



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Реализация дополнительной общеразвивающей программы

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ СО «ЕТХМ»
№ 234 – о/д от 02 сентября 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ «ПРАВО»

Екатеринбург
2019 г.

Введено в действие с 02.09.2019г.

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы	3
2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы	6
3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	9

1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы кружка правовой культуры «Право»

1.1 Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружка правовой культуры «Право» не является частью профессиональных образовательных программ СПО, может быть реализована для всех специальностей и профессий ГБПОУ СО «ЕТХМ» и направлена на организацию внеаудиторной деятельности обучающихся.

1.2. Место программы в структуре учебно-воспитательного процесса:

Данная программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, реализуется в рамках внеурочной деятельности и способствует формированию социально – значимых умений и навыков обучающихся, способных принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на студентов. Реализуя данную программу, необходимо добиться результата и умения разбираться в Законах РФ и использовать приобретенные знания в повседневной жизни. К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений среди обучающихся, являются:

- отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе;
- прекращение связей с антиобщественной средой;
- наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы;
- устранение негативных, неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

1.3. Цель и задачи

Цель: создать условия для правового просвещения обучающихся

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с Конституцией РФ, основами гражданского, уголовного административного и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе.

2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания.

3. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Ожидаемый результат:

По итогам учебного года обучающиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и

свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в общежитие, техникуме, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел. прокуратуры, адвоката, нотариуса.

знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; структуру и порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Формы работы: групповые, индивидуальные

Методы и приемы:

- . словесные (лекции, семинары, индивидуальные)
- . наглядные
- . анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- . практические (составление претензий, обращений);
- . диалоговый;
- . игровой.

Организационно-методические особенности занятий

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикумам и тренинговым формам занятий.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на

предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования.

Оценивание:

таблица учета достижений учеников

Программа реализуется при наличии:

1.Дидактического материала (наглядного, методической, специальной литературы, тренингов, игр);

2.Материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, аудиовизуальных средств).

1.4. Количество часов на освоение программы:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа.

Проводятся занятия - 3 раза в неделю.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами, индивидуально.

2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы кружка правовой культуры «Право»

2.1 Объем программы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	54

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы в кружке и практические занятия	Объем часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Введение	Содержание материала	2	0	2
	1.1. Зачем необходимо знать законы?	2	0	2
2. Законодательство РФ	Содержание материала	14	42	56
	2.1. Что такое вина?	2	0	2
	2.2. Виды ответственности	2	0	2
	2.3. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»	0	2	2
	2.4. О правопорядке. Правила проживания в общежитии	2	0	2
	2.5. Правонарушения и преступления	2	0	2
	2.6. Взыскания и наказания	2	0	2
	2.7. Игра-конкурс «Имею право»	0	2	2
	2.8. Практикум «Преступления и наказания»	0	2	2
	2.9. Викторина «Я гражданин»	0	2	2
	2.10. Судебное разбирательство	0	2	2
	2.11. Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	0	2	2
	2.12. Жилищный кодекс РФ	2	0	2
	2.13. Практикум «Гражданин и собственность»	0	2	2
	2.14. Беседа «Дети и терроризм»	0	2	2
	2.15. Игра-тренинг «Как не стать жертвой мошенничества»	0	2	2
	2.16. Жизнь в неволе	2	0	2
	2.17. Практикум «Правоспособность и дееспособность гражданина РФ»	0	2	2
	2.18. Игра «Основы потребительских знаний»	0	2	2
	2.19. Практикум «Составление претензий»	0	2	2
	2.20. Беседа «О наркотиках с разных сторон»	0	2	2
	2.22. Практикум «Трудовой кодекс РФ»	0	2	2
	2.23. Практикум «Мы устраиваемся на работу»	0	2	2
	2.24. Дискуссия «Право на труд: миф или реальность»	0	2	2
	2.25. Беседа «Социальная защита и социальное обеспечение детей-инвалидов»	0	2	2
	2.26. Практикум «Оформление заявлений, обращений в соцзащиту»	0	2	2
	2.27. Практикум «Основы семейного права»	0	2	2

	2.28. Правовая игра «Крестики-нолики»	0	2	2
	2.29. Правовой статус человека и гражданина по российскому законодательству	0	2	2
3. Миграционное законодательство	Содержание материала	2	12	14
	3.1. Правила проживания иностранных граждан на территории Свердловской области, РФ	2	0	2
	3.2. Гражданство РФ (дискуссия)	0	2	2
	3.3. Практикум «Миграционный контроль»	0	2	2
	3.4. Практикум «Составление официальных документов»	0	4	4
	3.5. Практикум «Защити свои права»	0	4	4
Итого		18	54	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия помещения, предназначенного для индивидуальной и групповой формы работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. Змановская Е. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Уч. пос. для вуз. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
4. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
6. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.
7. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.
8. Никитин А.Ф. Конституционное право
9. Никитин А.Ф. Уголовное право
10. Никитин А.Ф. Налоги
11. Никитин А.Ф. Права человека
12. Никитин А.Ф. Избирательное право
13. Конвенция ООН о правах ребенка.
14. Конституция РФ.
15. Гражданский Кодекс РФ
16. Семейный Кодекс РФ.
17. Уголовный Кодекс РФ.
18. УПК РФ.
19. Трудовой Кодекс РФ.
20. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
21. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
22. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
23. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении. Методическое пособие. - М., 2003.
24. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.

4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Проверка результатов освоения программы предусматривает проведение диагностики 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. На основе диагностики можно проследить результативность программы.

Для отслеживания результативности программы, будут использоваться диагностические методики, анкетирование по изученным направлениям.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие обучающихся во внеурочной деятельности.