



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский техникум химического машиностроения»

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАПОУ СО «ЕТХМ»
от 30.08.2021 г. № 260-о/д



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дискуссионный клуб «LifeChat»

Екатеринбург
2021г.

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы	3
2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы	5
3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	9

1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб «LifeChat»

1.1 Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб «LifeChat» не является частью профессиональных образовательных программ СПО, может быть реализована для всех специальностей и профессий ГАПОУ СО «ЕТХМ» и направлена на организацию внеаудиторной деятельности обучающихся.

1.2. Место программы в структуре учебно-воспитательного процесса

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в профессиональной сфере, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность обучающимся познакомиться с основами психологии личности, научиться предъявлять себя, формулировать и высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.

Занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах. Программа частично или полностью может быть реализована с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предназначена для работы с обучающимися в возрасте от 15 до 18 лет и рассчитана на 1 учебный год.

1.3. Цели и задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у обучающихся необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит им успешно адаптироваться во «взрослой жизни» и интегрироваться в социум после окончания техникума.

Задачи:

Образовательные:

- овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению
- расширить кругозор и словарный запас
- сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

Развивающие:

- определить свои жизненные планы, выбрать профессию

- прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
- сформировать умение участвовать в дискуссии ;
- развить потребность осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе, в жизни;
- способствовать развитию умения организовывать работу в коллективе;
- привить навыки творческого мышления;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных педагогом.

Воспитательные:

- обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии
- реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении
- сформировать активную гражданскую позицию.

Таким образом, дискуссионный клуб как форма работы с подростками, имеет **основную цель** помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не ущемляя прав и ценности других людей и способствует их повышению.

Ожидаемые результаты:

По результатам освоения программы все обучающиеся получают сертификат.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы слушатель должен **уметь**:

1. предъявлять себя;
2. составлять эссе по заданной теме;
3. выступать с докладом перед аудиторией
4. поддерживать непринужденную беседу на свободные темы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы слушатель должен **знать**:

1. основы психологии личности
2. способы саморегуляции
3. принципы бесконфликтного общения
4. этические нормы межличностного взаимодействия

1.4. Количество часов на освоение дополнительной общеразвивающей программы

максимальная учебная нагрузка обучающихся - 144 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 144 часа

2. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб «LifeChat»

2.1 Объем программы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	36
теоретические занятия	108
практические занятия	

2.2. Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы социального общения и взаимодействия в группе»		Содержание учебного материала, работы в кружке и практические занятия			Объем часов	
Наименование разделов и тем		Теория	Практика	Всего		
Вводное занятие						
1. Вводное занятие	1.1 Цели и задачи проекта.	1		1		
	1.2 Композиция речи	1		1		
	1.3 Знакомство.		2	2		
	1.4 Обсуждение		2	2		
Речь						
2. Речь	2.1 Что значит владеть своим голосом:	16	56	72		
	2.2. Темп речи	1		1		
	2.3. Сила и высота голоса	1		1		
	2.4. Как подготовить устное выступление	1		1		
	2.5 Устные выступления. Разбор и рефлексия.		8	8		
	2.6. Способы связи речи в устном выступлении.	2		2		
	2.7. Диалог в дискуссии	2		2		
	2.8. Отработка диалога в дискуссии на заданную тему		16	16		
	2.9. Стиль речи	1		1		
	2.10. Тип речи	1		1		
	2.11. Словесная наглядность	2		2		
	2.12. Устные выступления. Разбор и рефлексия.		8	8		
	2.13. Речевые ошибки	2		2		
	2.14. Аргументация	2				
	2.15. Устные выступления. Разбор и рефлексия.		8	8		
	2.16. Отработка диалога в дискуссии на свободные темы		16	16		
Конфликт						
3. Конфликт	3.1. Виды конфликтов	14	8	22		
	3.2. Способы реагирования в конфликтных ситуациях	4		4		
	3.3. Основы бесконфликтного общения	2		2		
	3.4. Основы управления конфликтом	4		4		

	3.5. Ролевая игра. Отработка навыка управления конфликтом			8	8
	Общение		4	40	44
			4		4
4. Общение	4.1. Значимость общения.			8	8
	4.2. Общение на заданные темы			8	8
	4.3. Общение на свободные темы			8	8
	4.4. Доклады на актуальные темы			8	8
	4.5. Конференции на актуальные темы			8	8
	4.6. Круглые столы на актуальные темы			8	8
Итого		36	108	144	

3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы может быть в дистанционном режиме или в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- ПК/ноутбук
- Доступ в интернет

3.2 Организационные условия

- организация самоуправления дискуссионного клуба с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение);
- создание коллектива единомышленников;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи; -ознакомление участником дискуссии с курсом риторики.

3.3 Психологические условия

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения;
- подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания;
- формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Белякова Л.М. «Культурологическое образование школьников в дискуссионном пространстве»
http://www.dissland.com/catalog/kulturovedcheskoe_obrazovanie_shkolnikov_v_diskursnom_prostranstve.html
2. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова
3. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
5. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М., 2002.
6. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
7. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М., 2002.
8. Левин В.А. Воспитание творчества.- М.,2005.
9. Акишина А.А. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. М., 2004.
10. Кохтев Н.Н. Риторика. М., 2002.
11. Смелкова З.С. Азбука общения. Самара,2008.
12. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
13. Речь, речь, речь. Книга для учителя под редакцией Т.А.Ладыженской.М.,2006.
14. Волков А.А. Основы риторики. М.,2009.
15. Сыч в О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
16. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи. Русская речь, 2004.
17. Иванова С.Ф. Риторика завоевывает место в школе. М.,2009
18. Школьная риторика:5класс:Учебное пособие для общеобразовательной школы.В 2ч./ Под ред.Т.А. Ладыженской-М.:Ювента; Балласс,2013.-160с.:ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Проверка результатов освоения программы предусматривает следующие формы: выполнение и защита работ, проектов; анкетирование, тестирование; участие в мероприятиях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие обучающихся во внеурочной деятельности.

По итогу обучения обучающийся получает сертификат.