информационных систем в образовательные учреждения уже реализуется в некоторых регионах РФ. Так, в сентябре 2014 года совместный пилотный проект Департамента здравоохранения города Москвы и Департамента информационных технологий города Москвы по обучению студентов работе в Единой медицинской информационной системе впервые стартовал в четырех московских медицинских колледжах. А в январе 2015 года во всех образовательных учреждениях Департамента здравоохранения города Москвы были оборудованы классы и обучены преподаватели дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [1].

В 2016 году в образовательный процесс Тобольского медицинского колледжа была внедрена учебная версия ЕГИСЗ на платформе SAP. В прошлом учебном году был осуществлен переход с системы “SAP” на систему “1С”. Преподаватели информатики успешно прошли обучение в РИО-центре (г. Тюмень), а также стажировку в ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Тобольск) по работе в системе «1С:Медицина. Регион». Продукт «1С:Медицина. Больница» был установлен во всех компьютерных классах колледжа. Доступ к системе предоставляет Центр информационных технологий Тюменской области. В 2019-

2020 учебном году обучающиеся Тобольского медицинского колледжа, в рамках освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», продолжают работать в программе «1С: Медицина. Регион». Данная система полностью имитирует информационную систему управления медицинскими организациями Тюменской области. Программа позволяет вести электронные медицинские карты (ЭМК). ЭМК формируются из электронных документов, которые содержат электронную подпись (ЭП) медицинского работника. С этой целью, во всех компьютерных классах колледжа установлены картридеры, с помощью которых обучающиеся имеют возможность работать с картами ЭП.

Список используемых источников

1. Суханов, С.В. Особенности организации учебного процесса в преподавании ЕМИАС: сборник докладов по итогам городской методической конференции для преподавателей. – Москва, 2015. – 31 с.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.
3. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514
4. Центр информационных технологий Тюменской области. URL: <http://citto.ru>

Е.П. Конькова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Аннотация

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационные технологии – это алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата, альтернативные технологии, связанные с изменением организационных форм учебного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, проблемное обучение, игровые технологии, здоровые берегающие технологии, информационные технологии.

Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации профессиональных навыков и формирование конкурентно-способного специалиста.

Инновационные технологии предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду;
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя;
- создание когнитивной схемы мышления;
- хорошее знание теоретического и практического материала - успешность обучения;
- создание проблемной ситуации.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более

высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [2, с.124].

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности при изучении профессионального модуля применяются следующие педагогические технологии:

1. Проблемное обучение – это использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет нацелить обучающихся на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний.

Например, в рамках МДК.03.01 Заготовка древесины и других лесных ресурсов ПМ.03 Организация использования лесов при изучении правил заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов мы рассмотрели нововведение лесного законодательства – Закон о валяльнике. Результатом стало участие студентки выпускной группы в научно-практической конференции по данной теме, где она предложила свое решение возникшей проблемы с внедрением этого закона в Тюменской области.

Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять обучающихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

2. Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и формирования профессиональных компетенций.

Исследовательские методы напрямую связаны с курсовым и дипломным проектированием, этот вид деятельности позволяет тесно познакомить студентов с особенностями будущей профессии и замотивировать на дальнейшее трудоустройство.

В качестве тематики дипломных и курсовых работ в рамках ПМ.03 Организация использования лесов мы рассматриваем темы по разработке проектов освоения лесов по заготовке древесины, рекреационной деятельности, созданию лесных плантаций и т.д. – каждая работа завязана на исследовании подобранных участков леса, выборе технологии выполнения работы и является научно исследовательским проектом.

3. Игровые технологии

Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении, делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

В качестве игровых приемов мы используем моделирование профессиональной деятельности в рамках конкретного лесничества, когда обучающиеся получают задание провести, например осмотр лесосеки и от имени лесничего заполнить всю сопроводительную документацию. Для достоверности эту работу мы осуществляем на базе учебно-опытного лесничества или выезжая на предприятия лесохозяйственного комплекса.

Так например при изучении темы «Технология лесосечных работ» мы выезжаем на лесосеку и отрабатываем все этапы составления технологической карты от планирования и подбора участка до выноса запланированных работ в натуру.

4. Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. В качестве основных направлений использования ИКТ на занятиях хочу выделить следующие:

- Презентационное сопровождение в программе в PowerPoint и применение сервиса для создания презентаций – Prezi.com

- Тестирование и создание кросвордов в программе Онлайн-конструктор «Online Test Pad» - бесплатный инструмент создания фондов оценочных средств (ФОС), которые могут быть встроены в электронный курс или выступать отдельным электронным образовательным ресурсом и на сервисе videouroki.net.

- Инфографика – специальный способ визуального выражения математических и статистических данных. Я использую программу Piktochart, она предоставляет большие возможности для разработки и представления информации в формате инфографики.

- Анимационные ролики - в сети часто можно увидеть различные анимационные ролики, которые в простой и наглядной форме объясняют зрителям различные сложные понятия, представляют новые товары, услуги или служат обучающим материалом. По форме – это нечто среднее между мультфильмом, инфографикой и презентацией, а по содержанию – это короткие истории.

Для создания видеороликов я использую ресурс PowToon, его часто называют генератором анимационных презентаций. В этом онлайн-сервисе можно создать видео на основе шаблона или с "чистого листа".

- Применение профессиональных программ в обучении – ЛесГис, Аверс, Лес-Учет, Лес-Инфо. Эти программы применяются в профессиональной деятельности работников сферы лесного хозяйства и на протяжении изучения профессиональных модулей 70% практических занятий мы выполняем с применением профессиональных программ.

Использование ИКТ на занятиях позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Замечено, что студенты проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации, видеоролики, инфографика.

5. Групповая технология

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятиях и учебных практиках.

Как правило групповую технологию применяю на учебной практике, когда для каждой группы из 4-5 человек ставится задача - например произвести отвод лесосеки по заданным параметрам абриса отвода – в группе самостоятельно распределяются роли и назначается руководитель, результатом такой работы является формирование личной ответственности и укрепление взаимоотношения в группе. Обучающийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

6. Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Большая часть занятий проходит за компьютерами, поэтому студенты устают, использование физминуток позволяет осуществлять равномерную дозировку учебной нагрузки.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении и повышает познавательный интерес к МДК.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Задача преподавателя - организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные студентами знания были результатом их собственных поисков. Но эти поис-

ки необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность.

Так же одним из основных инновационной деятельности современного преподавателя является повышение квалификации и профессиональная стажировка. Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта.

В этом году в рамках повышения квалификации я прошла курс Цифровое образование педагогов, который помог мне в накоплении опыта работы с интернет ресурсами необходимыми для создания Электронного образовательного ресурса (ЭОР) для профессиональных модулей ПМ.02 и ПМ.03.

Регулярно прохожу стажировку на рабочем месте, в прошлом году 4 недели в ГКУ ТО «Тюменьлес», в этом году планирую стажировку 2 недели в ГБУ ТО «Тюменская авиабаза». Эти стажировки позволяют приобрести опыт работы по направлению лесного хозяйства, познакомиться с новыми программами и нормативной документацией.

В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, активно принимаю участие в конференциях, мастер-классах, размещаю свои материалы в сети Интернет, форумах, вебинарах, состою в общественном совете при департаменте лесного комплекса ТО, занимаюсь школьными лесничествами, готовлю студентов на научно-практические конференции - думаю, что непрерывная работа и применение этих технологий благоприятно отражается на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников по направлению подготовки в рамках изучаемых профессиональных модулей. Результатом освоения профессиональных модулей же является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности.

Список литературных источников

1. Кириченко К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе СПО//Ставропольский педагогический институт кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики – 2018 г.
2. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. URL: <http://www.eidos.ru>.

А.Г. Корчагина-Мокеева

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИБРЕТЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация

Статья посвящена особенностям использования интерактивной технологии – кейс-метод в обучении студентов, который позволяет сформировать коммуникативные и творческие компетенции. Применение интерактивной технологии в сочетании с интерактивными средствами обучения способствуют не только формирова-

нию теоретических знаний, но и приобретению студентами практических навыков по изобразительному искусству.

Ключевые слова: интерактивные технологии, ценность кейс-метода, кейс-задание, пример использования интерактивной технологии, применение интерактивных средств обучения.

В настоящее время в процессе подготовки компетентного специалиста среднего звена большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе интерактивных технологий.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения обучающихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям.

Интерактивные технологии предусматривают взаимодействие педагога с обучающимися в режиме диалога. Диалог может строиться по принципу «студент — студент» (работа в парах), «студент — группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах). В роли интерактивной технологии также может выступать кейс-метод. Ценность кейс-метода заключается в том, что в процессе решения кейса, обучающиеся не только используют полученные знания, но и проявляют свои личностные качества (умение работать в группе, умение находить решение проблемы и учиться работать с информацией). При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и обучающегося.

Рассмотрим пример использования интерактивной технологии – кейс-метод в сочетании с интерактивными средствами обучения на занятиях междисциплинарного курса 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, тема: «Правила рисования пейзажа. Пейзаж в творчестве мастеров изобразительного искусства». Ставятся следующие задачи: 1. Закреплять знания об основных правилах изображения пейзажа, последовательности выполнения рисунка пейзажа; 2. Демонстрировать умение определять средства выразительности в произведениях художников-пейзажистов; 3. Отрабатывать умения выполнять рисунок пейзажа в соответствии с основными правилами построения композиции. 4. Совершенствовать навыки общения, работать в подгруппе, с кейсом. 5. Развивать навыки работы с интерактивной доской, документ-камерой.

Занятие строится на взаимодействии в подгруппах. Преподаватель в начале занятия делит группу на подгруппы, выбирается руководитель каждой подгруппы, обучающиеся проговаривают профессиональные и общие компетенции, которые будут формироваться на занятии, формулируют задачи занятия. Затем осуществляется актуализация знаний по пройденному материалу, с использованием конструктора на интерактивной доске. Представитель из каждой подгруппы соотносит иллюстрацию определенного вида пейзажа с его краткой характеристикой (рассказ) и техникой выполнения.

Закрепление полученных знаний о правилах построения пейзажа, особенностей изображения плановости осуществляется в процессе выполнения упражнения на интерактивной доске «Дорисовывание рисунка». На слайде представлен линейный рисунок пейзажа, участник каждой подгруппы с помощью инструмента - перо, дорисовывает недостающие элементы пейзажа, на определенном плане.

В начале практической работы, руководителям подгрупп даётся кейс-задание и проводится инструктаж по работе с кейсом, раскрываются критерии оценивания.

Представление результата:

- подгруппа готовить рисунок пейзажа с учетом правил изображения данного жанра изобразительного искусства;
- участники подгруппы составляют краткую характеристику (рассказ) рисунка пейзажа;
- длительность выступления составляет 3-5 мин;

– с помощью документ-камеры фиксируется рисунок пейзажа и демонстрируется на интерактивной доске, допускается внесение изменений с помощью инструмента – перо;

– остальные участники подгруппы выступают слушателями и оппонентами выступающего.

– обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Кейс содержит, информацию, включающую основные правила изображения пейзажа, последовательность выполнения рисунка, элементы пространственного плана, схему рассказа по рисунку пейзажа.

Кейс-задание:

1. Составить краткую характеристику (рассказ) рисунка (композиционный центр, плановость, колорит, элементы, перспектива, формат);

2. Выполнить рисунок пейзажа, который может быть использован в качестве образца для организованной образовательной деятельности по рисованию, для определенной возрастной группы;

3. Определить возрастную группу детей дошкольного возраста, тему, цель и задачи;

4. Демонстрация рисунка пейзажа с выступлением руководителя подгруппы.

В качестве рефлексии проводится на интерактивной доске игровое упражнение «Соотнести пространственный план пейзажа и его особенности», переносятся к правильному варианту краткие характеристики.

Таким образом, интерактивные технологии при проведении занятий у студентов СПО в сочетании с интерактивными средствами обучения способствуют формированию практических навыков по изобразительному искусству, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Список используемых источников

1. Блинов А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учеб. пособие / Под ред. А.О. Блинов. – М., 2016. – 234 с.
2. Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2014. – 432 с.
3. Лойченко Л.Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО / Л.Н. Лойченко [Электронный ресурс]. // URL: http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnye-tehnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojchenko.pdf.

С.Н. Лобанова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье сообщается об особенностях делового общения в учебно-педагогической среде, дается определение данного процесса, подчеркивается важность социальных компетенций (коммуникативной, интерактивной, перцептивной) в области делового общения педагогов и обучающихся, а также других участников педагогического процесса и будущих выпускников. Особое место отводится правильному использованию языковых средств, соблюдению языковых норм, владению основами ораторского искусства всеми участниками делового общения в учебно-педагогической среде.

Ключевые слова: общение, педагогический процесс, коммуникация, перцепция, интеракция, речевая деятельность.

В жизни и деятельности каждого человека, в том числе и педагогического работника, встречаются ситуации, когда диалог с кем-либо превращается в ссору. И все потому, что хотели сказать одно, а собеседник услышал в речи говорящего совсем другое. А еще преподаватели часто сетуют, что их заставляют делать то, чего делать совершенно не хочется. Очень

часто это происходит в силу коммуникативной безграмотности людей либо по неосторожности. Но и у профессиональных коммуникаторов: юристов, преподавателей, учителей, врачей, начальников, да и родителей – неосторожно сказанное слово напрямую воздействует на эмоциональное и физическое здоровье слушателя, лишает его уверенности в себе.

Можно ли в такой ситуации твердо и спокойно отстоять свое мнение, убедить своего собеседника, заставить его согласиться? Особое значение имеют ответы на эти важнейшие вопросы приобретающие в служебной, производственной, учебной сфере, в педагогической среде.

На данный момент к педагогам, студентам, выпускникам профессиональных образовательных организаций предъявляются требования наличия у них не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Квалифицированные специалисты должны владеть всеми видами речевой деятельности. Специалисту любого профиля сегодня нужно уметь вести диалог, беседу, совещание, дискуссию. Преподавателю, рабочему, технику, руководителю важно качественно и эффективно взаимодействовать с коллегами и подчиненными, то есть чувствовать себя вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой сферах общения. В связи с этим деловое общение в учебно-педагогической деятельности становится функционально и профессионально значимым.

Деловое общение – это вид общения, который является нормативно одобренным, регламентированным и функционирующим в какой-либо сфере для решения определенных задач. Общение в учебно-педагогической среде является разновидностью делового общения и выступает как неотъемлемый элемент деятельности его участников: преподавателей, организаторов, руководителей и обучающихся.

Деловое общение в педагогической работе выступает, во-первых, как инструмент решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений всех участников этого процесса. Педагогическим следует считать общение педагога не только с учениками, но и с другими участниками учебно-воспитательного процесса (преподаватель – преподаватель, преподаватель – руководитель образовательного учреждения, преподаватель – родитель и др.)

Компетентность в общении является составной частью общей социально-психологической компетентности личности и включает в себя три компонента: коммуникативный, перцептивный и интерактивный.

Особую роль приобретает коммуникативная компетентность, т.е. способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность может быть определена и как совокупность способностей, знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Это социальные знания и умения, обеспечивающие вхождение в контакт с собеседником (адекватное обращение), поддержание разговора, беседы (передача необходимой информации, аргументирование), и завершение (подведение итогов, принятие решения), конструктивный выход из контакта.

В деловом общении коммуникативная компетентность позволяет участникам учебно-педагогического процесса эффективно проводить деловые беседы, совещания, публичные выступления, переговоры (в том числе и телефонные), грамотно работать с документами, вести деловую переписку, проводить прием по личным вопросам и т.д.

Немаловажное значение в данных видах делового общения отводится правильному использованию языковых средств, соблюдению языковых норм. Например, использование в устной речи определенных синтаксических конструкций (коротких предложений из 10-12 слов), оправданных пауз, приоритетное употребление глагольных форм, отказ от безличных предложений и др.

Образовательная деятельность (обучение), безусловно, строится на основе знания особенностей и этапов коммуникативного процесса. Лекция, урок, доклад – любое публичное

выступление - требует знания основ ораторского искусства и специальной подготовки. Выделяются пять элементов классической риторики, актуальных и по сей день:

1. Инвенция, или нахождение: сбор и систематизация необходимого материала.
2. Диспозиция, или расположение: обдумывание и структурирование материала, компоновка частей.
3. Элокуция, или словесное оформление мыслей, стилистическая правка текста.
4. Меморио, или запоминание речи.
5. Акцио, или произнесение речи.

Другим компонентом компетентности в деловом общении является перцептивный компонент. Он связан с процессом формирования образа другого человека, с его восприятием, познанием и пониманием. Перцептивная компетентность в деловом общении означает степень соответствия сформировавшихся стереотипов, образов научным картинам мира. Социальная перцепция обеспечивает возможность понимать и оценивать особенности состояния и характеристики поведения обучающихся, коллег, родителей. Эта составляющая педагогической деятельности особенно значима на современном этапе развития общества, когда многие явления социальной жизни представляют угрозу личной безопасности граждан. Алкоголизация, наркотизация, правонарушения, попытки суицида в образовательных учреждениях сегодня не редкость. Своевременное выявление признаков этих явлений, определение их причин возможно лишь при высоком уровне перцептивной компетенции. Особенно важным качеством эффективной деятельности педагога в этом случае является педагогическая зоркость, наблюдательность как понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам.

Кроме того, перцептивный компонент позволяет преподавателю осуществлять самопрезентацию, т.е. создавать имидж, образ в среде студентов и коллег. Значение визуальной самоподачи для деятельности педагога состоит в возможности с её помощью эффективно управлять процессом общения. В то же время важным является имидж организации (образовательного учреждения), который может существенно менять режим и продуктивность её функционирования. Управление внешним впечатлением – важнейшая составляющая делового общения.

Преподавателям в своей профессиональной деятельности приходится убеждать и переубеждать студентов. Это связано с интерактивной компетентностью, способностью эффективно взаимодействовать, влиять, воздействовать, манипулировать, разрешать конфликты и т.д.

Задачами педагогической деятельности, связанными с интерактивным компонентом компетентности, являются контроль и управление. На уровне преподавателя и воспитателя – контроль учебной работы обучающихся и управление процессом обучения, а также поддержание деловых отношений в совместной деятельности с коллегами, администрацией, родителями. На уровне руководителей контроль и управление реализуются во взаимодействии с подчиненными, а также с вышестоящими и другими организациями.

Интерактивная компетентность педагогического персонала предполагает правильный выбор средств и способов воздействия на аудиторию (родительскую, студенческую, профессиональную), определение наиболее продуктивной стратегии в общении. Необходимо упомянуть об умении управлять конфликтными ситуациями, т.к. в образовательном процессе есть объективные основания для их возникновения.

Итак, общий уровень развития компетентности в деловом общении складывается из соотношения уровней трех её компонентов: коммуникативного, перцептивного и интерактивного.

Высокий уровень коммуникативной компетентности предполагает глубокие знания об этапах и закономерностях процесса общения, а также владение специальными приемами и техниками. Низкий уровень развития данного компонента приводит к пробелам в знаниях

обучающихся, что ведет за собой снижение мотивации к учению и переключению на другие виды активности, часто - деструктивные.

Высокий уровень перцептивной компетентности педагогов означает способность по внешним признакам точно классифицировать особенности в поведении обучающихся, коллег, руководителей. Низкий уровень развития перцептивного компонента предопределяет снижение уровня социально-психологической безопасности, ухудшается психологический климат общеобразовательного учреждения: формальные взаимоотношения между коллегами снижают эффективность педагогической деятельности.

Высокий уровень интерактивной компетентности обеспечивает правильную и продуктивную организацию педагогических и управленческих воздействий. В особых случаях это позволяет предотвратить панику, организовать переговоры, т.е. управлять образовательным процессом в любых условиях. Низкий уровень развития интерактивного компонента ставит под угрозу весь процесс обучения. Неумение грамотно построить систему воздействия приводит к дезорганизации целостного образовательного пространства. Развиваются конфликты, ухудшается социально-психологический климат, обостряется проблема профессиональной деформации педагогов.

Таким образом, процесс делового общения в учебно-педагогической среде является важнейшей составляющей образовательного процесса в целом. Знание особенностей делового общения в учебно-педагогической деятельности становится необходимым для развития профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогов, студентов, выпускников.

Список используемых источников

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред. Гойхмана О.Я. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 272 с.
2. Марина Королева. Мастер общения: как разговаривать, чтобы договориться ИК «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ», СПб.: 2001.-160с.
3. Социальная психология образования /Под ред. А.Н.Сухова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, - 359с.

Н.Ф. Макарова, М.Н.Мельничук

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Данная статья посвящена теме «Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения обучающихся на современном этапе» при проведении мероприятий по ознакомлению учащихся школ с профессией «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Данная статья актуализирует сущность предпрофильной подготовки обучающихся. Рассмотрены основные организационные моменты планирования работы со школьниками, направленной на их профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: профориентация, профессиональный выбор, профессиональные пробы

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям). Выбор профессии и подготовка к профессиональному труду – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте. Выбирая профессию, выбираешь свой образ жизни и жизненный путь. Чтобы достичь карьерных вершин, очень важно еще в ранней юности осознать, чем тебе хотелось бы зани-

маться, какую профессию освоить, каких высот достичь. А затем правильно выбрать учебное заведение и составить примерный план своего движения к цели.

Поэтому подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен

Для того чтобы помочь подростку в решении столь непростого выбора – кем быть для лучшей эффективности своей будущей трудовой деятельности и личностного удовлетворения своими каждодневными действиями и достижениями, необходимо оказывать ему постоянную педагогическую поддержку. Она должна реализовываться в рамках образовательных организаций и предполагает получение положительного результата – создание условий для эффективного профессионального самоопределения старшеклассников.

Формами профориентационной работы, которые использует техникум, являются – проведение презентаций образовательной организации и образовательных программ, работа со средствами массовой информации, размещении информации в глобальной сети Интернет, консультации учащихся и их родителей, проведение открытых дверей, рекламных акций, агитаций, проведение мастер-класса, проведение профессиональных проб и другие

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Профессиональная проба – это мероприятие, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» включает:

- базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- обеспечение условий для проведения практического выполнения работ;
- определение уровня готовности к выполнению профессиональных проб.

Программа проведения профессиональных проб предназначена для школьников 7-11 классов для привлечения их внимания к профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и их профессионального самоопределения в будущем

Цель: формирование положительного отношения, развитие творческого потенциала, устойчивого интереса к профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и помощь в осознанном выборе учащимися школ профессии в будущем, приобретая соответствующие навыки посредством профессиональных проб.

Задачи:

- знакомство с профессией «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- содействие формированию допрофессиональных знаний;
- рефлексия учащимися школ приобретенных знаний и опыта;
- создание условий для реализации учебно- трудовой деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб школьники *узнают*:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы согласно требованиям профессионального стандарта, критерии оценки качества выполнения практических заданий;
- правила безопасности труда;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

получают первоначальные умения:

- выполнять простейшие операции согласно требованиям Профессионального стандарта по профессии; критериям оценки качества выполнения практических заданий;
- пользоваться инструментом, материалами, документацией;
- выполнять правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными компетенциями.

Исходя из целей, выбираем методы обучения:

- информационно-рецептивный – учащиеся воспринимают и осмысливают новые знания, фиксируют их в своей памяти, выполняют практические приемы;
- репродуктивный – учащиеся сознательно усваивают новые знания и умения, понимают и запоминают;
- частично-поисковый – учащиеся сравнивают, анализируют и делают выводы.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа.

Первый — подготовительный, в котором выделяются обучающая и диагностическая части.

Второй — практический этап.

Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Диагностическая часть направлена на выявление профессионально-важных и личностных качеств для освоения данной профессии.

На подготовительном этапе обучающимся предлагается демонстрация видеоролика о профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», инструментов, материалов, оборудования, документации, рабочих приемов в форме инструктажа.

Практический этап включает выполнение практической работы по сборке замкнутой электрической цепи. Обучающимся предлагается подобрать инструменты, материалы, электрические изделия. По алгоритму выполнить разборку электрического изделия и присоединить провода к контактам, выполнить изолирование мест соединения. Проверить правильность сборки электрической цепи и продемонстрировать готовый продукт.

Непосредственное участие в проведении профессиональных проб принимают участие студенты старших курсов. Зачастую именно демонстрация рабочих приемов по сборке электрических схем, выполненных студентами и их рассказ об освоении профессии мотивирует учащихся к выбору профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в техникум для получения профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в техникуме. Поэтому, важной составляющей работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Многие выпускники техникума по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» добились больших профессиональных успехов и успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

Список используемых источников

1. Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.12.
2. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования № 608н от 08.09.2015 г.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д.Сибикин. — 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2016. — 208 с.
4. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 2: учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д.Сибикин. — 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2013. — 256 с.
5. Чистякова С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 7. – С. 10-14.
6. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю. Д. Сибикин. — 4-е изд. — М.: Академия, 2012. — 336 с.

Л.Н. Маковецкая

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Главная задача современного образования заключается в формировании будущих специалистов, способных к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Решить эту задачу невозможно путем передачи готовых знаний от преподавателя студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, который умеет сформулировать проблему, найти пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что учебные задания для самостоятельной работы являются не просто важной формой образовательного процесса, но и должны стать его основой.

Ключевые слова: познавательные результаты, творческое осмысление, аналитические задания, мотивационный фактор, важность знаний, профессиональное становление.

Учебное задание – это прием обучения, который состоит в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения студентом определенного содержания учебной дисциплины.

Учебное задание для самостоятельной работы должно быть составлено таким образом, чтобы оно стимулировало интеллектуальную деятельность студентов, требовало от него самых серьезных размышлений, поиска того, что не лежит на поверхности, до чего нужно самому додуматься, преодолевая затруднения, постигая скрытый смысл и проникая в самую суть. Это и есть процесс самостоятельной познавательной деятельности студентов. [7, с. 68-75]

Самостоятельную деятельность студента можно формировать, используя различные формы занятия (см. Табл.1).

Таблица 1 – Самостоятельная деятельность студентов при различных формах занятия [7, с. 68-70]

№ п/п	Форма занятия	Самостоятельная познавательная деятельность студента
1	Лекция	– выделяет главное; – устанавливает взаимосвязи; – осознает логику изложения;

		– соотносит аргументы и выводы; – формирует свое отношение к изучаемому материалу;
2	Семинар	– работает с источниками; – раскрывает содержание и логику материала; – проявляет творчество в работе; – синтезирует знания на основе комплекса источников, предложенных для семинара; – участвует в дискуссии;
3	Практическая работа	– изучает практический ход тех или иных процессов; – исследует явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на лекциях; – сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями; – осуществляет интерпретацию итогов практической работы; – оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

Учебные задания для самостоятельной работы направлены на решение конкретной проблемы, они требуют волевого напряжения. Учебные задания предусматривают такую организацию деятельности, когда студент, используя знания, жизненный опыт, приемы умственной работы, приходит к новым познавательным результатам.

Результативность самостоятельной работы студента зависит от его культурного уровня, жизненного опыта, от владения общими знаниями и компетенциями. Самостоятельная работа требует интенсивной умственной деятельности, а именно ясности, логичности, глубины, гибкости ума, критичности мысли, самостоятельности, развитого абстрактного мышления.

Сами студенты считают, что когда они самостоятельно выполняют учебные задания, то приходится работать своей головой, лучше вникать в тему, появляется интерес. Если какой-то информации не достаточно, то приходится прибегать к дополнительной литературе: к учебникам, справочникам, словарям, к нормативным документам. Все это помогает студентам понять важность знаний.

Преподаватель дает студентам задания для самостоятельной работы, и студенты должны его выполнить сами, но руководство преподавателя не снимается. Очень важно направить студента в нужное русло, дать ему соответствующие ориентиры, только тогда можно получить результат. [6, с. 207-210]

Следовательно, студенты испытывают потребность работать, выполнять самостоятельно сложные и разнообразные задания, при этом они уверены, что преподаватель всегда окажет посильную помощь.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельному выполнению заданий, преподавателю следует на каждом этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для мыслительной работы требуются знания, желание докопаться до сути проблем, отстаивать свою точку зрения в любом вопросе, формировать свою оценку, свое отношение. Работа мысли зависит от характера учебных задач, которые должны быть разнообразными, определяться учебным материалом, наличием в нем фактов, выводов, теоретических положений, степенью связи его с прежними знаниями.

Теоретический материал, который изучают студенты, имеет свою логику доказательств, обоснований, свой стиль изложения. И задания направляются на то, чтобы студенты усвоили точку зрения ученого, учились творческому осмыслению теоретического материала. Эти задания ориентируют студента на сопоставление своей точки зрения с точкой зрения автора.

Сопоставление авторской позиции и личного мнения студента вызывает работу мысли, эмоциональный отклик, позволяет прийти к определенным выводам по конкретному вопросу. [8, с. 25-27]

Обращение к критическим статьям по проблеме целесообразно потому, что студент учится у критика искусству подбора, оценки фактов, их взаимосвязи и взаимозависимости, логике доказательств и выводов, на уровень которых студент в силу своего опыта еще подняться не может. [2, с. 17-18]

Вариантом аналитических заданий является решение проблемы до анализа ее на занятии. Это позволяет студентам войти в тему разговора, быть подготовленными участниками и соучастниками решения этой проблемы.

Ценность таких заданий понятна для студентов, так как решаются важные проблемы для профессионального становления будущих специалистов.

Аналитические задания, естественно, требуют оценки проблем, мыслительной деятельности, вооружают опытом отбора материала для доказательств, опытом выстраивания ответа, опытом устного или письменного оформления результатов.

Особое значение имеет самостоятельное получение знаний из научной литературы и первоисточников философской мысли, так как оно содержат не только необходимый для усвоения материал, но и несет большой воспитательный потенциал и является образцом высокой культуры будущего специалиста. [9, с. 86-88]

Эффективность выполнения заданий для самостоятельной работы зависит, прежде всего, от добросовестного отношения к ней. Такое отношение во многом связано с пониманием ее роли в обучении и деятельности будущего специалиста.

К сожалению, некоторые студенты не осознают в полной мере ни смысла, ни истинного значения самостоятельного поиска знаний в современном учебном процессе и в своей будущей профессиональной судьбе. [5, с. 149-151]

Задание выполняется с большим желанием, если оно рекомендуется конкретному студенту с учетом его запросов, личного опыта, психологических особенностей: уровня самостоятельности, особенностей памяти, наблюдательности, темперамента.

Для студентов, у которых слабая память, задания предлагаются на развитие памяти; для тех, у кого плохо развито воображение – усиливаются задания по описанию объектов и различных деталей; не умеющим обобщать – даются задания по формулировке выводов, определений; при механическом запоминании даются задания на установление причинно-следственных связей.

Смысл индивидуальных заданий заключается в том, чтобы учитывать уровень развития студентов, активно формировать недостаточно развитые качества.

Выполняя самостоятельно те или иные учебные задания, студент переходит на новый уровень осознания изучаемой дисциплины. Он понимает, что важно не только хорошо знать теорию, но и быть отличным практиком, для этого необходимо развивать знания умения и навыки, которые пригодятся будущему специалисту. [1, с. 125-126]

Мотивационным фактором интенсивной учебной работы и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если у самого студента имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевая затруднения. Стимуляция может включать в себя побуждение, толчок, импульс к мысли, импульс к действию. Можно использовать такие методы стимулирования как побуждение через эмоциональное воздействие и создания ситуации успеха.

С нашей точки зрения, контроль с применением учебных заданий для самостоятельной работы позволяет студентам в большой мере проявить свои способности по сравнению с традиционными приемами проверки знаний. Контроль тогда перестает быть угрозой получения неудовлетворительной оценки, неловкого положения перед ребятами в группе, а высту-

пает средством своеобразной пробы сил, проявления своих интеллектуальных возможностей, самоутверждения в коллективе.

Эффективность учебных заданий для самостоятельной работы достигается, если выполнение этих заданий является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если они проводятся планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Учебные задания для самостоятельной работы студентов являются одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Выполнение этих заданий можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих специалистов. [4, с. 49-50]

Таким образом, практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Список используемых источников

1. Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов [Текст] : монография / А. Е. Богоявленская. - Тверь, 2004. - 160 с.
2. Галимова, Е.В. Системно-критический анализ – средство повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / Е.В. Галимова, М.Н. Третьякова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 10. –С. 17-18.
3. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 5. –С. 9-14.
4. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.
5. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] / Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 8. – С. 149-152.
6. Григорьева, Т. Н. Развитие умения самостоятельно учиться в рамках достижения сотрудничества преподавателя и студента [Текст] / Т. Н. Григорьева // Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. - Чебоксары, 2005. - Вып. 5- С. 205-210
7. Рыбнова, А. Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / под ред. В. П. Хидковского ; Саратов. гос. соц. - эконом. ун-т - Саратов, 2002. - 200 с.
8. Усачева, И. В. Самостоятельная работа студентов с книгой [Текст] / И. В. Усачева. - М., 1990. - 31 с.
9. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст] : монография / В. В. Усманов. - Ульяновск, УлГГУ, 2006. - 275 с.

Т.А. Максимова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СТУДИЯ «КОЛЛЕДЖ-ТВ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматривается возможность формирования общих компетенций обучающихся СПО при применении метода проекта. Автор делится опытом формирования общих компетенций студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа через организацию внеурочной деятельности. Организация работы инновационного проекта Студенческое телевидение Студия «Колледж-ТВ» способствует не только самосовершенствованию и самореализации обучающихся, занимающихся проектом, но и формирует общие компетенции.

Ключевые слова:

Компетенция, компетентностный подход, педагогические технологии, метод проекта, студенческое телевидение, Южно-Уральский государственный технический колледж.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале 21 века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, которые помогают в обоснованном выборе технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагаются различные педагогические технологии, способствующие формированию компетенций у обучающихся. В своей практике мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования общих и профессиональных компетенций у студентов.

Понятие «компетенция» трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Сегодня компетенции определяются ведущими критериями подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования, – отмечает А. В. Хуторской. [4]

Приоритетным направлением в новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Понимая это, мы, осуществляя подготовку специалистов, начали с корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. И опробовали внедрение таких образовательных технологий в подготовке будущего профессионала, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, востребованную временем.

Учитывая, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования, – мы выбрали метод проекта. Акцентировали внимание на то, что «проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [2].

Понимая, что к проектной деятельности предъявляются и такие требования как:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных);

мы не остановились, а начали изучать и пробовать.

В результате работы мы убедились в том, что проектная деятельность способна сделать учебный процесс обучающихся личностно значимым, т.к. проектирование позволяет участнику раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активным [4].

Данный подход позволил соединить цели образования целями будущей профессиональной деятельности, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формируя навыки проектной деятельности, мы используем два основных направления:

- использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом,
- включение обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эти направления образовательной деятельности способствует формированию и общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формирование общих компетенций идет и через организацию внеурочной деятельности.

Сегодня о студенческом телевидении ЮУрГТК можно говорить как об одном из реализованных в колледже инновационных проектах. О Проекте, способствующем формированию общих компетенций.

Несколько слов о студенческом телевидении.

Студия «Колледж-TV» организована 10 лет назад. Ребячье увлечение игры в телевидение переросло в социально значимый проект колледжа. Проект, предложенный на уроке информатики студентом 1 курса Александром Масловым, и сегодня продолжает развиваться.

Среди направлений телевидения главным является Проект Цифровая Летопись. Проект был предложен студенткой 2 курса Викторией Логвиновой, выпускающим редактором Студии «Колледж-TV».

Он был нацелен на создание Страниц Летописи колледжа. Сегодня проект рассказывает о ветеранах колледжа, о лучших преподавателях и мастерах производственного обучения, о жизнедеятельности колледжа, о лучших студентах и выпускниках.

Проект рассказывает микро истории района, города, целого региона в контексте родного края и огромной страны.

Одним из значимых проектов стал видео фильм «Сталинград – Танкоград – (Живые легенды)».

Элемент новизны его в том, что проект представлен в формате телевизионной встречи, где используются не только эффекты анимации и видео монтажа, но и то, что в фильме идет сочетание хроникально-документальных кадров с кадрами современных воспоминаний участников событий Великой Отечественной войны. Участниками проекта становятся и молодежь военных лет и современные подростки.

Проект монтируется в программе AdobePremiere, что позволяет производить захват кадров. Это сотрудники Студии умеют делать под руководством оператора видео монтажа Маслова Александра Михайловича.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, идет формирование общих и профессиональных компетенций.

При реализации проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);

- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами) [1, с. 5].

С точки зрения компетентного подхода, именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной деятельности и общие, и профессиональные компетенции [4].

А студенческое телевидение является еще и средством социализации будущего специалиста.

Об этом говорят Достижения студии на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие в проектной деятельности формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда.

Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей руководителя проекта является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекут бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. И нам это удаётся.

Опираясь на опыт и интересы студентов, на их запросы и склонности, мы приобретаем союзников в формировании общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам.

Работа в проекте побуждает решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор.

Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций – важный этап и для обучающихся, и для преподавателя. В нашей работе мы отслеживаем этот процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценке своей работы.

Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Считаем, что в ходе работы над проектом идет развитие семи ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, способствует быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Список используемых источников

1. ФГОС НПО по профессии по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы [Текст] / утв. приказом МОиН РФ от 24 февраля 2009 года.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Библиографическое описание: Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
5. Компетентностный подход в образовании Материал из Letopisi.Ru

В.А. Машкина

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Одним из самых эффективных способов обучения студентов является кейс-метод. Актуальность кейс-метода в настоящее время обусловлена общей направленностью образования не столько на получение предметных знаний, сколько на формирование компетентностей, развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, самореализации; к оптимальному поведению и деятельности в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, в статье представлен систематизированный материал из разных источников, в котором раскрывается история появления метода, его определение, классификация, типы кейсов.

Ключевые слова: кейс-метод, специфический метод обучения, цели кейс-метода, классификация кейсов, типы кейсов, формы кейсов.

Одним из прогрессивных методов обучения, способных сформировать ключевые компетентности, является кейс-метод, который позволяет перейти к ситуационной методике обучения. Он является также самой распространённой и широко используемой технологией ситуационного анализа [4, с. 20]. Данный метод появился в Соединенных Штатах Америки, а именно, в Школе бизнеса Гарвардского университета, хорошо известная своими инновационными разработками. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В российской образовательной практике только в 90-е гг. XX в., когда произошло стремительное обновление содержания всех дисциплин, создались благоприятные предпосылки для применения интерактивных методов обучения в целом, и кейс-метода в частности. Среди кейсологов-теоретиков и практиков следует упомянуть отечественных специалистов Г. Багиева, Г. Конищенко, В. Наумова, А. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремета. [1]

Case Study – это специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса определяет метод кейсов как метод обучения, при котором студенты и преподаватели активно участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Таким образом, суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению. [5]

Кейс – явление сложное; он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Задача студентов – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и

актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность.

При этом **различают**:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы;
- цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;
- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;
- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы. [1]

Цели кейс-метода: 1) углубленное изучение предмета; 2) подготовка к олимпиадам, ЕГЭ, ГИА; 3) индивидуализация учебного процесса [2, с. 97]. Кейс содержит информацию, которую обучающиеся должны проанализировать и на основе этого анализа найти решение и затем доказать правильность своего выбора. Ситуация сначала анализируется каждым студентом самостоятельно, затем обсуждается в парах или малых группах, состоящих из 3-х или 4-х человек, где каждый участник вносит свой вклад в решение проблемы, и в заключение, в ходе общей дискуссии после рассмотрения всех альтернатив и обоснований делается попытка принятия единого решения. Для этого очень важно выполнение двух условий: материал кейса должен представлять для студентов профессиональный интерес и предусматривать возможность личного вклада студента в своё образование и в образование своей «команды». Кроме того, необходимость выступления перед членами группы с обоснованием своего мнения на неродном языке, заставляет учеников тщательно готовить и логически выстраивать свои высказывания. Профессиональное знание и уверенность в способности положительно решить проблему, стоящую перед группой, является дополнительным стимулом для овладения коммуникативными умениями на иностранном языке. Апробирование своих коммуникативных способностей в ходе дискуссии даёт возможность каждому участнику обнаружить свои слабые стороны и стимулирует желание работать в направлении совершенствования знаний по языку и его употреблению в речи. Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой, призванная помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте [5, с. 152]. При создании кейса целесообразно придерживаться определенного формата, который включает в себя: 1) Краткое, запоминающееся название кейса. 2) Введение, в котором обычно даются сведения о главных действующих лицах кейса, рассказывается о предыстории рассматриваемой далее ситуации, обозначается личностнозначимый смысл проблемы, заключенной в приводимой ситуации. 3) Основную часть, содержащую главный массив информации и внутреннюю интригу, проблему, заключенную в предлагаемой для анализа ситуации. 4) Заключение, где ситуация может «зависать» на том этапе развития, который требует решения проблемы. Необязательно все содержание кейса должно даваться в виде привычного текста. Вместо текста или наряду с ним могут использоваться аудио или 69 видеозаписи, газетные

статьи, различного рода иллюстрации, статистические данные в виде графиков, диаграмм, схем и т. д. [3, с. 200].

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие **типы кейсов**:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования **метода case-study**:

- структурированный (highly structured) – кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним ученик должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;
- маленькие наброски (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе ученик должен опираться еще и на собственные знания;
- большие неструктурированные – кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; ученик должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;
- первооткрывательские – кейсы (ground breaking cases), при разборе которых от учеников требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом ученики выступают в роли исследователей.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение.

Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку. [3]

Вероятно, в ближайшем будущем кейсовые технологии станут одними из основных в преподавании английского языка.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным, и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и до-

полняет традиционные классические методы обучения английскому языку. Использование кейсов в преподавании английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Список используемых источников

1. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Междунаро. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
2. Гончарова М. В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров. [Текст] // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / под ред. Ю. Б. Кузьменковой. М.: Центр по изучению взаимодействия 6 культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). С. 95-100.
3. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. [Текст] / СПб: Питер, 2004. 541 с.
5. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / URL: <http://www.casemethod.ru>.

Моисеева Т.А, Тетерева И.В.

Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Стремительное развитие информационных технологий позволяет широко использовать возможности цифровых продуктов в образовательном процессе. 3D программы позволяют не выходя из аудитории путешествовать не только по городам нашей страны, мира, но и побывать за пределами земного шара.

В гуманитарном просветительском проекте «Культура РФ», на сайте culture.ru, рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы. Сайт дает возможность совершить виртуальный тур по музеям нашей страны.

С помощью приложений для смартфонов с дополненной виртуальной реальностью вы совершите увлекательное путешествие по достопримечательностям: музеям, башням, паркам, древним городам.

Ключевые слова: виртуальная реальность, музей, экскурсия, история, интернет.

Город Новосибирск с его огромной музейной базой и накопленным в нём уникальным материалом представляет собой огромный ресурс для творческого преподавателя, дает возможность показать обучающемуся всё многообразие исторических фактов, научных достижений или разработок будущего, а также, при изучении сложных теоретических вопросов, конкретизировать их наглядными примерами, демонстрацией опытов, проведением сложных и интересных практических работ.

По результатам опроса обучающихся было установлено, что более 60% были в музеях или выставках всего лишь 1-2 раза, а в музеях естественнонаучной направленности и того меньше. Посещение музеев данной тематики с куратором обычно тоже ограничивается 1-2 экскурсиями. Таким образом, можно говорить о недостатке «музейной культуры» у многих наших обучающихся, в частности в направлении общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение. С их помощью возможно «оживить» учебный процесс, увлечь и заинтересовать обучающихся, расширить их кругозор, активизировать познавательные способности. Для повышения качества образования при изучении истории, имеет особое значение использование научной базы музе-

ев, которая даёт возможность показать всё многообразие исторической науки, конкретизировать наглядными примерами, реконструкциями событий.

При разработке учебных программ предусматривается задача: развивать интерес у обучающихся к изучению предмета, путем поисковой деятельности с использованием исследовательских, коммуникативных, творческих навыков и навыков самоорганизации.

Все проводимые экскурсии имеют общую структуру:

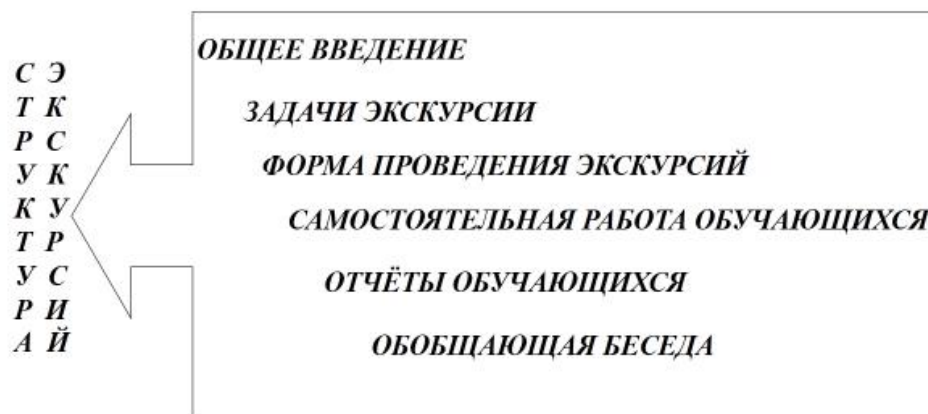


Рис.1 Схема структуры экскурсий

Но, запланированные походы не всегда можно осуществить по ряду причин: смена или обновление тематики музеев, недостаточность выставочного материала и другое.

Благодаря возможностям сети Интернет и стремительному развитию информационных технологий, решить эту проблему стало гораздо проще, путем использования виртуальных музеев нашей страны и мира в целом.

Обзор по сайту «Культура.РФ» и приложениям с дополненной виртуальной реальностью для смартфонов, с помощью которых можно осуществить увлекательное путешествие по достопримечательностям: музеям, башням, паркам, древним городам. Закрепить знания, с помощью игр, викторин и тестовых заданий.

Сайт: «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. В нём рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы.

Проводятся всероссийские культурные акции — «Ночь музеев», «День театра», «Библиночь» и «Ночь искусств» и прямые трансляции культурных событий со всей России. Публикуются статьи, фотографии, цитаты и справочные заметки, создаются мультимедийные проекты, собирается архив российских фильмов, спектаклей, общеобразовательных лекций и классической литературы.

На портале доступны виртуальные туры по сотням музеев страны, а также туристические маршруты.

Навигация по сайту позволяет выбрать типы музеев разных городов России. Музеи со знаком 360⁰ позволяют познакомиться обучающимся с экспозициями и экспонатами не выходя из аудитории.

Огромный выбор виртуальных музеев для смартфонов с операционной системой Android и iOS для iPhone в Маркете. Наиболее используемые музеи виртуальной реальности представлены на рисунке 2.

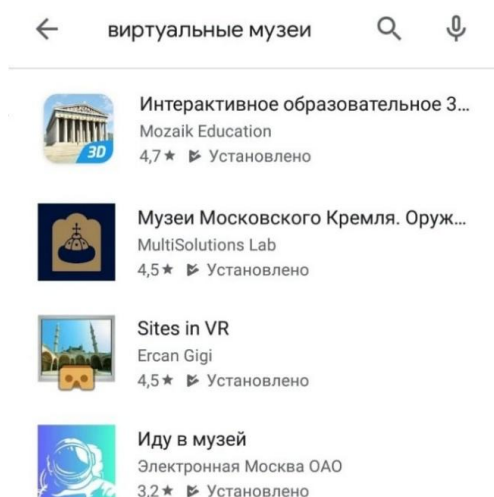


Рис. 2 Виртуальные музеи в Play Маркете

Например, в **«Интерактивном образовательном 3D. Акрополь. Виртуальная Реальность»** интерактивные сцены можно вращать, увеличивать или рассматривать под заранее заданным углом. Большинство 3D-сцен включает в себя речевое сопровождение и встроенные анимации. Сцены имеют так же пояснительные надписи, увлекательные игры, анимированные задания и другие визуальные элементы.

В приложении **«Музеи Московского Кремля. Оружейная палата»** вы совершите увлекательное путешествие по музею и узнаете об исторических реликвиях и шедеврах, веками хранившимся в сокровищнице российских государей.

Приложение содержит:

- план музея с автоматической навигацией по залам, с возможностью указания номера витрины вручную;
- текстовую информацию об экспозициях и предметах;
- аудио рассказы о залах и экспонатах;
- игры и викторины.

«Иду в музей» - это интерактивный проводник в мир музеев, который позволяет за один визит узнать и увидеть больше, чем во время обычной экскурсии.

Он объединил в себе аудиогид, карточки с текстовым описанием экспонатов, справочные выставки, оцифрованные документы, интерактивные карты и игры.

Экскурсионная деятельность способствует развитию интереса к предмету, даёт возможность глубже изучить его. Эта деятельность имеет большое воспитательное значение.

История многое рассказывает, помогает нам развиваться в достойного человека. А использование интерактивных технологий способствует этому.

Список интернет источников

1. «VR для Музеев» <http://ve-group.ru/3dvr-resheniya/muzei/>
2. «VR технологии для музеев и выставок» <https://timeline.ru/solutions/vr360/museum-tours-vr360.html>
3. «Иду в музей» <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.enlighted.iduvmuzei&hl=ru>
4. «Интерактивное образовательное 3D Акрополь, ВР» <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rendernet.acropolis&hl=ru>
5. «Культура.РФ» <https://www.culture.ru/>
6. «Музеи Московского Кремля. Оружейная палата» <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.maugry.kremlin&hl=ru>
7. «Музеи цифрового века: как AR и VR освободили искусство» <https://hightech.fm/2018/11/02/museum>

Г.К. Мусина

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье автор делится опытом работы подготовки кадров с использованием проектной технологии на занятиях специальных дисциплин. Автор рассматривает опыт применения проектной технологии как открытой и развивающейся системы, которая может совершенствоваться с учетом передового педагогического опыта. Автор делает акцент на преимущества использования метода проектов на занятиях специальных дисциплин, что позволяет эффективно сочетать индивидуальную, парную и групповую работу студентов.

Ключевые слова: Инновационные технологии, информационные технологии, технологии проектирования, метод проектов.

Сложившиеся на сегодняшний день в Казахстане новые экономические условия ставят перед студентами технического и профессионального образования новые цели и задачи. Общая цель современного образования – это формирование всесторонне и гармонично развитой личности, решению которой во многом будет способствовать правильно организованное трудовое обучение через образовательную область «Технология».

Каждый год на вооружение человеку приходят новые технологии – информационные, телекоммуникационные, производственные. В связи с этим к человеку предъявляются всё новые требования: работник должен выполнять не только профессиональные обязанности, но и уметь программировать, проектировать, изучать новейшие технологии, планировать творческую работу. Профессиональное образование призвано формировать у учащихся такие умения. Эту цель преследует образовательная дисциплина «Технология» - подготовить подрастающее поколение к самостоятельной трудовой жизни, к овладению профессиями.

Для развития творческих способностей студентов, изобретательности и повышения уровня самостоятельной работы используется метод проектов. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Он возник в США во второй половине 19 в. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи [1, с. 116-119]. Задача этого метода заключается в воспитании человека, умеющего работать, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнять. Прежде всего рассмотрим понятия «проект» и «творчество».

Проект – (по определению толкового словаря) разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь.

Творчество – создание новых по замыслу культурных материальных ценностей. Следовательно под творческим проектом следует понимать создание студентами новых по замыслу, оригинальных изделий, продуктов, моделей, идей, разработок конструкций и т.д. Трудовая деятельность в творческом проекте должна стать источником получения новой информации, стимулом для познавательных интересов, способом развития изобретательности, смекалки.

Формированию устойчивого интереса к предметам специальных дисциплин способствует проектный метод. Он ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитию находчивости и целеустремленности.

Метод проектов — это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога. Метод проектов применим при коллективной, и при индивидуальной работе учащихся. При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие учебного процесса.

Развитие интереса у студентов к данной форме учения является обязательной педагогической задачей. Навыки ученического самоуправления, формируемые и совершенствуемые при коллективных формах деятельности, создают предпосылки для максимального использования умственных способностей каждого учащегося, позволяют проявить ему свою неповторимую индивидуальность на отдельных этапах деятельности. При этом студенты сами определяют круг возможных проблем для индивидуального и для коллективного погашения возникающих проблем. Целесообразно знакомить обучающихся и с индуктивными, и с дедуктивными способами разрешения проблем.

Технологии проектирования (в том числе и собственной деятельности) лежат в основе метода проектов, поэтому студенты в первую очередь должны быть ознакомлены с основными стратегиями проектирования.

Важно сформировать у них устойчивый интерес к технологическому творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Уровень самостоятельности (изобретательской активности) обучающихся можно учитывать аналогично коэффициенту трудового участия. Контроль и самоконтроль обеспечивают эффективность освоения необходимых знаний.

Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения в комплексе могут быть реализованы на фоне высокой эмоциональной активности студентов. В этом смысле целесообразно всеми методами привлекать внимание к человеческим факторам преобразовательной деятельности, к ее мотивации, жизненной необходимости, удовлетворяемым потребностям, эстетическим и эргономическим составляющим, к созидательным, а не разрушительным аспектам отношений.

Эмоциональная окрашенность процесса учения способствует созданию работоспособных творческих коллективов учащихся, объединенных единой целью, мотивированных на достижение этой цели в заданные сроки. Формируется чувство ответственности перед педагогом и обучающимися, способность к самооценке собственных достижений и к выработке индивидуальных технологий учения. Студенты действуют на основе положительных установок, они способны к переживанию и сопереживанию успехов и неудач.

Посредством метода проекта преподавателю удастся установить прочные связи между теоретическими знаниями студентов и их практической преобразовательной деятельностью[3, с. 47-49]. Гуманистическая направленность деятельности студентов на основе учета человеческих факторов созидания создает предпосылки для формирования у них таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

При использовании метода проектов возникает явно выраженное противоречие между необходимостью повышать профессиональный уровень студентов и их личными потребностями и интересами. Студенты выбирают задания, моделирующие интересующие их жизненные ситуации, но при обязательном условии согласования целей проектной деятельности с педагогом.

Метод проектов — это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования) и выполнения[2, с. 56-58]. Педагогическая технология «Метод проектов» является открытой и, развивающей системой, которая может совершенствоваться на основе учета передового педагогического опыта.

Структура мыслительной деятельности учащихся при решении проблем методом проектов аналогична мыслительной деятельности профессионального проектировщика с добавлением этапа осуществления проекта на практике путем выполнения. Следует отметить, что главной задачей педагога является организация учебной деятельности школьников в форме, моделирующей основополагающие этапы технологии проектирования.

Проектироваться могут как материальные объекты, так и ситуации производственные и из сферы услуг.

Уместно отметить, что моделирующая деятельность педагога является ведущей и имеющей направленность на воссоздание (моделирование) в учебном процессе структуры и содержания изучаемой (осваиваемой) студентами технологии.

На первом этапе все предстоящие действия проектируются студентами в теоретическом виде с обязательным выявлением возможных проблем и противоречий и с разработкой вариантов их преодоления.

На втором этапе все идеи проверяются (реализуются) в практической деятельности. Все практические действия осуществляются на основе выработанной стратегии деятельности. По мере реализации проекта теоретические построения обучающихся могут уточняться и конкретизироваться, в них могут вноситься коррективы. Неизменной остается общая структура деятельности, воссоздающая (моделирующая) основные закономерности технологии проектирования.

Разделы основ проектирования преподаватель старается включить в содержание специальных предметов, содержание проектных заданий согласовываются с тематикой разделов изучаемого курса. В соответствии со спецификой преподаваемого курса предлагаем обучающимся специальные проектные задания по любому модулю программы «Технология».

При всех вариантах построения учебного процесса преподаватель обращает внимание учащихся на следующие понятия:

- основные сведения о проектировании;
- методы проектирования;
- личностные (человеческие) факторы проектирования;
- технология проектирования;
- художественное проектирование;
- технология оценки предложенных проектов.

Важная проблема для педагога специальных дисциплин – показать студентам творческое содержание интересующих их профессий, так как они должны осознавать необходимость социального творчества во всех сферах трудовой деятельности.

Поэтому при проведении уроков большое внимание необходимо уделять профессиональному самоопределению студентов. В настоящее время в условиях конкуренции к личности труженика и его творческому потенциалу будут предъявляться все более высокие требования. Преподавателю важно знать творческое содержание конкретных профессий и хорошо представлять творческую составляющую процесса профессионального самоопределения.

Обучение студентов применению проектной технологии носит явно выраженную политехническую направленность, поскольку Студенты знакомятся с закономерностями и перспективными направлениями развития общества, техники и технологий. При этом у них формируются политехнические умения и навыки.

При выборе темы проектов (этот метод мы используем по всем предметам специальных дисциплин), стараемся направить, подсказать, подкорректировать задумки студентов, даем план работы над проектом.

Итогом такой большой работы является выставка творческих работ, которая традиционно проводится в декаду специальных дисциплин. Студенты демонстрируют свои модели костюмов, кулинарные изделия, а также работы по декоративно-прикладному искусству. Все демонстрируемые работы фотографируем, снимаем на видео, а затем используем для показа на уроках. Такие выставки доставляют большое удовлетворение как самим студентам, так и их педагогам, так как любая выставка-это парад личных достижений учащихся.

Практика показывает, что применение проектной технологии развивает познавательные навыки студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление и профессиональный интерес. Изменяется мотивация и, соответственно, качество знаний студентов.

Список используемых источников

1. Карпенко М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании. М., 2012.
2. Качалова, Л.П., Телеева, Е.В. Педагогические технологии. Шадринск, 2008.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии. М: Академия, 2009.

Е.М. Негулярная

Сухоложский многопрофильный техникум, г. Сухой Лог, Свердловская обл.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум». На основе выявленных противоречий приведены примеры отработки трех аспектов обучения иностранным языкам: фонетики, лексики, грамматики. Приведен перечень наиболее эффективных, с точки зрения автора статьи, упражнений на отработку лексических единиц и грамматических правил. Рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях иностранного языка, а также роль международного проекта Postcrossing для повышения мотивации изучения иностранного языка.

Ключевые слова: Иноязычная коммуникативная компетенция, противоречия, формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

На современном этапе развития общества, в условиях глобализации и оживленного межнационального общения, такая дисциплина, как иностранный язык приобретает особое значение. Таким образом, при изучении иностранного языка огромное значение имеет развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной).

Практика преподавания демонстрирует, что средний студент-первокурсник, вчерашний выпускник общеобразовательной школы, показывает уровень владения языком весьма далёкий от выдвигаемых требований.

Таким образом, в результате сложившейся образовательной ситуации были выявлены следующие **противоречия**:

1. Между требованиями ФГОС и низким уровнем мотивации к освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающихся, поступивших после окончания учебных заведений.
2. Между требованиями работодателя к коммуникативным умениям выпускников и умением демонстрировать данные умения.
3. Между имеющимися знаниями обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык» и неумением переносить знания в область практического применения, в том числе, в профессиональной деятельности.

Очень важно уже на начальном этапе создать ситуацию положительной мотивации при изучении учебной дисциплины. С учетом качества контингента обучающихся, на начальном этапе я вынуждена делать акцент на компенсаторной функции обучения иностранным языкам, а иными словами, «доучивать» студентов.

Для непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум» выстроена определенная модель организации педагогического процесса.

Состав и содержание учебного занятия определяется его ведущей дидактической целью – формирование практических умений и навыков (профессиональных и учебных).

Учитывая тот факт, что в языке существует три аспекта обучения: фонетика, лексика и грамматика, считаю необходимым формировать и совершенствовать на практических занятиях фонетические, лексические и грамматические навыки речи, а также обучать видам речевой деятельности.

Принимая во внимание, что правильное произношение и правильное чтение слов и предложений является основой практического владения языком, считаю обязательным формирование фонетических навыков речи. Что конкретно я делаю на практических занятиях?

Прежде всего, я отрабатываю со студентами звуки.

Отработку отдельных звуков и слов я осуществляю в системе фонетических упражнений, используя рифмовки, скороговорки, пословицы, поговорки, детские стихи английских и американских поэтов. Кроме того, я использую различные таблицы по фонетике.

Фонетические навыки наших студентов оставляют желать лучшего. Поэтому на практических занятиях я провожу фонетическую зарядку. Её цель – отработка фонетических навыков.

Уже на стадии формирования и отработки фонетических навыков я стараюсь, по возможности, вводить профессионально-ориентированную лексику, тем самым создавая основу для дальнейшего освоения иностранного языка.

Формирование лексических навыков (речевая компетенция) постоянно должно находиться в поле зрения преподавателя, т.к. лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности.

Лексика состоит из лексических единиц, которыми могут быть: слова, устойчивые словосочетания, клишированные обороты и образцы.

Лексику активного запаса я ввожу сначала в устной форме в отдельных предложениях или в рассказе, диалоге или монологе.

После устного ввода я произношу новые слова, обращая внимание на правильную артикуляцию звуков. Студенты повторяют слова хором, затем индивидуально. Это требуется для первичного закрепления звуковой формы слова. Затем новые слова записываются в тетради.

На следующем этапе учебного занятия студенты прослушивают аудиозаписи текстов, в которых употреблены новые слова и выражения.

При введении новой лексики и ее закреплении очень важно дать возможность каждому студенту употребить слово несколько раз в определенных ситуациях. Наиболее целесообразными в этом отношении являются упражнения, основанные на использовании образцов.

И все же, самый популярный способ семантизации – это перевод на родной язык.

Недостаточный словарный запас вызывает чувство неуверенности у студентов и нежелание говорить на иностранном языке. Поэтому одной из основных задач на практических занятиях является расширение словарного запаса.

В процессе обучения студентов было выявлено, что для отработки словарного запаса наиболее эффективными являются следующие упражнения:

1. Составить словосочетание из данных разрозненных слов.
2. Соотнести слова в колонках так, чтобы получились словосочетания.
3. Заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения.
4. Подчеркнуть слова с противоположным значением.
5. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы.
6. Ответить на вопросы, употребляя новые слова.
7. Назвать обобщающее слово для данной группы слов.
8. Различные игровые упражнения, например, игра «Снежный ком».
9. Подобрать слова по теме.

После введения новых лексических единиц, отработки правильного произношения слов и словосочетаний, их необходимо закрепить и употребить в разговорной речи, в основе которой лежит мотив, т. е. намерение говорящего участвовать в общении. Для того, чтобы

появился этот мотив, надо создавать различные речевые ситуации. Речевые ситуации могут быть реальными, условными или проблемными. В любом случае, речь не бывает без ситуации. Опыт показывает, что хорошую помощь для развития и совершенствования говорения оказывает работа на основе текста, который является стимулом для общения, базой для создания ситуации и речевым образцом.

Работу с текстом я провожу по трем основным этапам: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Цель дотекстового этапа – определение речевой задачи для первого прочтения.

Цель текстового этапа – проверка степени сформированности различных языковых навыков и умений и продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Цель послетекстового этапа – использование ситуации текста в качестве речевой содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Наиболее распространенной простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими или разрешающими какие-либо вопросы. Поэтому на практических занятиях я использую диалоги на различные темы, которые помогают студентам общаться с преподавателем и между собой на иностранном языке.

Для того чтобы студенты при общении на иностранном языке чувствовали себя уверенно и не боялись высказываться, они должны уметь грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что они хотят сказать в данный момент. Другими словами, они должны знать грамматику.

Основной целью обучения грамматике (языковая компетенция) является формирование грамматических навыков.

Из своего опыта я поняла, что, хотя существуют разные методы и подходы ознакомления с грамматическим материалом и его тренировки, мне наиболее всего удается подход с объяснением правила. В рамках этого подхода я использую следующий алгоритм:

1. Изучаем правило (объяснение), сформулированное с использованием специальных грамматических терминов;

2. Студенты находят данное грамматическое явление (или структуру) в предложениях или в тексте, называют его форму, объясняют, в каком значении оно употребляется в данном контексте;

3. Затем студенты выполняют подстановочные упражнения по аналогии с образцом;

4. После этого студенты переходят к упражнениям на трансформацию в соответствии с правилом. Например,

- раскройте скобки и поставьте прилагательные/глаголы в нужной форме;
- перефразируйте предложения, используя данное начало/указанное слово;
- найдите ошибки и исправьте их.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения учебных занятий, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, также разнообразить формы обратной связи и, как следствие, повышается мотивация при изучении учебной дисциплины.

Элементы ИКТ, применяемые на занятиях иностранного языка:

- Готовая мультимедийная продукция – диски, электронные словари, учебники и пособия (www.englishonlinefree.ru), энциклопедии и справочники, обучающие программы ;

- Демонстрационный материал преподавателя – презентации, аудиотексты, видеоролики ;

- Ресурсы Интернета: дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады;

- Компьютерное тестирование (тестовые программы) в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Кроме того, применение видео является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры студентов, так как видеоматериалы не только представляют обучающимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. Видеоматериал позволяет, помимо заданий на понимание, давать обучающимся задания на трактовку мимики и жестов ("*bodylanguage*"), на распознавание стиля взаимоотношений с тем, чтобы в реальной ситуации обучающиеся не делали грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Видео на занятии представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии.

Использование ИКТ на занятиях английского языка, сотрудничество преподавателей и обучающихся способствуют повышению мотивации к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого, сопровождаемой высоким уровнем познавательной активности.

Одной из конечных целей изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование социально-коммуникативных компетенций, владение умениями устного и письменного иноязычного общения в личностных и профессиональных целях.

Для усиления мотивации студентов к иноязычному общению я решила использовать Postcrossing, так как я принимаю участие в этом проекте уже несколько лет

Postcrossing – это международный обмен почтовыми открытками с людьми из разных стран и городов мира. Уникальность этого проекта заключается в сочетании новейших средств обучения (Интернет) с традиционными (почтовые открытки).

Участие в посткроссинге повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, развивает навыки самостоятельной работы, формирует толерантное отношение к представителям других культур, расширяет кругозор, помогает преодолеть языковые и пространственные границы и повышает мотивацию к изучению иностранного языка

Как показывает практика, выбранные методы работы являются эффективными для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) студентов ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум» и напрямую связаны с положительной динамикой качества знаний обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Список используемой литературы

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2014 – 155 с.
2. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011 – 28 с.
3. Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2014. - 304 с.
4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.

О.М. Османова

Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрыт вопрос о проблемном обучении как важной системе приемов, обеспечивающих целенаправленные действия преподавателя по организации включения механизмов мышления и поведения студентов с помощью проблемных ситуаций. Описаны элементы проблемности, которые содержит занятие и условия организации учебно-воспитательного процесса необходимые для внедрения проблемного обучения как технологии в учреждениях профессионального образования на современном этапе.

Ключевые слова: проблемное обучение, профессиональное образование, профессиональная компетентность, методическая грамотность.

Преобразования в нашей стране, которые происходят в общественной, политической и экономической сферах, требуют совершенствования системы подготовки кадров в различных областях. Ведущая задача профессионального образования в свете тенденций развития системы СПО- подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов, которые способны анализировать огромные информационные потоки, креативно мыслить, самостоятельно принимать решения, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Традиционные методы преподавания, в которых акцент делается на репродуктивную деятельность, не способны обеспечить достаточный уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности¹.

Это побуждает преподавателей к внедрению как новых, так и уже достаточно известных педагогических технологий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, критического мышления и тому подобное. Учитывая это, особую значимость приобретает проблемное обучение, основанное на принципе выбора в обучении, что побуждает к анализу, сопоставлению, сравнению новой информации, и, как следствие, становится предпосылкой развития личности.

Проблемное обучение трактуют как систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия преподавателя по организации включения механизмов мышления и поведения студентов с помощью проблемных ситуаций.

По мнению А. Матюшкина, проблемное обучение заключается в постоянном создании на занятиях проблемных ситуаций (проблемных задач) и решении их при максимальной самостоятельности и под руководством преподавателя. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания, а выдвигает проблему и путем пробуждения интереса к ней, что вызывает желание в ходе поисков найти способ ее решения. То есть проблемное обучение позволяет личности с учетом имеющейся информации выработать свою собственную позицию, точку зрения².

Анализ исследований показывает, что занятие, которое содержит элементы проблемности, как правило, включает:

- определение проблем в теме занятия;
- формулировку конкретной учебной проблемы;
- выдвижение путей ее решения;
- избрание наиболее оптимального варианта решения, его реализация;
- анализ решения и если необходимо - внесения корректив.

Проблемное обучение будет способствовать развитию самостоятельности, творчества, если преподаватель будет учитывать потенциальные возможности магистрантов, а проблемная ситуация, возникающая во время занятия должна быть посильной для них.

Внедрение проблемного обучения требует соблюдения условий организации учебно-воспитательного процесса:

- Подготовка преподавателя: глубокое знание учебного предмета; высокий уровень образованности; владение методикой проблемного обучения, а именно умениями вести диалог, поощрять к самостоятельной поисковой деятельности; внимательно относиться к мнению, гипотезам, высказываниям; коммуникативные способности, полемическая мастерство и тому подобное.

¹ Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

² Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

- Подготовленность аудитории: наличие мотивации, интереса к выдвинутой проблеме; владение приемами аналитической деятельности; предыдущая теоретическая подготовка для поиска неизвестного результата или способа решения задачи.

- Научно-методическое обеспечение учебного процесса по созданию проблемных ситуаций.

- Учет специфики учебной дисциплины, темы, времени.

Проблемное обучение может применяться на различных этапах процесса обучения³:

- на этапе получения новых знаний (проблемные лекции);
- на этапе осознания знаний, формирования и закрепления умений и навыков (создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач при проведении семинарских или практических занятий, решение проблемных задач при выполнении самостоятельной работы - написание рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

По мнению М. Махмутова проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание проблемной ситуации;
- формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
- решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.

В ходе проблемной лекции преподаватель, определив проблему, должен показать место этой проблемы в науке, особенно ее значимость в будущей профессиональной деятельности, подобрать возможные варианты ее решения. Проблемная лекция должна побуждать к дальнейшему самостоятельному получению знаний. Главная задача преподавателя - не учить, а помогать в процессе анализа и осмысления информации для того, чтобы у каждого магистранта сформировалось собственное мнение по решению исследуемой проблемы. Проблема может быть поставлена преподавателем и в начале, и в конце лекции, в зависимости от цели и готовности аудитории ее решать⁴.

Проблемное обучение в ходе семинарских и практических занятий может включать систему методов и приемов, в ходе применения которых знания, умения и навыки формируются в результате мыслительной деятельности по решению проблемных вопросов и ситуаций. Существенным признаком проблемного вопроса является скрытое противоречие.

При внедрении проблемного обучения возникают определенные трудности, к которым большинство исследователей относят⁵:

- большие затраты времени, особенно на начальном этапе, когда только начинают формироваться навыки решения проблемных ситуаций;
- поиск оптимальности в соотношении коллективной и индивидуальной работы;
- просмотр методов работы преподавателя, поскольку меняется технология подготовки и проведения занятий;
- увеличение времени на самостоятельную работу требует ее дополнительного информационно-методического обеспечения;
- недостаточный уровень подготовленности студентов или магистрантов к внедрению проблемных методов обучения.

Бесспорным сегодня является понимание определяющей роли профессионального образования в формировании и укреплении интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала страны.

³ Донцова Т.В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности / Т.В. Донцова, А.Д. Арнаутов. // Инженерное образование. –2014. – № 16. – С. 70-75.

⁴ Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

⁵ Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

Таким образом, различные формы проблемного обучения - проблемная лекция, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемное задание - создают необходимые условия для развития мышления, учат критическому мышлению, творческому подходу к решению проблемы. Уровень эффективности занятий с помощью проблемной технологии зависит от профессиональной компетентности, методической грамотности преподавателя, потенциальных возможностей студентов и магистрантов.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Поисковый характер учебной деятельности студентов раскрывается в процессе их участия в формулировании и уяснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя при этом является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно-познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Проблемное обучение используется при преподавании многих предметов в профессиональном образовании, поскольку заставляет думать, творчески подходить к самостоятельному решению проблемы, способствует развитию качеств современного специалиста.

Список используемых источников

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Брушлинский А.В. О тенденциях развития современной психологии мышления / А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров // Национальный психологический журнал – 2015. – №2(10) – с.10-16.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2015. – 479 с.
5. Донцова Т.В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности / Т.В. Донцова, А.Д. Арнаутов. // Инженерное образование. –2014. – № 16. – С. 70-75.

А.Г. Пантелеева

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В данной статье представлено необходимость применения информационных технологий в профессиональном обучении для повышения качества и эффективности обучения студентов при преподавании экономических дисциплин

Ключевые слова: практика, экономика, эффективность, электронный шаблон, профессиональная деятельность.

Современный образовательный процесс немыслим без применения новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. В настоящее время мировая тенденция образования предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий. Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения.

С помощью информационных технологий профессиональное образование призвано обеспечить развитие у студентов таких характеристик как: способность к самообразованию,

организация собственной деятельности на учебных занятиях; выбор современных методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; практическая деятельность студентов.

Практическая работа - это особый вид деятельности, через которую происходит глубокое познание и лучшее освоение материала. Такая деятельность играет исключительно важную роль в организации исследования студентами новой темы, нового материала, проявления интереса к научной деятельности, что способствует глубокому изучению дисциплины и приобретению навыков самостоятельной работы.

Цикл общепрофессиональных дисциплин - это учебные дисциплины, в результате которой студенты должны научиться обрабатывать экономическую информацию, понимать сущность явлений и процессов, видеть их взаимосвязь, определять влияние факторов, комплексно оценивать достигнутые результаты.

Создание электронных документов на дисциплинах «Экономика», «Экономика отрасли», «Экономика организации», позволит увеличить время на возможности качественного выполнения практических работ студентами, избегая при этом выполнения малоэффективных операций.

Использование электронного шаблона на учебных дисциплинах позволит студентам получить возможности оперативного внесения данных, а также внесения изменений в конечный продукт деятельности, влияя на итоговый результат.

Используя дифференцированный подход на учебных занятиях можно учесть специализацию, сферу интересов, уровень познания, развития обучающегося, что позволит ему овладеть общими и профессиональными компетенциями, воспользоваться полученными теоретическими и практическими знаниями на учебной и производственной практике согласно выбранной специальности или профессии.

Внедрение дифференцированного подхода в изучение экономических дисциплин способствует овладению решения реальных профессиональных проблем, применение комплекса знаний и умений, возможности действовать с опорой на жизненный опыт, а также предоставляет обучающемуся прекрасные возможности для реализации его потребностей, интересов и увлеченности в процессе получения образования.

На практике дифференциация всегда зависит от следующих условий: учитываются особенности не каждого индивида, а группы студентов, обучающихся по одной специальности; учёт некоторых свойств или состояний, которые важны именно для данного индивида (например, талант в какой-либо области, состояние здоровья).

При изучении дисциплины «Экономика отрасли» мною разработаны методические указания по выполнению практической работы для студентов специальностей: 22.02.06 «Сварочное производство» и 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с учетом дифференцированного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- об основных аспектах развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- знать методику разработки бизнес-плана;

уметь:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- рассчитывать заработную плату;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- анализировать экономические показатели деятельности предприятия;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Суть практической работы для специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей заключается в составлении себестоимости текущих затрат для конкретного участка АТП. Себестоимость представляет собой денежное выражение затрат предприятия. Так как себестоимость является качественным показателем, это отражает эффективность использования всех ресурсов, и каждое предприятие заинтересовано в анализе текущих затрат.

Фрагмент практической работы

Задание

Калькуляция выполнения работ (единицы одного ТО, 1000 км пробега, 1 человеко-час)

Калькуляция - это определение затрат в стоимостной форме единицы работы, т.е. проведение одного ТО, которая служит основанием для установления цен сторонним организациям.

Таблица 1 – Калькуляция работ по ТО

Наименование статей расходов	Сумма, руб.	% к итогу
Материалы		
Запасные части		
Заработная плата основных рабочих		
Премии		
Доплаты		
СВ		
Общепроизводственные расходы		
ИТОГО:	Σ	100%
Внепроизводственные (коммерческие) расходы (4...5% от п. 8)		
Полная себестоимость (стр 8 + стр 9)		
Плановая прибыль (10%..30% от полной себестоимости)		
Цена услуги (стр. 10 + стр. 11)		

Для техников специальности 22.02.06 «Сварочное производство» в методических указаниях представлены расчеты изготовления сварных конструкций.

Фрагмент практической работы

Задание

Калькуляция полной себестоимости изготовления единицы продукции

Калькуляция себестоимости единицы продукции представляет собой расчет затрат на производство единицы продукции и услуг по статьям расходов.

Таблица 2 – Калькуляция полной себестоимости единицы продукции

№п /п	Статья расходов	Единицы измерения	Числовое значение статьи расходов
	Прямые		
1	Основные, вспомогательные материалы и полуфабрикаты (за вычетом возвратных отходов)		
2	Основная заработная плата производственных рабочих		
3	Дополнительная заработная плата основных производ-		

	ственных рабочих		
4	Начисление на заработную плату производственных рабочих		
5	Затраты на электроэнергию для производственных нужд		
	Косвенные		
6	Цеховые затраты (из величины расчетное процента цеховых косвенных расходов)		
7	Итого цеховая себестоимость		
8	Общезаводские расходы (из величины расчетного процента общезаводских косвенных расходов)		
9	Итого заводская себестоимость		
10	Внепроизводственные расходы		
11	Итого полная себестоимость		

Использование современных технологий способствуют развитию познавательного интереса у студентов, учат систематизировать, обобщать и анализировать изучаемый материал, обсуждать и делать соответствующие выводы. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, приобретают навыки применения их на практике. Бесспорно, такие технологии имеют преимущества перед традиционными методами.

Список используемых источников

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 191 с.
2. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 334 с.
3. Будрина Е.В. Экономика и организация автотранспортного предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Будрина [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 268 с.
4. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

Л.С. Плясовских

Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск

ОПЫТ УЧАСТИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Аннотация

В статье описано влияние чемпионата Worldskills на профессиональное становление участника как специалиста, приобретенный опыт преподавателя, который применяется непосредственно при проведении практических занятий в учебных образовательных учреждениях. В качестве примера в статье проанализирован опыт участия студентов средних профессиональных образовательных учреждений и педагога СПО в чемпионате по компетенции «документационное обеспечение управления и архивоведение». Описана специфика данного направления, специфика разработки заданий для подготовки учащихся, а также непосредственные этапы проведения самого чемпионата.

Ключевые слова: Worldskills, работа с документами, документ, электронный документооборот, рабочая профессия, профессиональный уровень, интеллектуальная собственность Worldskills

Сегодня в нашей стране движение Worldskills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификации усиливается. Миссия организации состоит в том, чтобы показать как

компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Цель – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и в мире целом.

Цель написания данной статьи – рассмотреть роль чемпионата Worldskills в организации учебной деятельности студентов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать возможность применения полученного опыта в чемпионате для обучения студентов;

2) выявить влияние участия студента в чемпионате на его дальнейший рост и усовершенствование приобретенных профессиональных навыков.

В основе лежат соревнования по определенным компетенциям. Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, Worldskills является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

Документационное обеспечение управления и архивоведение – специфическое направление деятельности, которое обеспечивает все этапы работы с документами, включая документирование, то есть составление документов и различные этапы их обработки, оперативное и долговременное хранение. Документы многообразны, они сопровождают каждый шаг человеческой жизни и выполнение каждой функции в деятельности государственных органов и организаций, предприятий, и являются их важным информационным ресурсом. Компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведение» с XVIII столетия прописана в законодательстве России. В настоящее время составлением, оформлением и обеспечением сохранности документов стали заниматься почти все специалисты-управленцы, поэтому компетенция имеет огромное практическое значение. С распространением информационных технологий потребовались специалисты, владеющие навыками работы с электронными документами, системами электронного документооборота, электронными архивами. Функция управления документными ресурсами называется «Документационное обеспечение управления и архивоведение», а лицо, ею управляющее «Специалист по документационному обеспечению управления, архивист». Компетенция включает знания по следующим направлениям: компьютерная обработка документов, организация документооборота, документационное обеспечение работы с персоналом, обеспечение сохранности архивных документов.

В декабре 2018 года впервые в Омске прошел Региональный чемпионат Worldskills по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение. Статус этой компетенции был кандидат в презентационные. Студентка 3 курса БПОУ «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» Мастяева Татьяна Вячеславовна принимала участие в этом чемпионате и была одной из 7 конкурсантов. Преподаватель, готовивший студентку, Плясовских Лилия Сергеевна стала компатриотом и членом экспертного сообщества.

Все участники чемпионата Worldskills находятся в равно одинаковых условиях, имеют одинаковые компьютеры и оргтехнику, тулбокс, время и отсутствие возможности воспользоваться посторонней помощью, телефоном или выходом в интернет. Каждый компатриот готовит своего участника, в распоряжении при подготовке есть только примерный алгоритм выполнения задания. С самим заданием участники знакомятся лишь во время выполнения модуля. 1 модуль – подготовка текстового документа. 2 модуль – документационное обеспечение работы с персоналом. 3 модуль – организация документооборота. 4 модуль – экспертиза ценности и обеспечение сохранности документов и дел. В результате прохождения испытаний трех конкурсных дней студентка Мастяева Татьяна заняла 1 место. Так как компетенция на тот момент являлась презентационной, то финал VII Национального чем-

пионата проходил в городе Пермь с 15 по 19 апреля 2019 года. ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» в эти дни собрал участников и экспертов с 12 регионов России. География была весьма широкая. Модули были усложнены, объем документов увеличился, таким образом, были созданы все условия для выявления самого сильного участника. Мастяева Татьяна заняла 10 место.

Преподаватель, который является компатриотом, и готовит участника, вынужден сам разрабатывать задания для подготовки участников согласно алгоритму выполнения. Все конкурсные задания являются интеллектуальной собственностью Worldskills, поэтому не могут быть общедоступными ни до, ни после проведения Регионального чемпионата. Самый ценный опыт для преподавателя – это проверка заданий участников. Главный принцип судейства это: объективность, беспристрастность, отсутствие возможности проверять работу своего участника, единый подход в критериях оценивания. Приобретенный опыт преподаватель повсеместно внедряет при проведении практических занятий, при разработке критериев оценивания студентов, при проведении квалификационных экзаменов и защите курсовых работ, подготовке студентов к научно-практическим конференциям. Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Специалист 21 века», который проводится для студентов выпускных курсов, приобрел направленность на Worldskills. Частично для выполнения студентами заданий взяты модуль 1 «Подготовка текстового документа» и модуль 4 «Обеспечение сохранности документов». Идея этого конкурса «Мы выбираем профессию, нас выбирает работодатель». Работодатели, социальные партнеры и преподаватели других учебных заведений, приглашенные в качестве жюри, могут оценить общие и профессиональные компетенции участников с учетом требований Worldskills.

В ноябре 2019 года в Омске проходил IV Региональный чемпионат Worldskills в компетенции ДОУ и архивоведение. Компетенция приобрела статус презентационной. Участников было 6. Участницей стала студентка выпускного 4 курса Вехтер Наталья, которая уже имела опыт участия в данном чемпионате. Наталья заняла 5 место из 20 в III Региональном чемпионате по компетенции «Охрана труда». Наталья знала формат и регламент проведения подобных чемпионатов, умела работать в режиме многозадачности, в состоянии стресса и в плотном рабочем графике. По результатам соревнований в компетенции ДОУ и архивоведение Вехтер Наталья заняла 2 место.

Обе студентки принимали активное участие в ноябре 2019 года в вышеупомянутом конкурсе профессионального мастерства «Специалист 21 века». Мастяева Татьяна заняла 1 место, Вехтер Наталья заняла 2 место. Обе продемонстрировали высокий уровень освоения общих и профессиональных компетенций. На данный момент студентки работают по специальности, успешно совмещают с учебой в колледже, принимают участие в научно-практических конференциях.

Таким образом, участие в чемпионате Worldskills «Молодые профессионалы» является колоссальным опытом для преподавателя, который повышает свой профессиональный уровень и делится этим опытом. Для студентов это стартовая площадка в построении карьеры, в увеличении престижа рабочих профессий и специальностей.

Список используемых источников

1. Регламент чемпионата Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по проведению соревнований ТОМ А, Б [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html> (дата обращения 20.12.2019)
2. Описание компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» чемпионата Worldskills «Молодые Профессионалы» [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html> (дата обращения 20.12.2019)

3. Деловая программа III Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Омской области [Электронный ресурс] // Институт развития образования Омской области. URL: <http://iroooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/336-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentrvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/regionalnyj-chempionat-molodye-professionalny-worldskills-russia> (дата обращения 20.12.2019)
4. Углубленные курсы для экспертов по компетенциям (WORLD SKILLS RUSSIA) [Электронный ресурс] // Академия Ворлдскиллс Россия. URL: <https://www.worldskillsacademy.ru/#/programs>

В.В. Редько

Омский строительный колледж, г. Омск

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация

Рассматриваются вопросы сотрудничества колледжа с такими предприятиями газоснабжения по организации производственной практики, которые могут предоставить условия, позволяющие реализовать ее содержание в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, виды деятельности, производственная практика, базы практики.

Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения является одной из востребованных специальностей в городе. Современные технологии системы газоснабжения развиваются стремительными темпами, поэтому растет потребность в высококвалифицированных специалистах.

В процессе освоения программы подготовки среднего звена будущие техники осваивают следующие виды деятельности:

- участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления;
- организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления
- организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются наружные и внутридомовые газовые сети, котельные установки, тепловые и газонаполнительные станции, предприятия промышленного, гражданского и сельскохозяйственного назначения. Надежность и безопасность систем газоснабжения зависит от правильности принятых проектных решений, качества строительно-монтажных работ, а также от профессионализма персонала [2].

Именно производственная практика способна дать тот необходимый практический опыт, который позволяет целостно подготовить специалиста к профессиональной деятельности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности [3].

Кроме того, это способствует совершенствованию у студентов профессиональных навыков и умений по профилю специальности, закреплению, расширению и систематизации знаний на основе изучения деятельности конкретного предприятия, развитие профессионального мышления, привитие навыков организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

И только практическое участие в производстве позволит студенту не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны организации процесса производства, техническое оснащение предприятия, но окончательно определиться в правильности выбора специальности. И хорошо, если это определение состоится в процессе обучения. В этом случае работодатель получит специалиста, мотивированного на работу в конкретной организации или сфере производства [1].

Не секрет, что учебные заведения СПО испытывают большие трудности с организацией производственной практики. Связано это, прежде всего, с наличием предприятий, которые могут предоставить такие условия, позволяющие реализовать программу практики в соответствии с ФГОС СПО. За 2018-2019 учебный год была проделана огромная работа с основными ведущими компаниями города в отрасли газового обслуживания предприятий и населения.

Колледжем были разработаны критерии отбора баз практик:

- наличие современной материально-технической базы предприятия;
- соответствие баз практик требованиям ФГОС по специальности;
- наличие подготовленного персонала наставников из числа специалистов среднего руководящего состава предприятия;
- соблюдение правил ТБ и охраны труда.

После обследования ряда предприятий мы заключили договоры с такими предприятиями, как Омскгоргаз, Омскоблгаз, Межоблгаз, Юза-газ, Омскгазстройэксплуатация, Омская областная газовая компания, Газпромежрегионгаз, Плазма.

Наши базы практик рассредоточены во всех районах города Омска и Омской области. В ходе конференции по итогам производственной практики по профессиональным модулям специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, неоднократно поднимался вопрос о том, что имеются проблемы по обеспечению проезда на место практики (так как основные базовые предприятия находятся на окраинах города), в основном это студенты с районов, а их порядка 60% на данной специальности. Именно поэтому изменился подход к распределению студентов по базам практик. Была составлена схема баз практик (на карте области) и при закреплении обучающихся за предприятиями учтены не только индивидуальные особенности студентов, но и их место жительства. Например, при направлении в Омскгоргаз мы указываем адреса студентов, что позволяет распределить студентов на участки ближайшие к их фактическому проживанию. А студенты из Омской области имеют возможность проходить практику в своем районе, где они и планируют трудоустроиться.

И еще отрадно отметить, что если раньше конференции проходили в колледже, то сейчас совместно с работодателями было принято решение проводить конференцию по итогам практики на их предприятиях. Так, первая конференция состоялась в июле 2019 года на базе предприятия АО «Омскоблгаз». Выпускник нашего колледжа Жучков Сергей Викторович, заместитель генерального директора АО «Омскоблгаз», является председателем государственной аттестационной комиссии на данной специальности. Им была отмечена хорошая теоретическая подготовка студентов, а также предложена тематика для выпускных квалификационных работ.

Хороший опыт сотрудничества в плане проведения конференций по итогам практики в ООО «Плазма». В ее работе принимают участие руководители предприятия: директор ООО «Плазма», главный инженер, а также мастера и слесари участков.

В результате задания на практику были выполнены в полном объеме, получен практический опыт по соответствующим видам деятельности ПМ.01 Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления, ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. Студенты получили не только рекомендации по повышению профессиональной компетентности, но и предложения по временной и постоянной занятости.

Достигнутый уровень взаимодействия «колледж- предприятие» будет и дальше поддерживаться, развиваться в целях как реализации практического обучения, так и дальнейшего трудоустройства выпускников специальности.

Следующей задачей сотрудничества с предприятиями газоснабжения является использование базы предприятия для подготовки и проведения на базе практики демонстрационного экзамена по специальности в рамках государственной итоговой аттестации.

Список использованных источников

1. Андреева Н.В. Профессиональная подготовка выпускников Вуза как составная часть социального партнерства и бизнеса. Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы //Материалы первой международной научно – практической конференции. Владимирский государственный университет, 2010 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://job.vlsu.ru/files/konf.%2026-27okt/material%20konf.pdf>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 68).

Р.Ш. Сафарова, И.В. Титова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПРИМЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена интенсивному обучению, цель которого состоит в том, чтобы при максимальной мобилизации интеллектуального, творческого потенциала группы учащихся и преподавателя в сжатые сроки обеспечить активное овладение учащимися большим количеством специально отобранного и организованного языкового материала, позволяющее практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

Авторы приходят к выводу что, интенсивное обучение способствует эффективному развитию личности, ее профессиональной направленности, формированию культуры и навыков общения как аспектов профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образовательные технологии, иностранные языки, интенсивное обучение, интенсивная методика.

Многочисленные публикации сторонников интенсивных методик показали, что правильное применение методик интенсивного обучения позволяет достичь впечатляющих результатов в обучении иностранному языку как по объему усвоенного, так и по срокам обучения разных возрастных групп. Г. А. Китайгородская отмечает, что «Интенсивное обучение это: особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого проходит ускоренное овладение предметом и активное развитие личности» [3].

Язык по своей сути имеет глубоко социальный характер, он - общественное явление, порождение общества, условия и средства его существования и развития. Но проявляется его природа в индивидуальных актах говорения и понимания, в которых социально значимые мотивы и содержание непременно сливаются с личностно переживаемыми и индивидуально оформляемыми особенностями каждого высказывания, каждого речевого поступка. Интенсивное обучение постоянно использует взаимосвязь и взаимопроникновение коллективного процесса речевого общения с индивидуально-личностным способом его осуществления в каждом конкретном акте речи. Это создаёт наиболее благоприятные условия для интенсивного формирования речевых умений и навыков и готовности их применения в интересах социально и индивидуально значимых сфер общения.

Неся учащимся радость познания, общения и творчества, интенсивная методика открывает перед обучением иностранным языкам новые перспективы, т.к. обеспечивает практическое овладение учащимися иностранным языком в краткие сроки вместе с их плодотворным воспитанием, образованием и развитием [3].

Обоснование методики интенсивного обучения как современного этапа развития методики обучения иностранным языкам вытекает из современного состояния и перспектив дальнейшего развития в соответствии с заказом нашего общества, потребностями его экономического, научно - технического и социокультурного прогресса, с учётом целостной концепции языка как практического, действительного сознания, важнейшего средства общения людей, средства выражения их мыслей и чувств [2].

В методике преподавания иностранных языков в последние годы была уточнена цель обучения - овладение иноязычным общением, формирование средств языковой коммуникации. При изучении иностранного языка у студентов формируется новая система коммуникации, которая накладывается на уже имеющуюся систему общения на родном языке. Поэтому формирование новой системы коммуникации сопряжено с большими трудностями. Важный момент, который следует учитывать при реализации новой цели обучения, - это ориентация на многофункциональность общения.

Главной целью овладения иностранным языком в рамках курса обучения, с учётом естественных ограничений материала и грамматическим, лексическим и фонетическим минимумом, является развитие полноценной речевой способности, состоящей в умении участвовать в естественном общении, причём знание языковых явлений и умения оперировать ими входят в это умение как неотъемлемые, но подчинённые компоненты процесса общения [2].

Коммуникативный подход помогает уточнить направленность обучения, он ориентирует нас на обучение таким видам речевой деятельности, которые наиболее естественны и применимы в практике общения, перспективы в качестве окончательного результата курса обучения студентов (например, заочного отделения) и полезны в качестве основы для обучения другим видам речевой деятельности. Такими наиболее приоритетными видами иноязычной речевой деятельности являются диалоги и/или полилоги, открывающие перспективу живого бытового и профессионально ориентированного речевого обмена в различных ситуациях общения. Овладение диалогическими формами речи неизмеримо облегчает процесс овладения и другими видами речевой деятельности – монологической формой говорения и аудированием, чтением и письмом. Психологи полагают, что, обучая деятельности общения, средством организации которой является коммуникативная функция языка, исходят из того, что, чем больше эта функция развита у индивида, тем в более сложные виды совместной деятельности он может вступить.

По сути дела в условиях интенсивного обучения, при выделении речевой деятельности как объекта обучения, решение задачи обучения иноязычному общению означает формирование речевой способности, коммуникативной компетенции обучаемых, т. е. именно то, что понимается под способностью участвовать в реальном общении. Успешность учебной деятельности с ориентацией на решение указанной задачи зависит от многих факторов. Прежде всего, она зависит от личностных характеристик учащихся, исходного уровня их знаний, от их взаимоотношений друг с другом и преподавателем.

В интенсивном обучении учащимся всегда предлагаются новые способы деятельности, и учебные задачи содержат познавательные трудности. Известно, что осознание трудностей учащимися, если для их преодоления подготовлены условия, вызывает интерес, стимулирует познавательные усилия и познавательную активность - действия, результатом которых оказываются не только появление новых знаний и способов деятельности, но и нового уровня развития. Интенсивное обучение заботится о том, чтобы каждая "порция" познавательного материала была ориентирована как на достигнутый, так и на перспективный уровень знаний, умений и способов деятельности. Ориентация каждой следующей учебной за-

дачи на достигнутый и ожидаемый уровень соответствует принципиальной логике развивающего обучения [3].

Известно, что общение превращается в творческий, личностно-мотивированный процесс в том случае, если учащиеся не просто имитируют деятельность в ходе овладения ею, оперируя определённой суммой навыков, но исходит при этом из мотива деятельности, совершает мотивированные речевые поступки. Ролевое учебное поведение является разновидностью социального поведения индивида, но имеет собственное содержание.

Опыт интенсивного обучения иностранным языкам позволяет сделать вывод о больших потенциальных возможностях и целесообразности использования ролевого общения в обучении. Приёмы организации ролевого поведения дают колоссальный эффект при приведении в действие механизма мотивации совершения актов иноязычного общения.

Активное и интенсивное общение преподавателя с учащимися является основным социально-психологическим условием успешности процесса обучения. Оно обуславливает социальную мотивацию учебной деятельности, эффективность формирования познавательных совместных действий и приёмов общения на изучаемом языке. Совместные действия, в свою очередь, их регулирующие межличностные отношения в системе учитель-ученик, ученик-группа и т.д., являются также средством повышения продуктивности индивидуальной деятельности ученика. В условиях активного учебно-познавательного межличностного общения возникает новая ситуация познавательного развития учащихся, появляется возможность формировать необходимые познавательные и исполнительные коммуникативные действия и операции. Причём не только в узко структурных связях, но и обобщённо в широком контексте социальной функции осваиваемой коммуникативной деятельности. В активном взаимодействии друг с другом учащиеся не только обмениваются знаниями о системе языка, но и учатся общаться.

Интенсивное обучение - это организация усвоения знаний и формирование речевых умений и навыков через совокупность специальным образом организованных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого учащегося и эффективного их использования в **концентрированно протекающем учебном процессе** [2].

Особое внимание уделяется познавательной самостоятельности в процессе обучения. Это свойство личности следует рассматривать как такое качество студентов, «которое проявляется в стремлении и умении своими силами овладеть основами и способами деятельности и применять их в учебной и практической деятельности с целью подготовки к деятельности профессиональной» [3].

Интенсивное обучение реализуется через тренинг. Помощь студентам в освоении позиции активного субъекта образовательной деятельности может быть эффективно организована как система тренингов, дополняющих традиционные формы организации учебного процесса. Каждый сеанс тренинга должен быть направлен на актуализацию студентом позиции активного субъекта образовательной деятельности в специально созданных условиях. Положительный эффект при этом возникает за счет систематичности указанной актуализации. Сеанс тренинга может включать в себя одно или несколько упражнений. Они направлены на решение следующих задач:

1. Актуализация опыта, уже накопленного студентом в процессе образовательной деятельности, развитие у студентов рефлексивного отношения к этой деятельности.
2. Поиск и освоение студентом новых способов, форм, приемов образовательной деятельности, новых областей применения полученных знаний.

Интенсивное обучение может реализоваться и через деловые игры. Для успешного обучения иностранным языкам применяются игровые методы. Выделяют разные виды игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т. п.). Деловая игра, по определению А. А. Вербицкого, является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессио-

нальной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов, здесь возникает возможность направленного обеспечения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности. В нем широко используются различные формы комплексного воссоздания условий будущей профессиональной деятельности. Игровой цикл состоит из трех этапов: разработка и подготовка игры, проведение игры и подведение итогов (анализ игры и ее результатов). Изучение опыта организации и использования деловых игр в работе показывает, что деловая игра становится средством развития способностей к творчеству при оптимальном сочетании следующих особенностей ее организации и функционирования в интенсивном обучении:

1. Наличие ситуаций стимулирования творческого характера познавательной и практической деятельности учащихся при разработке и «проигрывании» всех компонентов деловой игры.

2. Творческое создание индивидуального портрета роли.

3. Диалоговый характер сотворчества всех участников деловой игры как ее субъектов (преподавателей и учащихся).

4. Реально осознаваемая учащимися - участниками деловой игры - возможность и целесообразность переноса своей креативной и практической компетентности, приобретаемой в деловой игре, на другие виды познавательной и социальной деятельности [1].

Для реализации коммуникативно ориентированного и в то же время интенсивного обучения иностранным языкам широко используется проектный метод - один из современных методов интенсивного обучения иностранному языку. В практике обучения иностранному языку применяются различные типы проектов, выбираемые в соответствии с конкретными условиями и целями проведения: исследовательские проекты, творческие, игровые, информационные и др. [4].

Проектный метод позволяет решить ряд важных задач:

1. Занятия выходят на практические действия обучаемых, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся;

2. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. Они овладевают интеллектуальными, творческими умениями;

3. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом, с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося. Здесь прежде всего учитывают его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

5. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппах, должен представить всей группе результаты своей деятельности.

Интенсивные методы и технология обучения иностранным языкам являются обобщением современных тенденций совершенствования учебного процесса. Интенсификация должна отразить основные аспекты учебной деятельности: организацию учебной деятельности; мотивацию и стимуляцию учебной деятельности; контроль. Под интенсивным обучением иностранному языку понимается обучение, опирающееся на неиспользуемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности учащихся.

Основные особенности интенсивного обучения: повышенная или высокая интенсивность - не менее 8 ак.ч. / неделю; максимальная оптимизация изучаемого учебного материала по принципу «ничего лишнего»; основной акцент в обучении делается на формирование / расширение словарного запаса и его применение в устном общении; минимальный объем грамматики, общение строится на основе словарного запаса и шаблонных фраз, а не логиче-

ского построения предложений; основные формы работы над устной речью: постановка вопросов и ответы на них, изложение прочитанного, беседы по темам программы и внеаудиторному чтению, подготовленные сообщения по программной тематике и на свободные темы максимально быстрый результат обучения.

Следует отметить, что в целях повышения эффективности обучения, применяются следующие элементы интенсивного обучения:

Главное внимание в течение всего обучения уделяется навыкам грамотной устной речи и пониманию речи на слух; проводится систематическая работа над произношением, интонацией; делается основной акцент на приобретении навыков устного выражения своих мыслей на русском языке (преодоление языкового барьера); широко применяются в процессе занятий ролевых игр, обсуждений, устные включения студентов с первых занятий в активную языковую практику; оптимизация учебного материала достигается за счет построения программ обучения с учетом индивидуальных целей студентов, т. е. изучается только то, что нужно [2].

Цель интенсивного курса состоит в том, чтобы при максимальной мобилизации интеллектуального, творческого потенциала группы учащихся и преподавателя в сжатые сроки обеспечить активное овладение учащимися большим количеством специально отобранного и организованного языкового материала, позволяющее практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

Интенсивное обучение не только позволяет студентам усвоить иностранный язык, но и способствует эффективному развитию личности, ее профессиональной направленности, формированию культуры и навыков общения как аспектов профессиональной подготовки.

По наблюдениям психологов, при обучении студентов акцент делается на смене ведущего типа деятельности. Это учебно-профессиональная деятельность. Растет сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность возрастных учащихся, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умения доказывать, аргументировать. Переход к информационному обществу требует развития коммуникативных способностей личности, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющее активно функционировать в нем.

Интенсивный учебный курс предназначен для обучения студентов, изучающих иностранный язык, стремящихся в ограниченный срок овладеть иностранным языком практически: сформировать навыки и умения активного речевого поведения в основных ситуациях повседневной жизни; овладеть лексикой, основными навыками и знаниями в области грамматического и фонетического строя иностранного языка, работать с литературой по специальности, получить возможность продолжить изучения языка самостоятельно.

Список используемых источников

1. Вербицкий А. А. Деловая учебная игра // Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
2. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1982. - 141 с.
3. Китайгородская Г. А., Леонтьев А. А. Содержание и границы понятия «интенсивное обучение» // Психология и методика интенсивного обучения. М., 1981.
4. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. № 2. С. 3-10.

*Н.А. Сергеева**Красноуральский многопрофильный техникум, г. Красноуральск, Свердловская обл.*

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация

Статья посвящена инновационному элементу в образовании – проектному менеджменту. Инновациями считаются новшества, внедренные в разные сферы деятельности человека. В соответствии с требованиями современной экономики в образовании инновации формируют новую культуру как преподавателей, так и студентов, которая помогает давать и принимать материал в новой, интересной форме – в форме проекта.

Ключевые слова: инновации, образование, проект, управление проектами, проектный менеджмент.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связано с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». В словарях термин «образование» определяется как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает разработку и внедрение новшеств в различных областях деятельности человека или вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового распространения, можно считать инновациями.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научного поиска, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновации в образовании – это обеспечение инновационного характера профессионального образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на занятиях; формирование инновационной культуры руководителей, преподавателей и студентов.

Одной из таких инноваций сегодня можно назвать применение проектного менеджмента в образовании, рассмотрим все по порядку.

Проект — это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг.

«Временное» означает, что у любого проекта есть начало и будет завершение, когда достигаются поставленные цели, либо возникает понимание, что эти цели не могут быть достигнуты. «Уникальных» означает, что создаваемые продукты или услуги существенно отличаются от других аналогичных продуктов и услуг.

Уникальность продуктов или услуг проекта обуславливает необходимость последовательного уточнения их характеристик по мере выполнения проекта.

Прежде всего у проекта обязательно имеются одна или несколько целей. Под целями понимается не только конечный результат проекта, но и выбранные пути достижения этого результата (например, применяемые в проекте технологии, система управления проектом).

Достижение целей проекта может быть реализовано различными способами. Для сравнения этих способов необходимы критерии успешности достижения поставленных целей. Обычно в число основных критериев оценки различных вариантов исполнения проекта входят сроки и стоимость достижения результатов. При этом запланированные цели и каче-

ство обычно служат основными ограничениями при рассмотрении и оценке различных вариантов.

Все проекты можно классифицировать:

- по направленности;
- по масштабу;
- по длительности;
- по сложности;
- по отраслям реализации;
- по срокам реализации;
- по качеству исполнения;
- по ограниченности ресурсов;
- по конструктивному исполнению;
- по участникам.

Но чтобы выполнить проект необходимо правильно организовать его управление.

Управление проектами (проектный менеджмент) – это приложение знаний, опыта, методов и средств к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту, и ожиданий участников проекта. Чтобы удовлетворить эти требования и ожидания, необходимо найти оптимальное сочетание между целями, сроками, затратами, качеством и другими характеристиками проекта.

Управление проектами подчиняется четкой логике, которая связывает между собой различные области знаний и процессы управления проектами.

Возможности управления проектами:

1. Выполнение намеченных целей.
2. Реально распределять приоритетные направления своей деятельности.
3. Формулирование критериев успешного выполнения проектов.
4. Оптимизация ресурсов.
5. Выявление и минимизация рисков.
6. Эффективная система контроля.

Для управления проектами необходимы рычаги. Влиять на пути достижения результатов проекта, цели, качество, сроки и стоимость исполнения работ можно, выбирая применяемые технологии, состав, характеристики и назначения ресурсов на выполнение тех или иных работ. Таким образом, применяемые технологии и ресурсы проекта можно отнести к основным рычагам управления проектами. Кроме основных существуют и вспомогательные средства, предназначенные для управления основными. К ним можно отнести, например, контракты, которые позволяют привлечь нужные ресурсы в нужные сроки. Кроме того, для управления ресурсами необходимо обеспечить эффективную организацию работ. Это касается структуры управления проектом, организации информационного взаимодействия участников проекта, управления персоналом.

Проект не существует отдельно, для него будет характерна как внешняя, так и внутренняя среда. Внутренняя среда включает в себе условия совместного труда руководителя проекта и его команды, а внешняя среда – это то, что окружает проект извне, те условия, которые не оказывают на проект прямого воздействия (политика, экономика, правовые основы реализации проекта).

Наиболее существенными объектами управления выделяются:

- Базовые:
 - ресурсы (человеческие, материальные, информационные);
 - работы;
 - результаты.
- Существенные:
 - предметная область проекта;

- управление качеством;
- управление временем;
- управление стоимостью;
- управление риском;
- управление персоналом;
- управление контактами и поставщиками;
- управление коммуникациями.

Любой проект выполняется в несколько этапов. Начинается проектная деятельность с обследования предметной области (структурное планирование), т.е. определяется инициатива работы над проектом, набирается команда проекта, выбирается руководитель проекта. Затем проводится разработка проекта с обязательным распределением обязанностей по работе над ним относительно времени. Далее проводится оперативное управление, которое заключается в исполнении проекта, реализации намеченных планов, оперативном контроле за исполнением. Завершающим этапом становится проверка достижения поставленного результата.

Управление проектом требует формирования команды, распределение обязанностей и принятие ответственности, готовности членов команды понимать и принимать новое, действовать самостоятельно в условиях неопределенности и ограниченности времени. Это обуславливает особую важность управления персоналом в проектном менеджменте. Важным является не только повышение квалификации руководителей и членов проектных команд в области проектного менеджмента, но создание условий для самообразования, саморазвития, командообразования.

Для успешной практики применения проектного менеджмента в образовании необходимо подготовить-обучить администрацию образовательной организации, которая в свою очередь направит и обучит педагогический коллектив для осуществления проектной деятельности, повышения их профессионализма и компетентности.

Так же руководителю образовательной организации следует продумать механизмы мотивации и стимулирования проектной деятельности работников не только через денежное вознаграждение, но и через удовлетворение от достижения значимого результата и повышения собственного профессионализма, организацию успешной деятельности в проекте.

Список используемых источников

1. Виноградова В.Л. Командное управление инновационными проектами в образовательном учреждении//Человек и образование. -№4(33). -2012С. 157 -160.
2. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ -Санкт-Петербург, 2011. –с
3. SCRUM. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.

Е.В. Сидорова, Т.Е. Кобзева

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

Реализация ФГОС нового поколения предполагает повышение качества профессионального образования. Для этого используются нетрадиционные формы занятий такие, как интегрированные, на основе междисциплинарных связей. Организация такого занятия описана в статье.

Ключевые слова: интеграция, интегрирующие методы и приемы, анализ современного образования, компетенции студентов.

В условиях введения ФГОС становится актуальным вопрос о повышении качества профессионального образования. Интеграция содержания разных дисциплин является средством формирования компетенций у обучающихся, что способствует достижению нового качества образования, обеспечивается повышение эффективности. Такой подход позволяет формировать повышение интереса у обучающихся к дисциплинам, осуществление межпредметных связей. Нетрадиционные (нестандартные) уроки, интегрирующие методы и приемы различных форм обучения, строящиеся на сотрудничестве педагога и студентов, позволяют обучающимся успешнее адаптироваться к условиям профессиональной школы, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, повышают мотивацию к получению профессии (специальности). Одним из видов нетрадиционных уроков являются бинарные занятия, которые ведут два или более предметников. Примером интегрированного занятия является: «Концепция устойчивого развития. Экологический след», которое проводится в форме конференции.

На этом занятии предоставляется студентам возможность самостоятельно творчески мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, высказывать свою точку зрения.

Интегрированное занятие помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов и студентов;
- расширяет кругозор у обучающихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у студентов убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации изучения дисциплин, так как создает условия для практического применения знаний;
- развивает аналитические способности;
- развивает у обучающихся навыки самообразования;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет студентам принимать решения в творческих ситуациях

В разработке обоснована цель, форма, методы интегрированного занятия, логическая интеграция знаний из разных дисциплин: экологии, обществознания, биологии, географии, химии, истории, что способствует формированию целостной картины мира. Подчеркнута актуальность интеграции знаний по профессии (специальности) и экологии в свете новых требований и результатам образования.

Выдвинута **проблема занятия**: выяснить, как можно уменьшить свой экологический след на планете?

В ходе занятия студенты предложили свои решения.

Ценным является задача, поставленная перед студентами по выполнению заданий в ходе выступлений, поэтому ценность этого занятия в том, что роль исследователей выполняли студенты. Проблемно-диагностические методы и продуктивные задания способствуют развитию познавательных и коммуникативных умений.

Новизна интегрированного занятия заключается в анализе современного образования с учетом требований компетентностного подхода и профессиональных стандартов. В занятии определены новые результаты в виде умений, которые являются важным структурным элементом метапредметных и общих компетенций. Присутствует механизм участия студентов в оценке своей деятельности, что является важным компонентом в самоуправляемом обучении (Приложение №3). Показана новая роль педагогов в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и требованиями профессиональных стандартов.

Ожидаемые результаты проектирования интегрированных занятий связываем с их эффективностью. Занятие в условиях ФГОС и корпоративных профессиональных стандартов будет эффективным, если:

- * определять типологию занятий в соответствии целевыми ориентирами;

* применять современные образовательные технологии, примером которых является проблемное обучение и информационно-коммуникативные; применять активные методы обучения, нетрадиционные формы организации занятий (интегрированное занятие-конференция);

* создавать условия для самоуправляемого обучения с опорой на приобретение нового опыта, интеграцию учебных дисциплин; привлекать обучающихся к самооценке деятельности с использованием понятных и четко прописанных критериев оценки, пониманием того, чему научился на занятии и осознанием ответственности за собственное обучение;

* учитывать, что компетентный подход может реализовываться при условии эффективной обучающей среды;

* переосмыслить роль и функции самого педагога;

* опираться на принципы современной педагогической науки, которые представляют методическую, ценностную, дидактическую и педагогическую базу компетентного подхода в условиях ФГОС и корпоративных профессиональных стандартов.

. Технологии и методы, используемые на занятии (Приложение №2), позволяют достигнуть результатов.

Предметные результаты:

- знает понятия «экологическая устойчивость», «устойчивое развитие», «экологический след», правовые основы охраны природы;

- имеет представление о сути экологических проблем своей страны, родного города;

- знает воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии (специальности);

- формулирует причины возникновения экологических проблем;

- выявляет пути решения экологических проблем

Метапредметные результаты:

- проводит самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, ресурсов Интернета);

- использует компьютерные технологии для обработки и передачи информации, представляет ее в различных формах (выступает с сообщениями, подготавливает электронные презентации);

- анализирует информацию;

- излагает свои мысли, логически обосновывает свою точку зрения;

- устанавливает причинно-следственные связи между причинами возникновения и путями решения экологических проблем;

- отвечает на проблемные вопросы;

- самостоятельно заполняет таблицу;

- работает с текстом

Личностные результаты:

- демонстрирует ответственное отношение к учебной деятельности;

- показывает способность к самооценке собственной деятельности;

- проявляет интерес к достижениям естественных и общественных наук;

- показывает бережное отношение к природе;

- проявляет внимательность, самостоятельность, аккуратность;

- приобретает коммуникативные умения.

Следует помнить о возможных трудностях при проведении интегрированных занятий в нетрадиционных формах. На таких занятиях педагогам приходится действовать интуитивно, учиться на своих собственных ошибках, тщательно и долго прорабатывать ход занятия, поэтому их невозможно проводить часто.

Нет сомнений в целесообразности интегрированных занятий в профессиональном образовании. Повышается интеллектуальный и профессиональный потенциал будущих рабочих и специалистов, что позволяет им осмысливать и находить причинно-следственные свя-

зи, развивать логику мышления, коммуникативные способности, умение сравнивать различные явления, обобщать и делать выводы, а это способствует формированию компетенций студентов.

Список используемых источников

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
2. Константинов В.М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., «Академия», 2017.
4. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в профессиональном образовании. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 2, 2018

Т.А.Тимофеева

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Ключевые слова: учебная деятельность, безопасность жизнедеятельности, образовательные технологии, компьютер, интернет.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют учащимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Занятие, построенное на современных технологиях, в том числе в преподавании предмета «Безопасность жизнедеятельности», позволит сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию учащимся оптимальных условий на занятиях для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Современный преподаватель, наверняка задает сегодня такие вопросы, как обычное занятие сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным? В решении этих вопросов, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные знания и умения в процессе активной познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать

положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

В своей работе я отдаю предпочтение следующим технологиям: практико-ориентированной, технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога); проектной и поисково-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационной технологии.

Практико-ориентированная технология оправдывает себя при использовании на занятиях приборов радиационного и химического контроля. При изучении оказания первой помощи используются пакеты перевязочные, косынка, учебное пособие «Оказание первой помощи», жгуты кровоостанавливающие. Способы реанимации учащиеся проходят с применением манекена – тренажера «Little Annee». Это значительно активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Мощным источником мотивации познавательной деятельности студентов, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении, использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Этот вид деятельности обеспечивает усвоение знаний учащимися посредством диалога с преподавателем.

Используя технологию интегрированного обучения обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Именно на этих занятиях, в большей мере, происходит формирование личности творческой и самостоятельной.

Курс предмета «Безопасность жизнедеятельности» играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на уроках и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время занятия чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Использование проектного образования позволяет индивидуализировать обучение, помогает выполнять работу в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении, видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности, корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся. Используя данную технологию на уроках «Безопасности жизнедеятельности», учащиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках. Большим стимулом для обучающихся является участие в ежегодных конференциях, например – в региональной межведомственной научно-практической конференции «Экология жизни и новые технологии: проблемы, возможности, перспективы» с докладом «Радиация вокруг нас», где исследовали радиационный фон на нескольких объектах и делали выводы соответствия с нормами по городу Тюмени и по стране.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с ис-

пользованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и учащегося. Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель БЖД должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом.

Таким образом, использование компьютера - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, уровня подготовленности, темы занятия. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах.

Список используемых источников

1. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. - 2006. - № 8.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. - 2008. - № 2.
3. Гетманская А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005.- <http://www.eidos.ru/jornal/2005/0910-24.htm>.

Л.Л. Тихонова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО УЧЕТОМ ПРОФИЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В докладе рассматриваются инновационные технологии, применяемые преподавателем на занятиях по английскому языку. Автор приводит примеры из практического опыта работы со студентами, рассказывает о способах повышения мотивации к предмету; приводит примеры включения профильно-ориентированных заданий по техническим специальностям; знакомит с принципами речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, личной ориентации общения, коллективного взаимодействия и моделирования.

Ключевые слова: инновации, ИКТ, мультимедийные технологии, электронные словари, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

В XXI веке мир диктует человеку современные требования. Образование повсеместно переходит на позиции личностно-ориентированной педагогики. Основополагающими факторами в образовании и развитии личности считаются ее внутренняя активность, потребности и способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Многие современные подростки являются слишком пассивными, уровень их активности в учебном процессе низкий. Большинство молодых людей абсолютно убеждены, что знания, получаемые в школе и техникуме, в жизни не пригодятся. Тем не менее, обществу нужны высокообразованные, инициативные люди, умеющие творчески мыслить, увеличить интеллектуальный потенциал страны, способные к воплощению креативных идей. Таким образом, саморазвитие и стремление к совершенствованию – важные качества для выпускников техникума.

Современный преподаватель должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с инновационными педагогическими технологиями. Основой его деятельности должно являться развитие у обучающихся творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы, приводящих к повышению мотивации к предмету и качеству образовательного процесса.

Каждый педагог в процессе подготовки к занятию непременно задавался следующими вопросами: *Как сделать урок интересным и увлекательным? Как повысить качество образования? Как замотивировать обучающихся на изучение своего предмета?* В данной ситуации мы никак не сможем обойтись без инноваций, поскольку методы традиционной педагогики для современных студентов, привыкших к использованию всевозможных гаджетов, будут слишком скучны.

Инновационных технологий, применяемых в современной педагогике, очень много. Хотелось бы выделить те из них, которые в той или иной степени использую на своих занятиях по английскому языку.

Сегодня многие из нас не могут обойтись без мобильного телефона, ноутбука, планшета и Интернета. Как можно отвлечь студента от всех этих гаджетов? Порой они представляют собой огромную проблему для педагога на занятии. А как же тогда инновации? Таким образом, главной задачей инновационных технологий становится уже обучение студента пользоваться телефоном, планшетом или ноутбуком и Интернетом на своих занятиях в учебных целях. Использование новейших информационных технологий при изучении иностранного языка позволяет повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования.

Приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте. Все это развивает межкультурную компетенцию. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде. Этому, на мой взгляд, способствуют мультимедийные инновации.

При рассмотрении темы «Британские средства массовой информации» на своих занятиях по английскому языку мы со студентами активно пользуемся *телефонами и интернетом*. Каждый студент выбирает понравившуюся ему британскую газету, например, The Guardian. Я на своем телефоне показываю аудитории как легко и просто найти статью на профессиональную тему; объясняю, каким образом можно быстро ее перевести на русский язык. Затем студенты самостоятельно осуществляют поисковую работу по заданному алгоритму, отправляют ссылку на статью на мою электронную почту, выписывают профессиональную лексику с переводом в тетради. После этого каждый обучающийся выходит отвечать индивидуально. Механики знакомятся с транспортной системой и правилами дорожного движения англоязычных стран; деревообрабочники узнают об инновациях в своей сфере; электрики рассказывают, к примеру, о применении альтернативных источников энергии за рубежом; будущие специалисты в области ландшафтного дизайна делятся друг с другом интересными проектами, увиденными в иностранных газетах и т.п.

В итоге, происходит усвоение нового лексического материала, студенты знакомятся с профессиональными реалиями других стран, учатся сопоставлять их с нашей действительностью, сравнивают наши и зарубежные технологии, видят наличие проблем и здесь, и там. Занятие происходит оживленно, вызывает непосредственный интерес, а, следовательно, растет и мотивация к изучению предмета. Даже самые отстающие студенты с помощью интернета и телефона учатся верить в свои возможности, преодолевают огромный психологический барьер. Ребята также обмениваются актуальной информацией не из учебника, а из жизни. И поэтому у них не остается времени на занятия, чтобы отвлекаться и скучать.

Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с *технологией развивающего обучения*. При работе с компьютерными технологиями роль педагога меняется. Его основной задачей становится поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

Изучая новые слова, педагог чаще всего использует свой голос в качестве речевого образца. Но иногда непредвиденные ситуации приводят нас к необходимости использования других технологий. Когда я неожиданно потеряла голос, мы со студентами первого курса должны были изучить новую тему: «Природные катастрофы». Лексика в учебнике была прописана, но читать ее было некому. Нас в очередной раз выручили мобильные телефоны и *электронные словари* с функцией произношения слов. Я поделила студентов на 2 группы: первая группа отрабатывала произношение слов по теме: «Техногенные катастрофы», а вторая работала с «Природными явлениями». Затем каждая группа выбрала лучшего чтеца, который прочитал эти слова для членов другой группы. Таким образом, все обучающиеся хорошо усвоили произношение новых слов на занятии, скучать им было действительно некогда. Для усвоения новой лексики мы попробовали поиграть в игру «Крокодил». Суть ее заключается в следующем: один из обучающихся выходит к доске и загадывает слово, задача остальных угадать его. В качестве подсказок можно использовать пантомиму, делать схематические рисунки на доске, не используя слова. Таким образом, мне удалось побереечь свои голосовые связки, а студентам увлекательно и с пользой провести время на занятии. *ИКТ и игровые технологии* оказали нам здесь неоценимую помощь.

Следует отметить особую роль электронных словарей в учебном процессе. Электронные словари, в отличие от традиционных, позволяют ускорить и мобилизовать темпы обучения иностранным языкам, упростить поиск нужных лексических единиц, углубить и разнообразить обучение английскому языку. Разработчики электронных словарей реагируют на смену языковой ситуации довольно оперативно. У пользователя электронного словаря есть возможность обновить программу, уже установленную на компьютере, при помощи Интернета.

В процессе обучения электронные словари выполняют ряд задач, которые направлены на совершенствование и оптимизацию информационного потока. Это, в свою очередь, придает учебному процессу такие характеристики, как скорость и оперативность, актуальность и точность, мобильность и доступность.

Неотъемлемой частью современного занятия по иностранному языку является мультимедийная презентация. Мультимедийное сопровождение присутствует на протяжении либо всего урока, либо охватывает его большую часть. На слайдах могут быть представлены самые разнообразные элементы содержательного наполнения учебного занятия. На сегодняшний день мультимедийные презентации, созданные на основе программы MS Power Point, наиболее часто используются в образовательном процессе. Создать такую презентацию может любой преподаватель, обладающий элементарными основами компьютерной грамотности.

Применение компьютерных презентаций и видеофильмов на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Можно

проводить интересные виртуальные экскурсии на предприятия, показывать профессиональные станки и оборудование. С ребятами, обучающимися на специальности «Технология деревообработки» мы иногда смотрим аутентичное видео о том, как за рубежом работают на различных деревообрабатывающих станках. Не все удастся понять с первого раза, но студентам нравится такая форма работы и они стараются усвоить материал. Однако, такие фильмы лучше смотреть на старших курсах, когда у обучающихся уже появляется практический опыт работы с оборудованием.

Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики по нужной теме. Ребята с удовольствием выполняют данный вид работы. Использование *проектных технологий* подходит для выполнения индивидуальных проектов. Но стоит применять такие проекты точно, чтобы не перегружать студентов, а также не допускать бездумного скачивания готовых презентаций из интернета.

Превратить изучение грамматики в иностранном языке в увлекательное занятие тоже можно с помощью презентаций, особенно если дополнить их аудио- или видеофайлами. Модальные глаголы и их эквиваленты даже по-русски звучат зловеще, но если в качестве наглядного примера включить на занятии песню Бритни Спирс “Overprotected”, дополненную субтитрами на русском и английском языках, то запоминать эти глаголы будет приятнее. Также будут полезны специально подобранные диалоги из известных фильмов на эту скучную, если изучать ее только по тексту учебника, тему.

Конечно же, мы не можем обойти изучение инноваций без *здоровьесберегающих технологий*. Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. И тут мультимедийные средства снова выручают преподавателя. На экране появляется очаровательный панда, поющий английскую песенку, и выполняет несложные движения, которые при желании могут повторить и студенты, и преподаватель. А как же здорово, если при этом панда во время исполнения песни использует нелюбимые модальные глаголы! Как их тут не запомнить!

Сейчас уже все понимают, что возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения необходимой обучающимся и педагогам информации, находящейся в любой точке земного шара. На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач. Например, формирование навыков и умения чтения с использованием материалов глобальной сети; совершенствование умения письменной речи студентов; пополнение их словарного запаса; формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения студенческого кругозора, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими сверстниками в других странах. Ребята могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Участие в онлайн-олимпиадах разного уровня, на мой взгляд, можно использовать в качестве одного из способов борьбы с любителями пропускать занятия без уважительной причины. Сюда же можно включить и работу с онлайн-тестами на платформе Google, созданными непосредственно самим преподавателем. Так как для их решения не обязательно приходить в техникум, достаточно иметь компьютер или мобильный телефон с выходом в Интернет. Преподавателю для этого требуется создать банк тестовых заданий по разным темам.

Технология дистанционного обучения становится всё более и более актуальной в современных условиях, особенно с введением инклюзивного образования. Элементы данной

технологии можно использовать и для дистанционного общения преподавателя с обучающимся при выполнении домашнего задания (индивидуально-консультативная дистанционная методика), при работе над проектом и пр. В своих группах я активно использую данную технологию для полноценного обучения при временной нетрудоспособности обучающихся, а также со студентами, отрабатывающими пропуски занятий без уважительной причины. В условиях нехватки рабочего времени при подготовке к различным конкурсам и конференциям мы часто со студентами пользуемся видеосвязью с помощью Skype или Viber, репетируя по вечерам доклады и отрабатывая правильное произношение стихотворений. Непонятным пока остается вопрос, как фиксировать этот вид работы и проводить учет дистанционных часов. Но думаю, что в скором времени это тоже будет решено.

На своих занятиях я также применяю *технология обучения в сотрудничестве (командную и групповую работу)* и *технология разноуровневого обучения*. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Мы часто сталкиваемся с проблемой недостаточного уровня школьных знаний и необходимостью осваивать большой объем профессиональной лексики. Используя разноуровневые задания и деля группу на разные подгруппы в зависимости от целей урока, удается достичь результатов. Сильные студенты помогают слабым ребятам подтянуть знания. При работе со слабыми студентами сильные студенты примеряют на себя роль педагога и учатся терпению. С такой ситуацией я столкнулась в этом году в группе механиков, когда после объяснения усвоенного материала отстающему товарищу, студент сказал, что он «только теперь понял, как сложно быть преподавателем».

В группах английского языка иногда встречаются единичные студенты, которые в школе изучали немецкий язык. Им приходится сложнее всех с учетом введения новой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Освоить сразу много новой лексики тяжело, поэтому мы подходим к ее изучению творчески. Например, при изучении внешнего вида автомобиля такие ребята приносят макет автомобиля, на котором наклеены ярлыки с цифрами. Вместе с макетом они сдают отпечатанный лист данных терминов с переводом на русский язык. Макет мы дальше используем в работе при сдаче устного зачета, а студент, таким образом, усваивает часть лексики.

В Интернете сейчас можно найти большое количество сайтов, разработанных специально для тех, кто изучает иностранный язык. Представленные материалы, можно использовать как на уроке, так и для самостоятельной работы дома. Такая форма работы приучает детей с самого раннего возраста к выполнению различного рода тестов, в том числе и с ограничением по времени. Также здесь можно найти правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты. Материалы можно использовать как на этапе тренировки, так и для контроля знаний.

В своей работе я стараюсь следовать следующим принципам:

Речевая направленность. Научить говорить можно только говоря. С этой целью я стараюсь подбирать упражнения, максимально приближенные к реальному общению. Это способствует повышению мотивации обучающихся и эффективности проводимого занятия.

Функциональность. Лексические единицы нельзя усваивать в отрыве от их форм. В речевых упражнениях предпочтительно использовать целые фразы, а не слова. Здесь хорошо подходит игровой метод обучения, особенно для усвоения грамматических форм.

Ситуативность. Желание говорить может возникнуть у студента только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего. Поэтому темы занятий, текстов, эссе должны быть интересными обучающимся. Подбор материала необходимо осуществлять так, чтобы побудить интерес студентов к общению.

Новизна. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций, используемого материала, разнообразие приемов работы и новизна организации занятия, использование нетрадиционных форм: урок-игра, например.

Личная ориентация общения. Люди отличаются друг от друга своими интересами, своим статусом в коллективе, опытом. Речь всегда индивидуальна по эмоциональной окраске, по набору используемых клише и т.п. Безликой речи не существует.

Коллективное взаимодействие. При таком способе организации процесса студенты активно общаются друг с другом. Успех каждого является неременным условием успеха остальных. Происходит оценивание работы команды в целом, а не отдельных ее представителей.

Моделирование. Объем знаний очень велик и не все можно усвоить в рамках аудиторных занятий. Поэтому, опираясь на принцип моделирования, я стараюсь отобрать ту часть, которая будет необходима для получения представления об изучаемой теме в сжатом, модельном виде. Тему занятия можно выразить в виде вопроса или проблемы. В частности, тема «Праздники» может быть сформулирована в форме вопроса «Что можно подарить на день рождения?» или в форме проблемы «Подарки к новому году», тема «Семья» - проблема: «Помогаете ли Вы дома?», тема: «Внешний вид и салон автомобиля» - проблема: «Какие критерии важны при покупке автомобиля?» и т.д.

Наличие проблемного содержания является условием появления у человека речевой потребности, что служит основным условием коммуникативной мотивации. Жизненные ситуации, проблемы всегда побуждают к общению, обсуждению

Все это требует от педагога наличия огромных временных ресурсов, энтузиазма, желания развиваться и двигаться в ногу со временем. Выбор используемых на практике педагогических технологий зависит от того, насколько удобно преподавателю учить, а обучающимся учиться. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику» говорил Л.Н. Толстой. Современный педагог никогда не ищет легких путей. Он или постоянно модернизирует традиционное обучение, или использует современные образовательные приемы и технологии.

Список используемых источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. . Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 28.
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013.
3. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2011, №4.
4. Галиулина Т.Н. “Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий”. Материалы Региональной Научно-практической конференции “Английский язык в системе “Школа - Вуз”, Новосибирск, 20 июня 2012 г.

Г.А. Тюрина

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Аннотация

Практикоориентированность в системе профессионального образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики и система дуального обучения является одной из самых практико-ориентированных систем профессиональной подготовки. Учитывая это, к управлению процессами реализации дуального обучения в СПО, как к наиболее эффективному подходу организации образовательного процесса, должно быть обращено особое внимание. В статье описаны организа-

ционно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения на примере ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, дуальная система образования, организационно-педагогические условия.

Основным вектором обеспечения качества подготовки кадров для современной экономики является практико – ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования и дуальное обучение является одной из самых практико-ориентированных форм профессионального обучения. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения [1].

Проведенный анализ теоретических основ построения дуальной системы подготовки кадров показывает, что в системе профессионального образования действенной является практика дуальной подготовки кадров в Германии, Австрии и Швейцарии. Причем в большинстве развитых стран (США, Великобритания, Финляндия, Корея и др.) в системах обучения присутствуют элементы дуальной модели. Для системы среднего профессионального образования в Российской Федерации проблема организации взаимодействия с производственной сферой становится одной из наиболее актуальных, что отмечается как в работах ученых, так и в нормативных документах, определяющих стратегический ориентир государства в этой сфере. Внедрение модели дуального обучения в профессиональном образовании является целесообразным, своевременным и перспективным.

В широком смысле, под дуальным образованием понимается некий кластер, структурная модель, включающая такие подструктуры как: потребности рынка труда в кадрах, профессиональной ориентации и самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве [4].

В узком смысле, «дуальное обучение» это одна из форм практико-ориентированного профессионального образования, где реализуется сетевая форма обучения: теоретическое обучение осуществляется образовательной организацией, а практическое – в организации работодателя [2].

Григорьева Н.В. и Швец Н.А в своих исследованиях представили структурно-функциональную модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования на основе подходов: системного; контекстного, деятельностно - компетентностного и кластерного, учитывающих принципы целостности и интеграции, междисциплинарных связей учебных дисциплин, региональности и многопрофильности [3]. Спецификой сконструированной модели является интеграция образовательной среды и производства, предусматривающая характер профессионального образования, направленная на объединение различных форм поддержки образовательного и профессионального аспектов целевой подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в системе СПО базируется на выводах таких учёных, как В.В. Краевский, И.В. Каган и другие, которые рассматривают проектирование содержания профессионального образования на основе анализа задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Проведённое на теоретическом уровне исследование показало, что для внедрения дуального обучения в ПОО СПО необходима реализация следующих организационно - педагогических условий: анализ востребованности кадров на рынке труда, требований предприятия – заказчика в соответствии с профессиональными стандартами, отраслевыми стандартами; профессиональная ориентация; разработка/корректировка нормативно-правовой базы с учетом реальных потребностей образовательной организации и предприятия - заказчика; выявление зависимости между трудовыми функциями профессиональных стандартов, профессиональными компетенциями и междисциплинарными курсами образовательной программы СПО; согласование календарного учеб-

ного графика, содержательной части профессиональных модулей, в том числе различных видов практик с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и отраслевых стандартов; разработка фонда оценочных средств; организация учебной и производственной практики по программе дуального обучения; оценка профессиональных квалификаций, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации (квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена).

Управление процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» возможно только при выполнении соответствующих организационно-педагогических условий.

На первом этапе внедрения модели дуального обучения проводится анализ востребованности кадров на рынке Новоуральского городского округа, Свердловской области, согласование требований предприятия как заказчика и профессиональной образовательной организации как исполнителя.

Профориентация осуществляется как можно раньше, так как является действенным инструментом профессионального самоопределения личности. Профориентационная деятельность школьникам сделать осмысленный выбор профессий и специальностей и является важнейшим фактором, обеспечивающим, наиболее перспективными с точки зрения развития региона и обеспечения баланса между результатами прогноза потребности в кадрах и спросом на обучение. Профориентационные мероприятия должны учитывать результаты прогноза и держать фокус на потребности города, региона и промышленности.

Второй этап внедрения модели дуального обучения включает в себя работу с нормативно-правовыми документами, согласование календарного графика и учебного плана, содержательной части профессиональных модулей, в том числе различные виды практик с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и отраслевых. На основе принятых документов происходит процесс реализации дуального обучения по ОП СПО.

Учебная/производственная/преддипломная практика организуется на базе предприятий – партнеров, которые обеспечивают студентов средствами обучения и расходными материалами, во время нахождения на производстве. Однако прежде чем студенты попадут в производственные подразделения (особенно на участки высокотехнологичных и опасных производственных процессов), предварительно предприятием должно быть организовано обучение в тренажерном учебном классе, где обучающиеся на имитационных тренажерах, в безопасных условиях пройдут соответствующую подготовку.

На практике за каждым студентом закрепляется наставник из числа наиболее квалифицированных специалистов предприятия, прошедших психолого-педагогическую подготовку и осуществляющий: передачу личного профессионального опыта; формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы; необходимую корректировку профессиональных компетенций студентов; обеспечение оптимального использования времени и ресурсов; повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием; приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Наставник несет личную ответственность за качество подготовки программы дуального обучения, занимается организацией производственного обучения. Формы и методы обучения, используемые наставником при реализации программ дуального обучения, должны быть максимально приближены к реальной производственной деятельности. Результат обучения на предприятии зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника.

Наставничество – это один из важных элементов реализации дуального обучения, поэтому должно быть обеспечено механизмами мотивации и стимулирования.

Одним из наиболее важных вопросов при внедрении дуального обучения являются промежуточная и итоговая аттестация, при проведении которых необходимо привлечение

представителей работодателей с целью оценки компетенций обучающихся.

Основой обеспечения качества проектирования и реализации образовательных программ, реализуемых с использованием дуального обучения, является процессно-результатный подход. При этом инструментом обеспечения качества процесса (условий реализации) становится профессионально – общественная аккредитация образовательных программ, а результата – оценка квалификации. Непредвзятость экспертов, объективность показателей и критериев оценки результата обуславливают качество оценки.

Оценка квалификации – подтверждение соответствия квалификации обучающегося положениям профессионального стандарта, отраслевого стандарта (стандарта предприятия) проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации.

Оценка может быть осуществлена посредством:

- развития центров и органов по аккредитации образовательных программ, оценке профессиональных квалификаций, включая квалификации преподавателей и наставников;
- развития движения WorldSkills в регионе и иных лучших мировых практик системы оценки квалификации и уровня мастерства работников.

Опытно-поисковая проверка эффективности представленных организационно-педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК» проводилась в течение 2017-2019 гг., исследованием было охвачено 3 группы колледжа по укрупненной группе профессий 15.00.00. «Машиностроение»: 15.01.30 Слесарь, 15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В опытно-поисковой работе приняли участие: 74 студента, 10 педагогов колледжа.

Успешное сотрудничество колледжа с работодателями Новоуральского городского округа - предприятиями Госкорпорации «Росатом»: ООО «Научно-производственное объединение «Центротех», АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Атоммашкомплекс, а также ООО «Уральский центр сложного литья» и ООО «Новтехсервис», позволило в 2017 году в рамках Программы развития ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» до 2020 года, приступить к реализации проекта «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК», цель которого - приведение в соответствие уровня подготовки выпускников колледжа с требованиями работодателей - социальных партнеров и рынка труда Новоуральского городского округа путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно - компетентностного подхода. Проект реализуется в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве.

Анализ результатов реализации модели дуального обучения в колледже показал, что организация образовательного процесса в соответствии с данной моделью оказывает значительно более существенное влияние на результат формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, возможность гарантированного трудоустройства, что позволит выпускникам колледжа успешно развиваться, конкурировать в условиях предприятий и рынка труда.

Список использованных источников

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки. рф/documents /4952/file/3922/PRAVITEL'STVO.
2. Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза. Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». 2017; Вып. 4 (208): С. 57 – 63.
3. Григорьева Н. В., Швец Н. А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образова-

- ния». 2016. N 6. ISSN 2070-7428. URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=25763> (дата обращения: 20.10.2019).
4. Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Актуальные проблемы постнеклассической науки. Теория и практика модернизации образования [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.10.2019).

О. И. Фуксман

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО «АРХИТЕКТУРА»

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы профориентационной работы для выбора творческой профессии архитектора с учетом ее специфики. Многоуровневый подход к решению этой задачи в рамках новой государственной программы «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций. Анализ и итоги первого опыта реализации программы на площадке Южно-Уральского государственного технического колледжа.

Ключевые слова: профориентация, «Билет в будущее», Worldskills, архитектура, СПО.

Выбор профессии в пятнадцать лет задача очень трудная – не всегда подросток хочет то, что в дальнейшем ему будет приносить не только материальное обеспечение, но и моральное удовлетворение. Выбор чаще обусловлен внешним «шиком» профессии, ее популярностью, надеждой на быстрые большие заработки, желание все и сразу в этом возрасте понятны. Конечно, в пятнадцать – шестнадцать лет уже очевидны какие-то предпочтения и способности, хотя бы на уровне технарь-гуманитарий. Хорошо, когда при выборе профессии они прислушиваются к советам родителей, но так уж работает подростковая психология – что мнение окружения значимее родительского. Определиться самому и вытащить тот счастливый билет в будущее может помочь школа и колледж, работая в тандеме.

Хочу рассмотреть в этой статье некоторые старые и новые методики профориентационной работы с точки зрения руководителя специальности, человека, заинтересованного в подборе на курс студентов не только способных и талантливых, но и с серьезным намерением получить конкретную профессию – Архитектор.

Архитектор – специалист, который занимается проектированием зданий, кварталов и интерьеров. Архитектор участвует во всех этапах разработки системы – от встречи с заказчиками до финального внедрения. Профессия архитектора соединяет в себе инженерные знания, чистое творчество и менеджмент. [1].

Обычная профориентационная работа колледжа может рассказать про специальности и рабочие профессии, перспективы трудоустройства, показать условия обучения и ... это будет только обзор, необходимо охватить все специальности в короткий промежуток времени не позволяет углубиться в профессию. Это хорошо работает на первом этапе. Но по опыту участия в «днях открытых дверей» могу сказать, что большинство приходящих на это мероприятие уже определились с профессиональной сферой, вопрос только уточнить какие специальности мы можем им предложить. Только небольшая часть действительно в раздумьях – или не уверены, что хотят, или что смогут.

Специальность архитектура открыта в колледже с 2009 года, я постоянно провожу опрос студентов нового набора как они узнали о профессии и о нашем колледже – ни разу не было ответа, что решение было принято после «Дня открытых дверей» или экскурсии. В отличие от «строителей», электриков» и многих других, в архитектуру не идут случайные люди, хотя бы потому что желание творить, рисовать, оно развивается раньше и к моменту поступления, элементарные навыки рисунка и композиции уже есть у абитуриента – художественные школы, изостудии, кружки или частные уроки. Но и тут не стопроцентная гарантия

успеха образования. Представление о профессии архитектора – красивые чертежи, макеты, а дальше великолепные постройки – но за всем этим много сложных специальных знаний и далеко «не творческих» уроков. Как часто бывает, что, сталкиваясь с профессиональными задачами студент разочаровывается в выборе профессии, то, что ему рассказывали было просто и красиво, на деле все намного сложнее – изучение материалов и конструкций, теплотехники и механики – это нужно, но для пришедших учиться «творить» - неожиданно и сложно.

Как отобрать и привлечь на специальность не только наиболее одаренных абитуриентов, но и мотивированных на профессию.

Хождение по школам с миссией профориентации - благое дело, но КПД на Архитектуру равно нулю! Именно по причине ранней определённости. Подростки, поступающие на Архитектуру (или Дизайн – что близко, и только в этом сомнения) готовы к этому за два-три года. Почему же тогда они разочаровываются ко второму или третьему курсу? Не готовы большим нагрузкам? Не готовы изучать технические дисциплины? Да, но не только. Они НЕ ЗНАЛИ и не настраивались к сложности и специфике профессии, они не понимают какие знания и умения стоят за красивыми картинками и эскизами!

Всю многогранность профессии не показать в рамках «открытых уроков».

И вот новый проект: «Билет в будущее», запланированный на 6 лет, до 2024 года. Организатором проекта «Билет в будущее» в 2019 г. является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». [2].

Проект «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, в рамках которого участники получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта. [6].

В 2018 году проект "Билет в будущее" был запущен в пилотном режиме в 46 регионах страны. Более ста тысяч школьников получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого им подобрали подходящую профессиональную траекторию. А затем каждый ученик может сделать профессиональные пробы* – выполнить разные задания и кейсы в рамках своей индустрии на специальных площадках.

– *Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности "примерить" на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено, - считает Роберт Уразов, генеральный директор Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".*

– *Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд "со стороны". В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Уверен, что "Билет в будущее" станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы. [5]*

Что предполагается в новой программе? Это новые уровни практических мероприятий, разделенных на три этапа:

1 Ознакомительный. Мероприятия, которые знакомят участника с миром профессий, в том числе посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Доступны всем участникам после прохождения трех этапов тестирования.

Варианты мероприятий:

- квест на профориентационном событии
- игровое профнавигационное онлайн-тестирование
- день открытых дверей на предприятии
- экскурсия на чемпионате профессионального мастерства

- тестирование на профориентационном событии
- встречи с индустриальными экспертами в рамках профориентационных событий

2 Вовлеченный. Практические мероприятия, направленные на поддержание у участника заинтересованности в выборе направления деятельности. Доступны участникам, которые прошли мероприятия ознакомительного формата.

Варианты мероприятий:

- посещение «Города профессий»
- решение кейсовых задач в рамках профориентационных событий
- мини-пробы «try a skill» в рамках профориентационных событий
- решение кейсовых задач в рамках фестиваля профессий
- очные и онлайн-пробы ознакомительного уровня
- встреча с носителями профессиональных компетенций в школе

3 Углубленный. Мероприятия продвинутого уровня. Доступны участникам, которые прошли мероприятия ознакомительного формата и формата вовлечения.

Варианты мероприятий:

- очная проба продвинутого уровня
- онлайн-проба продвинутого уровня [4]

Проведение первого ознакомительного этапа проходило в виде квеста. Все специальности колледжа развернули свои площадки, задействованы преподаватели спецдисциплин, студенты. Грандиозное шоу – толпы школьников и мы в роли «аниматоров», ведь нужен положительный результат, но какой? На мой взгляд, получили только это:

- 1) школьники узнали где находится наш колледж,
- 2) какие в колледже специальности,
- 3) им тут весело.

Разница только в охвате большего количества школьников, чем «хождение» к ним.

Второе мероприятие в рамках проекта "Билет в будущее", на мой взгляд, тоже малопродуктивны.

«Город профессий», десять – двенадцать групп школьников по 15 (примерно) человек приходят в кабинет, оборудованный для профессиональных проб, по архитектуре – там мольберты, макетная площадка, примеры проектов, профориентационная видео-презентация, живое общение со студентами. интересно? Да, только это на пятнадцать минут! И дальше на другую специальность. И что вы успеете за это время предложить им сделать, ну так, чтобы они осознали именно сложность профессии? Почти ничего. Хотя заинтересовать, да, успеете, но мотивировать учиться на архитектора нет. А больше времени на это и не получится, школы хотят охватить в один приход как можно больше специальностей, восемь кабинетов по профессиям – это уже два часа после полного учебного дня занятий.

Возможно, цели и задачи этих этапов программы в том и заключаются – отобрать «просто заинтересованных», но уж очень большие затраты времени и средств. Будем надеяться, что на следующем этапе школьники уже осознанно выберут ту программу, которая им поможет определиться в профессии.

Для третьего этапа в колледже разработана дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий».

Программа составлена по потребностям учащихся общеобразовательных школ в профессиональной ориентации и расширении информированности в конкретной образовательной области, в соответствии с Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа рассчитана на четыре часа занятий, запись школьников на платформе сайта программы, так же они проходят предварительное тестирование. Начало нового этапа – январь 2020 года.

В идеале, и это рекомендовано разработчиками программы, задания должны быть ориентированы на рабочую профессию по стандартам волдскиллс, но вопрос, а какую «рабочую профессию» выбрать для архитектора? Вот перечень рекомендуемых:

- Макетчик макетно-модельного проектирования
- Макетчик художественных макетов
- Маляр (Мастер декоративных работ)

Это называется хоть что-то нашли. И на самом деле, макетчик действительно соответствует профессиональной компетенции архитектор, но редкая и не так востребована, как раньше, потому что сегодня есть компьютерная 3D визуализация объектов проектирования, есть 3D принтеры. Профессия маляр и даже мастер декоративных работ с большой натяжкой подходит архитекторам, она ближе дизайнерам интерьеров. Но оспаривать программы волдскиллс не буду, со временем и это встанет на свои места. Хотя, по-моему, именно проблема выбора рабочей профессии – причина того, что до сих пор у Архитекторов нет «нового» ФГОСа.

Исходя из того, что предложено, в дополнительную программу «Мир профессий» были включены занятия по макетированию и колористике. Какие задачи ставим мы перед собой, проводя эти уроки – научить? – ну можно чему-то и научить, а зачем? Я готова учить, но когда они будут моими студентами. У меня другие задачи: первая – присмотреться и выбрать, вторая – дать возможность подростку поверить в свои способности, если они есть. Программа заточена под тестирование способностей – на макетировании средствами бумагопластики увидеть способности к объемно-пространственному мышлению, на колористике – способности цветоведения и цветопередачи.

Пока не было уроков, нет и результатов, но я надеюсь, что за четыре часа общения со школьниками можно не только проверить у них врожденные способности, но и увидеть динамику развития этих способностей, а это значит возможность качественной обучаемости будущего студента. Государственная поддержка данного начинания, думаю, поднимет на новый, и главное, качественный уровень сложную профориентационную работу.

Профессиональная проба – комплекс практико-ориентированных мероприятий, обеспечивающий погружение участников проекта «Билет в будущее» в специально смоделированную профессиональную среду, предполагающий выполнение заданий, связанных с определением профессии, в том числе на профессиональном оборудовании, и способствующий осознанному выбору будущей профессии. [3]

Список используемых источников

1. Биккулова Ольга, ЦТР "Гуманитарные технологии"//Профессия архитектор. – 08.10.2019. – URL <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-arhitektor.html> (дата обращения: 14.01.2020).
2. Федосеев Алексей, Организационная информация и инструкции для участников и организаторов проекта «Билет в будущее». URL <http://bilet-help.worldskills.ru/> (дата обращения: 14.01.2020).
3. «Билет в будущее». Основные термины проекта. URL <http://bilet-help.worldskills.ru/terms> (дата обращения: 14.01.2020).
4. «Билет в будущее». Схема создания практических мероприятий. URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/tutor> (дата обращения: 14.01.2020).
5. Комсомольская правда. KP.RU 20.12.18 //Российские школьники получили "Билет в будущее" URL <https://www.chel.kp.ru/daily/26923.4/3969893/> (дата обращения: 14.01.2020).
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение «Об утверждении рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». URL http://rmc73.ru/up_files/files/81f813abb05b0d3151eb3aad1ffe83b9.pdf (дата обращения: 14.01.2020).

*Н.Б. Хамицкая**Нижегородский техникум металлообрабатывающих технологий и сервиса, г. Н.Тагил*

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Аннотация

Рассмотрены особенности методики «перевернутого обучения», приведена технологическая карта подготовки к занятиям преподавателя и студента. Кратко рассмотрена общая технология проведения занятия. Указаны основные приемы активизации и мотивации учебной деятельности студентов. В статье приведены примеры использования элементов методики на занятиях по дисциплинам «Инженерная графика» и «Технологическая оснастка».

Ключевые слова: «перевернутое обучение», «перевернутый класс», методика обучения, мотивация обучения.

В соответствии со статьей 13, пп 2,3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [5].

Современный учебный процесс должен учитывать как тенденции развития науки и техники, так и требования общества к качеству образовательных услуг. Одним из наиболее эффективных путей для выполнения такой задачи вполне правомерно считать целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в учебно-воспитательном процессе. ИКТ позволяют не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и внедрить новые технологии обучения, в частности «перевернутое».

«Перевернутое обучение» (англ. Flipped learning) – это технология осуществления процесса обучения, в которой предполагается, что обучающиеся с помощью гаджетов прослушивают и просматривают видеуроки, изучают дополнительные источники самостоятельно (во внеурочное время), а затем в аудитории все вместе обсуждают новые понятия и различные идеи, а педагог помогает применять полученные знания на практике. Такая организация обучения побуждает студентов учиться друг у друга [6].

К особенностям «перевернутого обучения» можно отнести:

- изменение роли преподавателя, который превращается в наставника; роль педагога все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения студентов, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

- учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов. Благодаря современным технологиям, педагогами накоплена большая база различных материалов таких, как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книга уже не является единственным источником информации, а преподаватели единственными источниками знаний. Каждый кто имеет выход в Интернет в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный контент;

- повышаются требования к учебной деятельности студентов; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место; содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний; осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности обучающихся, в ходе которого, он открывает для себя новые знания;

- обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях; технология «Перевернутый класс» дает возможность преподавателю на занятии освободить время для общения со студентами. Технология «перевернутого обучения» способствует развитию персонализированного подхода в обучении [3].

Общие преимущества технологии «Перевернутое обучение»: оно служит основой для реализации дифференцированного подхода; создаются условия активного обучения; используются новейшие технологии и различные гаджеты; образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого обучающегося; создаются условия для командной работы; развиваются лидерские качества студентов в рамках учебных дисциплин; обучение носит характер персонализированного; происходит активное взаимодействие преподаватели и студента; создаются условия вседоступности к учебным материалам; создаются условия для диагностики качества знаний с помощью компьютерных технологий [3].

Технологическая карта подготовки преподавателя к занятию в техникуме:

- формулировка задания и сроков его выполнения;
- подготовка списка новых терминов по теме
- запись на веб-камеру или отбор обучающего видео (примерно 3 мин.);
- размещение обучающего видео в ООУС или отправка студентам ссылки на учебный материал;
- отбор (создание) тестового задания (упражнения) по тематике учебного видео;
- создание списка вопросов для контроля понимания содержания учебного видео и электронных образовательных ресурсов;
- инструкции к новому учебному материалу;
- отбор задач для работы с учебником;
- прогнозирование возможных вариантов обратной связи с преподавателем (по электронной почте или с помощью мгновенных сообщений).

Технологическая карта подготовки студента к занятию в техникуме:

- студенты получают в качестве домашнего задания обучающее видео, электронный образовательный ресурс или опорный конспект для изучения нового материала; уточняют сроки его выполнения
- чтение задания;
- чтение инструкций к новому учебному материалу;
- ознакомление со списком новых терминов, определений, лексических фрагментов для понимания содержания учебного видео и электронных образовательных ресурсов;
- просмотр обучающего видео (примерно 2–3 мин);
- выполнение тестового задания (упражнения) по тематике учебного занятия;
- поиск ответов на вопросы для контроля понимания содержания учебного видео;
- выполнение базовых заданий по учебнику;
- выполнение онлайн теста;
- осуществление электронной коммуникации с преподавателем при необходимости.

Технология проведения занятия:

- начало занятия с короткого повтора или дискуссии по материалам, которые были представлены на видео (в опорном конспекте, презентации);
- просмотр записей студентов или ответов на вопросы (тесты), связанные с соответствующим материалом;
- на занятии преподаватель организует учебную деятельность, привлекает к различным видам работы всех студентов аудитории: выполняют задания, формулируют вопросы, отрабатывают навыки.

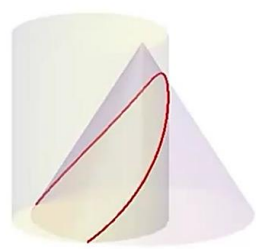
Применение элементов медиа позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и медиаобразовательных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Идея включения в учебный процесс разнородных источников информации, преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе значима не только для студентов, но и для педагогов, также оказавшихся в ситуации «информационного взрыва» [1].

Контроль и мотивация активизации учебной деятельности студентов:

- использование онлайн-тестов в общей оценке учебной деятельности обучающихся;
- система блиц-опрос, что побуждает студентов к сосредоточению внимания на обучении.

При подготовке студентов специальности «Технология машиностроения» в НТТМПС особый интерес вызывает тема «Пересечение поверхностей геометрических тел» и практическая ее часть: «Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел». Обычно студентам трудно дается этот материал, поэтому было решено апробировать новую методику преподавания «перевернутое обучение». Студентам заранее выдается видеоматериал (ролик из интернета) и первое домашнее задание: просмотреть видеоматериал (столько раз, сколько будет необходимо для понимания) и составить алгоритм выполнения построения.

ЧЕРТЕЖИ СТУДЕНТАМ



uldraw.narod.ru

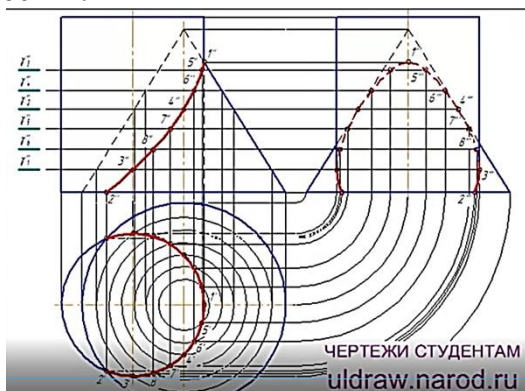


Рисунок 1 -Фрагмент задания из видеоматериала

На следующем занятии с помощью интерактивной доски просматриваются отдельные, наиболее сложные фрагменты видеоматериала, уточняется составленный алгоритм, решаются проблемные вопросы, возникшие у студентов. Преподаватель на занятии выполняет роль тьютера, консультирует, организует совместную работу студентов. Затем выдается следующее домашнее задание: выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел, которое студенты успешно выполняют благодаря предложенной методике.

Во время традиционных лекций студенты часто пытаются ухватить то, что они слышат в момент речи лектора. У них нет возможности остановиться, чтобы обдумать сказанное, и они могут упускать важные моменты, потому что стараются записать слова преподавателя. А использование видео и других предварительно записанных информационных носителей позволяет студентам полностью контролировать ход лекции. Это способствует тому, что студенты приходят в класс подготовленными к использованию программного обеспечения и в состоянии делать творческие проекты совместно с другими обучающимися [4].

Не менее интересный опыт использования методики «перевернутого обучения» был получен при изучении дисциплины «Технологическая оснастка». Для эффективного освоения дисциплины студенту необходимо разобраться в конструктивных особенностях различных узлов и механизмов станочной оснастки, что трудоемко и требует большого количества времени. После изучения теоретических основ курса, студентам предлагается в качестве домашнего задания всесторонне рассмотреть конструкцию одного приспособления по варианту с помощью рекомендованного учебника или сайта. Студентам дается определенный алгоритм для характеристики приспособления и перечень вопросов, на которые надо ответить при подготовке. Затем на практических занятиях по дисциплине совместно с одноклассниками и педагогом студент поясняет назначение и устройство приспособления, решает проблемные вопросы.

«Перевернутое обучение» предполагает изменение роли преподавателей, которые сдают свои позиции в пользу более тесного сотрудничества и совместного вклада в учебный процесс. Сопутствующие изменения затрагивают и роли студентов, многие из которых привыкли быть пассивными в процессе обучения. «Перевернутая модель» возлагает большую ответственность за обучение на студентов, давая им стимул для эксперимента. Деятельность может возглавляться студентами, а общение между студентами может стать определяющей движущей силой процесса, направленного на обучение посредством практических навыков [3].

Список используемых источников

1. Блинов В.И. Представление проекта методических рекомендаций по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации. // URL: <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/materialy-dlya-skachivaniya> (Дата обращения: 18.01.2020)
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.
3. Литвинова С.Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе. / С. Г. Литвинова /Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины // Медиа-сфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве, 2015.
4. Семь вещей, которые вы должны знать о перевернутых классах./ EDUCAUSE Learning (ELI) // URL: <https://library.educause.edu/resources/2012/2/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms> (Дата обращения: 17.01.2020).
5. Сборник «Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся» // URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendacij_dlya_oo.pdf (Дата обращения: 20.01.2020).

Л.М. Хомутова

Новосибирский колледж парикмахерского искусства, г. Новосибирск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО: КАДРЫ ДЛЯ ОТРАСЛИ И ДЛЯ СЕБЯ

Аннотация

В статье отражен опыт обучения студентов в Новосибирском колледже парикмахерского искусства по специальностям индустрии красоты с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия. Наряду с подготовкой высококвалифицированных и востребованных профессионалов для рынка труда в колледже создана и апробируется система подготовки педагогических кадров из числа выпускников - победителей профессиональных конкурсов. Лучшие участники движения Ворлдскиллс, которые освоили самые современные методики и прошли психологическую подготовку, готовы передавать умения и навыки другим. Сегодня они работают на переднем крае профессии и выступают в качестве тренеров и наставников новых поколений студентов.

Ключевые слова: тренер, наставник, профессия, выпускник, движение Ворлдскиллс, педагог профессионального обучения.

Одно из основных направлений национального проекта «Образование» – подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации [2]. Для среднего профессионального образования это означает получение специалистов, которые в совершенстве владеют как профессиональными навыками в определенной сфере деятельности, так и педагогическими, которые позволяют передавать трудовые навыки обучающимся.

При воспроизводстве педагогических кадров для учреждений СПО необходимо учитывать актуальность специальностей и перспективы набора на них обучающихся, расширение индивидуальных образовательных маршрутов, повышение требований к психологической подготовке преподавателей и мастеров [1, с.185]. Профессии индустрии красоты отличаются тем, что обновление технологий, материалов, оборудования происходит постоянно. Практически каждый сезон возникают новые образы и стилевые тренды в визаже, парикмахерском искусстве, появляются новые косметические средства и инновационная аппаратура. И всем этим должны овладеть студенты. Более того, педагоги должны научить их видеть прекрасное, сформировать эстетический вкус, а также стремление постоянно развиваться и совершенствоваться. Иначе в профессиях красоты не стать успешным и востребованным!

Какие задачи мы ставим перед собой на этом пути?

Конечно, это привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных мастеров и преподавателей, использование передового опыта, создание условий для освоения современных технологий. Колледж с 2001 года взаимодействует с зарубежными партнерами – с участием «Корпорации «ИнтерОбразование» (г. Москва) сотрудничает с образовательными организациями Франции и Испании. Для этого наши педагоги прошли подготовку по международным методикам, чтобы передавать новые знания и умения своим подопечным. Выпускники, прошедшие обучение по таким программам, получали документ международного образца, их имена заносились в международный реестр, что давало право работать за рубежом без подтверждения квалификации и участвовать в международных конкурсах.

В 2012 году Россия вступила в движение Ворлдскиллс. Его цель - популяризация рабочих профессий и повышения их престижа, подготовка кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Студенты колледжа с 2013 года принимают участие в Национальных и международных чемпионатах по двум, а затем и по трем компетенциям индустрии красоты, занимая первые и призовые места. В 2015 году два наших студента участвовали в 43-м Мировом чемпионате в Бразилии и завоевали медаль «За высшее мастерство», в 2018 году успехом колледжа стало серебро Европейского чемпионата в Венгрии, а в 2019 году – серебро 45-го Мирового чемпионата по профессиональному мастерству, проходившего в Казани.

При переходе к обучению студентов в соответствии с требованиями Ворлдскиллс все наши мастера и преподаватели прошли повышение квалификации, сдали экзамены и получили сертификаты экспертов. Мы считаем, что в этом им помог предыдущий опыт освоения программ по международным методикам. Чтобы поддерживать свой уровень, специалисты постоянно проходят стажировку в салонах красоты Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России; участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства, в том числе федерального уровня; практически все имеют или получают педагогическое образование.

Для подготовки к конкурсу Ворлдскиллс ведущими преподавателями колледжа с сентября 2014 года разработаны программы дополнительного образования по компетенциям «Эстетическая косметология» и «Парикмахерское искусство», которые ежегодно актуализируются в соответствии с требованиями Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [4; 5]. В сентябре среди студентов 1-го курса проводится набор в команду колледжа для подготовки к чемпионату. Студенты осваивают модули в соответствии с техническими заданиями Ворлдскиллс, знакомятся с архивными заданиями, со стандартами и этикой Ворлдскиллс, изучают базовые понятия на иностранных языках. По итогам обучения проходят внутренние отборочные туры, отборочные чемпионаты, победители которых принимают участие в региональных этапах Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Для проведения обучающих курсов и мастер-классов приглашаются специалисты индустрии красоты – ведущие преподаватели, эксперты, призеры международных конкурсов, члены жюри. Помимо подготовки, большое внимание уделяется подбору и

приобретению высококачественной косметической продукции, инструментов и необходимых аксессуаров. Очень большую помощь в освоении новой продукции нам оказывают социальные партнеры.

Обучение студентов проходит в современных учебных аудиториях и лабораториях. На занятиях широко применяются информационные технологии – преподаватели используют мобильный компьютерный класс с программами по моделированию причесок, ультракороткофокусный 3-D проектор и 3-D плазменную панель для просмотра учебных фильмов и роликов. Чтобы успеть за технологиями индустрии красоты, администрация колледжа приобретает новейшее оборудование – инновационные аппараты для косметологии, климазоны, vaporizatory, роллерболы. Обучая студентов сегодня, мы делаем шаг в будущее. Главная цель сферы услуг – выполнить запросы клиента, а значит, необходимо подготовить выпускников так, чтобы они владели знаниями и умениями и в смежных областях, в том числе в медицине, ведь они создают красоту, а красота – это здоровье.

На протяжении многих лет колледж сотрудничает с Новосибирским государственным медицинским университетом, в частности, с профессором Зотовым Вадимом Александровичем – пластическим хирургом, доктором медицинских наук, профессором Новосибирского государственного медицинского университета и Новосибирского государственного университета.

Врачи-трихологи на занятиях по физиологии кожи и волос учат студентов, как правильно использовать микровизиограф – аппарат для определения состояния здоровья кожи и волос головы, как подбирать уходовые программы при работе с климазонами, роллерболлами.

Социальные партнеры колледжа предоставляют возможность на практике освоить оборудование, которое применяют не только в салонах красоты, но и в косметологических клиниках. Студенты еще во время учебы проходят дополнительное обучение у представителей ведущих компаний индустрии красоты – Матрикс, Велла, Голдвелл и других, использующих зарубежные и отечественные бренды косметики, получают сертификаты на право применения различных технологий и лечебных средств.

В результате многие выпускники впоследствии продолжают обучение, в дополнение к профильному получают медицинское образование, что, конечно же, расширяет их востребованность на рынке услуг. Таким образом, у наших выпускников возникает новое профессиональное направление – дальнейшее образование в сфере индустрии красоты либо в медицине.

Но сегодня, благодаря опыту участия в движении Ворлдскиллс, у наших выпускников появилась еще одна траектория развития – участники чемпионатов получают возможность заниматься тренерской, а в дальнейшем, мы надеемся, и педагогической деятельностью.

Первым таким наставником стал участник 43-го Мирового Чемпионата Ворлдскиллс-2015, проходившего в городе Сан-Паулу в Бразилии, лауреат медали «За высшее мастерство» Игорь Подрядчиков. Привлекая Игоря, мы опирались на международный опыт, когда победители и призеры Ворлдскиллс участвуют в подготовке следующих конкурсантов. И такой подход оказался оправданным. Игорь Подрядчиков был первым наставником Анны Кронцевой – серебряного призера чемпионата Европы EuroSkills-2018, проходившего в Будапеште. Игорь помогал готовить Милану Михееву, серебряного призера 45-го Мирового чемпионата Ворлдскиллс-2019 в Казани. Также Игорь участвовал в тренировках Анастасии Владимировой, которая стала абсолютной чемпионкой среди юниоров на 24-м чемпионате России по парикмахерскому искусству и эстетике в 2018 году в Москве и победителем 25-го Чемпионата России по парикмахерскому искусству и эстетике в категории «Техника. Женские мастера. Общий зачет» в 2019 году.

Почему так важно привлекать участников Ворлдскиллс для тренерской работы?

Эти студенты освоили самые современные методики, прошли психологическую подготовку, уверены в своих силах и готовы передавать умения и навыки другим. Они работают

на переднем крае профессии и, несмотря на молодость, по ряду показателей опережают в своей подготовке преподавателей и мастеров. Именно участие в Чемпионатах дает информацию, с каким оборудованием и какими материалами работают сегодня специалисты.

Так, после Мирового чемпионата в Бразилии колледж приобрел инновационный аппарат для чистки лица, с которым у нас в стране никто прежде не работал, а на чемпионате мира его предложили конкурсантам. И, тем не менее, наша участница в компетенции «Прикладная эстетика» Ирина Белова смогла освоить новую технику, справиться с заданием. И при обучении студентов работе с новой аппаратурой главным экспертом была именно Ирина.

При ориентации выпускников на тренерскую деятельность очень важны личностные качества. Кто-то не имеет особого желания передавать свой опыт и предпочитает работать только в салоне. Кто-то очень хорошо работает руками, представляя свои навыки, но испытывает затруднения при организации системы общения со студентами. При этом одни выпускники ограничиваются показом, демонстрацией трудовых приемов, а другие стремятся расти как педагоги. Здесь хочется отметить двух наших выпускниц - Анастасию Игнат и Анну Кронцеву.

Игнат Анастасия – серебряный призер V Национального чемпионата 2017 года по компетенции «Эстетическая косметология» – успешно работает в колледже тренером. Для этого Анастасия дважды прошла серьезное обучение в Доме Русской косметики – Институте клинической и экспериментальной медицины, визажного искусства (г. Москва). Сегодня Анастасия обучает не только студентов, но и сама преподает на курсах повышения квалификации для преподавателей и мастеров со всей России [3, с.43-44], а также передает свои умения гражданам предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография». Анастасии не всегда хватает опыта, но она старается, и прогресс очевиден. Мы очень рады видеть эту выпускницу в наших рядах!

На Анну Кронцеву обратили особое внимание еще при ее поступлении – к нам пришла золотая медалистка, выпускница Садовской средней школы Краснозерского района Новосибирской области. Она выбрала профессию, увидев по телевизору выступления наших призеров профессиональных чемпионатов. Аня сразу была нацелена на участие в конкурсах, поставила перед собой профессиональную планку очень высоко. Сегодня Анна – победитель и призер Международных чемпионатов Ворлдскиллс в Китае, Великобритании, Австралии, серебряный призер чемпионата Европы Евроскиллс-2018 в Будапеште, сертифицированный эксперт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Хорошая память, трудолюбие, целеустремленность всегда отмечали Анну. Вместе с тем, Анна тактична, внимательна к другим людям, готова прийти на помощь; у нее хорошо получается показать и объяснить прием или технологию. После того, как Анна стала принимать участие в международных конкурсах, из каждой своей поездки она всегда привозила что-то новое и сразу передавала свой опыт другим студентам и мастерам.

Так, после поездки в Китай, Аня показала новые инструменты, в том числе специальный минифен для выполнения женской креативной техники. В Англии конкурсанты впервые отрабатывали химическое выпрямление волос с использованием новых препаратов фирмы Голдвелл. В Австралии использовали оригинальную последовательность окрашивания, профессиональные красители и материалы бренда Джойко. На чемпионате Европы в Венгрии в 2018 году участники чемпионата использовали уходовые средства французской компании Лореаль, лидера мирового рынка парфюмерии и косметики с 1909 года. Анна Александровна после окончания колледжа работает в студии красоты «Рай», но одновременно вошла в тренерский состав и передает свои умения студентам. Сегодня она продолжает обучение в вузе, и мы надеемся, что после его окончания придет к нам на работу в качестве педагога профессионального обучения.

Как определить, есть ли у выпускника способности к преподавательской деятельности? Сохранится ли у него стремление обучать других? Ответ дадут только реальные заня-

тия. Для этого сегодня в колледже создана система резервных кадров. Наши выпускники, призеры Региональных и Национальных чемпионатов Ворлдскиллс, работающие в салонах красоты города Новосибирска, трудоустроены по внебюджетному штатному расписанию в колледж в качестве тренеров-стажеров. Они прикреплены к мастерам производственного обучения, которые помогают разрабатывать и проводить занятия.

В качестве преподавателей сегодня пробуют свои силы выпускники:

- Кудишина Алена Сергеевна – преподает дизайн ногтей,
- Карлова Екатерина Дмитриевна – преподает наращивание ресниц,
- Уськова Ксения Вячеславовна – проводит занятия по ламинированию ресниц.

Наставниками являются мастера производственного обучения и преподаватели Супрун Елена Владимировна, Потапова Елена Владимировна, Шевердяева Валентина Ивановна и другие.

Эту разработанную систему мы внедрили в учебную и производственную практику нынешних студентов. Тренеры-выпускники преподают им практические модули с учетом требований стандартов Ворлдскиллс. В дальнейшем мы планируем распространить систему резервных кадров и на теоретическое обучение. Для этого наши выпускники, участники чемпионатов стремятся получить педагогическое образование. Со своей стороны мы делаем все, чтобы поддержать их в этом стремлении, ведь такая траектория развития карьеры выпускников, имеющих опыт чемпионатов Ворлдскиллс, расширит, в свою очередь, возможности образовательного учреждения в подготовке специалистов, соответствующих международным стандартам.

Таким образом, на смену традиционной траектории выпускников

«школа → колледж → производство»

приходит новая траектория:

**«школа → колледж → чемпионат «Молодые профессионалы» →
→ тренерская деятельность → педагогическое образование →
→ педагог профессионального обучения».**

Список использованных источников

1. Листвин А.А. Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования: региональный аспект Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 5 (80). – С. 182-187. – Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 17.12.2019).
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). – Текст: электронный. — URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 17.12.2019)
3. Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Эстетическая косметология». – Новосибирск: ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2019.
4. Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» Ворлдскиллс Россия 2019. – Текст: электронный. — URL: <https://rgtc.ru/worldskills/2018/29-parikmaxerskoe-iskusstvo/to.pdf> (дата обращения: 29.11.2019).
5. Техническое описание компетенции «Эстетическая косметология» Ворлдскиллс Россия 2019. – Текст: электронный. — URL: http://sksis.ru/dobrsrdc/WorldSkills/tekhnicheskoe_opisanie_kompetencii_ehsteticheskaja.pdf (дата обращения: 29.11.2019).

О.В. Чиркова
Омский строительный колледж, г. Омск

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLDSKILLS

Аннотация

Содержание учебной практики должно соответствовать требованиям стандартов Ворлдскиллс и способствовать качественной подготовке обучающихся к чемпионату, мотивировать на дальнейшее успешное обучение и трудоустройство. Это возможно только в сотрудничестве и взаимодействии с работодателями.

Ключевые слова: учебная практика, профессиональный модуль, профессиональные компетенции, работодатели.

Вашему вниманию представляем опыт организации учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства по специальности 08.02.01 Строительство эксплуатация зданий и сооружений. В профессиональный цикл образовательной программы по специальности входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика [3].

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности [2].

В рамках практики студенты должны продолжать формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходовемых материалов.

Производственная практика помогает приобрести опыт по подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, в определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки, организации и выполнении производства строительно - монтажных, в том числе отделочных работ, в определении потребности в материально-технических ресурсах, контроле качества и объема строительных работ, составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы и первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам и т.д. [3].

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения технологий. Непрерывно требуются новые идеи, подходы в профессиональном образовании.

Опыт традиционной организации практики (ребят учили в отделочной мастерской, где созданы учебные рабочие места, первичным профессиональным навыкам) к сожалению, не дал ожидаемого результата, так как есть моменты, которые виртуально создать в мастерской невозможно. И на производственной практике студенты сталкивались с тем, что им не доверяли самостоятельно выполнять работы.

Было принято решение: для реализации учебной практики колледж выделяет у себя реальный объект, который необходимо отремонтировать, и студенты приступают к выполнению технологических процессов, подсчитывают объёмы, затем необходимое количество материала, далее идет деление на бригады, звенья, что соответствует реализации общих компетенций - работа в команде, организация своей деятельности, выбор оптимального решения и т.п. Каждое звено организует рабочее место, получает необходимый инструмент и приступает к выполнению технологических процессов. В рамках практики студенты не только качественно осваивают выполнение технологических процессов, но и учатся составлению реальных актов скрытых работ, ведут журналы производства работ.

Ежедневно по окончании учебной практики подводятся итоги, разбираются ошибки, нестандартные ситуации. Например, какие операции и какими материалами их произвести, если поверхность конструкции поражена грибком, или вдруг оттянуло финишную шпаклевку, по каким причинам, что нужно для ремонта поверхности.

Критерии оценивания выполненных работ:

- время, за которое выполнена работа;
- качество работ (на занятиях во время вводного инструктажа студенты получают таблицы с допустимыми отклонениями);
- точность подсчета материалов в соответствии с нормами, способы сэкономить материал, не теряя качества;
- правильность заполнения актов скрытых работ и журнала производства работ.

По окончании практики на дифференцируемом зачете идет сдача объекта, выставляются оценки. На зачет приглашаются потенциальные работодатели. В результате мы имеем на данный момент большое количество предложений не только пройти производственную практику, но и временного и постоянного трудоустройства. Достигнута основная цель образовательного процесса, ради чего мы работаем. В этом году только Омский нефтезавод дал заявку сразу на 40 выпускников.

Также хочется отметить, данный подход организации учебной практики соответствует требованиям стандартов Ворлдскиллс и способствует качественной подготовке ребят к чемпионату по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Сухое строительство и штукатурные работы». На Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской и области конкурсанты не только «оттачивают» профессиональные навыки, но и проявляют свои лучшие личностные качества: трудолюбие, выдержку, волю к победе, работу в команде и поиск решений, выбор необходимой информации и интерес к профессии. Участники чемпионата получают бесценный опыт, который, несомненно, пригодится им в жизни/

В течение чемпионата упорным трудом участники доказывают свой профессионализм и стремление к победе. Конкурсные задания по всем компетенциям достаточно сложные, что требовало от участников высокую концентрацию внимания, аккуратность и точность, хорошую физическую и психологическую подготовку [1].

Движение WorldSkills Russia – один из самых значимых проектов по совершенствованию системы профессионального образования, который помогает внедрить международные практики и стандарты в систему подготовки рабочих кадров. Это яркий праздник торжества рабочих профессий, мастерства и таланта.

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества профессионального образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обу-

чающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития самой системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки современных компетентных кадров [4].

Список использованных источников

4. Итоги III открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области для студентов среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <http://omsk53.ru/about/best/index.php#met2018> 1207.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 68).
7. Шахова Е.Н. Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров(из опыта работы) [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/1405-05510>.

О.В. Шипунова

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

Сегодня в образовательных организациях активно используется современная техника и новейшее программное обеспечение, которое позволяет совершенно по-новому строить преподавание, совершенствовать образовательную среду. Так с появлением интерактивного оборудования педагоги получили возможность активно внедрять новые технологии, формировать ключевые компетенции у обучающихся. Исходя из этого, в статье освещен опыт использования интерактивного оборудования во время производственной практики студентов на внеурочных занятиях в начальной школе.

Ключевые слова: производственная практика, интерактивное оборудование, внеурочная деятельность, интерактивная доска, документ-камера.

Производственная практика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК. 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.

В ходе производственной практики студенты приобретают практический опыт по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опыт в планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением деятельностного подхода и образовательных технологий.

Для реализации задач производственной практики студенты осуществляют поиск, отбор содержания, способов и средств организации предстоящей деятельности в периодических профессиональных изданиях, в специальных, научных изданиях и литературе, а так же в сети интернет. Проявление творческого подхода к планированию и проведению внеурочных занятий с применением заданий поискового характера, творческого и проблемного плана позволяют включать воспитанников в активную деятельность, дают возможность для проявления инициативы и самореализации.

В ходе подготовки и проведения внеурочных занятий практиканты применяют современное интерактивное оборудование, позволяющее повысить интерес воспитанников к содержанию и организации внеурочной деятельности. Незаменимыми средствами в проведении внеурочных занятий выступают интерактивная доска и документ – камера, программируемые модели. Студенты организуют деятельность воспитанников начальных классов, включая их в поисковую, творческую деятельность, результаты которой они с большим удовольствием представляют с помощью интерактивной доски или документ – камеры. Реализованные проекты, продукты исследовательской, творческой деятельности, представленные с помощью интерактивного оборудования выглядят современно. Примерами такого творческого поиска могут служить проектные и исследовательские задания: «Планеты солнечной системы», «Наши земляки – герои», «Робот Робин» и другие. В ходе реализации внеурочных занятий практиканты применяют современные (мозговая атака, инверсия, синектика, деловая игра, театрализация и другие) в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности. При осуществлении контроля и анализа эффективности организации внеурочной деятельности студенты активно используют рефлексивные приемы с применением интерактивной доски или документ – камеры.

Применение современного интерактивного оборудования в ходе производственной практики способствует формированию профессиональных компетенций студентов.

Список используемых источников

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015
3. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
4. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F (дата обращения: 14.09.2018).

А.В.Шлыкова

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье «Технология проектного обучения по химии как средство повышения качества образования студентов» рассматривается образовательная технология проектного обучения при изучении дисциплины «Химия», способствующая возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов и развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста.

Ключевые слова: ФГОС, деятельностный подход, проектная технология, различные учебные проекты, эффективность технологии проектного обучения.

*Единственный путь, ведущий к
знаниям – это деятельность»*

Б.Шоу.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, которое напрямую связано с переориентацией образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний на формирование комплекса компетенций у выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «...итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешной деятельности» [4, с. 60-68].

Дисциплина «Химия» для студентов нашей образовательной организации является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Поэтому результатом освоения химии являются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Согласно ФГОС СПО результатом освоения дисциплины, кроме знаний и умений, должны быть и общие компетенции.

Такие всесторонние требования к результату ориентируют преподавателей на поиск новых и оптимизацию существующих технологий обучения, создание условий для высокой активности студентов. От качества организации педагогом учебной деятельности зависит быстрота и уровень сформированности универсальных учебных действий и общих компетенций студентов. Именно поэтому для получения качественного результата образования предъявляются новые требования к организации учебного процесса, к технологиям обучения. Эти аспекты освещены и в трудах современных педагогов-исследователей Л.В. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова (системно-деятельностный подход к обучению), В.В. Гузеева (об интегральных технологиях обучения), Е.С. Полат и Г.К. Селевко (новые образовательные технологии, основанные на компетентностном подходе к обучению).

Одной из эффективных образовательных технологий, безусловно, является *метод проектов*, способствующий развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Проектная деятельность, предполагая широкое разнообразие тем и активное использование ИКТ-технологий, наглядно демонстрирует возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме того, в учебных планах официально появились индивидуальные проекты студентов по нескольким

дисциплинам, в том числе и по химии. Это заставляет педагога ещё глубже заниматься проектной деятельностью, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на практический результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Причём результат может быть внешним, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, или внутренним (опыт деятельности).

Указанный подход соответствует и целям изучения химии, и требованиям современных стандартов, которые заключаются в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; с использованием приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Приоритетом в обучении становится компетентностный подход, когда на первое место выходит не информированность студента, а владение им общими компетенциями.

За последнее время в нашей образовательной организации апробирована методика создания учебных проектов различного характера (исследовательских, информационных, творческих и т.д.), реализуемая во время аудиторных и внеаудиторных занятий по химии. Ежегодно создаются проекты в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта или экзамена по химии. Студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня (колледжа, округа, области, России), демонстрируя способности к деятельности, включающей готовность к целеполаганию, оценке, действию, рефлексии, готовность саморазвитию и самообразованию.

Продуктом **практико-ориентированного проекта** становились учебные пособия для кабинета химии, модели, буклеты, презентации по изучаемым темам в Power Point.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование и включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов [3, с.23-28]. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос.

Студенты представляли исследовательские проекты, связанные с профессиональной направленностью:

- по образовательной программе *«Технология продукции общественного питания»*: «Газированные напитки – яд малыми дозами?», «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?» (исследование свойств разных марок йогуртов и приготовление йогурта в домашних условиях, рекомендации по выбору полезного йогурта), «Секреты шоколада» (исследование свойств разных видов шоколада и приготовление его в домашних условиях, рекомендации по выбору настоящего шоколада), «Всё о мёде», «Экспериментальные доказательства наличия пектинов в чае и кофе», «Чипсы: вред и польза» (история возникновения чипсов, исследование химического состава и способы приготовления, вред для человека), «Исследование химического состава конфетных обёрток с использованием методов аналитической химии»;

- по образовательной программе *«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*: «Исследование наличия непредельных соединений в бензине», «Коррозия автомобиля и способы защиты от коррозии», «Очистка бензина от нежелательных примесей», «Исследование свойств полимеров», «Исследование загрязнения воздуха городским транспортом».

А также исследовательские проекты: «Исследование состава и свойств зубных паст», «Жевательная резинка» (исследование свойств некоторых компонентов жевательной резинки, химический анализ, рекомендации по употреблению жевательной резинки), «Многоликие спирты», «Да здравствует мыло душистое!» (исследование свойств мыла и изготовление его в домашних условиях разными способами).

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Наиболее интересные информационные проекты «География химических названий», «Великие химики», «Интересные факты о каучуке», «Трудовой подвиг учёных-химиков в годы Великой Отечественной войны».

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Его продуктами были альбомы и видеофильмы.

При выполнении любых проектов студентами применялась совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются творческими по самой своей сути. В результате такой деятельности возникает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [1, с.4-30]. Для достижения поставленной цели студенты изучают научно-популярную литературу, Интернет-ресурсы, проводят самостоятельные исследования и эксперименты.

В процессе проектной работы полнее реализуется системный подход в обучении, согласовываются учебно-воспитательные задачи, соединяются теория и практика [2, с.9-15].

Использование технологии проектного обучения возможно в разноуровневых группах. Она одинаково полезна и эффективна как для слабоуспевающих студентов, так и для высокомотивированных и одарённых студентов. Слабоуспевающие студенты могут показать свои интересы, своё трудолюбие и свою полезность для группы, например, выполнив учебный проект, который будет использован в учебном процессе. Высокомотивированные студенты в результате данной работы приобретают дополнительные знания, могут выполнить проект на высоком уровне и предложить дополнительный интересный материал или общественно значимое мероприятие, тем самым вовлечь всех студентов в активную деятельность и общение.

По дисциплине «Химия» ожидаемым результатом проектной деятельности могут стать следующие:

- повышение интереса к дисциплине и мотивации к обучению;
- увеличение количества студентов, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;
- активизация учебной деятельности;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- интерактивность студентов, которая открывает перед ними огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

Важным аспектом становится то, что при таком подходе создаются условия для развития общих компетенций студентов, составляющими которых являются их готовность работать в коллективе, воспитание толерантности; умение брать на себя ответственность за выбранные решения; умение анализировать результаты своей деятельности; формирование ораторского искусства.

Проектная деятельность ценна ещё тем, что в ходе её выполнения студент учится не только самостоятельно добывать знания и получает опыт познавательной и учебной деятельности, но и приобретает исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, её анализа, обобщения, сопоставления фактов, формулирования вывода и заключения, что положительно скажется при подготовке и написании дипломной работы и её защите на государственной итоговой аттестации.

Таким образом, проектная деятельность позволяет студенту стать субъектом обучения и собственного развития, а педагога заставляет находиться в постоянном поиске и стремлении разнообразить образовательный процесс.

Список используемых источников

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская и проектная работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.— 2005. № 6. с. 4–30.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения в школе // Химия в школе, 2006. №3. – с. 9-15.
3. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного процесса //Технологическое образование. 1997 №1, с.23-28.
4. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Химия в школе, 2013. № 5, с. 60-68.

В.Б.Шихалев, Я.В.Тихонова

Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные подходы комплексного совершенствования процесса подготовки водителей транспортных средств. Представлена структура практического занятия по вождению автомобиля с учетом личного опыта мастера производственного обучения и даны рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства для начинающих водителей и обучающихся мастеров производственного обучения вождению автотранспортных средств

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, дорожно-транспортные происшествия, внимание, мышление, темперамент, вождение, автомобиль, торможение, маневр, скорость, правила дорожного движения.

По данным Всемирного банка в России на 10 тысяч автомобилей проходит 12 аварий в год, что является самым высоким показателем аварийности в мире. При сохранении таких показателей к 2050 году население страны сократится до 100 миллионов человек, в том числе, из-за высокой смертности при ДТП. Для эффективного решения проблем, связанных с дорожно-транспортной аварийностью и обеспечением снижения ее показателей, в настоящее время реализуется федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.

Целью программы является сокращение случаев смерти в результате дорожно-транспортных происшествий, в том числе детей, к 2020 году на 8 тыс. человек (28,82%) по сравнению с 2012 годом. Это позволит Российской Федерации приблизиться к уровню безопасности дорожного движения, характерному для стран с развитой автомобилизацией населения, снизить показатели аварийности и, следовательно, уменьшить социальную остроту проблемы. Основным направлением данной программы является повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения. Деятельность в данном направлении предусматривает совершенствование и развитие систем подготовки водителей транспортных средств, воспитание других участников дорожного движения, широкое внедрение современных автоматизированных комплексов и технических систем контроля за соблюдением Правил дорожного движения, разработка мер правового воздействия в случае неправомерного поведения, а также проведения профилактической работы.

Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны. Поэтому Распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018г. была разработана и утверждена № 1-р.

В аналитической части «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 года.» говорится о том, что более 85 процентов аварий происходит по причине нарушения правил дорожного движения водителями. Сопоставительный анализ статистических данных об аварийности в зависимости от стажа управления транспортным средством позволяет отнести к группе риска водителей, получивших право на управление транспортными средствами менее 2 лет назад. В 2016 году из-за нарушений правил дорожного движения такими водителями совершено каждое тринадцатое дорожно-транспортное происшествие (7,9 %), в них погибли 1154 человека и ранены 16953 человека. Эти данные свидетельствуют о необходимости комплексного совершенствования процесса допуска водителей к участию в дорожном движении, главным образом с точки зрения подготовки и приема экзаменов.

Качество подготовки водителя определяется наличием у него профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного управления автомобилем в разнообразных дорожных условиях.

Знания – это сведения, усвоенные водителем, необходимые для управления автомобилем, оценки дорожной ситуации. Однако, обладая только знаниями, человек не может управлять автомобилем, для этого ему нужно овладеть специальными умениями и навыками. На практике для лучшего усвоения знаний используется ряд мини правил, которые обучающийся должен знать.

Умения – это способность использовать знания в практической деятельности. Водитель должен уметь управлять автомобилем в различных ситуациях, для этого ему следует выработать навыки.

Навык – это способность выполнять отдельные действия автоматически без специального направленного внимания (т.е. не задумываясь поворачивать руль в нужную сторону, плавно тормозить, переключать передачи, смотреть в зеркала заднего вида и т.д.).

Из опыта работы профессиональных водителей можно утверждать, что процесс формирования навыков происходит путем многократного повторения упражнений по специальной методике (комплекс упражнений). Для эффективности начального периода обучения необходимо использовать способ мысленного воспроизведения действий или движений в определенном порядке, что позволяет быстро сформировать двигательные навыки. Перед началом любого упражнения, обучаемый должен мысленно воспроизвести порядок действий или движений (для тех, кому трудно представить мысленно, рекомендуется проговаривать вслух), повторить это несколько раз и только затем приступить к отработке упражнения.

Под техникой управления автомобилем понимают целенаправленные действия водителя, обеспечивающие безопасность движения и оптимальное решение задач, возникающих перед ним в процессе движения автомобиля.

Надо отметить, что хорошее владение основными навыками управления автомобилем позволяют отработать специальные методы и условия обучения. Для активизации деятельности обучающегося на уроках по вождению автомобиля, всегда делается упор на то, что управление автомобилем в современных условиях – процесс чрезвычайно сложный в техническом и в психологическом отношениях, и поэтому будущему водителю необходимо помнить, что автомобиль является источником повышенной опасности, и серьезно отнестись к процессу обучения.

У занятия по вождению есть своя продуманная структура. Занятие начинается с организационной части и считается её важным этапом урока, так как он призван, с одной стороны, обеспечить психологическую готовность обучающегося к занятию, его настрой на достижение целей данного этапа обучения, с другой стороны, приучает будущего водителя начинать с обязательного контрольного осмотра автомобиля, что безусловно необходимо для обеспечения безопасности движения на транспортном средстве. На данном этапе занятия учитывается психологический момент, заключающийся в том, что обучаемый приходит на занятие, еще загруженный своими личными делами и заботами, при этом возбужден началом

очередного этапа обучения вождению. Поэтому нужно стремиться создать необходимый настрой на учебу.

Этап актуализации знаний обучаемого, связанных с устройством автомобиля, его техническими характеристиками, Правилами дорожного движения и др., позволяет «увязать» теорию с «живым» автомобилем, довести теоретические знания до необходимого практического уровня. Кстати, этап повторения не обязательно проводить в начале занятия. Делать нужно это тогда и там, где оно более необходимо, подготавливая учащегося тем самым к непосредственному выполнению упражнения. Наибольший эффект дает повторение, основанное на предварительном домашнем задании.

В ходе вводного инструктажа нужно подготовить обучающегося к сознательному и технически правильному выполнению изучаемого приема, маневра, действия, при этом ставится цель предупредить возможные, часто возникающие типичные ошибки. При этом широко применяются такие дидактические средства обучения, как маршруты движения транспортного средства, схемы маневров, рисунки, контрольные таблицы с указанием типичных ошибок и шкалой штрафных баллов за ошибку и т.п. Вводный инструктаж в зависимости от того, что предстоит отрабатывать на данном занятии обучаемому, можно разбить на несколько этапов, чередуя его с самостоятельным выполнением задания обучающимся. И в этом есть своя целесообразность. Так, известный советский педагог П.Я.Гальперин говорил, что знания гораздо лучше усваиваются тогда, когда в них есть необходимость, а не тогда, когда дают багаж знаний, который «когда-нибудь вроде должен пригодиться».

Важное место в ходе вводного инструктажа занимают указания мастера на типичные ошибки, допускаемые молодыми или неопытными водителями. К таким ошибкам можно отнести: неподготовленность к началу движения автомобиля (например, неправильное положение водителя в автомобиле); неиспользование зеркал заднего вида; неподача или несвоевременная подача предупредительных сигналов; отсутствие наблюдения за показателями контрольных приборов; несоблюдение правильного положения автомобиля на проезжей части.

Но в ходе этой работы нужно учитывать ряд психологических факторов, которые действительно могут предупредить данные и другие ошибки или, напротив, их спровоцировать. Знакомясь с психологическими основами процесса обучения, можно сказать, что система восприятия информации у человека такова, что он «по отдельности» воспринимает и «прокручивает» в голове сначала описание действия и только затем, с опозданием, частицу «не». Исходя из этого, вся информация для обучающегося должна строиться только в утвердительной форме. Скажем, подсказка мастера «Не бросайте сцепление!» сформулирована совершенно неверно. Звучать она должна так: «Плавно, с задержкой отпускаем сцепление». По той же причине недопустима демонстрация каких-либо ошибочных действий с целью предупреждения обучаемого о том, что «так делать нельзя».

Текущий инструктаж проводится с целью исправления допущенных ошибок, при необходимости проводится повторный показ приема, маневра, разъясняется причина допущенной ошибки. При этом, не следует вмешиваться в управление автомобилем без особой к тому надобности. Если необходимо провести дополнительный инструктаж, то нужно остановить автомобиль, выключить двигатель, чтобы ничто не отвлекало внимание обучающегося.

В педагогической деятельности по обучению управлению автомобилем выделяется ряд действий: получение информации; переработка информации; принятие решения; реализация решения.

Каждое из перечисленных действий связано с различными психофизиологическими процессами – восприятием, вниманием, мышлением, памятью и др. Несоответствие хотя бы одного из компонентов психической сферы деятельности профессиональным требованиям может привести к неправильным действиям, что создает угрозу безопасности движения.

От особенностей внимания водителя во многом зависит первый этап управления автомобилем – получение информации. В процессе движения автомобиля дорожная обстановка непрерывно меняется, поэтому от водителя требуется постоянное внимание. Следует отметить, что невнимательность – наиболее часто встречающаяся причина аварии. Поэтому, при проведении вводного, текущего и заключительного инструктажа акцентируется внимание обучающихся на процессе зрительного восприятия. Формируемые в сознании зрительные представления сохраняются благодаря зрительной памяти.

Переработка информации и принятие решения осуществляется на основе мышления. В процессе мышления выявляются существенные связи и отношения между явлениями и предметами.

Мышление водителя всегда связано с решением разнообразных практических задач: выбором наивыгоднейшего скоростного режима движения автомобиля; определение правильного расположения автомобиля на проезжей части; планированием предстоящего маневра; анализом возможных действий других участников движения.

Решения этих задач может быть успешным только при наличии у водителя необходимого запаса знаний (понятий) и умения оперировать этими понятиями: *анализировать; сравнивать; обобщать*, что позволяет водителю делать правильные умозаключения, быстро находить оптимальные решения для безопасного управления автомобилем.

При управлении автомобилем в реальной дорожной ситуации опасность может появиться внезапно, а характер ее может быть различным. В зависимости от появившейся опасности действия водителя могут быть различными: остановиться; снизить скорость; увеличить скорость; подать звуковой сигнал; объехать.

При обучении водителя выделяется три этапа, которые он должен пройти по мере совершенствования своего водительского мастерства. Причем, каждый предыдущий этап необходим для достижения последующего. Обучение на первом этапе проводится в тренажерном зале, вторым этап обучения производится на автодроме или закрытой площадке и третий этап – на улицах населенных пунктов с различной интенсивностью движения.

На первом этапе обучающийся должен достичь определенного технического мастерства. Это степень натренированности обучающегося в выполнении всех действий, связанных с управлением механизмами автомобиля (управлением двигателем, сцеплением, коробкой передач, тормозами, работа рулевым колесом). Данный этап имеет фундаментальное значение для дальнейшего процесса обучения.

Вторым этапом подготовки водителя является формирование навыков определения положения автомобиля на дороге и прогнозирования его траектории под управляющими воздействиями обучаемого. На этом этапе обучаемый должен почувствовать понятие «реакция» автомобиля, уметь управлять автомобилем и контролировать траекторию его движения.

Третьим этапом обучения является формирование навыков взаимодействия с другими участниками движения, анализа и прогнозирования дорожной обстановки, предупреждения аварийных ситуаций. На этом этапе обучаемый при выборе того или иного маневра в сложных ситуациях должен исходить из тактических соображений обеспечения безопасности движения.

Результатом обучения с последовательным прохождением трех этапов должно быть свободное владение автомобилем в различных дорожных ситуациях. Только после этого обучаемый может быть допущен к сдаче экзаменов в ГИБДД.

При обучении водителя главная роль в учебном процессе при отработке практических навыков отводится мастеру производственного обучения вождению. Мастер должен быть профессиональным водителем и иметь педагогическое образование, чтобы уметь не только показать практическое выполнение упражнений, но и объяснить технику его выполнения, а

также отметить и исправить ошибки обучаемого.

Методическая подготовка мастера п/о включает в себя знание основ педагогики, психологии и методики обучения, а также умения применять его при обучении. Мастер п/о должен быть требовательным, настойчивым, и выдержанным.

В арсенале мастера п/о имеются различные средства воздействия на обучаемого (внушение, замечание, и т.д.), однако пользоваться ими следует умело и тактично. Во время проведения занятий замечания и указания мастер п/о должен делать спокойно, кратко и доходчиво, без крика и грубости.

С первого момента работы с обучаемым надо приучит его к мысли, что водитель за рулем не имеет права ослаблять внимание и должен быть всегда в готовности быстро реагировать на угрозу, понимать, что именно это доля отделяет его от аварии; что для снижения риска возникновения ДТП необходимо не только научиться прогнозировать и предвидеть дорожную ситуацию, но и знать свои потенциальные реакции в данной ситуации, которые определенным образом зависят от психофизиологических особенностей личности.

Но не только обучаемый, как говорилось прежде, но и мастер должен владеть информацией о психологических особенностях и темпераменте обучаемого. И при этом уметь по внешним признакам, реакциям, опираясь на свои наблюдения, делать выводы о том, как протекают психологические процессы у данного человека, и какой контроль со стороны мастера необходим в каждом конкретном случае и ситуации.

Скажем, зная, что обучаемый относится к холерическому типу темперамента, в спокойной манере, но настойчиво нужно требовать от него спокойных, обдуманных ответов и действий, создавая условия для формирования сдержанного и при этом добросовестного отношения к работе. Надо подчеркнуть, как нужно выстраивать свою работу с холериком, что при возникновении сложных дорожных ситуаций он способен действовать решительно и энергично, но безопаснее, по крайней мере, самому не создавать подобные ситуации, вести себя на дороге сдержанно и осмотрительно.

Несколько другого отношения требует к себе меланхолик, у которого чувства и реакции отличаются отсутствием внешнего проявления, но при этом глубиной, большой силой и длительностью времени. Работая с меланхоликом, надо осуществлять постоянный контроль, использовать малейшую ситуацию, чтобы поддержать его веру в свои силы и возможности, проявлять особое внимание к обучаемому и заботу, давать практические советы и рекомендации, прежде всего, как вести себя в условиях интенсивного движения.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на успешное обучение вождению автомобиля, является психологическая совместимость мастера п/о и обучаемого. Для того, чтобы учить вождению, мало большого водительского опыта, нужны еще и педагогические способности. Причем достаточно выраженные – с учетом того, что учить предстоит не детей, а взрослых людей, а это на порядок сложнее. Тем более, если речь идет о закреплении каких-то моторных навыков.

В педагогической деятельности по обучению вождению можно дать некоторые рекомендации, направленные на адаптацию молодого водителя.

Известно, что каждый автомобиль имеет свои только ему присущие особенности (ход педалей, рычагов, усилия их перемещения и так далее). Поэтому к каждому автомобилю необходимо привыкнуть. Для этого необходимо выполнить на автомобиле упражнения по фигурному вождению на закрытой площадке.

Свои первые поездки осуществлять около дома, по хорошо знакомым улицам. Предварительно пройти в качестве пешехода по улицам около дома и просмотреть свой маршрут. Постоять около одного или нескольких перекрестков и разобраться в организации движения на нем. Совсем необязательно делать свою первую поездку куда-то далеко. Желательно выбрать время дня, когда количество машин будет минимальным.

Следующий совет можно дать тем, кто уже освоился на улицах города и не опасается выезжать при интенсивном движении. Не переоценивайте свои силы. Это свойственно всем

молодым водителям с небольшим стажем вождения. Очень часто появляется уверенность, граничащая с безрассудством, следует недооценка дорожной ситуации, что зачастую приводит к аварии.

Чтобы уменьшить количество опасных ситуаций новичку следует использовать один способ - делать все заранее: заранее начать торможение; заранее включить сигнал поворота, предупреждая о намерении совершить маневр; заранее перестроиться и т.д. Тем самым вы обезопасите себя, и у вас на все хватит времени и пространства.

В заключении хотелось бы еще раз напомнить начинающим водителям: каждый день практики за рулем позволит повысить уровень вашего водительского мастерства, и, наконец, наступит день, когда вождение автомобиля будет доставлять вам удовольствие - это значит, что вы состоялись, как водитель.

Список используемых источников

1. Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы : Распоряжение Правительства РФ от № 1-р : [принято Правительством 08 января 2018 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018, № 5. – Ст. 774. – Текст : непосредственный.
2. О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» № 864 : [принято Правительством 08 октября 2013 года в ред. от 13 декабря 2017 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013, № 41. – Ст. 5183. – Текст : непосредственный.
3. Курганов, В. М. Психология управления. Автотранспортная психология: учебное пособие / В. М. Курганов; под ред. А. Ф. Шикун. - М.: Приор, 2004. - 144 с. – ISBN 5-9512-0157-8. – Текст : непосредственный.
4. Ломов, Б. Ф. Основы инженерной психологии: учебник для техн. вузов / Б. Ф. Ломов. – Москва : Высшая школа, 1986. – 368 с. – Текст : непосредственный.
5. Наричин, Н. Н. Первые километры за рулем / Н. Н. Наричин // За рулем. – 2005, № 5. – С. 84. – ISSN 0321-4249. – Текст : непосредственный.
6. Сергеева Т. А. Проектирование учебного занятия / Т. А. Сергеева, И. М. Уварова. - М.: Интеллект центр, 2003. – 83 с. – ISBN 5-89790-174-0. – Текст : непосредственный.
7. Якубов, Ю. А. Справочник мастера производственного обучения / Ю. А. Якубов. – Москва : Академия, 2003. – 352 с. – ISBN 5-7695-0837-X. – Текст : непосредственный.

С.Д. Щербинская

*Минский государственный профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства
им. Н.А. Кедышко, г. Минск, Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

В данной статье обобщён опыт преподавателя учебных предметов профессионального компонента Щербинской Светланы Джановны.

Представленный опыт носит практико-ориентированный характер: совершенствование учебного процесса по подготовке конкурентоспособного специалиста, который может реализовать себя в профессиональной деятельности и социуме, посредством внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Данные материалы могут быть использованы в работе педагогами учреждений, реализующих образовательные программы для подготовки специалистов строительного профиля.

Ключевые слова: традиционное обучение, адаптивное обучение, технология «кейс-стади».

В настоящее время в Республике Беларусь ведется строительство объектов социально-культурной сферы, торговли и производства, нового жилья, ремонт и реконструкция имеющегося жилого фонда.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы планируется ускоренными темпами решать задачи обеспечения комфортности и доступности жилья, улучшения качества жилищно-коммунальных услуг.

Одним из ключевых факторов ее эффективного функционирования является кадровая обеспеченность. В условиях современного строительства, основанного на применении новых материалов и передовых технологий, предприятия и организации строительного комплекса должны располагать квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена, уровень подготовки которых соответствует современным требованиям.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь по специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ», рабочий должен быть подготовлен для выполнения следующих профессиональных функций:

- выполнять строительные-монтажные и ремонтные работы в соответствии с технической документацией и обеспечивать необходимый уровень качества;
- выполнять работы по обслуживанию и подналадке эксплуатируемого оборудования, приспособлений, механизмов в соответствии с правилами технической эксплуатации;
- подготавливать материалы, используемые при производстве строительного-монтажных и ремонтных работ;
- обеспечивать рациональное использование энергетических ресурсов и других материалов, применяемых при производстве соответствующих работ.

Рабочий должен обладать следующими свойствами личности:

- остротой зрения, способностью к различению цветовых оттенков, хорошо развитым линейным, угловым и объемным глазомером;
- хорошей памятью;
- высокой двигательной активностью.

Рабочий должен обладать следующими качествами личности:

- аккуратностью, высокой ответственностью, добросовестностью;
- быстротой реакции;
- рациональностью и точностью в выполнении операций;
- трудолюбием;
- бесконфликтностью, уравновешенностью.

Быстрые изменения характера строительного производства, появление новых видов профессионально-трудовой деятельности предопределили необходимость учитывать такие факторы, как воспитание профессиональной мобильности, умение обновлять свои умения и навыки, самостоятельно приобретать новые знания, а также, что немало важно для строительной отрасли – формирование физической и психической устойчивости.

Если учесть, что в учреждениях профессионально-технического образования строительного профиля немало детей-сирот, детей находящихся под опекой, детей оставшихся без попечения родителей, то эта задача представляется принципиально важной. К этому следует добавить, что у нас есть педагогически запущенные, тяготеющие к асоциальному поведению учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Поэтому необходим новый подход в подаче информации, который заставил бы их мыслить, принимать решения, действовать грамотно, развивать коммуникативные способности.

Сегодня педагогическая наука едина в том, что ведущей проблемой подготовки, способного эффективно выполнять свои профессиональные функции специалиста, является соотношение саморазвития и его профессиональной деятельности.

Проблемно-развивающее обучение имеет большие потенциальные возможности в плане создания новых педагогических технологий, соответствующих современным требованиям педагогической науки и практики. И, конечно же, особое место в данной ситуации отводится современным образовательным технологиям, которые нацеливают преподавателя на поисковую педагогическую деятельность, создают предпосылки для раскрытия творческого потенциала будущих рабочих, обращены к личности, эмоциям, чувствам, способностям, мышлению. А творческий аспект применения этих технологий обучения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, за счет усиления познавательного интереса учащихся.

В рамках образовательного процесса, эти технологии позволяют приобрести навыки решения проблем, максимально приближенных к реальной ситуации. Они помогают нагляд-

но представить реальную ситуацию, определить возможные стратегии собственных действий, изучить составные части организационной проблемы, выявить важнейшие из них и отработать ее комплексное поэтапное решение в имитационном режиме.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий способствует не только развитию творческой, конкурентоспособной личности, но решению образовательных и воспитательных задач, вытекающих из социального заказа государства.

Нововведение заключается в совмещении различных направлений учебной и внеучебной деятельности (рис. 1).

Учащихся, обучающихся профессиям строительного профиля, характеризуют такие качества как неуверенность в себе, низкая мотивация к учебе, отсутствие культуры общения, низкий уровень базового образования, неумение слушать и работать с литературой. Это побудило меня к поиску таких форм и методов обучения, которые способствовали бы развитию творческой личности учащегося, способной реализовать себя в профессиональной деятельности и социуме; стимулировали бы творческую активность педагога в работе с учащимися.

Организуя образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, опираюсь на совокупность общедидактических принципов обучения, которые предлагает А. А. Балаев, а именно:

- принцип равновесия,
- принцип моделирования,
- принцип входного контроля,
- принцип соответствия содержания и технологий целям обучения,
- принцип проблемности,
- принцип «негативного опыта»,
- принцип «от простого к сложному»,
- принцип непрерывного обновления,
- принцип организации коллективной деятельности,
- принцип опережающего обучения,
- принцип диагностирования,
- принцип выходного контроля.

С самого начала своей педагогической деятельности я анализировала свои уроки и пришла к выводу, что формирование знаний у учащихся традиционными методами обучения недостаточно, необходимо опираться на их познавательный интерес, развивающийся на основе такой информации, которая бы их «согревала» теплом познания. Многолетние поиски были тем двигателем, который позволил мне взглянуть на учащихся через призму дремлющих человеческих способностей. Решение волновавшей меня проблемы я нашла в том, что видение проблемы в комплексе помогает ее успешному решению, а умение заострить внимание обучающихся на главном и в то же время обучать всех в объекте актуальных требований программы – необходимое условие успешного обучения. Таким образом, в своей педагогической практике я начала применять современные образовательные технологии.

Я увидела, что эти уроки доставляют ребятам радость, они реализуют свои творческие силы и получают самоудовлетворение. Особенно с большим удовольствием они готовили рекламу строительной продукции. Преподаватели, которые присутствовали на моих уроках, всегда удивлялись, как это «самые хулиганистые каменщики» с таким желанием и ответственностью подходят к этим заданиям.

Классическими примерами современных образовательных технологий можно назвать технологию программированного обучения, технологию адаптивного обучения, информационные технологии, технологию «кейс-стади». Именно их я чаще всего использую при проведении уроков

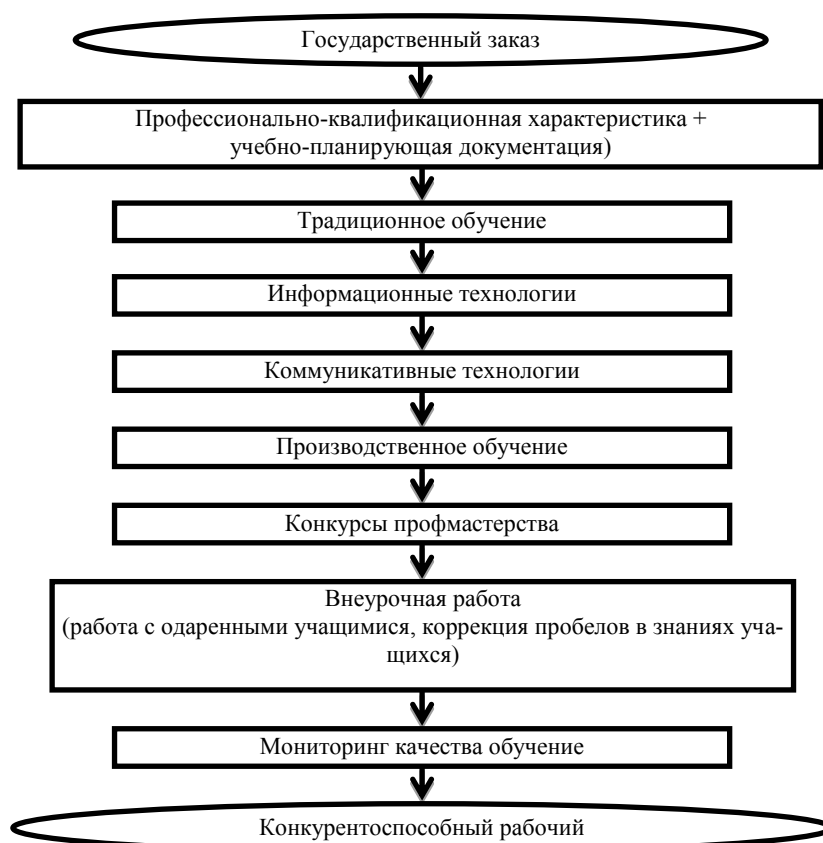


Рисунок 1 – Направления учебной и внеучебной деятельности

Сущность технологии адаптивного обучения состоит в организации самостоятельной работы учащихся с использованием различных форм парного взаимодействия.

Последние годы приходится сталкиваться с проблемой культуры речи наших учащихся, а также еще более остро стоит проблема неумения выражать ими свои мысли. Не было сомнений, что нужно заставлять их говорить не только со мной, но и друг с другом на нормальном «человеческом» языке. Так в моей практике появились технология адаптивного обучения.

Ее основное назначение – социальная адаптация учащихся через выработку навыков эффективного общения. Технология адаптивного обучения предполагает сплошной контроль результатов всех видов самостоятельной работы. Используемые виды контроля – контроль преподавателя, самоконтроль, взаимоконтроль, опосредованный контроль. Данная технология позволяет значительно активизировать речевую и мыслительную деятельность учащихся, развить их общеучебные умения, коммуникативные навыки.

С повестки дня не снимался вопрос о подготовленности выпускников к практическим производственным действиям. Выход из сложившейся ситуации виделся в моделировании деятельности каменщика, монтажника строительных конструкций. Так в практику моей педагогической деятельности вошла технология «кейс-стади». Проблемные ситуации ("кейсы") также чрезвычайно полезны для обобщения полученных знаний и умений при исследованиях, базирующихся на фактах реальной жизни.

Сущность технологии «кейс-стади» заключается в применении учащимися полученных теоретических знаний на практике.

Пример кейса:

« В процессе монтажа крупнопанельного здания бригада монтажников монтировала наружную стеновую панель. После того, как панель была временно закреплена подкосами со струбцинами, сварщик Петров И. И. частично выполнил электроприхватку закладных деталей. В этот момент не проверив сварные соединения плит перекрытия и наружной панели монтажники Иванов и Сидоров сняли временное крепление со стеновой панели. В

результате панель упала вниз с 12 этажа.»

Технология работы с кейсом:

1. Осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации.
2. Выявление причин возникновения данной проблемы.
3. Выработка различных способов действия (вариантов решения проблемы) в данной ситуации – альтернатив.

4. Выбор лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления.

5. Составление программы деятельности с ориентацией на первоначальные цели и реальности их реализации (с определением конкретных шагов и наполнением их содержания).

Обучение с использованием метода "кейс-стади" позволяет учащимся развивать необходимые навыки, помогает овладеть методами диагностического анализа и разработки вариантов действий для решения проблемной ситуации.

Особое значение в проведении учебных занятий отводится обучающе-тестирующим компьютерным программам и электронным образовательным ресурсам по учебному предмету, которые помогают учащимся изучить материал, закрепить его, а также проверить качество усвоенного материала, изученного на уроке, с помощью тестирующего блока.

Но оптимального результата добьётся тот педагог, который будет сочетать информационные технологии со средствами педагогической коммуникации, опираясь при этом на традиционное обучение.

Как показывает практика, использование современных образовательных технологий в профессиональном образовании является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки учащихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание учащихся.

Список используемых источников

1. Балаев, А.А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. – М.: Профиздат, 1986. – 94 с.
2. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К., 2014. – 308 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208с.
5. Содержание и технологии обучения в средних учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

Л.И. Яркова, Е.С. Зотова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WSR)

Аннотация

В статье рассматриваются особенности подготовки участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Проанализирован опыт использования цифровых устройств и интерактивного оборудования в процессе проведения регионального чемпионата в Тюменской области.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», информационные технологии, цифровые устройства, программа SMART Notebook18.

Ведущим заказчиком специалистов укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт является фитнес-индустрия.

Фитнес-индустрия в России стабильно растет в среднем на 20% в год и сегодня представляет собой высокотехнологичный процесс с использованием «носимых умных цифровых технологий» и мобильных приложений, отслеживающих прогресс в уровне физической подготовленности [1].

Одной из ведущих тенденций фитнеса становятся: онлайн-тренинги, решающие проблему доступности персональных тренировок для всех слоев населения и реабилитационные занятия для лиц, имеющих хронические заболевания, представляющие собой коллаборацию между фитнесом, медициной, комплексной реабилитацией.

Все вышеперечисленное требует использования технологий подготовки педагога «нового типа» укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура, практически и методически подготовленного к формированию образовательных результатов в цифровой среде, умеющего развивать профессиональную деятельность на основе новейших достижений в области информационных технологий.

Конкурсные задания регионального и национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в 2020 г. предполагают широкое использование современных цифровых технологий.

Задания чемпионата, в свою очередь, являются основой для организации процедуры аттестации с использованием демонстрационного экзамена как современного механизма оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций [3].

Охарактеризуем одно из конкурсных заданий регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Тюменская область в 2020 г.

Модуль 1. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению.

Конкурсное задание. Разработка и проведение экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий.

При проведении экспресс-консультации волонтеры используют планшеты с доступом к интернет и браслеты ONETRAK C-320.

Возможности используемых «умных» браслетов:

- аналитика питания (потребление и баланс калорий, пищевая ценность рациона);
- постоянный мониторинг пульса; водный баланс; аналитика сна (длительность, эффективность, соотношения фаз сна, мониторинг сна);
- аналитика активности (шаги, дистанция, сожженные калории, распознавание бега, распознавание аэробных шагов), дневная и глобальная статистика представлены наглядно (рис. 1).



Рисунок 1 – Визуализация функций браслетов ONETRAK C-320

Для подготовки участников к чемпионату и непосредственной работы на площадке на планшеты заранее устанавливается мобильное приложение ONETRAC. Для входа в приложение используются заранее созданные аккаунты, каждый из браслетов, применяемых в данном модуле «привязывается» к заранее созданному аккаунту (рис.2).

Рисунок 2 – Профиль волонтера для проведения экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ

В процессе экспресс-консультации участники чемпионата анализируют данные представленного в задании профиля и делают выводы относительно образа жизни волонтера (способствует/не способствует здоровьесбережению), возможных рисках и угрозах, дают рекомендации по использованию браслета при осуществлении контроля за двигательной активностью, эффективностью сна, индексом массы тела (рис.3) и коррекцией веса, соблюдением норм водного баланса и пищевого рациона.

ИМТ (индекс массы тела) – условный коэффициент соответствия массы тела росту. Выше приведены средние показатели для лиц старше 18 лет. ИМТ не подходит для оценки состояния профессиональных спортсменов и людей с большой мышечной массой.

Физиологическая норма 18,5-25

Выраженный дефицит	Дефицит массы тела	Избыточная масса тела
<16	16-18,5	25-30
Ожирение 1 степени	Ожирение 2 степени	Ожирение 3 степени
30-35	35-40	>40

Рисунок 3 – Средние показатели индекса массы тела для лиц старше 18 лет

В ходе выполнения задания конкурсанты должны продемонстрировать самостоятельно подготовленный видеоролик и организовать практическое использование возможностей «умного» браслета ONETRAC волонтером в ходе экспресс-консультации в соответствии с выявленной им проблематикой.

Представление экспресс-консультации сопровождается созданием интерактивного буклета по вопросам здоровьесбережения с практическими рекомендациями и комплексом физических упражнений.

При подготовке интерактивного буклета участники используют видеокамеры из тул-бокса без ограничения по времени, могут использовать видеокамеры, расположенные на площадке.

Экспертами оценивается творческий подход к визуальному оформлению интерактивного буклета (наличие рубрик, практически реализуемых вместе с волонтером, заполнение/индивидуальное применение/тестирование/контроль и самоконтроль/практические рекомендации по выявленной проблематике; включение в интерактивный буклет функций программы SMART Notebook18.

1. Анимация (появления, исчезновение, поворот, вылет, закручивание объекта по щелчку).
2. Звук (вставка в объект записанного звука или звука взятого из контент папки).
3. Конструктор занятий.
4. Настройка гиперссылок (для перехода на следующий слайд, для воспроизведения видео).
5. Шторка.
6. Лупа (проявление объекта путем наведения другого объекта, оттеняющего цвет или создающий контраст).
7. Интерактивные средства (кубик, цветной барабан, табло подсчета баллов, таймер и т.д.).
8. Использование перьев для подчеркивания, рисования или выделения текста/объектов [2]..

Все вышеперечисленное требует от конкурсантов повышения уровня профессиональной компетенции в области новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий, в формировании умений создания собственных интерактивных программ.

Список используемых источников:

1. Букреев А.А., Лаврушина Е.Г. Информационная поддержка в фитнес индустрии [Электронный ресурс]. // URL: <http://ekonomika.snauka.ru>
2. Материалы эксперта VII открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» [Электронный ресурс]. // URL: <http://forum.worldskills.ru>
3. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [Электронный ресурс]. // URL: <https://docs.edu.gov.ru>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Е.Белоусова

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о компетентностном подходе в современном образовании на примере преподавания дисциплины «Русский язык и литература» для студентов колледжей, обучающихся по разным специальностям. В статье представлены примеры упражнений по русскому языку для разных специальностей по одной теме, в которых предусмотрено развитие основных компетенций, рассмотренных в данной статье. Начиная с общеучебных компетенций (информированности студентов, развитие интеллектуальных способностей и др.), показаны примеры развития и общекультурных (умение социализироваться, быть коммуникабельным, культурным, эстетически развитым) и общеметодологических (умение использовать практические навыки в жизни, ставить цели и делать выводы).

Ключевые слова

Компетентностный подход, общеучебная компетентность, общекультурная компетентность, общеметодологическая компетентность, социализация.

Процессы модернизации современного образования направлены на создание и развитие социально-экономической и культурной жизни любого общества, подготовку специалистов технического и профессионального образования, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающими им гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы была направлена на формирование ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных, профессиональных знаний, умений и навыков. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы дается установка на продолжение внедрения программ, основанных на модульно-компетентностном подходе, учитывающих международные требования WorldSkills. (2, стр.47, 6). Таким образом, формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора позволит гармонизировать отношения обучающегося с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия. А также подготовке кадров на основе национальной квалификационной системы будет полностью соответствовать запросам рынка труда.

Для подготовки такого выпускника технического и профессионального образования необходимы образовательные учреждения, способные выполнять следующие функции:

- обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;
- развитие духовно-нравственной сферы личности студента, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня.
- социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений, посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Современные колледжи ищут различные пути реализации данных функций. Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности студента посредством формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решения данной проблемы.

В современной науке встречаются различные толкования понятия компетентностного подхода в обучении обучающихся. Наиболее приемлемыми для реальной педагогической практики, на мой взгляд, в компетентностном подходе к обучению студентов являются идеи Лебедева О.Е., утверждающего его значимость с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе (2, стр. 3-13). Опираясь на его идеи, я считаю целесообразным выделить следующие компоненты компетентностей обучающихся:

- *Общеучебная* компетентность, выраженная в высокой информированности студентов об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированности общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и другом.
- *Общекультурная* компетентность, выраженная в готовности студентов к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества; умении к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативной, эстетической и этической культуре выпускника и другом.

- *Общеметодологическая* компетентность, выраженная в целеполагании и умении самостоятельно критически мыслить, в навыках анализа ситуаций и умении видеть возникающие в реальном мире проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

Таким образом, компетентностный подход, с моей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования Республики Казахстан, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт студентов. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Контингент обучающихся в колледже формируется из числа выпускников основной школы, которые еще до конца не сформировались как личность. Они имеют разный уровень подготовленности, интеллектуальных способностей и умения восприятия материала и его воспроизведения. Поэтому изучение дисциплины «Русский язык и литературы» направлено на формирование трех компетентностей обучающихся: общеучебную, общекультурную и общеметодологическую. Для эффективного построения учебного процесса в течение первого месяца обучения проводится срез знаний для определения уровня подготовленности студентов с учетом языка обучения в школе. В учебной группе с русским языком обучения могут обучаться студенты, обучавшиеся на государственном (казахском) языке обучения. Учитывая результаты всех этих данных, преподавателю необходимо разработать комплексы индивидуальных заданий по каждой теме, подобрать индивидуальные задания для подготовки дома для каждой группы. Все задания должны иметь профессиональную направленность заданий с учетом будущей специальности. Таким образом, каждый преподаватель русского языка и литературы создает индивидуальную систему выработки общеучебных компетенций для каждой группы конкретной специальности. Например, при изучении темы «Однозначные и многозначные слова. Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы и паронимы», такие задания для «техников-электриков» и «техников-механиков»:

1. *Выделенные слова замените антонимами, используя слова для справок. Составьте предложения с полученными словосочетаниями*

1. **Горячая** вода. 2. **Дешевое** производство электрической энергии. 3. Использовать атомную энергию в **мирных** целях. 4. **Повышающая** подстанция. 5. **Внутри** кольцевой районной сети.

Слова для справок: военный, дорогой, холодный, понижающий, вне. (4, стр.151)

2. *Подберите синонимы к выделенным словам, составив по возможности синонимический ряд. Сделайте вывод: как меняется стиль текста от подобранных синонимов?*

Ранее использовался **принцип** действия паровой машины, заключающийся в использовании **упругих** свойств пара. Пар **периодически** поступает в цилиндр и, расширяясь, совершает работу, **перемещая** поршень. Принцип действия паровой турбины иной. Здесь пар **расширяется**, и потенциальная энергия, накопленная в котле, переходит в скоростную (кинетическую) энергию. В свою очередь, кинетическая энергия **струи** пара **превращается** в механическую энергию, **вращая** колеса турбины.

3. *Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы. Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей. Составьте с этими словами предложения. Найдите многозначные слова и запишите их в словосочетаниях. Есть ли в тексте омонимы. Докажите, написав их значения.*

Применение таких заданий способствуют овладению общеучебными компетенциями, использованию синонимов или антонимов в речи, расширению лексического словаря, что будет способствовать уважительному отношению к личности. А это значит, что такой студент и выпускник будет интересен как в обществе, так и на производстве.

С целью формирования культуры профессионального общения, умений применять профессионально значимые компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная). (4, стр. 152) выполняется такое задание студентами специальности «Физическая культура и спорт»:

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Ведение здорового **образа** жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе. Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет **зарядка**. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную **роль** они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму **заряд** энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая тем самым человека от множества болезней. Неотъемлемой частью спорта является закаливание, которое обеспечивает повышенную стойкость организма человека к воздействию внешних факторов. К таким факторам относятся сильный холод, сырость, зной. Именно закаливание играет большую роль в сохранении и поддержании крепкого здоровья на долгие годы. При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом. Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным **функциям**. Занятия спортом являются **залогом** прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой **базу** для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни. (4, стр. 9)

2. Ответьте на вопросы устно. 1. Какой образ жизни приносит пользу человеку? 2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт? 3. Каким образом можно выработать стойкость организма к внешним факторам? 4. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

Ответьте на вопросы письменно. Как называются выделенные слова? Докажите на примерах. Подберите к данным словам синонимы и антонимы. Есть ли в тексте многозначные слова?

Таким образом, наравне с общеучебными компетентностями приобретаются и общекультурные, где студенты приобщаются к диалоговой форме общения с окружающими людьми в своей будущей профессиональной среде.

Для студентов специальности «Технология и организация производства продуктов питания» после работы по лексическому материалу тематического текста даются такие задания: 1) письменно доказать правдивость поговорки: «Вредные привычки в дом, здоровье – из дому вон» в форме текста-рассуждения с опорой на будущую свою профессию или после дискуссии по теме «Здоровый образ жизни – дело общественное или личное?» 2) ответить письменно на вопросы с опорой на будущую профессию:

- От чего зависит здоровье человека? - Человек с вредными привычками, какой он? - Каково ваше отношение к таким людям? - В чем причина увлечения молодежи курением,

алкоголем и наркотиками? - К каким последствиям это увлечение приводит? - Способствует ли увлечение вредными привычками нанесению вреда жизни окружающих людей? - Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население? - Что значит вести здоровый образ жизни? - Здоровье человека – дело общественное или личное? А затем аргументировать свой ответ в виде эссе.

В результате выполнения данных заданий формируются общеметодологические компетентности по отбору материала: над чем студент будет рассуждать и на каком материале основываться, какую ставит перед собой цель, видит ли, что может получиться. В следующих разделах русского языка грамматические задания по разной профессиональной направленности и разного уровня сложности способствуют социализации обучающихся в новых для них условиях.

Таким образом, создание и применение комплексов заданий по развитию разных компетентностей обучающихся способствует их социализации и повышению качества знаний по дисциплине «Русский язык и литература».

Список используемых источников

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПКИПРО, 2004.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. - № 5. - 2005. С.3-13
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации. - М.: Когито-Центр. 2002.
5. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для студентов технических вузов, под общей редакцией Б.Р.Оспановой, Караганда 2015, стр.9, 151, 152
6. Указ Президента РК «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», стр. 47

Е.В. Боронникова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы обучения иностранному языку-поиск методов обучения с учетом самостоятельности и креативности обучающихся. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования метода проектов и ИТ технологий. В статье приводится личный опыт использования проектной деятельности обучающихся; конкурсы, ролевые обучающие игры, используемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности, мультимедийные презентации.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональная социализация, теория свободного воспитания, самостоятельность, совместная деятельность, результативность, творчество, самосовершенствование, компетенции, метод проектов, ИТ технологии.

С каждым годом возрастает особый интерес среди молодежи к английскому языку как средству общения. Знание языка – это обязательное требование для делового общения и ведения бизнеса, свидетельство и залог конкурентоспособности, профессиональной социализации современного молодого поколения.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что общее образование - это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в про-

цессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [9].

По мнению российских экспертов в области прогнозирования будущего работы и образования, нам и нашим детям важны будут следующие компетенции: управление вниманием, осознанность, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое, системное и творческое мышление, умение ставить задачи, творческие способности, междисциплинарность, навыки в ИКТ и медиа, эмоциональный интеллект, саморегуляция, мышление о будущем [10].

Вот поэтому преподавателю необходимо создавать такие условия и применять такие технологии на своих уроках, которые позволят каждому обучающемуся проявить свою активность, творчество и умения для формирования данных компетенций, чтобы быть востребованным специалистом в будущем.

В рамках данной темы автор статьи остановиться на практике применения метода проектов в процессе изучения английского языка.

Метод проектов был разработан американским педагогом У.Килпатриком в 20-е годы прошлого столетия. Он отвергал традиционную школу, основанную на передаче учащимся готовых знаний вне связи с реальными запросами и жизненными потребностями детей. У.Килпатрик отрицал необходимость школьных программ, классно-урочной системы, подчёркивал значение положительного подкрепляющего воздействия воспитателя на ребёнка [8]. Американский теоретик проектного обучения Э. Коллингс к функциям учителя причислял предоставление учащимся возможности проявлять себя в различных сферах деятельности, способствовать свободному самовыражению учеников, оказание помощи при выполнении проекта [3].

Над идеей внедрения метода проектов трудились так же европейские и русские просветители. В России начал появляться интерес к личности каждого ученика. Так, например, Л.Н. Толстой, изучавший теорию свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, рассматривал воспитание как создание условий, способствующих развитию личности ребенка. Развитие в этом случае предполагает самопроизвольное раскрытие качеств ребенка при осторожной роли учителя [4].

В советское время возникли трудности при использовании метода проектов, т.к. не было достаточного количества подготовленных учителей, отсутствовала специальная литература. По мнению Н.К. Крупской метод проектов, в основе которого лежала необходимость планирования своей работы, был плох тем, что “планы” были оторваны от учебы, срывали систематическую учебу, что они воспитывали в ребятах мысль, что учеба для них не важна [6]. А Б.В. Игнатьев утверждал, что в арсенале современной методики нет пока ничего, что более подходило бы для осуществления указанных задач современной трудовой школы, чем метод проектов [2].

Метод проектов вновь стал широко применяться в СССР в начале 1980-х годов в связи с новой волной интереса к идеям свободного воспитания, учета личностного фактора в обучении и воспитании детей. С этого времени в периодической печати появляется достаточно много работ, посвященных методу проектов (Н.Ю. Пахомова, Е. С. Полат, И. Чечель и др.).

На Западе на основе метода проектов возникли многочисленные педагогические течения, различающиеся по целям и формам - Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст), Метод центра интересов (О.Декроли), Йен-план (П.Петерсен), Технология свободного труда (С.Френе), Школа им. А. Линкольна и другие [7].

Метод проектов в современном образовательном пространстве учитывает интересы обучающихся при распределении поручений внутри группы при коллективном выполнении проекта, специфические особенности деятельности учащихся и функции преподавателя на разных этапах совместной деятельности. Метод базируется на 3 составляющих: самостоя-

тельность, деятельность и результативность. Основная цель данного метода – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю же отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации [5].

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, обладают отличительными особенностями:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную и групповую);
- выбор темы, вызывающей больший интерес для студентов и непосредственно связанный с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Выделяют основные виды проектов для обучения иностранному языку:

- групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы;
- мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального соц. опроса с использованием анкетирования и интервью;
- проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы;

В зарубежной методической литературе выделяются следующие этапы работы над проектами [1]:

1. определение темы проекта;
2. определение проблемы и цели проекта;
3. обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы;
4. презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка;
5. сбор информации;
6. работа в группах;
7. регулярные встречи, во время которых обсуждаются промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную учащимися работу, корректирует ошибки, проводит презентацию и отработку нового материала;
8. анализ собранной информации, координация действий разных групп;
9. подготовка презентации проекта;
10. демонстрация результатов проекта;
11. оценка проекта.

При внедрении проектов в процесс обучения языку проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы,
- служить альтернативным способом организации учебного курса,
- интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

В данной статье приводятся проекты, которые прошли апробацию в течение нескольких лет и имеют практический результат (таблица 1). Каждый проект готовится ежегодно группами студентов 1-3 курсов, используя IT технологии.

Таблица 1 – Практические результаты проектов

№	Название проекта	Участники проекта	Практический результат проекта
1.	«По странам и континентам».	Студенты 1 курсов	Создание электронной презентации и проведение виртуальной экскурсии по

			городу или стране изучаемого языка.
2.	«Традиции и обычаи».	Члены кружка англ. языка	Ежемесячная рубрика в газете «Пресс колледж» - «Календарь знаменательных дат».
3.	«Разрешите представиться».	Студенты 2 курсов	Создание электронных рекламных стендов и проведение ролевой игры «Международная выставка».
4.	«Хорошо ли ты знаешь Великобританию?»	Студенты 3 курсов	Создание электронной игры и проведение викторины.

Проект 1. «По странам и континентам».

Проект проводится среди студентов 1 курсов в течение года. Практическим результатом проекта является создание электронной презентации и проведение виртуальной экскурсии по городу или стране изучаемого языка. Тема проекта тесно связана с темами уроков: «Международный туризм», «Культурные и национальные традиции», «Краеведение, обычаи и праздники», «Государственное устройство».

После экскурсии авторы проекта самостоятельно проводят мини опрос аудитории, предлагая им выполнить тесты, ответить на вопросы, решить кроссворд по своей теме. Эти упражнения помогают развить навыки письменной речи, говорения и аудирования.

В ходе данного проекта студенты знакомятся с социокультурными портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками, а также с наследием этих стран – всемирно известными достопримечательностями.

Участие в проекте было полезно для студентов, т.к. позволило расширить свой кругозор, сравнить результаты своей работы с работой других участников конкурса и продемонстрировать владение материалом.

Проект 2. «Традиции и обычаи» («Every country has its customs»).

Проект, связанный с традициями и обычаями англоговорящих стран, также проводится как форма внеаудиторной работы. Студенты кружка английского языка собирают информацию о праздниках США и Великобритании и готовят материал для статьи в газету «Пресс колледж», т.к. в работе кружка предусматривается и просветительская деятельность.

Практическим результатом проекта становится ежемесячная рубрика «Календарь знаменательных дат» в газете колледжа. Представленная информация будет интересна как студентам, так и преподавателям. Ее можно использовать и для проведения классных часов, тематических вечеров, праздников.

В апреле месяце мы рассказывали об американском празднике «Древонасаждения» («ArborDay»). Было любопытно узнать, что еще древние ацтеки высаживали деревья в день рождения своих детей. А теперь в США среди школьников организован Союз оберегания деревьев. Нью-Йоркское Общество детских садов и комнатных растений раздают ребятам на День леса саженцы цветов, а затем осенью награждают тех, кто вырастил лучший цветок. Было бы очень полезно и в нашей стране, в нашем городе провести такой праздник, цель которого - пропаганда посадки деревьев, облесение территорий и украшение родных мест. Если Вы посадили дерево, значит, вы отметили этот день.

Проект 3. «Разрешите представиться» («Let me introduce myself») проводится со студентами 2 курса. Он включен в качестве блока обобщения по следующим темам: «Студенческие международные контакты», «Язык как средство межкультурного общения», «Описание внешности, личностных и профессиональных качеств людей», «Правила этикета», «Культура речи».

Практическим результатом данного проекта является проведение ролевой игры «Международная выставка», где собираются представители европейских и американских компаний. Студенты в роли руководителей рассказывают о своей деятельности, рекламируют свои

товары или услуги, представляют свой коллектив во время круглого стола, подписывают международные контракты.

Обучающей целью является активизация изученной лексики по темам, стимулирование использования английского языка как средства общения, развитие у студентов познавательной активности, воображения, обучение ведению дискуссий, публичных выступлений на английском языке.

Проект 4. «Хорошо ли ты знаешь Великобританию?» (« How well do you know Great Britain? »)

Данный проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной работы. Чаще всего я предлагаю эту форму работы студентам в рамках Недели иностранного языка, а также как элемент подготовки к олимпиаде по английскому языку.

Готовят этот проект обычно студенты 3 курсов, а проводится он среди групп 2 курса. Практическим результатом проекта является создание электронной игры на английском языке. Студентам заранее предлагаются темы для подготовки, группы формируют команды по 4-5 человек и игра проводится в виде викторины. Капитаны команд выбирают тему и категорию сложности на электронном табло, команде отводится 1 минута для обсуждения. В случае неправильного ответа любая другая команда может предложить свой вариант, заработав для себя дополнительные баллы. Завершающим этапом проекта становится подведение итогов и награждение команды победителей.

Участие в данном проекте всегда привлекает студентов, так как нестандартные формы проведения урока раскрепощают ребят, позволяют сплоченно работать в команде, мотивируют на получение результата.

Следует отметить, что работа над проектом содержит некоторые трудности. Не всегда студенты готовы или способны осуществить проектную деятельность на английском языке: вести дискуссию, обсуждать вопросы, излагать свои мысли. Неизбежны языковые ошибки, поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала обязательно предшествует разработке проектов, а сами проекты целесообразнее проводить на заключительном этапе работы над темой.

Автор статьи придерживается мнения, что проектная деятельность необходима и важна для осознания обучающимися того, что иностранный язык является не только и не столько целью обучения, сколько средством для дальнейшего образования и самообразования. Важным является и то, что культуроведческие проекты способствуют формированию и развитию таких компетенций как образовательная, ценностно-ориентированная, общекультурная, учебно-познавательная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Список используемых источников

1. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школа будущего. Берлин, 1992, с.212.
2. Игнатъев Б.В. О методе проектов как основном методе работы трудовой школы // На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатъева, М.В. Крупенина. М., 1930.
3. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов. М.: Новая Москва, 1926, с.96
4. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике// Вопросы образования. - 2009г.-№4. – С. 307-319.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Н.В. Борцова, О.В. Журавлева

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье говорится о применении компьютерных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся, об актуальности умений и навыков использования персонального компьютера, современных информационных технологий, о программах профильной направленности, которые помогают выпускникам применять ИКТ в обучении и будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, информационные технологии, профессиональная карьера

Современное общество – это информационное общество, это мир быстро развивающихся цифровых технологий.

Процесс информатизации общества предъявляет определенные требования к компетенциям современных специалистов.

В настоящее время качество подготовки выпускников в значительной степени определяется уровнем компьютерной подготовки, так как любое направление профессиональной деятельности и современные компьютерные технологии неразрывно связаны друг с другом. Поэтому одна из приоритетных задач колледжа – дать выпускнику знания и умения в области компьютерных технологий, как общего, так и прикладного характера, которые позволят им быстро адаптироваться в постоянно меняющемся потоке информационных технологий.

Как реализуется задача формирования компьютерной компетентности в нашем образовательном учреждении?

При изучении дисциплины информатика студенты отрабатывают навыки компьютерного моделирования. Возможность алгоритмизировать свою деятельность всегда была привилегией профессионалов. Умение разбить задачу на подзадачи, распределение решений этих задач между членами коллектива, определение выходных параметров – это основы алгоритмизации и структурного программирования. Современные программные продукты подразумевают использование, как языков программирования, так и программных сред, например, Microsoft Office.

Студенты колледжа на протяжении нескольких лет принимают участие во всероссийском «Уроке цифры», который позволяет повысить интерес обучающихся к основам программирования посредством создания ситуации успеха и включения в практическую деятельность и задать верные ориентиры развития алгоритмического и объектного стиля мышления в условиях перехода к цифровой экономике.

Изучение офисных программ MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Access, MS Publisher позволяет студентам решать профильные задачи: разработка текстового документа по материалам Лесного кодекса, подготовка презентации о будущей профессии, расчет заработной платы членов бригады, заполнение журнала теодолитной съемки, управление базой данных лесных культур региона, создание и редактирование сайтов о профиле специальности и так далее.

На практических занятиях создаются и разрешаются проблемные ситуации, используются элементы деловой игры. Например, студентам предлагается задание: представьте себя руководителем малого предприятия, в котором необходимо вести строгий учет прихода и расхода материалов и товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать учетные документы по отделам. Для выполнения задачи студенты должны выбрать прикладную программу и применить ее возможности, создавая таблицу, выполняя расчеты и построение диаграммы. Результат – заполненный документ с графическим отображением числовых данных.

В настоящее время в мире неуклонно растет объем правовой информации. Как справиться специалисту с этой лавиной?

В сфере обработки правовой информации используются разнообразные компьютерные технологии. К их числу относятся компьютерные справочные правовые системы. Одна из них – СПС «Консультант Плюс», программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие работать с этой информацией. СПС «Консультант Плюс» используется студентами при изучении профессиональных дисциплин и модулей (Рис. 1). В результате молодые люди получают один из самых необходимых в современном мире навыков – умение работать с правовой информацией, извлекать нужное и применять в будущей профессии и личной жизни.

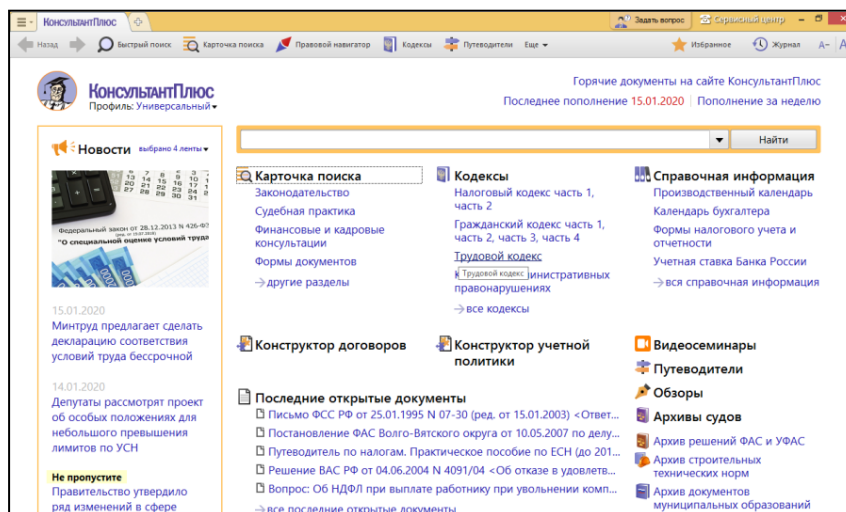


Рисунок 1. - Стартовая страница СПС КонсультантПлюс

Помимо офисных программ студенты в процессе обучения осваивают программы графической обработки информации: MS Paint, Photo FiltreStudio, FloorPlan 3D, программный комплекс Наш Сад, что позволяет им творчески подойти к выполнению таких заданий как изображение плана Учебно-опытного лесничества, выполнение карто-схемы экологической тропы, схемы электрической сети, устройства автомобиля, чертежей мебели другое.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает работу в специальных программах, соответствующих направлению обучения. Деятельностный метод обучения предполагает моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

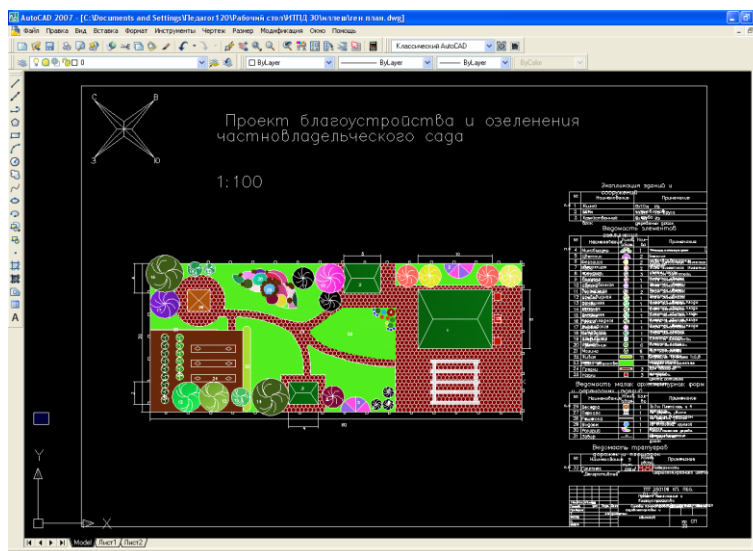


Рисунок 2. - Генеральный план участка

Студенты технических специальностей осваивают возможности системы автоматизированного проектирования AutoCAD. Такие системы позволяют им быстро рассмотреть различные варианты планировки участка на местности (Рис. 2), создать чертеж или схему.

Студенты специальности Технология деревообработки изучают программу Базис-Мебельщик для дизайна, проектирования и конструирования корпусной мебели (Рисунок 3).

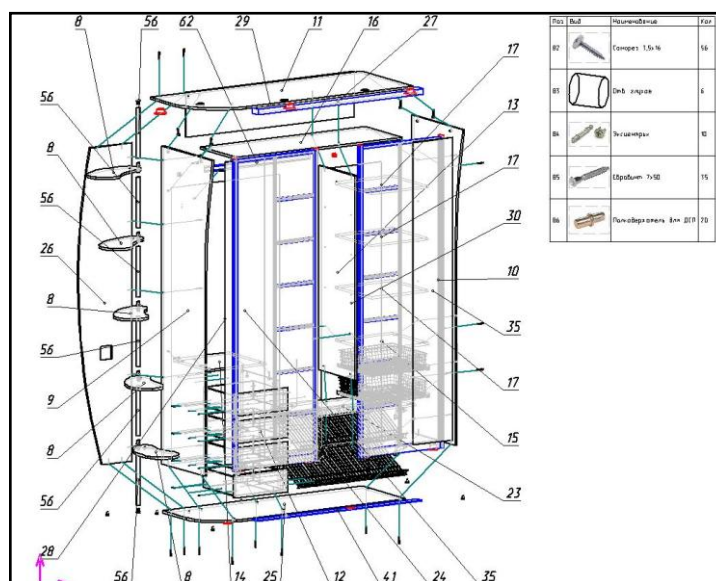


Рисунок 3. - Чертеж шкафа

Чертежи, схемы, спецификации для курсовых и дипломных проектов студенты выполняют в программах Базис-Мебельщик и AutoCAD.

Научиться проектировать автомобильные дороги всех технических категорий позволяет студентам специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов изучение программного комплекса CREDO Дороги. А проектно-сметная документация составляется ими в программе Гранд-Смета.

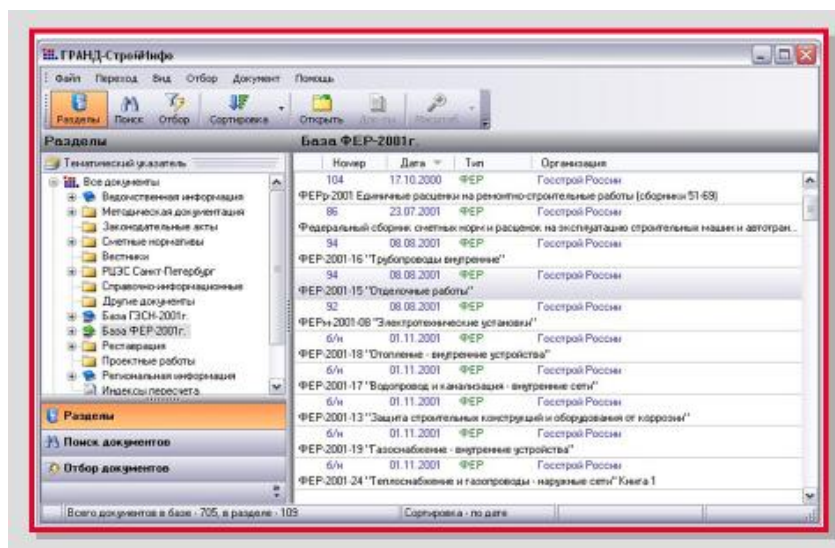


Рисунок 4. - Страница программы Гранд-Смета

Студенты специальности Лесное и лесопарковое хозяйство получают актуальные данные о состоянии лесного фонда в программном комплексе ЛесГИС, что позволяет им выполнять расчеты для курсовых и дипломных проектов, основанные на таксационной информации (Рисунок 5). Эти навыки необходимы для профессиональной деятельности специалистам лесного хозяйства.

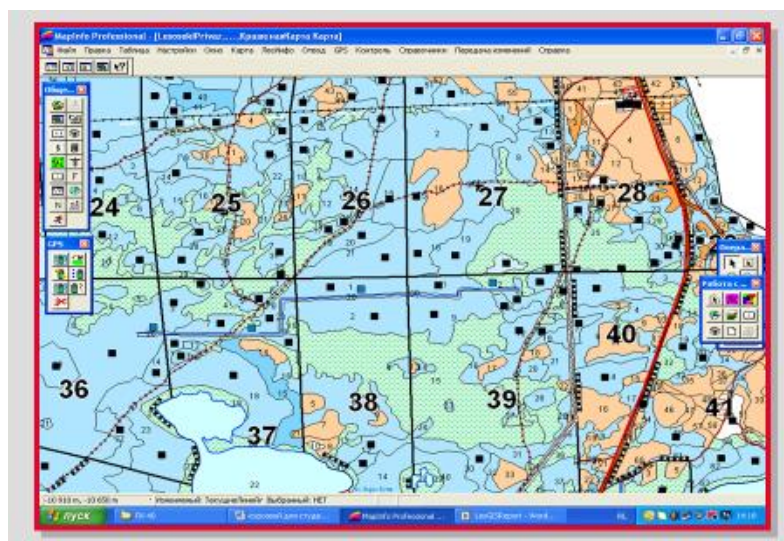


Рисунок 5. - Практическая работа «Отвод и таксация лесосек»

Не только для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов, но и для комфортной жизни в современном обществе необходимы умения пользоваться электронной почтой (MS Outlook), находить нужную информацию в сети Интернет (Yandex, Google, Firefox), участвовать в чатах и конференциях (Skype, TrueConf), использовать возможности социальных сетей (LinkedIn, Instagram) и так далее. Всему этому студенты учатся в колледже.

Какую бы сферу деятельности ни выбрали сегодняшние студенты, они должны уметь уверенно пользоваться персональным компьютером, современными информационными технологиями, что является необходимым для построения профессиональной карьеры.

Список используемых источников

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2016
2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2018
3. Информатика и информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // URL: <http://junior.ru/wwwexam> (дата обращения: 10.01.2020)
4. Организация образования. Новые информационные технологии [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/guide/organizatsija-obrazovanija.html> (дата обращения: 10.01.2020)

Н.Ю. Дроздова

Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Профессиональные стандарты являются важным элементом национальной системы квалификаций. С разработкой профессиональных стандартов появилась необходимость реализации компетентностного подхода в образовании с учетом их требований. Образовательные учреждения формируют у обучающихся компетенции, которые соответствуют требованиям работодателя. Одним из средств реализации компетентностного подхода в образовании является учебная практика - один из важнейших разделов подготовки обучающихся СПО к их будущей деятельности, обязательная часть образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, национальная система квалификаций, учебная практика.

Понятие «компетентностный подход» получало распространение в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. [1]

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностно ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими и педагогическими предпосылками.

Это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, когда рынок предъявляет к специалистам новые требования, которые недостаточно учтены в программе их подготовки. Это не столько требования к содержанию образования, сколько к целям, результатам и педагогическим технологиям обучения. В качестве цели в современном образовании рассматривается формирование у специалиста соответствующих его профилю компетенций. В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования сегодня выступают компетенции и компетентности студентов.[6, с. 5]

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с работодателями, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания образовательных программ.

Сегодня от специалиста требуется активность, самостоятельность, нестандартность, креативность мышления, поэтому проблема формирования профессиональных компетенций приобрела особую значимость при подготовке обучающихся.

Национальная система квалификаций является средством согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей (рынка труда) на основе настоящих и перспективных требований рынка труда, сформулированных в терминах таких критериев, как

характер знаний, умений и компетенций, и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Это согласование осуществляется на основе эффективных механизмов правового и институционального регулирования взаимодействия профессионального образования и рынка труда. [4]

Важным элементом национальной системы квалификаций являются профессиональные стандарты.

Модернизация национальной системы квалификаций Российской Федерации, переход от Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих на профессиональные стандарты создает условия для разработки и внедрения гибких вариативных программ профессионального обучения. [3]

Все профессиональные стандарты разрабатываются при непосредственном участии профессионального сообщества, поэтому они отражают современные требования к профессии.

Одна из основных задач профстандарта – связать образование с рынком труда. Фактически сейчас идет пересмотр всей основы профессиональных компетенций и профессионального образования в стране, поскольку профстандарты лягут в основу подготовки будущих специалистов. [5]

С разработкой профессиональных стандартов появилась необходимость реализации компетентностного подхода с учетом их требований.

Работодатели через механизм профессиональных стандартов (ПС) сообщают свои требования к компетенциям необходимых им работников. Сфера образования через свои механизмы (ФГОС, обязательную образовательную программу, контент образовательного учреждения, учебные планы, рабочие учебные программы по конкретным дисциплинам) формирует у студентов компетенции, которые соответствуют требованиям работодателя, т.е. через компетенции, сформированные у него в ходе образовательного процесса, выпускник на выходе обладает необходимыми работодателю компетенциями. [2]

Одним из важнейших разделов подготовки обучающихся СПО к их будущей деятельности, логическим продолжением теоретической и практической подготовки является практика.

Учебная практика - обязательная часть образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования.

Значение практической подготовки состоит в том, что она является инструментом проверки готовности обучающихся к самостоятельной работе, а также важной формой развития профессиональных навыков.

Федеральные государственные стандарты СПО предусматривают реализацию компетентностного подхода. Отсюда вытекают следующие цели учебной практики:

- формирование готовности к усвоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального профессионального опыта;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их поэтапное усложнение;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 Эксплуатация и модификация информационных систем по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) была составлена с учетом профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014г. № 869н (код 06.013). Данной специальности соответствует один профессиональный стандарт, так как он имеет одинаковое с ней название.

Учебная практика по данному модулю направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы и фрагменты методики обучения пользователей.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Владеть навыками проведения презентации.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

ПК 1.11. Консультировать, обучать пользователей, осуществлять проверку полученных знаний и умений. [7]

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

1. Эксплуатация и модификация информационных систем.

2. Участие в разработке информационных систем.

3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Из профессионального стандарта была выбрана обобщенная трудовая функция «Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы», которая соответствует виду деятельности: Эксплуатация и модификация информационных систем.

Следующим шагом явилось сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта, которое проводилось согласно следующей таблице [2].

Таблица 1 – Сравнительный анализ единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

В результате анализа были сделаны выводы о необходимости конкретизации, расширения знаний и умений, предусмотренных ФГОС по следующим вопросам: тестирование информационных систем, кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием.

В результате чего в программу учебной практики были введены новые темы: модульное и интеграционное тестирование ИС, кодирование на языке 1С, которые позволили формировать следующие общие трудовые функции:

- интеграционное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием;
- модульное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием;
- кодирование на языках программирования в соответствии с трудовым заданием.

Это позволило повысить качество подготовки специалистов и дало выпускникам колледжа возможность расширить рынок рабочих мест для дальнейшего трудоустройства. В частности, обучающиеся смогут рассматривать вакансии тестировщиков информационных систем и программистов 1С.

Таким образом, разработка программ учебных практик по профессиональным модулям с учетом профессиональных стандартов позволит подготовить квалифицированных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, отвечающих требованиям работодателей, готовых к постоянному профессиональному росту.

Список использованных источников

1. Галеева Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля // [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9865/> (дата обращения: 11.01.2020).
2. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015 // [Электронный ресурс]. URL <http://www.unn.ru> (дата обращения 10.01.2020)
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов // [Электронный ресурс]. URL <http://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения 8.01.2020)
4. Национальная система квалификаций // [Электронный ресурс]. URL <http://nork-nark.ru/about/nsk/> (дата обращения 30.12.2019)
5. Профессиональные стандарты: цели и задачи // [Электронный ресурс]. URL <http://hr-portal.ru/blog/professionalnye-standarty> (дата обращения 10.01.2020)
6. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016 – 176 с. URL <http://elibrary.udsu.ru> (дата обращения 30.12.2019)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) // [Электронный ресурс]. URL <http://base.garant.ru/> (дата обращения 5.01.2020)

О.С. Захарова

Татарский политехнический колледж, г. Татарск, Новосибирская обл.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы компетентностного подхода в образовании, методы и приемы мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся, алгоритм работы по формированию общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, способы становления и развития общих компетенций обучающихся. В работе уделяется большое внимание самостоятельной работе, проектной деятельности.

Ключевые слова

Компетентностный подход, компетенции, компоненты компетентности, общие компетенции, мотивационный компонент, методы и приемы мотивации.

Одним из ведущих направлений модернизации российского образования является изменение роли личности обучающегося, что требует новых подходов к построению содержания образования и методам его предъявления в учебном процессе.

Внедрение компетентного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности рабочих и специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Для обеспечения реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования в качестве приоритетной признается задача создания условий для успешной целенаправленной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивации обучающихся; осуществления самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно – поисковых технологий.

Цель данной статьи: обобщить опыт работы, направленной на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В соответствии с целью, были определены следующие задачи:

1. Осмыслить сущность понятий «компетентный подход», «компетентность».
2. Выделить компоненты компетентности для последовательной реализации в учебном процессе.
3. Систематизировать способы становления и развития общих компетенций обучающихся.

Научная новизна статьи заключается в следующих положениях:

1. Выделены условия эффективной реализации компетентного подхода в образовании.
2. Систематизированы методы и приемы мотивации УПД обучающихся.
3. Разработаны показатели отбора учебного материала.
4. Установлена взаимосвязь мотивационного компонента учения и компонента компетентности как эффективного средства формирования общих компетенций обучающихся.

Практическая значимость статьи состоит в том, что предлагаемый алгоритм работы по формированию общих компетенций обучающихся может быть использован как в практике учителей общеобразовательных школ, так и в работе педагогов учреждений среднего профессионального образования.

Д.А. Иванов [2, с.101] отмечает, что компетентный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Исследователи в области компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов) отмечают, что компетентный специалист не только обладает знаниями, умениями и навыками, но и способен реализовать их в работе.

В гуманитарных теориях существует несколько определений компетентности: как способности человека решать задачи на основе убеждения в своей самоэффективности (А. Бандура, У. Мишел); как способности, основанной на мотивации достижения (Дж. Равен); как характеристики квалификации (Г.Н. Сериков); как способности к труду (В.А. Кальней, С.Е. Шишов).

О.Е. Лебедев [3, с. 4 – 5] считает, что смысл образования в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося.

Следовательно, цель образования - подготовка квалифицированного рабочего и специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией и

ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Таким образом, сутью образовательного процесса становится создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию какой-либо компетенции, прописанной в требованиях к результатам освоения образовательных программ и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока - основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Для эффективной реализации компетентностного подхода в образовании необходимо соблюдение ряда условий:

1. Активное вовлечение каждого обучающегося в учебно – воспитательный процесс урока.
2. Создание на уроках проблемных ситуаций, разрешение которых требует интеллектуального усилия со стороны обучающихся; поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
3. Использование на уроках заданий эвристического характера, требующих полной реализации всех творческих способностей обучающихся.
4. Применение коллективных форм организации учебного процесса.
5. Использование информационно – коммуникативных технологий.

Например, урок – семинар «Суровая правда изображения безысходности и одиночества «маленького человека» в мире эксплуатации и унижения» (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»), дает мне возможность организовать работу в командах.

Каждая команда предоставляет свой образец доклада – продукта коллективной целенаправленной деятельности обучающего характера. Каждый обучающийся, член малой творческой группы, отвечает за «свой кусочек» доклада, эффективно общается с коллегами по творческому цеху.

Божович М.И. [1] считает, что необходимо изучать мотивацию детей и подростков. Для того, чтобы обучающийся активно приступил к работе, к выполнению учебного задания, он должен осознать значение предстоящей деятельности, как необходимой, нужной для него.

Следовательно, задача педагога – сделать получаемую информацию личностно значимой для обучающегося. Поэтому в различных учебных ситуациях необходимо создать все условия для формирования у обучающегося умения учиться, учитывать их возрастные особенности и индивидуально – личностные проявления характера.

В соответствии с вышесказанным, целесообразно использовать в практической преподавательской деятельности современные образовательные технологии, которые усиливают социально – воспитательную функцию урока, обеспечивают обучающимся самостоятельный выбор деятельности в процессе образования, а также следующие методы и приемы мотивации учебно – познавательной деятельности:

1. Игра как метод активизации ПД помогает реализовать мотивационный компонент дидактического процесса.
2. Метод активного включения обучающихся в коллективные формы деятельности.
3. Сотворчество обучающихся и преподавателей.

При организации учебного процесса педагог является одним из участников процесса осмысления предложенного текста. Поэтому допустимы, и даже желательны, такие ситуации на уроках литературы, когда педагог и обучающиеся договариваются о том, каким образом будет выстроен урок, определены цели урока и его прогнозы.

Указанный метод способствует снятию многих психологических барьеров обучающихся, позволяет видеть творчество самого преподавателя.

При изучении философской концепции Ф.М. Достоевского итогом совместной работы (поисковой работы) является конспект статьи учебника «Почвенничество Достоевского.

Христианский социализм». Каждая творческая группа представляет свой вариант конспекта, т.е. вариант видения общественного сознания второй половины 19 века. Педагог сотрудничает с одной из творческих групп и в процессе исследования тактично дополняет пропущенные обучающимися важные моменты философской концепции Достоевского.

При таком методе учебных действий работают приемы постановки и разъяснения заданий, объяснения порядка выполнения действий, рассказа обучающегося о порядке предстоящих действий, исправления ошибок, самоанализа действий, группового разбора действий.

4. Создание ситуации спора и дискуссии на уроках литературы.

Создавая ситуацию спора или дискуссии, определяется предмет спора. Предметом спора может быть поставленный вопрос: «Кто из писателей идет на шаг вперед в изображении «маленького человека»: Н.В. Гоголь или Ф.М. Достоевский?» Одной группе обучающихся предлагается познакомиться и обобщить материал статьи учебника по творчеству Н.В. Гоголя, другой – по творчеству Ф.М. Достоевского. В ходе дискуссии составляется сравнительно – сопоставительная таблица. Экспертная группа принимает только аргументированные доводы в пользу того или иного писателя.

При описываемом методе словесного обучения работают приемы устного изложения, обоснования, привлечения и удержания внимания, возбуждения интереса, образности, постановки вопросов, обмена мнениями, обсуждения, обобщения и выводов.

5. Анализ жизненных ситуаций.

При изучении художественного произведения выбираются для анализа такие страницы, которые когда – либо были пережиты обучающимся. Тогда эпизоды изучаемого произведения воспринимаются ими как эпизоды их жизни, а герои становятся близкими и понятными.

Изучая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», обучающимся задаются вопросы:

- Давно ли вы не были дома? (Многие студенты – выходцы из сельской местности).
- Какие чувства вы испытываете, приезжая домой?
- Как ведут себя родители при встрече с вами?

После беседы прочитываем сцену романа «Приезд Аркадия Кирсанова в отчий дом».

Рассказывая о себе, обучающиеся рассказывают и об Аркадии Кирсанове. Героя и обучающихся сближают одинаковые жизненные обстоятельства. От анализа жизненных ситуаций они приходят к книге.

При данном методе учебного моделирования реальных действий на первый план выходят следующие методические приемы: создание внешней картины обстановки; моделирование умственных, волевых, эмоциональных трудностей; имитации поведения друзей, родителей, соседей.

6. Использование на уроках и во внеурочное время ситуации выбора для укрепления и осознания мотивов.

Использование ситуации выбора дает обучающимся и педагогу возможность при изучении художественного произведения проанализировать поведение героя в той или иной ситуации, высказать собственную точку зрения. Обучающиеся осознают важность выбора как ответственного шага, от которого будет зависеть их дальнейшее нравственное, профессиональное становление.

При изучении романа М. Горького «Мать» обучающимся предлагается составить сравнительно – сопоставительную схему возможных судеб героев, из которой станет очевидным, что Павел Власов сделал свой выбор осознанно, исходя из требований времени и личных убеждений.

В целом, при отборе учебного материала учитываю следующие показатели:

1. Содержание текста должно иметь жизненный смысл для обучающихся.

2. Многократное повторение одного (наиболее сложного) содержания в разных ситуациях, позволяющее обучающимся закрепить и обобщить базисные знания по теме, курсу, предмету.

3. Обучение на моделях и схемах.

Модели и схемы – это результат коллективной деятельности обучающихся при анализе художественного текста, противопоставлении текстов разных стилей речи, характеристике изучаемых произведений, преобразовании текста.

4. Использование ключевых слов как повода для размышления.

5. Использование формул, систематизирующих содержание, раскрывающих художественные связи в тексте.

Этот прием способствует активизации ПД обучающихся, акцентированию их внимания на главном при отборе полученной информации.

На уроке «Гуманизм жизни и творчества Достоевского» была выведена формула земного равновесия: Страдание + Жертвенность = Земное Равновесие.

6. Отбор узловых вопросов.

При отборе узловых вопросов необходимо учитывать жизненный смысл изучаемого материала, важность для обучающихся получения ответов на эти вопросы.

Делаем вывод о том, что развитие общих компетенций на учебных занятиях эффективно при выборе способов мотивации учебной деятельности обучающихся, учете компонентов компетентности и наличии признаков их сформированности.

Привожу пример обобщения учебного материала для конкретной темы программы (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Формирование общих компетенций обучающихся на уроках по творчеству Ф.М. Достоевского

№ урока	Тема урока	Способы мотивации УПД обучающихся	Компоненты компетентности, признаки их сформированности
1	Гуманизм жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	Создание на уроке доброжелательной атмосферы и ощущения комфорта. Включение в коллективные формы деятельности. Использование приема самоконтроля.	Мотивационный компонент: инициация и активность, включение в деятельность, стремление к достижению значимых результатов.
2	Новаторство Достоевского в изображении «маленького человека».	Сотрудничество преподавателя и обучающихся. Занимательность изложения материала. Создание ситуации спора и дискуссии. Составление сравнительно – сопоставительной таблицы.	Когнитивный компонент: наличие предметных знаний, понимание содержания, методов, способов, средств деятельности осознанность их использования.
3 – 4	Суровая правда изображения безысходности и	Включение в коллективные формы деятельности. Помощь в виде советов. Привлечение к оценочной деятельности. Самооценка.	Операционно-действенный компонент: применение знаний при решении поставленных задач и аргументация собственной по-

	одинокства «маленького человека» в мире эксплуатации и унижения.		зиции в решении реальных проблем в рамках учебной деятельности.
5	Теория Родиона Раскольникова и ее крушение	Занимательность изложения материала. Создание ситуации спора и дискуссии. Анализ жизненных ситуаций. Использование скрытых возможностей. «Мозговые штурмы».	Рефлексивный компонент: адекватная самооценка ценности своего участия в совместной работе, коррекция собственного поведения, влияние на мнение других.
6	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	Самостоятельное определение темы рассуждения. Анализ жизненных ситуаций. Составление индивидуального художественно – аналитического текста.	Личностные качества: инициативность, ответственность в творческой деятельности.

Большое внимание при компетентностном подходе в образовании уделяется самостоятельной работе обучающихся. Одним из активных методов обучения является проектная деятельность.

При создании проектов творческого типа на темы «Хокку (хайку) – стихотворный японский жанр», «Лимерик – стихотворный жанр английского происхождения», «Смысловая заданность американского синквейна», «Рубаи – форма лирической поэзии Востока», «Миф как жанр русского фольклора» и другие, раскрываются новые возможности и способности обучающихся, новые формы выражения мыслей и чувств, повышается культура устной и письменной речи, появляется возможность выхода на новые формы общения в Интернете, открывается удивительный мир поэзии «малых форм».

В процессе реализации проектов повышается самооценка обучающихся в сфере определения своих интересов, организации собственной деятельности и её оценке, создании собственных текстов. Мотивация к деятельности находится на высоком творческом уровне. Продуктом деятельности обучающихся становятся выпущенные ими лирические сборники, которыми можно пользоваться в образовательных учреждениях при изучении поэзии «малых форм» в контексте русской и зарубежной духовной культуры.

В результате работы по данной проблеме можно сделать вывод, что в конце обучения выпускники способны понимать сущность и значимость деятельности, проявлять интерес к работе; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных совместно с преподавателем; анализировать рабочую ситуацию и оценивать собственную деятельность; осуществлять поиск информации; работать в команде.

Список используемых источников

1. Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.И. Божович. – М., 2013.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.

А.С. Иванова

Курганский базовый медицинский колледж, р.п. Юргамыш, Курганская обл.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация

Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для среднего профессионального образования проблему, когда студенты, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, компетентность, компетентностный подход, методы активного обучения.

На сегодняшний день в образовании существует необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов.

Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения в результате освоения дисциплины предусматривает приобретение обучающимися не только знаний, определенных умений, но и формирование профессиональных компетенций.

Под профессиональной компетентностью можно понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свою профессиональную деятельность, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.[2,с.31] Изменения, происходящие в современном мире, делают необходимою формирование профессиональной компетентности у выпускников профессиональных образовательных учебных заведений.

Основная цель современного среднего профессионального образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способный к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач [4, с.27].

Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг колледжа с институтами рынка труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Составляющие понятие компетенции:

- Знания осваиваются в ходе познавательной деятельности.
- Умения предполагают целенаправленное выполнение действия.
- Под отношениями понимаются отношения к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и карьере.,

• **Опыт** становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

В основе компетентного подхода к профессиональному образованию лежат принципы репродуктивного и продуктивного обучения. В связи с этим последний приобретает особое значение, т.к. он развивает аналитическое мышление, а это уже важная составляющая сознательного творчества. Развивать творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий, например, студентам отделения «Лечебное дело», помогают разбор курируемых пациентов в клинике, интерпретация, анализ результатов лабораторного обследования. Проведение дифференциальной диагностики и работа со сборниками проблемно-ситуационных задач. Сборники задач по хирургии подготовлены в помощь преподавателям и студентам в качестве учебного пособия, в том числе предназначенного для закрепления изученного материала и самоконтроля при подготовке к занятиям. Развитие клинического мышления, интуиции – весомые составляющие профессиональной компетенции, позволяющей уже при первой встрече с больным определить с предварительным диагнозом.

Процесс освоения студентом профессиональных компетенций должен сопровождаться не только контролем со стороны преподавателя, но и консультированием. После освоения знаний и понятийного материала, выполнение различных манипуляций на этапе «умения» сначала реализуется по принципу «делай как я». Первичная демонстрация умений студентом может сопровождаться синхронным устным ответом, что предполагает возможность быстрой репродукции. Но данный принцип основан на краткосрочной памяти. Формирование профессиональной компетенции, на мой взгляд, возможно только при наличии неоднократно повторяющегося практического опыта, позволяющего выработать пролонгированную память.

Новые стандарты требуют и новые формы контроля, заключающиеся в оценивании готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и в оценивании достижений в обучении. При формировании образовательных целей, результаты их достижения следует формулировать с учетом компетенций и с указанием уровня изучаемого учебного материала. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях по хирургии предусматривают в основном 2-3 уровни. Второй уровень – репродуктивный, т.е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Третий – продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, подготовка электронных презентаций, составление и разгадывание кроссвордов, решение проблемно - ситуационных задач, составление алгоритмов неотложной помощи и схем лечения хирургических заболеваний, выполнение письменного домашнего задания в виде схем дифференциальной диагностики и интерпретации лабораторных и инструментальных данных обследования.

Выбирая формы контроля, нужно четко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка (например, качество, точность или скорость выполнения определенных практических манипуляций). В качестве примера можно рассмотреть следующее задание и его соотнесение с формируемой компетенцией:

Задание 1. Продемонстрировать технику остановки артериального и венозного кровотечения, осветить сходство и различие.

Учитывая вышесказанное, для того, чтобы оценить все профессиональные компетенции, предусмотренные на одно практическое занятие и выполненные каждым студентом индивидуально, количество обучающихся в подгруппах не должно превышать 8-10 человек. Только в этом случае при изучении базовых медицинских дисциплин, таких как: Основы сестринского дела, Пропедевтика, Терапия, Хирургия, педиатрия, Инфекционные болезни, можно добиться качественной результативности. За отведенное время на практическое занятие просто физически невозможно будет охватить большее количество студентов.

Всё большую популярность в педагогике приобретают **методы активного обучения (МАО)**. В медицинских учебных заведениях МАО позволяют студентам отрабатывать свои

профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач МАО - формирование профессиональных качеств специалиста.

При подготовке будущих медицинских работников хорошо себя зарекомендовали такие **«новые образовательные технологии»** как **моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций (КС).**

Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности.

Ситуация (фр. - положение, обстановка, совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения (кейс-стади).

Например **«Ситуация - оценка»** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно - неправильно» и предложить свое адекватное решение. Данный вид КС применяю посредством видеороликов «Найди ошибки» (с заведомо допущенными ошибками), на которых демонстрируются, например определение границ печени по Курлову, определение менингеальных симптомов, взятие мазка из зева. Затем, найдя ошибки, студент приступает к тренингу, демонстрируя при этом правильный алгоритм профкомпетенции.

Ситуация - иллюстрация - прототип реальной ситуации может включаться в качестве факта в лекционный материал. В качестве клинического примера на практических занятиях демонстрируются тематические больные с последующим их клиническим разбором. При отсутствии тематических больных можно привлечь мультимедийные ресурсы, с помощью которых демонстрируются *визуализированные ситуационные задачи* (фото – задачи). Например, описание симптомов больного с острым аппендицитом, таких как с-м Щеткина - Блюмберга (внезапное усиление боли при быстром отдергивании руки после надавливания на брюшную стенку), язык влажный, обложен белым налетом, симптом Кохера-Волковича, и др.). в перечень вопросов таких задач дополнительно включаются и другие, в т.ч. вопросы дифференциальной диагностики, проблемные вопросы и т.д.

Ситуация — проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Для успешного достижения образовательных результатов всё шире используются **мультимедийные технологии**. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание учащихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень **коммуникативной компетенции**, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности. Но практика показывает, что не только студенты, но и многие выпускники ССУЗов медицинского профиля не обладают необходимым уровнем развития коммуникативной компетенции в установлении контакта с пациентом. В практической деятельности студентов-медиков необходимо находить общий язык с пациентом, собирать

анамнез жизни, анамнез заболевания, проводить профилактическую работу среди населения и пр. Наблюдения показали, что выпускники также испытывают затруднения в составлении рекомендаций пациентам по мерам профилактики заболеваний. Из 8-10 памяток-листовок с рекомендациями по профилактике какого-либо заболевания (или по соблюдению диеты, например, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы), подготовленных студентами, успешными можно признать лишь 50-70%. Поэтому мы должны не только учитывать в образовании профессиональную направленность, но и создавать условия для развития личности, обладающей коммуникативной компетенцией. В связи с этим развитие коммуникативности является приоритетной задачей практического обучения.

На современном этапе в оценке общих и профессиональных компетенций принимает участие и работодатель. Такая возможность предоставляется старшим и главным медицинским сестрам, которые, по сути, в роли наставников принимают непосредственное участие в оценке качества подготовки будущих специалистов среднего звена во время прохождения учебно-производственной практики и стажировки на клинических базах.

Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – повышение качества подготовки будущих специалистов.

Список используемых источников

1. Арутюнов Ю.С. Методика разработки конкретных ситуаций. М.: ИПКИР, 1980.
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. - Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010.
3. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. - Педагогика, 2003, №10.2. Якушин Е.В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока.// Народное образование. – 2012. – № 2.
4. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований. - Научные исследования в образовании, 2008, № 1.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991.

О.Г. Князева

Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В настоящее время в содержании образования и его структуре происходят изменения, обусловленные переходом общества к информационной стадии развития. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, компетентностный подход, самообразование, образовательные технологии, взаимообучение.

Выпускнику, получившему среднее профессиональное образование, необходимо овладеть универсальными способами деятельности, ключевыми компетентностями, востребованными в повседневной жизни.

По мнению Л.Б. Дерябиной за последнее время изменились приоритеты образования. Если прежде ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли умения приобретать и эффективно использовать знания. Причиной этого стал тот факт, что знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, что приводит к необходимости овладеть способами их обновления [4].

Итак, постановку проблемы самообразования диктует социальный заказ, стоящий сегодня перед средним профессиональным образованием - дать студентам не только сумму знаний, но и сформировать у них умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Разработкой вопросов самообразования студентов СПО занимались М.Б. Баликаева, Е.Н. Брызгунова, Л.П. Вишневская, Л.Б. Дерябина, Г.Б. Сабирова и другие.

М.Б. Баликаева определяет самообразование студентов как личностно-регулируемая деятельность в образовательном процессе, составляющая основу развития профессиональной компетентности как компонента «самообразующегося» специалиста, включающих признание и принятие непрерывности процесса саморазвития, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации будущего специалиста [1, с. 7].

Однако, как отмечает М.Б. Баликаева, остаётся недостаточной разработанность педагогических условий развития самообразования студентов в контексте компетентного подхода [1, с. 9-10].

Одним из условий развития самообразования является использование современных образовательных технологий, когда обучение предполагает не просто усвоение готовых знаний по готовым алгоритмам деятельности, предполагающим отсутствие непосредственной помощи и контроля со стороны педагога, но наличие целостной взаимосвязанной системы деятельности обучающего и обучающихся как субъектов образовательного процесса, цель которой - мотивировать и вовлечь обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, создать условия для развития способности к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем позволят им самостоятельно изучить и освоить новые виды деятельности, а педагогу перейти от непосредственного руководства деятельностью обучающихся к консультированию. Для развития самообразования были выбраны современные образовательные технологии, которые приведены в таблице (См. табл. 1).

Таблица 1 - Комплекс современных образовательных технологий, предоставляющих возможности для развития самообразования

Технологии	Основные задачи	Методы
Технология развития критического мышления	Развивать познавательный интерес, критическое мышление, умение анализировать, выделять главное.	Методы группового взаимодействия, «фишбоун», составление кластера, концептуальной таблицы
Технология кооперативного взаимодействия	Развивать коммуникативные качества обучающихся и самостоятельность в учебной деятельности.	Методы сотрудничества в статистической, динамической и вариационной паре

Технология образовательного роботоконструирования	Развивает готовность эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Самостоятельная работа с конструктором позволяет конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности, помогает студентам приобрести новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления - исследовательский и творческий.	Проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы
Проектная технология	Развитие познавательного интереса на основе самостоятельного поиска решения познавательных и практических задач, способствующего развитию системного, проблемно-поискового мышления	Консультационный, диалоговый метод.

Данные технологии выбраны на основании того, что они подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой каждый его участник является активным субъектом познания. Эти технологии позволяют предоставить студентам большую самостоятельность. Такая организация работы наиболее желаемой, так как способствует приобретению опыта самостоятельной познавательной деятельности, развитию самообразования.

Рассмотрим возможности реализации данных технологий при обучении физике студентов первого курса специальности «Механизация сельского хозяйства» и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Активизации студентов в самостоятельном приобретении знаний способствует использование технологии развития критического мышления. Рассмотрим пример занятия по теме: «Механическое движение», построенного в логике технологии развития критического мышления.

Во вводной части, на стадии вызова, чтобы ввести студентов в тему и показать её значение, использовался метод учебного мозгового штурма. Студентам было предложено задание: Выскажите как можно больше ассоциаций, связанных с понятием «механическое движение». В помощь были сформулированы вопросы:

- Что такое механическое движение?
- Какова тема нашего занятия?
- Какова значимость изучения данной темы в вашей будущей профессиональной деятельности?

Все высказанные мнения записывались маркером на ватмане. Затем они были обобщены и совместно сформулирована тема и учебная цель занятия.

Применение данного метода помогло студентам самостоятельно определить значимость темы и способствовало развитию познавательного интереса.

На стадии осмысления использовался приём - составление таблицы по принципу «Знаю - Хочу узнать - Узнал». Студентам было предложено следующее задание: начертите таблицу, состоящую из трёх граф. Первая графа - «Знаю». Запишите в неё то, что вам известно по теме «Механическое движение», основываясь на знаниях, полученных из школьного курса физики. Вторая графа «Хочу узнать». Запишите в неё вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы в ходе занятия. Третья графа «Узнал». Её вы заполните после прослушивания фрагмента лекции.

По окончании работы студентам было предложено проанализировать, получили ли они ответы на вопросы, поставленные до начала лекции.

Для закрепления материала была предложена групповая форма работы, результатом стало составление кластера «Виды механического движения». Затем каждая группа презен-

товала свой кластер, другие группы участвовали в обсуждении, дополняли, делали выводы. Пример кластера, разработанного студентами, представлен на Рисунке 1.

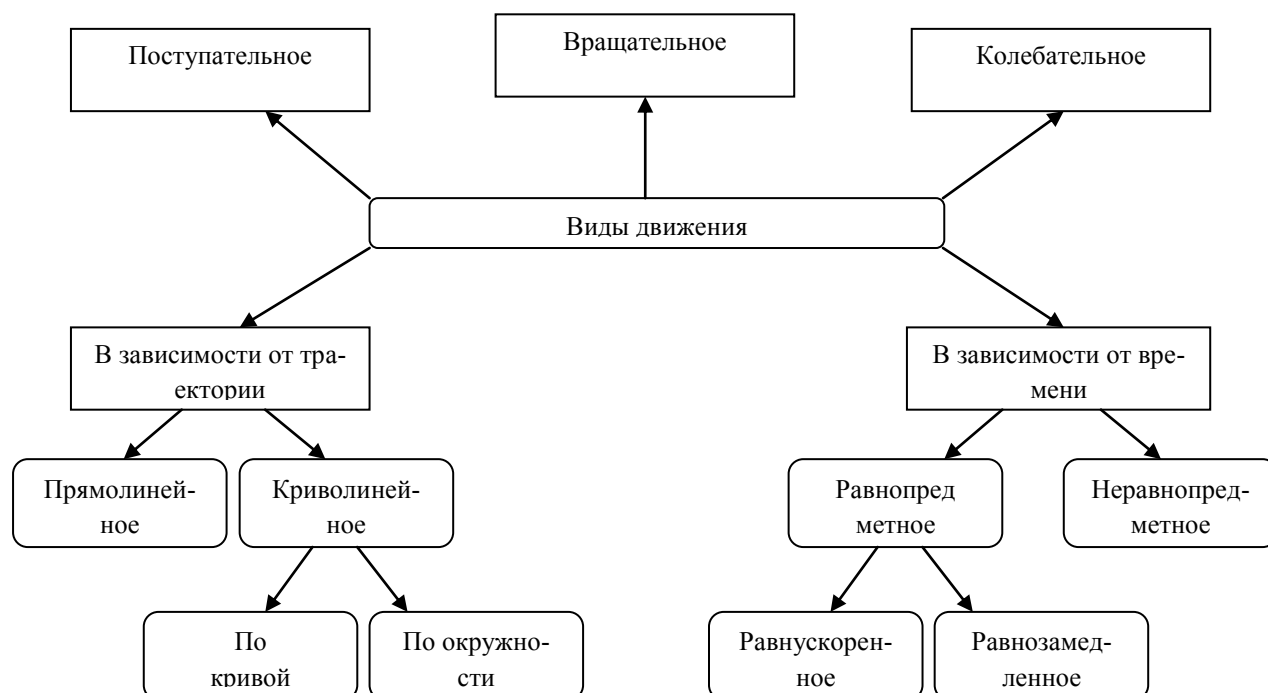


Рисунок 1 - Кластер по теме «Виды механического движения», составленный студентами в ходе групповой работы.

При подведении итогов занятия выяснилось, что используемые приёмы работы помогли студентам освоить материал в ходе непосредственного участия в поиске и получении знаний, что способствовало развитию навыков самообразования.

Другая технология, используемая с целью развития самообразования студентов - технология коллективного взаимообучения. Данная технология предполагает самостоятельное изучение каждым студентами части материала, а затем объяснения изученного материала своим одноклассникам, что способствует не только развитию умения самостоятельного освоения знаний, но и их закреплению в ходе неоднократного повторения.

Работа с использованием данной технологии была проведена по теме: «Законы Ньютона». Работа была организована в триадах в два этапа:

- самостоятельное знакомство с материалом занятия;
- работа в триаде.

Содержание этапов представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Организация коллективного взаимообучения

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Форма работы
Этап 1		
Делит учебный материал на части. Определяет цели деятельности, правила работы. Формирует триады. Распределяет функции внутри триад. Предъявляет алгоритмы деятельности и «маршрутные листы». Знакомит с таблицами учета выполненных	Знакомятся с целями работы. Знакомятся со своей частью работы. Организуются по тройкам. Просматривают «маршрутные листы».	Индивидуальная

заданий.	Знакомятся с таблицами учета.	
Этап 2		
Организует деятельность студентов. Оценивает деятельность студентов. Организует рефлекссию по окончанию работы.	Один студент выступает в роли «педагога», два других – «студенты». По окончании работы осуществляются анализ обучающей деятельности «педагога».	В триаде

Преподавателем для каждого студента готовится карточка, в которой отражена основная информация по закону Ньютона и предложена практическая часть на решение задач с использованием данного закона. Каждый студент в триаде получает разные карточки: первый студент работает с первым законом Ньютона, второй - со вторым и третий - с третьим. После самостоятельной индивидуальной работы организуется взаимообучение в триаде.

Таким образом, технология коллективного взаимообучения индивидуальную работу по самостоятельному изучению материала и работу в малой группе, триаде, паре по взаимообучению. Такая организация работы позволяет повысить эффективность усвоения материала и развивает навыки самообразования.

Кроме того развитию навыков самообразования так же способствуют технология образовательной робототехники. Образовательная робототехника - это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе [5].

Суть технологии состоит в том, что на занятиях создаются технические модели из LEGO-конструкторов и программируются микрокомпьютеры. Созданные модели живут по заданной программе. Такая работа позволяет понять основы конструирования и робототехники, научиться конструировать управляемые машины.

Использование образовательной робототехники строится на деятельностном подходе, который подразумевает обучение на основе получения знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами Lego, «Lego WEDO» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки и способность к самообразованию на основе решения исследовательских и проблемных задач.

Использование образовательной робототехники решает одну из основных задач компетентностного подхода - воспитание учебной самостоятельности, которая заключается в развитии умений целеполагания, планирования и рефлексии, становление личностного отношения к процессу познания, познавательной инициативы, исследовательских способностей, умений самостоятельного поиска знаний.

Рассмотрим возможности организации исследовательской деятельности студентов при работе с конструкторами. Студентам было предложено сконструировать пневматическую руку, представленную на рисунке 2.

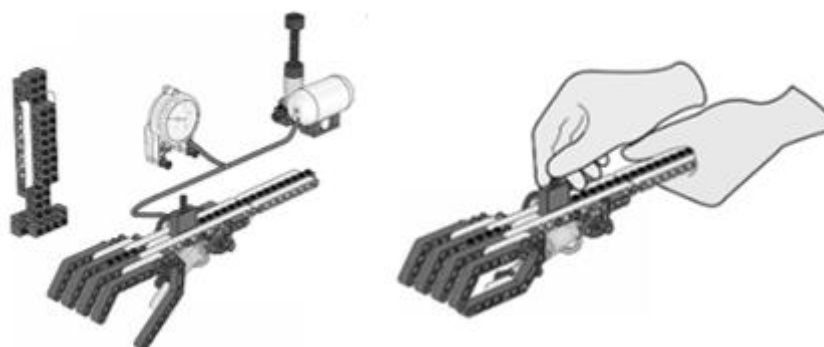


Рис. 2 - Конструирование пневматической руки на занятии физики по теме «Компрессорные машины».

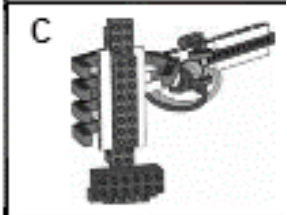
Далее организуется исследование, в ходе которого нужно определить, какое давление понадобится, чтобы захватить и поднять груз.

Цель исследования: выявить закономерности между массой поднимаемого груза и степенью сжатия воздуха (если они существуют).

Задание для исследовательской деятельности: подумайте, какое нужно давление, чтобы поднять груз с помощью модели А. Затем проверьте на практике, какое минимальное давление потребовалось. Запишите данные в таблицу $P_2 = \dots$ Бар. После этого проделайте то же самое с моделью В (прикрепите к грузу черный кубик). Возьмите пластмассовый стаканчик. Определите, какое минимальное давление потребуется для захвата и подъема стаканчика (постарайтесь не повредить стаканчик). Запишите данные в таблицу $P_2 = \dots$ Бар. Возьмите пластмассовый стаканчик. Подберите несколько предметов, которые можно в него положить. Определите, какое минимальное давление потребуется для захвата и подъема стаканчика. Запишите данные в таблицу $P_2 = \dots$ Бар. Вычислите степень сжатия для всех 4 опытов. Запишите результаты в таблицу.

В ходе работы студентам предлагалось сделать вывод по каждому опыту и заполнить таблицу, представленную ниже (Таблица 3)

Таблица 3 - Исследовательская работа студентов на уроке по теме «Компрессорные машины».

Номер опыта	Груз	$P_1 = 101\,325 \text{ Па} = 1 \text{ Бар}$ (нормальное атмосферное давление)	P_2 Бар (черная шкала)	C	Что у меня получилось (краткий вывод)
1	Груз 1. 	1 Бар			
2	Груз 2. 	1 Бар			

3	груз 3. 	1 Бар			
4	груз 4. 	1 Бар			

После проведения работы обсуждаются результаты эксперимента.

Посредством технологии роботоконструирования так же была организована проектная деятельность студентов, состоящая из следующих этапов:

1. Мотивация, обозначение темы проекта.
2. Мозговой штурм, коллективное обсуждение.
3. Изучение новых механизмов (алгоритмов).
4. Подготовка, распределение ролей.
5. Разработка модели на основе конструктора.
6. Составление программы.
7. Тестирование модели, устранение неисправностей.
8. Мини-соревнования или исследования, или представление проекта и защита.
9. Коллективный анализ.
10. Последствие.

Организация работы над проектами предполагает изменение роли преподавателя: он позиционируется - не как транслятор знаний, а как организатор работы студентов, наставник, партнер. Роль педагога при выполнении проектов представлена на рисунке 3.

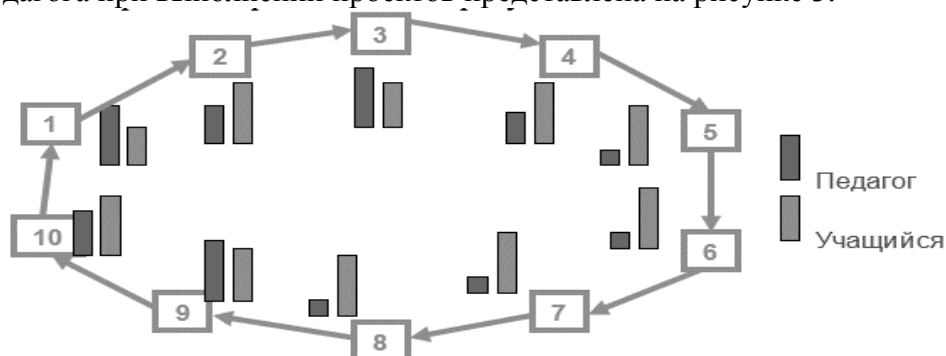


Рис. 3 - Роль педагога и студентов в процессе проектной деятельности

Как видно из рисунка, на начальном этапе педагогу отводится ведущая роль с целью создания мотивации у студентов и оказания помощи в выборе темы и хода построения исследования. Далее на протяжении выполнения проекта роль педагога постепенно сменяется от мотиватора и источника информации до консультирования по обращению студента.

Таким образом, развитие самообразования является требованием компетентностного подхода, когда важны не знания сами по себе, а умение их приобретать. В связи с этим возникает необходимость смены образовательных технологий с репродуктивных на активные, вовлекающие студентов в процесс деятельности по приобретению знаний. Это является необходимым условием развития самообразования. Среди современных образовательных технологий наиболее результативны в решении поставленной задачи следующие технологии:

технология развития критического мышления, технология коллективного взаимообучения, технологии проблемного и исследовательского обучения, образовательная робототехника, технология проектного обучения. Данные технологии позволили активизировать процесс обучения и усилить направленность студентов на самообразование.

Список используемых источников

1. Баликаева М.Б. Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Баликаева, Марина Бембаевна - Омск, 2017. – 280 с.
2. Брызгунова Е.Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2018 г.). - М.: Буки-Веди, 2018. - С. 310-312.
3. Вишневская Л.П., Вишневская Г. В. Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2017. - № 16. - С. 156-158.
4. Дерябина Л.Б. Развитие самообразовательной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования посредством модульной технологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2016. № 36. - 116-129.
5. Образовательная робототехника: [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - URL: <http://dopobr.68edu.ru/proekty/obrazovatel'naya-robototexnika>
6. Сабирова Г.Б. Модель самообразования учащейся молодёжи // Среднее профессиональное образование. – 2019. - №12. – С. 16-19.

Л.М. Курмангожина

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос формирования экономической компетенции у студентов колледжа. Преподавание экономических дисциплин с использованием компетентностного подхода позволит усилить интерес к изучению экономики, положительно скажется на повышении качества знаний студентов. Формирование экономической компетенции связано как с освоением базовых компонентов экономической компетенции, так и с развитием личностных качеств. Развитие экономических компетенций у студентов является гарантией их конкурентноспособности на рынке труда.

Ключевые слова: компетенции; экономические компетенции; экономическая культура.

В современных условиях на рынке труда требуются квалифицированные специалисты, отличающиеся экономической культурой, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, творческих, адаптированных, умеющих работать в команде. Экономическое образование и культура являются важным условием для подготовки компетентных, предприимчивых, деловых людей. В связи с этим, наиболее актуальной задачей образования является подготовка молодежи к плодотворной профессиональной деятельности, формирование у будущего специалиста экономических компетенций, включающих наряду с теоретическими знаниями и практическими умениями профессионально значимые качества личности.

Что такое экономическая компетентность?

Компетентность – это совокупность компетенций, а компетенция – это способность человека к использованию знаний, умений и опыта в стандартных и нестандартных ситуациях.

Основу экономической компетентности студентов составляют:

предметная компетенция – направлена на формирование умения оценивать социально-экономические условия жизнедеятельности человека;

методическая компетенция – направлена на формирование умения определять и решать проблемы в социально-экономической сфере;

коммуникативная компетенция – направлена на формирование навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими;

социальная компетенция – направлена на формирование чувства социальной ответственности;

образовательная компетенция – направлена на развитие способности самостоятельно получать знания и умения, отыскивать необходимую информацию [1].

Экономическая компетенция - это совокупность полученных экономических знаний и умений и возможность их успешного применения в профессиональной деятельности в области экономики, а также при решении соответствующих вопросов, возникающих в процессе социально-экономических отношений с людьми, организациями, государством и другими экономическими институтами.

Она поможет будущему специалисту:

- включаться в реальные экономические отношения путем организации практико-экономической профессиональной деятельности;

- использовать современные методы экономического учета и расчетов основных экономических показателей, необходимых для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности;

- осуществлять обобщенный анализ основных показателей работы предприятия с целью оптимизации профессиональной деятельности[2].

Экономическая компетенция формируется экономическим опытом личности в процессе экономической деятельности.

Формирование экономической компетенции студентов колледжа связано с овладением основными компонентами экономической компетенции, так и воспитанием личностных качеств, таких как ответственности, бережливость, трудолюбие, инициативность, предприимчивость. В структуре экономической компетенции можно выделить три группы взаимосвязанных составляющих элемента экономической компетентности: базовые (приобретение теоретических знаний), функциональные (формирование умений применить теоретические знания на практике), практические (формирование способности применять полученные знания и умения в современной действительности) компетенции.

При преподавании таких дисциплин, как «Основы экономики», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Основы современного производства, маркетинга и менеджмента» я применяю не только традиционные методы, но и инновационные, среди них можно выделить такие как: деловая игра, «кейс - метод», «мозговой штурм», метод проектов, уроки – исследования. Эти методы дают возможность студентам узнавать новое, формируют интерес к дальнейшему совершенствованию знаний и умений в экономической сфере.

Деловая игра – это метод принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Особенно эффективен данный метод при условии совместной деятельности студентов. От преподавателя требуется основательная предварительная подготовка: выбор и характеристика ролей, определение полномочий участников, интересов и средств деятельности, выявление и моделирование наиболее характерных видов профессионального взаимодействия. Так, например, на уроке по дисциплине «Основы современного производства, маркетинга и менеджмента» я провожу деловую игру «Открываем салон красоты», которая становится основой глубокого понимания студентами таких экономических понятий, как «инфраструктура», «планирование», «социализация», «маркетинг», «менеджмент», знакомит с этапами планирования и организации своего дела; помогает глубже узнать об известных профессиях. Цель игры: активизация изучения экономических явлений, знакомство с процедурой получения кредита.

Кейс – метод – анализ студентами, объединёнными в подгруппы, реальной ситуации и разработка критериев решения проблем и программы действий. Анализ ситуации предполагает выделение не столько фактов, сколько признаков проблемы и её факторов. Залогом проблемности является самостоятельная выработка обучающимися собственных предположений. На уроке по предмету «Основы современного производства, маркетинга и менеджмента» студентам предлагаю для обсуждения конкретные производственные ситуации, связанные с принятием оптимального управленческого решения. Эта работа осуществляется в малых группах (2-4 чел.) и предполагает следующие этапы: прочтение описания ситуации, проникновение в её суть, обдумывание, формулирование и анализ различных идей, принятие окончательного решения. К примеру, назовите, какие факторы макросреды из разряда демографических, экономических, природных, технологических, социокультурных, политических и международных необходимо учитывать производителю:

- а) баскетбольных мячей;
- б) коллекционных кукол;
- в) надувных лодок.

В каждой группе факторов укажите 5-7 наиболее важных. Проранжируйте важность факторов макросреды для каждого из перечисленных производителей, сравните полученные результаты, попробуйте объяснить, почему для каждого предприятия результаты ранжирования могут быть разными. Подведение итогов.

Метод проектов – это технология, ориентированная на развитии способностей студента решать «здесь и сейчас» свои проблемы. Проектное обучение развивает навыки работы и общения в группе. По теме «Принципы и методы маркетинга» студенты получают задание - проведения маркетингового исследования. Обязательное условие - работа всей командой. Обратить внимание на принципы и методы маркетинга. Напомнить методы продвижения товаров (реклама, стимулирование сбыта, личная (адресная) продажа, формирование общественного мнения. Пояснить, что рекламная компания может быть, как массовой (рекламные ролики, красочные щиты), так и адресной (индивидуальной). При подготовке рекламы нужно использовать как можно больше образов (чертежи, эскизы, диаграммы, рисунки) с краткими поясняющими надписями - избегать больших кусков текста (различные графические способы для представления мыслей). Во время работы в группах - контролировать ситуацию, давать советы по мере необходимости, направлять на правильный путь наводящими вопросами, не навязывать свое мнение, а дать возможность рассуждать и делать выводы самим учащимся. Каждая группа представляет полученные результаты. От имени предприятия выступает руководитель и маркетолог, а остальные помогают, участвуя в рекламе. Разобрать полученные результаты. Сделать выводы относительно представленной рекламы, оценить рекламную компанию компании-конкурента.

Метод «Мозговой штурм» - коллективный метод поиска новых идей и решений. Очень важно для студентов то, что в таком задании не может быть неправильных ответов, всё, что они скажет, вспомнят или придумают, изначально правильным. Развивается творческое мышление, таким образом, закрепляются в памяти слова и выражения. На практическом занятии по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» в аудитории на доске помещается ватман. Группа поделена на 3 подгруппы. В течении учебного занятия студенты размещают на нем листки с записями своих творческих идей. В центре написана большими яркими буквами, требующая разрешения проблема. Любой, у кого возникнет интересная мысль, способная помочь в решении данной проблемы, может приколоть на доску листок с зафиксированной на нем идеей. Менеджеры спортивной фирмы решили применить метод записи мыслей в поисках новаторских идей для развития бизнеса. Каждая группа участников заседания записывает свою идею на листке и обменивается с соседями. Одна группа подумала о производстве нового вида лыж, в то время как другая внесла в список предложение разработать новую линию по производству лыжного костюма. Ну, а третья, когда к ним попал этот листок с этими двумя идеями, соединила их и предложила создать уникальный продукт: полный комплект лыжного снаряжения. После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники «мозгового штурма» приходят к окончательному выбору самого конструк-

тивного решения. В самом финале ставится вопрос: «Решена ли предложенная проблема?» Здесь очень важно помнить то, что все студенты должны понимать, почему выбран именно такой вариант разрешения вопроса.

В процессе изучения менеджмента физической культуры и спорта я провожу урок – исследование «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации», в ходе которого студенты не только знакомятся с тем, из каких разделов состоит бизнес-план, но и разрабатывают свой бизнес – план.

При изучении раздела «Экономическая сущность налогов» студенты учатся применять полученные знания на практике, например, порядок исчисления и уплаты до начисленных и уменьшенных сумм налога.

Исследовательская деятельность студентов активизирует все виды деятельности студентов, способствует формированию экономического мышления, что заставляет их мыслить самостоятельно.

Формирование основ экономической компетентности учащихся учреждений профессионального образования связано с:

- созданием в образовательном учреждении информационно-образовательной среды экономической направленности, которая будет благоприятствовать приобщению студентов к экономической деятельности;
- внедрением в учебный процесс специальных курсов, которые направлены на формирование понимания процессов, связанных с экономической деятельностью;
- проведением проектной деятельности, которая способствует освоению практических навыков в экономической деятельности;
- развитием у обучающихся коммуникативных способностей, являющихся одним из важнейших условий успешности будущих специалистов [3].

Все используемые мной методы являются эффективным и незаменимым средством формирования и развития экономических компетенций в процессе обучения студентов, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению информации, формируют устойчивый интерес к экономической сфере общественной жизни, служат залогом его конкурентоспособности на рынке труда.

Список использованных источников

1. Аношкина В.А. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии. Ростов н/Д., 2001
2. Баранников К.А. Формирование экономической и бизнес компетенций учащихся учреждений среднего профессионального образования и их влияние на экономическую безопасность личности: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2009. 23 с.
3. Тайлаков Н. И., Баходирова З. Б. Формирование основ экономической компетентности у учащихся профессиональных колледжей //
4. Овакимян, Е.Е. Развитие экономической компетентности студентов неэкономических специальностей; теоретико-методическое сопровождение // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2010. – № 8. – С. 89–101.

Г.П. Лотова, Д.Д. Громова

Камышловский педагогический колледж, г. Камышлов, Свердловская обл.

СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является абсолютно новым. Ориентация на развитие умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, В. В. Краевского и их последователи.

Основным принципом компетентного подхода на сегодняшний день является - усиление личностной направленности обучения, создание ситуаций выбора, опора на интересы и потребности учащихся и активизация их в учебном процессе.

Ключевые слова: компетентный подход, образовательная компетенция, ключевые компетенции, общепредметные компетенции, предметные компетенции.

Современный процесс модернизации российского образования, изменения в различных сферах деятельности человека, в том числе и экономике, требует наличия у обучающихся развития самостоятельности, инициативности, ответственности, знаний и умений в различных предметных областях. Обеспечить получения такого выпускника – задача образовательных организаций в целом и каждого учителя в отдельности. Актуальным в этой связи является компетентный подход.

Идея компетентного подхода как принципа образования не является принципиально новой. Она рассматривается в работах А.М. Аронова О.Б. Баранникова О.Г. Бермуса, В.А. Болотова, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, и др.

Обобщая подходы к определению данного понятия, можно сделать вывод, что компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Весь смысл обучения в данном подходе заключается в развитии у детей способности самостоятельно решать проблемы в различных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, включающий в себя и собственный опыт учеников. Целью организации учебного процесса в данном случае является создание необходимых условий для формирования у учащихся опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и других проблем, составляющих содержание образования [2, с.1-5].

Исходя из анализа педагогической литературы по данной теме, можно сделать вывод, что формирование компетенций осуществляется через содержание образования, которое, в свою очередь, зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [6, с.10-20]. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) можно выделить трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции определяются на уровне образовательных направлений и учебных дисциплин для каждого этапа обучения. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется исходя из основных целей общего образования, структурного представления социального опыта и личного опыта, а также основных видов деятельности школьника, позволяющих ему овладеть социальным опытом, приобрести навыки жизнедеятельности и практической деятельности в современном обществе [5, с.87-93].

Охарактеризуем способы включения идей компетентного подхода в образовательный процесс начальной школы через анализ конкретных приемов развития различных компетенций [4, с. 112-120].

Ценностно-смысловые компетенции – это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обес-

печивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. К числу популярных приемов компетентного подхода для развития данной компетенции можно отнести прием, определяющий место и роль изучаемого материала. Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Если регламент урока не позволяет ответить на все вопросы, ученикам предлагается дома поразмышлять над вопросами и в последующем на уроках или во внеурочное время учитель обязательно возвращается к ним. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме, оценить, насколько данный материал может быть использован в обычной жизни, в каких профессиях [3, с. 76-81].

Учебно-познавательные компетенции представляют собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а также при проблемном способе изложения новой темы, проведении мини-исследований на основе изучения материала, создании проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми историческими или обществоведческими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Информационные компетенции – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, персональный компьютер или ноутбук, принтер, модем, различное интерактивное оборудование, активно включаемое в образовательный процесс) и информационными технологиями (аудио видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача – одно из первостепенно важных умений для современного выпускника.

Чаще всего развитие данной компетенции осуществляется через решение прикладных задач. Удачным приемом станет использование задач из различных профессий, приближенных к видам профессиональной деятельности. Также необходимо использовать различные задания, требующие организации поиска информации в различных системах (электронные энциклопедии, словари, журналы и т.п.), задания на развитие общепользовательской ИКТ-компетенции. Вследствие применения данных заданий у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт, который в последствии может быть использовано при освоении будущей профессии.

Коммуникативные компетенции призваны обеспечить освоение умений общаться. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями

является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций;
- использование работы в группах, например, рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- включение в занятия таких форм работы как диспуты, дебаты, встречи с интересными людьми, форумы и др.

Социально-трудовые компетенции позволяют обучающимся учиться выполнять роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи и др. Осваивая роли, ученик социализируется, учиться взаимодействовать, примеряет на себя различные профессии, изучает права и обязанности и др. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений [1, с 30-45].

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- задания социально-трудового характера;
- проведение различных исследований;
- составление тестов самими учащимися.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполненных заданий. Проверка решения требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются важные качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Учителем предлагается ученикам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов. Кроме того, эффективным способом саморазвития может стать чтение литературы, самостоятельное осваивание каких-либо умений, выполнение проектов и др.

Обобщая вышеописанные приемы развития компетенций, можно сделать вывод, что это сложная, но очень важная задача деятельности учителя на любой ступени образования. В комплексе компетенции позволяют формировать целостную личность, готовую к труду и жизни в современном обществе.

Таким образом, компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки кадров в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и с потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Список используемых источников

1. Молокова А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования. – СМ. – Н., 2016.
2. Реализация компетентностного подхода в начальной школе URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/02/01/realizatsiya-kompetentnostnogo-podkhoda-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 17.01.2020)
3. Ряписов Н.А. Компетентностный подход и реалии российского образования. – СМ. – Н., 2017.
4. Чуракова Р.Г. Формируем общие учебные навыки и способы работы с учебником // Методист. – 2015.- №4.
5. «Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации». М.А. Бочарникова. Журнал «Начальная школа» №3 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 17.01.20)

Т.И. Медоева, Н.В. Озорнина

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация

В статье социальное партнерство рассматривается как способ реализации компетентностного подхода. Определяются основные направления взаимодействия ГБПОУ «ЮУрГТК» и работодателей по формированию и развитию профессиональных компетенций выпускников, а также роль колледжа и специалистов предприятий в социальном партнерстве. Описываются условия, которые создаются совместными усилиями преподавателей колледжа и специалистов производственных предприятий для организации познавательной деятельности студентов на каждом курсе обучения. Объясняется значимость проводимых совместных мероприятий для формирования у выпускников востребованных на рынке труда компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, социальное партнерство, профессиональная образовательная организация, работодатели, предметно-цикловая комиссия, программа подготовки специалистов среднего звена.

Целевые ориентиры государственной образовательной политики России в сфере профессионального образования сконцентрированы в требованиях Федеральных государственных стандартов (ФГОС). ФГОС определяет содержательные установки и формальные принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для всех отраслей экономики и производства и подразумевает взаимосвязь различных компонентов, в том числе компетентностный подход, в реализации программ подготовки специалистов среднего звена [2].

Соглашаясь с Д.С. Ермаковым, определим компетентностный подход как «метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности». [1, с.19] Поскольку деятельность выпускника напрямую связана со средствами, которые он осваивает в процессе обучения, одну из ключевых позиций при реализации компетентностного подхода, занимает материально-техническая база профессиональной образовательной организации (ПОО).

В условиях быстрого и непрерывного развития техники и производственных технологий, а также отсутствия (полного или частичного) современной материально-технической базы в ПОО, инструментом, позволяющим реализовать компетентностный подход и обеспечить возможность полноценного освоения выпускниками общих и профессиональных ком-

петенций, востребованных на региональном рынке труда, становится социальное партнерство.

Социальное партнерство принято понимать как систему договорных взаимовыгодных отношений, строящихся на согласовании интересов всех ее участников, и как практику выработки совместных решений и сбалансированной, разделяемой ответственности между ПОО и работодателями.

Безусловно, в профессиональном образовании социальное партнерство рассматривается гораздо шире, чем взаимодействие ПОО и работодателей. Так, с точки зрения внутренней среды, партнерами нашего колледжа являются студенты и их законные представители – родители. С точки зрения внешней среды, его партнеры - органы управления образования различного уровня, органы труда и занятости населения, профсоюзы, общественные организации и работодатели. При этом работодателям в процессе подготовки квалифицированных кадров для региона мы отводим особую роль, т.к. именно они являются заказчиками и потребителями образовательных услуг, предоставляемых колледжем, они диктуют, какими компетенциями должны обладать наши выпускники.

Однако выстроить тесные партнерские связи с работодателями весьма проблематично. Проблема заключается в том, что, не смотря на прямой интерес работодателей в получении «качественных» выпускников, они не считают обучение студентов на производстве своей функцией. И хотя нормативными актами, действующими в Российской Федерации, социальное партнерство предусмотрено, к сожалению, в федеральном законодательстве и в законодательстве Челябинской области не предусмотрены конкретные условия, определяющие нормы связей образования и сферы труда. Без внешних же стимулов найти желающих разделить ответственность за качество обучения с не очень престижной системой образования очень сложно.

Тем не менее, в настоящее время в колледже успешно реализуется модель образовательно-производственного кластера (рисунок 1) и более 100 предприятий тесно сотрудничают с колледжем по вопросам создания условий (образовательной среды) для подготовки выпускников, способных реализовать свои профессиональные планы в части трудоустройства и успешного включения в инфраструктуру экономики и социальной сферы региона. Этому способствует то, что при выстраивании партнерских связей мы руководствуемся не только своими интересами, но и определяем направления взаимодействия, которые могут быть интересны нашим социальным партнерам.

Модель образовательно-производственного кластера

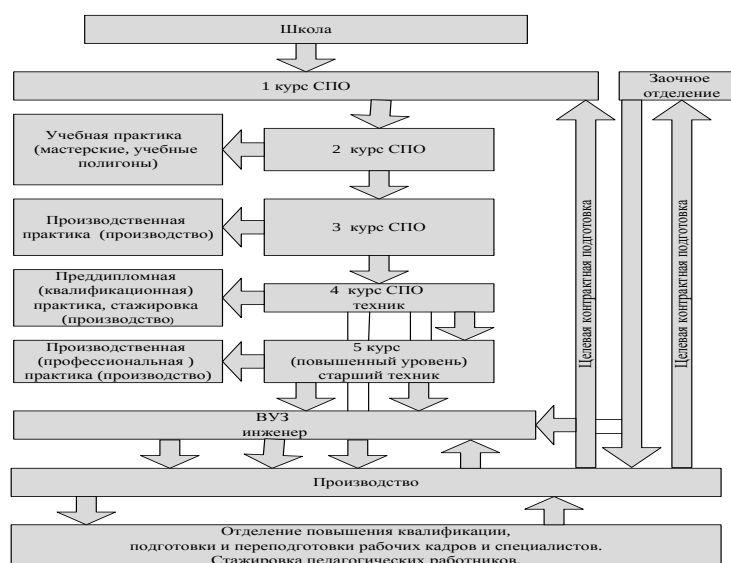


Рисунок 1 - Модель образовательно-производственного кластера

Ключевая роль в налаживании и поддержании связей с работодателями отводится предметно-цикловым комиссиям (ПЦК). Выстраивая систему взаимосвязей, преподаватели ПЦК ориентируются на то, что подготовка специалистов среднего звена соответствующего качества обеспечивается систематической перестройкой образовательного процесса, заключающейся в отражении региональной специфики в содержании обучения и изменении условий реализации образовательных программ.

Роль социальных партнеров в этом процессе – активное участие специалистов производственных предприятий в обновлении структуры и содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Специалисты предприятий – партнеров определяют дополнительные требования к результатам обучения (ПК, опыту, знаниям и умениям); проводят экспертизу ППССЗ, программ профессиональных модулей, практик и согласовывают их; принимают участие в разработке и согласовывают программы повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки; разрабатывают программы стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения. Они принимают активное участие и в оценке качества подготовки студентов: возглавляют работу государственной экзаменационной комиссии, экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям, рецензируют курсовые и дипломные проекты выпускников, согласовывают фонды оценочных средств и оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации и др.

Мнение социальных партнеров является основополагающим при корректировке содержания обучения и организации образовательного процесса при подготовке специалистов среднего звена конкретной специальности. Поэтому преподаватели ПЦК в обязательном порядке учитывают особые мнения и пожелания, высказанные специалистами предприятий и вкладывают их в контекст преподаваемой дисциплины (МДК) и средства контроля образовательных достижений обучающихся.

В учебных кабинетах с помощью специалистов предприятий оформляются стенды с различными рубриками, которые обеспечивают многофункциональную связь студентов с конкретным производством, формируется видеотека, материалы которой отражают современные производственные процессы.

Следует отметить, что педагоги ПЦК рассматривают партнерство с потенциальными работодателями как интеграцию образования и производства.

Включение работодателя в процесс профессиональной подготовки начинается со второго курса обучения студентов путем организации экскурсий, информирования второкурсников о современных производственных технологиях, применяемых на производстве. Положительными моментами интеграции являются знания студентов структуры базовых предприятий и технологий конкретных производств, а также визуальное восприятие производственного оборудования и производственного процесса в целом. Это в дальнейшем способствует более быстрому усвоению учебного материала.

На 3-5 курсах предприятия-партнеры принимают студентов на *производственную практику*. На практике приобретается опыт профессиональной деятельности, формируются, проявляются и развиваются общие и профессиональные компетенции студентов. Как правило, в этот период обучающиеся приобретают рабочую профессию и совершенствуют практические навыки, а так же расширяют знания о работе новейшего оборудования, применяемого на предприятии, что, несомненно, повышает их самооценку. Анализируя приобретенные знания и навыки, студенты выпускных и предвыпускных курсов формируют представления о будущем месте работы.

Производственная практика студентов осуществляется на основе программы практики. Эта программа может корректироваться под реальные условия конкретного предприятия.

Поскольку результаты обучения (сформированность компетенций) во многом зависит от состояния материально-технической базы, имеющейся на специальности, социальные партнеры вносят свой **вклад в модернизацию и развитие материально-технической базы.**

Определена роль работодателей и в системе профориентационной работы. Привлекая производственных специалистов к профориентационной работе, мы возлагаем на них две основные функции:

1) **формирование четкого представления** о содержании специальности (профессии) и ее востребованности на рынке труда, условиях производства, перспективах развития, среднем заработке;

2) **формирование мотивации** к обучению в колледже, посредством акцентирования внимания школьников на качестве профессиональной подготовки выпускников колледжа, роли предприятия (помощи) в системе подготовки специалистов среднего звена, а также знакомства с выпускниками, работающими на производстве.

Понимая необходимость иметь в своем штате специалистов, способных нестандартно мыслить, наши социальные партнеры принимают непосредственное участие во всех мероприятиях, проводимых на специальности по развитию общих компетенций и творческого потенциала студентов. Основными формами участия социального партнера во внеурочной деятельности являются *работа в составе жюри* различных конкурсов, спонсирование конкурсных мероприятий, участие в ярмарках вакансий.

Социальное партнерство не может существовать в условиях удовлетворения интересов только одного партнера. Для эффективного взаимодействия необходима реализация потребностей всех взаимодействующих сторон. В этой связи следует отметить, что направляя на практику своих студентов, колледж дает возможность предприятию без особых затрат обучить студентов применяемым на производстве технологиям и обеспечить себя нужными специалистами, заключив договор о трудоустройстве с лучшими из них. По заявкам предприятия колледж осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов. Также студенты колледжа разрабатывают реальные дипломные проекты по актуальным проблемам предприятия.

Поддержанию партнерских отношений способствует систематическая связь руководства колледжа с руководителями предприятий, а также тесная взаимосвязь руководителей практики от колледжа и предприятия.

Выстроенные взаимоотношения позволяют организовать образовательное пространство на деятельностной основе, предполагающей возможность развития у студентов самостоятельности, потребности к учению. И это является ключевым моментом в реализации компетентностного подхода. В этой связи уместно привести высказывания Э. Тоффлера: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» [3]

Список используемых источников

1. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся. Автореферат Д.С. Ермаков, док. пед. наук. – М., 2009. – 39 с.
2. ФГОС СПО
3. Цит. по: Климова И.Н. Миссия выполнима // Стандарт качества. Сибирь. – 2015. – № 43.

В.Н. Митягин

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены задачи компетентностного подхода в образовании. Обобщён авторский опыт практики реализации принципов компетентностного подхода путём применения технологии опережающего обучения. Проанализированы преимущества данной технологии для создания «развивающей среды» при проведении учебных занятий. Определена задача преподавателя в реалиях сегодняшнего дня и дана краткая характеристика ситуаций, которые должен организовать преподаватель с целью создания в аудитории «разви-

вающей среды». Представлены конкретные действия преподавателя, направленные на реализацию принципов компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, мотивация, педагогическая технология, преподаватель, развитие, развивающая среда.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит как от полученных знаний, умений и навыков, так и от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

Введение этих понятий в педагогическую практику потребует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся к окончанию образования и при изучении отдельных дисциплин.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно – экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

«Компетенция» в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетентностный подход предполагает:

1. Решение проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности на основе алгоритма его достижения.

2. Работу с информацией, т.е. умения осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, что позволяет самостоятельно осваивать знания и умения.

3. Коммуникации, т.е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, работать в команде, представлять и отстаивать свою точку зрения, - как в диалоге, так и в публичном выступлении.

Такой подход заложен в требования к результатам освоения образовательной программы актуализированным ФГОС.

Автор на протяжении ряда лет реализует программы профессиональных модулей ПМ.01 Эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог, ПМ.03 Организация работ первичных трудовых коллективов специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). При реализации этих программ имеется положительный опыт применения технологии опережающего обучения, которая даёт возможность в полной мере реализовать принципы компетентностного подхода.

Мне нравится краткое определение педагогической технологии как искусство (мастерство) учить. Цель обучения – формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Всем известна истина – человеку свойственно любопытство, желание узнать что-то новое, т.е. учиться. Но часто упускается важное обстоятельство: учиться нам интересно в том случае если мы при этом достигаем значимых результатов. Как писал В.А. Сухомлинский «напрасный, безрезультатный труд становится постылым, оупляющим, бессмысленным». Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учить-

ся считаю создание условий, обеспечивающих обучающемуся успех в учебной работе, осознание смысла и результата своих усилий, получение удовольствия от учёбы.

При освоении указанных модулей предполагается такой вид учебной работы обучающегося, в котором присутствуют элементы самостоятельного научного исследования, а именно - выполнение курсового проекта (ПМ.01) и курсовой работы (ПМ.03), соответственно, в 5 (база 11 классов) и 7 (база 9 классов) семестрах. Возникла проблема: как помочь студенту провести элементы научного исследования и получить конкретный результат – успешно и своевременно выполнить работу и защитить её. Традиционный подход предполагал выполнение курсовых заданий после изучения всего материала, т.е. за три-четыре недели до начала сессии. Успешные студенты с такой задачей в основном справлялись. Но, к сожалению, не все студенты успешны в обучении; к ним нужен индивидуальный подход и помощь.

Рассматривая известные технологии обучения, используя свой жизненный опыт, я решил попробовать технологию опережающего обучения.

С точки зрения теории, что мне понравилось в данной технологии?

Технология опережающего обучения:

1. По характеру содержания: общеобразовательная;
2. По организационным формам: традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации;
3. По подходу к обучающемуся: сотрудничество, партнёрство;
4. По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами диалога;
5. По категории обучающихся: массовая;
6. Целевая ориентация: ориентир на стандарты и успешное обучение всех;
7. Концептуальные положения:
 - успех – главное условие развития студента;
 - предупреждение ошибок, а не работа над ними;
 - через знающего студента учить незнающего.

Суть данной технологии: краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Т.е., чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Для решения своей конкретной проблемы, я эти «краткие основы темы» стал давать как тезисы при рассмотрении смежной тематики, а так же представлять как ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Для большей результативности разработал подробные, включающие примеры выполнения заданий, методические указания.

Таким образом, принципиально изменена роль преподавателя.

Преподаватель перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. И, что очень важно, это происходит в процессе реализации собственных интересов и желаний, приложения усилий, взятия на себя ответственности.

Меняется и смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность), а не с приобретением тематической информации, которая не только никогда не понадобится в практической жизни, но и, по сути, не имеет никакого отношения к его индивидуальности.

Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовать любой педагог с целью создания в аудитории «развивающей среды».

К необходимым можно отнести следующие:

1. Самостоятельный выбор обучающимся (темы курсового задания, форм и способов работы и т.д.).
2. Самостоятельная учебная работа, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений).
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов обучающихся.
5. Групповая работа (дискуссия при защите работы, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
6. Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
7. Демонстрация преподавателем компетентного поведения.

Конкретизируя эти условия, можно выделить конкретные действия педагога, направленные на создание развивающей среды:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе обучающихся по достижении поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
6. Включать обучающихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.
7. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных обучающихся и поддерживать их активность.
8. Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов. Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.
9. Учить задавать вопросы и высказывать предложения. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ними. Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.
10. Доводить до полного понимания студентами критериев оценки результатов их работы. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
11. Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы. Позволять обучающимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.
12. Позволять студентам брать на себя ответственность за конечный результат.
13. Показывать студентам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое. Воздерживаться от роли кладеза мудрости и знания. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.
14. Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.

Список используемых источников

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012 – 210 с.

2. Осипова Г.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://www.informio.ru/publications/id1961/Kompetentnostnyi> (дата обращения 15.01.2020).
3. Современные педагогические технологии по ФГОС [Электронный ресурс] //URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения 14.04.2019).
4. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016 – 176 с.

М.А. Соснина

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса, г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ

Аннотация

Формирование предпринимательской компетенции приобретает важную роль и отражается не только в общих, но и в региональных, целевых и других вариативных компетенциях. Развитие научно-технического прогресса обязывает к применению его плодов на учебных занятиях. Онлайн-игры, к примеру в последнее время популярность приобрела игра Kahoot, онлайн-курсы, веб-квесты, объединяясь в общем направлении технологии эдьютейнмент, дают возможность не только к развитию предпринимательской компетенции, но и к формированию интереса к дисциплине в целом.

Ключевые слова: эдьютейнмент, онлайн-курсы, веб-квесты, эксперимент, компетенции, дескрипторы.

Развитие молодежного предпринимательства становится приоритетной задачей государственного развития, нарастает необходимость повышения роли малого и среднего предпринимательства в развитии конкурентной экономической среды Тюменской области [1], чем и обуславливается необходимость формирования предпринимательской компетенции.

Анализ научной литературы и педагогической практики дает возможность выяснить, что активно развивающаяся технология эдьютейнмент исследована не в полной мере, мы предполагаем, что она может стать эффективным инструментом развития предпринимательской компетенции в рамках реализации компетентностного подхода, что и обуславливает актуальность данной методической темы.

Цель исследования – выявление особенностей и методического потенциала технологии эдьютейнмент и подтверждение стимулирующих возможностей технологии в формировании предпринимательской компетенции у обучающихся системы среднего профессионального образования.

Объектом исследования является процесс формирования предпринимательской компетенции в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – технология эдьютейнмент как средство формирования предпринимательской компетенции.

Гипотеза исследования: применение технологии эдьютейнмент в обучении позволяет стимулировать процесс формирования предпринимательской компетенции у обучающихся при следующих условиях:

- соответствие используемых методов технологии эдьютейнмент профилю профессиональной подготовки обучающихся;
- достаточный уровень владения данной технологией преподавателями, реализующими образовательный процесс с ее использованием;
- соответствующее методическое и техническое сопровождение образовательного процесса с использованием данной технологии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть этимологию и генезис понятия эдьютейнмент в образовательном процессе применительно к образовательному процессу;
2. Проанализировать эдьютейнмент как технологию преподавания и рассмотреть оп-ределить методику ее применения;

3. Смоделировать образовательный процесс с применением технологии эдьютейнмент посредством разработки комплекса технологических карт и проведения учебных занятий по технологии эдьютейнмент;

4. Оценить развивающие возможности технологии эдьютейнмент в формировании предпринимательской компетенции у студентов системы среднего профессионального образования.

Проанализировав различные подходы отечественных и зарубежных ученых к содержанию термина, сформировалось обобщающее определение: эдьютейнмент - это, совокупность интерактивных методов обучения, реализация которых требует использования технических средств обучения и формирования эмпирической среды образовательного процесса [4, с.167].

Анализ научной литературы дает основание рассматривать эдьютейнмент в качестве технологии обучения, отвечающей представленным характеристикам технологичности (см. рисунок 1).

ЦЕЛЬ	НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ	СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
• на первом плане – обучение, • на втором – акцент на увлечение, поддержание устойчивого интереса к процессу обучения	• управляющий, • обучающий (преподаватель), • обучающиеся	• компьютерные видеоигры, видеофильмы, музыка, веб-сайты, мультимедийные программы

Рисунок 1 - Характеристика технологичности эдьютейнмент [3, с.145].

При анализе сформированности предпринимательской компетенции обучающихся предлагается рассматривать составляющие этой компетенции – дескрипторы.

Представлена схема определения уровня сформированности ОК 13 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере у обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (см. рисунок 2).

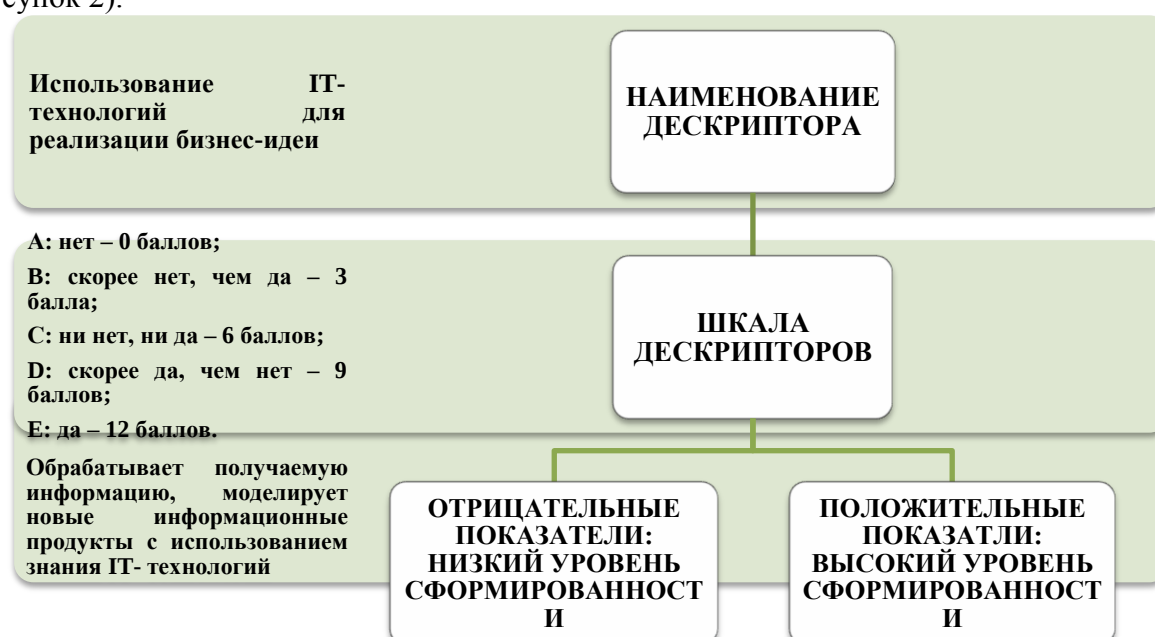


Рисунок 2 – Схема определения уровня сформированности ОК 13

Дескрипторы ОК представлены в виде двух граничных уровней своей сформированности: начального (нижнего) или отрицательного, с которым нередко обучающиеся начинают изучать общепрофессиональную дисциплину, и целевого (высшего) положительного значения

формирования ОК, который является индивидуальным и максимально возможным для каждого конкретного обучающегося [2, с.35].

Расчет уровня сформированности общей компетенции был реализован по следующей формуле:

$$\Sigma \text{ОК13}_{\text{факт.}} = \text{ОК1Д1.1} + \text{ОК1Д1.2} + \text{ОК1Д1.3} + \text{ОК1Д1.4} + \text{ОК1Д1.5}$$



$$\text{ОК 13} = \Sigma \text{ОК13}_{\text{факт.}} / \Sigma \text{ОК13}_{\text{max.}} \cdot 100\%$$

Рисунок 3 – Схема расчета уровня сформированности ОК 13

ОК n – порядковый номер общей компетенций в ФГОС;

Дn– номер дескриптора общей компетенции в таблице дескрипторов.

ОКnДn– фактическое значение дескриптора общей компетенции.

$\Sigma \text{ОКn}_{\text{факт.}}$ – фактическая сумма дескрипторов компетенции;

$\Sigma \text{ОКn}_{\text{max.}}$ – максимальная сумма дескрипторов компетенции [3, с.37].

Для участия в эксперименте были выбраны обучающиеся двух групп 1-го курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе 11 классов.

Для реализации технологии эдьютейнмент в рамках образовательного процесса обучающихся были отобраны вышеперечисленные методы

реализации технологии эдьютейнмент: веб-квест, СДО и онлайн-курс.

Таким образом, на предварительном этапе исследования определены экспериментальные группы, участники эксперимента, сформирована рабочая группа.

Вторым условием является обеспечение достаточного уровня владения данной технологией преподавателей, зашедших в эксперимент.



Рисунок 4 - Результаты обучения «Применение технологии эдьютейнмент»

Для реализации второго условия было организовано обучение педагогов рабочей группы в рамках Единых методических дней (см. рисунок 4).

Третье условие технического сопровождения образовательного процесса с использованием технологии эдьютейнмент выполнено в достаточной степени.

Таким образом, выполнены все три условия гипотезы, обеспечены полная готовность к эксперименту. Опытно-экспериментальное обучение проводилось на базе ГАПОУ ТО ТТИПКиС. Участниками эксперимента были выбраны студенты 2-го курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) общей численностью 50 обучающихся. Экспериментальную группу в количестве 25 студентов (ЭГ) составили группы ЭГ1, ЭГ2, контрольную группу (КГ) из 25 студентов составили группы КГ1, КГ2.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментального обучения являлась диагностика уровня проявления дескрипторов предпринимательской компетенций у обучающихся.

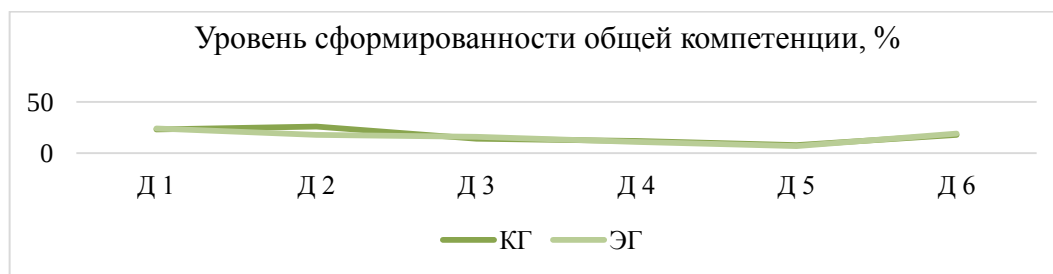


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

В экспериментальных группах организация аудиторной и внеаудиторной работы осуществлялась с использованием внедряемой технологии, в контрольных группах организация занятий проводилась в обычном режиме.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментального обучения – реализация разработанного комплекса методических материалов и апробация к процессу обучения студентов на основе технологии эдьютейнмент (см. рисунок 6).

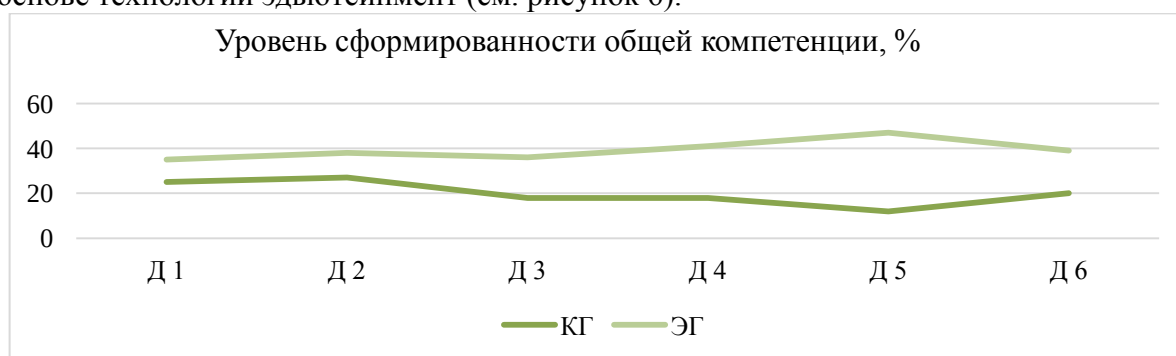


Рисунок 6 – Результаты формирующего этапа эксперимента

Цель контрольного этапа опытно-экспериментального обучения – постэкспериментальный срез уровня сформированности ОК 13 у обучающихся.

На рисунке представлены результаты оценки сформированности общей компетенции обучающихся техникума на контрольном этапе.



Рисунок 7 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Следовательно, методика обучения студентов на основе технологии эдьютейнмента может являться фактором, стимулирующим формирование предпринимательской компетенций.

Гипотеза исследования доказана, задачи решены, получены необходимые экспериментальные данные.

Список используемых источников

1. Государственная программа Тюменской области «Развитие малого и среднего предпринимательства и научно-инновационной сферы» до 2020 года: [Электронный ресурс] – Тю-

- менская область. Официальный портал органов государственной власти – https://admtymen.ru/ogv_ru/finance/programs (дата обращения 01.03.2019).
2. Куторго, Н. А. Мониторинг создания внедрения инновационных учебно-методических комплексов укрупненного колледжа [Текст] // Куторго Н.А. Профессиональное образование. Столица. - 2017. – № 12. – С. 34-37.
 3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2017 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 140-146.
 4. Соснина М.А., Технология эдьютейнмент в преподавании логистики [Текст] // Слово педагога: Материалы I Международного научно-педагогического симпозиума 30 сентября 2016 года. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – С. 167 – 170.
 5. Соснина М.А., Разработка оценочных средств в процессе применения технологии эдьютейнмент [Текст] // Образовательные технологии современного педагога: Материалы I Международного фестиваля педагогических идей 16 февраля 2018 года. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – С. 327 – 329.

И.В. Титова, О.В.Халина

«Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ТЕХНОЛОГИЯ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье рассматривается компетентностно-деятельностный подход в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе СПО, основываясь на педагогической технологии «Учебная фирма», суть которой заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучающихся в имитируемой профессиональной среде, максимально приближенной к реальной действительности.

Обобщается практический опыт внедрения данной технологии в процесс обучения. Статья раскрывает содержание понятия «Учебная фирма». Данная концепция позволяет открыть новые перспективы преподавателям и студентам, играет важную роль в профессиональном становлении обучающихся, где каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс, а иностранный язык выступает средством реализации достижения профессиональных целей.

Ключевые слова: компетентностно-деятельностный подход, концепция «Учебная фирма», иностранный язык в профессиональной деятельности

Необходимость основательной модернизации российского образования стала несомненной в начале XXI века. Процессы, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, повлекли за собой перемену парадигмы всей образовательной системы. Так как основная цель современного профессионального образования – подготовить квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности, то возникла объективная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения в целом, и на обучение иностранному языку, в частности.

Иностранный язык все активнее превращается в эффективное средство повышения уровня профессиональных компетенций студентов в рамках своей специальности и формирования их профессиональной направленности.

В условиях, когда, с одной стороны, одного владения иностранным языком недостаточно для широкого круга специалистов, а с другой современному профессионалу без владения необходимым уровнем иностранного языка не обойтись, требуется актуализация проблемы профессионально-ориентированной иноязычной компетенции.

Овладение обучаемыми иноязычной коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит им пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей приобретает особое значение.

Зачастую у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Не следует забывать, что формирование речевой компетенции подразумевает такие виды деятельности как письмо, чтение, аудирование, говорение. На практике зачастую профессионально ориентированное обучение сводится к чтению и переводу текстов по специальности.

И, как правило, обучаемый на занятиях пребывают в двух диаметрально противоположных психических состояниях: состоянии скуки или состоянии тревожности. Данный факт можно объяснить тем, что на занятиях по иностранному языку скучают студенты, которые не мотивированы к изучению иностранного языка и совершенно далеки от стремления овладеть иностранным языком на коммуникативно достаточном уровне, а тревожность испытывают обучаемые, которые еще не утратили желание овладеть иностранным языком, но неуверенность в себе, боязнь ошибиться, высказаться неудачно становится непреодолимым психологическим барьером. При этом самые современные методики обучения иноязычной речи оказываются нерезультативными, если они применяются в процессе обучения иностранному языку в условиях отрицательных эмоций обучаемых.

Таким образом, обеспечение процесса овладения иноязычной речью студентов должно подкрепляться положительными эмоциями, которые повышают активность личности, стимулируют познавательную деятельность, увеличивают энергию и напряжение интеллектуальных сил студента. Кроме того, интерес обучаемых к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности.

Это имеет целью сделать обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях более эффективным и продуктивным.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста.

Как показывает практика преподавания иностранного языка, уровень владения иноязычным профессиональным общением будущими специалистами в области профессиональной коммуникации оказывается несоответствующим и не обеспечивает готовности студентов к активному взаимодействию с профессиональной иноязычной средой.

Выпускники могут читать литературу по специальности, воспроизвести заученные темы, но затрудняются излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации. Наибольшую трудность при обучении устному иноязычному профессиональному общению в условиях отсутствия естественной профессиональной языковой среды представляет обучение речевому поведению, адекватному типичным ситуациям будущего профессионального общения. В связи с этим, учебный процесс должен учитывать типичные ситуации, характерные для профессиональной коммуникации, которые бы создавали мотивированную потребность в иноязычном общении и максимально приближали бы учебный процесс к естественной профессиональной, коммуникации

Проблема повышения эффективности обучения требует использования более совершенных организационных форм и методических приемов обучения, позволяющих сместить акцент с активной деятельности преподавателя на активную деятельность обучаемых. По мнению многих ученых именно методы активного обучения призваны помочь в этом.

Из всего многообразия МАО особый интерес у нас вызывает использование педагогической технологии «Учебная фирма». Применение данной технологии способствует реали-

зации компетентностно-деятельностного подхода в преподавании профессионально-ориентированного языка.

Компетентностный подход означает следующее: учить на практике тому, что придется делать в жизни. Не грамматике и лексике, а тому, как с помощью лексико-грамматических средств выразить себя, свои чувства и потребность.

Внедрение компетентностного подхода в преподавании иностранного языка обеспечивает формирование ключевой компетентности обучающихся - их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В фокусе всех современных методик преподавания языка находится именно формирование умений применять знания в реальной жизни.

Цели, поставленные современными условиями существования, повлекли за собой новые взгляды на язык и методику его преподавания. Владение лексико-грамматическим аспектом иностранного языка не гарантируют взаимопонимания и, следовательно, результативной совместной деятельности в процессе реального профессионального общения.

Цель - формирования и развития навыков и умений, необходимых для преимущественно учебной коммуникации с ориентацией на процесс – образцовую учебную речь на иностранном языке, постепенно отходит на второй план.

Необходима модернизация научно теоретического подхода к обучению иностранному языку и замена его на компетентностно-деятельностный подход, сущность которого заключается в том, что обновленное содержание становится основой для формирования комплекса компетенций обучающихся, а процесс освоения носит деятельностный характер.[3,с2]

Сейчас изучающий язык – не может довольствоваться только знаниями о языке, сколь бы глубокими они ни были. Необходима тренировка реального использования языка в ситуациях коммуникативных, когда нужно решить какую-то проблему.

Ни для кого не секрет, что ученик изменился за последние десятилетия. Нашей задачей является сделать учебу привлекательной и создать условия, в которых захочется стать лучше, в которых будет работать внутренняя мотивация: «Хочу, потому что интересно». Невозможно получать удовольствие от учёбы, если всё что от тебя требуется,- запомнить и воспроизвести!

Абсолютных решений не существует. Считаем, что это можно достичь, используя технологию «Учебная фирма».

Целью образовательной технологии «Учебная фирма» является развитие у обучающегося таких профессиональных навыков и компетенций, которые повышают его конкурентоспособность на современном рынке труда и способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Исходя из поставленной цели образовательной технологии «Учебная фирма», можно выделить следующие задачи:

- формирование навыков профессиональных видов деятельности на рабочем месте при помощи имитации ситуации работы реальной фирмы;
- организация занятий и деятельности, направленных на активное поведение обучающегося, связанное с решением практических задач;
- овладение новыми технологиями, в том числе информационными и коммуникационными;
- ознакомление с коммерческой деятельности в бизнесе, в профессиональной сфере, в обществе в целом как внутри страны, так и за рубежом;
- развитие ключевых навыков - самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности;
- совершенствование владения иностранным языком;

Сегодня вряд ли подлежит сомнению тот факт, что в современных условиях, необходимо преодолеть разрыв между профессиональным образованием и реальным миром труда, в котором современный работодатель предъявляет жесткие требования к профессиональным и личным качествам работника.

Образовательная технология «Учебная фирма», основывающаяся на принципе «делая - познаю», когда теория изучается через практику, помогает достигнуть эту цель. Ориентированный на будущую практическую деятельность, тренинг обучающихся в учебных фирмах, знакомства с предприятиями, рабочими процедурами, деловым общением является хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь, где иностранный язык является средством реализации.

Главная особенность образовательной технологии «Учебная фирма» состоит в том, что обучение организуется в специфической среде, имитирующей деятельность реальных фирм и компаний. Преимуществом является коммуникативно – языковой аспект профессионального делового общения.[1, с.3]

В этом случае суть дидактической концепции заключается в эффекте «погружения» обучающихся в процесс принятия определенных решений, в котором реальная ситуация эмитируется с образовательными целями.

Обучающиеся выполняют все необходимые практические действия, соответствующие требованиям образовательного стандарта по профессии. Таким образом, в учебной фирме посредством иностранного языка происходит совершенствование и закрепление профессиональных и ключевых навыков, а сама работа в учебной фирме - это важнейший элемент практической работы, так необходимой для будущей профессиональной деятельности.

При использовании Технологии «Учебная фирма» применяются различные методы обучения: репродуктивный, проблемный, частично – поисковый, исследовательский, активные методы обучения - каждый обучающийся проживает учебный процесс в роли активного его участника, будь это ролевая игра, групповая дискуссия или «мозговой штурм». По своей сути работа в учебной фирме для каждого обучающегося и является ролевой игрой.

Данную технологию можно считать проектной, состоящей из нескольких этапов: изучение структуры предприятия, типов предприятий; создание собственного предприятия (выбор сферы деятельности предприятия, название учебной фирмы, важным моментом является создание товарного знака, логотипа, это является визитной карточкой фирмы, все это способствует формированию фирменного стиля, что помогает создавать определенный имидж услуг); презентация созданного предприятия; последующие этапы происходят внутри созданных учебных фирм и во взаимодействии их друг с другом.

Внутри учебной фирмы директора проводят производственные совещания, ведется протокол. Между фирмами ведется деловая переписка, телефонные переговоры, подача объявлений на вакансии, собеседование.

Проектная технология, формируя социальную компетентность студентов, учит их организовывать самостоятельную проектировочную деятельность, которая является основным средством совершенствования в профессии, так как включает в себя целеполагание, планирование, а также самоорганизацию, самоконтроль и самооценку. Технология проектной деятельности способствует развитию таких личностных характеристик обучающихся, как ответственность, добросовестность, решительность, целеустремленность и др.[4, с.40]

Таким образом, внедрение концепции учебной фирмы, как механизма реализации компетентностного-деятельностного подхода в обучение иностранному языку профессионального общения, открывает новые перспективы перед преподавателями и студентами, делает учебный процесс более интересным и разнообразным, способствует развитию общей культуры студентов и играет важную роль в их профессиональном становлении, а иностранный язык выступает средством реализации достижения профессиональных целей.

Список используемых источников

1. Ludmila Sokolowa . Deutsch für Beruf und Karriere- Berufssprache Deutsch mit der DaF-Übungsfirma-Goethe-Institut Russland, Druck PrintLeto.ru, 2016. – 135 S.
2. Stefan Brunner, Anne Sass. Mobil mit Deutsch. Arbeitsbuch und Lehrerhandreichungen, Goethe - Institut Paris, – Druck Stolychna GmbH, 2016. – 95 S.
3. Бойко В.С. Компетентностно – деятельностный подход в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс] // Сетевое образовательное сообщество/ Открытый класс <http://www.openclass.ru/node/241402> (дата обращения 15.01.2020)
4. Чиркова О. А. Педагогические условия формирования социальной компетентности обучающихся рабочим профессиям / // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 39-41.

Ю.С. Чугина

Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Основная проблема, затронутая в статье – организация компетентностного подхода к процессу формирования предпринимательской компетенции студентов техникума. Данная компетенция делает выпускника конкурентоспособным на рынке труда, позволяет быстрее пройти адаптацию на производстве и учит, при желании, открыть собственное дело.

В статье представлена модель формирования предпринимательской компетенции студентов специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Разработанная модель меняет качество подготовки не структурно, а содержательно, в соответствии с изменением внешней среды, что является новизной в похожих ранее представленных статьях.

Ключевые слова: компетенция, предпринимательство, коммерция, студент, конкурентоспособный специалист

Цель среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена

по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

в соответствии с потребностями общества и государства, а так

же удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [3,с.25]. Для профессионального образования важно не только подготовить квалифицированного специалиста, но и обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда.

Очевидна потребность в молодежи, обладающей предпринимательскими качествами, готовыми к реализации инновационных идей. Сфере профессионального образования необходимо разработать модель формирования предпринимательской компетенции у молодого поколения и механизм ее реализации. Только тогда, выпускник профессионального образования будет конкурентоспособным.

Организация процесса обучения будущего специалиста экономического профиля способствует оптимизации процесса формирования профессионально важных предпринимательских компетенций при реализации педагогических условий мотивации к предпринимательству и саморазвитию личностно-деловых качеств; использование инновационных форм и методов взаимодействия[1,с.157]; компетентностного подхода к междисциплинарному содержанию и комплексного учебно-методического наполнения дисциплин и модулей предпринимательской направленности в процессе обучения, укомплектованность образовательной среды учебного заведения, направленной на подготовку конкурентоспособного специалиста и реализацию его потенциала как профессиональной, так и предпринимательской деятельности. Данные положения апробировались в процессе опытно-экспериментальной работы, проводимой со студентами экономического профиля ГАПОУ СО «Каменска-Уральского техникума торговли и сервиса».

Исследованием было охвачено 125 человек, это составило пять групп с первого по третий курс специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Данная специальность выбрана не случайно, так как профессиональная подготовка студентов экономического профиля включает в себя немало профессиональных компетенции предпринимателя.

Большинство профессиональных компетенций федерального государственного стандарта специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» соотносится с профессиональными компетенциями предпринимателя. В этом направлении у студентов высокий уровень подготовки. Вопрос в том, как воспользоваться этими компетенциями в реальном секторе экономики. Для этого необходимо формирования общих компетенций, определенных тем же стандартом. Перечень перечисленных компетенций не достаточный, по той причине, что федеральный государственный образовательный стандарт по укрупненной экономической группе не актуализировался с 2014 года. Возникает необходимость в рамках учебного заведения разработать такую модель формирования предпринимательских компетенций, которую возможно было бы реализовать во время обучения студента.

Оценка конкурентоспособности отражается не только внутренними показателями учебного заведения, но и внешними. К внешней оценки относятся данные по трудоустройству выпускников и рейтинг результатов учебного заведения проведения демонстрационного экзамена.

С целью независимой оценки подготовки специалистов итоговая аттестация проводится по стандартам мирового чемпионата профессий «Ворлдскиллс» компетенция «Предпринимательство».

Для авторской модели выделим предпринимательские компетенции, не формирующиеся во время обучения, и не представлены в ФГОС. Общие компетенции: управление и психологические моменты презентации до и после. Профессиональные: составление бизнес-плана и устойчивого развития. Проблема в том, что данные компетенции представлены в оценочной документации дэмоэкзамена. Компетенции ФГОС не в полном объеме формирующиеся, так как меняются со временем условия рынка труда (см. табл.1).

Необходимо для модели выбрать перечень тех компетенций, которые без вариативной части образовательной программы очень слабо формируются у студентов. Проанализировав компетенции выше представленные, выделим общие компетенции и наполним содержанием с учетом изменяющейся внешней среды, условия рынка труда, реального производства коммерческой деятельности, то есть демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс».

Демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство» позволяет студенту представить не только свои профессиональные компетенции, но и сформированность общих компетенций.

Таблица 1 – Компетенции, формирующиеся не в полном объеме у студентов в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Общая компетенция в соответствии с ФГОС	Компетенция по стандартам «Ворлдскиллс» и умения, наполняющие компетенцию по ФГОС
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация работы и управление: – применять проактивный подход к приобретению знаний и развитию навыков; – использовать современные технологии; – выбирать подходящие методы для каждого задания; – планировать работу и расставлять приоритеты для повышения эффективности на рабочем месте и для выполнения заданий в срок.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Формирование навыков коллективной работы и управление: – инициировать и развивать сотрудничество на основе проектов;

руководством, потребителями	оценивать свои навыки проведения переговоров и убеждения; – оценивать роль каждого человека; разрабатывать подходящие стратегии для разрешения сложных ситуаций во время совместной работы; – справляться со стрессовыми ситуациями; использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Презентация: – делать эффектные и эффективные презентации; убеждать разные категории аудитории посредством презентации; – использовать разнообразные методы презентации; – использовать медиа средства в презентации.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Справляться со стрессовыми ситуациями. Адаптироваться к определенным требованиям во время презентации.

Если студент оказался не стрессоустойчивым или не способным работать в команде (по компетенции «Предпринимательство» оценивается работа команды – два человека), не сможет в полной мере показать свои профессиональные компетенции. Эта ситуация наглядно показывает, как обладая знаниями и умениями тяжело адаптироваться в специальности.

На данном этапе разработки модели формирования предпринимательской компетенции необходимо сопоставление двух составляющих, отражающих результат сформированности у будущего специалиста данной предпринимательской компетенции в рамках государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный образовательный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» [2, с.5-6].

2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Предпринимательство».

За основу модели примем общие компетенции ФГОС и наполним их компетенциями «Предпринимательство» по стандартам «Ворлдскиллс». Компетенции, формирование которых не достаточно формируются во время обучения. Отсутствие этих компетенций предусмотрено образовательным стандартом, так же делает выпускника неподготовленным к условиям рынка. Данными компетенциями рекомендуется наполнить содержание обучения студента специальности коммерция.

На основании анализа отберем общие компетенции и наполним содержанием с учетом изменяющейся внешней среды, то есть демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» (см. табл 2).

Таблица 2 – Наполнение общих компетенций содержанием «Ворлдскиллс»

Общая компетенция ФГОС	Предпринимательская компетенция «Ворлдскиллс» Содержание
Принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь справляться со стрессовыми ситуациями; оценивать риски и рисковать; решительность в ситуации неопределенности; креативность и нестандартное мышление; адаптироваться к определенным требованиям презентации.
Использовать Информационно комму-	Умение делать эффектные и эффективные презентации; использовать разнообразное программное обеспечение для финансового

никационные технологии	планирования; умение введения переговоров; использование различных средств презентации ситуативные требования при проведении презентации;	
Работать в команде	Эффективно организовывать работу и управление:	Навыки, связанные с про-активным управлением проектами; способность судить и выявлять сильные и слабые стороны; уметь делегировать полномочия.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании предпринимательских компетенций студентов на основе выделенных нами условий. С той целью, чтобы будущий специалист смог себя проявить максимально на рабочем месте после выпуска из техникума. Следовательно, одних общих компетенций недостаточно. Специальность коммерция содержит в себе знания маркетинга, экономических показателей, но как нельзя лучше все эти умения и знания проявляются в процессе бизнес-планирования. Возникает необходимость составить все компоненты в одно целое – модель формирования (см. табл.3).

Принимая во внимание, что процесс формирования спектра предпринимательских компетенций студентов является одним из компонентов их профессиональной подготовки, в рамках эксперимента была апробирована разработанная нами модель, которая рассматривается как фактор социальной адаптации молодых специалистов на рынке труда. Структурный компонент модели представлен общими и профессиональными компетенциями ФГОС, а содержательный компетенцией «Предпринимательство» «Ворлдсклс». Модель реализуется за счет вариативной части учебного плана. Причем необходим компетентностный подход с другими современными подходами обучения, включая проектный метод, проблемное мышление, интерактивный метод. Достаточно большой блок должен уделяться созданию имиджа.

Таблица 3 – Модель формирования предпринимательской компетенции у выпускника специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Выпускник специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», обладающий предпринимательской компетенцией	
Цель: формирование предпринимательских компетенций студента в процессе обучения	
Теоретические подходы: компетентностный, метод проектов, интерактивный	
Педагогические условия:	
1) обеспечение целостного содержания вариативной дисциплины на все курсы обучения и комплекса учебно-методического сопровождения;	
2) использование форм и методов современных подходов обучения;	
3) обогащение образовательной среды, нацеленной на подготовку конкурентоспособного специалиста и реализация личностного ресурса в предпринимательской деятельности	
Структурный компонент	
Общие компетенции	Профессиональные компетенции
1. Умение работать в команде.	Умение проводить маркетинговую и экономическую деятельность
2. Использование ИКТ.	
3. Принятие решения в нестандартных ситуациях	
Содержание	Содержание
1. Уметь справляться со стрессовыми ситуациями; оценивать риски и рисковать; решительность в ситуации неопределенности; креативность и нестандартное мышление; адаптироваться к определенным требованиям презентации.	Бизнес-планирование
2. Умение делать эффектные и эффективные презентации; использовать разнообразное программное обеспечение для финансового планирования; умение введения переговоров;	

использование различных средств презентации ситуативные требования при проведении презентации;	
3.Навыки, связанные с про-активным управлением проектами; способность судить и выявлять сильные и слабые стороны; уметь делегировать полномочия.	
Результат: конкурентоспособный выпускник, обладающий предпринимательской компетенцией	

Список используемых источников

1. Международная конференция «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству». Сборник тезисов докладов. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – 282с.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 № 32855).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27–ФЗ.

Л. Г. Шебырева

Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск

ПЕРСПЕКТИВНО – ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы перспективного и опережающего обучения в условиях профессиональных образовательных организаций. Описан практический опыт.

Ключевые слова: опережающее обучение, профессиональное обучение, метапредметные компетенции, практико – ориентированная направленность.

На сегодняшний день образование, в том числе и профессиональное, является одним из основополагающих факторов социально- экономического развития государства, что обусловлено потребностью общества и производства в высококвалифицированных, конкурентоспособных сотрудниках. В связи с этим первоочередной целью любого образовательного учреждения является формирование, в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта, соответствующих профессиональных компетенций, которые позволят выпускнику в наибольшей мере реализовать свои возможности в процессе трудовой деятельности. Для достижения этой цели образовательные учреждения укрепляют свою материально – техническую базу, максимально приближая условия обучения к условиям будущей профессиональной деятельности, совершенствуют подходы и методы обучения при преподавании дисциплин профилей подготовки. Именно в сфере совершенствования методики подготовки будущих специалистов и заложен, на наш взгляд, недостаточно еще использованный ресурс повышения качества формирования профессиональных компетенций.

Под методами обучения в педагогике понимают систему последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, посредством которых происходит усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения [1, с. 180]. Многообразие методов позволяет подобрать наиболее оптимальные из них для решения конкретных образовательных задач. Новейшая педагогика отдает предпочтение активным и интерактивным методам обучения, используемых в концепции личностно – ориентированной технологии, использование исследовательских и частично – поисковых подходов в изложении учебного материала, фактически отказавшись от классической репродуктивной системы преподавания.

Для достижения реальных значимых результатов в вопросе подготовки квалифицированных специалистов модернизация методических приемов и подходов должна охватывать и все этапы процесса обучения, и все изучаемые дисциплины, в том числе и общеобразовательные, и общетехнические. Наиболее актуальной в этом плане представляется технология опережающего обучения.

Термин "опережающее обучение" был введен в педагогику педагогом – новатором С. Н. Лысенковой, которая предположила, что с целью уменьшения объективной и субъективной трудности некоторых вопросов программы, их введение в учебный процесс нужно опережать. Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики [2].

Изначально данная методика предназначалась для опережающего обучения математике учащихся начальной школы, но благодаря ее глубокой научной основе – теории поэтапного усвоения знаний – стала применяться и для обучения другим предметам, в том числе и на более поздних этапах.

Возможности, которые открывает применение технологии опережающего обучения, и результаты, которых она позволяет достичь, в совокупности с формированием ситуации успеха, а, следовательно, и устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету, делают ее привлекательной для использования, в том числе и в условиях среднего профессионального образования.

К сожалению, простой механический перенос приемов и методов опережающего обучения в профессиональное образование затруднителен, так как большинство дисциплин изучается на протяжении одного или двух семестров. Кроме того основной целью обучения является формирование конкурентно способного выпускника, а, следовательно, преподавание всех дисциплин, в том числе и общеобразовательных, должно быть направлено на создание условий для получения профессиональных умений и навыков в первую очередь.

В этих условиях к концепции опережения присоединяется идея перспективного обучения, направленного на достижение конечного результата профессионального образования – получение избранной студентом профессии и дальнейшая успешность в ней.

Поскольку среднее профессиональное обучение на базе основного общего образования начинается с преподавания общеобразовательных дисциплин, то именно в этой части обучения будущих специалистов применение перспективно – опережающего подхода имеет наибольшее значение. В качестве форм реализации перспективно – опережающего обучения можно предложить: опережающий компонент содержания обучения, задачи с профессиональным содержанием; профессиональный компонент во внеаудиторной работе студентов; формирование личностных и метапредметных компетенций.

Содержание учебного материала определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и рабочими программами соответствующих дисциплин и профессиональных модулей. Тем не менее, в процесс преподавания дисциплин, напрямую не связанных с получением будущей профессии, вполне органично можно встроить элементы содержания профессионально значимых вопросов. Классическая педагогика формулирует такой подход как использование принципов практико-ориентированного обучения с той лишь разницей, что в системе профессиональной подготовки данный принцип реализуется в узкой направленности с уже избранной профессией.

Преподавателю общеобразовательной дисциплины необходимо серьезно подойти к вопросу изучения содержания общетехнических и специальных дисциплин с целью определения общих разделов и тем программы. Одним из вариантов решения этой задачи можно предложить создание своеобразного "запроса" со стороны спецпредметников, который и определит наиболее значимые разделы программы для формирования профессиональных компетенций и поможет в выборе конкретных материалов и заданий. Включение профессио-

нальных задач или их элементов в содержательную часть проверочных и зачетных работ создаст для обучающихся дополнительную мотивацию к успешному обучению.

Использование нетрадиционных форм проведения уроков и итоговой аттестации по предмету (в форме защиты проекта, общественного смотра знаний, конференции) способно расширить возможности использования профессионального компонента и создать условия для формирования навыков публичных выступлений и самопрезентации.

Обеспечить качественный результат и реализовать системный подход к использованию технологии перспективно – опережающего обучения можно посредством создания (на уровне образовательного учреждения) банка профессионально ориентированных материалов для общего использования.

Кроме непосредственного содержания учебного материала немалое значение имеет и форма его подачи: схематическое структурирование информации, наглядное ее представление в виде диаграмм, графиков и таблиц способствуют развитию аналитических способностей обучающихся, их умению работать с массивами данных и, в конечном итоге, создает предпосылки для формирования грамотного специалиста технического профиля.

Дополнительную возможность для установления устойчивых связей между непрофильными дисциплинами и характером будущей профессиональной деятельности могут обеспечить задания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Сообщения, презентации, доклады на темы использования материалов изучаемых разделов в своей профессии, формируют навыки работы с литературой и сетевыми ресурсами, учат качественно анализировать информацию. Те же задания, предложенные в форме проекта, предполагают развитие лидерских качеств, умения работать в команде и навыков самопрезентации, без которых эффективная деятельность в современных условиях рынка практически невозможна. Особенный результат приносят такие задания, если они выдаются до начала изучения соответствующего раздела программы, тогда на занятие приходят обучающиеся, уже имеющие некоторое представление о значимости нового материала, что несомненно снижает чувство новизны и тревожность неизвестности.

Наиболее оригинальные и содержательные работы демонстрируются в кабинете, используются при проведении внеаудиторных мероприятий по предмету.

Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения [3, с. 27].

Использование идей опережающего обучения позволяет формировать успешного будущего инженера или техника и на собственном предметном материале общеобразовательных дисциплин математического цикла.

Умение читать таблицы и графики, определять характеристики функциональных зависимостей, проводить оценку значений параметров и приближенные вычисления, использовать математический аппарат для решения практических задач, основы алгоритмической культуры – далеко не полный перечень навыков, владение которыми существенно облегчит будущую профессиональную деятельность выпускника и создаст условия для его последующего непрерывного самообразования.

От преподавателя в этой связи требуется осознанная и постоянная работа по формированию в процессе обучения не только предметных, но и метапредметных умений и навыков студентов, постоянный мониторинг степени сформированности этих умений и контроль их применения.

Для реализации этой цели необходимо вносить в структуру уроков элементы научной и исследовательской деятельности, стремиться к как можно более частому использованию не репродуктивных, а поисковых методов при изложении нового материала, формировать соответствующий фонд оценочных средств.

Список используемых источников

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Лысенкова С. Н., Когда легко учить и учиться. – М.: Изд-во «Школа понимания», 2014. – 52с.
3. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития российской федерации на период до 2030 года. – М.: 2013. – 354с.

Ю.Г. Шишкина

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

Формирование профессиональных компетенций студентов по образовательной программе «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» основывается на требованиях работодателей – специалистов сферы электроэнергетики. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы создаются и развиваются в соответствии с запросами работодателей. Практико-ориентированное содержание профессиональной подготовки является основой становления конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда городского округа Ревда.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональные компетенции, требования работодателей, востребованность выпускников.

Совершенствование технологических процессов и постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Это приводит к несоответствию уровня сформированности умений, знаний и практического опыта студентов возрастающим требованиям работодателей к результатам профессионального образования выпускников. С целью изучения требований работодателей проведено исследование их мнения об уровне сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» (рис. 1). Для этого были разработаны средства опроса, выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города. В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации (1, 2, 3), умений рассчитывать нагрузки (5, 6, 7), выбирать электрооборудование по условиям работы (9), организовывать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности (10, 11, 12).

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах (4); технологической последовательности ремонта электрооборудования (8). Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта.



Рисунок 1- Результаты опроса работодателей

На основе данных требований разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему «Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, что дает более широкие возможности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Городской округ Ревда, в котором располагается Ревдинский многопрофильный техникум, является одной из самых динамично развивающихся территорий Свердловской области. Этому способствует не только наличие нескольких крупных градообразующих предприятий, но и быстрое развитие других сфер экономики, в том числе потребительского рынка: только за последние 4-5 лет в ГО Ревда открыто 4 крупных торговых центра, в том числе по продаже электротоваров и бытовой техники, в которых имеется острый дефицит кадров.

Учитывая результаты и прогноз социально-экономического развития города, проведя собственный анализ местного рынка труда, запросов работодателей в сфере торговли, была разработана учебная программа вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования», реализуемой в рамках ОПОП СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Содержание обучения по вариативной дисциплине включает изучение классификации, назначения, ассортимента, требований к качеству и критерий выбора электротоваров и электрооборудования. Особое место занимает информация о правилах эксплуатации контрольно-кассовой техники и операциях с денежными знаками.

Реализация данной вариативной дисциплины обеспечивает гибкость профессиональной подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», их успешность в трудоустройстве, так как освоение студентами дополнительной области знаний расширяет возможности социализации при завершении обучения.

В процессе разработки и реализации вариативной дисциплины складываются взаимоотношения с новыми работодателями (учитывая тот факт, что раньше основными работодателями по данной специальности являлись промышленные предприятия города), расширяются социальные связи техникума, обеспечивается развитие механизма внешнего оценивания результатов профессионального образования и повышается потенциал техникума как производителя кадровых ресурсов для местного рынка труда.

С точки зрения «производства кадровых ресурсов» проведен анализ условий реализации основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» для определения соответствия запросам работодателей. Выявлена необходимость реального изучения студентами особенностей производства, передачи и распределения электроэнергии. Совершенствование методических условий, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, происходит с непосредственным участием работодателей. Для этого реализуется цикл экскурсий на энергетические объекты промышленных предприятий города.

Экскурсии на предприятия ОАО «РЗОЦМ», ОАО «СУМЗ», ОАО «НЛМК-Урал», ЗАО «Уралкабель» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, развивают способности профессионального обсуждения проблем энергетики в рамках делового общения с работодателями, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенно очевидно, что требования работодателей являются неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». На их основе формируется практико-ориентированное содержание дисциплин и профессиональных модулей, совершенствуются методические условия профессиональной подготовки, определяются критерии в системе оценивания профессиональных компетенций студентов. Организация профессиональных коммуникаций и поддержание постоянного контакта с работодателями положительно сказываются на результатах обучения студентов. Освоение профессиональных компетенций происходит в условиях повышенной мотивации и глубокой осознанности.

Осознание необходимости удовлетворения требований работодателя позволяет раскрывать возможности студентов и в области познания вообще, и в их учебно-производственной деятельности в частности. Происходит актуализация их познавательного и профессионального потенциала, которая проявляется при участии студентов в Олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах. Опыт поиска, анализа и обобщения профессионально ориентированной информации в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов положительно влияет на качество профессионального образования, повышается степень обученности, растет уровень проявления профессиональных компетенций. Примером может служить результат освоения профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» (рис. 2).

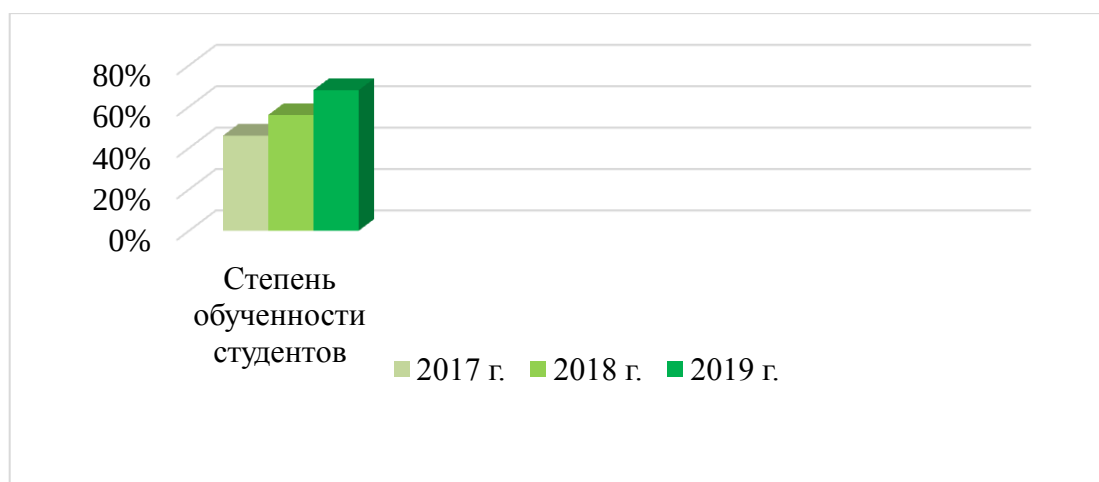


Рисунок 2 - Результаты освоения профессионального модуля

Таким образом, профессиональные компетенции студентов техникума осваиваются и развиваются, имея целевой ориентир в качестве требований работодателей, что дает студентам возможность планирования профессиональной карьеры, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Список используемых источников

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании [Электронный ресурс] // URL: [http: b...байденко-в_компетенции...образовании](http://b...байденко-в_компетенции...образовании) (дата обращения: 18.01.2020)
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций [Электронный ресурс] // URL: [http: twirpx.com>file/1350332/](http://twirpx.com>file/1350332/) (дата обращения: 17.01.2020)
3. Мониторинг удовлетворенности работодателей... [Электронный ресурс] // URL: [http: CyberLeninka.ru>Научные статьи>n/monitoring.../](http://CyberLeninka.ru>Научные статьи>n/monitoring.../) (дата обращения: 14.01.2020)
4. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» [Электронный ресурс] URL: [http:// Профессиональный стандарт слесарь-электрик_tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf/](http://Профессиональный стандарт слесарь-электрик_tstu.ru>prep/docum/pdf/40.048.pdf/) (дата обращения: 15.01.2020)
5. Современные подходы к подготовке конкурентоспособного ученика. [Электронный ресурс] // URL: [http: и совremennyye-podhodyi-k-podgotovke-...](http://и совremennyye-podhodyi-k-podgotovke-...) (дата обращения: 16.01.2020)
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс] // URL: [http: Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N актт.org>data/files/1/fgos/....pdf](http://Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N актт.org>data/files/1/fgos/....pdf) (дата обращения: 13.01.2020)

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Ж.Э. Байрачная

Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Адаптация к новым условиям мирового рынка требует перемен, прежде всего в психологии будущего профессионала и способах выхода на международный рынок. Профессиональный конкурс как многоцелевое средство глобальной рекламной коммуникации давно стал носителем новых социокультурных ценностей для его участников. Демонстраторам творческих решений необходимо освоить новые установки и модели поведе-

ния, чтобы донести нужную информацию до потребителя. В свою очередь, потребитель быстрее и нагляднее воспринимает визуальный конкурсный продукт, информирующий о возможностях учебного заведения и надолго остающийся в памяти зрителей.

Ключевые слова: конкурс, обучающая среда, творчество, дизайн.

Сегодня одной из актуальных проблем является вопрос о качественной перестройке проектной деятельности и совершенствовании дизайнерского образования. Опираясь на многочисленные исследования, посвященные этой тематике, можно отметить, что на современном этапе профессиональная подготовка дизайнеров в системе СПО имеет множество противоречий между:

- организационными формами осуществления учебной деятельности в образовательном процессе и современными формами организации профессиональной деятельности;
- специализированной ограниченностью типа профессионального образования и широким спектром реализации профессиональной практики;
- потребностью современного общества в активном, творческом специалисте и мало-активной позиции студента в процессе обучения;
- разобщенностью межпредметных связей в содержании образовательных программ и целостностью содержания профессиональной деятельности.

Для того чтобы выпускники учебных заведений могли достойно конкурировать на современном рынке труда, а также создавать свои производства, необходимо внедрять новые формы и методы обучения, способствующие развитию познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Развитие креативного потенциала будущих специалистов взаимосвязано с определенным типом среды, которая в максимальной степени должна способствовать генерированию, осмыслению и практическому применению новых идей. К сожалению, повседневная обучающая среда требует от студентов жесткого следования установленным социальным окружением, нормам и правилам, что провоцирует у них выработку шаблонных, стандартизированных алгоритмов решения проблем независимо от ее характера [2, 18 с.]. Подобное тиражирование сценарного репертуара средств приводит к возникновению существенных затруднений, а иногда и просто к невозможности решить поистине творческую, не вписывающуюся в рамки норм и правил задачу.

Таким образом, очевидно, что раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в условиях повседневных реалий представляется достаточно затруднительным, а подчас просто невозможным – необходимо использование комплекса средств, который отвечал бы трем основным условиям:

- во-первых, он должен способствовать наиболее полной активизации творческих ресурсов отдельного учащегося;
- во-вторых, он должен максимально моделировать профессиональную атмосферу специалиста с целью выявления в ней проблемных мест и их последующей ликвидации;
- в-третьих, он должен максимально «вписываться» в образовательный процесс.

Основным средством обучения и развития студентов может стать создание творческой образовательной среды, создающей возможность «сознательного выбора образовательных программ для протраивания траекторий индивидуального личностного профессионального развития». Этой средой может стать участие в профессиональном конкурсе.

Цели конкурсов чаще всего формулируются как:

- рекламное представление объективных образовательных услуг;
- содействие механизму обмена информацией;
- представление творческих продуктов в их естественном виде [1, 47 с.].

Участие в конкурсе и подготовительная работа к нему могут играть большую роль в формировании самостоятельности студента. Эта форма обучения сможет стать интегративной частью учебного процесса, которая объединит в себе знания и умения студента по различным творческим дисциплинам.

Дизайнерская деятельность сочетает в себе изначально несовместимые начала:

- во-первых, ремесленно - практическую форму воспроизводства дизайнерской деятельности;
- во-вторых, высокую степень профессионализма, стремящегося к опоре на самые высокие слои общефилософских, методологических и социокультурных знаний.

Поэтому только конкурсное пространство сможет служить диагностикой качества усвоения этих знаний, что имеет значение и для учебного заведения и для самого студента. Но участие в нем очень тяжелый труд. Он требует выраженных индивидуальных способностей: быструю реакцию, умение концентрироваться, работать в контакте с незнакомыми людьми, быть доброжелательными и открытыми.

Атмосфера конкурса позволяет вписать и отработать «сырые» навыки социального и творческого взаимодействия в среде, максимально приближенной к условиям профессиональной деятельности будущего специалиста, так как одной из функций конкурсного творческого проектирования является включение обучаемых в поиск решения «социально-социологических и управленческих проблем, типичных для реальной профессиональной деятельности» [4, 58 с.]. Выполняя работу в составе группы, учащиеся попадают в атмосферу заинтересованной творческой деятельности. Эта работа побуждает их возвращаться к проблеме, постоянно думать над ней, искать неординарные решения, расширять свой кругозор. А еще это реальная возможность овладеть способностью к художественно-образной и научно-технической мыслительной деятельности, к самоорганизации, организации и управлению.

В 2018 - 2019 годах преподаватели и студенты колледжа приняли участие в региональном конкурсе дизайнеров и стилистов «Стиль города «Е» в номинациях: «Новый смысл» и «Авангард». Целью конкурса «Стиль города Е» являлось раскрытие способностей талантливой молодежи в таких областях, как эстетический вкус, творческое самовыражение, создание дизайнерских объектов одежды и аксессуаров, а также расширение профессионального кругозора.

Конкурсная или «уникальная мода» на сегодняшний день - это проектирование облика человека, который представляет себя сообществу в рамках культурных кодов. Занимаются этим современные дизайнеры костюма, представляя на конкурсные показы разнообразные гибриды знаков и образов, представляющие собой всегда многозначную, обладающую определенной символикой одежду с оригинальным решением постановки дефиле [3, 111 с.].

Номинация «Новый смысл» I открытого конкурса дизайнеров и стилистов «Стиль города Е» также предполагала авангардное решение формы костюма, которая бы функционировала и открывала новые возможности использования материалов, технологий, репрезентации «Я» в динамике движений, в сопряжении костюма и образа, знаков и рекламных сообщений. Концепция номинации «Новый смысл» заключалась в поиске «новой» формы, доносящей информацию о метаморфозах нашей жизни посредством современных технологий. При этом, сам костюм должен был соответствовать особенностям восприятия типичного дизайн-продукта, таким как:

- всеобщая узнаваемость образа, вызванная, с одной стороны, стремлением к оригинальности, запоминаемости решений, с другой, - возможностью массового их тиражирования;
- непрерывная динамика декоративных дополнений и аксессуаров;
- принципиальная броскость, яркость формальных решений, «рекламность» их облика, связанная с коммерческим характером распространения произведений дизайнерского искусства в обществе.

Но в любом случае представленные костюмы должны обладать эксклюзивными визуальными свойствами (яркостью, пластичностью, тектоничностью и т.д.), которые зритель воспримет как самостоятельный эстетический знак, «изобразительную структуру», живущую независимой от функции жизнью. А для этого, в основе каждого изделия должна быть заложена изначальная идея – концепция будущего продукта. Она – первый и обязательный шаг в

дизайнерском проекте. Именно ее – идею – нужно презентовать в наиболее заметном и привлекательном для потенциального зрителя виде. Мы взяли за источник творчества стиль «конструктивизм».

Конструктивизм как основной стилевой принцип обнаружения конструктивных элементов в построении пространственно-материальной среды стал одним из важнейших приемов архитектуры и общеметодологической концепции, фиксирующей конструктивную деятельность человеческого мышления XX века. Он также стал отправной точкой развития концепции нашей коллекции как системы. Коллекции, в которой основными полюсами стали костюмы-образы: «Белая башня» и «Автостопер»; архитектурный объект и человек (творец); начало XX и XXI века. Между полярными точками находятся синтетические объекты указанного временного промежутка, а именно: ЖК «Малевич» и современные «Автомобилисты». Морфология форм несет следующую символику:

- «Белая башня» – архитектурно-инженерное открытие начала XX века, актуальна и сегодня как известный источник творчества;
- «ЖК «Малевич» - посредник между сохранением природы вещей и преобразованием предметного мира;
- «Автомобилисты» - мост между прошлым, настоящим и будущим;
- «Автостопер» - современный потребитель и возможный творец материально-пространственной среды.

Каждый костюм представленной нами коллекции «Стиль города «Е»: История и современность» отражал свой код стилевого восприятия города, поэтому технология изготовления костюмов была различной, но при этом, соединительным элементом коллекций был материал – пластик, современный продукт деятельности техносферы. Пластик это – завершенность и легкость, четкость и лаконизм, прозрачность и чистота. Работа с этим материалом потребовала изучения множества технологических приемов и подбора нестандартных аксессуаров для раскрытия образа. Упрощенная геометрия форм, игра блестящих и матовых фактур, дополненных аксессуарами, усилили звучание образов. Головные уборы, рюкзак, шнуровка создали ощущение многослойности смыслового пространства коллекции.

Но, созданием коллекции не ограничивается конкурсное участие в показе. Процесс конкурсного показа – саморазвивающееся образно-временное пространство, в котором каждому участнику нужно его ощутить, чувственно пережить и осмыслить как творческое пространство-систему. Такая настройка необходима, чтобы объективно оценить смысловой и эмоциональный контекст намечающихся границ действия и произвести оценку. Добиваясь органичности и цельности образного решения дизайн-продукта нам приходилось мысленно включать его в конкурсный показ как элемент системы всех коллекций.

В процессе работы над конкурсными изделиями учащиеся значительно расширили диапазон знаний, умений и навыков творческой и ремесленной деятельности.



Рисунок 1 - Конкурс "Стиль города Е" 2018 года. МЕГА.



Рисунок 2 - Конкурс "Стиль города Е" 2019 года. МЕГА

Для показа в номинации «Авангард» II открытого конкурса дизайнеров и стилистов «Стиль города Е» мы подготовили коллекцию «Шопомания» из совершенно других материалов: этиленвинилацетата (ЭВА) и фетра на основе интерпретации направлений моды на период весна-лето 2019 года.

Очевидно, что в профессии дизайнера всегда должны сочетаться творческие и технологические навыки, чтобы иметь способность в любой момент выйти за пределы обыденного сознания и поместить объект своего творчества в самые неожиданные смысловые контексты.

Кроме приобретения профессиональных навыков участниками конкурса, можно назвать и социально - психологические плюсы участия в профессиональном конкурсе, а именно:

- во время подготовки и участия в конкурсе каждый студент прочувствовал механизм коллективной деятельности;
- учащиеся имели возможность развить стрессоустойчивость и навыки владения приемами психологической защиты;
- они почувствовали здоровое противоборство между участниками конкурса;
- и, самое главное, участники конкурса учились управлять своим имиджем, необходимым для успешной адаптации будущего специалиста творческой специальности на современном рынке труда.

Список используемых источников

1. Акша Роберт. Создание эффективной рекламы. – М.: ООО «Вершина», 2003.
2. Имшинецкая И. Креатив в рекламе: - М.: РИП-холдинг, 2006.
3. Меерович М. И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие.- М.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
4. Пигулевский В.О. Дизайн и культура – Х.: Изд-во «Гуманитарный центр», 2014.

Е.В. Бронских

Новоуральский технологический колледж, г. Новоуральск, Свердловская обл.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

Практико-преобразующая деятельность, как проявление функционирования содержания курса математики определяет значимость математики в подготовке обучающихся к продолжению образования в процессе профессионального становления.

Практико-ориентированное обучение обеспечивает включение предметного знания в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека. Реализация практико-ориентированного обучения закладывает основы социальной и профессиональной мобильности обучающихся на основе сбалансированных отношений личности и среды.

Ключевые слова: математика, практико-ориентированное обучение, прикладная направленность, образовательный процесс, задача, проект.

В настоящее время система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов, для которых важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Образовательные стандарты отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук [2]. Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку обучающихся к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Поэтому математику следует рассматривать как важнейшую составляющую качественной подготовки специалистов. Это обусловлено не только тем, что математика является важным элементом общей культуры, универсальным языком науки, в целом, но и, главным образом, тем, что она является мощным средством решения прикладных и практико-ориентированных задач. Поэтому одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость. То есть в образовательном процессе становится актуальным практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход.

Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся умений, востребованных в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Свойство практико-ориентированного обучения связано с его формами и средствами осуществления. Обучающиеся должны осваивать какую-то определенную деятельность не по учебникам и чертежам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. Содержанием обучения является содержание деятельности - ее формы организации, способы работы.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя: теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами;

- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные занятия, предметные олимпиады, недели профессий/специальностей;
- самостоятельную работу: курсовые работы, работу с различными источниками информации, исследовательскую работу, ведение портфолио;
- участие обучающихся в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем [5].

Образовательный процесс, построенный с помощью практико-ориентированного обучения, помогает приблизить учебные дисциплины, которые изучают студенты среднего профессионального образования, к их будущей профессии, специальности, а также способствуют созданию необходимых условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Внедрение в образовательный процесс практико-ориентированного подхода к обучению способствует:

- сближению традиционных методов решения математических задач с методами, применяемыми на практике;
- раскрытию особенностей прикладной математики;
- усилению метапредметных связей;
- раскрытию для обучающихся взаимосвязей содержания математики с окружающим миром, профессиональной деятельностью, производством, бытом.

Изучение курса учебной дисциплины «Математика» играет решающую роль в системе обучения, так как универсальность математических методов позволяет в формальных ма-

тематических понятиях на уровне общенаучной методологии отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой. Поэтому практико-преобразующая деятельность, как проявление функционирования содержания курса математики определяет значимость математики в подготовке обучающихся к продолжению образования в процессе профессионального становления [4].

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Практико-ориентированные задачи – математические задачи, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся;
- условие задачи, сформулированное как сюжет, ситуация или проблема, для решения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче, которые могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

С одной стороны - практико-ориентированные задачи являются целью обучения, с другой - выступают как средство реализации прикладной направленности курса математики [3].

На уроках математики наиболее благоприятными для создания ситуаций, способствующих погружению обучающихся в профессиональную среду, являются практические занятия, ведущая дидактическая цель которых заключается в формирование практических умений на основе теоретических знаний.

Для этого приходится вводить (иногда искусственно) профессиональную составляющую в большинство заданий по математике. К примеру, одно из заданий практического занятия «Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников и круглых тел» в группе студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» имеет следующую формулировку: «Ваша команда решила организовать малое предприятие по производству и продаже кулинарных изделий (выпечки). В поисках необходимого помещения вы обратились к администрации города. В ответ администрация предоставила каждой команде требующее ремонта здание необычной формы: одной - в виде пирамиды, второй - в виде цилиндра, третьей - в виде призмы, а четвертой - в виде конуса. Макет здания представлен у вас на столах. Необходимо рассчитать площадь поверхности здания, чтобы определить соответствующее количество материала на внутреннюю отделку, и объем помещения, чтобы оценить затраты на отопление помещения».

Иногда решение такого рода практико-ориентированных задач носит творческий характер и наиболее эффективным является при условии организации групповой формы работы, что обеспечивает большую долю самостоятельной деятельности студентов, интерактивность и разнообразные коммуникации, предполагающие свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; использование жизненного опыта студентов.

В теме «Решение задач на практическое применение дифференциального исчисления» в группе студентов по специальности «Сварочное производство» одно из практико-ориентированных заданий сформулировано следующим образом: «В мастерскую поступили заказы на изготовление нескольких видов металлических ящиков для хранения различных

инструментов. Для выполнения первого заказа мастерской требуется сварить ящик с крышкой объемом 576 дм³, причем, стороны основания ящика должны относиться как 1:2. Прежде всего, необходимо рассчитать, какой должны быть величины его сторон, чтобы полная поверхность ящика была наименьшей.

Для выполнения второго заказа необходимо из имеющихся квадратных листов железа со стороной a изготовить открытые сверху коробки прямоугольной формы, вырезав по краям квадраты и загнув образовавшиеся края. Для рационального использования материала необходимо рассчитать, какой должна быть высота коробки, чтобы ее объем был наибольшим».

Вот таким образом в формулировки стандартных математических заданий можно добавлять профессиональный аспект, вызывающий у обучающихся больший интерес, более активное желание предъявить полученный результат.

Такие задачи повышают интерес обучающихся к самой дисциплине, тем самым обнаруживается у подавляющего большинства понимание ценности математического образования, которая состоит в ее практических возможностях.

Задачи с практическим содержанием целесообразно использовать в процессе обучения для раскрытия многообразия применения математики в жизни, своеобразия отражения ею реального мира и достижения дидактических целей таких, как:

- мотивация введения новых математических понятий и методов;
- иллюстрация учебного материала;
- закрепление и углубление знаний по предмету;
- формирование практических умений и навыков.

Одной из форм работ в рамках практико-ориентированного обучения при которой эффективно и результативно проявляется развитие математического творчества студентов, является составление практических задач с профессиональным содержанием по изучаемой теме, что отражает системный характер применения учебного материала и использование элементов производственного процесса.

Составление практико-ориентированных задач зачастую вызывает затруднение у обучающихся. В основном, это связано с необходимостью подбора содержания и формулирования условия задачи с прикладных позиций, грамотного использования при этом профессиональной терминологии.

Задания по составлению прикладных задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, позволяют более подробно связать особенности выбранной профессии/специальности со значимостью математики.

Одним из направлений, способствующих приобщению обучающихся к непрерывному научному совершенствованию и постоянному творческому поиску в рамках практико-ориентированного обучения является вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы и интересы самих участников.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры или даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта [1]. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

В процессе работы над проектом студентам представляется возможность окунуться в сферу профессиональной деятельности, погрузиться в процесс создания практически значимого продукта или разрешения социально значимой проблемы в масштабах колледжа, города. При работе над проектом его участники получают определенные профессиональ-

ные навыки, а главное - удовлетворение от процесса работы и осознания своей профессиональной значимости, востребованности.

В практико-ориентированном образовательном процессе не только применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Внедрение в учебный процесс элементов практико-ориентированного обучения позволяет максимально приблизить содержание учебной дисциплины к будущей профессии/специальности обучающихся, помогает осознать профессиональную значимость соответствующих математических понятий, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Таким образом, активное использование различных форм практико-ориентированного обучения, способствует качественному овладению обучающимися содержанием дисциплины, формированию математического аппарата, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Волкова В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 32-33
2. Дороницева Р.М., Иващенко Г.А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>
3. Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах [Электронный ресурс] // URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-praktiko-orientirovannye-zadachi-kak-sredstvo-realizatsii-prikladnoy-napravlennosti-kursa-matematiki-v-profilnyh-shkolah>
4. Практико-ориентированные задачи, способствующие формированию математической компетенции учащихся [Электронный ресурс] // URL: Режим доступа: [praktiko-orientirovannye_zadachi.doc](#)
5. Типы учебных проектов [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/10_196385_lektsiya-tipi-uchebnih-proektov.html

И.Ю. Жукова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Формирование личности профессионала - одна из наиболее актуальных проблем в мировой и отечественной педагогической науке последних лет. Представленная мною работа посвящена проблеме развития профессионального самосознания студента во время изучения предмета гуманитарного цикла, интерактивных методов обучения, которые я использую в работе со своими учащимися.

Использование таких приемов и методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, они позволяют каждому ученику расширить рамки своих знаний в профессии, повысить мотивацию к становлению специалиста. Позволяют стать более экспертным в своей области. Уроки, построенные с использованием интерактивных методов - один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться. Это и накопление опыта творчества, сотрудничества, умения переноса знаний в нестандартную ситуацию, умения отстаивать свою точку зрения.

Ключевые слова: личность профессионала, изучение иностранных языков, методы и приемы обучения, становление специалиста, WorldSkills International.

Опрос студентов поступивших в учебное заведение СПО как правило показывает что 80% из студентов не имеют представления о своей будущей профессии, некоторые могут

сказать где они будут востребованы как специалисты и с чем в большей степени связана их профессия.

Некоторые из опрошенных первокурсников отвечали – мой друг сюда документы подавал и я за компанию, пришел туда, куда прошел по баллам, здесь близко к дому, ездить не нужно, здание больше понравилось и т.д.

Данный факт позволяет говорить о том, что при сложившейся организации подготовки будущего профессионала не формируется требуемый уровень осознания себя как субъекта профессиональной деятельности.

Недостаточное количество первоначальных представлений о цели получения профессионального образования не может не оказывать влияние на весь последующий процесс профессионального становления, поскольку фактор выбора профессии приобретает особое значение как определяющий интересы, жизненные ориентиры и образ жизни человека.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом. На протяжении всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения. Процесс развития профессионала выражается в том, что расширяется образ профессии, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себя в ней и т.д. *Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения «как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой профессиональной деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения».* [1, 67]

В.И. Степанский выделил ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности. К ним прежде всего относятся:

- Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
- Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
- Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
- Неадекватная самооценка. [2, 15]

Для эффективного профессионального выбора необходимы: рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы. Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников не исключает возможности ее формирования в период учебы в СПО.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

В отечественной литературе неоднократно обсуждались результаты экспериментальных исследований зависимости профессионального самоопределения от таких факторов, как:

- характер взаимоотношений учащихся друг с другом и с преподавателями (на стадии формирования профессиональных намерений),
- специфика дидактической системы профессионального обучения (на стадии подготовки к избранной профессиональной деятельности),
- характер требований, предъявляемых к работнику,
- особенности сферы межличностных отношений на производстве (на стадии вхождения в профессию). [3, 25-45]

В процессе получения среднего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в личностно-профессиональном становлении студентов. Таким образом, в процессе профессионального обучения важна организация деятельности студентов, где профессиональная подготовка студентов должна заключаться не только в формировании теоретического мышления, но и в формировании профессиональной готовности, направленной на активный профессиональный рост и развитие в условиях современного общества.

Многолетний опыт педагогической деятельности в системе профобразования, отбор и апробирование множества методов и подходов обучения студентов показывает, что, выбор интерактивных форм проведения практических занятий является наиболее целесообразным, так как они соответствуют всем принципам среднего профессионального образования (параллельное совмещение теории с практикой) и при интенсивно - положительной динамике образовательного процесса дают хорошие результаты.

Интерактивные формы проведения практических занятий дают возможность вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс, создавать успешную учебно-предметную среду, работу в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, обеспечивают возможность свободного доступа к различным источникам информации.

В ходе занятия возможны любые способы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая, где преподаватель выполняет роль организатора образовательного процесса, направляющего студентов на достижение целей занятия и контролирующего результаты. В учебный процесс вовлечены все студенты группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности (опора на групповой опыт). При таком методе работы у обучающихся есть возможность взаимной оценки и контроля; работает обратная связь; результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности. Все эти факторы, а также открытость образовательного процесса отвечают задачам формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности.

Необходимо перемещать акцент в обучении на развитие навыков коммуникации на профессиональные темы и ведение дискуссий. Иностранный язык для специалистов становится, прежде всего, средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности.

Необходимо сделать акцент еще и на том, что мотивация является неоспоримым фактором успешного изучения иностранного языка.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка.

Именно здесь особое значение приобретают тренировочные упражнения на понимание основного содержания, на вычленение ключевых слов, на распознавание определенных дефиниций. [1, 6]

Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации – определением основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации (работа со схемами), приемы компрессии текста и, конечно, умение активизировать эти навыки в устном высказывании. При этом вопрос о том, какие виды работы - с устной речью или письменной - должны превалировать, решается дифференцированно, в приложении к каждой отдельной специальности.

Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателем пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Реализация программ по ТОП-50 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности по профессиям СПО должна быть основана на положениях и стандартах по компетенци-

ям WorldSkills International. Данные новшества позволяют обучать студентов средних специальных профессиональных учреждений на мировом уровне. Обучение и участие в чемпионатах WorldSkills на региональном уровне дают возможность студентам и молодым специалистам совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами. Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям. Международные регламенты и стандарты WorldSkills International по выбранной компетенции на уровне необходимом для общения на актуальный базовые профессиональные темы.

Большое значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал;
- развитие умений студентов определять содержание и приёмы будущей работы;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворять интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации и т.д.;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы на предприятиях непосредственно в процессе учебной практики;
- анализ производственных ситуаций;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д. [4, 5]

Преподавание иностранного языка осуществляется в нескольких направлениях: во-первых, накопление и овладение общеязыковыми лексико-грамматическими конструкциями и профессиональной лексикой; во-вторых, активное освоение грамматических (синтаксических) норм, которые будут играть ключевую роль в ситуациях иноязычного общения. Особую важность приобретает привлечение внимания студентов к особенностям языка именно той профессии, на которой они учатся. В-третьих, необходимо научить студентов грамотно структурировать устное и письменное монологическое высказывания, которые включают в себя приемы комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.

Разработка практических занятий с учетом стандартов World Skills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. В моей работе предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса, и самоопределения Я – СПЕЦИАЛИСТ. Формировать навыки работы в команде и многое другое.

Список используемых источников

1. Материалы международной научно-практической конференции «Иностранный язык в системе среднего и высшего образования» -М.: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011
2. Новоженина Е.В. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам / Новоженина Е.В. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009
3. Фролова Н.А. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку / Н.А. Фролова, И.В. Алещанова // Педагогические науки. 2009
4. Статья «Как повысить престиж рабочих профессий» <http://club.mon.gov.ru/discussions/61>

Е.Н. Иمامева

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Н.Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТЕХНИКУМЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность формирования необходимой для студентов - специалистов по социальной работе системы ценностей посредством создания определенных педагогических условий. Выделяются определенные условия эффективной организации ценностной ориентации будущих специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: социальная компетентность, специалисты по социальной работе, система ценностей, профессиональные ценностные ориентации, студенты, техникум, образовательные технологии, воспитательные практики, социальная работа.

Актуальность данной темы определяется изменением ценностных ориентаций у студенческой молодежи, также противоречиями, возникающими в молодежной среде. Информационная среда, в которой находится огромная часть молодого населения, диктует искаженные ценности, ставит почти каждого представителя студенчества перед барьером по поводу выбора главных приоритетных направлений своей жизни.

Ценностные ориентации являются психологической характеристикой личности, одним из центральных личностных образований, которое оказывает влияние на содержательное отношение человека к общественной действительности и определяет мотивацию его поведения [3, с. 128].

По словам Ф. Е. Василюка, «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя ее простотой и подлинной свободой» [2, с.125]. Как он отмечает в этой связи, ценности приобретают качества реально действующих мотивов и источников осмысленности бытия, ведущие к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития.

Для формирования ценностных ориентаций молодёжи особое значение имеет нормативно-правовое основание. Правительством РФ приняты важные документы, актуализирующие воспитательный потенциал образовательной организации, приоритетным является «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.» [1, с.4]

Стратегическими ориентирами воспитания, по словам Президента В.В. Путина, являются «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого,

ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года задачами воспитания являются:

- формирование исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческим отношением к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством социальной ответственности, способствующей продуктивной деятельности в коллективе.

В данном случае социальная компетенция [4, с.12] рассматривается как социальное взаимодействие студента с окружающим миром. Современный специалист должен обладать особым «набором» компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций.

Образовательный процесс студентов нашего техникума направлен на формирование уважения и принятия прав и культурных традиций другого человека, склонность к размышлению о будущем, умение принимать решение в различных жизненных обстоятельствах, готовность использовать новые цели, идеи и инновации для достижения цели и др.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования используются термины «социально-личностные и общекультурные компетенции». К социально-личностным компетенциям относятся:

- готовность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- понимание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса [6, с.12].

Проанализировав источники ФГОС можно сделать вывод, что социальная компетенция является универсальной для всех специальностей студентов среднего профессионального образования.

Опыт работы показывает, что комплекс личностных качеств, необходимых будущему специалисту для профессионального выполнения своих обязанностей, не приобретает человек с рождения, а формирование у студентов ценностных ориентации становится успешным в условиях определенным образом организованного обучения. Важно отметить, что такие умения заложены в профессиональном стандарте специалиста:

- умение выслушать других с пониманием и целенаправленностью;
- умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для подготовки социальной истории, оценивания ситуации;
- умение создавать и развивать отношения, [9, с.12] способствующие успешной профессиональной деятельности;

– умение активизировать усилия подопечных (индивидов, групп) по решению собственных проблем, добиться их доверия и др.

Основная идея педагогической деятельности автора заключается в необходимости формирования у будущего специалиста социально значимых и профессиональных качеств, соответствующих современным социально-экономическим условиям развития общества. Фундаментом реализации этой идеи является включение студентов 1-2-3 курсов в особо организованное образовательное пространство техникума.

В частности, для формирования комплекса личностных качеств, практикуются такие формы, как: организация самостоятельной творческой работы студентов по написанию докладов, составлению презентаций, проведение ролевых и деловых игр, разработка методических рекомендаций и памяток для объектов профессионального поля, посещение мероприятий с просмотром фильмов социальной направленности, участие в деятельности волонтерского отряда техникума и др.

Для того, чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии, презентации специальности с участием работодателей, выпускников.

Такие формы обучения позволяют развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение), показать особенности приобретаемой профессии. Оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу будущего специалиста.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью профессионального становления будущего специалиста. В связи с этим, участие студентов в ежегодных научно-практических конференциях, конкурсах работ, олимпиадах различного уровня приобретает особую значимость. Научно-практические конференции активизируют работу студентов по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению студентов к творчеству и исследовательской работе во внеурочное время.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участия студентов в различных конкурсах и олимпиадах выросло на 19%. Так же отмечается положительная динамика в интеллектуальном и творческом развитии, о чем свидетельствуют творческие презентации студентов на занятиях и аттестациях (в том числе кейсы), расширение кругозора, повышение интереса к специальности.

Процесс реализации педагогической идеи осуществляется комплексом интегрированных учебных занятий, использованием технологии проблемного обучения, практикоориентированных технологий, современных воспитательных практик:

- интеграция субъектов образования, консолидация действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона;
- преодоление разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса;
- роль современного педагога как активного носителя провозглашаемой системы ценностей, его доступность;
- наставничество и др.

Во время процесса обучения будущих специалистов в техникуме, при осуществлении учебно-воспитательной работы, формируется необходимая для студентов система ценностей посредством создания определенных педагогических условий.

Опираясь на опыт Т. Т. Щелиной, выделяем следующие условия эффективной организации образовательного процесса в техникуме [3, с. 275]:

- формирование у студентов в процессе изучения цикла психолого-педагогических дисциплин гуманистических установок по отношению к себе и миру;
- обеспечение субъектной позиции обучающихся в усвоении практического опыта социально-профессионального взаимодействия через призму личностного подхода в воспитании;

- организация усвоения позитивного социального опыта в жизни студенческих групп на базе специфики осваиваемой специальности через приобщение к традициям техникума, базовых учреждений, с учетом возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- реализация индивидуальной помощи студентам в процессе ценностной ориентации для развития рефлексии, эмпатии, способности к диалогу и взаимодействию, выработку адаптивных способов психологической защиты.

Характеристиками результатов воспитательной деятельности, считаем:

- организационные – совместная деятельность педагога и обучающихся. Развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования собственного опыта обучающихся;
- практические – реальные достижения студентов в различных видах деятельности;
- личностные – положительная динамика проявлений ценных личностных качеств, динамика формирования профессионально важных личностных качеств;
- методические – собственные профессиональные достижения.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов социальной сферы является необходимой составляющей процесса профессиональной подготовки в техникуме.

Список используемых источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник ТГПУ. - Томск: Изд-во ТГПУ. № 6., 2019. С. 127- 128.
3. Голованов В.П. Современное воспитание: новые вызовы. Новые возможности, новая ответственность //ФГБНУ, <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/-zagladina-h-t-sovremennye-vospitatelnye-praktiki-formirovanie> (Дата обращения 10.01.2020)
4. Демчук, А.А. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов // автореферат к диссертации, канд. психол. наук. - Ярославль, 2017.
5. Жирова, И.П., Михно О.С. Социальная компетентность личности // Современные проблемы науки и образования. – №1. М., 2017.
6. Почебут, Д.А. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – Москва, Издательство «Национальное образование», 2018.
7. Зимняя, И.А, Земцова, Е.В. Интегративный подход к оценке единой профессионально-социальной компетенции выпускников СПО // Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. Компетентность специалиста. – М., 2018.
8. Федеральный Государственный образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 506.
9. Профессиональный стандарт по специальности Социальная работа - Приказ Минтруда России № 571н от 22 октября 2013г.

О.В. Коротыч

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ РАБОЧИХ ДИНАСТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема влияния рабочих династий на формирование ценностно-профессиональной ориентации студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК). Излагаются теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам личностного и профессионального становления студентов как будущих специалистов. Особое внимание уделено вопросу влияния семьи на формирование ценностно-профессиональной ориентации студента. В статье приведены результаты исследования профориентации студентов по методике Е.А. Климова «Дифференциально - диагности-

ческий опросник». В качестве практических рекомендаций приведена программа мероприятий, проводимых в ЮУрГТК, направленных на популяризацию рабочих династий.

Ключевые слова: студент, личность, рабочие династии, личностно-профессиональное развитие, образование, среднее профессиональное образование, ценностно-профессиональной ориентации, учебно-профессиональная мотивация, профессиональное становление.

В настоящее время в России огромное внимание уделяется воспитанию уважения к человеку труда. Это обусловлено тем, что среди молодежи рабочие профессии потеряли популярность. Наблюдается массовый отток молодежи из муниципалитетов в крупные города. Образ рабочего в глазах подрастающего поколения деформировался. Молодых людей, желающих получить рабочую профессию и работать по специальности, мало. Система среднего профессионального образования столкнулась с проблемой набора учащихся по рабочим специальностям. В стране растёт спрос на рабочие профессии. Рабочих высокой квалификации осталось менее 5%, в то время как в развитых странах – 45-70% [13; 25]. Для реализации экономических задач Правительства РФ по модернизации производственных мощностей и строительства новых современных технологических предприятий и производств требуются квалифицированные рабочие кадры. Возникает вопрос: каким образом возможно формирование адекватных ценностно-профессиональных ориентиров популяризации рабочих профессий? По результатам исследований, юношеский возраст (16-21 год) благоприятен для образования ценностных ориентаций, ценностей, становления мировоззрения, выработки определенного отношения к окружающей действительности [1]. В данный период ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. От ценностных ориентаций молодых людей зависят их решения о выборе будущей профессии и работы. В процессе обучения в профессиональном колледже у студентов не только определяются жизненные и мировоззренческие позиции будущего рабочего, но и происходит начальное освоение профессии. Рассматриваемая проблема связана с анализом явления ценностно-профессиональных ориентаций студентов. В этой связи необходимо рассмотреть и уточнить ведущие понятия: ценность, ценностные ориентации, профессия, ценностно-профессиональные ориентации. Ценность – это достаточно объемное понятие, которое имеет различные определения. Например, ценность – принятое в философии, этике, эстетике, социологии понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности [7]. В психологической науке понятие и сущность термина «ценность» рассматривали О. С. Анисимов, М. И. Бобнева, Л. П. Бueva, Ф. Е. Василюк, А. А. Дергач, А. И. Донцов, О. Г. Дробницкий, Д. А. Леонтьев, В. А. Ядов и др. Проблему развития личности в студенчестве, формирование ценностных ориентаций в этот период, всей направленности личности рассматривали такие исследователи, как Б. Г. Ананьев, А. И. Божович, И. С. Кон, Е. И. Рогов, В. И. Слободчиков, В. Я. Ядов и другие. Профессиональную составляющую развития студентов исследовали В. П. Зинченко, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. Н. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, А. С. Пряжников, В. Д. Шадриков и др. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В отечественной и зарубежной психологии ценностные ориентации преимущественно рассматривались с точки зрения направленности на какую-либо доминирующую ценность или группу ценностей.

Рассматривая профессиологический аспект ценностей, ценностных ориентаций, необходимо дать определения понятиям «профессия» и «ценностно-профессиональные ориентации». Профессия – это род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [11]. Профессия как основа жизнедеятельности и личностного роста влияет на статусное определение, выполнение человеком социальной роли. Е. А. Климов считал, что для каждой определенной профессиональной группы характерна своя система ценностей [4]. Ценностные ориентации обуславливают профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности, а также придают смысл профессиональным действиям [6]. На основе анализа литературных источников

ценностно-профессиональные ориентации можно определить следующим образом: это диспозиции высшего уровня, включающие ценностные ориентации, профессиональные ориентации, смысложизненные ориентации, влияющие на профессиональное самоопределение личности [5; 7]. Для выявления сущности данного феномена необходимо исследовать структуру ценностно-профессиональных ориентаций личности. Под структурой ценностно-профессиональных ориентаций понимается совокупность ценностно-профессиональных ориентаций личности, упорядоченных относительно друг друга в устойчивой иерархии [8]. Иерархическая структура ценностно-профессиональных ориентаций влияет на будущую профессиональную деятельность и поведение студентов, предпочтения в выборе профессионально значимых знаний, технологий, способов взаимодействия. От того, в какой степени формируются ценностно-профессиональные ориентации в учебно-профессиональной деятельности, зависит успешность усвоения личностью студента норм и ценностей общества, в котором он живет. Ведь представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе связано прежде всего с конкретной профессией. Для юношеского возраста эталоном служит профессиональный идеал, который формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов. Учитывая содержательный компонент ценностных ориентаций взрослого общества, представления о профессиональном идеале, студенты выстраивают свои взаимоотношения с окружающим миром, самоопределяются в отношении к ценностям этого мира и будущей профессии, при этом формируя собственную структуру ценностно-профессиональных ориентаций. Пример профессионального идеала и эталона часто можно найти в семье. Трудовые династии - это явление, корни которого заложены в период разделения труда и просуществовавшие до наших дней.

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности.

Однако, существует и другая не менее важная функция семьи - это подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование и передача практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи. Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи когда кто-то становится "продавцом", как мама" или "шофером, как папа".

Семья - это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

С целью изучения влияния рабочих династий на формирования ценностно-профессиональных ориентаций личности, мотивации выбора профессии и степени готовности к профессиональной деятельности проведено исследование студентов 2-х и 4-х курсов специальности «Строительство зданий и сооружений» Южно-Уральского государственного технического колледжа по методике Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (Приложение В). Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Количество баллов отражает склонность к профессиональной сфере:

П - "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством),

Т - "человек - техника" (технические профессии),
 Ч - "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением),

З - "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности),

Х - "человек - художественный образ" (все творческие специальности).

В начале был проведен опрос, по результатам которого выяснили из 196 человек было выявлено 32 студента, которые являются представителями рабочих династий, из них 20,2% учатся на втором курсе и 22,5% учатся на четвертом курсе. Данный показатель указывает, что в будущем данные студенты обеспечат стабильное состояние кадровой политики современного предприятия. Однако процент представителей рабочих династий среди студентов 2,4 курсов, является не высоким – всего 23,3%.

Таблица 1. Результаты тестирования студентов 2,4 курсов по методике Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Кол-во опрошенных студентов	Курсы	П	Т	Ч	З	Х
Студенты, которые не принадлежат к рабочим династиям						
67	2	4	45	6	7	3
%		0,6	67,2	4	10,4	0,4
66	4	7	33	10	5	7
%		11	50	15,1	7,5	10,6
Студенты, которые принадлежат к рабочим династиям						
17	2	1	12	3	1	0
%		0,6	71	17,6	0,6	0
14	4	0	11	2	1	0
%		0	79	14,2	7,1	0

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что студенты 2-х курсов, которые уже прошли практику по рабочей профессии и прослушали курсы по специальным дисциплинам, остались верны своему решению по выбору технической специальности (67,2%), когда как студенты-выпускники проявили сомнение по вопросу выбора профессии (50%). Студенты, которые принадлежат к рабочим династиям, напротив, к выпуску из колледжа утвердились в своем выборе профессии (79%). Эти показатели, по нашему мнению, свидетельствуют о более глубоком осознании своего места в профессии.

Таким образом, результаты исследования доказывают, что студенты, которые являются представителями рабочих династий, в будущем могут обеспечить стабильное состояние кадровой политики современного предприятия.

С целью формирования ценностно-профессиональной ориентации личности и популяризации рабочих династий в Южно-Уральском государственном техническом колледже была разработана программа мероприятий:

- Конкурс рисунков на тему «Профессии моих родственников».
- Составление генеалогического древа семьи с указанием профессий родственников.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся.
- Классные часы на тему «Семья - всему начало».
- Классные часы на тему «Семейные ценности и традиции».
- Внеклассные мероприятия на тему: «Славим человека труда».
- Проект «Трудовые династии моего колледжа, техникума».

Таким образом, современное среднее профессиональное образование должно не только создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориен-

тированного на постоянное профессиональное развитие, но и популяризировать трудовые династии, учитывать влияние семьи на профессиональное становление личности будущего специалиста, потому что для успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важно также владеть максимально выраженными нравственными качествами и практическими навыками, которые, частым образом, закладываются в семье.

Список используемой литературы

1. Безумова Л. Г., Ярушкин Н. Н. Изменение ценностей в смысловой сфере личности студентов в процессе их обучения в вузе // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2008. № 1 (3). С. 70-81.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2009. 3. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
4. Климов Е. А. Психология профессионала : избр. психол. тр. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003.
5. Кошелева А. Н. Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2001.
6. Краснорядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // Сибирский психол. журн. 1998. № 7. С. 25-29.
7. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1985.
8. Михайлова Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия // Казанская наука. 2012. № 8. С. 105-107.
9. Рау Э. И. Основные ценностные и профессиональные ориентации студенческой молодежи. URL: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/271rau.pdf> (дата обращения 29.04.2015).
10. Реруш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб. : Речь, 2003.

Т.Н. Орлова

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

ЭОР «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА»

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы использования ЭОР формирования профессионально-личностных качеств студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство в процессе обучения и воспитания в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, личностные качества, студент, тест Беннета, Soft skills, Hard skills

Сфера профессионального образования находится в постоянном развитии, реагируя на изменения в экономике и обществе, адаптируясь к их меняющимся потребностям, поскольку в условиях замены традиционных технологий принципиально новыми возникают и качественно новые требования к уровню подготовки будущих специалистов. Обслуживать дорогостоящее оборудование, средства автоматизации, внедрять интеллектуальную новую технику и технологии могут специалисты, сочетающие в себе профессиональную подготовку, творческое отношение к труду, моральную ответственность перед обществом за его результаты, готовые к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умеющие принимать решения и доводить их до исполнения [1].

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важ-

ных качеств. Профессионально важные качества будущего специалиста — это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в современной системе образования помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР обеспечивают студента необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности, развивают у студента умения быстро находить необходимую информацию. Они предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов. Однако ЭОР не заменяют педагога и учебники, они лишь создают принципиально новые возможности для усвоения материала [2].

Важным документом, регулирующим требования к работе преподавателей, являются “Квалификационные характеристики должностей работников образования”. В соответствии с данным документом должностные обязанности преподавателя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов[3]:

Мною был разработан ЭОР с помощью системы электронного обучения Moodle с целью формирования профессионально-личностных качеств студентов. Данный ресурс я практикую на учебных занятиях дисциплины ЕН.02 Информатика на 2 курсе, когда студенты уже начинают изучать общепрофессиональные дисциплины. На данном курсе указывается характеристика техника специальности Сварочное производство, необходимые профессиональные навыки и личные качества.

Сначала студентов тестируем на механическую понятливость. Для изучения данной способности используется специальный тест Беннета. Задания теста даны в виде картинок с изображением несложных моделей. Студентам необходимо ответить на вопросы, требующие понимания пространственных взаимоотношений и т.д. Результаты тестирования представлены на диаграмме.

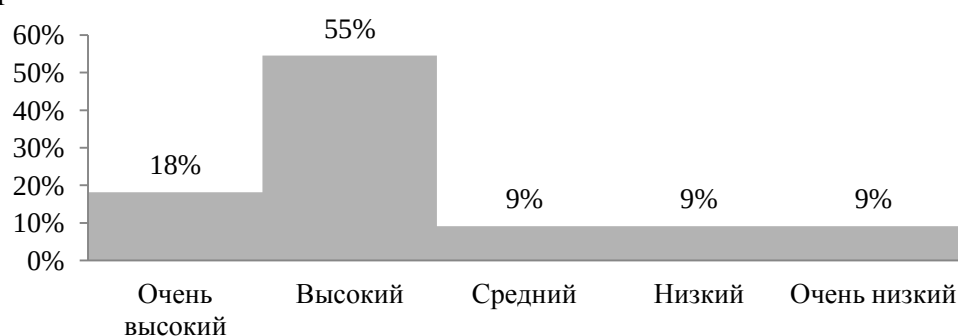


Рисунок 3. Результаты теста Беннета

Только 55% студентов имеют механическую понятливость, следовательно, обучаться специальности им будет проще. Но остальных тоже необходимо научить специальности, а значит, надо развивать их профессионально-личностные качества.

При формировании профессионально значимых качеств учащихся большое значение имеет учебная мотивация. Учебная мотивация — частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний. Важнейшие предпосылки формирования у учащихся колледжа интереса к учению — понимание ими смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что обучающийся имеет возможность проявлять в учении умственную само-

стоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать обучающегося. В курсе предложены правила развития личности и методы развития навыков: самообучение, поиск обратной связи, обучение на опыте других и ментворкинг, специальные задания (фоновые тренинги), развитие в процессе работы.

Отдельным блоком рассмотрены Soft skills - социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мысленческие» и др. Качества, которые помогут в профессии сварщика, это планирование и целеполагание, структурное, системное и проектное мышление. В курсе даны упражнения для развития этих качеств. Гибкие навыки надо развивать, и для этого есть блок «Прокачай свои гибкие навыки», где дается ссылка на проект «Билет в будущее» Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Также рассмотрены Hard skills - профессиональные знания и навыки, которые понадобятся на работе будущим специалистам: умение читать чертежи, работать в САПР AutoCAD и Компас 3D, знание техники безопасности при выполнении сварочных работ и видеоуроки: как правильно варить полуавтоматом и др.

По окончании курса, студенты должны понимать, что профессиональный рост – это их ответственность, что надо находить себе наставника, свободное время на саморазвитие, что надо научиться брать на себя проекты, интересные задачи, выходить из зоны комфорта, изучать литературу и интернет-источники по профессии, развиваться в выбранной ими профессии.

Список используемых источников

1. Алимов Б. Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 380-382. — URL <https://moluch.ru/archive/54/7420/> (дата обращения: 08.01.2020).
2. Забродина Е. В. Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 343-348. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55504/> (дата обращения: 08.01.2020).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) [Электронный ресурс]. // URL: <http://base.garant.ru/199499/> (дата обращения: 17.01.2020)

М.Е. Романюк,

Челябинский педагогический колледж № 2, г. Челябинск

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА: ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ

Аннотация

В статье приведен пример использования куратором социальной сети для развития читательского интереса группы

Ключевые слова: куратор, студенты, социальные сети, instagram, читательский марафон

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества становится намного свободнее и неза-

висимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снижаются. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого, не понимая, он с легкостью пропускает лекции, и даже практические занятия. Поэтому одна из важных задач куратора – убедить студента, что самое главное для него – учеба.

Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Решение этой кураторской задачи многогранно. И здесь многие кураторы часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации.

При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов, только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Кураторство это не только контроль за успеваемостью и посещаемостью, это и формирование позитивного отношения к учебе, привлечение студентов к участию в проектной деятельности. Если заинтересовать и сплотить студенческий коллектив не получается в стенах колледжа, это можно осуществить в сети Интернет.

Сеть Интернет дает возможность людям объединяться в сообщества по интересам, темам для общения. Они выкладывают различные фото- и видеофайлы, создают блоги и т.д. Всё это имеет общее название – социальная сеть. Социальные сети стали одним из самых важных средств коммуникации между людьми. Цель социальных сетей – сделать мир более открытым. В настоящее время социальные сети оказывают большое влияние на многие сферы нашей жизни, в частности на образование. Исследование, проведенное Д. О. Королевой по оценке того, насколько активно используются российскими старшеклассниками, будущими студентами мобильные технологии и социальные сети показало, что наиболее популярная среди юношей и девушек соцсеть – Vkontakte, ее указал 91% респондентов, на втором месте Instagram – 50%, далее Facebook – 28,5%.[4]

Начиная с августа 2017 года, моя страница Instagram стала читательским дневником: Instagram Романюк М.Е. в поиске по хештегу #штурмуйтехникианеклубы.

Каждый пост имеет простую структуру: фотография обложки книги, четко указывается название произведения, автор и подборка цитат.

С помощью платформы Instagram можно создавать снимки, видеофайлы, моментально осуществлять перепост сообщений в другие социальные сети, можно просматривать фотографии других пользователей, общаться по интересам в комментариях к фото и директе (личных сообщениях), искать фотографии и профили пользователей по тегам (хештег).

Социальная сеть Instagram стала площадкой для постоянного взаимодействия со студентами в рамках проекта «Читающий колледж». Появилась возможность организовать 15-минутное чтение в полноценное участие в марафоне с лозунгом «Штурмуйте книги, а не клубы». Данное мероприятие рассчитано на длительный период, мы проводим его по временам года (осенний: сентябрь, октябрь, ноябрь), чтобы студенты имели возможность прочитать все книги из списка и выполнить веселые и интересные задания (рис.1).

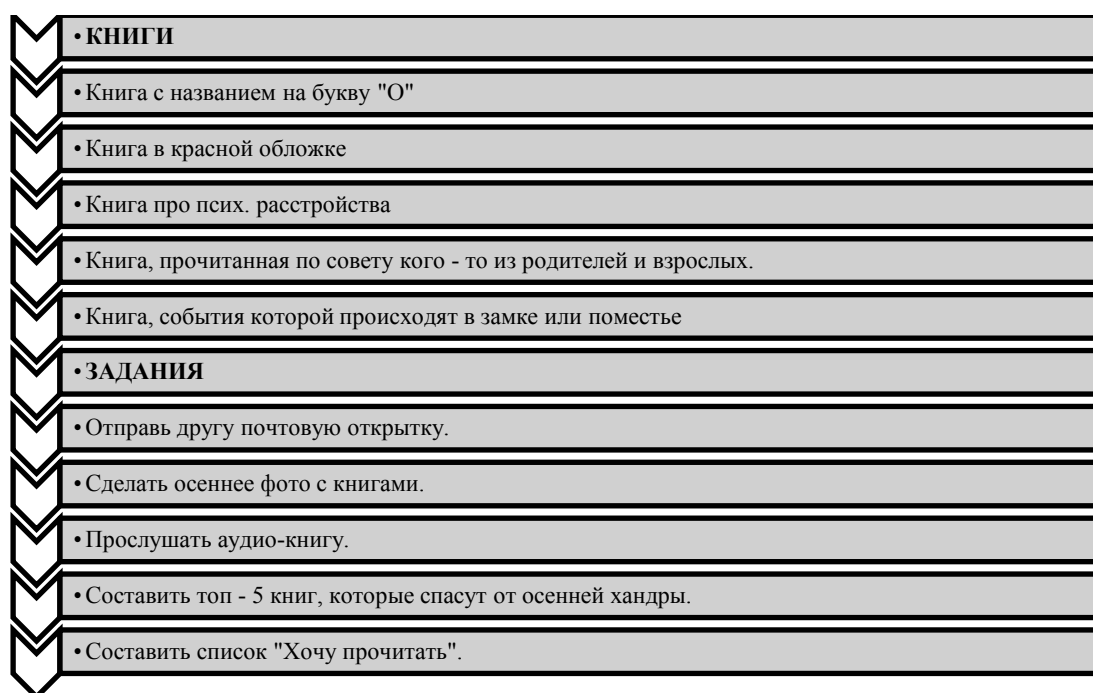


Рисунок 1. Задание к Осеннему марафону

При подведении итогов будут объявлены победители и награждены все участники, финал марафона должен закрепить положительные эмоции, вызванные у учащихся чтением.

Наши студенты нуждаются в том, чтобы поддерживать их чтение и познавательную активность с помощью новых информационно-коммуникационных технологий.

Мировая практика демонстрирует положительные примеры активного использования Интернета для поддержки и популяризации чтения в новой электронной среде.

Список используемых источников

1. Губанова Александра Юрьевна Подростки в интернет-среде: общение, чтение, поведение // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2013. №2 (103). URL:
2. Загидуллина М. В. Подростки: чтение и Интернет в повседневной жизни // Социологические исследования №5. 2016 (115-123).
3. Ковалевская Наталья Ивановна, Петрова Людмила Ивановна Гендерные различия читательских предпочтений подростков // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. 2018. №1 (207).
4. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 214-216.
5. Свирина Наталья Михайловна Чтение подростков: результаты исследования и сравнительный анализ // Филологический класс. 2017. №3 (49).
6. Соломатина Анна Геннадьевна Социальные сети как инструмент повышения мотивации к изучению иностранных языков студентов вузов // ПНиО. 2018. №2 (32).

И.Е. Селиверстова

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», г.Екатеринбург

ЗНАЧЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются направления деятельности библиотеки в условиях новой информационной среды. Доступность и сохранение информации, продвижение медиа- и информационной грамотности, чтения. Выделены мероприятия, направленные на поддержание психологического состояния и формирования общей

культуры обучающихся. Отражены проблемы, решая которые библиотека содействует построению информационного пространства в образовательном учреждении, участвует в формировании профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся, инновационная деятельность, информационная культура, профессиональное развитие личности, гуманитарная среда.

Отличительная особенность современного среднего профессионального образования - личностно-ориентированное обучение, направленное на формирование конкурентоспособных, высокопрофессиональных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности.

Обучающиеся сегодня должны владеть информацией для выполнения профессиональных задач, эффективно находить, оценивать, использовать информацию на уровне, который требуется для включения личности студента в разнообразные виды деятельности и отношений. Немаловажную роль в ее формировании играет библиотека образовательного учреждения.

Образовательная функция библиотеки раскрывается в процессах увеличения количества и повышения качества знаний, расширении кругозора личности пользователя, формировании умений и навыков самостоятельного поиска информации, ее переработки и получения знаний, становлении основы непрерывного образования на базе самообразования. Библиотека ориентируется в своей деятельности, с одной стороны, на долгосрочные цели образовательного учреждения, с другой – пытается с максимально возможной эффективностью обеспечить пользователям доступ к собственным и мировым информационным ресурсам на основе передовых информационных технологий [4, с. 151].

Для библиотеки инновационной деятельностью является формирование гуманитарной среды на основе новых и устоявшихся форм и методов работы.

Центральным объектом гуманитарной среды является личность обучающегося, способная проявлять инициативу и самостоятельность в выборе своего развития, образования, творчества, различных форм социального поведения и социальных ориентаций, в оценках и предпочтениях.

Библиотека в своей работе способствует подготовке будущего специалиста к жизни, к умению выживать в современных условиях, достаточно сложных и противоречивых. Кроме этого, помогает молодым пользователям сохранить собственную индивидуальность, стать личностью - творческой, созидающей, а не разрушающей себя и культуру, созданную старшим поколением.

В рамках инновационной деятельности первоочередное внимание библиотека уделяет формированию общей культуры обучающихся.

При понимании важности культурного воспитания личности, в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования появились изменения в перечне общих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу. Среди них: планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие, эффективно взаимодействовать с коллегами, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и др. [1, с. 236].

Воспитание и обучение - неразделимые понятия, личностные ценности. Культура и нравственность должны формироваться не только на внеклассных мероприятиях и классных часах. Конечно, они должны формироваться и в семье, и в обществе, и в учебном пространстве в целом. Так как учебные занятия занимают достаточно большой период дневного времени обучающихся, главным становится адаптация занятий под современные задачи.

На современном этапе с введением ФГОС нового поколения большой объем времени в техникуме отводят на самостоятельное изучение материала. У обучающихся возникают потребности научиться самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать и синтезировать её. Педагог-библиотекарь оказывает консультацию в организации поиска ин-

формации. В настоящее время в библиотеке существует как классическая форма справочно-библиографического обслуживания со своими традиционными методами и приёмами, так и новая, активно развивающаяся на основе информационных технологий.

Будущий выпускник нашего техникума должен уметь ставить перед собой задачи, осознавать с какой целью осуществляется информационно-поисковая деятельность; владеть приемами поиска требуемой информации; уметь быстро оценить качество и достоверность найденного материала; уметь применять подходящий для того или иного случая вид чтения и многое другое. Незнание главных стратегий поиска, отбора, анализа информации может привести к снижению качества его работы.

Информирование пользователей в библиотеке осуществляется посредством, выставок, информационных списков, библиографических обзоров и раздела «Библиотека» на сайте техникума. В разделе «Библиотека» содержится информация об основных услугах, издателях и поставщиках, о новых поступлениях литературы, об акциях буккроссинга. Представлены адреса электронных библиотек. Тематический материал «Информационного календаря» приурочен к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В подразделе «Обеспеченность учебной литературой и информационными ресурсами образовательных программ по профессиям и специальностям техникума» представлены «Карты обеспеченности по профессиям и специальностям техникума», в которых содержится полная информация, необходимая для учебного процесса. Помимо печатных изданий, которые находятся в фонде библиотеки, в «Картах обеспеченности» отражены рабочие ссылки на электронные документы основной и дополнительной литературы, необходимые для работы как педагогическому составу, так и для обучающихся, при подготовке к учебным теоретическим и практическим занятиям. Все карты обеспеченности ежегодно редактируются.

Безусловно информатизация общества, переход к новым информационным технологиям в системе образования это привело к большому прогрессу, но, к сожалению, и к отрицательным последствиям. В России, и в мировом пространстве в целом отмечается снижение интереса к чтению в подростковой и молодежной среде. В условиях глобального информационного общества, с каждым годом приобретающего все более зримые очертания, чтение представляет собой одно из важнейших условий успешного осуществления и профессиональной деятельности. Здравый смысл подсказывает: что-то и как-то читает любой грамотный человек, тем более – человек молодой. Вопрос в том, в какой мере и в какой форме чтение включено в разные сферы его жизнедеятельности.

Очевидно, что ищущая, способная размышлять молодёжь в значительной своей части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которая выгодно отличает её от других групп населения. Именно молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни и обладают способностью воспринимать большой поток информации. Поэтому, именно в этом возрасте ребятам обязательно нужен либо авторитетный наставник и помощник вне семьи (педагог, библиотекарь, руководитель кружка, собеседник и т.д.), который поможет пройти процесс инициации или адаптации. У библиотеки образовательного учреждения есть возможность стать наставником, просветителем, помощником, который может создать условия для безопасного позитивного взросления.

Становление самосознания, автономности и самостоятельности – это главные задачи юности. Социально-психологические особенности работы с молодёжью в пространстве библиотеки это одно из новшеств в работе с обучающимися и перспективное направление в деятельности библиотеки техникума [3, с. 36].

Для формирования у обучающихся высокой психологической устойчивости, необходимой для успешной жизни и деятельности в коллективе группы, в библиотеке техникума совместно с сотрудниками отделения социально-психологического сопровождения, проводятся мероприятия направленные на поддержание психологического состояния обучающихся. Эта необходимость возникла тогда, когда в результате беседы педагога-библиотекаря с

обучающимся, была подмечена противоречивость внутреннего переживания подростка. Обучающимся иногда нужна профессиональная психолого-педагогическая помощь. К сожалению, они не всегда осознают это, а многие просто не знают к кому обратиться или стесняются своих проблем.

Объединив работу библиотеки и социально-педагогического отдела, был разработан цикл бесед-тренингов под общим названием «В библиотеке педагог-психолог». Беседы-тренинги подразумевают кратковременные встречи обучающихся в читальном зале библиотеки по определенным темам психологии. Вначале встречи ребята прослушивают обзор книг на заданную тему с педагогом-библиотекарем, а затем включаются в беседу-тренинг с педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с пользователями библиотеки составляет важное звено данного направления. Личные корректные беседы и наблюдения помогают установить контакт, при котором педагог-библиотекарь может предложить индивидуальный план чтения, обсуждение книги после прочтения, просто беседу по жизненно-важным проблемам. За психологом остаётся индивидуальная консультация.

Профессиональное развитие личности продолжается через всю жизнь, но основа закладывается именно в период профессионального обучения через учебно-воспитательную и самовоспитательную деятельность [2, с. 216].

Участвуя в мероприятиях профориентационного, профессионально-деятельностного и эстетического направлений техникума, библиотека помогает в выборе и подготовке источников информации. При подготовке к конкурсам по оформлению тематических столов, кулинарных блюд обучающиеся активно используют библиотечный фонд, в состав которого входят книги общепрофессионального и профессионального циклов, художественная литература. Работа библиотеки в этом направлении позволяет способствовать тому, чтобы каждый из пользователей понимал значимость своей трудовой деятельности, и даже будни смог сделать праздничными днями.

Развивая такое направление своей деятельности как методическая работа, библиотека техникума совершенствует библиотечное обслуживание пользователей, повышает эффективность библиотечной работы, выявляет инновации, использует результаты научных исследований в области библиотечного дела.

Отдельно хотелось бы отметить, что в библиотеке по всем направлениям информационно-воспитательной работы накоплен методический материал, освещающий передовой педагогический опыт. Наглядность, простота и доступность материалов помогает обучающимся достичь понимания многих тонкостей изучаемых дисциплин. Учебные методические материалы помогают в подготовке к конкретному заданию, к лабораторной или практической работе, а также в период курсового и дипломного проектирования, оказывают методическую помощь преподавателям для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, комплекс мероприятий, проводимых библиотекой ГАПОУ СО «ТИ-ПУ «Кулинар» не только обеспечивает воспитательно-образовательный процесс необходимой информацией, но и наравне с преподавателями через индивидуальную и групповую работу способствует развитию у студентов адекватных представлений о своих возможностях и способностях в соответствии с избранной специальностью, умению проектировать дальнейшее профессиональное образование и самосовершенствование.

Список используемых источников

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся// Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 434-436. — URL <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Качанова, Е.Ю. Инновационно-методическая работа библиотек: учеб. пособие / Е.Ю. Качанова. - СПб.: Профессия, 2007. – 336 с.

3. Михальцова, Л. Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях / Л. Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 30-37.
4. Сокольская, Л. В. Формирование компетенций библиотекарей как организаторов интеллектуально-досуговой деятельности / Л. В. Сокольская // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. - 2015. - № 1 (17). - С. 150–153.

Сыздыкова А.С.

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования ценностных ориентаций студентов в современном казахстанском обществе. Рассмотрены основные компоненты ценностных ориентаций, определено место ценностных ориентаций в структуре личности. Раскрываются особенности ценностных ориентаций студентов и сущность профессиональных ценностных ориентаций. В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст сензитивен, очень благоприятен для формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения. Отличительной особенностью возраста становится резкое усиление саморефлексии, т. е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей, выбору своего пути в жизни.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, личность, студенты, образование, профессиональные ценностные ориентации.

Ценностная сфера личности является ее центральным образованием, определяющим направленность и особенности поведения, регулирующим деятельность в целом. Ценности профессиональной деятельности являются смыслообразующей основой, которая определяет значение деятельности для личности и общества. От того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений с окружающим социумом.

Социально-экономические процессы, происходящие в стране, вызвали ряд изменений, которые отчетливо проявились в трансформации старых и поиске новых ценностных ориентации, в формировании новых организационных структур, моделей личностных, деловых и семейных взаимоотношений. Эти изменения привели к многообразию и противоречивости жизненных приоритетов людей, что отразилось на мировоззренческих позициях и профессиональных ориентациях молодежи. Студенчество в этом контексте занимает особое место.

В современных условиях состояние студенческой молодежи не позволяет говорить о возможности полной реализации ее социального потенциала, особенно в сфере перспектив профессиональной деятельности и карьерного роста. Это прежде всего относится к той части студенчества, которая ориентирована на получение образования.

«Путь в студенты» начинается значительно раньше, чем студенческая жизнь. Психологи постоянно фиксируют широко развитое стремление стать студентом в жизненных планах молодежи, оканчивающей среднюю школу. Конечно, жизнь внесет поправки в эти планы. Однако это свидетельствует о том, что доминирующей ориентацией является ориентация на умственный труд и связанное с этим стремление получить высшее образование. Для молодежи продолжение образования является большой социальной, моральной и психологической ценностью. Значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу недостаточности жизненного опыта, поверхностности в оценке ряда явлений жизни, некоторые студенты от справедливой критики недостатков могут переходить к бездумному критицизму.

Профессиональные планы у молодежи возникают под влиянием различных средств воздействия – мнения родителей, учителей, друзей, книг, передач и т. д.

Кардинальное реформирование общественной жизни, включая экономическую и образовательную сферы, без должного учета социально-психологических, культурных, идеологических и других факторов создало предпосылки неуверенности и неопределенности выпускников технического и профессионально образования. Эта ситуация явилась следствием противоречия, отражающего, с одной стороны, возросшие требования к квалификации педагогических и технических кадров, с другой стороны, потребности в их использовании. В результате многие выпускники с трудом устраиваются на работу по профилю получаемой профессии. Значительная часть из них уже в период завершения обучения не видит перспектив в будущем.

Особую роль в процессе социализации и ценностной ориентации молодого человека играет правильный выбор профессии. Психологическим содержанием процесса формирования ценностно-профессиональных ориентаций является подготовка и принятие решения относительно профессионального пути, анализ, соотнесение и согласование внешних и внутренних факторов, компонентов и условий выбора. Главное для достижения успеха и удовлетворенности в профессиональной деятельности – выбор профессии, в которой потребности человека будут реализованы в наибольшей степени.

Понятие ценностных ориентаций в психолого-педагогической литературе Существует множество определений понятия «ценность», как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. В более общих определениях понятию «ценность» может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта: — Ценность — как общественный идеал, выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Это общечеловеческие и конкретно-исторические ценности... Исследования проблемы ценностей, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Система ценностей отдельной личности или социальной группы зависит от возрастных, половых и психологических особенностей, социального, экономического, политического, профессионального, национального, этнического статуса.

Особенность ценностных ориентаций состоит в том, что данная категория управляет поведенческим процессом субъекта как осознанным действием. Ценностные ориентации представляют систему ценностных предпочтений, которые выражают субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, определяют поступки и действия человека, проявляют себя в практическом поведении. Структурно в ценностной ориентации можно выделить три компонента. 1. Когнитивный (смысловой) компонент, который обобщает социальный опыт личности, с помощью которого осуществляется научное познание действительности, способствующее становлению ценностного отношения. 2. Эмоциональный компонент, который определяет личностный смысл отношения индивида к ценностям. 3. Поведенческий компонент, который является результатом взаимодействия первых двух компонентов. На основе познания действительности и ее ценностного переживания субъектом формируется готовность действовать в соответствии с продуманным планом. Таким образом, ценностные ориентации являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия в процессе развития личности и представляют собой субъективное отражение объективного мира в сознании конкретного индивида. Ценностные ориентации представляют собой общечеловеческие позиции, в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях. Они обозначают фундамент, определяющий качество жизни человека. В свою очередь ценностные ориентации определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу мировоззрения и мотивации, основу ее отношений к окру-

жающему миру, событиям, ситуациям, к людям, к себе. Подводя итог общей характеристике ценностных ориентаций человека и их месту в структуре личности, отметим, что ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, они закреплены жизненным опытом индивида, совокупностью его внутренних переживаний и разграничивают значимое и незначимое, существенное и несущественное для данного человека. Сложившиеся ценностные ориентации человека образуют определенную ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, связывает определенный тип поведения и деятельность, выражается в направленности потребностей и интересов. Значимым фактором, регулирующим и определяющим ценностные ориентации личности, является мотивация. Основным результатом сформированности ценностных ориентаций личности является ее мировоззренческие и нравственные убеждения, глубокие и постоянные привязанности, принципы поведения и т. д.

Студенты, как особая социальная группа, постоянно находятся в центре внимания исследований социологов, психологов, педагогов, так как именно они являются индикатором происходящих перемен и определяют потенциал развития общества. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Вместе с тем в условиях ломки сложившихся устоев неизбежна переоценка ценностей, и их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы. Молодежь является важным субъектом социальных перемен, огромной инновационной силой, которую необходимо разумно использовать. Современному молодому поколению предстоит решать множество приоритетных задач в различных сферах жизни. От этих решений зависит развитие страны, сохранность и передача базовых ценностей следующему поколению. Мы придерживаемся позиции Е. Л. Рудневой, которая считает, что «ценностные ориентации студентов являются необходимым компонентом их жизненного самоопределения, выражающегося в ценностном выборе ведущих научных идей, образа гражданина, проектирования себя как гражданина и как профессионала». Каждый абитуриент приходит в учебное заведение со своими ценностными ориентациями, сложившимися у него за время учебы в школе, но еще в большей мере вследствие влияния семьи. И чаще всего эти ценностные ориентации имеют узко личностный характер. Профессиональное образование в меру своих сил имеет возможность влиять на ценностные ориентиры учащихся, поскольку в этот период происходит отдаление его от семьи, в том числе и территориальное (переезд в другой город и т. п.), и прежние ценностные ориентации, не подкрепляемые примером извне, могут заменяться другим. Ценностные ориентации личности, являясь отражением образа жизни, определяют не только стиль поведения студента в процессе обучения в вузе, но и мотивацию, и направление его деятельности. Ценностные ориентации являются одной из основ, опираясь на которую, у студентов можно формировать определенную направленность в образе жизни, в приоритете ценностной шкалы сознания студентов, в развитии целого комплекса их позитивных качеств, направленных на активно-деятельное участие в жизни общества. Образование в ценностных ориентациях студенческой молодежи в первую очередь относится к инструментальным ценностным ориентациям. Обусловлено это тем, что большинство студентов придерживаются установки на получение диплома как условия поиска выгодной работы, чтобы заложить основу материального благополучия, получить более высокий социальный статус, иметь возможности профессионального роста, улучшения качества жизни. Такая позиция характеризует снижение значимости общечеловеческих ценностей, рассогласование личных и социальных ценностей и норм. Таким образом, высшее образование все более приобретает прагматическую и инструментальную ценность в молодежной студенческой среде. Система ценностных ориентаций современных студентов характеризуется индивидуализацией ценностных ориентаций. В ситуации мировоззренческой дезориентации произошла скрытая деформация норм и образов поведения молодежи, произошла переориентация с общественных проблем на личные, наблюдается преобладание материальных ценностей. Изменились и смысловое содержание, и интерпретация базовых ценностей, среди которых ценности

рынка и жизненные стратегии успеха оказались на первом месте. У студенческой молодежи наблюдается несогласованность между ценностными ориентациями и социальным поведением

Под профессиональными ценностными ориентациями студентов мы понимаем важный компонент профессионального самоопределения, выражающийся в ценностном выборе ведущих научных и профессиональных идей, проектирования себя как профессионала и как гражданина. Формирование профессиональных ценностных ориентаций происходит в основном в студенческом возрасте. Именно в период студенчества формируются ценности, определяющие отношение к конкретной профессии; ценности, определяющие характер взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; ценности, закрепляющие отношение к себе как будущему профессионалу и выступающие в качестве эталона в процессе профессионально личностного самосовершенствования. Исходя из того, что у каждого студента существует собственная система ценностей, в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций необходимо учитывать, во-первых, степень сформированности ценностных ориентаций и содержание профессиональных ценностных ориентаций, которое характеризуется конкретными профессиональными ценностями, входящими в его структуру. Во-вторых, особенности функционирования профессиональных ценностных ориентаций, что дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности. Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций происходит на протяжении многих лет, и изменяется она постепенно в соответствии с внешним воздействием социума и внутренними потребностями человека.

Список используемых источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2005. – 335 с.
2. Буравлева, Н. А. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2011. – № 6.
3. Воронкова, Е. С. Проблема формирования ценностных направлений в процессе профессионального образования / Е. С. Воронкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2.
4. Григорьева, Н. Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н. Г. Григорьева, Н. М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4.
5. Долгушина, Н. А. Теоретическое исследование профессионально-ценностных ориентаций / Н. А. Долгушина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 11-2.
6. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 2014. – 333 с.
7. Михальцова, Л. Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях / Л. Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5.

О.В. Черемнова

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Нарушение слуха, особенно врожденное или наступившее в раннем возрасте, влечет за собой настолько тяжелые последствия для устной речи и ее развития у ребенка, что без специального педагогического вмешательства они оказываются непреодолимыми. Людям с тяжелыми дефектами слуха окружающий мир кажется недружелюбным. Личность глухого ребенка формируется своеобразно, прежде всего, из-за трудностей, которые он испытывает в общении с окружающими слышащими людьми.

Данная статья отражает формы и методы организации спортивно-оздоровительной деятельности для лиц с нарушением слуха, влияние занятий на организм занимающихся и профилактике вторичных нарушений.

Ключевые слова: нарушение слуха, внеурочная деятельность, профилактика типичных отклонений, двигательная активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Нарушения слуха создают у детей вторичные отклонения в психическом и физическом развитии.

Показатели здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, в настоящее время свидетельствуют, что инвалидность с детства по слуху составляет около 5% от всего количества населения и имеет тенденцию к росту. Представление о причинах нарушений слуха имеет большое значение для характеристики особенностей развития детей со школьного возраста, выявления степени негативного влияния снижения слуха на психическое и физическое развитие, оценки состояния речи. Учет причин снижения слуха также необходим при определении педагогических восприятий к прогнозированию эффективности коррекционной работы[5].

В качестве компенсирующих каналов обратной связи при обучении и развитии детей с нарушением слуха выступают такие сенсорные системы, как зрительная, кожная, двигательная, тактильная, остаточный слух. Успех коррекционно-педагогической деятельности во многом определяется состоянием сохранных функций и умением их использования. В комплексе анализаторов, активно участвующих в сенсорной основе физической деятельности, ведущее значение принадлежит двигательной системе, осуществляющей регуляцию выполнения произвольного двигательного акта.

Постоянным участником сенсорной основы двигательной деятельности является зрительный анализатор. Детям с нарушениями слуха при зрительном восприятии предметов труднее, чем слышащим, выделить части в предметах, объективно слабо расчлененных. Но с возрастом зрительное восприятие неслышащих значительно совершенствуется. Особенности зрительного реагирования, связанные с восприятием тонко дифференцированных структур устной речи, мимики и жестов, обуславливают специфику зрительного восприятия у глухих и в последующих возрастных периодах. Проверка показала, что острота зрения (1,0 и выше) наблюдается у 58% глухих и 54% слабослышащих детей. Среди слышащих число детей с нормальной остротой зрения составляет 71%. Около 18% глухих детей имеют зрение в пределах 0,8—0,9%. Среди глухих общий процент со сравнительно выраженной степенью понижения остроты зрения намного выше (16,5% среди нормально слышащих, 24,0% среди глухих и 22,0% среди слабослышащих).

Следовательно, целенаправленные и дозированные физические нагрузки, с четким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.

Двигательная активность - важное условие формирования и совершенствования механизмов адаптации, в том числе и к умственным нагрузкам.

Поэтому, в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и речи, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытие своеобразия занимающихся, на создании для него индивидуальной коррекционно-развивающей программы, основанной на всестороннем комплексном изучении особенностей его развития.

Одной из важнейших задач внеурочной деятельности является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями. Координационные способности человека выполняют в управлении его движениями важную функцию, а именно согласование, упорядочение разнообразных двигательных действий в единое целое соответственно поставленной двигательной задаче. Значимость воспитания координационных способностей объясняется тем, что хорошо развитые координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям[1].

Физкультурно - спортивные и физкультурно - оздоровительные мероприятия проводятся с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возмож-

ностей детей с ограниченными возможностями здоровья по нескольким направлениям: адаптация и социализация обучающихся в образовательной среде, развитие сферы межличностных отношений в группе; развитие познавательных процессов на основе формирования высших психических функций (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи); развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мотивации обучения;

Поэтому на внеурочных занятиях формируются умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; умение осуществлять взаимный контроль; умение оценивать правильность выполнения задания сверстников.

Анализ научно-методической литературы показал внеурочная деятельность предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями, здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, фитнес-зал[3].

Следовательно, музыкально-ритмическая гимнастика, в свою очередь, является мощным комплексным средством и методом воздействия как в оздоровительном, образовательном, так и в воспитательном направлении развития личности [4].

Занятия направлены на эстетическое воспитание учащихся средствами музыки, расширение их кругозора, развитие слухового восприятия, произносительной стороны устной речи, совершенствование движений, развитие эмоциональной сферы детей, творческих способностей. Коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, ритма и движений.

Тренировки вестибулярной системы специально подобранными физическими упражнениями повышают функциональную устойчивость вестибулярного анализатора к воздействию неблагоприятных факторов[4].

Рекомендовано использовать подвижные игры для занимающихся, направленные на развитие и совершенствование ловкости («Цветные мячи»), координационных способностей («Переправа через дощечки»), развития внимания и памяти («Зеркало»), быстроты двигательных реакций («Запрещенный цвет»).

Продуманная, хорошо организованная подвижная игра создает благоприятные условия для речевого общения детей, расширяет диапазон двигательных возможностей, обогащает словарный запас, развивает психические качества, стимулирует инициативность и самостоятельность, корректирует нарушения психомоторики[2].

Таким образом, правильно подобранные формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий повысят уровень физической и психологической подготовленности обучающихся с нарушением слуха, профилактике вторичных нарушений, а так же повысить интерес к занятиям физической культуры.

Список используемых источников

1. Байкина, Н.Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих / Н. Г. Байкина, А. В. Мутьев, Я. В. Крет. - СПб.: 2013.
2. **Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л. В. - М.: Советский спорт, 2002.**

3. Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования // Теория и практика физической культуры. -2005. - №11.
4. Е.З. Яхнина Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: Учебное пособие для вузов- М: Гуманит. изд. центр «Владос», 2016г. – 269 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2010. - 608 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Н.П. Гламаздина

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж, г. Петропавловск, Казахстан

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрена роль наставничества в профессиональном образовании как процесса адаптации молодого педагога, формирования его профессионально значимых качеств. Сформулированы основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога – наставника. Выделены особенности сотрудничества наставника и молодого специалиста. Показан рост и развитие личности молодого педагога, раскрытие его профессионального потенциала, эмоционального и психологического настроя и достижения совместной деятельности педагогического дуэта.

Ключевые слова: наставничество, педагог-наставник, опыт работы, молодой специалист, сотрудничество, профессиональная адаптация.

Что может быть честнее и благороднее,
как учить других тому, что сам
наилучшим образом знаешь...

М.Квинтилиан

Современной системе образования Республики Казахстан необходим профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, динамизмом, умеющий принимать решения, готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности выпускников ВУЗа к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого преподавателя может протекать длительно и сложно. Сам процесс профессионального развития личности молодого педагога - это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Большую роль в этом процессе играет опытный наставник, способный оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

В наставничестве, с одной стороны, отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную

компетентность. С другой стороны, каждый педагог, имея большой педагогический стаж, желает передать свой накопленный эффективный опыт молодому специалисту. Всячески способствует, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой преподаватель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего преподавателя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и т.д., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Я, преподаватель с высшей категорией, с более 36 летним педагогическим стажем, имеющая большой опыт работы, с интересом взялась за представленную мне возможность передать свой опыт работы молодой коллеге преподавателю физики и астрономии Седе Османовне Магомадовой, выпускнице с дипломом особого образца Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Казыбаева.

Из всех молодых преподавателей ЦМК общеобразовательных дисциплин Седа Османовна понравилась мне открытым любопытным взглядом, быстрой реакцией, коммуникабельностью. В ней я увидела себя много лет назад, вспомнила своего наставника преподавателя химии и биологии Кривошековской средней школы Лукьянченко Галину Ивановну, чьи педагогические и просто человеческие советы, дали мне возможность быстро адаптироваться в коллективе и усвоить азы педагогической работы.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, необходимо наставнику и молодому педагогу поставить конкретные цели, понять, что они в одной связке, одна команда, готовые прийти на помощь друг другу.

Работа с Седой Османовной началась с тестирования, на основании которого были выявлены сильные и слабые стороны молодого педагога. В результате тестирования были выбраны основные направления и план совместной работы (см. Табл.1).

Таблица 1 - План совместной работы педагога-наставника Н.П. Гламаздиной и молодого педагога С.О. Магомадовой

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1.	Консультации по работе с документами - составление индивидуального методического плана работы, выбор методической проблемы; -составление рабочих программ и тематического плана с учетом профессиональной направленности учебных групп; -составление журнала работы кабинета; - составление журнала по технике безопасности; -виды и форма контроля знаний; - анализ контрольных работ; - составление экзаменационного материала;	в течение года
2.	Методическая работа: - составление плана уроков; - изучение и использование новых инновационных технологий; -разработка тетрадей для лабораторно-практических занятий по физике; - изучение положений составления методических разработок и методических пособий.	в течение года
3.	Внеклассная работа: - подготовка внеклассных мероприятий по предмету (кружок, мероприятия)	в течение года
4.	Работа с учебной группой: - составление воспитательного плана работы с группой; - составление анализа воспитательной работы с группой; - работа с родителями; - составление папки классного руководителя	в течение года
5.	Взаимопосещения уроков: - посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег; - проведение открытых уроков; - проведение открытых внеклассных мероприятий - участие в мероприятиях разного уровня	в течение года

Вначале я ознакомила молодого специалиста с перечнем документов, входящих в учебно-методический комплекс по предмету «Физика и астрономия». Провела консультацию о требованиях к составлению рабочих программ и перспективно-тематических планов. Совместно педагога-наставника и молодого специалиста была составлена, как образец, одна рабочая программа и перспективно-тематический план. В дальнейшем были рассмотрены формы проведения экзаменов и требования к составлению экзаменационного материала. Молодым педагогом документация была составлена согласно требованиям и сдана в срок.

При возникновении проблемы с выбором методической темы, я предложила, с учетом возможностей кабинета, оснащенного интерактивной доской, выбрать следующую методическую тему: «Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании физики и астрономии» и помогла составить индивидуально-методический план работы молодого педагога.

Кабинет физики не плохо оснащен лабораторным оборудованием. В связи с этим я поделилась опытом с молодым педагогом о том, что для сохранения и укрепления матери-

альной базы кабинета необходимо правильно составить план работы кабинета и обязательно иметь в наличии журнал по технике безопасности при проведении лабораторных работ и поддержания санитарного состояния кабинета.

Мною было предложено Седе Османовне изучить основные формы контроля знаний по предмету, а затем пригласила посетить свои уроки, с целью показать их практическое применение на занятиях.

По мере проведения контрольных работ у молодого специалиста возник вопрос о требованиях к составлению анализа контрольных работ. Преподаватель была ознакомлена со специальной формой анализа контрольных работ, одобренной методическим советом колледжа.

Дальше наша работа пошла по намеченному плану. Во второй год сотрудничества Седа Османовна провела отрытый урок на тему «Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников». Я волновалась за нее, ведь это был ее первый открытый урок, где присутствовали методисты, коллеги с ЦМК общеобразовательных дисциплин. Анализ урока показал, что урок проведен в соответствии всех методических требований. Поставленные задачи выполнены, все этапы урока были выдержаны, студенты работали активно, материал усвоен. Для меня самым главным было то, чтобы моя наставница поверила в свои силы, получила удовольствие от своей работы. Постепенно моя помощь стала выходить за рамки подготовки к занятиям и работы с документами. На личном примере я стала привлекать педагога в участие в областных, республиканских и международных мероприятиях и за один учебный год мы добились следующих результатов (см. Табл.2).

Таблица 2 - Результаты достижений за 2017-18 учебный год.

Наставник	Молодой педагог
Международная научно-практическая конференция «Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов» 2017 г., сертификат участника	Международная научно-практическая конференция «Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов» 2017 г., сертификат участника
Республиканская научно-практическая конференция «Ехро-2017» 2 место (студенты)	Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании», диплом III степени, 2017г.;
Проведение Международного конкурса научных проектов «Зеленая экономика-будущее Казахстана» 2017г.	Международный творческий онлайн конкурс «Лучшая презентация», диплом III степени, 2017г.;
Проведение областного экологического слета 2017г.	Участие в Международном конкурсе научных проектов «Зеленая экономика-будущее Казахстана» 2017г., диплом 2 степени (студенты)
Публикация в педагогическом интернет-журнале infoermznaika.ru, 2017 г	« III международная дистанционная предметная олимпиада школьников и студентов по физике», 3 место
Грамота Департамента Экологии СКО 2017г.	Публикация в педагогическом интернет-журнале infoermznaika.ru, 2017 г
Почетная грамота Управления образования акимата СКО 2017г.	Благодарность Управления образования акимата СКО 2017г.
Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства 2018 г. «Инновации в образовании», диплом 2 степени,	Международный профессиональный фестиваль «Педагог XI века», Почетная грамота, 2018г
Международный экспресс-конкурс	Международный экспресс-конкурс «Яркая

«Яркая весна – 2018» в номинации эссе педагога, диплом I степени	весна – 2018» в номинации эссе педагога, диплом I степени
Грамота отраслевого профессионального союза работников образования и науки», 2018 г	Республиканский дистанционный конкурс «Лучший молодой педагог», диплом III степени, 2018г

Наставник следит не только за профессиональным уровнем развития молодого педагога, но и за эмоциональным и психологическим настроем. Для этого мы посетили двухнедельные психологические тренинги, которые проводила психолог Галата Е.А.. Данные тренинги были направлены на формирование положительного эмоционального состояния и профилактики эмоционального выгорания. Это нас еще больше сблизило и воодушевило на дальнейшую плодотворную работу. В рамках декады ЦМК общеобразовательных дисциплин мы провели интегрированный урок биологии, физики и астрономии на тему: «Современные гипотезы происхождения человека».

Итогом двухлетнего сотрудничества стало наше участие в областном конкурсе «Педдуэт-2018г.», где мы заняли второе место.

Такое плодотворное сотрудничество «наставник-молодой педагог» это успех колледжа, поскольку оно дает прекрасный результат и образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. А молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов помогает готовить конкурентоспособных специалистов.

В нашем тандеме «наставник и молодой педагог» стал раскрываться творческий потенциал, формировались лидерские качества молодого педагога, повысилось качество преподавания. И, с первых дней педагогической деятельности молодого педагога, формировалось его портфолио. Основная цель портфолио - анализ и представление значимых профессиональных результатов, обеспечение мониторинга профессионального роста молодого педагога. Для молодого педагога, это, прежде всего, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Портфолио сыграло стимулирующую роль в работе молодого педагога и позволило систематизировать педагогическую деятельность. Постепенно портфолио стало расширяться, дополняться творческими наработками, публикациями, анализом результатов освоения обучающимися образовательных программ, результатами итоговой и промежуточной аттестации, различными материалами по организации внеурочной деятельности по предмету. Работа над портфолио молодого педагога велась совместно, мой, личный пример играл большую роль в этом направлении работы. За два года работы было собрано хорошее портфолио.

Такая целенаправленная работа наставника с молодым специалистом помогла своевременной адаптации в профессии, позволила преодолевать трудности и ощущать себя уверенно в качестве педагога и классного руководителя. Таким образом, педагогическое наставничество в профессиональном развитии молодого педагога играет большую роль. Мы хотим, чтобы такой опыт наставничества продолжался, а молодые педагоги, приобретая педагогический опыт, со временем сами стали наставниками молодых педагогов.

Наставник передает не только опыт, но и культуру и традиции профессии. На наш взгляд, лишь только тот наставник достоин, носить высокое звание Педагога, который чувствует, сознаёт себя, прежде всего педагогом-воспитателем. Наставничество – эффективный способ передачи опыта мастерства молодёжи и польза от данного процесса двусторонняя. Обогащение педагогическим опытом молодого педагога и повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Наставник, уча других, сам всегда учится!

Список используемой литературы

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - с.176
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. – с. 692

3. Наставничество // school-429.ru: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество>
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва

А.Д. Зудов

Екатеринбургский техникум химического машиностроения, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В предложенной сделана попытка рассмотреть существующую систему форм наставничества образовательного учреждения профиля СПО.

Рассматриваются рабочие инструменты коммуникации наставничества, и анализируется технология взаимодействия наставника и молодого преподавателя в учебном методическом процессе, результативность форм взаимодействия.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, адресная помощь, молодые специалисты, профессиональное становление.

Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а также учителя без педагогического опыта испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание им систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.

Руководство профессиональным становлением учителя в первые годы работы (0-3) представляет собой непрерывный процесс взаимодействия.

На стадии реализации проекта подключаются существующие службы и структуры образовательного (методический совет, предметные кафедры, психологическая служба).

Структура управления реализацией проекта

Наставник – консультант – активный, опытный педагог, профессионально успешный, принимавший участие в различных конкурсах профессионального мастерства, - человек, занимающийся общественной работой. Он проводит систематическую работу с группой молодых специалистов и начинающих педагогов по педагогической тематике.

Консультант не учит, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и наметил основные этапы достижения цели.

Наставник – предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Являясь активным участником реализации проекта «Вхождение в профессию: эффективные модели становления начинающего педагога» в качестве педагога-наставника, понимается, что **основная цель** работы наставника с молодым педагогом - это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающий качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования.

Основные задачи наставничества:

- способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого учителя;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и кадрового закрепления учителя в образовательном учреждении;
- ускорять процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Анализ опыта позволяет сформулировать **основные принципы формирования системы наставничества:**

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей информатики;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Выбор **формы работы** наставником начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающих деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Для осуществления **системности** в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности:

- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом, выполняются следующие функции:

- определение методики обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатывается план его профессионального становления;
- привлекает молодого специалиста к разработке планов-занятий и различного рода учебно-методической документации;
- учится составлению календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету;
- знакомят с нормативными документами по организации УВП;
- посещает уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предметам у своего подшефного и проводит их анализ;
- выносит на обсуждение на заседаниях, на собраниях различные проблемы.

Итоги работы молодого специалиста фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

На основе отчёта проходит обсуждение с молодым специалистом об особенностях его профессиональной деятельности, и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества результатов обучения стабильные.

При завершении периода становления составляется заключение, в котором определяется эффективность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности.

Список используемых источников

1. Аралова М.А., Формирование коллектива ДОУ/ Психологическое сопровождение, Аралова М. А.. – М.: Просвещение, 2007. - 200с.
2. Белая К.Ю., Инновационная деятельность в ДОУ/ Белая К.Ю.. – М.: Наука, 2004. - 400с.
3. Голицина Н.С., Система методической работы с кадрами в ДОУ/ Голицина Н. С.. – М., 2004. – 326с.

Е.В. Луговик

Омский строительный колледж, г. Омск

СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГИДРОГЕОЛОГОВ

Аннотация

В статье описываются актуальные проблемы организации учебной и производственной практики во взаимодействии с работодателями. Практика носит компетентностный характер. Работодатели предоставляют условия для решения реальных производственных (ситуационных) задач, направленных на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в соответствии с ФГОС специальности.

Ключевые слова: компетентностная модель выпускника, профессиональные компетенции, элементы трудовых функций, работодатель

Геология является одной из древних профессий на земле и играет важную роль в народном хозяйстве страны, так как без учета геологических условий нельзя проектировать и строить любой народно-хозяйственный объект.

В геологии существует более сотни специальностей, но наиболее важными являются инженерная геология и гидрогеология, которые изучают геологические условия строительства гидротехнических сооружений, промышленных и гражданских зданий, а также условия формирования и использования подземных вод.

Основные задачи гидрогеолога — поиск источников воды, оценка их объемов, промышленной значимости, защита месторождений от грунтовых вод, чтобы вода не затопила подземные тоннели и работающих там людей. Гидрогеолог также решает технологическую задачу по откачке этих вод, составляет гидрогеологические карты района.

В настоящее время, когда поверхностные источники водоснабжения загрязнены, актуальной становится проблема качества питьевых вод, а также безопасность строительных работ, так что профессия гидрогеолога востребована как никогда. Поэтому будущий техник-гидрогеолог должен в соответствии с видом деятельности ПМ.01 *Ведение технологических процессов гидрогеологических и инженерно-геологических исследований при поисково-разведочных работах*

- ПК 1.1. Выбирать методику, технологию, оборудование, аппаратуру и приборы для гидрогеологических и инженерно-геологических работ
- ПК 1.2. Проводить работы по гидрогеологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий, скважин и горных выработок
- ПК 1.3. Определять свойства исследуемых проб пород и подземных вод

А также:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, что соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности

для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности [2].

В результате учебной практики обучающийся должен уметь:

- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться гидрометрическими приборами при проведении полевых исследований;
- составлять и анализировать карты и состав полезных ископаемых;
- рассчитывать объем запасов подземных вод;
- проводить инженерно-геологические исследования для строительства;
- строить инженерно-геологические разрезы и вычерчивать инженерно-геологические карты;
- проводить эколого-гидрогеологические наблюдения;
- оформлять документацию гидрогеологических и инженерно-геологических исследований с использованием информационных технологий [3].

В программе учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 результатом его освоения является овладение обучающимися видом деятельности *Выполнение работ по профессии 16292 отборщик геологических проб*, практики определены след. виды работ: подготовка снаряжения и оборудования для проведения полевых работ; ориентирование на местности и проведение привязки точек наблюдений, нанесения их на карту; выполнение зарисовок и описания обнажений и других геологических объектов; отбор образцов и проб горных пород, фауны и флоры; описание водопунктов и отбора проб воды и газа; проведение гидрометрических работ на реке; проведение измерений уровня подземных вод; проведение камеральной обработки полевых материалов.

Бригады обучающихся выезжают на берег Черского, другие пункты местности, обследуют их геологическую структуру, собирают образцы грунта, оформляют пробы по правилам. В результате получается коллекция образцов. При наблюдении за работой буровой установки требуется описать технологию выполнения буровых работ, правила технической эксплуатации гидрогеологического оборудования. При этом используется развитая материально-техническая база организаций – партнеров, высокая квалификация и профессионализм специалистов, создание условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования, с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории и осуществления непрерывного образования с элементами дуального обучения.

В ходе учебной практики применяются решение ситуационных заданий, тестовый опрос, защита презентаций, выполнение индивидуальных заданий.

На отчетной конференции нужно представить свой видеофрагмент с описанием технологии выполнения гидрогеологических исследований. При этом требуется описать правила ориентации на местности; способы оконтуривания и взятия породы с помощью отбойных молотков, перфораторов и вручную; требования к оформлению этикетки на пробы, как определять основные минералы и их физико-механические свойства правила эксплуатации и обслуживания полевых приборов и оборудования, комментировать методику проведения гидрометрических работ на реке; методику измерения уровня подземных вод и построения карты гидроизогипс; правила рытья котлованов, расчистки трас и визирок; технологию бурения скважин ручным способом; правила техники безопасности, охрану труда и промышленную санитарии при проведении работ.

Выпускники нашего колледжа могут работать младшими техниками, техниками, старшими техниками, а также на инженерных должностях в геологических партиях, экспедициях, проектных институтах, лабораториях, на предприятиях нефтяной и газовой промышленности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется

в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности [2]. Производственную практику студенты проходят на предприятиях: «Омский трест инженерно-строительных изысканий», группа предприятий «ГЕО», «Омская геологоразведочная экспедиция», «Омский СоюздорНИИ» и многие др. всего более 15 организаций. Эти организации охотно сотрудничают с нами в ходе производственной практики студентов, обеспечивают выполнение согласованного с ними задания на практику в соответствии с требованиями ФГОС специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, помогают в проведении практических занятий, в организации практики и стажировки преподавателей, консультируют по многим вопросам производственного характера, ведут дисциплины и отдельные темы профессиональных модулей.

Такое сотрудничество приносит свои плоды. Несколько студентов уже работают по специальности с частичной занятостью, либо проходили практику в тех организациях, куда их уже приглашают на работу после окончания обучения. Преподаватели проходят здесь стажировку по направлению преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполняя трудовые функции специалистов предприятия.

Таким образом, можно констатировать, что эффективность взаимодействия колледжа и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если удастся перевести партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению обучающимися комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда [1].

Список использованных источников

1. Маралина И.А. Участие работодателей в образовательном процессе с целью приобретения профессиональных компетенций у обучающихся в рамках ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2019-05-28-1379>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 490).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.П. Брехт

Омский строительный колледж, г. Омск

РЕШЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ – СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация

Рассматриваются вопросы подготовки студентов к государственной итоговой аттестации с применением метода реальных производственных задач, а также организации демонстрационного экзамена по специальности в формате WorldSkills. Для решения ситуационных задач в учебном заведении должны быть созданы фонды дидактических материалов.

Ключевые слова: ситуационная производственная задача, демонстрационный экзамен, профессиональный модуль, компетенции Ворлдскиллс Россия.

В работе специалиста большое место занимают умения использовать знания в изменяющихся условиях практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. Для того чтобы развивать экономическое, техническое мышление, организаторские умения, необходимо обучающимся систематически ставить в такие условия, которые позволяли бы им попробовать себя в том или ином виде профессиональной деятельности. Этим целям и служат активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам.

К ним могут быть отнесены: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики, деловые игры. Использование этих методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным.

Задачи государственной итоговой аттестации по ФГОС:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов;
- выявление уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Наиболее эффективным инструментом для реализации перечисленных выше требований является применение в процессе обучения производственных задач. Метод используется для формирования у обучающихся профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед учащимися. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные.

Пример ситуационной производственной задачи: составьте наряд по сдельно-премиальной системе оплаты труда, подберите квалифицированных рабочих в состав бригады, разделите заработную плату с учетом коэффициента трудового участия на следующие объемы работ (дано описание объемов работ и условия выполнения наряда).

Все задачи, связанные с производством являются ситуационными: в них представлена какая-то ситуация, и надо принять решение, которое может состоять в выполнении расчетов, оформлении документов, планировании мероприятий. Задачи должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации учащихся или быть значительно сложнее тех, которые им представят решать. Для решения ситуационных задач в учебном заведении должны быть созданы фонды дидактических материалов: образцы, чертежи, схемы, описание ситуаций и т.п. ситуационные производственные задачи решают либо индивидуально, либо коллективно (по 3-5 человек). После выполнения задания производится коллективное обсуждение хода и результатов работы. При решении задач обучающийся должен действовать не интуитивно, а руководствуясь теоретическими положениями, нормативными требованиями, или обосновывая свои интуитивные действия теоретически.

С 2018-2019 учебного года наша специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений перешла на новый ФГОС СПО, в котором обязательным этапом ГИА является демонстрационный экзамен [3].

Демонстрационный экзамен (ДЭ) будет проходить в формате WorldSkills. Но в перечень соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году включена только рабочая профессия, соответствующая

В настоящий момент нет чёткого понимания, как будет выглядеть сама процедура ДЭ, каким образом он будет проходить по нашей специальности. Пока трудно представить содержание самого экзамена. Вопросов много. Но на данном этапе мы можем начать формировать фонды дидактических материалов. За основу взяты положения из Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена о том, что демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2]. В образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы.

Задание по ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства: Выполнить элементы технологического и геодезического сопровождения при монтаже стеновых панелей. Составить локальную смету.

- объем работ при монтаже стеновых панелей наружных стен;
- трудоемкость работ;
- потребность процесса в материальных ресурсах;

- краткие указания к выполнению технологического процесса;
- указания к контролю качества монтажа стеновых панелей;

3. Составить локальную смету. Исходные данные: План этажа. Спецификация элементов трёхслойных панелей наружных стен (рис.1).

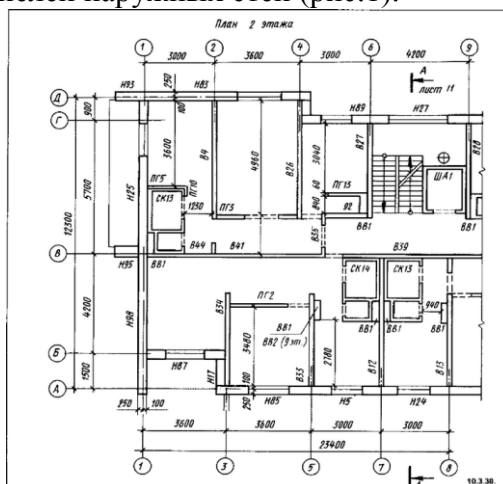


Рисунок 1. План этажа

Спецификация элементов трёхслойных панелей наружных стен с эффективным утеплителем и гибкими связями однорядной разрезки для крупнопанельных жилых зданий с шагом поперечных стен 2,4-3,6м и высотой этажа 2,8 для толщины 300 мм:

Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.,шт	Масса ед., кг	Прим.
1	2	3	4	5	6
H89,H5,H24	Серия 1.132-3/82	HP1-30.29.3 -2	3	2800	
H27		HP1-42.29.3- 6	1	4430	
H87		HP1-36.29.3- 3	1	3200	
H85		HP1-37.29.3- 2л	2	3620	
H83		HT2-29.29.3- 2л	1	3140	
H93		HT2-16.29.3- 2л	1	2300	
H95		HT2-10.29.3- 2л	1	1460	
H98		HT1-57.29.3- 1	1	7175	
H17		HT2-16.29.3- 2	1	2300	
H		HT2-6.29.3- 2л	1	880	

Задание ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Определить показатели движения кадров в строительной организации. В СМО численность работающих на начало года составила – 245 человек. В течение года уволено всего 42 человека, в том числе по собственному желанию 28 человек, за нарушение трудовой дисциплины 3 человека. Вновь принято за этот же период 34 человека. Среднесписочная численность работающих в предыдущем году составила – 240 человек.

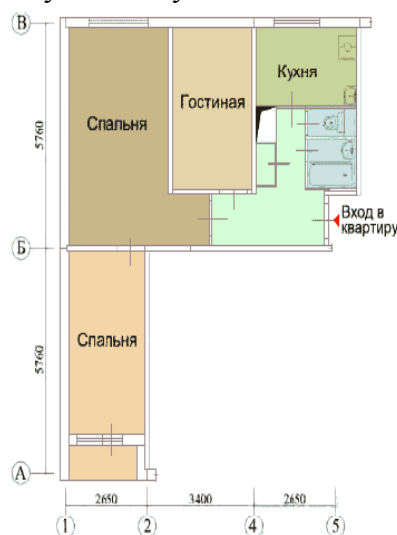


Рисунок 2. План квартиры

Задание ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (рис.2).

Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации препода-

вательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития [1]. Подготовка к этой процедуре и ее проведение является своего рода решением ситуационной производственной задачи для всего педагогического коллектива колледжа.

Список использованных источников

1. Быковец О.А. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер / О.А. Быковец, Е.И. Пахорукова, Н.А. Ледовских, Е.В. Янченкова. – М.: ГБПОУ «1-й МОК», 2017. – 47 с.
2. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2).

Е.В. Попова

Голышмановский агропедагогический колледж, р.п. Голышманово, Тюменская обл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация

В статье рассмотрены методические аспекты педагогического оценивания. Предложены этапы построения перечня критериев для оценивания образовательных результатов на примере дисциплины «Информатика и ИКТ».

Ключевые слова: качество образования, образовательные результаты, оценивание, требования к образовательным результатам.

Сегодня большинство стран Центральной и Восточной Европы, в том числе и Россия, выработали основы политики контроля и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования своих стран. Эти страны приступили к определению норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и контроля его качества как составной части. Эти нормы (стандарты) являются необходимой основой для определения целей образования, создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми-людьми в разных типах образовательных учреждений.

Педагогическое оценивание является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, оказывает значительное влияние не только на результат, но и на процесс обучения и воспитания, обеспечивая получение информации о степени эффективности функционирования системы обучения, на основе анализа которой происходит совершенствование учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, оценивание образовательных результатов были и остаются значимыми проблемами для педагогической науки и практики.

Качество обучения представляет собой комплексную характеристику педагогического процесса, описывающую его состояние и результативность в соответствии не только с требованиями государственных образовательных стандартов (ФГОС), но и потребностями и ожиданиями субъектов педагогического процесса.

Качество обучения определяется совокупностью показателей, характеризующих результативность педагогического процесса и основных его компонентов (см.Табл.1) [1].

Таблица 1 – Совокупностью показателей, характеризующих результативность педагогического процесса

Качество обучения	<i>Качество учебной деятельности</i>	• развитие компетентности в различных сферах жизни; • уровень мотивации; • познавательная активность; • сформированность навыков организации учебной деятельности; • совершенствование своих способностей; • отношение к изучаемой дисциплине.
	<i>Качество учебной деятельности</i>	• качество содержания; • качество профессиональных характеристик учителя; • качество организации учебной деятельности; • качество технологий обучения.
	<i>Качество учебной деятельности</i>	• качество образовательных достижений когнитивной области; • качество образовательных достижений операциональной (инструментальной) области; • качество образовательных достижений мотивационной области; • уровень усвоения; • уровень сформированности навыка применения полученной информации в жизненных ситуациях; • степень сформированности навыка самооценивания и саморазвития.

В настоящее время во многом меняется смысл понятия «образовательные результаты». В современной педагогической психологии и дидактике под образовательными результатами понимается развитие совокупности мотивационных, операциональных (инструментальных) и когнитивных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач [2].

Отслеживая и измеряя образовательные результаты можно говорить о развитии у учащихся компетентности в различных сферах их жизни, а также о повышении мотивации к обучению, совершенствованию своих способностей в течение всей жизни.

Объективная оценка необходима для того, чтобы:

- получить максимальную информацию об образовательных результатах, которых достигли учащиеся в процессе обучения;
- выявить степень соответствия образовательных результатов учащихся с требованиями образовательных стандартов;
- установить причины понижения и повышения уровня результативности образовательных достижений;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в деятельности педагогического коллектива и эффективность образовательного процесса в целом;
- своевременно корректировать отклонения в усвоении образовательных достижений и «держать руку на пульсе» образовательного процесса.

Одним из инструментов объективности применительно к дисциплине «Информатика и ИКТ» может быть перечень критериев оценивания образовательных результатов. Студентам предварительно может быть предоставлен перечень критериев, по которым будет оцениваться их деятельность. Эти критерии необходимо выстраивать на основании содержания дисциплины. Если взять каждый критерий за минимальную единицу, то высчитать количество выполненных и не выполненных критериев за занятие преподавателю и студентам не составит особого труда. Под критерием понимается «признак, на основании которого производится оценка, определение и классификация чего-либо, мерило суждения, оценки» [3].

А.А. Кузнецовым были выделены три компонента требований к образовательным результатам:

- Осваиваемая учащимися система знаний и умений (понятия, законы, теории; термины, даты, количественные данные и другие фактологические знания; знания о способах деятельности; специфические для каждого курса и общие для всех учебных предметов умения);
- Описание видов учебной деятельности, в которых осуществляется усвоение предметного содержания обучения;
- Качественные характеристики уровня усвоения учащимися содержания обучения.

На первом этапе, на основании первого компонента эффективным было бы построение перечня критериев образовательных результатов по информатике. Рассмотрим это на примере раздела дисциплины Информатика и ИКТ «Построение алгоритмов».

При составлении перечня критериев будем опираться на уровни усвоения учебного материала, адаптированные современными учёными для эффективного использования в образовательном процессе (см. Табл.2).

Таблица 2 – Критерий оценивания образовательных результатов раздела дисциплины «Информатика и ИКТ» по теме «Построение алгоритмов»

<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	<i>Критерий оценивания образовательных результатов</i>
<i>1 уровень - понимание</i>	• знать определение понятия «алгоритм»; • перечислять свойства алгоритма; • знать способы записи алгоритмов; • знать правила создания блок-схемы; • знать определение понятия «исполнитель алгоритма»; • иметь представление о назначении «исполнителя алгоритма»; • иметь представление о компьютере как формальном исполнителе.
<i>2 уровень - познание</i>	• составлять структуру алгоритмической конструкции следования; • составлять структуру алгоритмической конструкции ветвления; • составлять структуру алгоритмической конструкции повторения; • владеть способами разбиения задачи на подзадачи; • владеть способами и приёмами разработки алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражений, операторов ветвления и цикла; • иметь представление о вспомогательном алгоритме; • иметь представление о методе детализации разработки алгоритма.
<i>3 уровень - воспроизведение</i>	• определять свойства; конкретных алгоритмов; • записывать алгоритм разными способами; • определять среду исполнителя; • определять режим работы исполнителя; • определять систему команд исполнителя.
<i>4 уровень - применение</i>	• разрабатывать линейный алгоритм; • разрабатывать алгоритм, содержащий ветвления; • разрабатывать алгоритм, содержащий оператор цикла; • создавать алгоритмы решения задач, используя конструкции ветвления; • создавать алгоритмы решения задач, используя конструкции цикла; • использовать вспомогательные алгоритмы при разработке алгоритмов методом детализации.
<i>5 уровень - преобразование</i>	• создавать алгоритмы решения задач, используя вспомогательные алгоритмы; • разрабатывать алгоритмы определения элементов массива, удовлетворяющих определённым условиям; • разрабатывать алгоритм, требующий для решения поставленной задачи использования логических операций.

Список используемых источников

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. Просвещение, 1995. – 143 с.
2. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1973. – Т.13. – 608 с.
3. Зенкина С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. – М.: Просвещение, 2017. – 78 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. 9
5. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: БИНОМ, 2016. – 207 с.

О.А. Ушакова

Ревдинский многопрофильный техникум, г. Ревда, Свердловская обл.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье представлены подходы к оценке качества профессионального образования в учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения. Акцентируется внимание на необходимость актуализации социального заказа на подготовку высококвалифицированного широкопрофильного специалиста в смежных областях деятельности, владеющего профессиональными, общекультурными, социально-трудовыми, информационными компетенциями, готового к профессиональному росту.

Ключевые слова: модернизация; оценка качества; образовательные услуги, качество образования, специалист, профессионализм.

Модернизация профессионального образования в условиях глобальных перемен во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов [1, с.23-25].

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений, компетентный специалист.

Новое поколение федеральных государственных стандартов (ФГОС) основано на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции). В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессиональными и общими компетенциями. Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Будущий специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. Необходимость решения ряда проблем обуславливает поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, к оценке качества образования.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в кадрах рабочих и специалистов сферы услуг общественного питания, промышленного производства, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся, требования родителей и общественности можно определить следующим образом:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста- профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;
- материально- техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

К результатам образования:

- обеспечение получения среднего профессионального образования по профессии и специальностям;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и квалифицированных рабочих, их успешное трудоустройство по специальностям, профессии;
- конкурентоспособность, востребованность специалистов на рынке труда - сформированность соответствующих профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности обучающегося в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, потребности к здоровому образу жизни, развитие личной и профессиональной ответственности и самостоятельности обучающегося;

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на компетентный подход и гуманистическую методологию развития личности, формирование общих и профессиональных компетенций специалистов;
- применение технологий активного и интерактивного обучения, содержащих в себе личностно - деятельностную и модульно-компетентностную основы обучения.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

К педагогическим работникам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- профессиональная компетентность;
- ИКТ компетентность;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- умение создавать на учебных занятиях и внеаудиторной работе ситуации успеха и психологически комфортную образовательную среду;
- психологическая готовность к инновациям в профессиональной деятельности;
- способность к самообразованию и саморазвитию.

Созданная система оценки общих и профессиональных компетенций студентов, состоит из трех сторон оценки: *объект оценивания* – компетенции, т.е. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; *субъект оценивания*.

Субъективная оценка складывается из:

- оценки преподавателя;
- самооценки студента (способность студента к самооценке является необходимым условием и признаком компетентности в данной области, студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным).

- оценка представителя работодателя – наставника базы практики.
- *критерии оценивания.*

Признаками качества (т.е., оценка становится фактором мотивации и поощрения студента за достигнутые результаты) единых критериев оценивания является:

- обоснованность-студенты, проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями;
- доступность - оценивающий себя студент имеет доступ к информационным источникам, описывающим критерии оценки;
- применимость - методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам;
- гибкость - индивидуальный подход к оценке не только результата, но и процесса учения.
- самопрезентация студентом освоенных компетенций.

Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу, в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетентности и отвечать за них, работать в команде [3, с 112-113].

Информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчиком и потребителем, социальным партнерам. Такой подход к оцениванию позволяет получить информацию о состоянии образовательной деятельности техникума; установить степень соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому); разработать изменения, направленные на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе техникума [2, с. 95-96].

Список используемых источников

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: www.adu.ru. – (дата обращения 07.12.2019).
- 2.Комарицкая Е. А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном техникуме: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08, Калининград, 2015. - 157 с.
- 3.Сергеева Т.А. Механизмы государственного-общественного управления образовательным учреждением: методические рекомендации. М.: Проффессионал, 2016. – 67 с.

Е.Г. Щедрина, А.М.Исказиева

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, г. Тюмень

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В представленной статье рассматривается портфолио как способ оценки профессиональных результатов профессионального образования. Термин «Портфолио», некогда употреблявшийся в бизнесе, политике, деятельности специалистов по кадрам, модельных агентствах, в среде художников, журналистов, активно используется в образовательной практике, поскольку не зависит напрямую от предметного содержания.

В зависимости от того, какова цель портфолио, оно может быть либо краткосрочным, либо длительным, либо постоянным. Портфолио может быть создано в электронном виде или на бумажных носителях.

Ключевые слова: Портфолио, оценка, достижения, учебный процесс, накопление, систематизация.

Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и оценки результатов образовательной деятельности. По мере работы с портфолио более выраженными становятся такие компоненты образовательной деятельности, как обработка и структурирование информации, формируются навыки отбора содержания, самооценки и самопрезентации.

Технология портфолио выполняет функцию информационного поиска, систематизации информации, подготовки материала для создания учебно-методического пособия, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов к чему-либо, подготовка материала к печати и т.д. По мнению ряда специалистов, портфолио может стать одним из способов формирования ключевой компетентности – «самоменеджмента». То есть портфолио – это еще и форма оценивания.

В то же время портфолио – своего рода «индивидуальная папка» в которой зафиксированы личные достижения субъекта образовательной деятельности. Как набор работ обучающихся портфолио связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио планируется заранее и создается в течение достаточно продолжительного периода (семестр, год и более). В данном значении портфолио дает возможность его автору продемонстрировать те результаты образовательной деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетентности, позволяет увидеть не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

В зависимости от того, какова цель портфолио, оно может быть либо краткосрочным, либо длительным, либо постоянным. Портфолио может быть создано в электронном виде или на бумажных носителях.

В образовательной практике используются такие разновидности портфолио:

Портфолио достижений суммирует результаты работы по конкретному блоку учебного материала.

Рефлексивное портфолио основано на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей работы.

Проблемноориентированное портфолио отражает цели, процесс, результат решений конкретной проблемы (учебной, научной, профессиональной, социальной).

Компонентами портфолио могут стать самостоятельные работы, результаты проверочных и контрольных работ, тестов, результаты групповой работы, схемы, проекты, творческие работы, аудио и видеоматериалы, таблицы, анкеты и результаты их обработки, отчеты об интервью, вопросы, дневники наблюдения, письма, глоссарии, грамоты, сертификаты, знаки достижений участия в конкурсах профессионального мастерства, результаты демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, и т.д.

Наша цель применения технологии – научить отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации; на уровне учебной дисциплины или междисциплинарного курса (МДК) – прослеживать динамику отношения студента к учебной дисциплине, процесса освоения учебной программы и учебных и профессиональных достижений.

При использовании такой технологии важно учитывать следующее:

- нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио; это полностью зависит от автора;
- есть примерный перечень, из которого можно выбрать те или иные пункты. Появляются новые элементы;

- состав портфолио напрямую зависит от конкретных целей.

Желательно, чтобы портфолио включало по крайней мере три обязательных элемента:

1) Сопроводительное письмо с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио;

2) Содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

3) Самоанализ и взгляд в будущее.

Критериями оценки портфолио могут быть:

– сформированность профессиональных компетенций (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных профессиональных задач и т.д.);

– степень развития общих компетенций (умение работать в малых группах, выступать с докладами и т.д.);

▪ умение четко аргументировано излагать свою мысль;

▪ грамотность оформления текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.;

▪ уровень развития логического мышления (гибкость, рациональность, мышления);

▪ сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

Основные преимущества портфолио:

– В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.

– Позволяет объединить количественную и качественную оценку учебных достижений посредством анализа разнообразных продуктов его образовательной деятельности.

– Поощряется не только оценка, но и самооценка, взаимооценка, а так же самоанализ и самоконтроль субъектов образовательного процесса.

– Портфолио направлено на сотрудничество учителя и ученика, преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в ходе освоения программы учебной дисциплины.

– Портфолио дает возможность непрерывной оценки и самооценки в условиях профессионального образования

– Портфолио легко интегрируется в профессиональные и служебные системы оценки, что дает возможность раннего формирования профессионально значимых компетенций студентов и способствует развитию их самостоятельности.

Основные недостатки портфолио:

– Внедрение портфолио требует как от преподавателя так и от студентов организационных и познавательных умений.

– Портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценивания образовательных и профессиональных достижений.

– Высокий уровень субъективности оценки, размытость критериев оценки, состав портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки.

– Возможность формализма в оценке и самооценке образовательных достижений.

– Организованные трудности, связанные с необходимостью освоения дополнительных технологий для хранения электронного портфолио.

Примерный план долгосрочного портфолио (портфолио достижений, рабочее портфолио).

Портфолио в ССУЗе

Портфолио – это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков методической работы с различными видами учебной и профессиональных знаний, формированию профессиональной рефлексии.

В портфолио могут выходить разные виды информации:

- Одноплановые (контрольные работы, тесты);
- Разноплановые (домашние работы и тесты, сочинения, лабораторные работы, видео или аудиозаписи, проекты и т.д.).

Функции портфолио в образовательном процессе:

Диагностическая – позволяет показать те аспекты развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

Целеполагания – развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

Мотивационная – способствует поддержанию интереса и изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий (творческих, инновационных, юмористических);

Информационная – помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме; создать целостное представление об изученном предмете;

Оценивания – дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения;

Контролирующая – позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

В ходе создания портфолио формируется не только профессиональная, но и методическая компетентность. Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемому предмету или междисциплинарному курсу (МДК).

Портфолио можно использовать на разных этапах обучения.

На начальных этапах обучения, когда происходит становление понятийного аппарата и овладение фундаментальными основами профессионального знания, при создании портфолио акценты расставляются на работе со справочной литературой, монографиями, создании рубрик, направленных на проработку различных научных концепций и их терминологического поля.

На старших курсах создание портфолио имеет больше практическую направленность. Здесь основное содержание представляет работа с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Наилучшие результаты по выведению портфолио в структуру образовательного процесса дает обучение преподавателей технологии его создания.

Портфолио документов содержит портфель сертифицированных (документированных и оценочных) индивидуальных образовательных достижений. Он представляет собой систематизированный набор аттестационных работ студента по данному курсу. Создается в течение всего периода изучения дисциплины и представляется преподавателю перед итоговым оцениванием.

Преимущества: итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента. Ограничения: дает представление только о результатах но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п.

Портфолио процесса отражает все фазы и этапы обучения, включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо учебного задания.

Преимущества: способствует развитию навыков профессиональной рефлексии. Ограничения: сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ.

Показательное портфолио включает только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения студентом и преподавателем. Обязательным требованием является полная и всесторонняя презентация работы. Входят разнообразные аудио- и видеозаписи, фотографии, электронные версии работ.

Преимущества: демонстрация творческих способностей студентов. Ограничения: отсутствует возможность проследить динамику процесса.

Рабочее портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а так же написания основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участия в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение эффективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, ориентированности на выбранный курс и др. Он оформляется в виде своеобразной «творческой книжки» студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Этот вариант портфолио наиболее приемлем для оформления его в электронном виде.

Преимущества: дает широкое представление об учебной динамике по осваиваемой профессиональной программе. Ограничения: представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить, в связи с чем требует четкой регламентации и уточнения целей, процедуры и критериев оценивания.

Оценочное портфолио включает в себя характеристики отражающие отношения студента к учебной деятельности. В его состав могут входить тексты заключений (о качественно выполненной работе), резюме (подготовленные студентом, с оценкой собственных учебных достижений), эссе рецензии (на статью), рекомендательные письма, отзывы (о выступлении на научно практической конференции) написанные как самим студентом, так и преподавателем или однокурсниками.

Преимущества: дает возможность студенту осознать качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития. Ограничения: сложность учета собранной информации.

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели процесс и результат какой либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Подходит для выполнения отчета по производственной практике в рамках изучения профессионального модуля.

Преимущества: дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. Ограничения: дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса.

Состав портфолио зависит от его вида. Тем не менее преподавателю следует заранее продумать возможные рубрики, варианты учебных и творческих работ, которые являются обязательными и дополняющими.

Традиционно портфолио оформляется в виде папки с прозрачными файлами, в каждый из которых выкладывается информация из отдельного информационного источника. В ходе создания портфолио студенты должны пользоваться разнообразными источниками, од-

нако портфолио оценивается целиком, хотя каждая из частей может иметь свой аттестационный рейтинг.

Электронное портфолио – это портфолио, реализованное на основе веб-страницы, размещенной в сети интернет.

Для создания электронного портфолио, студенту необходимо обладать навыками использования компьютерных средств и программ. Одними из самых основных и широко используемых программ при формировании электронного портфолио являются:

- Microsoft PowerPoint – программа для создания презентаций;
- Microsoft Word – программа для материалов, включающих тексты;
- Microsoft Excel – программа для создания таблиц;
- Инструментальные системы создания сайтов – разработка материалов, имеющих гипертекстовую структуру;
- Графические пакеты (например, Photoshop, CorelDraw и др.) – подготовка иллюстративных материалов: обобщающих схем, рисунков.

Однако, с развитием технологий IT-индустрия предлагает возможности для создания электронного портфолио с помощью современных конструкторов сайтов. Используя конструктор сайтов не нужно обладать навыками программирования и знаниями компьютерной верстки, что позволяет распространить эту технологию среди обучающихся различных профессиональных программ.

Рейтинг «Лучший конструктор сайтов», представленный 09.01.2020 на сайте **uGuide**[5]:

1. [uCoz](#) – топовый универсальный конструктор
2. [uKit](#) – лучший конструктор бизнес-сайтов
3. [Wix](#) – сервис для творческих людей
4. [Webasyst](#) – магазинная платформа для профи
5. [Diafan](#) – гибкая система на базе CMS
6. [Ucraft](#) – современный сервис для новичков
7. [SITE123](#) – западный продукт по нашей цене
8. [Nethouse](#) – конструктор для сайтов событий
9. [1C-UMI](#) – фирменный конструктор от «1С»
10. [Bluehost](#) – хостинг с конструктором сайтов

К популярным конструкторам относят Tilda Publishing и WordPress.

Сервис **uPortfolio** – это бесплатный онлайн сервис, который позволяет самостоятельно создать красивое и профессиональное электронное портфолио.[4]

Список используемых источников

1. Гордиенко, О.В., Князева О.Ю., Кудрявцева Д.А. Подходы к оценке учебных достижений студентов на компетентностной основе. // Подготовка учителя в структуре уровневого образования: Коллективная монография. – М., 2011. – С. 87-90;
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2012. – 368 с.;
3. Татьяненко, С.А., Сердученко Ю. В. Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 29-33. // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4076/> (дата обращения: 16.01.2020);
4. Бесплатный конструктор электронного портфолио учителя и ученика [Электронный ресурс] // URL: <http://uportfolio.ru/>
5. uGuide Ваш гид по самостоятельному созданию сайтов [Электронный ресурс] // URL: <https://uguide.ru/rejting-luchshij-konstruktor-sajtov-runeta> (дата обращения: 16.01.2020)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТОП-50, ТОП-РЕГИОН

О.В. Агеева

Южно-Уральский государственный технический колледж, г. Челябинск

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ТОП-50

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые проблемы внедрения и реализации УМК дисциплины «Основы философии». Представлено содержание некоторых типов заданий из Методических рекомендации по выполнение лабораторных и практических работ по УД «Основы философии» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (ТОП-50) с учетом новых требований в современном образовании.

Ключевые слова: федеральные стандарты ТОП-50; учебно-методический комплекс по дисциплине; общие и профессиональные компетенции; практико-ориентированные методы обучения.

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что современная мировая экономика ставит перед образованием много важных задач. Одной из них является выпуск из учебных заведений тех специалистов, которые необходимы народному хозяйству страны.

В 2015 году вышел Приказ Минтруда России № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

В течение трех лет Южно-Уральский государственный технический колледж внедрил и успешно реализует Федеральные стандарты ТОП-50.

Современные работодатели предъявляют высокие требования не только к профессиональным качествам выпускников СПО, но и к способностям самообразования, высокого интеллектуального и культурного уровня специалистов. Формирование таких компетенций как умению критически мыслить, воспринимать, оперировать и анализировать информацию, работать в группе и индивидуально отводится гуманитарному знанию и, в частности, дисциплине «Основы философии».

Для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (Топ-50) был разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Основы философии». Составной частью УМК являются «Программа УД «Основы философии», «Контрольно-измерительные материалы по УД «Основы философии» и «Методические рекомендации по выполнение лабораторных и практических работ по УД «Основы философии».

Особенностью программы УД «Основы философии» является, то, что из 48 часов учебной нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем на практические занятия выделено 34 часа. При этом самостоятельная учебная работа обучающегося отсутствует.

Осваиваемыми элементами компетенций являются: умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста и знание: основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картин мира, условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе на протяжении второго семестра и завершается зачётом.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» программы подго-

товки специалистов среднего звена по специальности технического профиля ТОП-50: 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Система оценивания по программе учебной дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», обучающихся по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Основы философии» включает: устные и письменные опросы, тестирование, выполнение практических работ. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Большое количество практических работ и внедрение практико-ориентированных методов обучения, стали еще одной важной особенностью дисциплины «Основы философии» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (Топ-50). Всего было разработано 15 практических работ, которые охватили все темы дисциплины. Практические работы состоят из разных типов заданий, направленных на формирование заявленных в ФГОС общих компетенций.

По мнению многих преподавателей, дисциплина часто недооценивается студентами, она считается малозначимой, несвязанной с будущей профессиональной деятельностью. При этом важно показать студентам, что именно философия вооружает личность мировоззрением, благодаря которому возможно воспринимать общество как сложную, во многом противоречивую систему. Многие исследователи подчеркивают, что мировоззрение направлено на формирование обобщенных взглядов личности на мир, на определение места личности в нем и отношение к нему, оно формирует убеждения, чувства и идеалы, которые определяют жизненную позицию, принципы поведения и ценностные ориентации личности. Увеличения числа практических работ и разнообразие заданий позволит студентам переосмыслить свое отношение к дисциплине, повысит интерес к обучению и улучшит его результаты.

Приведем пример таких заданий.

Студент должен прочитать текст и ответить на вопрос: Для чего необходима философия, по мнению, древнего мыслителя?

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни незрелым, ни перзрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о про-

шедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим».

Студент в данном задании должен проанализировать текст и ответить на вопрос в виде одного, двух предложений, выбранных либо из текста, либо самостоятельно сформулированных. Это задание направлено на воспроизведение изученного учебного материала, и выражение личного мнения студента.

Несколько заданий в разных практических работах сформулированы в виде составление таблицы или схемы. Например:

Заполните таблицу «Основные философские направления»

Философское направление	Философы	Основные особенности

Составьте схему «Три закона диалектики Гегеля»



Такой тип заданий развивает аналитическое мышление, способности поиска информации и ее интерпретации для решения определенных задач.

Большинство студентов привыкли к работе на занятиях по «Основам философии» по принципу «вопрос-ответ». В результате занятия становятся скучными, студенты подходят к изучению материала формально, не вдумываясь в проблемы. Изменение подобной ситуации и преодоление атмосферы уныния на занятиях философии являются творческие задания.

Приведем некоторые примеры.

Прочитайте китайские пословицы и прокомментируйте каждую из них, в чем смысл данных пословиц?

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах»;

«Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Данное задание является творческим, потому что создает условия для поиска решения в нестандартных ситуациях, ведь часто философию воспринимают как очень сложную дисциплину. А в таких, казалось бы простых заданиях, всегда можно найти философский подтекст, связанный с глубокой народной мудростью.

Прочитайте текст и ответьте, является ли позиция Сократа актуальной на данный момент?

«Источником морального несовершенства (человеческих пороков) Сократ считал недостаток знаний, недостаток ума. Никто сознательно не хочет быть плохим, а если и делает зло, то только по причине незнания, по собственной глупости и нерассудительности. Такой подход к этическим проблемам характерен для всей античности и называется этическим рационализмом».

Такой тип заданий, когда прослеживается связь философии с современностью, помогает формировать особое мнение студентов, культуру их мышления, решать профессиональные и социальные проблемы.

«Древние мудрецы считали, что человек должен тридцать лет учиться, тридцать лет путешествовать и тридцать лет работать — писать книги, философствовать и т. д. Для нас такая схема явно не годится. А какую схему жизни можете вы предложить?» Такое задание направит мысли студента не только к важным философским проблемам, но и к тем задачам и целям, которые есть у самих студентов. Размышления над этим вопросом может помочь студентам начать задумываться над смыслом и целью своей жизни.

Таким образом, использование педагогом по дисциплине развивающих, творческих типов заданий, наряду с применением активных форм и методов организации занятий, способствует формированию мировоззрения и реализации общих компетенций студентов СПО, обладает практической значимостью в формировании общих и профессиональных компетенций. Создание и реализация УМК по УД «Основы философии» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи (Топ-50) позволила не только повысить интерес студентов к философским проблемам, но и сделала учебный процесс более эффективным и познавательным.

Список используемых источников

1. Агеева О.В. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по УД «Основы философии» [Текст]. – Челябинск, 2019. – 70 с.
2. Алимов Б.Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. - 2014. - №8. - С. 763-766. / Б.Н. Алимов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/67/11267/>.
3. Колесник Н.Е. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в формировании профессионально важных качеств учащихся в условиях компетентного подхода // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). - Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 43-46. / Н.Е. Колесник // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1119/>.
4. Цвык В.А. Роль социально-гуманитарных наук в формировании профессионала. – Вестник РУДН, серия Социология. – 2007. - № 1 (11). – С. 34-44. / В. А. Цвык // [Электронный ресурс] / Формат pdf.
5. Шеина И.М. Гуманитарное образование в современном обществе. Международный открытый электронный журнал. Образование в России. / И.М. Шеина [Электронный ресурс] // URL: http://www.akvobr.ru/gumanitarnoe_obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.htm.

*С.В. Климан, к.с.п., АО «НПК «Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил
Е.Г. Соколова, МАОУ СОШ № 9, г. Нижний Тагил*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПРАКТИКЕ

(на примере реализации проекта «Создание цифрового образовательного пространства»)

Аннотация

В статье рассматривается сетевое взаимодействие как ведущая форма организации практической деятельности и диссеминации инновационного опыта образовательных организаций.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сетевая структура, сетевые информационные потоки.

Рассмотрение состояния сетевого взаимодействия в образовании на современном этапе целесообразно проводить с привлечением понятия «педагогическое взаимодействие». Обозначим несколько подходов к трактовке понятия «педагогическое взаимодействие» [5]:

- объективно существующая взаимосвязь обучающихся и педагогов;
- совместная деятельность обучающихся и педагогов;
- особый вид совместной деятельности;
- особый способ ее организации;
- компонент общения.

Во всех этих подходах важными являются следующие аспекты: это и деятельность, и общение, что совпадает с характеристиками, объединяющими различные подходы к трактовке понятия «взаимодействия». В частности Н.Ф. Радионова показала, что педагогическое взаимодействие есть обмен, реализуемый в многообразных и многовариативных формах, оказывающий развивающее воздействие на педагогов и обучаемых, и одновременно развивающийся в учебно-воспитательном процессе. Можно предположить, что обладая внутренним развивающим потенциалом, педагогическое взаимодействие эволюционирует под воздействием внешних социальных макрофакторов, одним из которых является информатизация.

В работах Ю.В. Громыко и его последователей сформировано представление об устройстве экспериментальной системы развития практики образования с учетом сетевого подхода [1, 2]. Структуру этой практики образуют экспериментальные площадки, работающие по конкретным направлениям экспериментальной деятельности, и инновационные сети, возникающие вокруг одной или нескольких экспериментальных площадок, обеспечивающих освоение учреждениями образования (в постоянном взаимодействии с коллективами экспериментальных площадок) образцов новой образовательной практики.

Ядро инновационной сети образуют экспериментальные площадки и «школы-лаборатории», предлагающие свои учебные программы и методики для освоения другим педагогическим коллективам в структуре инновационной сети. В состав инновационной сети входят образовательные организации, педагогические коллективы которых заинтересованы в освоении образцов новой педагогической деятельности, новых программ, учебников и новых методик, предложенных коллективами экспериментальных площадок. В итоге образуется инновационно-коммуникативная сеть, которая обеспечивает взаимодействие педагогов, а также разрабатывает и организует специальные мероприятия, позволяющие выявлять уровень развития учащихся в конкретной предметной области.

Исследователи считают, что в системе образования сложились три типа сетей:

- сети, как совокупность учреждений, выполняющих определенную функцию, оказывающих одинаковые услуги, поэтому в каждой территории должны быть школы, чтобы сохранялся принцип всеобщности образования.

- сети, создание которых обусловлено многообразием деятельности самих образовательных учреждений, так как есть разные образовательные программы и школы, их реализующие, и связи между ними. Это сети, подобные сети Интернет, где по поводу определенного содержания возникают связи и коммуникация.

- сети, порождающие новые человеческие отношения, - их называют социально-функциональными или контактными. В образовании такие сети представлены школами, ведущими инновационные разработки [6].

В настоящее время сетевое взаимодействие становится ведущей формой организации практической деятельности и диссеминации инновационного опыта образовательных организаций. Это связано со сменой эпох, растущей необходимостью в обмене и объединении ресурсов для инновационного развития образовательных организаций и активным развитием информационных технологий.

Проект «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» реализуемый МАОУ СОШ №9, в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» нацелен на трансформацию образовательной среды школы в цифровое образовательное пространство.

Сетевая форма реализации проекта позволит повысить качество образования, расширить доступ обучающихся к современным информационным технологиям и средствам обучения, предоставит обучающимся возможность выбора различных профилей подготовки и специализации, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формировать актуальные компетенции у обучающихся.

Привлечение социального партнера из реального сектора экономики – АО «НПК «Уралвагонзавод» расширяет образовательное пространство. Совместное использование ресурсной базы участников сетевого взаимодействия, в большей степени, способствует удовлетворению образовательных запросов всех субъектов образовательной сети. Социальные партнеры могут и готовы создать условия для формирования нового цифрового образовательного пространства.

Логично предположить, что использование ресурсов вновь созданного цифрового образовательного пространства позволит создать условия для активизации проектной деятельности обучающихся, повышения учебной мотивации, повышения степени вовлеченности обучающихся в различные тематические конкурсы, олимпиады, приобщения к профориентации по технологическому, математическому, информационно-коммуникационному, цифровому направлениям.

В процессе реализации проекта будет разработан цифровой учебно-методический комплекс (далее УМК), основанный на использовании сквозных цифровых технологий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», прописанных в Федеральном проекте «Цифровые технологии» из перечня и внедрен в школах-участниках проекта.

Цифровой учебно-методический комплекс, включает в себя элементы, созданные авторами УМК, а так же элементы, на создание которых требуется привлечение средств федерального гранта.

Цифровой УМК содержит в основе программы курсов по направлениям подготовки: «Математические основы информатики», «Языки и технологии программирования», «3D-моделирование», а также «Основы конструирования и робототехники».

Для реализации теоретической составляющей всех программ используется интерактивная обучающая система ИнтерКИМ, созданная специалистом МАОУ СОШ №9. Помимо этого, для уроков информатики и технологии используются иные дидактические материалы: видеосюжеты, презентации, анимации и 3D-модели.

Реализация курса «Математические основы информатики» требует в основном средств визуализации дискретных математических объектов и их отношений, процессов построения графиков функций и анимация их поведения. Для реализации этой задачи планируется создание специализированного программного обеспечения на привлеченные от гранта средства.

Курс «Языки и технологии программирования» реализуется через использование интегрированной среды разработки программного обеспечения и ряд других инструментальных средств, такой как Microsoft Visual Studio.

Курс «Языки и технологии программирования» реализуется через использование систем автоматизированного проектирования профессионального уровня: Autodesk Inventor, Autodesk AutoCAD, Autodesk 3DS Max, Autodesk Maya.

Реализация курса «Основы конструирования и робототехники» требует в значительной степени привлечения средств социальных партнеров и является конечной стадией реализации всего проекта. Таким образом, реализация всех пяти программ предполагает создание в рамках образовательной среды некоего подобия технологического процесса проектирования и изготовления готового механизма или робота. Последняя стадия предполагает прототипирование с использованием специального оборудования, разработку и конструирование электронных схем (основы схемотехники), изготовление несложных узлов и деталей машин, сборку, проверку и тестирование. Для занятий используется лаборатория конструирования и робототехники, обладающая всем необходимым начальным оборудованием для создания несложных узлов и деталей машин: наборы инструментов, электронные измерительные устройства, приспособления и расходные материалы для изготовления электронных схем (паяльные станции, лабораторные блоки питания, микроскопы, пирометры и др.).

Обращаясь к работам М. Кастельса [3, 4], следует отметить органическую связь между новой технической парадигмой и формированием сетевого уклада, тогда в основу проекта «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» ложатся сетевые информационные потоки, сетевая структура и сетевое взаимодействие.

Таким образом, можно констатировать, что в самом общем виде сетевое взаимодействие в образовании сегодня воспринимается как целенаправленный интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, курсами, материальными, интеллектуальными, организационными, электронными и кадровыми ресурсами. При этом неэффективные образовательные структуры в сетевом взаимодействии приобретают возможность подтягиваться до эффективных, переориентироваться на новые направления деятельности или интегрироваться с более успешными субъектами образовательной деятельности.

Список используемых источников

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. - Минск, 2000. - 376 с.
2. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. - М.: Московская академия развития образования, 1996. - 546 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
4. Кастельс, М. Становление общества сетевых структур / М. Кастельс // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. - М., 1999. - С.494 – 505
5. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета, Выпуск 2006. URL: www.omsk.edu
6. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. М: Альянс пресс, 2004.- 268с.

Н.В.Сваткова

Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ВХОДЯЩЕЙ В СПИСОК ТОП-РЕГИОН

Аннотация

В статье приведен опыт разработки учебной программы дисциплины общего и социально-экономического цикла Иностранный язык в контексте требований времени и ФГОС для специальности из списка Топ-Регион Тюменской области 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. В ней рассмотрены также некоторые примеры реализации профессионально-ориентированного содержания программы, конкретные приемы и методы обучения иностранным языкам в контексте необходимости повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка для формирования ряда общих компетенций и развития их ценностно-профессиональной ориентации.

Ключевые слова: Топ-Регион, мотивация, рабочая программа, иностранный язык, методы и приемы обучения, дидактические единицы, ценностно-профессиональной ориентации.

Популяризация рабочих профессий и специальностей, осуществляющаяся в последние годы в России, имеет определенные результаты. Учреждения среднего профессионального образования Тюмени (в частности, ГАПОУ ТО «ТКТТС») отмечают повышенный интерес современных выпускников общеобразовательных школ к получению рабочих специаль-

ностей. Фестивали профориентации, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства разных уровней, дуальное обучение делают свое дело. Анализ рейтинговых ведомостей абитуриентов последних нескольких лет, рекомендованных к зачислению в колледж, позволяет судить о смене приоритетов современных выпускников школ в пользу средней ступени профессионального образования. Уже на протяжении нескольких лет в колледжи приходят учиться выпускники школ с хорошими и даже отличными аттестатами. Они имеют хорошую базу для формирования общих и профессиональных компетенций, что очень актуально в то время, когда в стране и регионе есть растущий спрос на квалифицированные рабочие кадры для реализации задач Правительства РФ по модернизации производственных мощностей и строительства новых современных технологических предприятий и производств.

Вспомним, что в прошлом десятилетии одной из задач Правительства РФ было воссоздание рабочей аристократии, которая к 2020 году должна была составить не меньше трети квалифицированных работников – около 10 млн. человек. В 2016 году для обеспечения динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов по актуальным требованиям регионального рынка труда и перспективам социально-экономического развития региона Распоряжением Правительства Тюменской области утвержден список ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В ГАПОУ ТО «ТКТТС» с 2017 года ведется обучение по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, которое завершается получением студентами квалификации «операционный логист», входящей в список Топ-Регион.

Рассмотрим особенности разработки и реализации учебной программы ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) по данной специальности в соответствии с требованиями времени и ФГОС.

Роль изучения английского языка была и остается важной в процессе формирования не только квалифицированного специалиста, но и разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации, к эффективной трудовой деятельности, что является целью современного профессионального образования. Неслучайно в учреждениях СПО, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, иностранный язык изучается на протяжении всего курса обучения. Так, на освоение дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике отводится 118 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, которая вместе с консультациями и самостоятельной работой студентов образует максимальную учебную нагрузку в 154 часа. Согласно учебному плану колледжа реализация программы осуществляется на протяжении трех семестров. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 и 3 семестры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

Что касается формируемых знаний, то здесь речь идет о лексическом (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматическом минимумах, необходимых для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Помимо своих основных целей, изучение иностранного языка способствует и достижению ряда других, не менее важных. В учебной программе они отражены в общих компетенциях, предусмотренных ФГОС по специальности.

Для успешного достижения этих целей преподавателю необходимо не просто работать, а тесно сотрудничать с обучающимися, повышать мотивацию изучения иностранных языков, при этом соблюдая основные принципы обучения. Но сегодня перед преподавателем стоит еще более серьезная задача: подготовить специалиста, владеющего иностранным языком на профессиональном уровне. Знание терминологии, умение понять иноязычную публи-

кацию, способность представить на иностранном языке свой проект – это тот минимум, которым должен владеть специалист двадцать первого века.

Все эти требования учитывались при отборе содержания программы ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Так, структурно содержание программы отражено следующими темами: Введение в логистику, Основные понятия и термины в логистике, Менеджмент в логистике, Транспортная логистика: задачи, управление процессом, Транспортная система, Маршрутизация, Выбор перевозчика, Транспортные средства в логистике, Контейнерные перевозки, Маркировка товара, Таможенный контроль, Складская логистика, Логистическая документация, Международные соглашения, Поиск работы и трудоустройство.

В процессе освоения программы ОГСЭ Иностранный язык осуществляется работа по рецептивным (чтение и аудирование) и активным (говорение и письмо) видам деятельности, отрабатываются фонетический и лексический аспекты языка, также в программу целесообразно включен в качестве повторения и актуализации грамматический материал для поддержания на должном уровне выработанных ранее навыков.

Текстовый материал по разработанным темам представляет собой адаптированные тексты иноязычных статей, к которым разработаны предтекстовые и послетекстовые задания, упражнения на отработку лексического материала, на развитие речевых навыков в рамках представленной темы. Уместно отметить, что базовым пособием, представляющим отличную системную подборку текстового материала и упражнений к ним, послужило учебное пособие Ю.Н. Стукалиной Профессиональный английский язык в области логистики (Professional English for Logistics), Рига, 2014 г.

Предусмотренные учебной программой виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов, такие как составление и оформление кроссворда, составление тематического словаря, составление схемы, заполнение таблицы, подготовка презентаций, проекта, подготовка сообщений, написание эссе, составление тезисов/антитезисов по проблеме, позволяют осуществить компетентный и личностно-ориентированный подход в обучении и дать возможность студентам проявить ответственность и творчество в созданных для них условий ситуации успеха.

На стадии профессиональной подготовки происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, культивируемых в ней, овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, для жизни в целом, для успешного профессионального старта. Развиваются профессионально важные качества личности, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, понимаемая как системная организация субъекта и объекта (субъекта в специфической профессиональной среде) и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем [2, с. 92]. В этом контексте большую значимость у студентов имеют общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы в профессиональных модулях. К их освоению обучающиеся имеют так называемую естественную мотивацию. В то время как преподаватели дисциплин общего и социально-экономического цикла (в том числе и преподаватели иностранного языка) нередко в своей работе сталкиваются с таким явлением, как сниженная мотивация обучающихся к изучению данных дисциплин в рамках профессиональной подготовки.

Рассмотрим факторы учебной мотивации как одного из важнейших факторов, обуславливающих успешность учебной деятельности. Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенной в деятельность учения - определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

организацией образовательного процесса;

субъективными особенностями обучающегося;
субъективными особенностями педагога и системой отношения его к ученику, к делу;
спецификой учебного предмета [1, 38].

Анализ этих факторов и особое внимание к последним трем из них диктует необходимость тщательного отбора содержания учебного материала по иностранному языку на основе содержания направления подготовки по определенным специальностям и профессиям. То есть изучаемый языковой материал должен представлять «профессиональный интерес» для обучающихся. Что и выполнено в рассматриваемой в данной статье учебной программе. Что касается применяемых методов и приемов, то при их отборе производится учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учет уровня их подготовки, в том числе и языкового.

Рассмотрим некоторые моменты реализации данной программы. В качестве примера может служить отобранный материал к учебному занятию по теме «Railway transport. Passenger traffic» («Железнодорожный транспорт. Пассажирские перевозки»), представленный в Таблице 1.

Таблица 1- Дидактические единицы для занятия по теме «Railway transport. Passenger traffic»

Аспект	Дидактические единицы
Фонетический материал	Скороговорка (тренировка произношения звуков [t], [θ], [ð]) The twenty-two train tore through the tunnel.
Лексический материал	Platform, carriage (car), compartment, seat, sleeper, third- class sleeper, car with compartments, sleeping car, luggage, ticket, full ticket, single-ticket, return ticket, season ticket, track, conductor, station, timetable, train, fast train, passenger train, long-distance train, express train, upper bunk, lower bunk.
Грамматический материал	Имена числительные; конструкция there is/ there are. Обучающимся демонстрируются схема пассажирских спальных вагонов трех категорий, их задача по схеме определить количество спальных мест (далее дифференцировать их по нижним и верхним полкам) и представить информацию в предложенном речевом образце, при этом правильно употребив имя числительное и глагол to be.
Материал для практики речи	Диалог «Boarding the train» (между пассажиром и проводником при посадке в вагон). C: Good evening, sir! P: Hello. Is this the train to Moscow? C: Yes, it is. Can I help you? P: I can't find my carriage. C: Oh, I see. Our carriages are numbered from the head of the train today. Do you have a carriage with compartments, a third-class sleeper or a sleeping car? P: I paid for a third-class sleeper but I can't find it in my ticket. C: Can I have your ticket, please? Let me see. Your carriage is number 9. Yes, you are right. It's a third-class sleeper. It's the next carriage. I am a conductor in it. P: You don't say so! I'm lucky. Do I have an upper or a lower bunk? C: Your seat number is 12. It's a lower bunk. P: That's great! Thank you. C: Have a good journey! Предлагается несколько заданий по диалогу:

	1. Замените русские слова в диалоге на английские эквиваленты (к примеру, во 2 фразе преподаватель меняет слово <i>train</i> на слово <i>no-езд</i>). 2. Распределите роли в паре (проводник, пассажир). 3. Прочитайте диалог в соответствии с распределенными ролями. 4. Поймите (переведите) содержание прочитанных фраз.

Содержательный анализ дидактического материала позволяет судить о возможности обучающихся примерить на себя как профессиональную роль (представителя компании-перевозчика) так и обывателя (пассажира). При этом достигается одна из целей обучения иностранному языку - общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

На учебном занятии применяются следующие методы и приемы в соответствии с требованиями к современному уроку (см.Табл.2).

Таблица 2- Методы и приемы обучения на учебном занятии «Railway transport. Passenger traffic»

Этап урока	Методы и приемы
1. Организационный этап	Знакомство с дорожной картой (как средством само – и взаимоконтроля и -оценки).
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний	Фонетическая разминка (скороговорка).
3. Определение темы и задач урока	Расшифровка темы и основных задач урока (буквы алфавита пронумерованы, необходимо составить по заданным цифровым цепочками предложения).
4. Изучение нового материала	Семантизация лексики с использованием наглядности; закрепление лексических единиц с помощью групповой работы по разгадыванию чайнворда, кроссворда, работы с конструктором слов (составление словосочетаний).
Физкультминутка и гимнастика для глаз	Видео с танцующим роботом (I like to move it), повторяют движения; релаксационный видеоряд для глаз с рыбками, плавающими в аквариуме.
5. Этап применения полученных знаний	Работа в парах над речевыми образцами и над диалогами.
6. Итог урока. Рефлексия.	Подсчет баллов в дорожной карте и «приобретение» билета в один из пассажирских вагонов в зависимости от его класса (СВ, купейный или плацкартный).

В процессе реализации содержания программы применяются и современные проблемные методы обучения иностранным языкам. Хотелось отметить два из них: Си-Финк-Уандэ (See-Think-Wonder) и ЭЙ АР ГАЙД (AR Guide) – Руководство Предложения /Реакции.

Первый – из системы сингапурского обучения, представляет собой мыслительный прием, в котором обучающиеся индивидуально или в команде отвечают на вопрос с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого:

Что ты видишь?

Что ты об этом думаешь?

Что тебе хотелось бы узнать? (Обучающая Структура Сингл раунд робин – проговорим ответы на данный вопрос по кругу один раз).

1. Преподаватель представляет визуальный раздражитель группе (картинка, фото, график и т.д.).

2. Обучающиеся рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях.

3. Обучающиеся размышляют/ приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими.

4. Обучающиеся углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных.

Данный прием целесообразно применять в начале учебного занятия для определения темы урока, цели, основных задач, возможно, формулирования гипотез. Применение приема удовлетворяет требованиям компетентностного подхода и отличает современный урок от традиционного.

Следующий прием ЭЙ АР ГАЙД (AR Guide) – Руководство Предложения /Реакции.

Предлагается поработать над заданием самостоятельно, поставив в столбике таблицы (см.Табл. 4.) знак «+» в случае согласия с утверждением, или знак «-» в обратном случае. Для принятия решения рекомендуется учитывать свой личный опыт, знания и убеждения. После выполнения этого задания обучающимся предъявляется проблемное видео (или текст), предлагается использовать утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее видео (текста). После просмотра (прочтения) обучающиеся еще раз читают все утверждения и в столбике «ПОСЛЕ» и ставят «+» в случае согласия с утверждением, или знак «-» в обратном случае. Следующая задача – сравнить столбики «ДО» и «ПОСЛЕ», проанализировать, изменились ли убеждения относительно заявленной проблеме, и предположить / объяснить причину. Следующий этап – определить, какие их предъявленных утверждений являются самыми важными и почему.

Таблица 3 - прием ЭЙ АР ГАЙД (AR Guide)

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	
	Текст тезиса	

Эта образовательная структура применима как на мотивационном этапе занятия, так и в основной его части.

Несомненна эффективность информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной активности студентов. Речь идет и о наглядности в виде презентаций Microsoft Power Point, материалах для аудирования, и о ресурсах Сети для возможности реализации части программы в дистанционном формате (в случае пропуска занятий по причине болезни и т.д.). Среди ЦОР обратим внимание на один из применяемых сейчас и популярных среди студентов – онлайн-кроссворд Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды, позволяющий быстро интерактивно с использованием личных гаджетов выполнять кроссворды разного уровня сложности (зависит от того, как его составил преподаватель) по разным предметным областям.

Немалую роль в процессе мотивации студентов к изучению иностранного языка в колледже играет и личность преподавателя, скорее его отношение как к своей дисциплине, так и к той профессии и специальности, программы которой он реализует. Данная тема является актуальной в настоящее время и обсуждается на вебинарах и семинарах различного уровня. Когда преподаватель говорит не только на иностранном языке, но и на одном языке с будущими специалистами в той или иной профессиональной области, демонстрируя им свой интерес к тому делу, которому они планируют посвятить часть своей жизни, это положительно сказывается на повышении мотивации к изучению иностранного языка в рамках комплексного формирования компетенций будущих специалистов, их ценностно-профессиональных ориентаций, а также для саморазвития и самообразования как обучающихся, так и самого педагога.

Список используемых источников

1. Каргин Г.Л. Интерес как один из компонентов учебной мотивации / Г.К.Каргин // Образовательный потенциал: материалы II Международной ярмарки образовательных технологий.- 2013.-Часть II.-С. 38-40.
2. Климов Е. А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Сингапурские структуры обучения (постеры) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru.-URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2016/03/09/singapurskie-struktury-obucheniya> (дата обращения: 14.01.2020).