



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
Реализация дополнительных общеразвивающих программ



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАПОУ СО «ЕТХМ»
от «01» сентября 2020г. № 225 – о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
КРУЖОК «ВОЛОНТЕР»**

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы	9
3.	Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	12
4.	Основные понятия	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Волонтер» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтер» в «ЕТХМ» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. Стремительные политические, социальные, экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в техникуме, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления

социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренингах, учебах и сборах. По принципу “равный равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков

общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение.

В Указе Президента

«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
(Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

□ *«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»*,
(распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

□ *«Концепции развития дополнительного образования детей»*
(распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Уровень программы – базовый.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получения молодежью новых знаний, практических навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст обучающихся участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 16-20 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Волонтер» разработана на 1 год обучения/ всего 144 часа.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры.

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека; □ способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- требования к созданию социальной рекламы;

- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организации дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Оценивание и формы подведения итогов реализации программы:
итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация. Выдача сертификата.

Формы и режимы занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудовой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность подростка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция.
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
9.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
10.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Программа реализуется при наличии:

1. Дидактического материала (наглядного, методической, специальной литературы, тренингов, игр);
2. Материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, аудиовизуальных средств).

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа.

Проводятся занятия - 4 часа в неделю.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами, индивидуально с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Объем программы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	118

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы Волонтер»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы в кружке и практические занятия	Объем часов		Всего
		Теория	Практика	
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Содержание материала			
	1.1 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2
	1.2 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	0	2
	1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	0	2
	1.4 Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	0	2
	1.5 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	0	2
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтер	2.1. Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	0	2
	2.2. Игры-адаптации. Игры с эстрады	0	2	2
	2.3. Игровая программа	0	2	2
	2.4. Организация игровых постановок, детских праздников	0	2	2
	3.1. Виды зависимостей. «Мир без алкоголя»	2	0	2
	3.2. Виды зависимостей. «Мир без алкоголя»	2	0	2
	3.3. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН	2	0	2
	3.4. Умение отказываться. Тренинг-игра	0	2	2
	3.5. Умение отказываться. Тренинг-игра	0	2	2
	3.6. Разработка и проведение Акции «Сигарета за конфету» по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей техникуме «ЕТХМ»	0	2	2
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3.7 Проведение Акции «Сигарета за конфету» в общешкольной «ЕТХМ»	0	1	1
	3.8 Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение бесед по профилактике «Игровой зависимости»	0	3	3
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров	4.1. Информационный буклет. Принципы создания	0	2	2
	4.2. Информационный буклет. Принципы создания	0	2	2
	4.3 Листовка -форма, содержание.	2	0	2
	4.4. Листовка (Практика распространения)	0	2	2
Раздел 5. Основы проведения	5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций . 5.2. День матери	0		66

<i>социальных дел</i>	5.3.Участие ленточка»;	Всероссийской акции	«Георгиевская			
	5.4Участие в акции «Бессмертный полк»					
	- акция «Ветеран живет рядом»					
	- акции по пропаганде ЗОЖ					
	- благотворительные акции					
	5.5Участие в акциях техникума					
	5.2 Социальная	акция «Сбор вещей для малоимущих одиноких, пожилых граждан»		0	2	2
	5.3Социальная	акция «Сбор вещей для малоимущих семей»		0	2	2
	5.9. Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности	дел гражданско-патриотической направленности		0	2	2
	5.10 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности			0	2	2
6. Раздел Психологическая подготовка волонтеров	6.1. Особенности работы с дошкольниками			2	0	2
	6.2 Особенности работы с школьниками			2	0	2
	6.3. Психологические особенности людей пожилого возраста			0	2	2
	6.4 Психологические особенности людей пожилого возраста			2	0	2
	7.1. Тренинг личностного роста			0	2	2
	7.2. Тренинг личностного роста			0	2	2
	7.3.Тренинг коммуникативных навыков			0	2	2
	7.4.Тренинг коммуникативных навыков			0	2	2
7. Раздел Специальная подготовка волонтеров	7.5.Тренинг толерантности			0	2	2
	7.6 Тренинг толерантности			0	2	2
	8.1. Помощь ветеранам и пожилым людям			0	2	2
	8.2. Помощь ветеранам и пожилым людям			0	2	2
	8.3 Помощь детям-сиротам			0	2	2
	8.4 Помощь детям-сиротам			0	2	2
	Итого			26	118	144

3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

При реализации элементов/тем программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ДОТ и ЭО) рабочее место преподавателя и обучающихся оборудовано компьютером с выходом в Интернет:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект слайдов по темам курса ДОП.

Список литературы:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество :Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.
2. Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82
3. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Руководитель волонтерского центра Уральского федерального университета и волонтерского движения в регионе, отвечает на вопросы о приоритетных направлениях волонтерской деятельности. Какое воздействие оказывало и может оказать творчество писателя А. Гайдара в деле воспитания молодого поколения. Связь прошлого и настоящего развития педагогического воспитания в школе на примере повести "Тимур и его команда". Перспективы развития тимуровского движения.
4. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
5. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 Опыт реализации социальных проектов детей с ограниченными возможностями здоровья и волонтеров из учреждения дополнительного образования детей.
6. Л.И. Батюк [и др.] Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 .
7. Дьячкова, Т. В. Н. В. Зарниченко Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках. На

примере реализации программы деятельности волонтерского отряда "Союз равнодушных" раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения.

8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.

9. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8. Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24.

10. Кретьева, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.

11. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

12. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37. трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда. Об экономической выгоде волонтерства и мотивации добровольчества.

13. О методических рекомендациях : письмо Департамента государственной политики в сфере общего воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 21 марта 2017 г., № 09-607 // Вестник образования России. – 2017. – № 9. – С. 32-41. – Прил. и 2 прил. образцов документов. Для использования в работе направляются методические рекомендации о порядке регистрации и учета достижений / опыта молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации.

14. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101.

15. Певная, М. В. Перспективы международного молодежного волонтерства в российских вузах / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 6 (100). – С. 78-

89. – Библиогр.: с. 87-88.

16. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88. – Библиогр.: с. 87).

17. Попова, Н. В. Социальное направление деятельности центра личностного развития студентов современного вуза / Н. В. Попова // Alma mater : вестник высшей школы. – 2015. – № 12. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 24. Рассмотрена проблема актуализации социального направления работы центра личностного развития университета. Оцениваются изменение статуса воспитательной работы в российских вузах, основные аспекты воспитательной роли центра, в частности социальный аспект воспитания студентов, связанный с волонтерской деятельностью.

18. Семенов, А. А. Добровольная народная дружина как вид молодежной волонтерской деятельности / А. А. Семенов // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 197-200. – Библиогр.: с. 200. Отражены вопросы, связанные с рассмотрением сущности, содержания и видов волонтерской деятельности как социокультурного и педагогического феномена на современном этапе развития российского общества. Представлены данные об истории возникновения и состояния добровольной народной дружины как вида волонтерской деятельности.

19. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 . Значимость участия школьников в волонтерском движении.

20. Филатова, О. В. Добровольческий труд молодежи как фактор "воспитания ответственностью" / О. В. Филатова // Социальная педагогика. – 2015. – № 2. – С.48-50.

21. Школа волонтеров как актуальная и востребованная организация молодежных студенческих инициатив (г. Орёл). Фомина, О. Открытые сердца / О. Фомина // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2017. – № 2 (92). – С. 7-8. О деятельности волонтерского отряда Муромского института Владимирского государственного университета по профилактике курения и употребления спайсов.

22. Хомутовская, В. Радость добрых дел / В. Хомутовская // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 6 (84). – С. 24-25. Представлен студенческий проект "Радость добрых дел", направленный на социальную реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184. – Библиогр.: с. 182 (13 назв.).

24. Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикова // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 171-173.

25. Педагоги детского лагеря "Солнечный" ВДЦ "Орленок"

реализуют программу добровольческой направленности "Лига добровольцев", направленную на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.

4. Основные понятия

1. Волонтерство (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия...

2. Сбор пожертвований (фандрайзинг от англ. fundraising) — привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации

3. Листовка — вид агитационно-политической или информационной литературы, лист бумаги с текстом и иногда с иллюстрациями. Листовки применяются в революционной деятельности, политических кампаниях, во время военных действий.

4. Малоимущие граждане - это лица, имеющие доход ниже установленного субъектом прожиточного минимума и нуждающиеся в материальной поддержке государства

5. Тренировка, тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.