

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Аналитический отчёт
по результатам
государственной итоговой аттестации
2018 года
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического
машиностроения»
(ГБПОУ СО «ЕТХМ»)

Екатеринбург
2018 г.

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	3
1.1. Нормативные основания проведения государственной итоговой аттестации	3
1.2. Порядок и сроки утверждения, согласования документов	4
Структура аналитического отчёта	6
2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников	6
2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии	6
2.3. Информационная справка	7
2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования	8
2.4.1. Результаты ГИА.	8
2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности	10
2.4.3. Сформированность компетенций	12
2.5. Анализ результатов и условий ГИА	13
2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования	18
2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов	24
2.8. Выводы	24
2.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников	25
2.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	25
2.11. Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСП	25

1. Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

1.1. Нормативные основания проведения государственной итоговой аттестации

Документы федерального уровня

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.59, 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.
2. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее - СПО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями);
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере среднего профессионального образования».

Локальные акты ГБПОУ СО «ЕТХМ»

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (утв. приказом директора от 28.12.2017г. № 312 о/д);
2. Положение «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (утв. приказом директора от 07.09.2017г. № 177 о/д);
3. Положение «О фондах оценочных средств в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (утв. приказом директора от 07.09.2017г. № 177 о/д).

Приказы профессиональной образовательной организации

1. Приказ «О формировании государственной экзаменационной и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году» от 25.12.2017г. № 304-о/д;

2. Приказ «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году» от 25.12.2017г. № 301-о/д;

3. Приказ «Об утверждении перечня тем выпускных квалификационных работ, закреплении тем за выпускниками, назначении руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ» от 25.12.2017г. № 305-о/д;

4. Приказ «О допуске студентов к ГИА 2018г.» от 23.05.2018г. № 106-у.

1.2. Порядок и сроки утверждения, согласования документов

Локальный/распорядительный акт	Сроки утверждения, ознакомления студентов	Кем утверждается
Программа ГИА по ППКРС 43.01.02 Парикмахер	Ознакомление студентов не позднее 6 месяцев до проведения ГИА	Студенты ознакомлены в период с 23.11.2017г по 05.12.2017г. Программы ГИА рассмотрены на заседаниях ПЦК социально-экономического, технического профилей совместно с работодателями протоколы № 04, № 06 от 25.12.2016г. Программы ГИА рассмотрены и приняты на заседании педагогического Совета техникума с участием председателей ГЭК протокол педсовета № 09 от 27.12.2017 г. Программы ГИА утверждены директором приказ №312 о/д от 28.12.2017 г.
Программа ГИА по ППКРС 19.01.17 Повар, кондитер		
Программа ГИА по ППКРС 23.01.03 Автомеханик		
Программа ГИА по ППКРС 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)		
Программа ГИА по ППКРС 15.01.26 Токарь, универсал		
Программа ГИА по ППССЗ 15.02.08 Технология машиностроения		
Программа ГИА по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	За 6 месяцев до проведения ГИА	Приказ директора от 25.12.2017г. № 304-о/д
Приказ «О формировании государственной экзаменационной и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году»		
приказ «Об утверждении состава председателей ГЭК для проведения ГИА выпускников по ОП СПО (ППКРС) в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству общего и	Не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря	приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 435 - и от 20.12.2017г.

профессионального образования Свердловской области на 2018 год»		
приказ «Об утверждении состава председателей ГЭК для проведения ГИА выпускников по ОП СПО (ППССЗ) в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области на 2018 год»	Не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря	приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 436 - и от 20.12.2017г.
Приказ «Об утверждении перечня тем выпускных квалификационных работ, закреплении тем за выпускниками, назначении руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ»	Не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации	Приказ директора от 25.12.2017г. № 305-о/д
Протоколы закрепления тем ВКР за студентами	Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной)	Студенты выпускных групп ознакомлены с перечнем тем до 15.12.2017г. Закреплены темы за студентами протоколами выдачи тем ВКР 25.12.2017г в присутствии председателей ПЦК и заместителей директора по учебной работе
- Приказ «О сроках и формах проведения государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году» - График ГИА	Не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации	- Приказ директора от 25.12.2017г. № 302-о/д - Приказ директора от 25.12.2017г. № 304-о/д
Приказ о допуске студентов к ГИА 2018г.	До начала ГИА в срок, установленный учебным планом или индивидуальным учебным планом его полное выполнение по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования	Приказ директора от 23.05.2018г. № 106-у

2. Структура аналитического отчёта

2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»	Утвержден приказом директора от 28.12.2017г. № 312 о/д Согласование с работодателями 27.12.2017г.
2	Приказ «О формировании государственной экзаменационной и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году»	Приказ директора от 25.12.2017г. № 304-о/д
3	Приказ «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году»	Приказ директора от 25.12.2017г. № 301-о/д
4	Приказ о допуске студентов к ГИА2018г.	Приказ директора от 23.05.2018г. № 106-у
5	Приказ «Об утверждении перечня тем выпускных квалификационных работ, закреплении тем за выпускниками, назначении руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ»	Приказ директора от 25.12.2017г. № 305-о/д

2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
43.01.02 Парикмахер	Ишмухаметова Зухра Хаснуловна	высшее	салон красоты «Амбиция»	директор	6
	Лелюхина Галина Геннадьевна	высшее	салон «Престиж»	директор	15
19.01.17 Повар, кондитер	Костынюк Юлия Александровна	высшее	ООО «Олес»	заведующая производством	12
	Харченко Константин Анатольевич	Среднее профессиональное образование	ресторан «Колбасов бар»	шеф-повар	4
	Трубенков Александр Юрьевич	высшее	ООО «Урожай»	директор	3
23.01.03 Автомеханик	Рябов Вячеслав Петрович	высшее	ООО «Лента»	механик по выпуску	6

	Бугачев Евгений Андреевич	высшее	ИП Бугачев	директор, механик	10
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Колмакова Ирина Юрьевна	высшее	АО "Уралхиммаш"	главный специалист по обучению персонала	10
	Ярушин Василий Николаевич	высшее	ООО «СтройПожСинтез»	гендиректор	6
15.01.26 Токарь-универсал	Колмакова Ирина Юрьевна	высшее	АО "Уралхиммаш"	главный специалист по обучению персонала	10
	Богдашов Валерий Валентинович	высшее	ПАО «Машиностроительный завод им. М.И. Калинина»	инженер-технолог	40
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Романов Алексей Николаевич	высшее	ФГБОУ ВО «УрГЭУ»	заведующий кафедрой публичного права	10,5
	Лисовая Снежана Анатольевна	высшее	ООО «Арланд»	директор	7
15.02.08 Технология машиностроения	Колмакова Ирина Юрьевна	высшее	АО "Уралхиммаш"	главный специалист по обучению персонала	10
	Исаков Александр Владимирович	высшее	АО «СвердНИИ Химмаш»	заместитель начальника отдела технологической подготовки производства	9

Выводы: Состав ГЭК по программам, реализуемым в техникуме, соответствует требованиям нормативно-правовых и локальных актов. Члены ГЭК активно участвовали в процедуре ГИА, благодаря этому и практическому опыту председателей и работодателей во время работы комиссий царила благоприятная производственная обстановка, способствующая объективной оценке результатов обучения выпускников.

2.3. Информационная справка:

Код профессии/ Специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
1	2	3	4	5	6	7	8	9
43.01.02	Парикмахер	21	18	18	4	6	8	14
19.01.17	Повар, кондитер	30	18	18	2	4	12	40
23.01.03	Автомеханик	27	26	26	5	2	19	7

	к							
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	24	19	19	1	5	13	21
15.01.26	Токарь-универсал	13	10	10	3	2	5	23
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	42	40	40	6	8	26	14
15.02.08	Технология машиностроения	69	47	47	5	5	37	43

Выводы: результаты ГИА 2018 года соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по образовательным программам, реализуемым в техникуме.

2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования

2.4.1. Результаты ГИА.

43.01.02 Парикмахер

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	18	100
Защищено ВКР	18	100
Оценки:		
Отлично	11	61
Хорошо	6	33
Удовлетворительно	1	6
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,6	-
Качественный показатель	17	94

19.01.17 Повар, кондитер

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	18	100
Защищено ВКР	18	100
Оценки:		
Отлично	16	89
Хорошо	2	11
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	5	-
Качественный показатель	18	100

23.01.03 Автомеханик

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	26	100
Защищено ВКР	26	100
Оценки:		
Отлично	8	31
Хорошо	12	46
Удовлетворительно	6	23
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4	-
Качественный показатель	20	77

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	19	100
Защищено ВКР	19	100
Оценки:		
Отлично	11	58
Хорошо	7	37
Удовлетворительно	1	5
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,5	-
Качественный показатель	18	95

15.01.26 Токарь-универсал

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	10	100
Защищено ВКР	10	100
Оценки:		
Отлично	5	50
Хорошо	5	50
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,5	-
Качественный показатель	10	100

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	40	100
Защищено ВКР	40	100
Оценки:		
Отлично	28	70
Хорошо	12	30
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0

Средний балл	4,7	-
Качественный показатель	40	100

15.02.08 Технология машиностроения

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	47	100
Защищено ВКР	47	100
Оценки:		
Отлично	21	45
Хорошо	26	55
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,4	-
Качественный показатель	47	100

Выводы: результаты ГИА свидетельствуют о качественной подготовке студентов к защите выпускной квалификационной работы, об эффективной деятельности педагогических работников техникума, способствующей повышению качества подготовки выпускников.

2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющих в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель * %
43.01.02	Парикмахер	2016	19	6	32
		2017	17	6	35
		2018	18	10	56
19.01.17	Повар, кондитер	2016	36	6	17
		2017	29	6	21
		2018	18	6	33
23.01.03	Автомеханик	2016	16	1	6
		2017	24	6	25
		2018	26	7	27
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2016	18	7	39
		2017	15	6	40
		2018	19	6	32
15.01.26	Токарь-универсал	2016	-	-	-
		2017	-	-	-
		2018	10	5	50
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2016	14	6	43
		2017	46	26	57
		2018	40	14	35

15.02.08	Технология машиностроения	2016	63	17	27
		2017	44	14	32
		2018	47	10	21

Выводы:

Причины повышения качества обучения: создание условий для успешного освоения студентами образовательных программ

- активное участие работодателей и социальных партнёров в реализации образовательных программ, предоставлении программного обеспечения, развитии содержания образования, проведении интернет – семинаров, трудоустройстве выпускников, стажировке педагогических работников и на всех этапах подготовки и проведения ГИА (разработке, согласовании Программ ГИА, ФОС ГИА, рецензировании ВКР, процедуре ГИА);

- обновление материально-технической базы (современное оборудование мастерских, учебных кабинетов, дополнительный компьютерный класс, мультимедийное оборудование учебных кабинетов, периферийные устройства);

- обновление информационного обеспечения образовательных программ (приобретение и использование универсальных учебно-методических компьютерных комплексов ОПОП, новых учебников, пособий; доступ обучающихся в сеть Интернет; использование электронно-библиотечных систем Издательств (тестовый вариант), использование электронных образовательных ресурсов УД и ПМ и программ);

- использование современных педагогических технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, электронных образовательных ресурсов УД, ПМ и лицензионных программ: «Арча» для формирования навыков расчета заработной платы ОПОП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); «Гарант», позволяющая более эффективно осваивать профессиональные компетенции и повышать правовую грамотность; "1С: Предприятие 8 через интернет для учебных заведений" (<https://edu.1cfresh.com>), позволяющая обучающимся познакомиться с различными программами фирмы 1С; «Компас 3D V14- профессиональный пакет работы с инженерной графикой; HEIDENHAIN TNC3 20 (программирование открытым текстом), позволяющая составлять программы на станках с ЧПУ для фрезерных и сверлильных операций;

- повышение квалификации и организация стажировок молодых педагогических работников и преподавателей на предприятии;

- участие студентов в семинарах, выставках, Олимпиадах по УД общеобразовательного и профессионального циклов различных уровней.

Причины понижения качества обучения:

- более низкая база подготовки студентов в сравнении с предыдущими годами;

- смена преподавательского состава, соответственно изменение требований к результату образования;

- недостаточная сформированность у студентов организовывать собственную деятельность;

- низкий уровень материальной обеспеченности студентов и их семей приводящий к необходимости совмещать учебу и работу.

2.4.3. Сформированность компетенций

Код, наименование профессии/специальности	Наименее сформированные общие компетенции	Наименее сформированные профессиональные компетенции	Причины слабой сформированности компетенций
15.01.26 Токарь-универсал	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (использование технической терминологии)	-	Недостаточно развиты коммуникативные навыки общения на профессиональном уровне, использование в ответе «бытовой» терминологии
23.01.03 Автомеханик	-	ПК. 1.1. Определять объем работ по устранению неисправностей и ремонту (диагностика и исправление неисправности)	Недостаточно активное использование практико-ориентированных заданий, организация оценочной деятельности по разбору ситуативных задач и выбору способов их решения
15.02.08 Технология машиностроения	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации профессиональный рост и предоставление портфолио)	-	Отсутствие у части студентов потребности в профессиональном и личностном росте, выстраивании карьеры

Методика оценивания уровня освоения компетенций включает количественную и дескриптивную (качественную) оценку, которая выставляется в оценочных и рейтинговых листах.

По каждому показателю листа оценивания проставляется количественная оценка, которая выражается в баллах:

2 балла - показатель выражен в полном объеме

1 балл – показатель выражен частично

0 – показатель отсутствует

Дескриптивная (качественная) оценка отражает степень сформированности и проявления компетенций, т.е. проявлена выпускником

соответствующая компетенция или не проявлена. Если компетенция либо составляющие её признаки оценивания проявляются на 60% и более, то они считаются сформированными. Рейтинговая сумма показателей переводится в «5» балльную оценку для выставления в протокол ГИА.

По всем программам разработаны фонды оценочных средств (ФОС) ГИА с методическими рекомендациями для участников образовательного процесса, согласованы с работодателями, рассмотрены на педагогическом Совете и утверждены директором.

Основными структурными элементами ФОС для ГИА являются:

- спецификация контрольно-оценочных средств,
- регламент проведения ГИА,
- задание экзамена,
- оценка результатов ГИА.

К разработке аттестационных заданий предъявляются следующие требования: практикоориентированность, направленность на отслеживание профессиональных компетенций и признаков проявления общих компетенций, отражение актуальных и реальных задач, которые наблюдаются в реальном производстве, интеграция содержания теоретического, лабораторно-практических занятий и практик.

2.5. Анализ результатов и условий ГИА

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
43.01.02 Парикмахер	- динамичное развитие современного высокотехнологичного производства и недостаточный уровень информационной компетентности обучающихся, соответствующий требованиям предприятий-работодателей; - трудности в выполнении расчетов связанных с экономическими показателями встречающихся в профессиональной деятельности	- использование информационных технологий в процессе обучения и в практической деятельности обучающихся, организация мастер-классов на предприятиях соцпартнеров, участие в конкурсах и выставках с целью ознакомления с современными технологиями и оборудованием предприятий; - на уроках экономики и ЛПЗ использовать задания на расчёт экономических показателей связанных с профессией
19.01.17 Повар, кондитер		
23.01.03 Автомеханик	Низкий уровень владения профессиональной терминологией	На теоретических занятиях уделять внимание формированию профессиональной терминологии
15.01.26 Токарь-универсал		

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	выбор материала, экономический расчет, выполнение и чтение чертежей	Увеличить количество часов на экономические расчеты, ввести данный раздел в дисциплину «основы экономики», добавить количество часов на консультации к графической части работы, введение дисциплины чтение чертежей
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	- неумение распределять время на выполнение расчетов при выполнении практических заданий; - недостаточная укомплектованность образовательного процесса электронными системами Бухгалтера	- сформировать навыки рационального распределения времени при выполнении практико-ориентированных заданий; - использовать возможности дистанционного обеспечения, приобретение и установка электронных систем
15.02.08 Технология машиностроения	Отсутствие навыков работы на токарных станках, на станках с ЧПУ	1. Использовать возможности сетевого взаимодействия и возможности социальных партнёров и установленных лицензионных программ «Компас 3D V14- профессиональный пакет работы с инженерной графикой и HEIDENHAIN TNC3 20 (программирование открытым текстом), составление программ на станках с ЧПУ для фрезерных и сверлильных операций. 2.. Договоры с социальными партнёрами на подготовку студентов на станках с ЧПУ заключены, приобрести станки с ЧПУ
	Студенты заочного отделения не всегда имеют возможность своевременно сдать сессию	использовать возможности дистанционного обучения

Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
43.01.02 Парикмахер 19.01.17 Повар, кондитер	не выявлено	
23.01.03 Автомеханик	Невысокий уровень коммуникативных способностей некоторых выпускников не	Организовывать предзащиту ПЭР в присутствии руководителя ПЭР,

	позволил им в процессе защиты представить профессиональную информацию в полном объеме без наводящих вопросов, аргументировано и полно отвечать на вопросы членов ГЭК, подводить итог в своём рассказе и давать адекватную оценку результату своего труда	представителя работодателя для повышения уровня коммуникативных способностей Внедрять педагогические технологии, позволяющие студентам выстраивать четкую последовательную речь, давать самооценку результатам своей деятельности
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Недостаточно сформировано у выпускников умение находить решение в нестандартных производственных ситуациях	Во время изучения УД и ПМ профессионального цикла уделять большее внимание решению нестандартных производственных ситуаций Организовать лабораторно-практические занятия на площадке социального партнера для отработки действий на производстве
15.01.26 Токарь-универсал		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Сложности с получением данных бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Работодатели отказывают в предоставлении информации, ссылаясь на коммерческую тайну	Получение информации с помощью интернет ресурса «Контур. Фокус», где представлена бухгалтерская отчетность по данным Росстата.
15.02.08 Технология машиностроения	- В ряде работ были допущены ошибки при оформлении чертежей - Недостаточно сформировано у выпускников умение находить решение в нестандартных производственных ситуациях; - не все студенты при защите пользуются электронными презентациями - не готовы применять при проектировании технологического процесса современное оборудование	- Руководителям ВКР обращать внимание студентов на возможные ошибки, выработать единые требования к оформлению работ и чертежей - Во время изучения УД и ПМ профессионального цикла уделять большее внимание решению нестандартных производственных ситуаций - Организовать лабораторно-практические занятия на площадке социального партнера для отработки действий на производстве - Рассмотреть при подготовке тематики дипломных проектов, модернизацию технологического процесса с учетом меняющегося производства (оборудование, инструмент, замена материала, включение исследовательских проектов)

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
43.01.02 Парикмахер	не выявлены	-
19.01.17 Повар, кондитер		
23.01.03 Автомеханик		
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)		
15.01.26 Токарь-универсал		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Устаревший нормативно-правовой фонд печатных изданий.	Данная проблема решалась с помощью Интернета и информационно-правовой системы «Гарант»
15.02.08 Технология машиностроения	Провести коррекцию методических рекомендаций.	Руководителям ВКР обратить внимание на качество внутреннего содержания дипломного проекта, анализ и выводы.

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
43.01.02 Парикмахер	не выявлено	-
19.01.17 Повар, кондитер		
23.01.03 Автомеханик		
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	1. Недостаточное практическое освоение выпускниками инновационной техники и технологий, внедряемых на предприятиях-партнерах 2. Ограниченность числа оплачиваемых РМ во время прохождения ПП, что приводит к снижению мотивации студентов и снижению уровня освоения ОК и ПК	Привлечение к организации производственной практики социальных партнеров
15.01.26 Токарь-универсал	не выявлено	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Работодатели не готовы предложить темы ВКР, связанные с разработкой	Разработка заданий ВКР совместно с работодателями, поиск путей взаимодействия с

15.02.08 Технология машиностроения	инновационных процессов, технологий с целью их дальнейшего внедрения на предприятии. Не предоставляют полный материал для анализа рентабельности предприятия и предложений по ее увеличению Недостаточное практическое освоение выпускниками инновационной техники и технологий, внедряемых на предприятиях-партнерах	предприятиями в части предоставления необходимой информации Привлечение к организации производственной практики социальных партнеров
------------------------------------	--	--

Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
43.01.02 Парикмахер	не выявлено	МТБ приведено в соответствие требованиям образовательных и профессиональных стандартов
19.01.17 Повар, кондитер		
23.01.03 Автомеханик	Недостаточное оснащение УПМ оборудованием	Развивать формы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и многофункциональными центрами, с социальными партнёрами, приведение МТБ в соответствие требованиям образовательных и профессиональных стандартов
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Недостаточное количество учебно-наглядных пособий в УПМ и учебном кабинете теоретических основ сварки и резки металлов	Продолжить работу по приобретению УНП, формированию электронной базы дисциплин, модулей. Развивать формы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и многофункциональными центрами, с социальными партнёрами.
15.01.26 Токарь-универсал	МТБ требует обновления	модернизация МТБ в соответствии требованиям образовательных и профессиональных стандартов
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Старое программное обеспечение	Использование технического и программного обеспечения преподавательского состава и

		социальных партнеров. Написана заявка на приобретение новой компьютерной техники.
15.02.08 Технология машиностроения	Отсутствие станков с ЧПУ	Договоры с социальными партнерами на подготовку студентов на станках с ЧПУ заключены, опыт подготовки студентов появился

Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	отсутствие постоянного мастера производственного обучения	привлечение в учебный процесс работников предприятия, имеющих педагогическое образование

Иные проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
	не выявлены	-

2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования:

председателями государственной экзаменационной комиссии, работодателями, обучающимися (на основе результатов анкетирования).

Выявленные противоречия.

Наименование образовательной программы	Председатель ГЭК	Работодатель	Выпускник
43.01.02 Парикмахер	Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий	Выпускники на высоком уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников.	- 100% форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 90% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 36% оценивают

	и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	Работодатели готовы принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 90% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет	результат своей подготовки как высокий; - 82% готовы к самостоятельной работе; - у 90% сформированы общеинтеллектуальные способности, умения; - 73% (в среднем) считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 10% с помощью ПОО; 60% самостоятельно; 30% не по специальности. 60% планируют продолжать обучение по профессии.
15.02.08 Технология машиностроения	Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	Выпускники на высоком уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатели готовы принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 90% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет	- 81% (в среднем) форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 83% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 56% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 57% готовы к самостоятельной работе; - у 97% сформированы общеинтеллектуальные способности, умения; - 91% (в среднем) считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 30% с помощью ПОО; 70% самостоятельно. 73% планируют продолжать обучение по

			специальности.
19.01.17 Повар, кондитер	Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	Выпускники на хорошем уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатель не готов принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 100% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет, другое	- 86% форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 73% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 60% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 67% готовы к самостоятельной работе; - у 100% сформированы общеинтеллектуальные способности, умения; - 86% считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 26% с помощью ПОО; 53% самостоятельно; 21% не по специальности. 67% планируют продолжать обучение по профессии.
23.01.03 Автомеханик	Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат	Выпускники на хорошем уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатель не готов принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 85% Автомехаников готовы к работе на	- 75% (в среднем) форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 75% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 35% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 60% готовы к самостоятельной работе; - у 80% сформированы

	подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности. Считает, что материальная база техникума устарела по сравнению с реальным производством. Указывает на необходимость корректировки раздела ремонта ПМ.01.	предприятия. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет, другое. Задания требуют корректировки для более объективной оценки	общеинтеллектуальные способности, умения; - 78% (в среднем) считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 20% с помощью ПОО; 65% самостоятельно, 5% не по профессии, 10% еще не решились. 65% планируют продолжать обучение по профессии.
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. 0. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	Выпускники на высоком уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатель не готов принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 90% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, образовательные учреждения	- 97% (в среднем) форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 68% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 57% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 63% готовы к самостоятельной работе; - у 100% сформированы общеинтеллектуальные способности, умения; - 92% (в среднем) считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 26% с помощью ПОО; 53% самостоятельно, 5% не по профессии, 16% еще

			не решили. 89% планируют продолжать обучение по профессии.
15.01.26 Токарь-универсал	1. Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. 2. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	Выпускники на высоком уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатели готовы принимать участие в разработке заданий. Работодатель считает, что 100% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет	- 88% (в среднем) форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 88% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 75% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 50% готовы к самостоятельной работе; - у 100% сформированы общеинтеллектуальные способности, умения; - 100% считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 25% с помощью ПОО; 50% самостоятельно, 25% не по профессии. 100% планируют продолжать обучение по профессии.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1. Содержание заданий и их технологическая часть соответствуют требованиям производства, профессиональным и образовательным стандартам. 4. Листы оценивания соответствуют содержанию заданий и позволяют объективно оценить результат обучения выпускника в условиях высокой	Выпускники на высоком уровне владеют всеми необходимыми для работы умениями. Задания и система оценивания на ГИА позволяют объективно оценить выпускников. Работодатели готовы принимать участие в разработке заданий. Работодатель	- 84% (в среднем) форма ГИА и МТБ позволяет продемонстрировать и оценить уровень подготовки; - 79% считают, что задания актуальны и практикоориентированы в соответствии с реальными условиями на предприятии; - 51% оценивают результат своей подготовки как высокий; - 52% готовы к

	комфортности во время аттестации. Результат подготовки оценен как высокий, выше среднего оценены основные профессиональные качества выпускника характеризующие его готовность к профессиональной деятельности.	считает, что 100% выпускников готовы к работе на предприятии. Источники информации о трудоустройстве: отдел кадров предприятия, СМИ, Интернет	самостоятельной работе; - у 100% сформированы общинтеллектуальные способности, умения; - 100% считают, что профессия востребована и будут рекомендовать обучение в техникуме; Трудоустройство: 18% с помощью ПОО; 62% самостоятельно, 20% не по профессии. 63% планируют продолжать обучение по специальности.
все ОП	Отмечают необходимость обновления МТБ на более современное оборудование. Разработать задания приближенные к реалиям производства		

Анализируя результаты анкетирования можно констатировать следующее: процедура ГИА прошла в соответствии с требованиями.

Важной частью проведения ГИА является психологический климат во время проведения процедуры, который выпускники оценили в большей степени, как положительный. Доброжелательность при защите отметили все участники ГИА. Дискомфорт и недопонимание никто не ощущал при проведении процедуры аттестации.

Одним из показателей, характеризующих качество реализуемых профессиональных образовательных программ, является уровень удовлетворенности выпускников. Степень удовлетворения от получения профессионального образования выпускников техникума по основным профессиональным образовательным программам составляет в среднем 53% на высоком уровне и 47% на среднем, что подтверждается результатами анкетирования.

Анализируя результаты анкетирования выпускников и работодателей можно утверждать, что выпускники готовы к самостоятельной практической деятельности. Это позволяет им объективно оценивать свои жизненные и профессиональные позиции в будущем.

Пожелания председателей и работодателей к подготовке будущих выпускников:

- развивать способность студентов заниматься самообразованием и самосовершенствованием в вопросах изучения новых высокотехнологичных материалов, современного промышленного оборудования и т.п.;

- развивать у студентов умения представлять и аргументировать свою точку зрения, аналитическое мышление;

- больше обращать внимание студентов на самостоятельную работу по приобретению теоретических, практических навыков для более полного

проявления профессиональных компетенций, а так же развивать разговорную речь (навыки публичного выступления) с использованием профессиональной терминологии.

2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов
(материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

	Положительные аспекты и участники	Влияние на результат
1.	Обновление материально – технической базы по профессиям Повар, кондитер, Парикмахер, Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) в соответствии с требованиями работодателей, образовательных и профессиональных стандартов	Повышение интереса и мотивации к получаемой профессии, получение дополнительных профессиональных компетенций
2.	Работа с социальными партнерами	Проведение экскурсий, мастер классов, трудоустройство студентов на практику, участие студентов в проведении семинаров на базе соцпартнеров
3.	Наличие в кабинетах профессиональных ЖК- панелей, принтеров, ноутбуков и доступ в сеть Интернет, электронные обучающие программы	Организация современной информационной среды. Формирование у обучающихся информационной компетентности.
4.	Проведение дополнительных занятий по программам Института фондового рынка по ППСЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	получение сертификатов по результатам обучения и поступление в Институт фондового рынка успешных студентов
5.	Проведение практических занятий с представителями компаний Гарант и СКБ-Контур по ППСЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	получение свидетельств, расширение профессиональных компетенций, трудоустройство выпускников
6.	На этапе подготовки к ГИА программы ГИА, фонды оценочных средств по каждой ОП были согласованы с работодателями	приведение в соответствие условий проведения ГИА современным требованиям предприятий, образовательным и профессиональным стандартам

2.8. Выводы

Рекомендации председателей ГЭК и работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА, а также результаты анкетирования проанализированы и доведены до сведения педагогических работников на оперативном совещании.

Педагогический коллектив ГБПОУ СО «ЕТХМ» качественно подготовил своих выпускников, что отразилось в высоких результатах ГИА 2018 года.

Содержание, качество подготовки и проведения ГИА по программам среднего профессионального образования соответствует ФГОС СПО.

2.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников

Процедура не проводилась.

2.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Среди выпускников 2018 г. не было лиц с ОВЗ и инвалидов (специальных условий при подготовке и проведении ГИА не требовалось).

2.11. Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСП

Демонстрационный экзамен не проводился.

Дата 03.07.2018г.

Составитель отчета:

Черепанова Наталья Викторовна, заместитель директора по УМР, 89028700621, cherep-natalya@yandex.ru



/ Черепанова Н.В.

Директор ГБПОУ СО «ЕТХМ»



Н.В. Полетаева