

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГБПОУ СО «ЕТХМ»

среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов
среднего звена

15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

на базе среднего общего образования
заочная форма обучения

Рассмотрено
на ПЦК технического
профиля
Протокол от
« 07 » сентября 2017 г.
№ 01
председатель комиссии
Соловьева Е.А.

Согласовано
Работодатель:

*Начальник ОП
АО Свердловский химмаш
Медведев М.В.*

Согласовано
на методическом Совете

Протокол от
« 19 » сентября 20 г.
№ 02

председатель
Кротова В.Т.



Основная профессионально-образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 350, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33204 от 22.07.2014г.)

Рекомендована к реализации в ГБПОУ СО «ЕТХМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Компетентностная характеристика выпускника
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ППССЗ
5. Ресурсное обеспечение
6. Образовательные технологии
- 7... Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ
8. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся
9. Реализация программ СПО педагогическими работниками

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы учреждения среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350 (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 июля 2014 г. №33204)
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 615н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по технологиям материалообрабатывающего производства";
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"; приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Устав техникума
- локальные акты техникума

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения,

усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в заочной форме обучения*
среднее общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются не более чем на 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.
- Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.
- Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

2. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

3. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Учебный план (приложение)

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с требованиями ФИРО к структуре рабочих программ (приложение).

Раздел 5. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ определяемых ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

5.1. Педагогические кадры

Реализация ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели проходят повышения квалификации и стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов должно обеспечивать необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривать контроль качества освоения студентами ППССЗ в целом и отдельных ее компонентов. Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В библиотеке техникума имеется выход в Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организован в здании и помещениях и учебной лаборатории. Питание обучающихся организовано в учебном корпусе, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В составе используемых помещений имеются аудитории для практических и теоретических занятий, специализированные кабинеты, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, актовый зал, административные и служебные помещения, спортивный зал. В учебном процессе при освоении основной образовательной программы используются следующие помещения:

№	Наименование
109	кабинет химии
201	кабинет экономики отрасли и менеджмента
202	кабинет физики
209	кабинет технологии машиностроения
210	кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, технологического оборудования и оснастки;
301	кабинет информатики и ИКТ
302	кабинет информатики и ИКТ
305	кабинет математики
306	кабинет русского языка и литературы
309	кабинет социально-экономических дисциплин
310	кабинет иностранного языка
401	кабинет ОБЖ, БЖ, охраны труда
402	кабинет русского языка и литературы
405	кабинет истории, обществознания, правового обеспечения профессиональной деятельности
406	кабинет биологии, географии, экологии
409	инженерной графики
лаборатория	метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, технологического оборудования и оснастки
лаборатория	информационных технологий в профессиональной деятельности
лаборатория	технической механики, материаловедения
лаборатория	автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ
лаборатория	процессов формообразования и инструментов
мастерские	слесарная, механическая, участок станков с ЧПУ
спортивный комплекс	спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
залы	библиотека с читальным залом и выходом в Интернет
	актовый зал

Раздел 6. Образовательные технологии

6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. В учебном процессе преподавателями активно используются современные образовательные технологии и эффективные методы обучения: деловые игры, интерактивные занятия, лабораторные работы, семинары, круглые столы, подготовка и представление презентаций творческих проектов.

Разработка презентаций студентами тем на семинарские занятия позволяет демонстрировать самостоятельность и творческий подход (история, география, обществознание и др.).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения качество освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе техникума. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждается в порядке, предусмотренном Уставом техникума.

Студенты, обучающиеся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 8 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в техникуме созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды по разным дисциплинам включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В техникуме также разработаны:

- Порядок организации и проведения ГИА;
- Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям): (заданий для контрольных работ, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям): (в форме зачетов, экзаменов, отчетов по практикам).

7.2 Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Обязательное

требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Порядка ГИА выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Государственная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 15.02.08 Технология машиностроения квалификации «техник».

Выпускная квалификационная работа – обязательный компонент ГИА, дающий представление об уровне подготовленности выпускника к выполнению функциональных обязанностей. Защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования;
- выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень подготовки, соответствующей требованиям ППССЗ и ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, способность и умения применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед рабочими в современных условиях;
 - показать умения систематизировать и анализировать полученные данные;
 - выделить элементы новизны по выбранной теме;
 - продемонстрировать умение вести диалог, представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

8. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП по специальности Технология машиностроения.

Основные аспекты социокультурной среды техникума отражены в плане воспитательной работы, необходимость разработки которого обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание администрации техникума, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в техникуме созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в техникуме уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Техникум – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель техникума должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении

должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса техникума, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в техникуме состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне техникума и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности студентов;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни техникума (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители и мастера производственного обучения, которые осуществляют свою деятельность на основании плана воспитательной работы.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей, мастеров производственного обучения;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений.

Характеристика социокультурной среды техникума, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся формируются с помощью материально-технической базы: актовый зал со сценой, библиотека, компьютерные классы, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, звуковое оборудование, компьютеры, принтеры, телефоны и пр. Кроме того функционируют объекты социально-бытовой сферы: столовая, медпункт, общежитие.

Все спортивные и культурно-массовые мероприятия, проводимые в техникуме, работа кружков и секций ставят своей целью профилактику асоциальных явлений, в том числе наркотическую, алкогольную и табачную зависимость через воспитание в студентах стремления к здоровому образу жизни и творческому развитию.

9. Реализация программ СПО педагогическими работниками

При реализации программ СПО по профессиям и специальностям в техникуме педагогический коллектив:

1) использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППКРС и ППССЗ, вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума;

2) ежегодно обновляет ООП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий установленных ФГОС;

3) в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

4) обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Стать специалистом, профессионалом можно только прилагая собственные усилия к образованию. В этом смысле педагог является всего лишь руководителем учебной деятельности – тем человеком, который направляет внимание обучающегося в определенное русло для получения необходимых знаний, навыков, умения. Учебный процесс в техникуме включает в себя работу обучающегося как на учебных занятиях (лекциях, семинарах и т. д.), так и за рамками аудиторных часов, т. е. самостоятельную работу по изучению учебного материала.

В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического получения профессиональной информации, что позволяет будущему специалисту идти в ногу со временем. При этом своевременная, хорошо организованная самостоятельная работа позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению той или иной дисциплины и добиваться прочного и четкого ее усвоения.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими

рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Для организации самостоятельной работы на учебный год не позднее первого октября текущего года составляется тематический план самостоятельной внеаудиторной работы студентов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях и утверждаются заместителем руководителя образовательной организации по учебно-методической работе. Тематический план самостоятельной работы студента по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

В техникуме выделяют следующие формы самостоятельной работы:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая работу с учебной литературой;
- обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную работу;
- практикум по учебной дисциплине профессионального модуля с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к зачету;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- подготовка к экзамену;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда и т.д.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины или профессионального модуля получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по данной дисциплине или модулю.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного

содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило, он находится в пределах 29% - 32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется и оценивается в отдельном журнале учебных занятий группы на весь период обучения;

5) обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. Освоение образовательных профессиональных программ (профессиональных модулей и междисциплинарных курсов) для обучающихся техникума является обязательным. Наряду с этим, обучающийся может овладеть рядом дополнительных модулей, позволяющих получить разнообразные профессиональные компетенции в рамках цикла профессий техникума. Такой подход обеспечивает ответственность обучающихся за результаты собственного обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. По результатам освоения дополнительных модулей (от одного до нескольких), выпускник получает документ установленного образца;

6) предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся:

- проблемное обучение, проблемные лекции. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания путем последовательного решения познавательных задач;

- семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем;

- «мозговой штурм»;

- деловые игры;

- круглый стол;

- метод проектов;

- технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Использование словаря-шпаргалки – это умение студента показать, как из

минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос;

– web-квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в интернет сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время обучающихся, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста:

– создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором обучающиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).

– интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу;

7) для развития и самореализации творческого потенциала личности студента в техникуме создана благоприятная социокультурная среда, которая объединяет три элемента: субъекты социотворческого процесса, творческие образования (кружки, секции, творческие объединения), процесс творческой деятельности на всех ее этапах, а также материально-технические условия для осуществления творчества.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

Для достижения целей образования в техникуме созданы условия для поиска и обретения студентами смыслов ответственного, творчески активного отношения к образованию, а также переноса этого опыта в область проектирования профессиональной карьеры и собственной жизни. Формированию опыта личностных и профессиональных перспектив способствует студенческое самоуправление, которое формирует у будущего специалиста активную гражданскую позицию, создает условия для развития творческой инициативы и правовой культуры в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда.

Особое внимание администрации техникума, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в техникуме созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Характеристика социокультурной среды техникума, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся формируются с помощью материально-технической базы: актовый зал со сценой, библиотека, компьютерные классы, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, звуковое оборудование, компьютеры, принтеры, телефоны и пр. Кроме того функционируют объекты социально-бытовой сферы: столовая, медпункт, общежитие.

Все спортивные и культурно-массовые мероприятия, проводимые в техникуме, работа кружков и секций ставят своей целью профилактику асоциальных явлений, в том числе наркотическую, алкогольную и табачную зависимость через воспитание в студентах стремления к здоровому образу жизни и творческому развитию.

При реализации программ СПО обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППКРС и ППССЗ;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ООП. Организация учебного процесса и режим занятий отражены в Учебном плане и Пояснительной записке к учебному плану по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.